

**Министерство образования и науки Ульяновской области**  
**Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Конструирование современного учебного занятия в соответствии с ФГОС  
СПО**

**Разработчик(и) программы:**  
**Журбенко Е.Ю., Областное государственное автономное учреждение**  
**«Институт развития образования», кандидат педагогических наук**  
**Казанцева Т.Н., ОГАУ "ИРО", нет**

Ульяновск, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в области конструирования учебного занятия, в соответствии с ФГОС СПО.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;	проектировать и осуществлять образовательный процесс, проводить учебные занятия по дисциплине (междисциплинарному курсу) с использованием современных образовательных технологий, эффективных форм, методов и средств обучения, включая информационные и цифровые ресурсы; реализовывать в профессиональной деятельности современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения

### 1.3. Категория слушателей:

преподаватели профессиональных образовательных организаций

### 1.4. Форма обучения

Очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса. Входной контроль	1	0	1	0	тест
2.	Модуль 1. Нормативно-правовые основания, регламентирующие образовательную деятельность в ПОО	0	0	0	0	
2.1.	Государственная политика и правовые основы Российского профессионального образования	5	1	1	3	

2.2.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	7	1	2	4	
2.3.	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
3.	Модуль 2. Конструирование учебного занятия	0	0	0	0	
3.1.	Технология конструирования учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО	10	2	4	4	
3.2.	Современные технологии обучения в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования	10	2	4	4	
3.3.	Промежуточная аттестация	1	0	1	0	практическая работа
4.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	проект
	Итого	36	6	14	16	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Входной контроль ( практическое занятие - 1 ч. )

Практическая работа·Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса. Входной контроль

### 2. Модуль 1. Нормативно-правовые основания, регламентирующие образовательную деятельность в ПОО

**3. Тема 1.1. Государственная политика и правовые основы Российского профессионального образования** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция·Цели, задачи, основные направления модернизации отечественного профессионального образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., Подпрограмма «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования», Федеральный проект: «Профессионалитет». Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовая база организации профессионального образования в аспекте реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Актуальные изменения в законодательстве в области среднего профессионального образования

Практическая работа·Обсуждение (в формате круглого стола) вопросов, связанных с актуальными направлениями модернизации среднего профессионального образования (национальный проект «Образование», федеральный проект «Профессионалитет»)

Самостоятельная работа·Изучить содержание нормативных документов федерального проекта «Профессионалитет»

**4. Тема 1.2 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в профессиональной образовательной организации** ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция·Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям СПО. ФГОС по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям (ТОП-50). Актуализированные ФГОС СПО. Актуальные нормативно-методические документы, регламентирующие проектирование образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО

Практическая работа·деловая игра «Методический совет колледжа». Проведение экспертизы актуализированных ФГОС СПО в сравнении с остальными действующими ФГОС СПО. Определение сходства и отличия и выявление рисков при их использовании.

Самостоятельная работа·изучение, обзор и анализ федеральной, законодательной, нормативной, правовой и инструктивно-методической баз, регулирующих деятельность профессиональных образовательных организаций по реализации ФГОС СПО

**5. Промежуточная аттестаци** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·тестирование на тему: «Нормативно-правовые основания, регламентирующие образовательную деятельность в ПОО».

**6. Модуль 2. Конструирование учебного занятия**

**7. Тема 2.1. Технология конструирования учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция·Требования ФГОС СПО к проектированию образовательного процесса в рамках деятельностно-компетентностного подхода. Виды современных организационных форм обучения. Особенности и развивающие возможности традиционных и нетрадиционных учебных занятий и их специфика. Основные формы обучения в условиях реализации ФГОС СПО. Модель современного учебного занятия в контексте ФГОС СПО. Этапы проектирования (планирования) учебного занятия. Блочно-модульный конструктор учебного занятия (А.Н. Иоффе). Элементы организационного блока: цель и задачи (целеполагание); планируемые результаты занятия; план занятия; организация пространства и сопровождение занятия (ресурсы); инструкции и правила взаимодействия; способы разделения на группы. Мотивационный блок. Элементы мотивационного блока занятия. Приемы поддержки мотивации на занятии. Составляющие педагогической поддержки мотивации. Информационный блок. Элементы информационного блока занятия. Способы передачи информации: лекция, беседа, самостоятельная работа с документом, обмен опытом, интернет коммуникация. Интерпретация информации. Практический блок. Элементы практического блока учебного занятия: групповая работа; упражнения (тренинги); анализ кейса; проведение обсуждений или дискуссий разных видов

(дебаты, круглый стол, панельная дискуссия, «аквариум», «мировое кафе», «баттлы» и т.п.); проектирование и исследование; моделирование ситуаций. Этапы практического блока. Оценочный блок. Элементы оценочного блока занятия: определение критериев оценивания; обратная связь по ответам обучающихся и результатам их работы; выявление и коррекция ошибок; взаимооценивание; самооценка. Комплекс оценивания: процедура (процессы, инструменты и механизмы, договоренности, критерии); итог (результат, продукт, обратная связь); отношение (принятие – сопротивление – равнодушие). Рефлексивный блок. Элементы рефлексивного блока занятия. Этапы и сферы рефлексии. Рефлексивный цикл Гиббса. Методы организации рефлексии. Технологическая карта современного учебного занятия. Основные пути повышения эффективности современного учебного занятия. Сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебной деятельности. Межпредметная интеграция (интеграция теории и практики; бинарные и интегрированные уроки). Дифференциация обучения, индивидуализация учебного процесса (Составление индивидуального маршрута обучения. Работа с одаренными обучающимися. Индивидуальные проекты. Индивидуальное консультирование). Использование современных ИКТ (ЦОР) – электронные учебные пособия, практикумы, тесты, веб-квест-технологии (применение интернет-источников в образовательном процессе для решения учебных задач). Изменения в системе контроля и оценивания (Самооценка, взаимооценивание, экспертная оценка, рейтинговая оценка, система зачетов). Современные требования к анализу учебного занятия. Схема анализа учебного занятия для ПОО. Экспертиза учебного занятия. Требования к написанию отзыва на учебное занятие и мастер-класса

Практическая работа·Семинар-практикум с использованием групповой формы работы «Работа с блочно-модульным конструктором современного учебного занятия». (2 ч.) Задание для группы. Разработать не менее трех элементов одного из блоков занятия, используя блочно-модульный конструктор. Представление результатов работы, их обсуждение и корректировка. По завершении всех выступлений проводится общая дискуссия

Самостоятельная работа·Анализ документации и проведенного учебного занятия по учебной дисциплине/профессиональному модулю, внесение корректив в технологическую карту учебного занятия

**8. Тема 2.2. Современные технологии обучения в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция: Технологический подход и специфика его реализации в сфере профессионального образования. Отличительные признаки и качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование новых образовательных технологий. Технологии обучения: модульного обучения, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, проведения семинара в форме диалога, «Дебаты». Технология поиска информации. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Портфолио - технология накопления и систематизации информации. Технология организации самостоятельной работы. Технология организации контент-анализа. Технология актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Технологии самопрезентации. Технология уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Развитие компетентности студентов в организации своей учебной деятельности. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога. Адаптация технологий к условиям профессиональной образовательной организации. Современные информационные технологии в образовании

Практическая работа: работа в микрогруппах по организации собственного портфолио по учебной дисциплине/профессиональному модулю. Разработка тематических рубрик и перечень возможных заданий для портфолио. Подготовка презентации, отражающую научные интересы группы и раскрыть её с учетом востребованности другими слушателями

Самостоятельная работа: выбор образовательных технологий и информационных ресурсов в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины/профессионального модуля

**9. Промежуточная аттестация** ( практическое занятие - 1 ч. )

Практическая работа: Выполнение компетентностно-ориентированного задания (КОЗ)

**10. Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 1 ч. )

Практическая работа: Защита проекта учебного занятия на основе блочно-модульного конструктора

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 25 заданий, максимальное количество баллов - 25 баллов. Время выполнения - 45 минут

**Критерии оценивания:**

Тест состоит из нескольких вариантов ответов, необходимо выбрать 1 или несколько правильных. Критерии оценивания: Каждый верный ответ, выбранный в каждом задании, приносит слушателю 1 балл, Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 15 баллов

**Примеры заданий:**

**Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:**

1. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»...

- а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования;
- б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- в) обеспечивает качество подготовки специалистов;
- г) обеспечивает право на равноценное образование.

Правильный ответ: а).

2. Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов:

**По главной дидактической цели выделяются уроки:**

- а. изучение материала
- б. формирование и совершенствования умений и навыков
- с. обобщения и систематизации
- д. самостоятельной работы
- е. семинары

правильный ответ: а), б), с).

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** модуль 1. Нормативно-правовые основания, регламентирующие образовательную деятельность в ПОО

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 30 заданий, максимальное количество баллов - 30 баллов. Время выполнения - 45 минут

**Критерии оценивания:**

Каждый верный ответ, выбранный в каждом задании, приносит слушателю 1 балл, Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 18 баллов

**Примеры заданий:**

Примеры заданий:

1. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

Федеральный государственный образовательный стандарт — это документ, регламентирующий:

- a. основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования;
- b. требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации;
- c. предмет и объект деятельности педагогических работников образовательных учреждений;
- d. структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательном учреждении.

Правильный ответ: b.

2. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

Профессиональное образование – это:

- a. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности
- b. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

- c. вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, и не сопровождается повышением уровня образования.

Правильный ответ: а).

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 2. Конструирование учебного занятия

**Форма:** практическое занятие

**Описание, требования к выполнению:**

Выполнение компетентностно-ориентированного задания (КОЗ)

**Критерии оценивания:**

Критерии выполнения КОЗ Оценка осуществляется по критериям и показателям. Каждый показатель оценивается в баллах: 2 балла – «показатель проявлен в полной мере»; 1 балл – «показатель проявлен частично»; 0 баллов – «показатель не проявлен». Критерии и показатели  
Оценка 1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность учебного занятия  
2. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности  
3. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж учебного занятия  
4. Обеспечивает обоснованный и оптимальный для данного учебного занятия объем и содержание информации  
5. Применяет в практических видах работ на учебном занятии задания, ориентированные на формирование профессиональных компетенций профессии или специальности  
6. Применяет деятельности подход на учебном занятии  
7. Целесообразно и эффективно использует приемы формирования и поддержания мотивации обучающихся на учебном занятии  
8. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов учебного занятия на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата  
9. Использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий  
10. Планирует результаты учебного занятия с учетом ОП, в соответствии с рабочей программой  
11. Планирует результаты учебного занятия в соответствии с целью, задачами, содержанием, формами и способами учебной деятельности  
12. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре учебного занятия  
Итого (сумма баллов):  
Максимальное количество баллов: 24. - 60% от максимального количества баллов – слушатель освоил содержание Модуля; - менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение Модуля.

**Примеры заданий:**

**Вам необходимо выполнить следующие действия:**

1. Выбрать из ОП по специальности определенную учебную дисциплину или междисциплинарный курс (свободный выбор).
2. Определить тему учебного занятия в соответствии с рабочей программой УД или МДК (свободный выбор).
3. Заполнить педагогическую структуру плана учебного занятия (на бланке 1):  
- наименование учебной дисциплины или МДК;

- наименование темы учебного занятия;
  - результаты освоения темы (должен уметь, должен знать, формируемые ПК и ОК).
4. Сформулировать цели занятия.
  5. Определить структуру учебного занятия в соответствии с предложенным типом учебного занятия.
  6. Заполнить технологическую карту учебного занятия (бланк 2).

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Защита проекта учебного занятия на основе блочно-модульного конструктора

**Описание, требования к выполнению:**

В структуру проекта учебного занятия должно входить: 1. технологическая карта учебного занятия 2. учебные материалы к занятию 3. презентация учебного занятия

**Критерии оценивания:**

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной ("удовлетворительно" ("зачтено"), "неудовлетворительно" ("не зачтено")). Отметки по двухбалльной системе: - «зачтено» – представленное учебное занятие соответствует установленным требованиям; ответы на вопросы и выполненные задания показывают полное освоение планируемых результатов (ОК, ПК, личностные результаты); - «не зачтено» – представленное учебное занятие не соответствует установленным требованиям; ответы на вопросы и выполненные задания не показывают полное освоение планируемых результатов (ОК,ПК, личностные результаты)

**Примеры заданий:**

Разработать учебное занятие, с применением изученных методик и технологий используя блочно-модульный конструктор учебного занятия.

Проект должен содержать:

1. технологическую карту учебного занятия
2. учебные материалы к занятию
3. презентацию учебного занятия

**Количество попыток:** 1

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". Режим доступа: - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038?ysclid=lfqo32s4t692929291> (дата обращения - 13.03.2023).
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" [Электронный ресурс] // информационно-правовая база данных РФ. Режим доступа: <https://ipbd.ru/doc/0001202007210012/?ysclid=lfqnqzclyz670453360> (дата обращения:27.03.2023).
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 25.01.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Режим доступа: [https://www.consultant.ru/law/podborki/realizaciya\\_nacionalnogo\\_proekta\\_obrazovanie/?ysclid=lfqnvi8la18](https://www.consultant.ru/law/podborki/realizaciya_nacionalnogo_proekta_obrazovanie/?ysclid=lfqnvi8la18) [КонсультантПлюс, 1992-2023] (дата обращения:27.03.2023).
5. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий [Электронный ресурс] //Сайт КонсультантПлюс: [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_92907/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92907/) (дата обращения: 13.03.2023);
6. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167) (вступает в силу с 01.03.2023);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).
9. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
10. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 18.11.2020 № 1430/652 "О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390");
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2023 № 37 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800" (Зарегистрирован 03.04.2023 № 72843)
12. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования".

13. Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»)- <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/t7/>

## Литература

1. Иоффе А. Н. Книга о полезном, здоровом и вкусном образовательном занятии: открытый путеводитель с образцами и рекомендациями для размышлений, творческого использования и потенциалом профессиональной переработки / А. Н. Иоффе. — Ярославль : ООО «Академия 76», 2023. — 456 с. : ил. ISBN 978-5-90604-111-1.

## Электронные обучающие материалы

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 22.02.2023).
2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511013> (дата обращения: 22.02.2023).
3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513019> (дата обращения: 22.02.2023).
4. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193990> (дата обращения: 22.02.2023).
5. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514309> (дата обращения: 22.02.2023).
6. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова - 2020 - 98 с. Режим доступа: <https://yadi.sk/d/84uC2NIRFVs1pQ>
7. Романченко М.К. Профессиональное образование: системный подход к подготовке специалистов / М.К. Романченко. — Новосибирск: Наука, 2019. — 140 с. - Текст: электронный // — URL: <https://obuchalka.org/20200311119062/professionalnoe-obrazovanie-sistemniipodhod-k-podgotovke-specialistov-romanchenko-m-k-2019.html> (дата обращения: 10.03.2023)

## Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.

2. Официальный сайт Рособрнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: Информационнокоммуникационные технологии в образовании – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>.
6. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российская электронная школа – Режим доступа: <https://www.resh.edu.ru/>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
8. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». Официальный сайт. URL: <https://firpo.ru/utverzhdjena-novaja-model-fgos-spo/> ( дата обращения: 12.03.2023)
9. Портал Федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании. Официальный сайт. URL: <https://fumo-spo.ru/?p=news&show=271> (дата обращения: 12.03.2023)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

- *мультимедийное оборудование (компьютер с лицензионным программным обеспечением (для преподавателя), интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);*
- *компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.*