

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Дюбенкова М.В.
приказ КАУ ДПО
«АИРО имени А.М. Топорова»
от «16» июня 2025 г. №126

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОБУЧЕНИЕ ШАХМАТАМ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Барнаул 2025

Организация-составитель: лаборатория развития шахматного образования
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

Составитель:

Аборнев С.М., заведующий лабораторией развития шахматного образования, кандидат физико-математических наук, доцент.

Куратор программы:

Дронова Елена Николаевна, декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», кандидат педагогических наук, доцент.

Эксперты программы:

Лобастова Раиса Александровна, методист лаборатории развития шахматного образования, кандидат педагогических наук, доцент Алтайского государственного педагогического университета;

Зыкина Надежда Николаевна, МБУ ДО «СШОР №3», старший тренер-преподаватель по шахматам высшей категории, мастер ФИДЕ.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании факультета управления развитием образованием 10.06.2025 г. (протокол № 7).

Декан факультета _____ Дронова Е. Н.

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе _____ Чеверда И. В.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» от 16.06.2025 г. (протокол №6).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №54 от «27» января 2025 г.).

Регистрационный номер №: 22

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: программа направлена на освоение и повышение профессиональных компетенций педагогов, необходимых для обучения шахматам в дошкольных образовательных организациях.

Задачи:

совершенствование методических компетенций в преподавании шахмат;

- развитие навыков использования игровых методик обучения шахматам;

овладение игровыми технологиями обучения шахматной игре в инклюзивном образовании;

освоение инструментов для электронного обучения шахматам;

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог	Обеспечение воспитания и обучения детей в рамках положений ФГОС, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательного учреждения и преподаваемой дисциплины	- Основы методики преподавания шахмат - Правила современных шахмат - современные образовательные технологии, включая игровые методики обучения шахматам - Историю развития шахматной игры	- Разрабатывать и адаптировать актуальные дидактические приемы преподавания шахмат - Использовать инструменты для электронного обучения шахматам - Применять художественные формы обучения - Использовать методики обучения шахматам в инклюзивном образовании

Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники дошкольных образовательных учреждений.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Срок освоения программы в часах: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практическое		

				занятие, час		
1	Основы методики преподавания шахмат					
	Шахматная доска и фигуры					Задание №1
	Игровые технологии в преподавании шахмат					
	История шахматной игры					Задание №2
	Стажерская практика: реализация проекта «Шахматы в детские сады» на РИП АИРО					
	Шахматы как средство интеллектуального развития ребенка					Задание №3
	Обучение шахматной игре в инклюзивном образовании					
	Итоговая аттестация					По совокупности работ
	Итого:					

Календарный учебный график

Количество учебных дней (в днях)	Продолжительность лекционных занятий (ЛЗ), практических занятий(ПЗ), самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
	4 ЛЗ, 2 ПЗ
	ПЗ
	СР
<i>ИТОГО: 9</i>	<i>Итого: 36 часов</i>

Рабочая программа

Раздел (модуль) 1. Основы методики преподавания шахмат

Тема 1.1. Шахматная доска и фигуры (лекция – 2 часа; практическая работа – 2 часа; самостоятельная работа – 6 часов)

Лекция (2 часа). Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталы, вертикали, диагонали. Шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Ходы и взятия фигур. Начальная расстановка фигур. Рокировка. Взятие на проходе. Цель шахматной партии. Матование одинокого короля тяжелыми фигурами. Три результата шахматной партии. Варианты ничьей.

Практическая работа (2 часа). Рефлексивный анализ лекционного материала. Игра всеми фигурами из начального положения. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур и терминов. Запись партии с помощью шахматной нотации. Дидактические игры и задания для изучения алгебраической нотации.

Самостоятельная работа (6 часов). Изучение презентационного материала по теме ДПП ПК. Изучение актуальных дидактических приемов (игр, заданий), используемых на 1-м году обучения. Размещение выполненного задания на платформе дистанционного обучения АИРО.

