

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М. В. Дюбенкова
приказ КАУ ДПО «АИРО
им. А. М. Топорова»
от «13» марта 2024 г. № 52

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Методика работы с текстом
на уроках русского языка и литературы**

Барнаул 2024

Организация-составитель

КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», кафедра гуманитарного образования, факультет развития общего образования

Составители

Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.ф.н., доцент.

Куратор программы

Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.ф.н., доцент.

Эксперты программы

Елютина А.А., доцент кафедры гуманитарного образования, к.пед.наук
Шелковникова И.Ю., заведующий кафедрой русского языка как иностранного
ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, к.филол.н., доцент,

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями – разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры гуманитарного образования «19» февраля 2024 г. (протокол № 1).
Заведующий кафедрой _____ (Староселец О.А.)

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе _____ (Елютина А.А.)

Программа утверждена решением ученого совета КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от «12» марта 2024 г (протокол № 4).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 54 от «27» января 2025 г).
Регистрационный номер № 11.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы -

совершенствование профессиональных компетенций учителей в области методики работы с текстом на уроках русского языка и литературы в основной и средней школе.

1.2. Планируемые результаты

Должностные обязанности (по ЕКС), трудовые действия (по профстандарту)	Планируемые результаты обучения
ПС «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Модуль "Предметное обучение. Русский язык" Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	Знать: - нормативное обеспечение учебных предметов «Русский язык» и «Литература»; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Уметь: - владеть методами и приемами обучения русскому языку и литературе; - проектировать задания, направленные на развитие читательской грамотности

1.3. Категория обучающихся:

Учителя русского языка и литературы

1.4. Формы обучения: очная (с применением ДОТ)

1.5. Срок освоения программы: 36 часа

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудитор ная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1. Базовая часть						
1.	Раздел 1 Нормативно-правовые основы	6	2	4		

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудитор ная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
	образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО					
1.1.	Стратегические приоритеты реализации государственной политики в сфере образования	2	2			
1.2.	Предметное содержание по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	4		4		тест
2. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Раздел 2 Формирование читательской грамотности обучающихся в процессе освоения содержания по русскому языку и литературе	18	4	10	4	
2.1.	Стратегии, виды и приемы чтения текста	4	2		2	
2.2.	Базовые читательские умения и виды деятельности	2		2		
2.3.	Этапы работы с текстом в процессе чтения	2		2		
2.4	Проектирование типов учебных заданий на материале сплошных и несплошных текстов	10	2	6	2	Практическая работа
3.	Раздел 3 Методические аспекты организации образовательной деятельности учащихся по русскому языку и литературе в соответствии с	12	2	8	2	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
	требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО					
3.1.	Активные и интерактивные технологии обучения русскому языку и литературе в общеобразовательной школе	2		2		Практическая работа
3.2.	Проектирование модели урока русского языка/литературы, направленного на развитие читательской грамотности	8	2	4	2	Практическая работа
3.3.	Мониторинг уровня сформированности предметных результатов при обучении русскому языку/литературе в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО и ФГОС СОО	2		2		Практическая работа
	Итоговая аттестация					По совокупности выполненных практических работ
	Итого:	36	8	22	6	

Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО		
Тема 1.1. Стратегические приоритеты реализации государственной политики в	Лекция (2час)	Знать: нормативное обеспечение учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
сфере образования		
Тема 1.2. Предметное содержание по русскому языку/литературе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	Практическое занятие (2час)	Знать: - структуру и содержание Федеральных рабочих программ по русскому языку и литературе. Выполнить тест по теме
2. Профильная (предметно-методическая) часть		
Раздел 2. Формирование читательской грамотности обучающихся в процессе освоения содержания по русскому языку и литературе		
Тема 2.1. Стратегии, виды и приемы чтения текста	Лекция (2час)	Знать: сущность стратегического подхода к чтению, классификацию и характеристику стратегий
	Самостоятельная работа (2 час)	Уметь выбирать стратегию в зависимости от цели и задач чтения
Тема 2.2. Базовые читательские умения и виды деятельности	Практическое занятие (2 час)	Уметь: использовать приемы текстовой деятельности: остановка деятельности, размышление вслух, прогноз, установление разнообразных и разнонаправленных связей и отношений в ходе развития сюжета
Тема 2.3. Этапы работы с текстом в процессе чтения	Практическое занятие (2час)	Уметь: - проектировать задания на разных этапах работы с текстом в процессе чтения
Тема 2.4. Проектирование типов учебных заданий на материале сплошных и несплошных текстов	Лекция (2 часа)	Знать: характеристику и отличия сплошных и несплошных текстов
	Практическое занятие (6 часов)	Уметь: включать в урок задания на развитие функциональной грамотности (задание из реальной жизни, задание на междисциплинарной основе).
	Самостоятельная работа (2 часа)	Изучение учебных материалов по теме
Раздел 3. Методические аспекты организации образовательной деятельности учащихся по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО		
Тема 3.1. Активные и интерактивные технологии обучения русскому языку и литературе в	Практическое занятие (2 час)	Уметь: - применять современные образовательные (в том числе информационные) технологии в обучении русскому языку

