

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ М.В.Дюбенкова
приказ КАУ ДПО АИРО
им. А.М. Топорова
от «16» сентября 2024 г. № 157

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организационно-методические условия реализации учебного предмета
«Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации обнов-
ленных ФГОС общего образования**

Барнаул, 2024

Организация-составитель: кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

Составитель:

Лопуга В.Ф., заведующий кафедрой физического воспитания и безопасности жизнедеятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», к.п.н., доцент;

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», к.п.н.

Куратор программы:

Лопуга В.Ф., заведующий кафедрой физического воспитания и безопасности жизнедеятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», к.п.н., доцент

Эксперты программы:

Логинова Е.В., преподаватель-организатор ОБЗР МБОУ «СОШ № 49» г. Барнаула», руководитель отделения по ОБЗР КУМО;

Заозеров В.А., помощник начальника отделения подготовки отдела призыва военного комиссариата Алтайского края.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности 2 сентября 2024 г. (протокол № 4).

Заведующий кафедрой Лопуга В.Ф. _____

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе _____ Чеверда И.В.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «16» сентября 2024 г. (протокол № 9).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 54 от «27» января 2025 г.).

Регистрационный номер №: 25

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций учителей ОБЗР и преподавателей-организаторов ОБЗР в рамках имеющейся квалификации в области преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и программ внеурочной деятельности по НВП и первой помощи в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Учитель¹

Трудовое действие	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральных программ к условиям реализации и планируемым результатам обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	Применять ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральные и примерные рабочие программы для проектирования учебных занятий, учебных заданий; Использовать воспитательный потенциал предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и курсов внеурочной деятельности для достижения целевых ориентиров результатов воспитания

Преподаватель-организатор ОБЗР²

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способно-	Требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральных программ к условиям реализации и планируемым результатам обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	Применять ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральные и примерные рабочие программы для проектирования учебных занятий, учебных заданий; Использовать воспитательный потенциал предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и курсов внеурочной деятельности для достижения целевых ориентиров результатов воспитания

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(с изменениями)

² Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

стей		
------	--	--

Преподаватель³

Трудовое действие	Знать	Уметь
Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральных программ к условиям реализации и планируемым результатам обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	Применять ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральные и примерные рабочие программы для проектирования учебных занятий, учебных заданий; Использовать воспитательный потенциал предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и курсов внеурочной деятельности для достижения целевых ориентиров результатов воспитания

1.3. Категория обучающихся.

Учителя ОБЗР, преподаватели-организаторы ОБЗР, преподаватели ОБЗР.

1.4. Формы обучения: очно-заочная с применением ЭО и ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: 32 часа

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	6	4	0	2	Тестовые задания
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	1	1	0	0	
1.2.	Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития	1	1	0	0	
1.3.	Цифровая трансформация образования	2	1	0	1	
1.4.	Специальная военная операция: герои Отечества	2	1	0	1	
2	Модуль 2. Реализация Федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	10	6	0	4	Практическая работа
2.1.	Нормативные основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и	2	2	0	0	

³ Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)

	ФОП СОО					
2.2.	Особенности содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	4	2	0	2	
2.3.	Особенности методики практического обучения по оказанию первой помощи и формированию позитивного стратегического поведения в различных ситуациях	4	2	0	2	
3.	Модуль 3. Организационно-методические условия реализации курсов внеурочной деятельности по НВП и первой помощи ФОП СОО	16	8	4	4	Тестовые задания
3.1	Нормативное обеспечение организации изучения курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка». Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	1	1	0	0	
3.2.	Особенности организации изучения тем программы «Начальная военная подготовка: Основы огневой подготовки, Основы тактической подготовки, Основы инженерной подготовки, Основы организации связи, Основы пилотирования БПЛА, Основы тактической медицины, Военно-спортивные игры	11	5	4	2	
3.3	Особенности организации изучения модулей программы курса: «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	4	2	0	2	
4.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
Итого:		32	18	4	10	

Календарный учебный график

	Количество учебных дней (в днях)	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
	10	2 ЛП
	3	1 ЛП, 1 СР
	3	2 СР
Итого:	16	32 часа (22 ЛП, 10 СР)

Раздел 3. Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика в образовании

1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации

Лекция (1 ч.). Образовательное законодательство Российской Федерации. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Национальный проект «Образование». О стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

1.2. Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития

Лекция (1 ч.). Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Комплексный формат представления требований к результатам освоения обучающимися образовательных программ. Федеральная основная образовательная программа (ФООП) - учебно-методическая документация. Работа по учебникам действующего ФПУ в соответствии с ФООП. Единые учебники. Воспитание личности как целевой ориентир ФГОС.

