**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Основы безопасности и защиты Родины**

**10-11 классы**

**Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание занятий | Методические материалы |
| Российская Федерация в современном мире.  Правовая основа обеспечения национальной безопасности.  Принципы обеспечения национальной безопасности.  Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.  Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов | 1. Блок-схема «Правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности РФ (на примере информационной безопасности).  2. Ситуационные задачи на определение роли личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов в информационной безопасности. |

**Ситуация 1.**

В 2011 году был принят Федеральный Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», который должен помочь на государственном уровне обеспечить защиту детей от негативных информационных проявлений, в том числе и в Интернете. Виртуальность общения предоставляет людям с недобрыми намерениями дополнительные возможности причинить вред детям. В последнее время в Интернете появляется много материалов агрессивного и социально опасного содержания. Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна: в ней появились своя преступность, хулиганство, вредительств о и прочие малоприятные явления.

Какие меры нужны сегодня, чтобы защитить от негативной информации?

Какие индивидуальные действия можно предпринять для защиты своего информационного пространства?

**Ситуация 2.**

Бывший сотрудник фармпредприятия вместе со своим приятелем-программистом скопировали конфиденциальную информацию: состав ингредиентов, их пропорции и формулу нового лекарственного препарата – с целью продажи этой информации конкурирующей организации. Дайте оценку этим действиям.

**Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание занятий | Методические материалы |
| Определение понятия «общение».  Навыки конструктивного общения.  Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».  Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение  (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.  Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа.  Психологические закономерности в группе | Ситуационные задачи с примерами влияния групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе, межличностного общения и общения в группе с использованием цифровых технологий для выработки навыков конструктивного общения в социальных сетях и Интернет-сообществах (технология «Социальный театр» с использованием видеоматериалов) |

**Ситуация 1.**

Ольга (17 лет) рассталась со своим молодым человеком и очень переживала по этому поводу. Для того, чтобы разобраться в причинах расставания, девушка начала поиск информации об отношениях между людьми противоположного пола в Интернете. На одном из форумов Ольга прочитала похожую историю. Она написала автору сообщение, тем самым начав переписку с незнакомым человеком. Виртуальный собеседник сообщил о себе, что её зовут Настя, и живет она в том же городе. Они вместе обсуждали произошедшее, делились чувствами и переживаниями. В одном из сообщений Настя написала, что для того, чтобы забыть несчастную любовь, нужно найти увлечение, хобби. Настя предложила Ольге встретиться и пойти вместе в студию танцев.

Стоит ли Ольге согласиться на встречу с Настей? Обоснуйте свой ответ.

Какими могут быть негативные последствия встречи Ольги и её виртуального собеседника?

Какими способами Ольга могла бы себя обезопасить?

**Ситуация 2.**

У вашего класса есть общий чат. В нём вы обсуждаете школьные дела и просто болтаете. В классе недавно появился новый ученик Петр. Он странный: нелюдимый, любит выращивать кактусы. Однажды в чате кто-то предложил высмеять Петра: нарисовать и прислать ему картинки, на которых у Петра на голове растут кактусы. Все согласны, что это смешно, а вы – нет. Но вы боитесь выступить против: а вдруг над вами тоже посмеются? Что делать?

**Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание занятий | Методические материалы |
| Способы психологического воздействия.  Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.  Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации.  Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении.  Цели, технологии и способы противодействия | 1. Карта-схема способов психологического воздействия в информационном пространстве (реклама, подписки, маркеты, посты, личные сообщения и т.п.).  2. Ситуационные задачи (аудиоформат, письмо по электронной почте, сообщение в мессенджерах) с примерами манипулятивного воздействия для формирования навыков противодействия манипуляции в цифровой среде |

**Ситуация 1.**

У Коли есть друг Ваня. Коля каждый день общается через социальные сети с Ваней. В один из дней, Коле от Вани пришло сообщение о том, что он выиграл телефон. И для того, чтобы Коля смог так же выиграть, ему необходимо прости по ссылке, оплатить доставку (всего 300 рублей) и он получит заветный телефон. Но сделать это нужно только сегодня! Это правда! Давай скорей!

Как следует поступить Коле в этой ситуации?

