**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Основы безопасности и защиты Родины**

**8–9 классы**

**Тема 3.1. Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание занятий | Методические материалы |
| Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека.  Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности».  Источники и факторы опасности, их классификация.  Общие принципы безопасного поведения | 1. Карта–схема источников опасности для жизнедеятельности с включением источников цифровой природы (информационные, киберопасности)  2. Ситуационные задачи (модели реальных ситуаций, требующих поиска решений воздействия на источники и факторы опасности комбинированного характера (материального, реального и цифрового, виртуального) |

**Ситуация 1.**

В марте 2009 года в Германии в школе 17-летний Тим К. застрелил 15 человек, ранил 11 человек. Молодой человек, по сведениям полиции, увлекался компьютерными играми и часами сидел за ними. Многие уверены, что в какой-то момент в сознании Тима К. стёрлась грань между виртуальным и реальным миром.

Вопросы для обсуждения:

Назовите симптомы игромании в этом примере. Опасен ли такой человек для общества?

Какие вы видите пути выхода из ситуации?

Может ли киберспорт способствовать предупреждению киберзависимости?

Предложите такие компьютерные программы, которые развивают логику, внимание, мышление.

Способен ли сам человек может бороться с такой зависимостью?

**Ситуация 2**.

Иван скопировал из интернета вредоносную программу и направил её во вложении к письму по электронной почте в компанию «Труд». При открытии сообщения вредоносная программа сработала, и Иван завладел логином и паролем для подключения к интернету, которые использовал в личных целях. Дайте оценку этим действиям.

**Тема 10.1. Общие принципы безопасности в цифровой среде**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание занятий | Методические материалы |
| Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды | 1. Схема представления понятия «цифровая среда» и его компонентов с описанием характеристик.  2. Карта информационных и компьютерных угроз.  3. Чек-лист положительных возможностей цифровой среды  4. Тест на проверку знаний о компонентах цифровой среды, информационных угрозах, позитивной значимости цифровых технологий |
| Риски и угрозы при использовании Интернета | 1. Алгоритм выявления признаков угроз и рисков при использовании Интернета  2. Карта рисков и угроз для личности  3. Карта рисков и угроз для общества |
| Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве | Ситуационные задачи (модели реальных ситуаций, требующих поиска решений предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве) |

**Ситуация 1.**

Ты общаешься в социальной сети со своими друзьями. Неожиданно от незнакомого тебе человека приходит сообщение: «Привет, у тебя отличные фото! Только у меня все равно круче! Жми скорее сюда!». Предлагается перейти по ссылке для просмотра фотографий. Как следует поступить в данной ситуации?

**Ситуация 2.**

Ты находишься в сети Интернет, изучаешь сайты с информацией о интересных маршрутах путешествий в других странах. Вдруг наталкиваешься на сайт, который предлагает составить твой личный гороскоп. Ты переходишь по ссылке, отвечаешь на все предложенные вопросы. В конце опроса тебе предлагается ввести номер мобильного телефона. Какими будут твои действия? Почему?

**Ситуация 3.**

Тебе позвонил друг и сообщил, что увидел в Интернете сообщение о срочном сборе средств для больного ребенка. Деньги предлагается перевести на счет указанного мобильного телефона или на электронный кошелек. Твой друг настаивает на помощи ребенку. Какими будут твои действия? Почему?

**Ситуация 4**.

Во время общения в социальной сети тебе приходит сообщение: «Привет! Мы с тобой как-то виделись у наших общих друзей. Решил тебя найти в сетях. Классная у тебя страничка! Может пойдем вечером гулять?» Как ты поступишь в этой ситуации? Почему?

**Тема10.2. Опасные программы и явления цифровой среды**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание занятий | Методические материалы |
| Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности | 1. Карта-схема опасных явлений цифровой среды  2. Тест на проверку знаний о классификации вредоносных программ и приложений и их разновидностей |
| Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде | Ситуационные задачи (модели реальных ситуаций, требующих поиска решений предупреждения возникновения опасных ситуаций в общественном цифровом пространстве) |

**Ситуация 1.**

Васе на уроке истории задали сделать доклад. Недолго думая, он решил найти готовый вариант в Интернете. В поисковой строке мальчик ввел тему доклада и перешел по первой же появившейся ссылке. В окне браузера он увидел яркую кнопку «скачать» и нажал на нее. Неожиданно компьютер начал перезагрузку, а когда включился, то на рабочем столе исчезли все ярлыки. Что произошло с компьютером? Какие действия необходимо предпринять мальчику для выхода из создавшейся ситуации?

**Ситуация 2.**

Гуляя по торговому центру, Марина увидела джинсы, которые ей очень понравилось, но они были дорогими. Девушка решила проверить, сколько такие джинсы стоят в интернет-магазине. Не задумываясь, она подключилась к одной из обнаруженных открытых сетей «FreeWiFi». Зайдя на сайт интернет-магазина, девочка обнаружила точно такие же джинсы её размера, но по цене в 3 раза дешевле. Обрадовавшись, Марина оформила онлайн-покупку, введя номер банковской карты и трехзначный код с обратной стороны карты. После этого она авторизовалась в социальной сети и своей радостной новостью поделилась с подружкой.

1. Какие ошибки совершила Таня?

2. Какие негативные последствия совершенного ею поступка могут возникнуть? Обоснуйте свой ответ.

3. Сформулируйте правила, которыми нужно руководствоваться при использовании общественной Wi-Fi сети.

**Ситуация 3.**

Ксюша, находясь в кафе с лучшей подругой Светой, воспользовалась ноутбуком ее двоюродной сестры для входа в браузер. Что нужно сделать Ксюше, чтобы оставить минимум личной информации на ноутбуке сестры?

**Ситуация 4.**

Вам пришло письмо на электронную почту следующего содержания: «Для подтверждения того, что Вы являетесь настоящим пользователем «Вконтакте», перейдите по ссылке https://vvk.com/id47073790». Стоит ли переходить по ссылке и почему?

**Тема 10.3.** **Безопасные правила цифрового поведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание занятий | Методические материалы |
| Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета | 1. Карта-схема видов опасного и запрещённого контента в Интернете  2. Тест на проверку знаний приёмов распознавания опасностей при использовании Интернета |
| Противоправные действия в Интернете | Ситуационные задачи (модели реальных ситуаций, требующих определения действий в Интернете правового характера) |
| Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы) | 1. Игра «Цифровые правила» (быстрые ответы «да-нет», ответы «одним словом» и т.д.), направленные на профилактику кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы  2. Ситуационные задачи (модели реальных ситуаций, требующих поиска решений, направленных на профилактику кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы) |

**Ситуация 1.**

Ученица 8 класса рассказала своему соседу по дому, что группа ее одноклассников снимает на фото и видео все, что происходит на перемене. Чтобы было, что снимать, они берут чей-нибудь рюкзак, оставленный в коридоре, выбрасывают его в урну для мусора и ждут, когда владелец рюкзака начнет его искать. Фото и видео ученики выкладывают в разные социальные сети.

Какие противоправные действия совершают учащиеся?

Кто и какую ответственность будет нести за возможные нарушения прав граждан?

**Ситуация 2**.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе получает обращение от родительского комитета одного из классов. В тексте обращения говорится о том, что в социальных сетях распространяется снимок, на котором виден список учеников класса и их оценки. К жалобе прилагаются скриншоты страницы социальной сети. Родители просят принять меры. Заместитель директора понимает, что фото с оценками обучающихся сделано с экрана компьютера учителя.

Какие противоправные действия совершают учащиеся?

Кто и какую ответственность будет нести за возможные нарушения прав граждан?

**Ситуация 3.**

В одной из социальных сетей Игорь познакомился с мальчиком Витей. После нескольких дней общения собеседник начал задавать вопросы личного характера: «Где и с кем ты живешь?», «Дай номер своего телефона», «Расскажи про свою семью поподробнее», «Где работают твои родители?», «Твои родители много зарабатывают?» и тому подобное. Игорь, не задумываясь о последствиях, рассказал собеседнику всё про себя и свою семью, а также отправил семейные фотографии. Через какое-то время Игорю на телефон стали приходить сообщения с требованиями перевода денежных средств на указанный счет. При этом ему угрожали, что в случае невыполнения требований, информация о родных Игоря попадёт в общий доступ в Интернете.

Составьте список ошибок, которые совершил Игорь.

Каким образом можно избежать ситуации, в которой оказался Игорь? Обоснуйте свой ответ.