

Организация-составитель: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», кафедра естественно-научного образования.

Составители:

И.Н. Стукалова, доцент кафедры естественнонаучного образования, канд. хим. наук. доцент;

Е.В. Пузырная, учитель КГКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2», руководитель Ассоциации «Образовательная робототехника в Алтайском крае».

Куратор программы:

О.Н. Горбатова, заведующий кафедрой естественно-научного образования, канд. пед. наук.

Эксперты программы:

О.В. Леонтьева, методист кафедры естественно-научного образования (технология);

А.А. Ушаков, доцент кафедры информационных технологий ИФМО АлтГПУ.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры естественно-научного образования «2» декабря 2024 г. (протокол № 18).

Заведующий кафедрой 

Горбатова О.Н.

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе _____ (Чеверда И.В.)

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «25» декабря 2024 г. (протокол № 11).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 54 от «27» января 2025 г.).

Регистрационный номер №: 21.

Оглавление

1. Характеристика программы	4
2. Содержание программы	5
3. Формы аттестации и оценочные материалы	7
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
Лист внесения изменений в программу	13

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации ДПП: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в области применения оборудования центра «Точка роста» при обучении робототехнике.

1.1. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные документы, регламентирующие деятельность центра «Точка роста» и их актуальное для учителя содержание; - Комплектацию и возможности использования оборудования центра «Точка роста» при обучении робототехнике; - Сущность, структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их различия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с робототехническим оборудованием: подключать, собирать схемы, программировать, обрабатывать сигналы и др.; - Собирать робота по заданному образцу или схеме, программировать его работу в соответствии с заданным алгоритмом; - Определять лабораторные, практические работы по предмету, которые можно выполнять с помощью робототехнического оборудования; - Организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся с применением робототехнического оборудования на уроке и во внеурочной деятельности.

1.2. Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций, центров образования «Точка роста», реализующих технологическую направленность (робототехника).

1.3. Форма обучения: очно-заочная.

1.4. Сроки освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	Нормативные документы, регламентирую-	8			8	Тестиро-

1	2	3	4	5	6	7
1.	щие деятельность центра «Точка роста»					вание
2.	Содержание и организация работы с робототехническим оборудованием центра «Точка роста»	12	2	4	6	Практические работы № 1, № 2
3.	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием робототехнического оборудования	4		2	2	Практическая работа № 3
4.	Итоговая аттестация	0			0	
Итого		24	2	6	16	

2.2. Календарный учебный график

	Количество учебных дней (в днях)	Продолжительность лекций (Л), практических работ (ПР), самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
	8	2СР
	1	2Л+6ПР
Итого:	9	24

2.3. Рабочая программа

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность центра «Точка роста» (самостоятельная работа – 8 ч., в том числе 1 ч. - на выполнение заданий теста).

Самостоятельная работа: слушатель изучает тексты нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного центра «Точка роста», включенных в контент этого раздела, выявляет информацию, актуальную для учителя. По окончании изучения документов проходит тестирование (подробно см. в разделе 3).

2. Содержание и организация работы с робототехническим оборудованием центра «Точка роста» (лекция – 2 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Самостоятельная работа. Слушатели изучают предложенные материалы по теме раздела, в т.ч. учебное пособие по прикладной робототехнике «Программирование моделей инженерных систем», изучают комплектацию, технические характеристики поступившего в центр «Точка роста» робототехнического оборудования, составляют (при необходимости) перечень вопросов актуальных для обсуждения на очном практическом занятии. Выполняют задания практической работы № 1 «Анализ содержания ФРП по предмету и определение перечня лабораторных, практических работ, которые можно выполнять с помощью робототехнического оборудования». Готовятся к представлению и обсуждению результатов выполнения практической работы на очном занятии.

Лекция. Комплектация и возможности оборудования центра «Точка роста» при обучении предмету, в т.ч. при проведении лабораторных/практических работ на уроке, во внеурочной деятельности. Методическое обеспечение сопровождения школьников при обучении робототехнике. Сборка, программирование роботов и обработка сигналов.

Практическое занятие. В условиях малой группы слушатели осуществляют рефлексию процесса и индивидуальных результатов выполнения практической работы № 1, представляют ее результаты, под руководством преподавателя определяют пути преодоления затруднений при работе с робототехническим оборудованием. Выполняют лабораторные работы «Управление светодиодами», «Чтение состояния потенциометров», «Подключение и программирование датчика расстояния, «Управление сервоприводами и моторами постоянного тока» и др. В завершении занятия выполняют практическую работу № 2 «Сборка и программирование мобильной платформы» (подробно см. в разделе 3).

3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием робототехнического оборудования (практические занятия – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Слушатели выявляют сущность, структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, их различия. Определяют варианты тем проектов, учебных исследований, которые можно выполнить с помощью робототехнического оборудования. Выполняют практическую работу № 3 «Выявление отличий между проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся».

Практическое занятие. В условиях малой группы слушатели осуществляют рефлексию результатов индивидуальной работы по разделу, обсуждают возможностей использования робототехнического оборудования на уроке и внеурочной деятельности, в том числе для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Преподаватель организует обмен опытом работы по осуществлению проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием робототехнического оборудования, обсуждение тем проектов, исследований, выполняемых с использованием робототехнического оборудования.

4. Итоговая аттестация (описание см. в разделе 3).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность центра «Точка роста»

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся выполняют тест в личном кабинете на платформе Moodle. Тест включает 10 заданий следующих типов:

- закрытой формы, на которые требуется выбрать один правильный ответ;
- закрытой формы, на которые требуется выбрать несколько правильных от-

ветов;

– задания на соответствие;

– задания на установление правильной последовательности.

Проверка правильности ответов производится автоматически. Продолжительность тестирования – 1 ч.

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тест считается пройденным успешно при условии, если не менее 70 % заданий выполнены верно («зачтено» – 7-10 баллов, «не зачтено» – 0-6 баллов). Число попыток – 3.

Примеры заданий:

1. Какое учреждение обеспечивает организационно-техническое, методическое и информационное сопровождение создания в субъектах Российской Федерации центров «Точка роста»?

2. Каковы цели создания центров "Точка роста" (укажите все верные ответы)?

А. Подготовка обучающихся для поступления в гуманитарные ВУЗы

Б. Осуществление ремонта внутренних помещений школ, показывающих низкие образовательные результаты

В. Совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах

Г. Расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей

3. Каковы минимальные индикаторы и показатели реализации мероприятий по созданию и функционированию центров «Точка роста» (укажите все верные ответы)?

А. Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)

Б. Доля педагогических работников центра «Точка роста», поделившихся своим опытом на федеральных вебинарах Центра просветительских инициатив (%)

В. Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)

Г. Доля педагогических работников центра «Точка роста», победивших на региональных профессиональных конкурсах (%)

Д. Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)

2. Содержание и организация работы с робототехническим оборудованием центра «Точка роста»

Форма: практическая работа № 1.

Описание, требования к выполнению. Слушатели знакомятся с контентом раздела, посвященным содержанию и организации работы с КПМИС, изучают подробно актуальные для себя материалы; в процессе работы с материалами составляют (при необходимости) перечень вопросов для обсуждения на очном занятии. Затем, выбрав класс, анализируют ФРП по предмету и выявляют практические/лабораторные работы, которые можно выполнить с применением КПМИС.

Критерии оценивания:

- отметка «зачет» выставляется, если слушатель на примере одного класса а) составил перечень лабораторных, практических работ, которые можно выполнять с помощью робототехнического оборудования; б) составленный перечень отвечает признакам полноты и правильности; в) указан перечень оборудования из КПМИС для проведения ПР/ЛР;
- отметка «незачет» выставляется в случае, если не выполнено хотя бы одно из указанных выше требований.

Примеры заданий:

1. В приложении представлены различные материалы, посвященные содержанию и организации работы с КПМИС. Ознакомьтесь с приложением и, выбрав и изучив актуальные для Вас материалы, составьте перечень вопросов, для обсуждения на занятии очной части.
2. Выберите класс и для этого класса выполните анализ содержания федеральной рабочей программы по предмету с точки зрения возможности выполнения практических/лабораторных работ с использованием КПМИС. Результаты выполнения задания представьте в следующей таблице:

Таблица

Лабораторные / практические работы,
которые можно выполнять с помощью КПМИС

Наименование ПР/ЛР из ФРП по предмету	Наименование оборудования из КПМИС, используемого при выполнении ПР/ЛР
1	2
Предмет, класс:	

Форма: практическая работа № 2.

Описание, требования к выполнению. Практическая работа выполняется на очном занятии. Используя робототехническое оборудование, слушатели индивидуально или в условиях малой группы производят сборку (по образцу или заданной схеме) мобильной платформы (робота), программируют его работу в соответствии с заданным алгоритмом, представляют результаты своей работы, осуществляют рефлексию процесса и результата сборки робота.

Критерии оценивания:

- отметка «зачет» выставляется, если слушатель (группа слушателей) а) демонстрирует как минимум первичный навык сборки робота по заданному образцу или схеме; б) демонстрирует как минимум первичный навык программирования робота в соответствии с заданным алгоритмом;

- отметка «незачет» выставляется в случае, если не выполнено хотя бы одно из указанных выше требований.

Примеры заданий:

Выполните сборку робота, в соответствии с заданным алгоритмом выполните программирование его работы. Представьте аудитории результаты выполнения практической работы. Осуществите рефлекссию процесса и результата сборки и программирования робота.

3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием робототехнического оборудования

Форма: практическая работа № 3.

Описание, требования к выполнению. Практическая работа выполняется в рамках самостоятельной работы. Слушатели выполняют предложенные задания. В случае затруднения они обращаются к материалам, включенным в контент этого раздела.

Критерии оценивания:

- отметка «зачет» выставляется, если слушатель а) раскрыл сущность понятий «проектная деятельность», «учебно-исследовательская деятельность»; б) правильно описал структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности; в) правильно указал различия между проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- отметка «незачет» выставляется в случае, если не выполнено хотя бы одно из указанных выше требований.

Примеры заданий:

1. Оснащение центра «Точка роста» современным оборудованием позволяет учителям организовывать проектную (ПД) и учебно-исследовательскую деятельность (УИД) обучающихся на качественно другом уровне, но при условии грамотного понимания особенностей этих видов деятельности. В связи с этим предлагаем зафиксировать свое понимание сущности, структуры проектной и учебно-исследовательской деятельности. Результаты выполнения задания представьте в виде указанной ниже таблицы. В случае затруднения обратитесь к материалам приложения к данной теме.

Таблица

Сущность и структура проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Вопросы	Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
1	2	3
Что <i>считается</i> этим видом деятельности?		

Какова <i>структура</i> этого вида деятельности (какие умения включает)?		
--	--	--

2. Зафиксируйте в удобной для Вас форме свое понимание основных различий между проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. В случае затруднений к материалам приложения к данной теме.

4. Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов выполнения всех видов контроля, предусмотренных программой, т.е. слушателем успешно пройдено тестирование по разделу 1 (получен «зачет»); успешно выполнены все практические работы, предусмотренные учебным планом (получен «зачет»).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минобрнауки России № 287 от 31.05.2021 (с изменениями) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 27.11.2024).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2020) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения 27.11.2024).
3. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края «Об утверждении Комплексного плана организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование» на 2024-2025 учебный год» от 28.06.2024 № 701 [Электронный ресурс]. URL: <https://iro22.ru/centr-obrazovaniya-cifrovogo-i-gumanitarnogo-profilej-tochka-rosta/normativno-pravovaja-baza/> (дата обращения 27.11.2024).

Электронные обучающие материалы

1. Амперка [Электронный ресурс] : [сайт]. [2024]. URL: <http://amperka.ru/> (дата обращения: 27.11.2024).
2. Инструкция по сборке «КПМИС «Интернет вещей» [Электронный ресурс]. URL: https://appliedrobotics.ru/?page_id=670&ysclid=m5pdu8e2bn913497751 (дата обращения: 27.11.2024).
3. Инструкция по сборке «КПМИС «Смарт системы» [Электронный ресурс]. URL:

- https://appliedrobotics.ru/?page_id=670&ysclid=m5pdu8e2bn913497751 (дата обращения: 27.11.2024).
4. Инструкция по сборке модели металлического манипулятора с плоско-параллельной кинематикой для набора КПМИС [Электронный ресурс]. URL: https://appliedrobotics.ru/?page_id=670&ysclid=m5pdu8e2bn913497751 (дата обращения: 27.11.2024).
5. Инструкция по сборке модели мобильной платформы для набора КПМИС КПМИС [Электронный ресурс]. URL: https://appliedrobotics.ru/?page_id=670&ysclid=m5pdu8e2bn913497751 (дата обращения: 27.11.2024).
6. Инструкция по сборке модели мобильной платформы с манипулятором с плоско-параллельной кинематикой для набора КПМИС [Электронный ресурс]. URL: https://appliedrobotics.ru/?page_id=670&ysclid=m5pdu8e2bn913497751 (дата обращения: 27.11.2024).
7. Инструкция по сборке модели оргстеклянного манипулятора с плоско-параллельной кинематикой [Электронный ресурс]. URL: https://appliedrobotics.ru/?page_id=670&ysclid=m5pdu8e2bn913497751 (дата обращения: 27.11.2024).
8. Инструкция по установке программного обеспечения для наборов КПМИС [Электронный ресурс]. URL: https://appliedrobotics.ru/?page_id=670 (дата обращения: 27.11.2024).
9. Конструктор программируемых моделей инженерных систем (учебное пособие) [Электронный ресурс]. URL: https://appliedrobotics.ru/?page_id=670 (дата обращения: 27.11.2024).
10. Образовательный комплект на базе программируемого контроллера LАVР [Электронный ресурс]. URL: https://appliedrobotics.ru/?page_id=670&ysclid=m5pdu8e2bn913497751 дата обращения: 27.11.2024).
11. Обучающее видео «Конструктор программируемых моделей инженерных систем. Подключение и пример работы» [Электронный ресурс]. URL: https://robotgeeks.ru/collection/custom_kits/product/obzovot-nabor-po-elektronike-electromehanike-i-mikroproc-tehnike (дата обращения: 27.11.2024).
12. Основы Python [Электронный ресурс]. URL : <https://pythonworld.ru/osnovy/skachat-python.html> (дата обращения: 27.11.2024).
13. Основы программирования моделей инженерных систем: учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: https://appliedrobotics.ru/?page_id=670&ysclid=m5pdu8e2bn913497751 (дата обращения: 27.11.2024).
14. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс] // М.: АРКТИ, 2021. С. 215. URL : <https://studylib.ru/doc/511195/kak-organizovat.-proektnuyu-deyatel.nost.->

uchashhihsya.-i.s.ser (дата обращения: 27.11.2024).

15. Учебные пособия и инструкции [Электронный ресурс]. URL: https://appliedrobotics.ru/?page_id=670&ysclid=m5pdu8e2bn913497751 (дата обращения: 27.11.2024).

Интернет-ресурсы

1. Вебинар «Конструктор программируемых моделей инженерных систем» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=H6-G8sxLugk> (дата обращения: 27.11.2024).

2. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей [Электронный ресурс]. URL: <https://mpcenter.ru/national-project/informacionnoe-soprovozhdenie/tochka-rosta/> (дата обращения: 27.11.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

- Компьютер/ноутбук/смартфон.
- Доступ к сети Интернет – (широкополосный) проводной или беспроводной.
- Функционирующая платформа Moodle (<https://moodle.iro22.ru/>), на базе которой организуется обучение.

Лист внесения изменений в программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы
1	2	3	4