**Ситуация 2.**

Друг, которого вы знаете много лет, пишет вам в социальной сети, что узнал о распродаже приложений. Она закончится всего через несколько часов — надо спешить. Друг хочет купить пару приложений, но у него нет банковской карты, а у вас она есть. Для покупки нужны данные карты, и друг просит вас сфотографировать её с обеих сторон и отправить ему снимки. Он обещает, что после распродажи вернёт вам потраченные деньги. Что вы сделаете?

**Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание занятий | Методические материалы |
| Понятия «цифровая среда», «цифровой след».  Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.  «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия.  Опасности и риски цифровой среды, их источники.  Правила безопасного поведения в цифровой среде | 1. Тест на проверку знаний понятий «цифровая среда», «цифровой след», «цифровая зависимость»  2. Ситуационные задачи по защите персональных данных в цифровой среде.  3. Чек-лист «Правила безопасного поведения в цифровой среде» |

**Ситуация 1.**

Геймер из Германии сломал шею, используя VR-шлем. Причиной травмы стало не падение. 31-летний мужчина рассказал, что до четырех часов в день играл в VR, часто повторял одни и те же движения руками, плечами и головой «в соответствии с ритмичными визуальными и музыкальными указаниями». Из-за этого один из позвонков шеи сильно стерся и треснул, не выдержав нагрузки. Врачи из больницы Лейпцигского университета, которые оказывали бедствующему помощь, уверены: это первый в мире задокументированный перелом, связанный с виртуальной реальностью.

Назовите основные компоненты кибербезопасности по степени значимости на трёх уровнях: индивидуальном, корпоративном, общегосударственном, приведите примеры.

Проанализируйте представленную ситуацию на предмет ответственности за произошедшее.

**Ситуация 2.**

Альберт с друзьями часто участвовал в сетевой игре «Война с зомби». Главное правило успеха, игрок должен убивать всех, кто попадает в поле его зрения. За попадание в голову начисляются бонусы. Альберт уже на уровне рефлекса, выходя на улицу, по дороге в школу, мысленно стрелял о всех, кто появлялся у него на пути, взрослые, дети, собаки, птицы, были его целью. Альберт считал это дополнительной тренировкой подготовкой к новой игре в сети.

А недавно Альберт и его команда по игре получили приглашение от игрового клуба поучаствовать в реальной игре «Освободи друзей» на игровой площадке клуба с лазерным оружием, с большими суммами призовых. Для этого нужно дать согласии на вступлении в эту организацию, видеозапись обязательств о соблюдении требований и условий как члена закрытого клуба.

Предложение принято, условия выполнены, Альберт и его друзья, проведя успешно игру на площадке, были приглашены организаторами к важному разговору.

Как вы думаете, что стало предметом этого разговора?

Зачем организаторам потребовалась видеозапись обязательств новых членов клуба?

На каком этапе Альберт и его друзья не смогли увидеть риски и опасности таких контактов?

**Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание занятий | Методические материалы |
| Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины.  Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение  и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.  Травля в Сети, методы защиты от травли.  Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.  Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.  Правила коммуникации в цифровой среде | 1. Карта-схема «Классификация опасностей, связанные с поведением людей в цифровой среде».  2. Ситуационные задачи, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), для поиска способов выявления и противодействия рискам и угрозам информационной безопасности.  3. Чек-лист «Правила коммуникации в цифровой среде» |

**Ситуация 1.**

После первой четверти к директору школы обратилась мама новенькой девочки из 10 класса. Мама сообщила, что в социальной сети появилась группа под названием «Ненавижу новенькую», к которой присоединилось 60% класса. В группе публикуются сведения, порочащие девочку. На телефон ребенку приходят sms с угрозами и требованиями покинуть класс. Ребенок уходить из класса и из школы не хочет, но эмоциональное состояние ребенка беспокоит маму. Разговор с классным руководителем не привел к положительному результату.

Есть повод для беспокойства у школьников?

Как можно изменить ситуацию к лучшему?

В чем будет заключаться такой позитивный результат?

**Ситуация 2.**

К психологу школы за советом обратился ученик 8 класса. Он рассказал, что около двух недель назад по электронной почте он получил приглашение от своего друга поиграть в Интернет-игру, доступ к которой открывается по прикрепленной ссылке. Перейдя по указанной в письме ссылке, ученик в появившемся окне подтвердил свое участие, нажав какую-то кнопку. Игра оказалась очень увлекательной, но спустя день на электронную почту пришло письмо с незнакомого адреса с требованием оплаты участия. Ученик его проигнорировал, однако письма стали появляться каждый день и содержать угрозы благополучию его семьи. Со слов ученика он должен уже около 100 000 рублей. Родителям рассказать боится. Что предпринять – не знает.

Как бы вы поступили в такой ситуации?

**Ситуация 3.**

Однажды вечером Аня обнаружила, что кто-то взломал ее аккаунт, разместил на ее стене неприличные изображения и стал рассылать оскорбления ее друзьям в личной переписке. Аня восстановила доступ к аккаунту и поменяла пароль, но было уже поздно. Многие удалили ее из друзей и добавили в черный список, а кто-то даже перестал разговаривать в школе.

Что следует сделать Ане для того, чтобы восстановить свою репутацию?

**Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание занятий | Методические материалы |
| Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.  Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.  Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.  Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | 1. Алгоритм анализа проявления экстремизма и терроризма в информационном пространстве и возможных последствий.  2. Ситуационные задачи с признаками вовлечения в информационном пространстве в экстремистскую и террористическую деятельность с целью поиска решений безопасных действий при их обнаружении. |

**Ситуация 1.**

Максим часто пользовался интернетом, смотрел объявления о приглашении на работу разового характера в сети, зашел, сделал, получил деньги. В мессенджере получил сообщение о простом способе заработка: тебе на карту переводят деньги, процент оставляешь себя, остальное переводишь на другую указанную карту. Максим решил, что это привлекательно, два щелчка и есть заработок, не увидев в этом ничего противозаконного. Отправил данные своей карты, и в этот же получил 300 тыс. рублей на карту, и новые данные, куда перевести деньги, сделал все за 1 минут, и был рад 20000 рублей, заработанных таким легким способом. На следующий день состоялся звонок, звонивший представился сотрудником ФСБ, и сообщил о переводе Максимом денег на счета украинских боевиков, что преследуется Российским законодательством. Исправить ситуацию можно, со слов звонившего, если перевести 300 000 на нужды российских войск на указанный счет.

В чем была ошибка Максима при поиске работы в сети Интернет?

Какие правила нарушил Максим при предоставлении собственных данных?

Какие действия должен совершить Максим в этой ситуации

**Ситуация 2.**

Евгений очень хотел познакомиться с интересными успешными людьми. В сети Интернет он нашел рекламную ссылку на форум, где успешные молодые люди делились своим опытом. В личный чат Евгению написал молодой человек, представился Максимом, успешным коучем по развитию личностного роста. Завязался диалог, новый знакомый хорошо понимал трудности Евгения, готов был стать другом и наставником. Для этого он много спрашивал Евгения о его личных качествах, желаниях, намереньях, отмечал особые способности Евгения и большие возможности его развития.

Евгений оценил и согласился с мнением нового друга о несправедливости жизни и неправильном поведении окружающих, согласился на необходимость сделать решительный шаг, изменить свою жизнь. Новый друг предложил встретиться и обсудить следующие шаги, дать Евгению информацию о том, где можно получить новые навыки и умения для личного развития.

Внезапно новый друг предлагает поехать на курсы изучения иностранного языка, отъезд срочный, такой шанс выпадает раз в жизни и его упускать нельзя.

Что не сделал Евгений во время начала общения с новым другом?

Какие этапы вовлечения в другую среду можно отметить в этой истории?

Что может изменить Евгений в этой ситуации?

**Ситуация 3**.

Екатерина часто нуждалась в обсуждении своих проблем с кем-либо, кто мог что-то ей подсказать, помочь, посоветовать. Говорить о своих трудностях с близкими и родственниками она боялась. Интернет-форумы для нее как купе в поезде, поговорил с человеком, вышел и забыл человека. Часто выставляла свои фотографии с прогулок, которые как она считала отражают ее настроение и состояние. Наиболее интересных собеседников, на взгляд Екатерины, она приглашала в друзья на своей странице в сети. Однажды один из «новых друзей» предложил ей интересную работу, связанную с путешествиями, переменой мест и встречами с новыми людьми с указанием конкретных мест, сроков и оплаты за работу.

Как должна отреагировать Екатерина на такое предложение?

Если у ней необходимость не доверять такому предложению?

Какие действия должна совершить Екатерина в конкретной ситуации?

Нужно ли что-то менять вообще в отношениях с людьми, в сети, близкими, родственниками?