1.3. Цифровая трансформация образования

Лекция (1 ч.). Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. ФГИС «Моя школа». Библиотека цифрового образовательного контента. Нормативное регулирование использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся. Коммуникационная платформа «Сферум». Цифровые ресурсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, сервисы и интерактивные тренажеры) для совершенствования профессиональных компетенций учителя и руководителя, КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова (проект «Безопасная школа»).

Самостоятельная работа (1 ч.).

1. Изучение учебных материалов по теме.

1.4. Специальная военная операция: герои Отечества.

Лекция (1 ч.). Причины, побудившие Россию начать специальную военную операцию (СВО). СВО и российское общество - «единение вокруг флага». Новые регионы. Герои СВО - военные и гражданские. СВО в школьном учебнике истории.

Самостоятельная работа (1 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Выполнение заданий промежуточной аттестации по модулю 1.

Модуль 2. Реализация Федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

2.1. Нормативные основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО

Лекция (2 ч.). Современные вызовы и проблемы безопасности. Приоритет вопросов безопасности, их значение для человека, общества, государства. Ос-

новы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Актуальность задачи формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Нормативно-правовые основания введения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Особенности федеральных рабочих программ основного общего образования и среднего общего образования: общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», структура, содержание обучения, требования к результатам освоения учебного предмета. Универсальная структурно-логическая схема изучения учебных модулей. Тематическое планирование.

2.2. Особенности содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОО ООО и ФОО СОО.

Лекция (2 ч.). Содержание модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» (ООО): история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации, основные направления подготовки к военной службе, организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, сущность единоначалия, воинская дисциплина и др. Особенности содержания обучения элементам начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, строевую, тактическую, огневую, инженерную, военно-медицинскую и техническую подготовки). Содержание модуля «Основы военной подготовки» (СОО): основы общевойскового боя; курс стрельб (организация, порядок и меры безопасности во время стрельб и тренировок); характеристики современных видов стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА и др.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

2.3. Особенности методики практического обучения по оказанию первой помощи и формированию позитивного стратегического поведения в различных ситуациях

Лекция (2 ч.). Практико-ориентированное обучение по модулям «Военная подготовка. Основы военных знаний» (ООО) и «Основы военной подготовки» (СОО). Практико-ориентированные формы организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

Методика проведения практических работ по оказанию первой помощи и формирования позитивного стратегического поведения в различных ситуациях.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение учебных материалов по теме.

Практическая работа «Разработка технологической карты урока с использованием практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей».

Модуль 3. Организационно-методические условия реализации курсов внеурочной деятельности по НВП и первой помощи ФОО СОО.

3.1. Нормативное обеспечение организации изучения курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка». Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»

Лекция (1 ч.). Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка». Структура и содержание курса. Методическое обеспечение программы. Нормативно-правовое обеспечение реализации курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка». Федеральные и региональные документы. Локальные акты образовательной организации. Требования по организации безопасности обучающихся. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение занятий, мероприятий в образовательной организации и за пределами ее территории. Перечень документов (локальных актов), регламентирующих организацию и проведение учебных сборов. Алгоритм подготовки и реализации мероприятий по организации реализации курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка».

3.2. Особенности организации изучения тем программы «Начальная военная подготовка: основы огневой подготовки, основы тактической подготовки, основы инженерной подготовки, основы организации связи, основы пилотирования БПЛА, основы тактической медицины, военно-спортивные игры.

Лекция (5 ч.).

а) Основы огневой подготовки: Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-74, АК-12, ПЯ, ПМ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.

б) Основы тактической подготовки: Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.

в) Основы инженерной подготовки: Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.

г) Основы организации связи: История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.

д) Основы пилотирования БПЛА: История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности

БПЛА квадрокоптерного типа. Ознакомление обучающихся с видами используемых дронов. Сравнение тактико-технических характеристик и конструктивных особенностей БПЛА. Характеристика тактических возможностей и эффективности использования в условиях военных действий беспилотных средств: БПЛА, АНПА, БЭК. Анализ принципов пилотирования разных видов дронов. Отработка алгоритма безопасного обращения с беспилотными средствами. Предполетная подготовка. Правовое регулирование применения беспилотных средств в РФ.