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
общеобразовательной школе		
Тема 3.2. Проектирование модели урока русского языка/литературы, направленного на развитие читательской грамотности	Лекция (2 часа)	Знать: - особенности конструирования урока русского языка/литературы с учетом требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
	Практическое занятие (4 часа)	Уметь: - планировать и проводить учебные занятия по русскому языку/литературе в урочной деятельности
	Самостоятельная работа (2 часа)	Разработать фрагмент технологической карты урока по предмету: вхождение в тему, целеполагание, освоение нового материала, применение изученного материала, домашнее задание
Тема 3.3. Мониторинг уровня сформированности предметных результатов при обучении русскому языку/литературе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО	Практическое занятие (2 часа)	Уметь: - использовать эффективные формы и методы оценивания образовательных результатов освоения учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в контексте обновленного ФГОС в основной и старшей школе.
Итоговая аттестация		По совокупности выполненных практических работ: проект технологической карты урока русского языка/литературы

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль направлен на определение качества освоения предлагаемого материала, включая оценку преподавателем качества выполнения заданий для текущего контроля. Оценка заданий преподавателем предполагает выявление соответствия выполненного задания критериям его оценивания. Текущий контроль осуществляется в следующих формах – устный опрос, групповая работа, самоанализ, участие в тренингах.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполненных практических работ в ходе *промежуточной аттестации* обучающихся, и направлена на определение соответствия демонстрируемых слушателями результатов освоения дополнительной профессиональной программы, целям и планируемым результатам. Каждая из выполненных практических работ является составной частью одного продукта – проекта технологической карты урока русского языка – который возможно применить на практике.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей краевого автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова».

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: consultant.ru Документы >cons_doc_LAW_140174
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
4. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287» [Электронный ресурс]. URL: [docs.edu.gov.ru](http://docs.edu.gov.ru/document/.../) document/.../
5. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 года № 732. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17 мая 2012 года № 413 [Электронный ресурс]. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>
6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnykh_organizatsiyah.htm

Дополнительная литература

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации <http://static.government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFlMAAOd.pdf>
2. Ковалёва Г.С. Рябнина Л.А. Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 2 /Под ред. Ковалевой Г. Изд-во: Просвещение, 2022.

3. Ковалева Г.С., Сидорова Г.А., Рябинина Л.А. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2. /Под ред. Ковалевой Г. Изд-во: Просвещение, 2022.

4. Панькова, Н. В. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы / Н. В. Панькова, Т. Ю. Турова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 43 (438). — С. 338-340. — URL: <https://moluch.ru/archive/438/95777/> (дата обращения: 26.02.2024).

5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». 5-9 классы (2022 г.) <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

6. Сметанникова Н. Н., Стратегический подход к обучению профессионально-специализированному чтению <https://kurl.ru/HtqrV>

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Сайт «Единое содержание общего образования»

URL: <https://edsoo.ru/>

2. Сайт Институт стратегий развития образования (банк заданий по функциональной грамотности) URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

3. Сайт Российская электронная школа

URL: <https://resh.edu.ru/?ysclid=lop9ke346q252879820>

4. Сайт Просвещение Учитель. Клуб

URL: https://uchitel.club/?utm_source=internal_prosv.ru&utm_medium=header

5. Сайт «Федеральный институт педагогических измерений»

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>

Материально-техническое обеспечение программы:

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении с отрывом от работы (в очной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

-оборудование аудитории компьютерами (не менее 10 для работы в микрогруппах), мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, флипчартом, маркерами.

