Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное учреждение
Дополнительного профессионального образования
«Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образо-
вания»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В. Дюбенкова
приказ КГБУ ДПО АКППРО
от «25» января 2019 г. № 8

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Использование кинезиологии
в профилактике и коррекции девиаций поведения обучающихся»**

Барнаул 2025

Организация – составитель: КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», кафедра социализации и развития личности

Составитель:

Лопуга Е.В., доцент кафедры социализации и развития личности, к.пед.н.,
Лопуга В.Ф, доцент кафедры социализации и развития личности, к.пед.н., доцент

Куратор программы:

Лопуга Е.В., доцент кафедры социализации и развития личности, к.пед.н.

Эксперты:

Мельничук И.В., зав. базовой кафедрой АК ИПКРО по направлению «Обеспечение психолого-медико-социального сопровождения подростков»,
Слободчикова Л.В., психолог Центра детской и семейной психологии "Каритас+"

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1031/06).

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры «18» января 2019 г. (протокол № 1).

Зав. кафедрой _____ (Лопуга Е.В.)
подпись

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе:
_____(Елютина А.А.)
подпись

Программа утверждена решением Ученого совета КГБУ ДПО АК ИПКРО от «24» января 2019 г. (протокол № 1).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (приказ Министерства образования и науки Алтайского края №54 от «27» января 2025 г.),

Регистрационный номер: 10

Содержание

Пояснительная записка	
1. Учебный план	
2. Календарный учебный график	
3. Содержание программы	
4. Организационно-педагогические условия	
5. Формы аттестации и оценочные материалы	
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы	
Лист внесения изменений	
ПРИЛОЖЕНИЕ «Комплект оценочных средств»	

Пояснительная записка

Актуальность

Процесс обучения всегда сопровождается выходом из «зоны комфорта», т.е. стрессом. Стресс является необходимым явлением в жизни человека. Он позволяет приспособиться к новым условиям, иногда оказывает положительное влияние на работоспособность и творчество. В определенных пределах можно тренировать стрессоустойчивость психики. Противостояние воздействию стресса является вполне достижимой задачей. Стрессовое состояние является сигналом, оповещением, что следует остановиться, применить метод снятия напряжения и избавиться от негативных переживаний. Если сознание человека не может нейтрализовать негативные переживания, они переходят на подсознание, а затем на телесный уровень, провоцируя возникновение заболеваний.

Стресс может быть информационным (перегрузка информацией) и эмоциональным (позитивным и негативным). В стрессовой ситуации ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а ведомое полушарие блокируется. Ведущие органы (рука, ухо, глаз), которые контролируются ведущим полушарием, также берут на себя основную нагрузку в состоянии стресса.

Например, у ребенка доминантны правое полушарие, правая рука, правый глаз и левое ухо. В состоянии стресса (диктант, экзамен и т.д.) основную нагрузку возьмет на себя правое полушарие и левое ухо, контролируемое правым доминантным полушарием. Ведущая правая рука и ведущий правый глаз во время стрессовой ситуации могут оказаться заблокированы и не выполнить свои функции. Движения руки становятся «парализованы», а глаз плохо видит. Другой пример: у ребенка доминантными являются левое полушарие, правая рука, правый глаз и левое ухо. В стрессовой ситуации основную нагрузку на себя берут левое полушарие, правая рука и правый глаз. Левое ухо, работу которого контролирует правое ведомое полушарие, оказывается заблокированным и перестает слышать.

В стрессовой ситуации происходит нарушение межполушарного взаимодействия, поэтому могут «отказаться» ноги, руки и т.д.

Для снятия стрессовых и невротических состояний необходимо восстановить межполушарное взаимодействие, гармонизировать работу мозга, преодолеть реципрокность, для чего можно использовать кинезиологические приемы.

В подростковый период отмечается определенная дестабилизация электрической активности мозга. Эти изменения возникают в начальном периоде полового созревания вследствие возросшей активности ряда образований в глубоких структурах мозга, которые отвечают за эндокринную перестройку организма. На поведенческом уровне избыточная подкорковая активация может проявляться в повышенной возбудимости, эмоциональной неустойчивости, девиациях.

Другой причиной, приводящей подростков к тяжелой социальной дезадаптации, является наличие остаточных явлений патологии центральной нервной системы.