е) **Основы тактической медицины:** Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.

ж) **Военно-спортивные игры:** Содержание проведения игр-эстафет. Виды и классификация эстафет. Организация игры. Комплектование команд. Подготовка мест для игры и построение команд.

Практическое занятие (4 ч.).

Выполнение практических заданий по учебным блокам: Основы огневой подготовки, Основы тактической подготовки, Основы инженерной подготовки, Основы организации связи, Основы пилотирования БПЛА, Основы тактической медицины, Военно-спортивные игры

Самостоятельная работа (2 ч.).

Анализ видеоматериалов, размещенных на платформе дистанционного обучения. Определение возможности их использования в реализации программы.

3.3. Особенности организации изучения модулей программы курса: «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»

Лекция (2 ч.).

Оценка обстановки на месте происшествия, определения сознания у пострадавшего. Приёмы восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб. Приёмы искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Приёмы давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации. Приём перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение. Прием удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего. Проведение обзорного осмотра пострадавшего. Прием временной остановки наружного кровотечения. Приемы иммобилизации с использованием табельных и подручных средств. Способы извлечения пострадавшего из автомобиля и транспортировки пострадавших. Оказание психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.

Организация и проведение занятий по обучению оказанию первой помощи.

Самостоятельная работа (2 ч.). Выполнение мероприятий по оказанию первой помощи при различных состояниях с использованием оборудования: манекена-тренажера, перевязочных средств, средств иммобилизации и транспортировки. Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников. Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при измерении артериального давления. Отработка навыков измерения артериального давления. Техника измерения пульса на запястье. Отработка навыков измерения пульса. Профилактика пролежней. Перемещение тяжелобольного. Система САОД. Схема ABCDE. Начальные действия в критической ситуации. Решение ситуационных задач и проведение самоконтроля.

Выполнение тестовых заданий по модулю 3.

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка осваиваемой компетенции по программе повышения квалификации «Организационно-методические условия реализации программ предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации обновленных ФГОС» включает промежуточную и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках выполнения практических и (или) самостоятельных работ по каждому модулю программы в виде тестового задания и практических работ.

Итоговая аттестация проводится как совокупность выполненных практических работ.

Модуль 1. Государственная политика в образовании

В тесте содержится 10 тестовых заданий по изученным темам, указанных в тематическом плане программы. По результатам тестирования выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».

Критерии оценки	Оценка
Тестовые задания выполнены. Количество верно выполненных заданий составляет более 70%.	Зачтено
Тестовые задания не выполнены или выполнены, но количество верно выполненных заданий составляет менее 70%.	Не зачтено

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации:

1. Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- Признание приоритетности образования
- Защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации

- Признание приоритетности воспитания
- Вариативность образовательного пространства на территории Российской Федерации.

2. Представление результатов по областям воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое и др.) относится:

- к личностным результатам
- к предметным результатам
- к метпредметным результатам.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт - это...

Выберите один ответ:

- комплекс образовательных программ, утвержденных федеральными органами управления образованием
- совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня
- перечень условий, обеспечивающих качество образования на каждом уровне образования
- совокупность норм и правил к организации образовательного процесса на каждом уровне образования.

4. Для доступа к ФГИС "Моя школа" используют

- Регистрация осуществляется непосредственно на сайте ФГИС "Моя школа"
- Используются данные для входа на портал государственных услуг Российской Федерации (Госуслуги).
- Данные для входа (имя пользователя и пароль), выданные в образовательной организации, в которой вы работаете.

5. Какие электронные образовательные ресурсы (ЭОР) учитель может использовать при реализации основных общеобразовательных программ?

- Представленные в свободном доступе в Интернете
- Разработанные учителем самостоятельно
- Включенные в федеральный перечень ЭОР, утвержденный приказом Минпросвещения России от 2 августа 2022 года № 653
- Размещенные на специализированных сайтах на коммерческой основе.

6. Направленность представляемых результатов: универсальные учебные познавательные, коммуникативные, регулятивные действия относится:

- к метапредметным результатам
- к предметным результатам
- к личностным результатам.

7. К результатам освоения основных образовательных программ относятся:

- удовлетворенность качеством образования общественными институтами
- индивидуальные результаты физического и психического развития
- результаты ГИА и ЕГЭ
- личностные результаты

- метапредметные результаты
- предметные результаты.

