

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский краевой институт повышения
квалификации работников образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____М.В. Дюбенкова

приказ КАУ ДПО АИРО

имени А.М. Топорова

от «_____» _____ 2025 г. № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ:
ПРОФИЛАКТИКА, ВЫЯВЛЕНИЕ, РАБОТА СО СЛУЧАЕМ**

Барнаул 2025

Организация-составитель: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

Составители:

Румянцева Н.Л., заместитель директора КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи», руководитель РРЦ «Опека и попечительство»

Куратор программы:

Чеверда И.В., заместитель директора по учебно-методической работе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

Эксперты программы:

Чудова Светлана Георгиевна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социальной и молодежной политики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»,

Великжанина Кристина Андреевна, методист КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин», старший преподаватель кафедры социальной и молодежной политики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», практикующий психолог

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры _____ «__» _____ 202__ г. (протокол № _____).

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе _____ (Ф.И.О.)

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «__» _____ 202__ г. (протокол № _____).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (приказ Министерства образования и науки Алтайского края № _____ от «__» _____ 20__ г.).

Регистрационный номер №: _____

Содержание

Раздел 1. Характеристика программы.....	4
Раздел 2. Содержание программы	6
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	12
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу..	19

Раздел 1. Характеристика программы

Актуальность: Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» требует формирования компетенций владения информацией о формах насилия, о поведенческих и психологических индикаторах для своевременного выявления и профилактики случаев жестокого обращения с детьми в замещающих семьях. В соответствии с Федеральными законами «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», распознавание признаков жестокого обращения с детьми и насилия является установленной обязанностью специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Не всегда эти признаки очевидны и знание социальной ситуации развития ребенка может выявить жестокое обращение с детьми. В основе работы профилактики насилия в замещающих семьях, оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, лежит комплексная помощь семье - организация работы со случаем, социальный патронаж семей.

Современное состояние данной проблемы характеризуется нечеткостью критериев идентификации и оценки последствий жестокого обращения, несовершенством правового механизма, межведомственного взаимодействия, аналитического обеспечения соответствующей деятельности. В этой связи актуален вопрос формирования адекватных компетенций у специалистов служб опеки и попечительства, специалистов сферы защиты прав детей.

1.1. Цель программы: развитие практических профессиональных компетенций организации профилактики жестокого обращения в процессе социально-психологического сопровождения детей в замещающих семьях у специалистов органов опеки и попечительства, специалистов сферы защиты прав детей.

Задачи:

актуализировать знания законодательной базы, правовых документов, актуальных регламентов и алгоритмов в работе с замещающими семьями, в том числе передового опыта работы в сфере опеки и попечительства по психологическому сопровождению замещающих семей;

изучить психологические и поведенческие признаки жестокого обращения и насилия в отношении детей, изучить современные технологии работы по раннему выявлению случаев насилия, жесткого обращения с детьми в замещающих семьях;

освоить технологии анализа случая насилия, жестокого обращения с ребенком освоить проектирование программ профилактики по предотвращению случаев семейного неблагополучия в замещающих семьях;

освоить анализ профессиональных дефицитов в области правового и психологического сопровождения замещающих семей, в профессиональном развитии специалистов в области расширения знаний о профилактике по раннему выявлению жестокого обращения в семьях, о психологических особенностях

детей в ситуации насилия, в области определения и развития профессионально-значимых качеств, позволяющих быть эффективным специалистом;

