

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования  
имени Адриана Митрофановича Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
\_\_\_\_\_ М.В. Дюбенкова  
Приказ КАУ ДПО  
АИРО имени А.М. Топорова  
от «06» апреля 2023 г. №68

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательный процесс с детьми в группах раннего возраста  
(от 1,5 до 3 лет)

Барнаул 2023г.

**Организация-составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», кафедра дошкольного и начального общего образования.

**Составители:**

О.Р. Меремьянина, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», доцент, к.п.н.

Е.С. Кузьмина, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им.

А.М. Топорова».

**Куратор программы:**

О.Р. Меремьянина, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», доцент, к.п.н.

**Эксперты:**

Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», к.ф.н., доцент, федеральный эксперт

Заровняева О.А., главный специалист МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска»

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на общем собрании факультета (или заседании кафедры) «4» апреля 2023г. (протокол №2)

Программа согласована с и.о. заместителя директора по учебной работе: \_\_\_\_\_ О.М. Чуприяновой

Программа утверждена решением Учёного совета КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова от «6» апреля 2023 г. (протокол №3)

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ (приказ Минобрнауки Алтайского края № 54 от 27.01.2025)

Регистрационный номер: 18

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Календарный учебный график	7
4. Содержание программы	8
5. Организационно-педагогические условия	10
6. Формы контроля и аттестации	12
Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Материалы для проведения входящего контроля	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Материалы для проведения текущего контроля	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Материалы для проведения итогового контроля	19

### 1. Пояснительная записка

#### Актуальность

Ранний возраст – период интенсивного становления и развития социального опыта ребёнка, эффективность которого обеспечивает образовательная среда, организованная взрослым и содержательное с ним общение. То, что сегодня ребёнок умеет делать в сотрудничестве и под руководством взрослого, завтра он становится способным выполнять самостоятельно.

Независимо от вида ОО, реализуемой основной программы и учебно-методических комплексов педагогам необходимо обеспечить результаты, заданные ФГОС ДО как целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики) образования детей раннего возраста:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- владеет простейшими навыками самообслуживания, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими;
- владеет активной речью, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

Для успешного достижения целевых ориентиров педагог должен владеть профессиональными трудовыми действиями:

- организация предметной деятельности, осуществляемой в раннем возрасте;
- организация развивающей предметно-пространственной игровой среды;

- планирование образовательной работы с детьми раннего возраста;
- проведение педагогического мониторинга результатов освоения детьми образовательной программы.

Главными затруднениями педагогов являются:

- организация предметной деятельности, как ведущего вида деятельности детей в раннем возрасте;
- организация развивающей предметной среды;
- выбор форм планирования образовательной работы с детьми раннего возраста;
- разработка циклограммы организации предметной деятельности с детьми раннего возраста

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: «Образовательный процесс с детьми в группах раннего возраста» (от 1,5 до 3 лет) направлена на оказание практической помощи педагогам дошкольных образовательных организаций в ликвидации выявленных образовательных дефицитов.

#### **Цель:**

Дополнительная профессиональная программа направлена на развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего возраста

#### **Задачи:**

- Оказать практическое содействие обучающимся в выборе способов планирования и организации предметной деятельности с детьми раннего возраста.
- Вовлечь обучающихся в активный процесс организации развивающей предметной среды
- Содействовать овладению опытом разработки циклограммы организации предметной деятельности с детьми раннего возраста

#### **Категории слушателей:**

Педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дошкольного образования.

**Формы обучения:** очная

#### **Планируемые результаты обучения**

№п/п	Знать и понимать	Обоснование разделов программы
1.	Специфику особенностей организации работы с детьми раннего возраста	1,2
2.	Требования к организации предметной деятельности, осуществляемой в раннем возрасте	1,2

<b>Уметь</b>		
3	Организовать развивающую предметную среду в группах раннего возраста	1,2
4.	Проводить педагогический мониторинг результатов освоения образовательной программы детьми раннего возраста	1,2
<b>Владеть</b>		
5.	Владеть опытом разработки циклограммы организации предметной деятельности с детьми раннего возраста	4, 6

**Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа**

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
<b>ПС-1 «Педагог»</b>			
3.1.1	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
3.2.1.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	B/01.5	5

## 2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательный процесс с детьми в группах раннего возраста  
(от 1,5 до 3 лет)

NN ДО	Наименование учебных разделов программы	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции, вебинары	Практические занятия	Самост. работа	
1.	Требования и подходы к организации работы с детьми раннего возраста	2	2			Входной
2.	Организация развивающей предметной среды в группе раннего возраста	6		4	2	Текущий
3.	Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста	4		4	2	Текущий
4.	Педагогический мониторинг в оценке результатов освоения образовательной программы	4		2		
5.	Разработка циклограммы организации предметной деятельности с детьми раннего возраста. (Возраст детей по выбору обучающегося)	8		6	2	Итоговый
6.	Итоговая аттестация	8		6	2	Зачет
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Формы обучения:** очная

Объем времени в днях	Количество занятий в день
3	6 ЛП 2 СР
1	2 СР 6 ИА
Итого: 4	Итого: 32

**Формы обучения:** очная форма в дистанционном формате

Объем времени в днях	Количество занятий в день
2	4 ЛП
1	4 ЛП 2 СР
3	2 ЛП 2 СР
2	3 ИА
Итого: 8	Итого: 32

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/	Тематическое	Кол-во	Процессуальное содержание
1.	<b>Требования и подходы к организации работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО</b> Возрастные возможности развития детей раннего возраста.	2	Анализ темы занятия, актуализация цели и задачи её освоения. Выделение и анализ профессиональных затруднений. Анализ возрастных возможностей детей. Презентация лектора. Содержание и организация предметной деятельности с детьми раннего возраста (1 год - 3 года)
2.	<b>Организация развивающей предметной среды в группе раннего возраста</b> Требования к проектированию и организации РПП образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Содержание и организация центров предметной деятельности в группах детей 1,5-3 лет	6	Актуализация темы занятия, выделение профессиональных затруднений, связанных с организацией развивающей предметной среды в группах раннего возраста. Сравнительный анализ понятий: «предметная среда» «развивающая предметно-пространственная среда», «образовательная среда» Анализ содержания Федерального государственного образовательного пространства в контексте организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста. Выделение принципов организации РППС Содержательные характеристики принципов организации РППС: содержательно-насыщенная, полифункциональная, вариативная, доступная, трансформируемая, безопасная. Содержание и организация центров предметной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей Рефлексия результатов и процесса освоения содержания темы занятия

			<i>Самостоятельная работа.</i> Составление примерного перечня оборудования для организации предметной деятельности в группах раннего возраста. Возраст детей по выбору обучающегося.
3.	<b>Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста.</b> Виды планирования. Циклограмма организации предметной деятельности в ходе режимных моментов. Подходы к отбору образовательного содержания. Презентация программ и методических пособий для работы с детьми раннего возраста.	6(4/2)	Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста как ключевая компетенция (обобщенная трудовая функция) воспитателя дошкольной образовательной организации. Виды планирования, их краткая характеристика. Циклограмма организации предметной деятельности в ходе режимных моментов. Подходы к отбору образовательного содержания при планировании. Презентация программ и методических пособий для работы с детьми раннего возраста. Презентация видов и содержания планов образовательной деятельности с детьми раннего возраста из опыта работы педагогов ДОО. Рефлексия результатов и процесса освоения содержания темы занятия <i>Самостоятельная работа.</i> Составление перспективного плана работы с детьми 1-3 лет. Возраст детей по выбору обучающегося.
4.	<b>Педагогический мониторинг в оценке результатов освоения образовательной программы</b> Педагогическое наблюдение, как метод оценки результатов освоения образовательной программы Обобщение результатов педагогического наблюдения. Оформление и ведение документации.	4	Работа с презентацией. Актуализация темы занятия, выделение профессиональных затруднений, связанных с осуществлением педагогического наблюдения. Методика организации педагогического наблюдения. Средства проведения педагогического наблюдения (таблицы, карты наблюдений, вопросы). Оформление и ведение документации. Презентация материалов из опыта работы дошкольной образовательной организации <i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить диагностическую таблицу по результатам анализа организованной предметной деятельности с детьми
5.	<b>Разработка циклограммы организации предметной деятельности с детьми раннего возраста (возраст детей по выбору обучающегося)</b>	8 (6/2)	Виды, формы разработки циклограммы. Приведение содержания циклограммы в соответствии с установленными требованиями. Работа в микрогруппах. Проведение экспертизы циклограмм с использованием заданных критериев. <i>Самостоятельная работа.</i> Составление экспертных заключений по результатам проведенной экспертизы.
6.	<b>Итоговая аттестация</b>	8	<i>Самостоятельная работа.</i> Корректировка со-

	<b>ция</b>		держания итоговых работ. Защита итоговых работ. Рефлексия результатов и процесса освоения содержания занятия.
--	------------	--	---

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Освоение программы повышения квалификации «Образовательный процесс с детьми в группах раннего возраста» (от 1,5 до 3 лет) обеспечивает преподавательский состав кафедры дошкольного и начального общего образования. В преподавательский состав кафедры входят:

- доценты ВАК, имеющие ученую степень к.п.н., высшее педагогическое (специальное) образование, стаж работы в системе дошкольного образования более 35 лет;
- старший преподаватель, имеющий высшее педагогическое (специальное) образование, стаж педагогической и управленческой работы в системе дошкольного образования более 10 лет.

Уровень квалификации преподавательского состава подтверждён сертификатами о повышении квалификации по вопросам ФГОС дошкольного образования.

### **Требования к материально-техническим условиям.**

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении с отрывом от работы (в очно - заочной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;
- оборудование аудитории не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами.

### **Требования к информационным и учебно – методическим пособиям**

#### Нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17. Октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (в редакции от 27.02.2021 г.)

#### Основные источники

1. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]//. -<http://goo.gl/VhpiUr>
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
3. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию /В. А. Ясвин.-М.,2

Интернет источники

<https://fb.ru/article/380487/rebenok-rannego-vozrasta-osobennosti-razvitiya-deyatelnost-i-obuchenie>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/09/organizatsiya-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-detmi-rannego-vozrasta>

[https://studbooks.net/1939604/pedagogika/osobennosti\\_obucheniya\\_detey\\_rannego\\_doshkolnogo\\_vozrasta](https://studbooks.net/1939604/pedagogika/osobennosti_obucheniya_detey_rannego_doshkolnogo_vozrasta)

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Работа в ходе курсов строится на принципах системно-деятельностного подхода, предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности, конкретизацию цели и задач освоения содержания учебного модуля при организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Важной составляющей деятельности слушателей на занятиях является ознакомление и конкретизация подходов к созданию условий и организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Обсуждение проблемных ситуаций обучающимися осуществляется индивидуально или в групповой форме применительно к условиям собственной профессиональной деятельности, с использованием имеющегося опыта работы.

Реализация программы предусматривает организацию учебно-профессиональной деятельности обучающихся в самостоятельной и групповой формах, рефлексию результатов проделанной работы. Завершается обучение индивидуальным выполнением и защитой итоговой работы. В случае необходимости, обучающиеся могут обратиться за консультацией к преподавателю и получить её лично.

## **6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ**

Оценка осваиваемой компетенции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» имеет интегративный характер, осуществляется в несколько этапов и включает входное, текущее оценивание и итоговую аттестацию.

Промежуточная оценка в ходе текущего контроля осуществляется для определения качества освоения предлагаемого материала, становления профессиональной компетенции и включает две составляющие: оценку препода-

вателем качества выполнения заданий для текущего контроля и самооценку слушателями меры своего продвижения в освоении модуля (приложение 1). Оценка проектного задания преподавателем предполагает выявление соответствия выполненного задания критериям его оценивания. Самооценка направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными в начале работы по программе. Промежуточный контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности на основе полученных выводов и не предусматривает присвоения баллов за выполнение заданий.

Освоение программы завершается **итоговой аттестацией** в форме представления письменной работы: «Разработка циклограммы организации предметной деятельности с детьми раннего возраста» (возраст детей по выбору обучающегося) и ее защиты. Допуск к аттестации происходит при выполнении ими всех видов работ, предусмотренных дополнительной профессиональной программы учебного модуля. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015.

### **Оценочные материалы**

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы повышения квалификации «Образовательный процесс с детьми в группах раннего возраста» (от 1,5 до 3 лет)», демонстрируемых слушателями, целям и планируемыми результатам, сформулированным в данной программе.

#### **Паспорт комплекта оценочных средств для входного оценивания**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
Педагогическая деятельность по организации образовательного процесса с детьми раннего возраста	Образовательный процесс с детьми раннего возраста	Обучающиеся выделяют и обозначают профессиональные затруднения, связанные с организацией работы с детьми раннего возраста. Обучающиеся выделяют и дают качественные характеристики содержанию и организации предметной деятельности с детьми раннего возраста (1 - 3 года) Обучающиеся устанавливают соответствие организации предметной деятельности возрастным возможностям детей (1-3 года) Приложение 1.

#### **Паспорт комплекта оценочных средств для текущего оценивания**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
Организация развивающей предметной среды в группе ран-	Развивающая предметно-пространственная	Соответствие перечня оборудования критериям, предложенным преподавателем.

него возраста	среды в группе раннего возраста	Приложение 1.
Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста	Перспективный план образовательной деятельности с детьми раннего возраста	Соответствие перечня оборудования критериям, предложенным преподавателем Приложение 2.

### **Паспорт комплекта оценочных средств для итогового оценивания**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
Разработка циклограммы организации предметной деятельности с детьми раннего возраста (возраст детей по выбору обучающегося)	Циклограмма организации предметной деятельности с детьми раннего возраста (возраст детей по выбору обучающегося)	Соответствие содержания циклограммы организации предметной деятельности критериям, предложенным преподавателем. Приложение 3.

#### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых слушателями, целям и планируемым результатам, зафиксированным в данной программе.

К итоговому зачёту допускаются слушатели, успешно выполнившие задания для текущего контроля, предусмотренные рабочей программой. Зачёт проводится единовременно в очной форме.

Выполнение задания может осуществляться как индивидуально, так и в групповой форме. Защита предполагает презентацию разработанного продукта (проект игровой образовательной среды) с указанием меры вклада каждого члена группы в результат, если задание выполнялось в группе.

Представляемый на защиту итоговый продукт должен быть выполнен обучающимся самостоятельно, наработанные в ходе выполнения заданий материалы конкретизированы применительно к условиям своей ДОО.

Объективность оценки обеспечивается чётко сформулированными диагностическими показателями и критериями, значимыми для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизацией условий и процедуры оценки.

Оценка результатов работы осуществляется тремя экспертами, имеющими высшее образование, опыт работы и подготовку по профилю деятельности слушателей. Эксперты имеют право задавать вопросы на уточнение, оценка выставляется экспертами после обсуждения без присутствия слушателей и сообщается им после зачёта.

Оценка итогового задания осуществляется по критериям и показателям (оценочным требованиям). Обучающийся считается успешно защитившим итоговую работу и освоившим учебный модуль: на допустимом уровне, если он набрал по результатам защиты (8 – 12 баллов; на базовом уровне 13 – 17 баллов; на повышенном (инновационном) уровне – 18 - 20 баллов).

Оценка выставляется по четырёх балльной шкале в формулировках «компетенция освоена на инновационном уровне», «компетенция освоена на базовом уровне», «компетенция освоена на допустимом уровне», «компетенция не освоена».

Оценка «компетенция освоена на инновационном уровне» соответствует 3 и 4 дифференцированным уровням профессиональной квалификации и ставится, если слушатель представил новые, нестандартные, авторские подходы к выполнению задания, выбрал наиболее эффективный способ и теоретически обосновал его с учётом собственного опыта, ответил на все вопросы экспертов, осуществил содержательную рефлексию своего профессионального продвижения.

Оценка «компетенция освоена на базовом уровне» соответствует 2 дифференцированному уровню профессиональной квалификации и ставится, если слушатель выполнил задание с учётом конкретной ситуации в собственной образовательной организации, использовал апробированные в педагогической практике инновационные подходы, ответил на большинство вопросов экспертов, осуществил рефлексию своего обучения на курсах повышения квалификации.

Оценка «компетенция освоена на допустимом уровне» соответствует 1 дифференцированному уровню профессиональной квалификации и ставится, если слушатель выполнил задание традиционным способом на основе известных ему образцов и опыта, полученного в ходе его практической деятельности, ответил на часть вопросов экспертов, в том числе о результатах своего профессионального развития или обучения на курсах повышения квалификации.

Оценка «компетенция не освоена» ставится, если слушатель не выполнил задание и не ответил на вопросы экспертов.

## **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Описание изменений</b>	<b>Реквизиты протокола кафедры</b>	<b>Подпись куратора программы</b>

**Приложение 1. Материалы для проведения входящего контроля  
Комплект оценочных средств**

**Задание для входного оценивания**

Требования и подходы к организации работы с детьми раннего возраста

**Критерии для входного оценивания**

№п/п	Критерии	Баллы (1 - 2)	Комментарии
1.	Обучающиеся выделяют и обозначают профессиональные затруднения, связанные с организацией работы с детьми раннего возраста.		
2.	Обучающиеся выделяют и дают качественные характеристики содержанию и организации предметной деятельности с детьми раннего возраста (1 - 3 года) (в ходе лекции и презентации преподавателя)		
3.	Обучающиеся устанавливают соответствие организации предметной деятельности возрастным возможностям детей (1 - 3 года) Приложение 1.		

**Приложение 2. Материалы для проведения текущего контроля**

**2.1.Задания для текущего оценивания**

Организация развивающей предметной среды в группе раннего возраста

**Критерии для текущего оценивания**

№п/п	Критерии	Баллы (1 - 2)	Комментарии
1.	Перечень оборудования для организации предметной деятельности в группах раннего возраста соотносится с требованиями ФГОС ДО		
2.	Перечень оборудования для организации предметной деятельности в группах раннего возраста соответствует основным		

	принципам организации развивающей предметно-пространственной среды		
3.	Перечень оборудования для организации предметной деятельности в группах раннего возраста соотносится с возрастными возможностями детей		
4.	Перечень оборудования для организации предметной деятельности в группах раннего возраста соотносится с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО		
5.	Перечень оборудования для организации предметной деятельности в группах раннего возраста учитывает индивидуальные потребности детей		
Общее количество баллов, рекомендации			

### **Задания для текущего оценивания.**

Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста

### **Критерии для текущего оценивания**

<b>№п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы (1 - 2)</b>	<b>Комментарии</b>
1.	Выполнены требования к техническому оформлению перспективного плана работы с детьми раннего возраста		
2.	Перспективный план содержит раздел по организации предметной деятельности с учетом возрастных возможностей детей		
3.	Календарно-тематическое планирование соотносится с возрастными возможностями детей		

4.	Подбор образовательного содержания соотносится с разделами основной образовательной программы, реализуемой в ДОО		
Общее количество баллов, рекомендации			

### Приложение 3. Материалы для проведения итогового контроля

#### Задание для итогового оценивания

Разработка циклограммы организации предметной деятельности с детьми раннего возраста (возраст детей по выбору обучающегося)

#### Критерии для организации итогового оценивания

№п/п	Критерии	Баллы (1 - 2)	Комментарии
1.	Циклограмма разработана с включением разных видов предметной деятельности		
2.	Виды предметной деятельности соотносятся с требованиями ФГОС ДО		
3.	Виды предметной деятельности соотносятся с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО		
4.	Виды предметной деятельности соотносятся с возрастными потребностями детей		
5.	Содержание циклограммы учитывает результаты педагогической диагностики		
6.	Виды предметной деятельности учитывают индивидуальные возможности детей		
7.	Содержание циклограммы структурировано в соответствии с заданным отрезком времени		
8.	Содержание циклограммы структурировано с учетом времени пребывания детей		
9.	В циклограмме учтены требования к организации развивающей предметной среды		
10.	В циклограмме отражены формы образовательного сотрудничества с детьми (коллективные, индивидуальные, подгрупповые)		
	Итого баллов		
	Комментарии		

Обучающийся считается успешно защитившим итоговую работу и освоившим учебный модуль: на допустимом уровне, если он набрал по результатам защиты 8 – 12 баллов; на базовом уровне 13 – 17 баллов; на повышенном (инновационном) уровне – 18 - 20 баллов.