8. К содержательному блоку Федеральной основной образовательной программы относятся:

- Федеральная учебная программа
- Федеральная рабочая программа воспитания
- Федеральный учебный план
- План внеурочной деятельности
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- Система оценки достижения планируемых результатов.

9. Цели изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования:

- формирование разносторонне физически развитой личности
- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития
- формирование ценностных ориентиров и убеждений учащихся на основе идей гуманизма
- Формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности
- Овладение основами военной подготовки

10. Санитарно-эпидемиологические требования к использованию электронных средств обучения (ЭСО) включают следующие положения:

- При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз
- Для образовательных целей возможно использование мобильных средств связи
- Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.
- Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 10 лет не проводятся

Модуль 2. Реализация Федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Для промежуточной аттестации по модулю 2 предлагается выполнить практическую работу «Разработка технологической карты урока с использованием практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей».

Инструкция по выполнению практической работы: выберите класс, тему урока в соответствии с ПРП и заполните представленную ниже таблицу. Для каждого учебного задания, включенного в урок, укажите планируемые результаты, на достижение которых это задание направлено.

Критерии оценивания:

1. Тема представленной разработки урока относится к модулям

ФРП ООО (8-9 классы) «Основы безопасности и защиты Родины»:
 Модуль №2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
 Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»,
 ФРП СОО (10-11 классы) «Основы безопасности и защиты Родины»:
 Модуль №2 «Основы военной подготовки»;
 Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

2. Представлен перечень личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов;

3. Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, проектной, с элементами исследовательской деятельности, игровой, кейс-технологии и др.

4. Используются различные инструменты визуализации: видео, анимация, изображение, таблицы, диаграммы;

5. применены тренажерные системы и виртуальные модели в организации учебной деятельности.

Оценка: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если выполненная практическая работа соответствует критериям оценивания.

Количество попыток: не ограничено до окончания сроков обучения.

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

ФИО разработчика	
Место работы	

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	
Тема урока	
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок освоения новых знаний и умений ☐ урок-закрепление ☐ урок-повторение ☐ урок систематизации знаний и умений ☐ урок развивающего контроля ☐ комбинированный урок ☐ другой (впишите)

Планируемые результаты (по ПРП):
Личностные
Метапредметные
Предметные
Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):
Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового</i>
Этап 1.3. Целеполагание
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>
БЛОК 2. Освоение нового материала
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.</i>
Этап 2.2. Проверка первичного усвоения
<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)</i>
БЛОК 3. Применение изученного материала
Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
<i>Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используйте правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажете истинность/ложность</i>

<i>утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).</i>
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений
<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами</i>
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Этап 5.1. Рефлексия
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам</i>
Этап 5.2. Домашнее задание
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>

Критерии оценивания: соответствие/несоответствие разработанных этапов занятий установкам системно-деятельностного подхода.

Модуль 3. Организационно-методические условия реализации курсов внеурочной деятельности по НВП и первой помощи ФОР СОО.

В тесте содержится 20 тестовых заданий по изученным темам, указанных в тематическом плане программы. По результатам тестирования выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».

Критерии оценки	Оценка
Тестовые задания выполнены. Количество верно выполненных заданий составляет более 70%.	Зачтено
Тестовые задания не выполнены или выполнены, но количество верно выполненных заданий составляет менее 70%.	Не зачтено

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля:

1. Что является основой автоматического действия АК?

- А. Сила отдачи при стрельбе.
- Б. Начальная скорость пули.

- В. Энергия пороховых газов.
- Г. Высокая дальность стрельбы.

2. Какое приспособление служит для наводки автомата при стрельбе по целям на различные расстояния?

- А. Ствол со ствольной коробкой и прикладом.
- Б. Затворная рама с газовым поршнем.
- В. Прицельное приспособление (прицел и мушка).
- Г. Защелка приклада и спусковой крючок.

3. Какая часть автомата предназначена для приведения в действие затвора и ударно спускового механизма?

- А. Приклад и пистолетная рукоятка.
- Б. Возвратный механизм.
- В. Затворная рама с газовым поршнем.
- Г. Дульный тормоз-компенсатор.

4. Какой механизм служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы (патрона)?

- А. Затвор.
- Б. Мушка.
- В. Курок.
- Г. Шомпол.

5. Какое из перечисленных действий можно предпринять для чистки автомата в походных условиях?