ознакомиться с современными подходами работы с семьями в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, в том числе в кризисе, нацеленными на предотвращении жестокого обращения и угрозы утраты детьми попечения родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать и понимать	Уметь	Владеть
ПС-10 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2023 № 680н)	Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Осуществление сопровождения семей, принявших ребенка (детей) на воспитание. Выявление проблем, возникающих в семье, и направление родителей (законных представителей) детей, а в случае необходимости самих детей и их иных родственников, в соответствующие учреждения для получения помощи. Осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Актуальную нормативно-правовую базу профилактики и выявления жестокого обращения с детьми в замещающих семьях. Современные приемы и технологии работы по раннему выявлению случаев насилия и жестокого обращения в замещающих семьях. Теоретические и практические подходы развития профессионально-значимых качеств, позволяющих быть эффективным специалистом	Организовывать профилактику жестокого обращения с детьми в замещающих семьях на основе нормативно-правовой базы. Выявлять проблемы в замещающих семьях, применяя знания о психологических особенностях детей, о маркерах жестокого обращения с детьми при анализе реальных ситуаций в замещающих семьях и отбирать формы и технологии работы. Проводить анализ профессиональных дефицитов у себя как у специалиста по сопровождению замещающих семей, в профессиональном развитии в области расширения знаний о технологиях работы по профилактике и выяв-	Навыками использования нормативно-правовой базой по профилактике и выявлению жестокого обращения с детьми в замещающих семьях в профессиональной деятельности. Приемами профилактики и сопровождения семей по раннему выявлению насилия и жестокого обращения в замещающих семьях. Современными методиками выявления личных профессиональных дефицитов, технологиями расширения профессиональных качеств и развития личностных ресурсов.

	лей. Основы психологии депривации, привязанности, девиантного и делинквентного поведения. Знание показателей психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации. Выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего, в том числе вовлечения детей в порнографию, проституцию, детский труд и т.п. Создавать доверительные отношения с воспитанниками (детьми).		лению жестокого обращения.	
--	---	--	----------------------------	--

1.3. Категории слушателей: программа предназначена для специалистов служб опеки и попечительства, специалистов сферы защиты прав детей.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО

1.5. Срок освоения программы: 72 час.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план (очно-заочная форма обучения с использованием ДОТ, ЭО)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учеб- ные занятия		Самос- стоя- тель- ная ра- бота	Формы контроля
			в том числе:			
			лекции	практи- ческая работа		
1.	Правовые основы профи- лактики и выявления же-	12	6	4	2	Тест №1

	стокого обращения с детьми в замещающих семьях					
1.1.	Организация и ведение работы с лицами, желающими усыновить ребенка, стать опекунами или попечителями	4	2	2		
1.2.	Нормы права, регулирующие контроль за положением ребенка в замещающей семье	5	2	1	2	
1.3.	Правовые алгоритмы работы по выявленным случаям жестокого обращения в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой или попечительством.	3	2	1		
2	Жестокое обращение с детьми в замещающих семьях как социальный феномен	32	16		16	Практическая работа №1
2.1	Базовые положения теории привязанности	4	2		2	
2.2	Жестокое обращение с детьми – понятие, генезис, виды, уровни, факторы риска Признаки и последствия жестокого обращения с детьми	8	4		4	
2.3.	Инструменты и регламенты работы специалиста в ситуации угрозы жестокого обращения с ребёнком	8	4		4	
2.4.	Сотрудничество как основа семейноцентрированного подхода работы с замещающей семьей в ситуации угрозы жестокого обращения с ребёнком: 4-х шаговая модель работы с сопротивлением, техники вовлечения семьи в работу	8	4		4	
2.5.	Технологии работы с детьми, подвергшихся жестокому обращению, устроенными в организации для детей-сирот Алтайского края	2	1		1	
2.6.	Профессиональные ценности специалиста социальной сферы	2	1		1	
3	Семьесберегающий подход в деятельности органов опеки и попечительства.	10	6	4		Практическая работа №2
3.1.	Смена парадигмы деятельности системы профилактики на современном этапе. Стратеги-	4	2	2		

	ческая программа «Дети в семье» и специальный проект «Вызов» в Алтайском крае: новый подход в работе в сфере социального сиротства					
3.2	Участие органов опеки и попечительства в судебных процессах по восстановлению родителей в правах	3	2	1		
3.3	Правовые и организационные основы сопровождения замещающих семей.	3	2	1		
4	Феномен выгорания: практики снижения риска и методы преодоления	16	4	6	6	Тест №2
4.1.	Выгорание: причины, факторы, этапы, последствия, проявление	4	2		2	
4.2.	Методы диагностики и самодиагностики выгорания	4		2	2	
4.3.	Базовые эмоции и чувства. Механизм формирования эмоций и их связь с телом. Копинг-стратегии: адаптивные и неадаптивные	4	2		2	
4.4.	Техники и практики распознавания текущих состояний Техники формирования стрессоустойчивости, Потенциал игры в развитии стрессоустойчивости	4		4		
Итоговая аттестация		2			2	Итоговое задание
Итого:		72	32	14	26	

2.2. Календарный учебный график

Количество учебных дней	Продолжительность лекционных (ЛЗ), практических (ПЗ) занятий и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день, (в часах)
1	6ЛЗ
4	4ПЗ 4СР
1	4ПЗ 2СР
1	4ЛЗ 2ПЗ
1	2ЛЗ 2ПЗ
1	4ЛЗ 2ПЗ 2 СР
1	4ПЗ 4СР
1	2 ИА
ИТОГО: 15	ИТОГО: 72 часа

2.3. Учебная программа

Модуль 1 Правовые основы профилактики и выявления жестокого обращения с детьми в замещающих семьях

Тема 1.1. Организация и ведение работы с лицами, желающими усыновить ребенка, стать опекунами или попечителями) (лекций – 2 час; практическая работа – 2 часа)

Лекция: Основные нормативно-правовые регламенты организации работы с лицами, желающими усыновить ребенка, стать опекунами или попечителями международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Ключевые понятия. Усыновление как приоритетная форма семейного устройства. Основные аспекты подготовки усыновителей, опекунов и попечителей в системе мер по профилактике жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.

Практическая работа: Разбор дополнительных материалов. Тест по основным направлениям деятельности органов опеки и попечительства с лицами, желающими усыновить ребенка, стать опекунами или попечителями. Профилактика жестокого обращения с детьми на стадии работы с кандидатами.

Тема 1.2. Нормы права, регулирующие контроль за положением ребенка в замещающей семье (лекций – 2 час; практическая работа – 1 час, самостоятельная работа – 2 час)

Лекция: Нормативная правовая база Российской Федерации, регулирующая контроль за положением ребенка в замещающей семье. Разбор основных норм основополагающих нормативных актов: Семейный Кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об опеке и попечительстве», подзаконные акты.

Практическая работа: Практическое применение норм права, регулирующих контроль за положением ребенка в замещающей семье. Верное толкование, главенство норм права, преемственность. Тест по основным аспектам.

Самостоятельная работа: изучение нормативной правовой базы Российской Федерации, регулирующей контроль за положением ребенка в замещающей семье. Разбор основных норм основополагающих нормативных актов: Семейный Кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об опеке и попечительстве», подзаконные акты.

Тема 1.3. Правовые алгоритмы работы по выявленным случаям жестокого обращения в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой или попечительством. (лекций – 2 час; практическая работа - 1 час)

Лекция: Правовые алгоритмы, в том числе межведомственные, работы по выявленным случаям жестокого обращения в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой или попечительством. Действия компетентных органов на различных этапах реализации данных алгоритмов.

Практическая работа: Разбор случаев жестокого обращения в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой или попечительством с применением алгоритмов, в том числе межведомственных. Решение задач.

Модуль 2 Жестокое обращение с детьми в замещающих семьях как социальный феномен

Тема 2.1. Базовые положения теории привязанности (лекций – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция: Базовые положения теории привязанности. Стадии формирования привязанности. Виды привязанности. Расстройства привязанности. Сепарация. Депривация: содержание и последствия. Привязанность и утрата как ключевые элементы системы защиты детства.

Самостоятельная работа: изучение диагностического инструментария по определению типа привязанности. Анализ видеоматериалов по теме привязанности.

Тема 2.2. Признаки и последствия жестокого обращения с детьми (лекций – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция: Потребности ребёнка. Причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия. Признаки жестокого обращения и насилия: внешние, поведенческие ребенка, поведенческие родителей. Последствия жестокого обращения.

Самостоятельная работа: изучить статью Л. Петрановской «Можно ли воспитать ребенка без ремня?» <http://www.vospitaj.com/blog/mozhno-li-vospitat-rebenka-bez-remnya-lyudmila-petranovskaya/>

1. Подготовить аналитическое заключение по материалам статьи в свободной форме (объемом не менее 1 стр.). Заключение, в том числе, может содержать информацию по следующим пунктам:

- анализ практики применения физических наказаний, их последствий в представленных моделях отношений и, при желании, дополнено предложенными моделями из собственных наблюдений или понимания;
- анализ причин физического насилия и физических наказаний, дополненное своим списком причин;
- анализ представленных путей для отказа от физических наказаний, предложения собственных направлений помощи семьям в отказе от насильственных методов воспитания;
- обоснование собственной точки зрения на применение физических методов воспитания.

