

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

М.В.Дюбенкова
приказ КАУ ДПО АИРО
им. А.М. Топорова
от «04» сентября 2023 г. № 137

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Профилактика общественно опасного поведения участников
образовательных отношений**

Барнаул, 2025

Организация-составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра педагогики профессионального образования, факультет развития профессионального образования.

Составитель:

Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», к.п.н.;

Эксперты программы:

Елютина А.А., заместитель директора на учебно-методической работе КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»;

Дмитриева Н.Ф., начальник отдела профессионального образования Министерства образования и науки Алтайского края.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями - разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики профессионального образования «30» мая 2023 г. (протокол № 4).

Заведующий кафедрой Платонова Н.А. _____

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе Елютина А.А., к.п.н. _____

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «04» сентября 2023) г. (протокол № 9).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 34 от «27» января 2025 г.).

Регистрационный номер №: 48

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций в области профилактики общественно опасного поведения участников образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты обучения

Преподаватель

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.	Нормативные правовые акты профилактики общественно опасного поведения детей и молодежи. Основные направления профилактики общественно опасного участников образовательных отношений.	Планировать и осуществлять индивидуальную профилактическую работу с обучающимися.

Мастер производственного обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Участствует в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).	Нормативные правовые акты профилактики общественно опасного поведения детей и молодежи. Основные направления профилактики общественно опасного участников образовательных отношений.	Планировать и осуществлять индивидуальную профилактическую работу с обучающимися.

Социальный педагог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование мер по социально-педагогической	Разработка мер по профилактике социальных девиаций	Нормативные правовые акты профилактики общественно	Планировать и осуществлять мероприятия по профилакти-

поддержке обучающихся в процессе социализации (приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 26.01.2017 № 45406)	среди обучающихся	но опасного поведения детей и молодежи. Основные направления профилактики общественно опасного участников образовательных отношений.	ке девиантного поведения, индивидуальную профилактическую работу с обучающимися.
---	-------------------	---	--

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» (зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. № 38575)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Нормативные правовые акты профилактики общественно опасного поведения детей и молодежи. Основные направления профилактики общественно опасного участников образовательных отношений.	Планировать и осуществлять индивидуальную профилактическую работу с обучающимися.

1.3. Категория слушателей.

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций (преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи).

1.4. Формы обучения: очная (с применением ДОТ и ЭО).

1.5. Срок освоения программы: 32 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ча- сов	Очная часть			Формы контроля
			Аудиторные учебные занятия		Самостоя- тельная работа	
			Лекции	Практиче- ское занятие		
1.	Модуль 1. Нормативно- правовые основы профи- лактики общественно опасного обучающихся	12	6	6	0	
1.1	Нормативно-правовое ре- гулирование в сфере про- филактической работы с обучающимися	4	2	2	0	Практиче- ская рабо- та № 1
1.2	Феноменология обще- ственно опасного поведе- ния детей и молодежи	8	4	4	0	Практиче- ская рабо- та №2
2.	Модуль 2. Профилактика общественно опасного поведения в профессио- нальной образовательной организации	16	8	8	0	
2.1	Условия и функции орга- низации системы профи- лактики общественно опасного поведения обу- чающихся	2	2	0	0	
2.2	Технологии раннего выяв- ления обучающихся груп- пы риска	4	2	2	0	Практиче- ская рабо- та №3
2.3	Организация индивиду- альной профилактической работы с обучающимися	8	2	6	0	Практиче- ская рабо- та №4
2.4	Профилактика риска де- структивного поведения среди педагогов	2	2	0	0	
3.	Итоговая аттестация	4	0	0	4	Проект
	Итого:	32	14	14	4	

2.2 Рабочая программа (содержание)

Модуль 1. Нормативно-правовые основы профилактики общественно опасного обучающихся

Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере профилактической работы с обучающимися (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.).

Лекция. Федеральные документы, регулирующие сферу профилактики общественно опасного поведения обучающихся и направления профилактической работы в образовательных организациях. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие межведомственное взаимодействие органов системы профилактики, устанавливающие задачи субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Практическая работа № 1. Изучение и анализ действующих региональных нормативно-правовых актов, а также локальных нормативных документов ПОО, регламентирующих работу в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Тема 1.2. Феноменология общественно опасного поведения детей и молодежи (лекция – 4 ч., практическая работа – 4 ч.).

Лекция. Понятие и признаки общественно опасного поведения. Виды общественно опасного поведения. Механизмы формирования и распространения общественно опасного поведения. Роль медийно-информационной среды и криминальных молодёжных субкультур в формировании правового нигилизма.

Практическая работа № 2. Изучение и анализ причин общественно опасного поведения (средовых и персональных).

Модуль 2. Профилактика общественно опасного поведения в профессиональной образовательной организации

Тема 2.1. Условия и функции организации системы профилактики общественно опасного поведения обучающихся (лекция -2 ч.).

Лекция. Структурно-функциональное описание системы профилактики общественно опасного поведения подростков и молодёжи в условиях образовательной организации. Современные требования к организации и содержанию профилактики общественно опасного поведения детей и молодёжи. Совет профилактики как коллегиальный орган в сфере профилактики. Роль службы медиации (примирения) в профилактике правонарушений обучающихся. Организация межведомственного взаимодействия при осуществлении профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Тема 2.2. Технологии раннего выявления обучающихся группы риска (лекция - 2 ч., практическая работа – 2 ч.).

Лекция. Мониторинг новых социально-негативных явлений в детско-молодежной среде, в том числе через аккаунты в социальных сетях. Педагогическая диагностика на основе маркеров социально-опасного поведения. Методы психодиагностики «группы риска» общественно опасного поведения. Социально-уязвимые категории обучающихся, требующие особого педагогического внимания. Выявление фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения. Анализ деструктивных проявлений в образовательных организациях. Использование результатов социально-психологического тестирования в выявлении обучающихся «группы риска» и организации профилактической работы с ними.

Практическая работа №3. Изучение психодиагностических методик, направленных на выявление обучающихся «группы риска» делинквентного поведения. Построение схемы технологии раннего выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения.

Тема 2.3. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися (лекция - 2 ч., практическая работа – 6 ч.).

Лекция. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. Организация и проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися вовлеченными в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности. Разработка индивидуальных программ (планов) реабилитации несовершеннолетних совершивших общественно опасное деяние, но не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии. Психолого-педагогические программы и технологии ресоциализации обучающихся, подвергшихся влиянию криминальной субкультуры и другим негативным факторам социальных условий.

Практическое занятие № 4. Изучение и анализ средств и направлений профилактики социальных девиаций, развитие навыков планирования мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Тема 2.4. Профилактика риска деструктивного поведения среди педагогов (лекция – 2 ч.).

Лекция. Причины педагогических правонарушений и других форм деструктивного поведения педагогов. Факторы, детерминирующие профессиональные деструкции. Основные направления предупреждения и преодоления профессиональных деструкций педагогов.

3. Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 4 ч.)

Самостоятельная работа. Итоговая аттестация предусматривает выполнение проектного задания: разработать план мероприятий по формирова-

нию законопослушного поведения и развитию правовой культуры обучающихся в группе на учебный год.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере профилактической работы с обучающимися

Форма: Практическая работа №1.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа №1 состоит из одного задания, на выполнение которого отводится 2 часа. Работа в группах. Задание для групповой работы: проведите изучение и проанализируйте действующие региональные нормативно-правовые акты, а также локальные нормативные документы ПОО, регламентирующие работу в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних, заполните таблицу:

№ п/п	Региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних	Межведомственные документы региона в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних	Локальные нормативные документы ПОО, регламентирующие работу в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних
			...

Критерии оценивания:

Оценка зачет/незачет. Критерии оценивания: Зачет выставляется при условии выполнения следующих требований: практическое задание выполнено в полном объеме, материал логично структурирован, либо есть незначительные ошибки, не влияющие на качество всей работы.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Тема 1.2. Феноменология общественно опасного поведения детей и молодежи

Форма: Практическая работа №2.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа №2 состоит из одного задания, на выполнение которого отводится 4 часа. Работа в группах. Задание для групповой работы: Перечислите и опишите причины общественно опасного поведения (средовые и персональные). Определите, какие причины поддаются изменениям.

Критерии оценивания:

Оценка зачет/незачет. Зачет выставляется при условии выполнения следующих требований: перечислены и описаны причины общественно

опасного поведения (средовые и персональные). Определены причины, поддающиеся изменениям. Ответы обоснованы.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Тема 2.2. Технологии раннего выявления обучающихся группы риска

Форма: Практическая работа №3.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа №3 состоит из одного задания, на выполнение которого отводится 2 часа. Работа в группах. Задание для групповой работы: Изучение психодиагностических методик, направленных на выявление обучающихся «группы риска» делинквентного поведения. Построение схемы технологии раннего выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения.

Критерии оценивания:

Оценка зачет/незачет. Зачет выставляется при условии выполнения следующих требований: определены психодиагностические методики, направленные на выявление обучающихся «группы риска» делинквентного поведения. Построена схема технологии раннего выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Тема 2.3. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися

Форма: Практическая работа №4.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа №4 состоит из двух заданий, на выполнение которых отводится 6 часов. Работа в группах. Задание для групповой работы:

1. Изучите и проанализируйте не менее 3 программ, направленных на профилактику правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся из открытых реестров психолого-педагогических программ <https://rospsey.ru/KPresults>

Заполните таблицу:

Название программы Автор(ы)	Возраст участников программы	Цель программы	Срок реализации	Основные методы и формы работы	Условия реализации в вашей ОО (соответствуют/требуется создание условий).

2. Слушателям предлагается кейс – ситуация. Необходимо выполнить анализ ситуации, спланировать цель, задачи и основные направления профилактической работы с обучающимся.

Критерии оценивания:

Оценка зачет/незачет. Зачет выставляется при условии выполнения следующих требований: выполнено практическое задание в полном объеме, логично структурировано, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера.

Количество попыток: не ограничено.

Примеры заданий:

1. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из обучающихся (Сергей, 17 лет). Он стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности.

2. Несовершеннолетняя обучающаяся проживает с приемной матерью и ее мужем в трехкомнатной квартире со всеми видами благоустройств. У несовершеннолетней есть отдельная комната, в которой организовано спальное место, место для самоподготовки. В семье в последнее время участились конфликтные ситуации, по большей части связанные с успеваемостью несовершеннолетней в колледже. У девочки наблюдалось отсутствие мотивации к обучению, несформированность волевых качеств, апатия ко всем видам деятельности. После ссор она могла уйти на длительное время из дома, не прийти ночевать, режим дня и питания несовершеннолетней часто не соблюдался. Она не прислушивалась к просьбам взрослых, игнорировала их требования, не выполняла семейные правила, не рассказывала о том, что происходит в ее жизни. Общение в семье носило формальный характер, подопечная ведет себя отстраненно, может проявлять вербальную и физическую агрессию по отношению к членам семьи. Особенно часто она вступает в конфликтные ситуации с дядей, может сама его спровоцировать на скандал. Девочка не заводит близких доверительных отношений с окружающими, дистанцируется от сверстников.

Итоговая аттестация

Форма: Проект.

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проходит в форме выполнения проектного задания. Слушателям предлагается разработать план мероприятий по формированию законопослушного поведения и развитию правовой культуры обучающихся в группе на учебный год. В плане мероприятий должны быть указа-

ны цель, задачи, характеристика группы, ожидаемые результаты, содержание работы, сроки, список ответственных.

Критерии оценивания: Оценка зачет/незачет. Критерии оценивания: Последовательность и структурированность представленного содержания – 2 балла.

Полнота, степень раскрытия представленных материалов – 2 балла.

Способность объяснить и аргументировать собственную точку зрения – 2 балла.

Целесообразность предлагаемых решений – 2 балла.

Возможность тиражирования проекта – 2 балла.

Владение содержанием и терминологией проекта – 2 балла.

Соответствие материалов требованиям к оформлению – 2 балла.

Оценка выполнения итогового занятия производится в системе зачтено/не зачтено. «Зачтено» выставляется в случае успешного выполнения зачетного задания, если сумма баллов за представленную разработку больше или равна 10 (не менее 60% от максимальной оценки). 0 баллов – не соответствие критерию, 1 балл – частичное соответствие критерию, 2- полное соответствие критерию. Максимальное количество баллов за представленную работу – 16.

Количество попыток: 2.

Примеры заданий:

Разработайте и представьте план мероприятий по формированию законопослушного поведения и развитию правовой культуры обучающихся в группе на учебный год. В плане мероприятий должны быть указаны цель, задачи, характеристика группы, ожидаемые результаты, содержание работы, сроки, список ответственных.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24.06.1999 №120 // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2022. Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509 (дата обращения: 20.07.2023).

2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 №273. Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 20.07.2023).

3. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [Электронный ресурс]: федер. закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 20.07.23).

4. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (с изменениями от 01.05.2019) Доступ из информационно-правовой системы «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/12181695/> (дата обращения: 21.07.2023).

5. О противодействии экстремистской деятельности [Электронный ресурс]: федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс.—2022. Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/ / (дата обращения: 10.07.2023).

6. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. — 2022. — Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/ (дата обращения: 10.07.2023).

7. Методические рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757// Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=402715#9jWeY2To807hW9v6 (дата обращения: 10.07.2023).

8. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 10 января 2017 года № 10н. Доступ из информационно-правовой системы «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> (дата обращения: 03.07.2023).

9. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н. Доступ из информационно-правовой системы «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения 03.07.2023).

Литература

Список основной литературы

1. Вакорина Л.Ю. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением/ Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» - М., 2018 - 41 с.
2. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских учёных) [Электронный ресурс] М.: ФИОКО, 2021. – <URL:fioco.ru/Media/Default/Documents/.pdf> (дата обращения 11.07.2023).
3. Методические рекомендации по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России [Электронный ресурс] М.: ФИОКО, 2021. – <URL:fioco.ru/Media/Default/Documents/%!.pdf> (дата обращения 21.07.2023)
4. Карпова А. Ю. Скулшутинг в России: что имеет значение? / А. Ю. Карпова, Н. Г. Максимова // Власть. – 2021. - № 1.- С. 93-108.
5. Лукашкова И.Л., Яценко А.А. Феномен скулшутинга: причины и профилактика // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2021. №2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-skulshutinga-prichiny-i-profilaktika> (дата обращения: 20.07.2023).

Список дополнительной литературы

1. Гайворонская И.Б. Вербовка в экстремистские и террористические организации посредством сети Интернет / И.Б. Гайворонская, Т.Ф. Фомина, Б.А. Аманжолова // Психология и право. – 2020. - № 4, 2020. – С. 152–165.
2. Глухова А.А., Шпилев Д.А. Особенности организации и функционирования сайтов, посвященных тематике АУЕ, их роль в формировании социопатических и противоправных установок у подростков и молодежи // Уголовное право и криминология. –Т.13, № 4, 2019. С.1646 – 1660.
3. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер; Прогресс книга, 2019. – 349 с.
3. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения: метод. рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н. В. Дворянчиков, В. В. Делибалт, А. О. Казина и др. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 112 с.
4. Книжникова С.В. Амок: актуальность изучения нападения в школах, причины, возможности первичной профилактики // Социальная психология и общество. – 2019.– № 1 – С. 152–168.

5. Погребная С.К. Психологические риски вовлечения подростков в скулшутинг // Рахимовские чтения – 2021 20 лет факультету психологии БГПУ им. М. Акмуллы: преемственность поколений: материалы международной научно- практической конференции 14-15 декабря 2021, г. Уфа. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2021 – 456 с. С.285 – 288.

6. Умняшова И. Б. Нормативные основания и условия организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования // Психология и право. – 2020. – № 2. – С. 78–96.

7. Хагуров Т.А. «АУЕ»: основные формы и причины подростковой неокриминализации в современной России. Опыт социологического исследования. Коллективная монография / Хагуров Т.А., Чепелева Л.М., Остапенко А.А., Русия Н.Т., Иванова М.С., Крышкина А.С., Хагурова С.Т. Чепелева А.А.; под научн. ред. Т.А. Хагурова, Л.М. Чепелевой. – Краснодар: КубГУ, 2021. – 212 с.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Центра изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды URL: www.cism-ms.ru/

2. Официальный сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Методические материалы. URL: <https://fcprc.ru/methodical-materials/>

3. Официальный сайт Федерации психологического образования России: Лауреаты Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. URL: <https://rospsey.ru/KPresults> (дата обращения: 03.07.23).

4. Официальный сайт ФГБУ "ФИОКО" : Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи (fioco.ru). URL: https://fioco.ru/about_ac

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Учебная аудитория для проведения лекционных/практических занятий; рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками); рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (ноутбуком); проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).