- А. Аккуратно промыть проточной водой.
- Б. Отделить магазин.
- В. Произвести неполную разборку.
- Г. Не рекомендуется разбирать автомат в походных условиях.

6. Какая емкость патронов магазина АК-74?

- А. 30.
- Б. 35.
- В. 20.
- Г. 74.

7. Для чего предназначен запал гранаты?

- А. Для удобства ношения гранаты на поясе.
- Б. Для усиления разлета осколков.
- В. Для взрыва разрывного заряда.
- Г. Для заряда гранаты.

8. Линией прицеливания называется

- А. линия, проходящая от центра ствола в точку прицеливания.
- Б. прямая линия, проходящая от глаза стрелка через середину прорези прицела (на уровне с ее краями) и вершину мушки в точку прицеливания.
- В. линия, описываемая центром тяжести пули в полете.
- Г. линия, характеризующая траекторию полета пули от точки вылета до точки прицеливания.

9. Укажите основные виды общевойскового боя.

- А. Наступление и встречный бой.
- Б. Оборона и наступление.
- В. Оборона, марш и встречный бой.
- Г. Маневр, обход, охват, наступление.

10. Какие основные формы тактических действий вы можете назвать?

- А. Оборона, наступление.
- Б. Передвижение, марш.
- В. Удар, маневр и бой.
- Г. Отход, действие в тактическом воздушном десанте, разведка.

11. Ориентирование на местности – это:

- А. определение сторон горизонта по компасу.
- Б. знание направлений движения и карты местности.
- В. определение сторон горизонта, определение своего места нахождения на местности относительно местных предметов и выбор направления движения относительно выбранных ориентиров.

Г. определение своего местоположения относительно точки исходной позиции.

12. Порядок построения подразделений в колонны для передвижения, обеспечивающее высокую скорость передвижения, сохранение сил личного состава, сбережение машин и техники носит название:

- А. походный порядок.
- Б. наступательный порядок.
- В. предбоевой порядок.
- Г. боевой порядок.

13. Связь и непосредственно средства связи играют важную роль в общей системе управления, обеспечивая командирам:

- А. руководство деятельностью подчиненных войск.
- Б. согласование взаимных усилий соседей и частей (подразделений) различных родов войск.
- В. передачу сигналов оповещения.
- Г. руководство всеми видами боевого, технического и тылового обеспечения.

Д. Все ответы верны

14. Выберите достоинства беспилотных летательных аппаратов:

- А. Небольшие габариты по сравнению с пилотируемыми вертолетами и самолетами.
- Б. Возможность использования для доставки крупногабаритных грузов.
- В. Отсутствие ограничений для использования в сложных условиях.
- Г. Высокий уровень мобильности и боеготовности.
- Д. Меньшая функциональность по сравнению с традиционной авиацией.
- Е. Все ответы верные.

15. Укажите какие существуют виды беспилотных летательных аппаратов военного назначения?

- А. Боевые.

- Б. Оборонные.
- В. Многоцелевые.
- Г. Атакующие.
- Д. Разведывательные.
- Е. Боевого обеспечения.
- Ж. Все ответы верные.

16. При ранении шеи, гортани, затылка или груди пострадавшему накладываются:

- А. повязка «чепец».
- Б. крестообразная повязка.
- В. пращевидная повязка.
- Г. жгут.
- Д. Все ответы верные.

17. Временная остановка наружного артериального кровотечения осуществляется:

- А. наложением тугой повязки.
- Б. при помощи шприц-тюбика.
- В. наложением жгута, турникета или закрутки.
- Г. наложением крестообразной повязки.

18. Установите правильную последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при глубоком и обширном ранении:

- А. Обеспечить неподвижность поврежденной части тела.
- Б. Остановить кровотечение.
- В. Доставить пострадавшего в больницу.
- Г. Наложить стерильную повязку.

19. Установите последовательность действий при оказании помощи раненому в «красной зоне»:

- А. Остановить наружное кровотечение наложением турникета или жгута.
- Б. Развернуть раненого в направлении транспортировки.
- В. Обеспечить личную безопасность путем огневой поддержки или дымовой завесы.
- Г. Транспортировать раненого в безопасное место.
- Д. Обеспечить устойчивое боковое положение раненого.

20. Какое действие следует выполнить в первую очередь при следующей ситуации? Боец боевой группы по поиску ДРГ, работающей в лесу, подорвался на растяжке. Огневого контакта нет, сектора чистые, подошли к раненому. Раненый громко кричит, сознание спутанно, всех отталкивает, сильного кровотечения нет.

- А. Наложить жгут.
- Б. Запросить эвакуацию.
- В. Забрать/разрядить оружие раненого.
- Г. Успокоить раненого.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 26 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 05.02.2024 г.).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 05.02.2024 г.).
3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018 г.).
https://qymnazmorsh.qosusluqi.ru/netcat_files/155/2989/FP_Uspeh_kazhdogo_rebenka_protokol_ot_241221.pdf (дата обращения: 05.02.2024 г.).
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 05.02.2024 г.).
5. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/41460> (дата обращения: 05.02.2024 г.).
6. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 05.02.2024 г.).
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
<https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 05.02.2024 г.).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // [Электронный ресурс].
<https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 05.02.2024 г.).
9. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
<https://base.garant.ru/70535556/>.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.
<https://fgos.ru/>
11. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена 24 де-

кабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

Список литературы

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования и среднего общего образования <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8-9 классов. В 2-х частях. Под научной редакцией Ю.С. Шойгу <https://qo.11klasov.net/20535-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-v-2-chastjah-bazovyj-uroven-uchebnoe-posobie-dlja-spo-jusshojqu.html>
3. Рудаков, Д. П. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — 2-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 144 с.
4. Активные методы обучения в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Н.М. Савостин, Е.В. Димова. - Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2022. - 64 с.
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf
6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SOO.pdf
7. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. М.: 5 за знания, 2019. 364 с.
8. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. 2020. № 4. С. 16-23.
9. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. 2019, № 8. С. 11-20.
10. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2021. 80 с.

Электронные обучающие материалы

1. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/23/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <https://вдпо.пф/enc/zhurnal-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti>
4. Онлайн-тренажеры <https://вдпо.пф/edu/online>
5. Тесты и викторины <https://вдпо.пф/quiz>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных обра-

зовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822):.—URL [https://edsoo.ru/Prikaz Ministerstva prosvescheniya Rossiiskoi Federacii_ot_02_08_20_22_653_Ob utverzhdenii_federalnogo_perechnya elektronnih obrazo.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossiiskoi_Federacii_ot_02_08_20_22_653_Ob_utverzhenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm)

7. Методические материалы для учителей-предметников. — URL: <https://edsoo.ru/study-subject/> (дата обращения 02.02.2023г.)

8. Виртуальные лабораторные работы. — URL: <https://content.edsoo.ru/lab/> (дата обращения 02.02.2023г.)

9. Методические интерактивные кейсы. — URL: <https://content.edsoo.ru/case/> (дата обращения 02.02.2023г.)

10. Методические рекомендации и видеоуроки. — URL: [https://edsoo.ru/Metodicheskie rekomendaci1.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendaci1.htm) (дата обращения 02.02.2023г.)

11. Тематический классификатор содержания образования. — URL: [https://edsoo.ru/Tematiceskii klassifikat.htm](https://edsoo.ru/Tematiceskii_klassifikat.htm) (дата обращения 02.02.2023г.)

12. Все о первой помощи» <http://allfirstaid.ru/>

13. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>

14. Конструктор урока или «наполни смыслом каждое мгновение» <https://sites.google.com/site/appocio/konstruktor-uroka>

15. Технологии уроков - «Современное эффективное занятие: структура и ценностные основания» ЧАСТЬ 1

<https://www.youtube.com/watch?v=kQeqXHO85l0>

16. Технологии уроков - «Современное эффективное занятие: структура и ценностные основания» ЧАСТЬ 2

https://www.youtube.com/watch?v=THLDNaxCE_w

17. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [сайт]. <http://www.obzh.ru/>

18. Online Test Pad многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения <https://onlinetestpad.com/ru>

19. SKRUM-технология <https://eduscrum.com.ru/about-eduscrum>

5.2. Материально-техническое обеспечение программы. Технические средства обучения.

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении с отрывом от работы (в очной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

наличие учебной аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

наличие аудитории для проведения физкультурно-спортивных занятий характера вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

оборудование аудиторий не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами;

оборудование для обучения оказания первой помощи: манекен-тренажер для обучения проведения сердечно-легочной реанимации, аптечки первой помощи, иммобилизационные средства, средства транспортировки;

стрелковый тир (по согласованию).

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении в заочной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения;

наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб- камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;

функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

**Лист внесения изменений
в дополнительную профессиональную программу**

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы