

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ М.В.Дюбенкова  
приказ КАУ ДПО АИРО  
им. А.М. Топорова  
от «16» сентября 2024 г. № 157

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Организация проектной деятельности обучающихся СПО

Барнаул, 2025

**Организация-составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра педагогики профессионального образования, факультет развития профессионального образования.

**Составители:**

Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», к.п.н.;

Платонова Н.А., заведующий кафедрой педагогики профессионального образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», к.п.н.

**Эксперты программы:**

Чеверда И.В., заместитель директора на учебно-методической работе КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»;

Зацепина О.В., доцент кафедры социальной психологии и педагогического образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», к.п.н.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики профессионального образования «17» мая 2024 г. (протокол № 5).

Заведующий кафедрой Платонова Н.А. \_\_\_\_\_

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Чеверда И.В.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «16» сентября 2024 г. (протокол № 9).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 54 от «27» января 2025 г.

Регистрационный номер №: 29

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации проектной деятельности обучающихся СПО

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p><b>Преподаватель:</b> Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.</p> <p><b>Мастер производственного обучения:</b> Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- требования нормативно-правовых документов, определяющих структуру, содержание, технологии, регламентирующие организацию проектной деятельности обучающихся;</li><li>- особенности организации проектной деятельности обучающихся;</li><li>- роль, функции, особенности деятельности участников проекта;</li><li>- алгоритм внедрения проектного обучения в рамках ФП «Профессионалитет»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать и сопровождать проектную деятельность обучающихся;</li><li>- разрабатывать план и календарный график проекта;</li><li>- разрабатывать сквозной проектный модуль образовательной программы;</li><li>- оценивать проектную деятельность обучающихся на основе критериев и показателей успешности командной (индивидуальной) работы над проектом;</li><li>- составлять заявку на реализацию учебного (реального) проекта.</li></ul>

### 1.3. Категория слушателей.

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

### 1.4. Формы обучения: очно-заочная (с применением ДОТ и ЭО)

### 1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очная часть			Формы контроля
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практ. работа		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в области среднего профессионального образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Тест
1.1	Стратегия развития СПО в Российской Федерации	2	2	0	0	
1.2	О реализации федерального проекта «Профессионалитет» (кадры для экономического роста)» национального проекта «Образование»	2	2	0	0	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Общие положения проектной деятельности в ОО СПО</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	
2.1	Участники проектной деятельности, цель и задачи, ожидаемые результаты проектной деятельности	4	2	0	2	Практическая работа №1
2.2	Типология проектов	4	0	0	4	
2.3	Коммуникации в проекте	6	2	0	4	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Реализация проектного обучения в ОО, реализующих ОП в рамках ФП «Профессионалитет»</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	
3.1	Общие подходы к организации проектного обучения	2	0	0	2	
3.2	Особенности, алгоритм внедрения проектного обучения	8	0	0	8	Практическая работа №2
3.3	Компетенции наставника в проектной деятельности	6	0	0	6	Практическая работа №3
3.4	Педагогическое руководство проектной деятельностью обучающихся	2	0	0	2	Практическая работа №4
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	

### Календарный учебный график

	Количество учебных дней (в днях)	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
	2	4ЛП

	8	3СР
	1	4СР
<b>ИТОГО</b>	8 дней	36 часов

## 2.2 Рабочая программа

### **Модуль 1. Государственная политика в области среднего профессионального образования**

**Тема 1.1. Стратегия развития СПО в Российской Федерации** (лекция – 2 ч.).

*Лекция.* Характеристика системы среднего профессионального образования в Российской Федерации. Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года. Цель, задачи и направления развития системы среднего профессионального образования в Алтайском крае.

**Тема 1.2. О реализации федерального проекта «Профессионалитет» (кадры для экономического роста)» национального проекта «Образование»** (лекция – 2 ч.).

*Лекция.* Цель федерального проекта «Профессионалитет» (кадры для экономического роста)» национального проекта «Образование», основные инициативы, этапы реализации и планируемые результаты. Синхронизация системы СПО и потребностей экономики российской федерации. Новая модель подготовки квалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями отраслей реального сектора экономики.

### **Модуль 2. Общие положения проектной деятельности в ОО СПО**

**Тема 2.1. Участники проектной деятельности, цель и задачи, ожидаемые результаты проектной деятельности** (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

*Лекция.* Участники проектной деятельности: инициатор учебного проекта, координатор учебного проекта, руководитель учебного проекта (педагог-наставник проекта); исполнители учебного проекта: рабочая группа учебного проекта, команда учебного проекта, участник команды проекта, эксперт учебного проекта.

*Самостоятельная работа.* Выполнение практической работы №1.

Сформулировать актуальность самостоятельно выбранной проблемы. Определить цель и задачи проекта. Составить план и календарный график проекта. Определить участников проекта.

**Тема 2.2. Типология проектов** (самостоятельная работа – 4 ч.).

*Самостоятельная работа.* Изучить типы проекта (конструкторский, организационный, инфраструктурный, гуманитарный, социальный, бизнес-проект), типологические характеристики проекта и модели организации проектной деятельности (многоуровневая, межгрупповая, полиуровневая).

**Тема 2.3. Коммуникации в проекте** (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 ч.).

*Лекция.* Эффективный в коммуникациях руководитель проекта, элементы и этапы процесса коммуникаций, типы межличностного общения.

*Самостоятельная работа.* Изучить структуру коммуникативной компетенции (совокупность коммуникативных способностей, коммуникативных умений и коммуникативных знаний, адекватных коммуникативным задачам и достаточных для их решения).

**Модуль 3. Реализация проектного обучения в ОО, реализующих ОП в рамках ФП «Профессионалитет».**

**Тема 3.1. Общие подходы к организации проектного обучения** (самостоятельная работа – 2 ч.).

*Самостоятельная работа.* Рассмотреть цель, задачи, ожидаемые результаты и критерии эффективности проектного обучения при реализации программ «Профессионалитет». Определить индикаторы освоения и актуализации общих компетенций в ходе проектного обучения.

**Тема 3.2. Особенности, алгоритм внедрения проектного обучения** (самостоятельная работа – 4 ч.)

*Самостоятельная работа.* Регламентация деятельности участников проектного обучения, регламентация процесса управления деятельностью участников проектного обучения, регламентация ресурсов реализации проектного обучения. Разработка сквозного проектного модуля образовательной программы.

**Тема 3.3. Компетенции наставника в проектной деятельности** (самостоятельная работа – 6 ч.)

*Самостоятельная работа.* Выполнение практической работы №3.

Разработать критерии и показатели успешности командной (индивидуальной) работы студентов над проектом.

**Тема 3.4. Педагогическое руководство проектной деятельностью обучающихся** (самостоятельная работа – 2 ч.)

*Самостоятельная работа.* Выполнение практической работы №4.

Составить заявку на реализацию учебного (реального) проекта.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценка качества освоения программы слушателями включает следующие виды контроля: промежуточный контроль и итоговую аттестацию как совокупность выполненных работ.

#### **Промежуточный контроль**

## **Модуль 1. Государственная политика в области среднего профессионального образования**

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточная аттестация проводится в форме теста, которое включает не менее 15 заданий с автоматической проверкой.

**Критерии оценивания:**

Тест выполнен на положительную оценку при правильном ответе на 60% заданий.

**Примеры заданий:**

**1. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональное образование – это... Выберите верное утверждение.**

А) Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

Б) Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

В) Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

**2. Выберите правильный ответ. Что не относится к преимуществам проекта «Профессионалитет»?**

А) федеральная цифровая платформа;

Б) интенсивные практико-ориентированные программы;

В) жесткая регуляция ФГОС СПО;

Г) дуальное обучение;

**3. Проектирование — это...(по определению А.В. Леонтовича) (выберите один ответ):**

А) деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных;

Б) процесс создания образовательного продукта, ориентированного на заказ потенциального потребителя;

В) это деятельность, связанная с получением новых знаний, которая сопровождается применением определённых средств (в науке они известны как методы и методики): наблюдения, эксперимента, анализа и т. д.

## **Модуль 2. Общие положения проектной деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования**

### **Тема: 2.1. Участники проектной деятельности, цель и задачи, ожидаемые результаты проектной деятельности**

**Форма:** Практическая работа №1

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа №1 состоит из одного задания, на выполнение которого отводится 2 часа. Задание выполняется индивидуально.

Сформулировать актуальность самостоятельно выбранной проблемы. Определить цель и задачи проекта. Составить план и календарный график проекта. Определить участников проекта.

**Критерии оценивания:**

- «зачтено» – Сформулирована актуальность проблемы. Определены цель и задачи проекта. Составлен план и календарный график проекта. Определены участники проекта; выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов;

- «не зачтено» – представленная работа не соответствует установленным требованиям.

**Количество попыток:** не ограничено.

## **Модуль 3. Реализация проектного обучения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы в рамках федерального проекта «Профессионалитет»**

### **Тема: 3.2. Особенности, алгоритм внедрения проектного обучения**

**Форма:** Практическая работа №2

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа №2 состоит из одного задания, на выполнение которого отводится 8 часов. Задание выполняется индивидуально. Разработать фрагмент сквозного проектного модуля образовательной программы по профессии/специальности: определить цель и место модуля в структуре образовательной программы, перечень планируемых результатов освоения сквозного проектного модуля, разработать фрагмент структуры и содержания модуля.

**Критерии оценивания:**

- «зачтено» – Разработан фрагмент сквозного проектного модуля образовательной программы по профессии/специальности: определена цель и место модуля в структуре образовательной программы, определен перечень планируемых результатов освоения сквозного проектного модуля, разработан фрагмент структуры и содержания модуля; выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов;



- «не зачтено» – представленная работа не соответствует установленным требованиям.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Тема: 3.3. Компетенции наставника в проектной деятельности**

**Форма:** Практическая работа №3

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа №3 состоит из одного задания, на выполнение которого отводится 6 часов. Задание выполняется индивидуально. Разработать критерии и показатели успешности командной (индивидуальной) работы студентов над проектом.

**Критерии оценивания:**

- «зачтено» – Разработаны критерии и показатели успешности командной (индивидуальной) работы студентов над проектом;

- «не зачтено» – представленная работа не соответствует установленным требованиям.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Тема: 3.4. Компетенции наставника в проектной деятельности**

**Форма:** Практическая работа №4

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа №4 состоит из одного задания, на выполнение которого отводится 2 часа. Составить заявку на реализацию учебного (реального) проекта.

**Критерии оценивания:**

- «зачтено» – Составлена заявка на реализацию учебного (реального) проекта;

- «не зачтено» – представленная работа не соответствует установленным требованиям.

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Зачет

**Описание, требования к выполнению:** Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

**Критерии оценивания:** Зачет выставляется на основании выполненных на положительную оценку («зачтено») практических работ №№ 1-4.

**Количество попыток:** 1.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

### **Нормативные документы**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273. [Электронный ресурс] [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Приказ Минпросвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 N 1152). [Электронный ресурс] <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444443>
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474. [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>
4. Руководство по проектному менеджменту: национальный стандарт Рос. Федерации ГОСТ Р ИСО 21500-2014. [Электронный ресурс] <https://docs.cntd.ru/document/1200118020>
5. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом: национальный стандарт Рос. Федерации ГОСТ Р 54871-2011. [Электронный ресурс] <https://docs.cntd.ru/document/1200089606>
6. Федеральный проект «Профессионалитет». [Электронный ресурс] <https://firpo.ru/activities/projects/federalnyy-proekt-professionalitet/>
7. Федеральный проект «Молодые профессионалы». [Электронный ресурс] <https://firpo.ru/activities/federalnyj-proekt-molodye-professionalny/>

### **Литература**

1. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования /И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко.– Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.
2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — М. Издательство Юрайт, 2023. — 139 с.
3. Хаматгалеев, Э.Р. Наглядный подход к проектной деятельности учащихся: методика прямой линии. Авторская педагогическая методика. — СПб.: ЛЕМА, 2022.— 110 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Elibrary.Ru: научная электронная библиотека. [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru>
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащенное компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.