учитель-дефектолог, Олеся Борисовна Бабушкина

([o.turina2014@yandex.ru](mailto:o.turina2014@yandex.ru))

**Диагностика в начале учебного года:**

**практические инструменты и стратегии**

Новый учебный год – это всегда волнующее время, полное ожиданий, возможностей и, конечно, новых задач. Прежде чем с головой окунуться в учебный процесс, важно понять, с каким багажом знаний, умений и особенностей каждый ребенок пришел в класс.

Диагностика в начале учебного года – это не просто формальная проверка знаний. Это мощный инструмент, который позволяет:

- Создать прочный фундамент: Выявить возможные пробелы в знаниях и вовремя их устранить, предотвращая накопление проблем в будущем.

- Персонализировать образовательный процесс: Понять сильные и слабые стороны ученика, адаптируя коррекционно-развивающие занятия к его индивидуальным потребностям.

К сожалению, в последнее время все чаще встречаются дети, которые по разным причинам не имеют официального диагноза, хотя их особенности становятся очевидны практически с первых дней обучения.

Однако, чтобы диагностика была действительно качественной и эффективной, требуется систематизация информации и создании логичной структуры работы, позволяющей отслеживать динамику развития на каждом этапе.

Диагностические тетради – ваш надежный помощник!

Именно поэтому мной разработано пособие – диагностические тетради, – которое стало результатом моего многолетнего опыта.

Эти тетради созданы не только для дифференциальной диагностики детей с задержкой психического развития (ЗПР), но и для выявления различных видов задержек в развитии (высшие психические функции, педагогическая запущенность, развитие познавательной сферы и т.д.) у обучающихся младшего школьного возраста.

В чем уникальность моих диагностических тетрадей?

- Комплексный подход: Тетради предназначены для проведения индивидуальной первичной и итоговой диагностики, а также для отслеживания динамики развития в течение года.

- Оценка динамики ВПФ: С помощью тетрадей можно четко видеть, как меняются высшие психические функции ребенка в процессе коррекционно-развивающих занятий.

- Научная обоснованность: Диагностика основана на проверенных методиках таких авторов, как Н.Я. Семаго, А.Р. Лурия, Н.А. Бернштейн, С.Д. Забрамная, Е.Л. Агаева, а также на "Корректурных пробах" Пьерона – Рузена.

- Всесторонняя оценка: Тетради включают вопросы на определение общей осведомленности, задания по русскому языку, чтению и математике, что позволяет получить полное представление об уровне развития ребенка.

*Структура диагностических тетрадей.*

Тетради представляют собой целостный инструмент для всесторонней оценки развития младших школьников.

На первой странице располагаются краткие сведения о ребенке. Эта информация позволяет оценить среду и первичный анамнез, что необходимо для понимания индивидуальных особенностей каждого ученика. Фактически, это своеобразная история развития ребенка.

Далее тетрадь разделена на тематические блоки, охватывающие ключевые аспекты развития ребенка:

- *Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация*: Оценка социальных представлений и ориентировок ребенка, а также точности и осознанности этих знаний. Блок позволяет определить степень адаптации ученика к окружающему миру и повседневным жизненным ситуациям. Пример: В первом классе вопросы касаются названия времен года и дней недели, а в четвертом – знания основных исторических событий и географических объектов.

- *Восприятие*: Исследование свойств и процессов восприятия формы, цвета, размера и других характеристик окружающего мира.

- *Пространственная ориентировка:* Выявление уровня сформированности навыков ориентировки в пространстве, что напрямую влияет на успешность обучения чтению, письму и математике.

- *Внимание:* Оценка концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.

- *Память:* Исследование различных видов памяти (зрительной, слуховой)

- *Развитие общей и мелкой моторики.*

- *Осведомленность*: Определение объема знаний об окружающем мире и основных понятиях.

- *Мышление.*

- *Классификации:* Оценка степени развития мыслительных операций.

- *Понимание инструкции:* Оценка способности понимать инструкции, как воспринятые на слух, так и прочитанные самостоятельно.

- *Формирование математических представлений.*

- *Проверка техники чтения.*

Обратите внимание: сложность заданий в каждом блоке возрастает в соответствии с возрастными нормами и требованиями к школьным заданиям.

Результат – индивидуальная стратегия развития

Используя диагностические тетради, вы сможете не только выявить пробелы в знаниях и навыках, но и увидеть уникальные особенности каждого ученика, его сильные стороны и потенциал. Это позволит вам разработать индивидуальную стратегию коррекционно-развивающей работы и помочь каждому ребенку раскрыть свои возможности.