Тема 1. 2. Игровые технологии в преподавании шахмат (лекций – 1 час; практическая работа – 1 час; самостоятельная работа – 6 часов)

Лекция (1 час). Роль и возможности игровых технологий в преподавании шахмат в детском саду. Цифровые платформы для создания обучающих игр. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя

Практическая работа (1 час). Рефлексивный анализ лекционного материала. На занятии слушатели в группах в форме образовательного квеста осваивают навыки разработки и адаптации учебно-методических материалов, основанных на игровых технологиях.

Самостоятельная работа (6 часов). Изучение презентационного материала по теме ДПП ПК. Слушатели изучают апробированные игровые технологии, расположенные на странице шахматного проекта на сайте АИРО.

Тема 1. 3. История шахматной игры (лекций – 1 час; практическая работа – 1 час; самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция (1 час). Легенды о возникновении шахмат. Чатуранга. Шатрандж. Проникновение шахмат в Европу. Некоронованные чемпионы. История борьбы за титул. Советская шахматная школа. Шахматы в Алтайском крае.

Практическая работа (1 час). Рефлексивный анализ лекционного материала. На занятии слушатели в группах в игровой форме изучают историю шахматной игры.

Самостоятельная работа (2 часа). Индивидуальная работа по освоению презентационного материала по этой теме. Выполнение задания по истории шахматной игры и размещение его на платформе дистанционного обучения АИРО.

Раздел (модуль) 2. Стажерская практика: реализация проекта «Шахматы в детские сады» на РИП АИРО

Тема 2.1. Шахматы как средство интеллектуального развития ребенка (лекций - 2 часа; практическая работа - 2 часа; самостоятельная работа - 2 часа)

Лекция (2 часа). Опыт применения игровых технологий в преподавании шахмат (педагог РИП АИРО – д/с №56 г. Барнаула).

Практическая работа (2 часа). Рефлексивный анализ лекционного материала. На занятии слушатели под руководством педагога д/с №56 анализируют и обобщают полученный опыт.

Самостоятельная работа (2 часа). Изучение оригинальных игровых методик, используемых при обучении шахматам в д/с №56. Размещение выполненного задания на платформе дистанционного обучения АИРО.

Тема 2.2. Обучение шахматной игре в инклюзивном образовании (лекция – 2 часа; практическая работа – 2 часа; самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция (2 часа). Опыт обучения шахматам детей с нарушением слуха и речи (педагог РИП АИРО – д/с №56 г. Барнаула).

Практическая работа (2 часа). Рефлексивный анализ лекционного материала. На занятии слушатели под руководством педагога д/с №56 анализируют и обобщают полученный опыт.

Самостоятельная работа (2 часа). Изучение оригинальных методик, используемых при обучении шахматам детей с ОВЗ в д/с №56.

Итоговая аттестация: по совокупности выполненных работ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и аттестации

Оценка качества освоения программы слушателями включает следующие виды контроля: текущий контроль и итоговую аттестацию.

Раздел программы: Основы методики преподавания шахмат.

Форма контроля/аттестации: Задание №1 для текущего контроля

Описание, требования к выполнению: Текущий контроль проводится в форме самостоятельной работы. Слушатели осваивают навыки использования дидактических игр и заданий при обучении шахматам и описывают используемые дидактические приемы

Критерии оценивания: Актуальность описанных дидактических приемов. Тип оценки – зачтено/не зачтено.

Примеры заданий: Опишите несколько (не менее трех) дидактических приемов (игр, заданий), используемых Вами на первом году обучения.

Количество попыток: неограниченно

Раздел программы: Основы методики преподавания шахмат.

Форма контроля/аттестации: Задание №2 для текущего контроля

Описание, требования к выполнению: Текущий контроль проводится в форме самостоятельной работы. Слушатели описывают какой-либо фрагмент шахматной истории, демонстрируют знание истории древней игры.

Критерии оценивания: Корректность и актуальность описанного исторического фрагмента. Тип оценки – зачтено/не зачтено.

Примеры заданий: Подготовьте очерк (эссе) по истории шахмат, соответствующий, на Ваш взгляд, возрасту обучающихся.

Количество попыток: неограниченно

Раздел программы: Стажерская практика: реализация проекта «Шахматы в детские сады» на РИП АИРО

Форма контроля/аттестации: Задание №3 для текущего контроля

Описание, требования к выполнению: Текущий контроль проводится в форме самостоятельной работы. Слушатели описывают игровую методику (технологии), которую они используют при обучении шахматам в дошкольном ОУ.

Критерии оценивания: Актуальность описанной игровой технологии, новизна, практическая значимость. Тип оценки – зачтено/не зачтено.

Примеры заданий: Опишите игровую технологию, применяемую вами при обучении шахматам дошкольников.

Количество попыток: неограниченно

Итоговая аттестация:

Форма аттестации: по совокупности выполненных работ текущей аттестации.

Критерии оценивания: выполнение заданий текущей аттестации на оценку «зачтено». Тип оценки – зачтено/не зачтено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

Приказ Минпросвещения РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – Режим доступа:

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Список основной литературы

1. Калиниченко Н.М., Ионов В.Э. Шахматная грамматика для детей и их родителей. – М.: Издательство «Калиниченко», 2021. – 128 с.
2. Майзелис И.Л. Шахматы. Самый популярный учебник для начинающих. – М.: «Русский шахматный дом», 2021 – 288с.
3. Костров В.В. Первokлассный шахматный учебник поможет детям освоить правила игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021
4. А.Г. Дорофеева. Хочу учиться шахматам! (Школьный шахматный учебник) – М.: Русский шахматный дом, 2021. – 160 с.
5. Барский В. Л. Шахматная школа: учебник для младших классов / Владимир Барский; худож.: Алексей Вайнер. – СПб.: Поляндрия; М.: Библиотека РШФ, 2016.
6. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя /И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
7. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство – М.: ФиС, 1976. – 288 с.
8. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
9. Гершунский Б.С., Костьев А.Н. Шахматы – школе. – М.: Педагогика, 1999.

10. Голенищев, В.Е. Программа подготовки шахматистов IV разряда. – М.: Советская Россия, 1999.

11. Костров В, Рожков, П. Шахматный решебник. 3 год. – СПб.: Физкультура и спорт, 2006.

Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

Список дополнительной литературы

1. Герасимова С.В. Педагогические условия социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий шахматами: дис. ... канд. пед. наук / С.В. Герасимова; РГАФК. – М., 2001. – 139 с.

2 Авербах, Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. – М.: Физкультура и спорт, 1965.

3 Костьев, А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.

4 Несис, Г.Е. Размен в эндшпиле. – М.: Физкультура и спорт, 1998.

Нимцович А.Н. Моя система. – М.: Физкультура и спорт, 1984.

Портиш Л., Шаркози, Б. 600 окончаний. – М.: Физкультура и спорт, 1999.

Суэтин, А.С. Как играть дебют. – М.: Феникс, 1965.

Шашин, Б.С. Атака на ферзевом фланге. – М.: Физкультура и спорт, 1999.

Рожков П., Костров В. 100 шахматных заданий. Второй год обучения. – СПб.: Физкультура и спорт, 1995.

10 Яковлев, Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. – СПб.: Физкультура и спорт, 2011

Интернет-ресурсы

1. Игровой обучающий шахматный портал Lichess – Электронный ресурс: <https://lichess.org/>

2. Сайт Федерации шахмат Алтайского края – Электронный ресурс: <https://www.chess22.ru/>

3. Обучающий шахматный портал шахматы с Жориком. – Электронный ресурс: <https://chessmatenok.ru/>

4. Канал "Шахматы Для Всех" на русском языке - Электронный ресурс: - YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UCWXkvKfkwiO65oIOv1RN1mA>

- Вконтакте: <https://vk.com/chessforall1>

Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении необходимы следующие материально-технические условия.

Для очных занятий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 25 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности и условиям проведения занятий в тренинговой форме;

- оборудование аудитории не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т. п.), мультимедийной доской, маркерами, листами для флипчарта и бумагой для копирования и записей;

- ИКТ для проведения вебинаров и онлайн-консультаций, видеотрансляций.

Для заочного обучения у каждого слушателя должен быть компьютер с выходом в Интернет для использования образовательной платформы дистанционного обучения АИРО.

**Лист внесения изменений
в дополнительную профессиональную программу**

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола структурного подразделения	Подпись куратора программы