

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский краевой институт повышения квалификации  
работников образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

директор

\_\_\_\_\_ М.В.Дюбенкова  
приказ КАУ ДПО «АИРО  
имени А.М. Топорова»  
от «13» декабря 2021 г. № 238

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Подготовка экспертов для работы  
в региональной предметной комиссии при проведении государственной  
итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего  
общего образования: обществознание**

Барнаул 2021

**Организация-составитель:** КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»

**Составители:**

Бочарова Т.А., канд. ист. наук, доцент кафедры социологии, политологии и экономики ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 4.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры гуманитарного образования «8» декабря 2021 г. (протокол №6).

Заведующий кафедрой гуманитарного образования \_\_\_\_\_  
(Староселец О.А.)

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе Елютиной А.А.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «13» декабря 2021 г. (протокол № 7).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №54 от «27» января 2025г.).

Регистрационный номер 41

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
1. Учебный план .....	6
2. Календарный учебный график.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Содержание программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Организационно-педагогические условия.....	7
5. Формы аттестации и оценочные материалы .....	9
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы .....	11
Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу..	13
ПРИЛОЖЕНИЕ_Комплект оценочных средств .....	14

### Пояснительная записка

В соответствии с целями и задачами новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования, профессионального стандарта «Педагог» возникает потребность в изменении подходов к организации учебной деятельности обучающихся. Каждый учитель средствами своего предмета должен реализовывать деятельностный подход, диагностировать и формировать учебно-предметные компетенции, метапредметные результаты. Но для осуществления корректной диагностики, а соответственно выстраивания корректной индивидуальной траектории обучения у учителя должны быть сформированы компетенции эксперта при проведении государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации и работы конфликтной комиссии по обществознанию в 2016-2018 гг. в Алтайском крае фиксируют высокий уровень технологических ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий с развёрнутым ответом. Такое положение свидетельствует о недостаточном владении учителями и преподавателями обществознания методикой оценивания ответов экзаменуемых, о дефиците знаний в части нормативно-правового регулирования ГИА по обществознанию и о недостаточной сформированности умений анализировать и оценивать работы учащихся в соответствии с требованиями ГИА по обществознанию. Программа курсов ориентирована на устранение выше названных дефицитов и предназначена для учителей, преподавателей обществознания образовательных организаций

**Цель** - формирование компетенций эксперта при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования (обществознание).

#### Задачи:

- освоение учащимися нормативно-правовых основ работы предметной комиссии;
- выработка согласованных подходов к оцениванию заданий с развёрнутым ответом;
- овладение методикой проверки и оценивания экзаменационных работ обучающихся.

#### Категории слушателей

Программа предназначена для педагогических работников, привлекаемых в качестве экспертов для проверки работ участников государственной итоговой аттестации по обществознанию

#### Достижение планируемых результатов обучения

№	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов обучения
---	---------------------------------	--

		(пункты из содержания программы)
<b>Знать и понимать</b>		
1.	нормативно-правовые основы и содержание методического сопровождения работы предметной комиссии по обществознанию	1
2.	критерии оценивания ответов экзаменуемых	2
3.	подходы к решению нестандартных ситуаций	2, 3
<b>Уметь</b>		
1.	анализировать типичные расхождения, затруднения экспертов в оценивании работ по результатам анализа перепроверок, апелляций, оценивания развернутых ответов из регионального банка работ	2, 3
2.	анализировать проблемы оценивания развернутых ответов на примере работ участников ЕГЭ 2017-2018 гг.	3
3.	вырабатывать согласованные подходы к оцениванию	2, 3
<b>Владеть</b>		
1.	методикой оценивания ответов экзаменуемых на основе критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок	2, 3
2.	методикой проверки и оценивания экзаменационных работ обучающихся	2, 3

**Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа**

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
<b>Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</b>			
3.1.	<b>Обобщенная трудовая функция</b> «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»	А	6
3.2.3.	<b>Трудовая функция</b> «Общепедагогическая функция. Обучение»	А/01.6	6

	<p><b>Трудовые действия</b>          «Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися»          «Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей»</p>		
--	---	--	--

### 1. Учебный план

(очно-заочная форма обучения)

N п/п	Наименование программы (модуля)/ разделов	Количество часов			Форма аттестации
		всего	в том числе:		
			Лекцион- но- практиче- ские	Самост- оятельн- ая работа	
1.	Нормативно-правовые основы работы предметной комиссии	2	2		
2	Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.	2	2		
3	Проверка работ учащихся с последующим анализом	18	14	4	
	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2	зачёт
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

### 2. Календарный учебный график

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
3	6 ЛП
1	3 СР
1	1 СР, 2 ИА
<b>ИТОГО: 5</b>	<b>Итого: 24 часа</b>

### 3. Содержание программы

N п/ п	Тематическое содержание	Коли- чество часов	Процессуальное содержание
--------------	-------------------------	--------------------------	---------------------------

1.	Нормативно-правовые основы и методическое сопровождение работы предметной комиссии	2	Анализ и конкретизация нормативно-правовых основ деятельности эксперта предметной комиссии Определение целей, содержания, результатов методического сопровождения работы предметной комиссии
2.	Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.	2	Изучение и анализ методики оценивания ответов экзаменуемых на основе критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок Выработка и согласование подходов к решению нестандартных ситуаций Анализ типичных расхождений, затруднений экспертов в оценивании работ
3.	Проверка работ учащихся с последующим анализом	18	Освоение методикой проверки работ учащихся и последующего анализа. Анализ проблем оценивания развернутых ответов на примере работ участников ЕГЭ 2017-2018 гг. Выработка согласованных подходов к оцениванию.
4.	Итоговая аттестация	2	Зачёт, включающий оценивание 5 экзаменационных работ (в системе «Эксперт ЕГЭ»)

#### 4. Организационно-педагогические условия

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Освоение программы повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: обществознание» обеспечивает: профессорско-преподавательский состав имеющий высшее педагогическое образование и повышение квалификации ФИПИ.

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, тьютора	Наличие ученой степени, звания и/или отраслевых	Сведения о сертификации преподавателя, тьютора по направлению программы за
-------	-------------------------------	---	--

		<b>награды</b>	<b>последние 3 года</b>
1	Бочарова Татьяна Анатольевна	Канд. ист. наук, доцент	2016 г. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Обществознание» (72 часа) (Удостоверение, ФГБНУ «ФИПИ»)» 2019 г. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Обществознание» (72 часа) (Удостоверение, ФГБНУ «ФИПИ»)»

#### **Требования к материально-техническим условиям.**

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в очно-заочной форме и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудиторий вместимостью не менее 30 и 50 человек, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей для проведения лекционно-практических занятий;

- мультимедийный проектор, экран;

- наличие компьютеров с доступом в сеть Интернет;

- необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов;

- программы для просмотра файлов с расширением pdf;

- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;

- маркерная доска (флип-чарт), маркеры, магнитная доска, магниты, белая бумага для плоттера (ширина не менее 610 мм).

#### **Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Для более глубокого изучения осваиваемой темы предлагается литература и ссылки на электронные ресурсы:

1. Лискова Т.Е., Котова О.А., Лазебникова А.Ю. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов



Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года: обществознание // <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

2. Лискова Т.Е., Котова О.А., Лазебникова А.Ю. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года: обществознание // <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

3. Лискова Т.Е., Котова О.А., Лобанов И.А. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2019 года: обществознание // <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

4. Лискова Т.Е., Котова О.А., Лобанов И.А. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018 года: обществознание // <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

5. Бочарова Т.А. Учебно-методические материалы по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по обществознанию (на правах рукописи)

6. Система дистанционного обучения «Эксперт ЕГЭ» // <http://c1094.c.3072.ru>

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа включает в себя теоретический блок (составляющий 16% программы) и практическую работу по оцениванию экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ (составляющие 84% учебного времени программы).

Важной составляющей деятельности слушателей является проверка работ ЕГЭ и ОГЭ, с последующим анализом типичных расхождений, затруднений экспертов в оценивании работ. На данном этапе ключевым моментом является рефлексия по поводу заданий, вызвавших наибольшую сложность в оценивании, которая проводится в индивидуальной и групповой формах. В случае необходимости слушатели могут обратиться за консультацией к преподавателю и получить её лично либо задать вопрос по электронной почте.

Завершается обучение анализом проблем оценивания развернутых ответов на примере работ участников ЕГЭ 2017-2018 гг., выработкой согласованных подходов к оцениванию и выполнением задания для итоговой аттестации – оценивание слушателем экзаменационных работ участников ЕГЭ из федерального банка экзаменационных работ.

## **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Формы контроля и аттестации**

*Входной контроль* включает тестирование на знание школьного курса обществознания.

*Текущий контроль* включает практические задания, выполняемые слушателями в ходе практических занятий и самостоятельной работы, и направлен на контроль и самоконтроль, а также оценку и самооценку промежуточных результатов освоения компетенции эксперта при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования (обществознание). Текущий контроль осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

*Итоговая аттестация* проводится в форме зачёта, который предполагает оценивание слушателем экзаменационных работ участников ЕГЭ из федерального банка экзаменационных работ. Итоговый результат – процент согласованных с эталонным баллом ответов, предусмотренным системой «Эксперт ЕГЭ» (по 100-балльной шкале) – он же тестовый балл. Показателем сдачи зачета является процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Показатели согласованности и их значения по результатам итоговой аттестации

(минимальное значение показателя)

80%	65%	50%
18-20 баллов	13-17 баллов	12 баллов
инновационный	базовый	допустимый

### Оценочные материалы

#### Паспорт комплекта оценочных средств для входного контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Уровень обществоведческих знаний	Тестовые задания	- количество правильных ответов (тест считается пройденным при не менее 80% правильных ответов)

#### Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Овладение методикой проверки и оценивания	Оценивание экзаменационных работ участников ЕГЭ из федерального банка	- процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта совпали с оценками, выработанными при

экзаменационных работ обучающихся	экзаменационных работ	согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.
-----------------------------------	-----------------------	---

### Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Овладение методикой проверки и оценивания экзаменационных работ обучающихся	Оценивание экзаменационных работ участников ЕГЭ из федерального банка экзаменационных работ	- процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Выполнение *практических заданий* выполняется в аудитории и в рамках самостоятельной работы и при необходимости дорабатывается во время, отведенное для самостоятельной работы в системе дистанционного обучения «Эксперт ЕГЭ» // <http://c1094.c.3072.ru> Текущий контроль направлен на рефлексию и коррекцию на основе полученных в ходе оценивания практических заданий выводов и не предусматривает присвоения баллов за их выполнение.

*Итоговое задание* может выполняться индивидуально в системе дистанционного обучения «Эксперт ЕГЭ» // <http://c1094.c.3072.ru>

Оценка итогового задания осуществляется преподавателями в формулировках «компетенция освоена на инновационном уровне», «компетенция освоена на базовом уровне», «компетенция освоена на допустимом уровне», «компетенция не освоена». Оценивание производится в соответствии с ниже приведённой таблицей

Показатели согласованности и их значения по результатам итоговой аттестации

(минимальное значение показателя)

80%	65%	50%
18-20 баллов	13-17 баллов	12 баллов
инновационный	базовый	допустимый

### Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы

1. Лискова Т.Е., Котова О.А., Лазебникова А.Ю. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов

Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года: обществознание // <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

2. Лискова Т.Е., Котова О.А., Лазебникова А.Ю. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года: обществознание // <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

3. Лискова Т.Е., Котова О.А., Лобанов И.А. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2019 года: обществознание // <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

4. Лискова Т.Е., Котова О.А., Лобанов И.А. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018 года: обществознание // <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

5. Бочарова Т.А. Учебно-методические материалы по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по обществознанию (на правах рукописи)

**Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Описание изменений</b>	<b>Реквизиты протокола кафедры</b>	<b>Подпись куратора программы</b>

### Комплект оценочных средств

#### Задания для входного контроля:

Тест, на портале электронного обучения и дистанционных образовательных технологий <http://moodle2.akipkro.ru/> или в бумажном варианте

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

#### ФОРМЫ ЭТНОСА

Форма	Характеристика
... .. ...	группа кровных родственников, ведущих свое происхождение по одной линии.
Нация	объединение на основе прочных связей исторического, экономического, культурного и территориально-политического характера

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Семейное право; гражданское право; материальное право; трудовое право; уголовное право.*

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «социальные потребности».

*1) в созидании; 2) в общении; 3) в постижении смысла жизни; 4) в уважении; 5) в признании; 6) в самосохранении.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Какие позиции из приведённого списка отражают процесс гуманитаризации образования? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) учёт индивидуальных особенностей школьников

2) сокращение учебного времени на музыкальное образование

3) компьютеризация образовательного процесса

4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям

5) повышение внимания к изучению иностранных языков

6) введение дополнительного курса по истории культуры

5. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИТИКИ

#### ТИПЫ ОБЩЕСТВ

А) господство натурального хозяйства

1) традиционное

Б) доминирование экстенсивных технологий

2) индустриальное

В) господство общинной собственности

3) информационное

Г) появление парового двигателя

Д) преобладание

автоматизированного производства

6. К произведениям элитарной культуры искусствоведы относят классическую музыку: органное произведение Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) самовыражение и свобода творчества авторов

2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем

3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.

4) высокая степень обобщения коллективного опыта

5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке

6) ориентация музыки на широкую аудиторию

7. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) обязательность уплаты      2) безвозмездность

3) пропорциональность доходу      4) возвратный характер

5) законодательное установление      6) добровольность исполнения

8. Установите соответствие между проявлением и сферой экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЕ

СФЕРА ЭКОНОМИКИ

А) приобретение туристической  
путевки

1) производство

Б) пошив рабочей одежды

2) потребление

В) проведение уроков музыки  
учителем

3) обмен

Г) продажа автомобиля

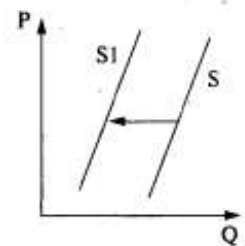
Д) использование газа в быту

9. Найдите в приведенном списке виды безработицы. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) структурная      2) естественная      3) фрикционная

4) производственная      5) циклическая      6) скрытая

10. На рисунке отражено изменение предложения на рынке риса: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S1$ . ( $P$  – цена товара,  $Q$  – количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.



1) увеличение доходов потребителей

2) увеличение таможенных пошлин на импорт риса

3) неурожай риса из аномально жаркого лета

4) уменьшение цен на энергоносители

5) предоставление льготных кредитов продавцам риса

11. Найдите в приведенном ниже списке общности, образованные в соответствии с территориальным (поселенческим) критерием. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) украинцы 2) москвичи 3) киевляне 4) белорусы

5) молдаване 6) харьковчане

12. Учёные опросили 20-летних юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?». Полученные данные представлены в таблице.

В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?	% опрошенных	
	юноши	девушки
Экологической организации	20	25
Благотворительной организации, помогающей больным, бездомным	35	20
Организаций местного самоуправления	10	20
Профессиональных объединений	10	10
Политической партии, политического движения	20	15
Ни в какой	5	10

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Молодёжь страны Z в наибольшей степени заинтересована в активной политической деятельности на безвозмездной основе.

2) Определённая доля молодёжи страны Z осознаёт зависимость своего будущего от решения экологических проблем.

3) Молодёжь страны Z проявляет интерес к проблемам социально-незащищённых групп населения.

4) Большинство опрошенных в принципе не готовы оказывать безвозмездную помощь.

5) Равные доли юношей и девушек готовы участвовать в деятельности профессиональных объединений.

13. Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) унитарное государство 2) монархия 3) республика

4) федерация 5) абсолютизм 6) демократический режим

14. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

СУБЪЕКТЫ

А) назначение выборов Президента РФ 1) Президент РФ

РФ



- Б) утверждение военной доктрины      2) Правительство РФ  
 В) управление федеральной государственной собственностью      3) Государственная Дума  
 Г) разработка федерального бюджета      4) Совет Федерации  
 Д) объявление амнистии

**15.** Гражданин С. является членом одной из либеральных партий. В приведенном списке найдите идеологические взгляды, которые должен разделять гражданин. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Право собственности есть коренное юридическое начало, вытекающее из свободы человека.
- 2) Права и свободы отдельного человека являются правовым базисом общества и экономического порядка.
- 3) История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов.
- 4) Демократия — единственно приемлемая для большинства населения форма правления, при условии перехода к главенству права.
- 5) Капиталистическое общество расколото на два больших враждебных лагеря — буржуазию и пролетариат.
- б) В основе развития лежит сохранение устоев и традиций предков

**16.** Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) право на социальное обеспечение по старости
- 2) право на жизнь
- 3) право на труд
- 4) право на защиту чести и доброго имени
- 5) право на свободу и личную неприкосновенность
- б) право на отдых

**17.** Что из предложенного списка относится к гражданско-правовым проступкам? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) безбилетный проезд в общественном транспорте
- 2) причинение вреда имуществу гражданина
- 3) нанесение вреда деловой репутации юридического лица
- 4) организация несанкционированного митинга
- 5) мелкое хулиганство                      б) опоздание на работу

**18.** Установите соответствие между участниками уголовного процесса и стороной, которую они представляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО<br>ПРОЦЕССА | СТОРОНЫ      |
|----------------------------------|--------------|
| А) прокурор                      | 1) защиты    |
| Б) адвокат                       | 2) обвинения |
| В) следователь                   |              |
| Г) потерпевший                   |              |

Д) обвиняемый

19. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.

2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.

3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.

4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.

5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мажоритарная избирательная \_\_\_\_ (А) – порядок определения результатов \_\_\_\_ (Б), при котором избранным в тот или иной выборный орган по своему избирательному \_\_\_\_ (В) считается \_\_\_\_ (Г), набравший предусмотренное законом большинство голосов. Большинство бывает разным. Политологи различают мажоритарную систему абсолютного и относительного большинства. К числу положительных свойств мажоритарной системы относится то, что в ней заложены возможности формирования эффективно работающего и стабильного \_\_\_\_ (Д). Она позволяет крупным, хорошо организованным \_\_\_\_ (Е) и движениям побеждать на выборах и создавать однопартийные правительства».

Список терминов:

- 1) власть 2) система 3) округ 4) движение 5) кандидат  
6) голосование 7) правительство 8) партия 9) наука

#### **Практические задания для текущего контроля:**

Оценивание экзаменационных работ участников ЕГЭ из федерального банка экзаменационных работ, расположенных в системе дистанционного обучения «Эксперт ЕГЭ» // <http://c1094.c.3072.ru>

#### **Задание для итоговой аттестации:**

Оценивание экзаменационных работ участников ЕГЭ из федерального банка экзаменационных работ, расположенных в системе дистанционного обучения «Эксперт ЕГЭ» // <http://c1094.c.3072.ru>