С точки зрения психофизиологии девиантные подростки в своей деятельности используют только ведущее полушарие из-за недостаточной сформированности мозолистого тела и, вследствие этого, неинтегрированной работы мозга.

Исследование девиантных подростков по пробе Хеда показало низкую степень сохранности премоторной зоны. По тесту Б.В. Зейгарник выявлены перекрестные синкинезии (чередование функционального блокирования полушарий) и двусторонние синкинезии (каждое из полушарий одновременно выполняет функции образного и логического мышления), меньшая степень межполушарного взаимодействия и более позднее созревание головного мозга, чем у детей без социальных отклонений.

Согласно исследованиям американских психофизиологов, у девиантных подростков отмечается дисфункция правого полушария, неразвиты желудочки мозолистого тела и комиссуры.

У девиантных подростков способность центров коры правого и левого полушария вступать в функциональные межполушарные контакты значительно ниже, чем у социально благополучных детей. Поэтому для них характерна более высокая сосредоточенность на конкретной проблеме.

Отмечается высокая потребность к поисковой деятельности, которая требует ухода от комфортных условий (бродяжничество, наркотизм, рискованные игры, создание стрессовых ситуаций).

При левополушарной стратегии обучения у правополушарных подростков происходят перегрузки левого полушария. Как следствие недостаточной активности (торможения) ведущего правого полушария становятся заметны раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения, неудовлетворенность собой. Часто подобные нарушения представлены картиной девиантности. Помочь подросткам можно, если уменьшить перегрузку левого полушария и эмоционально активизировать работу ведущего, но приторможенного правого полушария. При этом будет постепенно восстановлен нормальный физиологический баланс в работе головного мозга.

Цель

Программа направлена на развитие профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по использованию кинезиологии в профилактике и коррекции девиаций поведения обучающихся.

Задачи:

1. изучить нейрофизиологические основы отклоняющегося поведения;
2. освоить способы применения кинезиологических упражнений при подготовке и прохождении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

3. освоить способы применения кинезиологических упражнений для работы с обучающимися с отклоняющимся поведением.

Уметь

Категории слушателей

Программа предназначена для педагогических работников организаций общего и дополнительного образования, специалистов центров ППМС-помощи.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать и понимать	Обоснование разделов программы (указывается соответствующий раздел)
1.	Нейрофизиологические основы отклоняющегося поведения	1
Уметь		
2.	Использовать кинезиологические упражнения при подготовке и прохождении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	2
3.	Использовать кинезиологические упражнения для работы с обучающимися с отклоняющимся поведением	3

Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
ПС-509 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»			
3.1.1	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.7	7
ПС-571 «Специалист в области воспитания»			
3.1.1.	Проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	А/01.6	6
ПС-1 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)			
3.1.3.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с	А/03.6	6

	различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
--	--	--	--

1. Учебный план

Учебный план (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Лекционно-практические занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Формы контроля
1.	Нейрофизиологические основы отклоняющегося поведения	6	6		
2.	Использование кинезиологических упражнений при подготовке и прохождении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	8	8		
3.	Использование кинезиологических упражнений для работы с обучающимися с отклоняющимся поведением	8	8		
4.	Итоговая аттестация	2	2		Тест
	Итого	24	24		

Календарный учебный график

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
2	8 ЛП,
1	6 ЛП, 2 ИА
ИТОГО: 3	Итого: 24 часов

1. Содержание программы

N	Тематическое со-	Кол-	Процессуальное содержание
---	------------------	------	---------------------------