Раздел 6. Приложение

1. Базовая часть

Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

Тема 1.1. Стратегические приоритеты реализации государственной политики в сфере образования

Лекция (2час): ФГОС – ведущий инструмент единого образовательного пространства Российской Федерации. Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО и требования к результатам освоения образовательных программ. Содержание ФООП. ФООП и федеральные рабочие программы по предметам.

Тема 1.2. Предметное содержание по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

Практическое занятие (2 часа): Составление таблицы на основе ФРП по учебным предметам «Русский язык» и «Литература», основного общего содержания и среднего общего содержания: выделение особенностей содержания курсов, образовательных результатов и видов учебной деятельности на учебных занятиях. Специфика учебных заданий по предметам.

Выполнить тест.

2. Профильная (предметно-методическая) часть

Раздел 2. Формирование читательской грамотности обучающихся в процессе освоения содержания по русскому языку

Тема 2.1. Стратегии, виды и приемы чтения текста.

Лекция (2час): Сущность стратегического подхода, его технологичность. Понятие стратегии чтения как «программы действий читателя по обработке различной информации текста». Смысловое чтение как результат стратегического подхода. Классификация и группировка стратегий по отнесению к познавательным и социальным процессам: метакогнитивные, когнитивные и социально-аффективные; по отнесению к видам речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма; по временной отнесенности к тексту – предтекстовые, текстовые и послетекстовые стратегии. Стратегический чтец и квалифицированный читатель. Предтекстовые стратегии: «Мозговой штурм» (целью стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста), «Глоссарий» (цель стратегии – актуализация и повторение слов, связанных с темой текста), «Ориентиры предвосхищения содержания текста» (целью этой стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста), «Вопросы для припоминания» (припоминание важной информации, касающейся темы текста, может быть организовано с помощью вышеназванных стратегий, также может быть использована стратегия, называемая «Батарея вопросов»), «Рассечение вопроса» (целью стратегии является смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия), «Предваряющие вопросы» (целью стратегии является смысловая догадка о возможном содержании

текста на основе анализа его заглавия), «Иллюстрации содержания», «Соревнуемся с писателем» и др.

Самостоятельная работа (2 час): составление таблицы по группам стратегий

Тема 2.2. Базовые читательские умения и виды деятельности

Практическое занятие (2 час): На примере текста художественного произведения выделить фазы читательской деятельности, охарактеризовать уровни понимания текста (фактический, интерпретационный, понимания).

Тема 2.3. Этапы работы с текстом в процессе чтения.

Стратегии текстовой деятельности: «Чтение в кружок» («попеременное чтение»), «Чтение про себя с вопросами», «Чтение про себя с пометками». Стратегии и приемы развития умения задавать вопросы (по И.О. Загашеву).

Практическое занятие (2час): Анализ и проектирование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся на уроках по русскому языку и литературе. Форма технологической карты урока по предмету.

<i>Класс:</i>	<i>Тема урока:</i>
БЛОК 3. Применение изученного материала	
Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	
<i>Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используйте правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажете истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).</i>	
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни	
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>	
Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>	
Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности	
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>	
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений	
<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами</i>	

Тема 2.4. Проектирование типов учебных заданий на материале сплошных и несплошных текстов.

Лекция (2 часа). Характеристика сплошных и несплошных текстов. Правила чтения несплошных текстов. Виды и приёмы чтения несплошных текстов. Алгоритм работы с несплошным текстом. Умения менять вид несплошного текста на сплошной.

Практическое занятие (6 часов).

Разработка учебных заданий на материале сплошных и несплошных текстов.

Самостоятельная работа (2 часа). Включение учебных заданий в технологическую карту урока по русскому языку.

Раздел 3. Методические аспекты организации образовательной деятельности учащихся по русскому языку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

Тема 3.1. Активные и интерактивные технологии обучения русскому языку и литературе в общеобразовательной школе

Практическое занятие (2 часа): Классификация и характеристика основных активных методов обучения. Классификация и характеристика основных интерактивных методов обучения: дискуссионные, игровые, психологические.

Тема 3.2. Проектирование модели урока русского языка, направленного на развитие читательской грамотности

Лекция (2 час): Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Читательские умения: нахождение и извлечение главной информации из текста, работа с ключевыми понятиями; осмысление прочитанного текста, оценивание и всесторонний анализ содержащей в нем информации; использование полученной информации для решения любого вида задач — от учебных до практических, жизненных; делать соответствующие выводы с опорой на информацию из текста.

Практическое занятие (4 час): Содержательный и методический анализ инновационных педагогических практик учителей Алтайского края, участников Всероссийского этапа конкурса «Учитель года».

Самостоятельная работа (2 час): Выполнение практической работы – разработать фрагмент технологической карты урока по предмету: вхождение в тему, целеполагание, освоение нового материала, применение изученного материала, домашнее задание

Класс:	Тема урока:
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>	

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового</i>
Этап 1.3. Целеполагание
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>
БЛОК 2. Освоение нового материала
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснению, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.</i>
Этап 2.2. Проверка первичного усвоения
<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)</i>
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Этап 5.2. Домашнее задание
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>

Тема 3.3. Мониторинг уровня сформированности предметных результатов при обучении русскому языку в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО

Практическое занятие (2 час): На занятии рассматриваются особенности педагогического мониторинга образовательных достижений качества подготовки обучающихся по русскому языку и литературе. Реализация традиционных и новаторских методов и способов измерений качества достижений обучающихся по русскому языку и литературе. Практикум по конструированию системы текущего контроля образовательных результатов по русскому языку/литературе с использованием техник формирующего оценивания (саммари, ментальная карта и др.).

Итоговая аттестация

Форма: по совокупности выполненных практических работ. Итоговый продукт – проект технологической карты урока русского языка/литературы, направленного на развитие читательской грамотности. Для получения положительной оценки по результатам итоговой аттестации обучающемуся необходимо индивидуально или в группе выполнить все запланированные практические работы, которые являются частями одной технологической карты проекта урока русского языка/литературы.

Критерии оценивания:

Вид задания	Показатели	Баллы
Проектирование технологической карты учебного занятия/урока	определение цели представляемого учебного занятия/урока	0 – не соответствует показателю 3 – соответствует показателю
	определение «учебной задачи», направленной на развитие научного типа мышления	0 – не соответствует показателю 3 – соответствует показателю
	определение планируемых результатов освоения содержания учебного занятия/урока	0 – не соответствует показателю 3 – частично соответствует показателю 6 – соответствует показателю
	краткое содержание (обзор) разработанного учебного занятия/урока (многовариантность решения учебной задачи)	0 – 1 вариант развития хода урока 3 – 2-3 варианта развития хода урока 6 – более 3 вариантов развития хода урока
	представление эффективных дидактических материалов	0 – не соответствует показателю 2 – соответствует показателю
Итого: 20 баллов		

Уровни освоения слушателем дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

Форма технологической карты урока

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ/УРОКА

ФИО разработчика	
Место работы	

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УЧЕБНОМУ

ЗАНЯТИЮ/УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	
Тема урока	
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок освоения новых знаний и умений ☐ урок-закрепление ☐ урок-повторение ☐ урок систематизации знаний и умений ☐ урок развивающего контроля ☐ комбинированный урок ☐ другой (впишите)
Планируемые результаты (по ПРП):	
Личностные	
Метапредметные	
Предметные	
Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):	
Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)	

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ/УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового материала</i>
Этап 1.3. Целеполагание
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>
БЛОК 2. Освоение нового материала
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснению, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.</i>
Этап 2.2. Проверка первичного усвоения
<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)</i>
БЛОК 3. Применение изученного материала
Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
<i>Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используйте правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажете истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).</i>
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами</i>
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Этап 5.1. Рефлексия
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам</i>
Этап 5.2. Домашнее задание
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>

**Лист внесения изменений
в дополнительную профессиональную программу**

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы