

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ М.В.Дюбенкова  
приказ КАУ ДПО АИРО  
им. А.М. Топорова  
от «10» марта 2025 г. № 26

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО**

Барнаул, 2025

**Организация-составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра педагогики профессионального образования, факультет развития профессионального образования.

**Составители:**

Платонова Н.А., заведующий кафедрой педагогики профессионального образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», к.п.н.;

Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», к.п.н.

**Эксперты программы:**

Чеверда И.В., заместитель директора на учебно-методической работе КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»;

Иванова Л.В., заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке».

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики профессионального образования «14» января 2025 г. (протокол № 1).

Заведующий кафедрой Платонова Н.А. \_\_\_\_\_

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Чеверда И.В.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «10» марта 2025 г. (протокол № 2).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 54 от «27» января 2025 г.).

Регистрационный номер № 26

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации инклюзивной образовательной среды в организациях СПО.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p><b>Преподаватель:</b> Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.</p> <p><b>Мастер производственного обучения:</b> Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу.</p>	<p>Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие инклюзивное образование; особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; современные подходы к проектированию инклюзивной образовательной среды в организациях СПО.</p>	<p>Проектировать программно-методическое обеспечение инклюзивной образовательной среды.</p>

### 1.3. Категория слушателей.

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций: преподаватели и мастера производственного обучения.

### 1.4. Формы обучения: очно-заочная (с применением ДОТ и ЭО).

### 1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очная часть	Самостоятельная работа	Формы контроля
			Аудиторные		

			учебные занятия		бота	
			Лекции	Практ. работа		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в области инклюзивного образования</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Тест
1.1	Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в организациях СПО	2	2	0	0	
1.2	Профессиональная ориентация как одно из приоритетных направлений российского инклюзивного образования	1	1	0	0	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	
2.1	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями слуха	6	0	2	4	Практическая работа № 1
2.2	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями зрения	4	0	2	2	Практическая работа № 2
2.3	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	0	1	4	Практическая работа № 3
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Проектирование инклюзивной образовательной среды в организациях СПО</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	
3.1	Компоненты и критерии инклюзивной образовательной среды	6	0	0	6	
3.2	Программно-методическое	6	0	0	6	

	обеспечение инклюзивной образовательной среды					
3.3	Кейс инклюзивной практики/педагогической технологии	6	0	0	6	Практическая работа № 4
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	

### Календарный учебный график

	Количество учебных дней (в днях)	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
	1	8ЛП
	8	3СР
	1	4СР
<b>ИТОГО</b>	10 дней	36 часов

## 2.2 Рабочая программа

### Модуль 1. Государственная политика в области инклюзивного образования

**Тема 1.1. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в организациях СПО (лекция – 2 ч.).**

*Лекция.* Нормативно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации. Инклюзивное образование в Алтайском крае. Нормативно-правовая база среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

**Тема 1.2. Профессиональная ориентация как одно из приоритетных направлений российского инклюзивного образования (лекция – 1 ч.).**

*Лекция.* Профессиональная ориентация как одно из приоритетных направлений российского образования. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Мониторинг профессиональных приоритетов и возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. Атлас доступных профессий как инструмент профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Профессиональное консультирование лиц с ОВЗ и инвалидностью. Профессиональная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью. Профессиональная социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью.

### Модуль 2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы

**Тема 2.1. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями слуха (практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)**

*Практическая работа.* Выполнение практической работы №1.

*Самостоятельная работа.*

Изучение вопросов:

Классификация нарушений слуха. Различия глухих и слабослышащих. Первичное нарушение у глухих и слабослышащих обучающихся и вторичные нарушения, обуславливающие своеобразие формирования высших психических функций, нарушение коммуникативных функций в зависимости от характера, степени и выраженности нарушения развития, трудностей общения с окружающими.

Психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих обучающихся. Особенности в развитии глухих и слабослышащих, формирующие их особые образовательные потребности: своеобразие психического развития глухих и слабослышащих, особенности развития восприятия, памяти, мышления, речи, познавательной деятельности. Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих.

Дифференциация глухих и слабослышащих обучающихся с учетом особенностей и возможностей овладения ими учебным материалом. Особенности формирования у глухих и слабослышащих обучающихся понятий, речевой и познавательной деятельности, становления личности. Создание специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями слуха. Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса. Жестовый язык как форма общения.

**Тема 2.2. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями зрения (практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)**

*Практическая работа.* Выполнение практической работы №2.

*Самостоятельная работа.*

Изучение вопросов:

Классификация нарушений зрения. Различия слепых и слабовидящих. Первичное нарушение у слепых и слабовидящих обучающихся и последующие нарушения, ведущие к своеобразию высших психических функций, нарушению коммуникативных функций в зависимости от характера, степени и выраженности нарушения развития, трудностей общения с окружающими. Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих обучающихся.

Своеобразие психического развития слепых и слабовидящих, особенности развития восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности развития познавательной деятельности при коррекционной помощи и при психолого-педагогическом сопровождении с раннего детства. Особенности в развитии слепых и слабовидящих, формирующие их особые образовательные потребности. Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих. Дифференциация слепых и слабовидящих обучающихся с учетом особенностей и возможностей овладения ими учебным материалом. Особенности формирования у слепых и слабовидящих обучающихся сенсорного опыта, общей и мелкой моторики, речевой и познавательной деятельности, становления личности. Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса.

**Тема 2.3. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата** (практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

*Практическая работа.* Выполнение практической работы №3.

*Самостоятельная работа.*

Изучение вопросов:

Причины нарушений опорно-двигательного аппарата, виды нарушений. Перспективы получения образования. Особые образовательные потребности лиц с НОДА. Вариативные особенности двигательной сферы молодых инвалидов с НОДА. Технические средства, обеспечивающие обучение лиц с НОДА. Создание доступной архитектурной среды для лиц с НОДА. Благоприятные и неблагоприятные показатели для интеграции лиц с НОДА в систему СПО. Астенические и психоорганические проявления у обучающихся с НОДА. Трудности пространственной ориентировки у лиц с двигательными недостатками. Личностные особенности подростков и юношей с НОДА. Сотрудничество с семьей обучающегося с НОДА. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с НОДА в системе СПО. Учет особенностей манипулятивной функции рук обучающихся с НОДА в процессе производственного обучения. Основные ограничения жизнедеятельности, свойственные лицам с НОДА. Решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с НОДА, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания. Организация рабочего места для профессиональной подготовки лиц с НОДА. Создание специальных рабочих мест для прохождения практики инвалидами и оснащение их с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями к такому оснащению. Дополнительные меры по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей лиц с НОДА.

**Модуль 3. Проектирование инклюзивной образовательной среды в организациях СПО**

**Тема 3.1. Компоненты и критерии инклюзивной образовательной среды** (самостоятельная работа – 6 ч.).

*Самостоятельная работа.*

Рассмотреть компоненты инклюзивной образовательной среды: организационно-управленческий, программно-методический, предметно-пространственный, информационный, социальный. Познакомиться с критериями инклюзивной образовательной среды: принятие, участие, доступность среды, адаптивность, поддержка и индивидуальный подход, вариативность.

### **Тема 3.2. Программно-методическое обеспечение инклюзивной образовательной среды (самостоятельная работа – 6 ч.)**

Рассмотреть условия методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- разработка алгоритма адаптации образовательных программ, адаптационных курсов, фондов оценочных средств, программ ГИА, методического обеспечения электронного и дистанционного обучения по всем направлениям подготовки;
- проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение взаимодействия ПОО с другими колледжами/техникумами, предприятиями-работодателями, общественными организациями инвалидов по вопросам создания инклюзивной среды в организации СПО;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по вопросам обучения;
- включение в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидностью программ дополнительного образования, направленных на решение вопросов их социальной адаптации и реабилитации.

### **Тема 3.3. Кейс инклюзивной практики/педагогической технологии (самостоятельная работа – 6 ч.)**

*Самостоятельная работа.* Выполнение практической работы №4.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценка качества освоения программы слушателями включает следующие виды контроля: промежуточный контроль и итоговую аттестацию как совокупность выполненных работ.

### **Промежуточный контроль**

#### **Модуль 1. Государственная политика в области инклюзивного образования**

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточная аттестация проводится в форме теста, которое включает 25 заданий с автоматической проверкой.

**Критерии оценивания:**

Тест выполнен на положительную оценку при правильном ответе на 60% заданий.

**Примеры заданий:**

1. Какой нормативно-правовой акт является основополагающим в сфере инклюзивного образования в Российской Федерации?

а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



- б) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- в) Семейный кодекс Российской Федерации
- г) Гражданский кодекс Российской Федерации

*Верный ответ: а)*

2. Что такое «адаптированная образовательная программа» (АОП)?
- а) Учебная программа, предназначенная только для обучающихся без ОВЗ и инвалидности.
  - б) Учебная программа, разработанная с учетом образовательных потребностей и возможностей конкретного обучающегося с ОВЗ.
  - в) Стандартная учебная программа, используемая для всех обучающихся.
  - г) Учебная программа, упрощенная для всех обучающихся.

*Верный ответ: б)*

3. Какова основная цель профессиональной ориентации в инклюзивном образовании?
- а) Обеспечить трудоустройство всех выпускников с ОВЗ и инвалидностью.
  - б) Помочь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью осознанно выбрать будущую профессию, соответствующую их интересам, возможностям и потребностям рынка труда.
  - в) Направить всех обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в определенные профессии.
  - г) Облегчить поступление обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в учебные заведения.

*Верный ответ: б)*

## **Модуль 2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы**

**Тема: 2.1. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями слуха**

**Форма:** Практическая работа №1.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа №1 состоит из одного задания, на выполнение которого отводится 2 часа. Задание выполняется индивидуально.

**Задание:**

Заполнение чек-листа «Наличие в ПОО специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями слуха».

**Критерии оценивания:**

- «зачтено» – Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушениями слуха в ПОО оценены в полном объеме по всем разделам чек-листа: доступность информации и коммуникации; физическая доступность; академическая поддержка; психологическая и социальная поддержка; административная поддержка. Выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов;

- «не зачтено» – представленная работа не соответствует установленным требованиям.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Тема: 2.2. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями зрения**

**Форма:** Практическая работа №2.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа №2 состоит из одного задания, на выполнение которого отводится 2 часа. Задание выполняется индивидуально.

**Задание:**

Заполнение чек-листа «Наличие в ПОО специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями зрения».

**Критерии оценивания:**

- «зачтено» – Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушениями слуха в ПОО оценены в полном объеме по всем разделам по всем разделам чек-листа: доступность информации и коммуникации; физическая доступность; академическая поддержка; психологическая и социальная поддержка; административная поддержка. Выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов;

- «не зачтено» – представленная работа не соответствует установленным требованиям.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Тема: 2.3. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Форма:** Практическая работа №3.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа №3 состоит из одного задания, на выполнение которого отводится 1 час. Задание выполняется индивидуально.

**Задание:**

Заполнение чек-листа «Наличие в ПОО специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

**Критерии оценивания:**

- «зачтено» – Специальные образовательные условия для обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ПОО оценены в полном объеме по всем разделам чек-листа: доступность информации и коммуникации; физическая доступность; академическая поддержка; психологическая и социальная поддержка; административная поддержка. Выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов;

- «не зачтено» – представленная работа не соответствует установленным требованиям.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Модуль 3. Проектирование инклюзивной образовательной среды в организациях СПО**

**Тема: 3.3. Кейс инклюзивной практики/педагогической технологии**

**Форма:** Практическая работа № 4.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа №4 состоит из одного задания, на выполнение которого отводится 6 часов. Задание выполняется индивидуально.

**Задание:**

Представьте кейс инклюзивной практики/педагогической технологии по следующему плану:

1. Дайте краткое описание инклюзивной практики/ педагогической технологии (полное и краткое наименование вашей инклюзивной практики/ педагогической технологии; научно-теоретическое обоснование; автор инклюзивной практики/ педагогической технологии; сфера применения; сроки применения данной инклюзивной практики/ педагогической технологии в ПОО.

2. Опишите проблему, на решение которой направлена данная инклюзивная практика/ педагогическая технология.

3. Опишите целевую группу, на которую ориентирована данная инклюзивная практика/ педагогическая технология.

4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной инклюзивной практики/ педагогической технологии.

5. Кто реализует данную инклюзивную практику/ педагогическую технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей/законных представителей. Участие обучающихся.

6. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной инклюзивной практики/ педагогической технологии. Какое время необходимо на реализацию всей инклюзивной практики/ педагогической технологии и каждого ее этапа?

7. Какие условия необходимы для реализации данной инклюзивной практики/ педагогической технологии? (материально-технические, организационные, социальные и т.п.).

8. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной инклюзивной практики/ педагогической технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).

9. Опишите, на какие результаты направлена данная инклюзивная практика/ педагогическая технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).

10. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение запланированных результатов, устойчивость изменений и социальный эффект практики/ педагогической технологии у целевых групп (обучающихся, родителей/законных представителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта инклюзивной практики/ педагогической технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом.

11. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной инклюзивной практики/ педагогической технологии?

**Критерии оценивания:**

- «зачтено» – Кейс инклюзивной практики/ педагогической технологии включает 1) краткое описание; 2) проблему; 3) целевую группу; 4) педагогические ценности; 5) субъектов, реализующих инклюзивную практику/ педагогическую технологию; 6) этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной инклюзивной практики/ педагогической технологии; 7) условия, необходимые для реализации данной инклюзивной практики/ педагогической технологии; 8) средства; 9) результаты реализации инклюзивной практики/ педагогической технологии; 10) эмпирические данные; 11) профессиональные качества, необходимые педагогу для реализации данной инклюзивной практики/ педагогической технологии. Выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов;

- «не зачтено» – представленная работа не соответствует установленным требованиям.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Итоговая аттестация**

**Форма:** Зачет.

**Описание, требования к выполнению:** Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

**Критерии оценивания:** Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку («зачтено») теста и практических работ №№ 1-4.

**Количество попыток:** 1.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 [Электронный ресурс] [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. О ратификации Конвенции о правах инвалидов: Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/70170066/>
4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ [Электронный ресурс] [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74768905/>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444443>
7. Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года N 06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] <https://docs.cntd.ru/document/420271065>
8. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц" (утв. Правительством РФ 21.12.2021 N 14000п-П8) [Электронный ресурс] [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_412831/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_412831/)

#### Литература

1. Оценка инклюзивной образовательной среды в образовательной организации: учебное пособие / С.В. Алёхина, Ю.А. Быстрова. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 112 с.
2. Алехина С.В., Быстрова Ю.А., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Реализация принципа непрерывности в инклюзивном образовании в России // Психоло-

гическая наука и образование. 2024. Том 29. № 5. С. 31–48. DOI: 10.17759/pse.2024290503

[https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2024\\_n5/Alekhina\\_et\\_al](https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2024_n5/Alekhina_et_al)

3. Алехина С.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Подход к моделированию инклюзивной среды образовательной организации // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 5. С. 69—84. DOI:

<https://doi.org/10.17759/pse.2022270506>

4. Самсонова Е.В., Быстрова Ю.А., Мануйлова В.В. Актуальное состояние инклюзивной образовательной среды в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования: пилотное исследование [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2023. Том 12. № 2. С. 192–214. DOI: 10.17759/cpse.2023120209

[https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2023\\_n2/Samsonova\\_et\\_al](https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2023_n2/Samsonova_et_al)

5. Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией : методические рекомендации / авт. колл. : С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 59 с. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/sieeeo2022>

### **Интернет-ресурсы**

1. Elibrary.Ru: научная электронная библиотека. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru>

3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/>

4. Федеральный методический центр по инклюзивному образованию [Электронный ресурс] <https://fmc-spo.ru/>

5. Федеральный центр инклюзивного образования [Электронный ресурс] <https://www.inclusive-edu.ru/>

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащенное компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.