2. Предложить свой материал на тему работы с родителями по отказу от насильственных методов воспитания.

В качестве материала могут выступать статьи, видеоролики, методические разработки занятий для родителей по отказу от насильственных методов воспитания, программы занятий или родительских собраний (встреч), алгоритмы индивидуальных бесед и консультаций для родителей по указанной теме,

успешные кейсы (случаи) в работе с семьями с данной проблемой с описанием применяемой тактики и методов работы с семьей в рамках кейса и т.д.

Обязательно указание авторства. При нахождении материала в Интернете, обязательно указание ссылки на первоисточник.

Тема 2.3. Инструменты и регламенты работы специалиста в ситуации угрозы жестокого обращения с ребёнком (лекций – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция: Национальный стандарт услуг по профилактике социального сиротства детей. Межведомственный порядок работы с семьями с угрозой риска сиротства. Форма оценки риска жестокого обращения, уровни риска план безопасности. Разбор кейсов.

Самостоятельная работа: Анализ опыта работы со случаем в профилактике социального сиротства: практические инструменты для куратора случая
Опыт БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам»
<https://otkazniki.ru/upload/medialibrary/58d/58d13109d588491886a89e0289aa0c98.pdf>

Тема 2.4. Сотрудничество как основа семейноцентрированного подхода работы с замещающей семьей в ситуации угрозы жестокого обращения с ребёнком: 4-х шаговая модель работы с сопротивлением, техники вовлечения семьи в работу (лекций – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция: Общая теория систем при работе с семьей. Индивидуальность семей. Проблемы и ресурсы семей, уникальность их сочетания. Подход к работе с семьей, основанный на использовании ее сильных сторон. Ролевая игра по инструментам и шагам по преодолению сопротивления. Особенности поведения семьи на вмешательство.

Самостоятельная работа: Выполнение упражнения по анализу разных стратегий специалистов при интервенции в семью.

Тема 2.5. Технологии работы с детьми, подвергшихся жестокому обращению, устроенными в организации для детей-сирот Алтайского края (лекций – 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция: Набор инструментов специалиста по поддержки детей, подвергшихся жестокому обращению, устроенными в организации для детей-сирот. Актуальность терапевтического подхода. Необходимые компетенции специалистов и персонала.

Самостоятельная работа: подбор и анализ материалов по новым социальным практикам работы с детьми, подвергшихся жестокому обращению, устроенными в организации для детей-сирот

Тема 2.6. Профессиональные ценности специалиста социальной сферы (лекций – 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция: Влияние личного опыта специалиста на его профессиональное суждение. Навык «обоснованного суждения». Формирование профессиональной позиции. Обеспечение постоянства и безопасности.

Самостоятельная работа: Посмотрите видеосюжет «Приемные дети и приемные семьи что они говорят о нас с вами», перейдя по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=6g194N5JXIc>

На основе просмотренного видеоматериала, напишете эссе, опираясь на все возможные варианты правильных ответов на вопрос «Какие проблемы актуальны для приемных семей в России в настоящее время?»:

Низкий уровень знаний приемных родителей особенностей возрастного развития детей;

Качественная подготовка замещающих родителей;

Неотрефлексированный негативный опыт проживания детей в биологических семьях;

Наличие системы сопровождения приёмных семей;

Сложности в формировании гармоничных детско-родительских отношений;

Наличие инструментов поддержки отношений с кровной семьей и кровными родственниками;

Стигматизация приёмных семей.

Модуль 3. Семьесберегающий подход в деятельности органов опеки и попечительства.

Тема 3.1. Смена парадигмы деятельности системы профилактики на современном этапе. Стратегическая программа «Дети в семье» и специальный проект «Вызов» в Алтайском крае: новый подход в работе в сфере социального сиротства (*лекций – 2 час, практическая работа – 2 часа*)

Лекция: Смена парадигмы деятельности системы органов профилактики детского и семейного неблагополучия на современном этапе. Основные аспекты детоцентричной и семьецентричной модели оказания помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. Стратегическая программа «Дети в семье» и специальный проект «Вызов» в Алтайском крае: новый подход в работе в сфере социального сиротства, изменения в нормативной правовой базе и правоприменительной практике в Алтайском крае.

Практическая работа: Изучение материалов о концепции и реализации стратегической программы «Дети в семье» и специального проекта «Вызов». Изучение новой модели деятельности в сфере детского и семейного неблагополучия в Алтайском крае. Задание: сформулировать оценку эффективности новой модели в преломлении к деятельности в муниципалитете.

Тема 3.2. Участие органов опеки и попечительства в судебных процессах по восстановлению родителей в правах (*лекций – 2 часа; практическая работа – 1 час*)

Лекция: Изучение документов, содержащих позицию высших судов РФ по вопросам участия органов опеки и попечительства в судебных процессах по восстановлению родителей в правах. Изучение региональной практики по данному вопросу на примере судебных решений, вынесенных судами Алтайского края.

Практическая работа: Разбор выборочных судебных решений по вопросу восстановления родителей в правах. Описание (в формате эссе) собственной практики.

Тема 3.3. Правовые и организационные основы сопровождения замещающих семей. (лекций – 2 час; практическая работа – 1 час)

Лекция: Правовые и организационные основы сопровождения замещающих семей. Суть сопровождения как инструмента профилактики жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.

Практическая работа: Разбор случаев предотвращения с помощью сопровождения потенциальных случаев жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.

Модуль 4 Феномен выгорания: практики снижения риска и методы преодоления

Тема 4.1. Выгорание: причины, факторы, этапы, последствия, проявление (лекций – 2 часа; самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция: Выгорание: понятие, определения. Виды выгорания. Причины и факторы развития выгорания. Стадии выгорания. Влияние выгорания на разные сферы жизни человека.

Самостоятельная работа: сформировать собственные критерии выгорания, причины и последствия выгорания в своей жизни.

Тема 4.2. Методы диагностики и самодиагностики выгорания (практическая работа – 2 часа; самостоятельная работа – 2 часа)

Практическая работа Признаки выгорания. Маркеры эмоционального и профессионального выгорания человека. Диагностика выгорания. Методы самодиагностики выгорания.

Самостоятельная работа: составить ресурсный лист по снижению стрессовых воздействий, пройти диагностику уровня/степени выгорания.

Тема 4.3. Базовые эмоции и чувства. Механизм формирования эмоций и их связь с телом. Копинг-стратегии: адаптивные и неадаптивные (лекций – 2 часа; самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция: Значение эмоций для человека. Классификация эмоций. Отличие эмоций от чувств. Взаимосвязь эмоций, тела, чувств. Осознавание эмоций, как основа будущего поведения человека. Факторы успешного осознания эмоций. Что такое копинг-стратегии. Отличие копинг-стратегии от психологической защиты. Виды копинг-стратегий. Адаптивные и неадаптивные копинг-

стратегии. Как формируются копинг-стратегии. Изменение копинг-стратегии: возможно ли?

Самостоятельная работа: выполнить диагностику копинг-стратегии по Р. Лазарусу. Определить свои эмоциональные составляющие по различным классификациям.

Тема 4.4. Техники и практики распознавания текущих состояний. Техники формирования стрессоустойчивости. Потенциал игры в развитии стрессоустойчивости (практическая работа – 4 часа)

Практическая работа: Инструмент карты МАК для распознавания эмоций. Методы расслабления тела, приемы соединения с телом. Метод «Гостиница», как прием высвобождения эмоций. Эмбодимент, как телесный интеллект, работа с эмоциями через тело. Сущность технологии Майндфулнес. Теоретические основы процедуры соединения эмоций, мыслей и тела. Взаимосвязь игры, импровизация, спонтанности, их роль в формировании эмоциональных реакций человека. Игра и импровизация, как навык поведения. Импровизация, как основа активации творчества

Итоговая аттестация (2 час.). Выполнение итогового задания.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы слушателями включает следующие виды контроля: промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль

Модуль 1. Правовые основы профилактики и выявления жестокого обращения с детьми в замещающих семьях

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация проводится в форме теста, которое включает не менее 10 заданий с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест выполнен на положительную оценку при правильном ответе на 60% заданий.

Примеры заданий:

1. Опекa устанавливается над детьми, не достигшими возраста

- а) 14 лет,
- б) 15 лет,
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

2. Установление и прекращение опеки и попечительства над детьми определяются

- а) Семейным кодексом РФ;

б) Гражданским процессуальным кодексом РФ;
в) Гражданским кодексом РФ,
г) ФЗ «Об актах гражданского состояния»;
д) ГК РФ, ФЗ «Об опеке и попечительстве» и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами.

3. Контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляют

- а) комиссия по делам несовершеннолетних.
- б) родители детей, находящихся в этих учреждениях;
- в) орган опеки и попечительства;
- г) прокуратура.

4. При временном помещении ребенка опекуном (попечителем) в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей выполнение его прав и обязанностей как опекуна (попечителя) в отношении этого ребенка

- а) осуществляются администрацией этих учреждений,
- б) не прекращается,
- в) осуществляются органом опеки и попечительства,
- г) осуществляются комиссией по делам несовершеннолетних

5. Дети, находящиеся под опекой (попечительством), при отсутствии у них жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с

- а) семейным законодательством;
- б) административным законодательством,
- в) гражданским законодательством;
- г) жилищным законодательством.

6. На содержание ребенка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленном

- а) законодательным органом РФ;
- б) законом субъекта РФ,
- в) Правительством РФ,
- г) Президентом РФ.

7. Опекун (попечитель) обязан обеспечить получение ребенком

- а) до школьного образования,
- б) общего образования,
- в) среднего образования;
- г) высшего образования.

Модуль 2. Жестокое обращение с детьми в замещающих семьях как социальный феномен

Форма: Практическая работа №1

Изучить Методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу защиты детей от жестокого обращения в семье, утвержденные постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края от 18.10.2022 № 11. Описать случай (1-1,5 печатных листа) применения данных рекомендаций (из собственной практики). Сформулировать причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия (внешние, поведенческие ребенка, поведенческие родителей) в данном случае. Назвать возможные или имеющиеся последствия от жесткого обращения для ребенка в данном случае.

Критерии оценивания:

«зачтено» – верно применены и истолкованы Методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу защиты детей от жестокого обращения в семье, утвержденные постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края от 18.10.2022 № 11. Правильно сформулированы причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия

«не зачтено» – представленная работа не соответствует установленным требованиям.

Количество попыток: не более 3.

Модуль 3. Семьесберегающий подход в деятельности органов опеки и попечительства

Форма: Практическая работа № 2

Описание, требования к выполнению:

Изучение материалов о концепции и реализации стратегической программы «Дети в семье» и специального проекта «Вызов». Изучение новой модели деятельности в сфере детского и семейного неблагополучия в Алтайском крае. По результатам изучения – написание эссе по теме «Семьесберегающий подход в деятельности специалиста органа опеки и попечительства: личный взгляд»

Критерии оценивания:

«зачтено» – охвачены все сферы деятельности органов опеки и попечительства, затронутые новым семьесберегающим подходом. Четко изложена собственная оценка, обозначены трудности и перспективы внедрения новой модели работы в парадигме семьесбережения.

«не зачтено» – представленная работа не соответствует установленным требованиям.

Количество попыток: не более 3.

Модуль 4. Феномен выгорания: практики снижения риска и методы преодоления

Форма: Тест №2

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация проводится в форме теста, которое включает не менее 15 заданий с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест выполнен на положительную оценку при правильном ответе на 60% заданий.

Примеры заданий:

Выберите верный вариант ответа на вопрос:

Задание 1. В каком году ВОЗ включил профессиональное выгорание в Международную классификацию болезней (МКБ-11):

- a) 2022
- b) 2023
- c) 2020
- d) 2011

Задание 2. Копинг-стратегия это-..

- a) способ адаптироваться к стрессу и перенести сложные жизненные события, сохраняя позитивное самоощущение и эмоциональное равновесие;
- b) инструмент формирования эффективной адаптации в социуме
- c) факторы формирования поведенческого поведения в условиях непредсказуемости социальной жизни

Задание 3. Как с английского переводится Майндфулнес:

- a) Наполненный ум
- b) Легкий разум
- c) Осознанный мир
- d) Простое восприятие

Итоговая аттестация

Форма: выполнение итогового задания.

Описание, требования к выполнению: разработать проект пояснительной записки к программе профилактики жестокого обращения в замещающих семьях, включающий описание структурных блоков, направлений работы с семьей. В проекте должны быть определены: актуальность, цель, задачи, целевая группа, организация набора, продолжительность занятий, наполняемость групп, определены методики и технологии профилактической работы, раскрыты планируемые результаты, определены или раскрыты: разделы тематического плана.

Критерии оценивания:

Оценка итогового задания осуществляется преподавателями в формулировках:

«компетенция освоена на инновационном уровне»;

«компетенция освоена на базовом уровне»;

«компетенция освоена на допустимом уровне»;

«компетенция не освоена».

Оценка «компетенция освоена на инновационном уровне» ставится, если слушатель представил нестандартный, авторский подход к выполнению задания, теоретически обосновал его с учётом собственного опыта, осуществил содержательную рефлексию своего профессионального продвижения.

Оценка «компетенция освоена на базовом уровне» ставится, если слушатель выполнил задание с учётом конкретной ситуации в собственной практической деятельности в конкретной структуре, службе, организации; использовал апробированные в организации работы специалистов опеки и попечительства практики, технологии, осуществил рефлексию своего обучения на курсах повышения квалификации.

Оценка «компетенция освоена на допустимом уровне» ставится, если слушатель выполнил задание на основе известных ему образцов и опыта, полученного в ходе его практической деятельности, в ходе рефлексии выразил мнение о результатах своего профессионального развития или обучения на курсах повышения квалификации.

Оценка «компетенция не освоена» ставится, если слушатель не выполнил итоговое задание.

Решение по освоению каждым слушателем профессиональной компетенции в области профилактики жестокого обращения и социально-психологического сопровождения детей в замещающих семьях осуществляется с использованием шкалы:

Шкала оценки итогового задания

№	Вид задания	Показатели	Баллы
1.	Разработать проект пояснительной записки к программе профилактики жестокого обращения в замещающих семьях	Сформулирована «Актуальность»	0 – не соответствует показателю 3 – соответствует показателю
		Сформулированы «Цель», «Задачи»	0 – не соответствует показателю 3 – соответствует показателю
		Раскрыты механизмы реализации программы (целевая группа, организация набора, продолжительность, наполняемость)	0 – не соответствует показателю 2 – частично соответствует показателю 3 – соответствует показателю
		Представлены и обоснованы различные технологии, методы формы	0 – 1 вариант технологии, метода 1-3 – 2-3 варианта использования технологий, форм, методов 4 – более 4 вариантов различных технологий, форм, методов.
		Представлены ожидаемые результаты	0 – не соответствует показателю 3 – соответствует показателю
		Предложен тематический план	0 – не соответствует показателю 4 – соответствует показателю

Итого:			20

Количество попыток: 3.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Минтруда России от 06.09.2023 № 691н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»
2. Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24.07.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в Российской Федерации» (в ред. от 08.08.2024)
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.05.2009 № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации» // СЗ РФ. 2009. № 21. Ст. 2581 (в ред. от 19.12.2018)
7. Приказ Минобрнауки России от 20.08.2012 № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»
8. Приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»

Литература

1. Дроздова Л.Ю., Иванова Е.С., Лищенко О.В. Современные подходы к мотивационному консультированию с целью коррекции факторов риска и повышения приверженности: обзор литературы // Профилактическая медицина. 2019. Т. 22, вып. 2. С. 101-106.

2. Гроголева, О. Ю. Психология эмоций и воли : учебное пособие / О. Ю. Гроголева. — Омск : ОмГУ, 2018. — 77 с. — ISBN 978-5-7779-2240-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117998> (дата обращения: 05.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Евромедитация Техника 12 бумерангов: простая техника для снятия нервного напряжения и установления контакта с телом [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.b17.ru/media/56260/> — Загл. с экрана.

4. Самсонов, А.С. К вопросу о методах исследования профессионального выгорания // E-Scio. 2022. №2 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodah-issledovaniya-professionalnogo-vygoraniya>. — Загл. с экрана.

5. Синдром «белого воротничка» или профилактика «профессионального выгорания» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://fictionbook.ru/static/trials/00/17/21/00172156.a4.pdf> — Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы

1. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://base.garant.ru/2540422/> — Загл. с экрана (дата обращения: 05.12.2018).

2. Конституция РФ от 12.12.1993 [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ — Загл. с экрана (дата обращения: 05.12.2018).

3. Семейный кодекс от 29.12.1995 [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ — Загл. с экрана (дата обращения: 15.12.2018).

4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 №48-ФЗ [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/ — Загл. с экрана (дата обращения: 16.12.2018).

5. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 №442-ФЗ [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/ — Загл. с экрана (дата обращения: 17.01.2019).

6. Постановление Правительства РФ «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» от 24 мая 2014 г. №481 [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163487/ — Загл. с экрана (дата обращения: 20.01.2019).

Сайт УСЫНОВИТЕ.РУ // Рассмотрение сложных случаев: <http://www.usynovite.ru/experience/slozhnyesl/> (дата обращения: 16.10.2020).

Сайт УСЫНОВИТЕ.РУ// Лекции и вебинары: <http://www.usynovite.ru/experience/webconf/> (дата обращения: 16.10.2020).

Сайт Я –родитель // Рекомендации родителям по профилактике жестокого обращения в семье: <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/rekomendatsii->

roditelyam-po-profilaktike-zhestokogo-obrashcheniya-v-seme/ (дата обращения: 16.10.2020).

Сайт Фонда «Институт семейных просветительских и правовых программ» Ресурсы замещающей семьи: <https://isppp.site/portfolio/resurs/> (дата обращения: 16.10.2020).

Сайт Министерства образования Алтайского края Счастливое детство – в семье // Полезные ссылки: <http://deti.educaltai.ru/> <https://isppp.site/portfolio/resurs/> (дата обращения: 16.10.2020).

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (Нормативные документы, приказы) <http://минобрнауки.рф/новости/3597>. Сайт Министерства социальной защиты Алтайского края// Опекa и попечительство (Нормативные документы, приказы) <https://www.aksp.ru/work/activity/inv/opeka.php>.

Опекa и попечительство Информационно-справочный ресурс об опеке и попечительстве в России <https://opeka.guru/r/alt>

4.2. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Освоение программы повышения квалификации «Жестокое обращение с детьми в замещающих семьях: профилактика, выявление, работа со случаем» обеспечивает профессорско-преподавательский состав, имеющий соответствующий программе уровень образования, специалисты Министерства образования Алтайского края и приглашенные эксперты в данной теме. Уровень квалификации преподавательского состава подтверждён справками, дипломами и удостоверениями о повышении квалификации по вопросам организации профилактики и проведению социально-психологического сопровождения детей в замещающих семьях, сертификатами тренеров-технологов.

4.3. Требования к материально-техническим условиям.

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в очно-заочной форме и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей для проведения лекционно-практических занятий;

- наличие аудитории вместимостью не менее 10 человек для проведения тренингов;

- мобильный класс с доступом в сеть Интернет (для проведения практических занятий под руководством преподавателей и самостоятельной работы слушателей;

- мультимедийный проектор, экран, колонки для просмотра видеофрагментов (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.);

- маркерная доска (флип-чарт), маркеры, магнитная доска, магниты, белая бумага для плоттера (ширина не менее 610 мм

- необходимое программное обеспечение:

программы для подготовки и просмотра текстовых документов;
программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
программы для демонстрации цифровых видео.

Реализация настоящей программы повышения с применением ДОТ и ЭО предполагает наличие системы Moodle.

Общие требования к организации образовательного процесса

Работа над программой строится на принципах системно-деятельностного подхода, предполагает выявление специалистами служб опеки и попечительства, специалистов сферы защиты прав детей дефицитов в своей профессиональной деятельности, конкретизацию цели, задач освоения социально-психологических компетенций в рамках курса, планирование деятельности по их решению, освоение способов социально-психологического сопровождения детей и замещающих семей, оценки полученных образовательных результатов средствами тестирования и решения социально-психологических кейсов, заданий, осуществление самоконтроля и самооценки по освоению соответствующих профессиональных компетенций, постановку целей в дальнейшей самообразовательной профессиональной деятельности.

В случае необходимости слушатели могут обратиться за консультацией к преподавателям и получить её лично либо задать вопрос по электронной почте. Завершается обучение выполнением итогового задания.

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы