

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана
Митрофановича Топорова»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Управленческие механизмы воспитательной работы в
общеобразовательной организации

Разработчик(и) программы:
Говорухина Г.В., Краевое автономное учреждение дополнительного
профессионального образования «Алтайский институт развития
образования имени Адриана Митрофановича Топорова», к.с.н.
Дронова Е.Н., КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации слушателей в области управленческих механизмов воспитательной работы в общеобразовательной организации..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу	Принципы и направления воспитательной работы; правовые основы организации воспитательной работы; особенности планирования воспитательной работы в школе; механизмы управления воспитательной системой в школе, формы организации воспитательного пространства школы; методы оценки результатов воспитательной работы	Проводить экспертизу календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации; принимать управленческое решение по нормализации конфликтных ситуаций, возникающих в воспитательном процессе; владеть инструментами оценки результатов воспитательной работы в школе; презентовать управленческие механизмы организации воспитательной работы

1.3. Категория слушателей:

Заместители руководителя общеобразовательной организации

1.4. Форма обучения

 - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы:

 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. Теоретико-методические основы организации воспитательной работы в школе	0	0	0	0	тест
2	Основные понятия, принципы и направления воспитательной работы	2	2	0	0	
3	Правовые основы организации воспитательной работы в современной школе	4	2	0	2	тест
4	Планирование воспитательной работы в школе	8	2	4	2	практическая работа

5	Модуль 2. Средства управления воспитательной работой в образовательном пространстве школы	0	0	0	0	
6	Механизмы управления воспитательной системой в школе	3	2	0	1	тест
7	Технологии организации воспитательного пространства школы	8	2	4	2	практическая работа
8	Оценка результатов воспитательной работы	9	2	3	4	практическая работа
9	Итоговая аттестация	2	0	1	1	практическая работа
	Итого	36	12	12	12	

2.2. Рабочая программа

1 Модуль 1. Теоретико-методические основы организации воспитательной работы в школе

2 Тема 1. Основные понятия, принципы и направления воспитательной работы (лекция - 2 ч.)

Лекция·Воспитание как предмет современных научных исследований. Многообразие трактовок понятий «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная деятельность», «воспитательная система», «воспитательное пространство», «воспитательная работа». Цель и задачи воспитания в современном российском обществе. Принципы воспитательного процесса. Основные традиции и ценностное содержание воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Направления воспитательной работы школы.

3 Тема 2. Правовые основы организации воспитательной работы в современной школе (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Приоритетные направления государственной образовательной политики в области воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания как основа разработки рабочей программы воспитания в школе. Особенности правового регулирования должностных обязанностей специалистов, включенных в организацию воспитательной работы в школе (советник директора по воспитанию, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь и др.). Реализация в Алтайском крае федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Навигаторы детства)

Самостоятельная работа·Федеральные, региональные и локальные документы, регламентирующие организацию воспитательной работы в школе.

4 Тема 3. Планирование воспитательной работы в школе (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Планирование методической работы в школе по вопросам воспитания. Разработка календарного плана воспитательной работы в школе и его ресурсное обеспечение (кадровое, информационное, финансовое и др.). Требования к проведению экспертизы календарного плана воспитательной работы.

Практическая работа·Внеурочная деятельность как самостоятельный раздел календарного плана воспитательной работы. Экспертиза календарного плана воспитательной работы.

Самостоятельная работа·Использование проектной (грантовой) деятельности в обеспечении форм реализации воспитательной работы в школе.

5 Модуль 2. Средства управления воспитательной работой в образовательном пространстве школы

6 Тема 4. Механизмы управления воспитательной системой в школе (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Понятие механизма управления. Специфика механизма управления воспитательной системой школы. Основы построения воспитательной системы в общеобразовательной организации. Структура, содержание составляющих управленческой деятельности на различных этапах воспитательной системы. Сущность управления воспитательной работой в школе. Факторы повышения эффективности управленческой деятельности при создании воспитательной системы общеобразовательной организации.

Самостоятельная работа·Критерии эффективности управления воспитательной системой школы

7 Тема 5. Технологии организации воспитательного пространства школы (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Технологические основы и формы организации воспитательного пространства школы. Технологии информационно-коммуникационного сопровождения воспитательного пространства школы. Творческая составляющая организации воспитательной работы в образовательном пространстве школы. Организация Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в Алтайском крае. Всероссийский проект для начальной школы «Орлята России».

Практическая работа·Штаб воспитательной работы. Модели ученического самоуправления. Технологии сотрудничества семьи и школы.

Самостоятельная работа·Сетевое взаимодействие как форма расширения воспитательного пространства школы

8 Тема 6. Оценка результатов воспитательной работы (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Критерии и методы оценки результатов воспитательной работы в школе (анализ, педагогическое наблюдение, мониторинг). Система оценки личностных результатов обучающихся в процессе воспитания.

Практическая работа·Критерии оценки результативности воспитательной работы. Самоисследование как способ оценки результатов воспитательной работы в школе.

Самостоятельная работа·Отчетная документация заместителя директора по воспитательной работе.

9 Итоговая аттестация (практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа·Выступление и участие в дискуссии на «круглом столе».

Самостоятельная работа·Подготовка презентации выступления на круглом столе «Практики управления воспитательной работой в современной школе».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: 2. Правовые основы организации воспитательной работы в современной школе.

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 8 вопросов с выбором одного варианта ответа, максимальное количество баллов –8. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 70% (5 баллов).

Критерии оценивания:

Зачтено/незачтено. Необходимо выбрать правильный ответ не менее чем на 5 вопросов для получения оценки «зачтено».

Примеры заданий:

1. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», воспитание определяется как (выберите один вариант ответа):

- А) Процесс;
- Б) Деятельность;
- В) Целенаправленное влияние;
- Г) Комплекс действий.

2. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», могут принимать участие в составлении рабочей программы воспитания (выберите один вариант ответа):

- А) Советы обучающихся;
- Б) Советы родителей;
- В) Представительные органы обучающихся;
- Г) Все вышеперечисленные варианты.

3. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей определено в (выберите один вариант ответа):

- А) «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- Б) Распоряжении Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- В) Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Г) Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций.

4. Согласно Указу Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», к традиционным ценностям относятся (выберите один вариант ответа):

- А) Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- Б) Активная жизненная позиция, жизнелюбие, целеустремленность, решительность, смелость, стремление и воля к победе, трудолюбие, дисциплина, личностный рост и развитие;
- В) Жизненная стабильность, определенность финансовая независимость, обеспеченность, хозяйственность, профессионализм, организованность, самоконтроль надежность.

5. Стратегическим национальным приоритетом, на реализацию которого направлен Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

ценностей», является (выберите один вариант ответа):

- А) Оборона страны;
- Б) Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;
- В) Научно-технологическое развитие;
- Г) Информационная безопасность.

6. Задача государственной политики в сфере развития современной безопасной инфраструктуры для детей - это (выберите один вариант ответа):

- А) Обеспечение безопасных условий для проведения досуга (в том числе в период каникул), для социализации, воспитания, физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития детей, а также для их социальной адаптации и реабилитации;
- Б) Реализация восстановительных технологий при работе с детьми (в том числе совершившими общественно опасные деяния, но не достигшими возраста, с которого наступает уголовная ответственность), включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- В) Создание условий для межпоколенческого взаимодействия, обеспечение преемственности поколений;

7. Задача государственной политики в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их - это (выберите один вариант ответа):

- А) Развитие инфраструктуры социальных служб, обеспечивающих оказание доступной и качественной помощи детям и семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- Б) Совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;
- В) Формирование культуры семьи, имеющей детей, как базовой общественной ценности;

8. Задача государственной политики в сфере укрепления института семьи, сохранения и поддержки традиционных российских духовно-нравственных ценностей - это (выберите один вариант ответа):

- А) Оказание родителям (законным представителям) детей психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам образования и воспитания детей;
- Б) Профилактика агрессивного поведения детей и их травли;
- В) Развитие системы образования как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к личностному, духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству, ориентированной на создание семьи, продолжение рода, сохранение семейных ценностей.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3. Планирование воспитательной работы в школе

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся выполняют 1 практическое задание на основе лекционного материала и дополнительных информационных ресурсов. Размещают выполненное задание на платформу дистанционного обучения АИРО имени А.М. Топорова.

Критерии оценивания:

«Зачтено/незачтено». Критерии оценки задания: 1. Полнота содержания задания; 2. Эстетичность оформления задания. Каждый критерий оценивается по шкале: полное соответствие (3 б.); частичное соответствие, требуется внесение корректив (2-1 б.); не соответствует (0 б.). Оценка «зачтено» ставится, если слушатель набрал в соответствии с критериями 2-6 баллов за выполнение задания.

Примеры заданий:

Провести экспертизу календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации (на выбор по уровню общего образования). Результаты экспертизы представить в виде таблицы:

Календарный план воспитательной работы

к Рабочей программе воспитания _____

наименование ОО

ФИО эксперта _____

Критерии оценки	Показатели	да (+)	нет (-)
1. Уровневый подход к проектированию Календарного плана, его соответствие ФОР НОО, ООО, СОО	Календарный план составлен на конкретный уровень образования (НОО, ООО, СОО)		
2. Структура календарного плана	Структура календарного плана соответствует структуре рабочей программы воспитания (РПВ)		
3. Содержание календарного плана	Раскрывает, конкретизирует содержание модулей РПВ		
	Включает мероприятия федерального, регионального, муниципального уровня		

Формы и содержание предлагаемых мероприятий соответствует возрастной категории детей			
Формы предлагаемых в календарном плане мероприятий соответствуют заявленным целям и задачам, предложенным в РПВ видам деятельности			
Обеспечивает реализацию принципа преемственности в содержании воспитательной деятельности на разных уровнях образования			
Количество мероприятий равномерно разнесено по месяцам и является допустимым с точки зрения СанПиН			
Отражает участие детей и родителей в организации мероприятий, роль органов самоуправления, что указано в графе «ответственные»			
4. Кадровое обеспечение календарного плана	К реализации календарного плана привлечены специалисты:		

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
- классные руководители		
- социальный педагог		
- педагог-психолог		
- педагог-библиотекарь		
- директор школьного музея		
- руководитель школьного спортивного клуба (театра, хора)		
- другие (кто?)		
Список проблем		
Предлагаемые управленческие решения		

Количество попыток: 1

Раздел программы: 4. Механизмы управления воспитательной системой в школе

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 4 вопросов с выбором одного варианта ответа, максимальное количество баллов –4. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 70% (3 балла)

Критерии оценивания:

Зачтено/незачтено. Для получения оценки «зачтено» необходимо выбрать правильный ответ не менее чем на 3 вопроса

Примеры заданий:

1. Противоречие управления воспитанием в современной школе – это:

А) противоречие между стремлением педагогов, учеников и их родителей быть субъектами творческого взаимодействия и неподготовленностью школы управлять этим процессом;

Б) противоречие между необходимостью управления взаимодействием школьного воспитательного пространства с внешкольным;

В) противоречия в реализации функций планирования, организации и контроля.

2. Основными критериями эффективности управления воспитательной системой школы являются:

А) гуманистичность педагогической деятельности и отношений в школе;

Б) наличие профессионального, стабильного и сплоченного педагогического коллектива;

В) уровень воспитанности, духовности и культуры педагогов и обучающихся школы;

Г) включенность всех участников образовательной деятельности в воспитательный процесс;

Д) все ответы верные.

3. Успешность управления созданием и развитием воспитательной системы школы обеспечивается:

А) единством целей, конкретным содержанием деятельности каждого участника и их взаимодействием по достижению запрограммированных целей;

Б) управлением по созданию и реализации организационно-педагогических условий;

В) технологией построения воспитательной системы школы.

Г) разработкой концепции воспитательной системы общеобразовательной организации.

4. Педагогические условия, способствующие эффективному управлению воспитательной системой – это:

А) реализация механизма совершенствования основных составляющих управленческой деятельности;

Б) системно-прогностическая деятельность в области учебного и воспитательного процессов;

В) реализация концепции воспитательной системы через программное обеспечение внутреннего воспитательного пространства;

Г) все ответы верные.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 5. Технологии организации воспитательного пространства школы

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся разбиваются на 5 групп на очной сессии. Каждая группа выполняет 1 кейсовое задание и презентует его решение, остальные группы дают оценку предложенному решению.

Критерии оценивания:

«Зачтено/незачтено». Критерии оценки задания: 1. Предложено аргументированное управленческое решение одного из кейсов; 2. Креативный подход к выполнению задания.

Каждый критерий оценивается по шкале: полное соответствие (3 б.); частичное соответствие, требуется внесение корректив (2-1 б.); не соответствует (0 б.). Оценка «зачтено» ставится, если слушатель набрал в соответствии с критериями 2-6 баллов за выполнение задания.

Примеры заданий:

Решите кейсовое задание:

Кейс №1. Неформальные лидеры. Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома. По специальной договоренности, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай или кофе и танцуют. Своего классного руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался...

Задания по кейсу:

1. Дайте оценку ситуации, с точки зрения классного руководителя и администрации школы.
2. Спрогнозируйте последствия развития ситуации.
3. Предложите управленческое решение по нормализации ситуации.

Кейс №2. Перемены. У учащихся и родителей претензии к охраннику, не разрешающему детям выходить во двор во время перемен. Дети возмущаются тем, что нарушают их права.

Задания по кейсу:

1. Дайте оценку ситуации, с точки зрения администрации школы.
2. Спрогнозируйте последствия развития ситуации.
3. Предложите управленческое решение по разрешению конфликта.

Кейс №3. Поздравление классного руководителя. Учащиеся поздравляют своего классного руководителя с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что классный руководитель ожидала совсем другого поздравления – она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства в этом классе. Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много времени.

Задания по кейсу:

1. Дайте оценку ситуации, с точки зрения учащихся и классного руководителя.
2. Спрогнозируйте последствия развития ситуации.
3. Предложите управленческое решение по нормализации ситуации в короткие сроки.

Кейс №4. О самоконтроле. Старшеклассник грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Задания по кейсу:

1. Дайте оценку ситуации, с точки зрения администрации школы.
2. Спрогнозируйте последствия развития ситуации.
3. Предложите управленческое решение по нормализации ситуации.

Кейс №5. Спортсмен или художник? С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Классный руководитель предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В школе учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Задания по кейсу:

1. Дайте оценку ситуации, с точки зрения классного руководителя.
2. Спрогнозируйте последствия развития ситуации.
3. Предложите управленческое решение по разрешению конфликта между учащимся и его родителями.

Количество попыток: 1

Раздел программы: 6. Оценка результатов воспитательной работы

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся выполняют 1 практическое задание на основе лекционного материала и дополнительных информационных ресурсов. Размещают выполненное задание на платформу дистанционного обучения АИРО имени А.М. Топорова.

Критерии оценивания:

«Зачтено/незачтено». Критерии оценки задания: 1. Полнота содержания задания; 2. Четкая структура задания; 3. Эстетичность оформления задания; 4. Креативный подход к выполнению задания. Каждый критерий оценивается по шкале: полное соответствие (3 б.); частичное соответствие, требуется внесение корректив (2-1 б.); не соответствует (0 б.). Оценка «зачтено» ставится, если слушатель набрал в соответствии с критериями 4-12 баллов за выполнение задания.

Примеры заданий:

Разработайте инструментарий оценки конечных результатов работы классного руководителя в вашей общеобразовательной организации на основании критериев оценки результативности (таблица). Результат представьте в виде оценочного инструментария (шкала, карта экспертизы, оценочный лист или др.).

Таблица.

Критерии оценки результативности

№	Критерии оценки результативности	Возможные индикаторы (показатели)
1	сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	результативность участия учеников в проектно-исследовательских конкурсах, метапредметных и социокультурных олимпиадах
2	сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России	отрицательная динамика или полное отсутствие правонарушений, результативность участия классного коллектива в творческих и иных конкурсах, смотрах, фестивалях
3	наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России	результативное участие учеников класса в волонтерских и добровольческих акциях, в мероприятиях движений Юнармии и «Движения первых»

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1. Теоретико-методические основы организации воспитательной работы в школе

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 8 вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, максимальное количество баллов –8. Для успешного прохождения теста необходимо набрать не менее 70% (5 баллов)

Критерии оценивания:

Зачтено/незачтено. Необходимо выбрать правильный ответ не менее чем на 5 вопросов для получения оценки «зачтено»

Примеры заданий:

- Школы, наряду с мероприятиями, включенными в федеральный календарный план воспитательной работы, могут проводить иные мероприятия** (выберите один вариант ответа)?

А) да;

Б) нет.

- Программа воспитательной работы «Движения первых» утверждается** (выберите один вариант ответа):

А) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования;

- Б) правлением Движения;
- В) наблюдательным советом Движения;
- Г) нет верного варианта.

3. **Целями «Движения первых» являются** (выберите несколько вариантов):

- А) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- Б) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- В) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- Г) все вышеперечисленные варианты.

4. **Несовершеннолетние лица являются участниками-наставниками «Движения первых»** (выберите один вариант ответа)?

- А) да;
- Б) нет.

5. **Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями относится к категории педагогических работников** (выберите один вариант ответа)

- А) да;
- Б) нет.

6. **Обобщенными трудовыми функциями советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями являются** (выберите несколько вариантов):

- А) организация воспитательной деятельности в образовательной организации;
- Б) взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями;
- В) взаимодействие с органами исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования;
- Г) все вышеперечисленные варианты.

7. **Условия допуска к работе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями- это** (выберите несколько вариантов)

- А) отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью;
- Б) прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров;
- В) наличие ученой степени;
- Г) все вышеперечисленные варианты.

16. Федеральные рабочие программы воспитания по уровням общего образования различаются по (выберите один вариант ответа)

- А) пояснительной записке;
- Б) целевому разделу;
- В) содержательному разделу;
- Г) целевому и содержательному разделам.

Количество попыток: не ограничено.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся разрабатывают 1 практическое задание и его публично представляют на круглом столе «Практики управления воспитательной работой в современной школе». Объем презентации до 10 слайдов. Регламент выступления до 5 мин. До выступления слушатели размещают презентацию на платформу дистанционного обучения АИРО имени А.М. Топорова «Moodle».

Критерии оценивания:

«Зачтено/незачтено». Критерии оценки задания: 1. Указаны локальные документы, регламентирующие организацию воспитательной работы в школе; 2. Присутствуют управленческие меры, направленные на организацию воспитательной работы; 3. Показаны примеры мероприятий по направлениям воспитания; 4. Дана оценка результатов воспитательной работы с позиции эффективности управления; 5. Презентация выполнена качественно. Каждый критерий оценивается по шкале: 0 (нет); 1 (да). Оценка «зачтено» ставится, если слушатель набрал в соответствии с критериями 3-5 баллов за выполнение задания

Примеры заданий:

Подготовьте выступление по теме «Управленческие механизмы организации воспитательной работы в МБОУ_____ в 20__-20__ учебном году» (на примере воспитательной деятельности своей общеобразовательной организации) с презентацией на круглом столе «Практики управления воспитательной работой в современной школе».

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – URL: <https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>;

3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611/>;
4. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (последняя редакция). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421798/;
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/12116087/>;
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>;
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>;
8. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305170008>;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>;
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.170 – Федеральная программа воспитания). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044>;
11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (п.166 – Федеральная программа воспитания). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>;
12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (п.130 – Федеральная программа воспитания). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017>;
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/6387435dd69d67fb24063c9762af8cdb/download/5317/>;
14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2023 № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_454694/;
15. Закон Алтайского края от 05.05.2016 №31-ЗС «О патриотическом воспитании в Алтайском крае». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2200201605060007?rangeSize=1&index=5>;
16. Закон Алтайского края от 05.10.2022 №73-ЗС «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Алтайском крае». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2200202210060002>;
17. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 16.11.2021 №61-П «Об утверждении Программы «Развитие воспитания в Алтайском крае на период до 2025 года» и Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Алтайского края». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/2201202111160009>;

18. Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Алтайский край)» на 2021-2024 гг. – URL: http://www.educaltai.ru/upload/iblock/102/pasport_patriotika_redaktsiya_26.01.2024.pdf;
19. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н). – URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=119778.

Литература

Основная литература

1. Ерофеева, О. Г. Организация воспитательной работы в современной школе: педагогические ресурсы : учеб. пособие / О. Г. Ерофеева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 104 с.
2. Коротких, С. От проблем воспитания в системе современного отечественного образования к Национальной доктрине образования / С. Коротких // Воспитание школьников. – 2022 – № 6. – С. 3-7.
3. Круглов, В. В. Самоанализ состояния воспитательной работы в школе / В.В. Круглов // Вестник образования России : сб. приказов и официальных документов сферы образования. – 2021. – № 23 (дек.). – С. 69-72.
4. Лебедев, О. Е. Цели воспитания и цели воспитателей / О.Е. Лебедев // Директор школы. – 2023. – № 6. – С. 94-101.
5. Слободчиков, В. Программа воспитания как общий принцип решения возрастных задач развития детей и подростков (на материале духовно-нравственного развития) / В. Слободчиков, Т. Черникова, К. Зелинский // Воспитание школьников. – 2022 – № 5. – С. 3-18.
6. Урусова, К. В. Сотрудничество семьи и школы в воспитании и развитии личности ребенка / К.В. Урусова // Методист. – 2023. – № 4. – С. 48-52.

Дополнительная литература:

1. Барбитова, А. Д. Воспитательная роль совета профилактики / А.Д. Барбитова // Воспитание школьников. – 2023. – № 3. – С. 49-55.
2. Виноградова, Н. Ф. «Разговоры о важном» и воспитание младших школьников (часть 2) / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2023. – № 3 (116). – С. 3-8.
3. Голованова, Н. Воспитание : преодоление неолиберальных суеверий / Н. Голованова // Воспитание школьников. – 2023. – № 1. – С. 3-9.
4. Давлетова, К. Б. Современные подходы к воспитательной деятельности в дополнительном образовании детей / К.Б. Давлетова // Методист. – 2020. – № 6. – С. 47-51.
5. Деркач, А. Медиация в системе воспитательной работы образовательной организации / А. Деркач, Н. Шестакова, Н. Рындина // Воспитание школьников. – 2022 – № 5. – С. 18-28.
6. Добровольская, Е. Ф. Школьный социальный опыт как ресурс воспитательной деятельности взрослого / Е.Ф. Добровольская // Воспитание школьников. – 2023. – № 4. – С. 42-46.
7. Жимаева, Е. М. Воспитательная деятельность педагога в инклюзивном образовании / Е.М. Жимаева // Воспитание школьников. – 2023. – № 4. – С. 67-71.

8. Ковтонюк, С. А. Перегрузка воспитательной системы // Директор школы. – 2023. – № 3. – С. 101-106.
9. Лизинский, В. М. Критерии, инструменты и организация успешной учебно-воспитательной работы в хорошей школе / В.М. Лизинский // Народное образование. – 2018. – № 8/9. – С. 64-75.
10. Лопуга, В. Ф. Управление воспитательной работой в школе / В.Ф. Лопуга // Учитель Алтая. – 2020. – № 3 (4). – С. 9-16.
11. Мандрова, Н. Воспитание первых: консолидация исторического опыта и актуальных воспитательных технологий / Н. Мандрова // Методист. – 2023. – № 7. – С. 2-4.
12. Нуруллова, А. Интернет-пространство и воспитательная работа в классе / А. Нуруллова // Воспитание школьников. – 2021. – № 6. – С. 52-63.
13. Савельева, Ж. Д. Гражданско-патриотическое воспитание современных школьников / Ж.Д. Савельева // Методист. – 2023. – № 3. – С. 30-35.
14. Селиванова, Н. Л. Воспитание в школе – бремя для педагога? / Н.Л. Селиванова // Воспитание школьников. – 2023. – № 4. – С. 11-18.

Электронные обучающие материалы

1. Планирование воспитательной работы в школе : видеолекция / В. П. Ларина. – Изображение (движущееся; двухмерное) : видео – 2023 г. // YouTube.com. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=p2_sqfV3frk. – Режим доступа: свободный.
2. Организация воспитательной работы: цифровые решения в помощь педагогу: видеолекция / М. Е. Сидоренкова. – Изображение (движущееся; двухмерное) : видео – 2023 г. // YouTube.com. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=swuW9TKHjg0>. – Режим доступа: свободный.

Интернет-ресурсы

1. Иванцов, М. Как организовать и проконтролировать работу классных руководителей / М. Иванцов, Т. Лопатина. – URL: <https://1zavuch.ru/#/document/16/41633/bssPhr276/?of=copy-142c92f138>.
2. Институт изучения детства, семьи и воспитания. – URL: <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>.
3. Национальный проект Образование. – URL: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/obrazovanie?region=22>.
4. [Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.](#) – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/598/13vx9cl8e0ipq6q8v5phx2psbpXuuvnb.pdf>.
5. Примерный календарь воспитательной работы на 2024/2025 учебный год. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/795/25jihx8fht03k5tbqwmTx96ndcort3o.pdf>.
6. Страница сайта КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» «Школа воспитания». – URL: <https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/shkola-vospitaniya/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для очных занятий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 25 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности и условиям проведения занятий в тренинговой форме;

- оборудование аудитории не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами, листами для флипчарта и бумагой для копирования и записей;

- ИКТ для проведения вебинаров и онлайн-консультаций, видеотрансляций.

Заочное обучение реализуется на платформе дистанционного обучения Алтайского института развития образования имени А.М. Топорова (www.moodle.iro22.ru), где размещены лекционные и практические материалы, дополнительные информационные источники по темам программы, а также оценочные материалы, согласно представленной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.