п/п	держание	во часов									
1.	Нейрофизиологические основы отклоняющегося поведения	6	Актуализация темы курсов. Индивидуальное целеполагание и планирование деятельности. Рефлексивное слушание преподавателя и фиксация тезисов лекции «Нейрофизиологические основы эффективности использования кинезиологии в стрессовых ситуациях». Самоконтроль результатов освоения темы.								
2.	Использование кинезиологии при подготовке и прохождении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	8	Рефлексивное слушание преподавателя и фиксация тезисов лекции. Выполнение заданий в парах по освоению кинезиологических стресс-лимитирующих упражнений. Заполнение таблицы <table border="1" data-bbox="778 667 1444 772"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Способ выполнения</th> <th>Эффекты</th> <th>Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Самоконтроль результатов освоения темы.	Название	Способ выполнения	Эффекты	Примечание				
Название	Способ выполнения	Эффекты	Примечание								
3.	Использование кинезиологических упражнений для работы с обучающимися с отклоняющимся поведением	8	Рефлексивное слушание преподавателя и фиксация тезисов лекции. Выполнение заданий в парах по освоению кинезиологических упражнений для работы с обучающимися с отклоняющимся поведением. Заполнение таблицы <table border="1" data-bbox="778 1093 1444 1198"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Способ выполнения</th> <th>Эффекты</th> <th>Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Самоконтроль результатов освоения темы.	Название	Способ выполнения	Эффекты	Примечание				
Название	Способ выполнения	Эффекты	Примечание								
4.	Итоговая аттестация	2	Выполнение теста «Использование кинезиологических упражнений для коррекции стресса и работы с обучающимися с отклоняющимся поведением». Рефлексивный анализ освоения содержания ДПП. Круглый стол по определению перспектив использования кинезиологических упражнений для коррекции стресса и работы с обучающимися с отклоняющимся поведением.								

1. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав, имеющий высшее педагогическое образование и стаж работы в системе общего и дополнительного профессионального образования не менее 3 лет. Уровень квалификации преподавательского состава подтверждён сертификатами о повышении квалификации по вопросам разработки дополнительных профессиональных программ на осно-

ве профессиональных стандартов, опытом работы по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Требования к материально-техническим условиям.

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в очной форме и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;

- мобильный класс с доступом в сеть Интернет (для проведения практических занятий под руководством преподавателей и самостоятельной работы слушателей), отвечающих следующим минимальным системным требованиям: процессор PentiumII и выше, ОЗУ 256 МВ и более, операционная система Windows 2000 и выше, браузер, поддерживающий JavaScript и Cookies-наличие канала связи, исходящего от веб-сервера к компьютерам обучающихся, с пропускной способностью не менее 4 Мбит/с.

- мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены материалами, разработанными к программе.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в деятельностном режиме, консультационная помощь обучающимся профессорско-преподавательским составом, реализующим данную программу.

2. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и аттестации

Текущий контроль включает (направлен на) две составляющих: оценку преподавателем качества выполнения заданий для текущего контроля и самооценку слушателями меры своего продвижения в освоении модуля. Оценка проектного задания преподавателем предполагает выявление соответствия выполненного задания критериям его оценивания. Самооценка направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными в начале работы по программе. Промежуточный контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности на основе полученных выводов и не предусматривает присвоения баллов за выполнение заданий. Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКПКО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме выполнения теста. Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых слушателями, целям и планируемым результатам, зафиксированным в данной программе.

Оценка итогового задания осуществляется по критериям и показателям (оценочным требованиям). Обучающийся считается успешно освоившим дополнительную профессиональную программу: на допустимом уровне, если он набрал по результатам защиты итогового проекта 8 – 12 баллов; на базовом уровне 13 – 17 баллов; на повышенном (инновационном) уровне – 18-20 баллов.

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Знание нейрофизиологических основ отклоняющегося поведения	Ответы на устный опрос	Правильность, полнота, аргументированность ответов
Умение использовать кинезиологические упражнения при подготовке и прохождении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Выполнение заданий в парах по освоению кинезиологических стресс-лимитирующих упражнений Таблица «Кинезиологические стресс-лимитирующие упражнения»	Техническая корректность выполнения упражнений Корректность и полнота заполнения таблицы
Умение использовать кинезиологические упражнения для работы с обучающимися с отклоняющимся поведением	Выполнение заданий в парах по освоению кинезиологических упражнений для работы с обучающимися с отклоняющимся поведением. Таблица «Кинезиологические упражнения для работы с обучающимися с отклоняющимся поведением»	Техническая корректность выполнения упражнений Корректность и полнота заполнения таблицы.

Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
Знание нейрофизиологических основ отклоняющегося поведения	Тест «Использование кинезиологических упражнений для коррекции стресса и ра-	Правильность и полнота ответов на тестовые задания
Умение использовать кинезиологические упражнения при подготовке и прохождении		

промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	боты с обучающимися с отклоняющимся поведением».	
Умение использовать кинезиологические упражнения для работы с обучающимися с отклоняющимся поведением		

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

К итоговому зачёту допускаются слушатели, успешно выполнившие задания для текущего контроля, предусмотренные рабочей программой. Зачёт проводится одновременно в очной форме.

Зачёт представлен тестом включающим 20 тестовых заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы

Рекомендуемая литература:

1. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2018. – 80 с.: ил.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб.пособие для высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия» 2012. – 232 с.: ил.
3. Здоровьесберегающие подходы к обучению детей на разных этапах развития в условиях современного образования: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. Е. В. Лопуга. - Барнаул, 2008 - 88 с. ISBN 5-7423-0201-0
4. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. - М.: "Гном-Пресс", "Новая школа", 1998. - 56 с.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 10 до 14 лет. Практикум для психологов и логопедов. - М.: "Гном-Пресс", "Новая школа", 1998. - 64 с.
6. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. – М., 2000.
7. Родионов В. А.. Сопряженное психофизическое развитие младших школьников на уроках физической культуры. "Спорт в школе" ИД "Первое сентября" №№ 17-24/2005.
8. Родионов В.А. Коррекция девиантного поведения детей и подростков с помощью дифференцированного применения средств двигательной активности // Школа здоровья, 1996, № 4.
9. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., 1995.

Электронные ресурсы

1. Осипова В.В. Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к решению проблемы неуспеваемости младших школьников – [https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/30\(67\)/osipova_30_67_423_429.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/30(67)/osipova_30_67_423_429.pdf)

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы
12.12.2023	Изменение учебного плана: выделение часов на самостоятельное изучение, в том числе в заочной форме. Итоговая аттестация – по совокупности выполненных работ: тема 1 – тест, темы 2, 3, - зачет практического выполнения упражнений.	№08 от 12.12.2023.	

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Очная часть			Заочная часть	Форма контроля
		Всего часов	Лекционно-практические занятия, ч	Самостоятельная работа, ч		
1.	Нейрофизиологические основы отклоняющегося поведения	8	4		4	Тест
2.	Использование кинезиологических упражнений при подготовке и прохождении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	8	6	2		Зачет
3.	Использование кинезиологических упражнений для работы с обучающимися с отклоняющимся поведением	8	6	2		Зачет
	Итого	24	16	4	4	

Тест**Вопрос 1**

Двигательная сфера детей с нарушением зрения характеризуется:

- a. пониженной тревожностью, лабильностью нервной системы, низкой способностью к умозаключениям, наличием двусторонних и перекрестных форм синкинезий, доминированием правосторонней зрительной асимметрии
- b. нескоординированностью зрительно-двигательных функций, нарушением микроориентирования и ослабленностью различных групп мышц
- c. случайной формой синкинезий, низкой педантичностью, ригидностью и левосторонней зрительной асимметрией тела

Вопрос 2

Дыхательные упражнения:

- a. стимулируют централизованное, дистанционное и периферийное зрение, стимулируют движения глаз, предупреждают косоглазие, тренируют глаза; тренируют способность глаза фокусировать, усиливают координацию глаз, стимулируют сокращение и расслабление зрачков; профилактика астигматизма
- b. улучшают осанку, стимулируют движения диафрагмы, улучшают кровообращение, гармонизируют деятельность дыхательной, нервной и сердечно-сосудистых систем
- c. увеличивают интеграцию зрительных и слуховых навыков, расслабляют плечи и шею, улучшают осанку, активизируют слух и память
- d. способствуют снятию статического напряжения, улучшают кровоснабжение, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости, совершенствуют координацию в горизонтальной плоскости, повышают устойчивость вестибулярных реакций, способствуют улучшению координации движения глаз и головы, улучшают упругость век

Вопрос 3

Заболевания желудочно-кишечного тракта сопровождаются:

- a. пониженной тревожностью, лабильностью нервной системы, низкой способностью к умозаключениям, наличием двусторонних и перекрестных форм синкинезий, доминированием правосторонней зрительной асимметрии
- b. случайной формой синкинезий, низкой педантичностью, ригидностью и левосторонней зрительной асимметрией тела
- c. нескоординированностью зрительно-двигательных функций, нарушением микроориентирования и ослабленностью различных групп мышц

Вопрос 4

Нарушения речи сопровождаются:

- a. нескоординированностью зрительно-двигательных функций, нарушением микроориентирования и ослабленностью различных групп мышц
- b. случайной формой синкинезий, низкой педантичностью, ригидностью и левосторонней зрительной асимметрией тела

с. пониженной тревожностью, лабильностью нервной системы, низкой способностью к умозаключениям, наличием двусторонних и перекрестных форм синкинезий, доминированием правосторонней зрительной асимметрии

Вопрос 5

При заболеваниях дыхательной системы:

а. усиливаются акцентуации характера и тревожность

б. отмечается функциональная недостаточность диэнцефальных отделов головного мозга, функциональный дефицит правого полушария и повышение функций левого

с. характерен сниженный темп в работе, повышенная утомляемость, двигательная расторможенность, колебания внимания, импульсивность и патологические синкинезии

д. все ответы верны

Вопрос 6

Синкинезии – это:

а. дополнительные движения, которые в произвольной форме агрегированы к самим движениям, которые исполняются либо преднамеренно, либо автоматически (например, движения рук при ходьбе)

б. период онтогенетического развития, в который организм бывает особо чувствительным к формированию определенных умений, навыков и способностей

с. навязчивое повторение одних и тех же движений

Вопрос 7

Упражнения для активизации работы мышц глаза:

а. способствуют снятию статического напряжения, улучшают кровоснабжение, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости, совершенствуют координацию в горизонтальной плоскости, повышают устойчивость вестибулярных реакций, способствуют улучшению координации движения глаз и головы, улучшают упругость век

б. увеличивают интеграцию зрительных и слуховых навыков, расслабляют плечи и шею, улучшают осанку, активизируют слух и память

с. стимулируют централизованное, дистанционное и периферийное зрение, стимулируют движения глаз, предупреждают косоглазие, тренируют глаза; тренируют способность глаза фокусировать, усиливают координацию глаз, стимулируют сокращение и расслабление зрачков; профилактика астигматизма

д. улучшают осанку, стимулируют движения диафрагмы, улучшают кровообращение, гармонизируют деятельность дыхательной, нервной и сердечно-сосудистых систем

Вопрос 8

Упражнения для восстановления зрения:

а. стимулируют централизованное, дистанционное и периферийное зрение, стимулируют движения глаз, предупреждают косоглазие, тренируют глаза; тренируют способность глаза фокусировать, усиливают координацию

глаз, стимулируют сокращение и расслабление зрачков; профилактика астигматизма

b. увеличивают интеграцию зрительных и слуховых навыков, расслабляют плечи и шею, улучшают осанку, активизируют слух и память

c. улучшают осанку, стимулируют движения диафрагмы, улучшают кровообращение, гармонизируют деятельность дыхательной, нервной и сердечно-сосудистых систем

d. способствуют снятию статического напряжения, улучшают кровоснабжение, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости, совершенствуют координацию в горизонтальной плоскости, повышают устойчивость вестибулярных реакций, способствуют улучшению координации движения глаз и головы, улучшают упругость век

Вопрос 9

Упражнения для развития слуха и зрения:

a. стимулируют централизованное, дистанционное и периферийное зрение, стимулируют движения глаз, предупреждают косоглазие, тренируют глаза; тренируют способность глаза фокусировать, усиливают координацию глаз, стимулируют сокращение и расслабление зрачков; профилактика астигматизма

b. способствуют снятию статического напряжения, улучшают кровоснабжение, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости, совершенствуют координацию в горизонтальной плоскости, повышают устойчивость вестибулярных реакций, способствуют улучшению координации движения глаз и головы, улучшают упругость век

c. улучшают осанку, стимулируют движения диафрагмы, улучшают кровообращение, гармонизируют деятельность дыхательной, нервной и сердечно-сосудистых систем

d. увеличивают интеграцию зрительных и слуховых навыков, расслабляют плечи и шею, улучшают осанку, активизируют слух и память

Вопрос 10

Синкинезии – это:

a. дополнительные движения, которые в непроизвольной форме агломерированы к самим движениям, которые исполняются либо преднамеренно, либо автоматически (например, движения рук при ходьбе)

b. период онтогенетического развития, в который организм бывает особо чувствительным к формированию определенных умений, навыков и способностей

c. навязчивое повторение одних и тех же движений