**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Основы безопасности и защиты Родины**

**8–9 классы**

**Тема 3.1. Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание занятий | Методические материалы |
| Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека.  Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности».  Источники и факторы опасности, их классификация.  Общие принципы безопасного поведения | 1. Карта–схема источников опасности для жизнедеятельности с включением источников цифровой природы (информационные, киберопасности)  2. Ситуационные задачи (модели реальных ситуаций, требующих поиска решений воздействия на источники и факторы опасности комбинированного характера (материального, реального и цифрового, виртуального) |

**Ситуация 1.**

В марте 2009 года в Германии в школе 17-летний Тим К. застрелил 15 человек, ранил 11 человек. Молодой человек, по сведениям полиции, увлекался компьютерными играми и часами сидел за ними. Многие уверены, что в какой-то момент в сознании Тима К. стёрлась грань между виртуальным и реальным миром.

Вопросы для обсуждения:

Назовите симптомы игромании в этом примере. Опасен ли такой человек для общества?

Какие вы видите пути выхода из ситуации?

Может ли киберспорт способствовать предупреждению киберзависимости?

Предложите такие компьютерные программы, которые развивают логику, внимание, мышление.

Способен ли сам человек может бороться с такой зависимостью?

**Ситуация 2**.

Иван скопировал из интернета вредоносную программу и направил её во вложении к письму по электронной почте в компанию «Труд». При открытии сообщения вредоносная программа сработала, и Иван завладел логином и паролем для подключения к интернету, которые использовал в личных целях. Дайте оценку этим действиям.