

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Управление образовательной организацией в условиях реализации
проекта «Школа Минпросвещения России»

Разработчик(и) программы:
Виноградов В.Н., Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская
академия постдипломного педагогического образования имени К. Д.
Ушинского, к.п.н.

Санкт-Петербург, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций руководителя общеобразовательной организации в области управления развитием образовательной организации в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Администрирование деятельности общеобразовательной организации (Профстандарт: 01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	Руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов общеобразовательной организации	Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района / городского округа в сфере общего образования	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты
Управление развитием общеобразовательной организации (Профстандарт: 01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией))	Руководство развитием общеобразовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации	Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области общего образования и социально-экономического развития. Тенденции развития общего образования и управления образовательными системами в Российской Федерации и в мире, основные направления развития цифровой экономики и постиндустриального общества.	Анализировать деятельность общеобразовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество. Разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Применять программно-проектные методы организации деятельности.

1.3. Категория слушателей:

руководители общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1	Приоритеты государственной политики в сфере образования и нормативные основания развития образовательных организаций	2	2	0	0	тест
2	Самодиагностика общеобразовательной организации по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	10	2	8	0	практическая работа
3	Проектирование концепции школы полного дня	10	2	8	0	практическая работа
4	Разработка «дорожных карт» развития общеобразовательной организации по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	12	2	10	0	практическая работа
5	Итоговая аттестация	2	0	2	0	проект
	Итого	36	8	28	0	

2.2. Рабочая программа

1.1 Национальная суверенная система образования Российской Федерации (лекция - 1 ч.)

Лекция·Лекция Стратегия проектирования единого образовательного пространства. Изменения в законодательстве. Развитие суверенной системы образования России.

1.2 Проект «Школа Минпросвещения России» как инструмент реализации приоритетов государственной политики в сфере образования (лекция - 1 ч.)

Лекция·Лекция Цели и задачи концепции «Школа Минпросвещения России». Структура сайта проекта. Концепция «Школа Минпросвещения России». Настольная книга директора школы. Критерии и показатели самодиагностики общеобразовательной организации. Выполнение теста.

2.1 Аналитическая деятельность руководителя образовательной организации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Лекция·Технологии аналитической деятельности руководителя в трудовых действиях и необходимых умениях Профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». Роль анализа в цикле управления и три уровня аналитической деятельности.

Практическая работа·Практическая работа Изучите методологию проведения самодиагностики общеобразовательной организации, сопоставьте оценки различных организаций, проанализируйте объективность выставленных оценок, обоснуйте степень соответствия деятельности общеобразовательной организации уровням проекта «Школа Минпросвещения России». Результаты работы представьте в виде таблицы.

2.2 Потенциал развития общеобразовательной организации по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Практическая работа Составьте рейтинг «сильных» и «слабых» сторон деятельности общеобразовательной организации в формате SWOT-анализа по итогам практической работы №1. Предложите сценарии актуализации «сильных» сторон деятельности и устранения причин «слабых» сторон деятельности общеобразовательной организации. Сопоставьте вариативные способы организации взаимодействия образовательных организаций и выделите наиболее эффективные. Результаты работы представьте в виде таблицы.

3.1 Модель школы полного дня в проекте «Школа Минпросвещения России» (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Лекция·Модель центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России в рамках модели школы полного дня.

Практическая работа·Практическая работа Изучите и обоснуйте «вызовы» построения центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России в рамках развития общеобразовательной организации. Сопоставьте полученные «вызовы» с возможностями школы полного дня. Результаты работы представьте в виде таблицы.

3.2 Разработка концепции школы полного дня как стратегического результата развития общеобразовательной организации (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Практическая работа Составьте и обоснуйте формулировки миссии, девиза и портрета-образа деятельности школы полного дня как результата реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Предложите и защитите варианты формулировки цели и задач развития общеобразовательной организации в контексте проекта «Школа Минпросвещения России». Результаты работы представьте в виде таблицы.

4.1 Механизмы развития общеобразовательной организации (проект, целевая программа, «дорожная карта» и др.) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Лекция·Интеграция проектного и программно-целевого подходов в обеспечении развития общеобразовательной организации в контексте проекта «Школа Минпросвещения России». Структура «дорожной карты» по решению проблемы с элементами проектной инициативы.

Практическая работа·Практическая работа Изучите материалы и возможности Настольной книги директора школы для разработки «дорожной карты». Используя материалы Настольной книги директора школы разработайте и защитите пример «дорожной карты». Результаты работы представьте в виде таблицы.

4.2 Проектирования содержания «дорожных карт» развития общеобразовательной организации (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Практическая работа Подберите и обоснуйте содержание «дорожных карт» с использованием материалов практических работ 1, 2, 3, 4. Согласуйте цель и содержание «дорожной карты» и защитите результативность «дорожной карты» для достижения приоритетов магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». Результаты работы представьте в виде таблицы.

5 Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Защита проекта

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Раздел 2. Самодиагностика общеобразовательной организации по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России».

Форма: Практическая работа № 1 «Объективность процедуры оценивания в рамках самодиагностики».

Описание, требования к выполнению:

В ходе выполнения практической работы слушателям необходимо выполнить ряд действий: изучить методологию проведения самодиагностики, сопоставить показатели оценивания по уровням, обосновать результат оценивания, проанализировать причины достижения организацией определенного уровня. Результаты работы представьте в виде таблицы.

Критерии оценивания:

Оценивание результатов выполнения практической работы слушателями проходит по 2 критериям: 1. Объективность обоснования результата оценивания; 2. Точность и достаточность выявления причин достижения определенного уровня организацией по каждому показателю. Отметка «отлично» ставится, если все критерии выполнены. Отметка «хорошо», если критерий № 1 выполнен полностью, а критерий № 2 частично. Отметка «удовлетворительно», если критерии № 1 и № 2 выполнены частично или выполнен только один из двух критериев. Отметка «неудовлетворительно» – отсутствуют критерии № 1 и № 2.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

Задание: По итогам проведенного самоанализа Вам необходимо проставить баллы по выделенным показателям оценивания и вписать Ваш вариант обоснования Вашей оценки и причин, по которым школой достигнута/не достигнута оптимальная оценка по показателю.

Критерий	Показатель оценивания	Балльная оценка и значение показателя	Причины и обоснование выставленной оценки самоанализа
Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс	Углубленное изучение отдельных предметов		
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		

Количество попыток: не ограничено

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2. Самодиагностика общеобразовательной организации по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России».

Форма: Практическая работа № 2 «Рейтинг результатов оценивания в рамках самодиагностики».

Описание, требования к выполнению:

В ходе выполнения практической работы слушателям необходимо выполнить ряд действий: сопоставить показатели самооценки и результаты самооценки по степени актуальности для развития образовательной организации, построить рейтинг «сильных» сторон и «слабых» сторон по степени актуальности требованиям проекта «Школа Минпросвещения России», проанализировать возможности устранения причин достижения /недостижения организацией определенного уровня. Результаты работы представьте в виде таблицы.

Критерии оценивания:

Оценивание результатов выполнения практической работы слушателями проходит по 2 критериям: 1. Актуальность (степень важности) выделенных показателей для развития образовательной организации; 2. Обоснованность наличия кадровых, финансовых и временных ресурсов для повышения уровня деятельности образовательной организации по каждому показателю. Отметка «отлично» ставится, если все критерии выполнены. Отметка «хорошо», если критерий № 1 выполнен полностью, а критерий № 2 частично. Отметка «удовлетворительно», если критерии № 1 и № 2 выполнены частично или выполнен только один из двух критериев. Отметка «неудовлетворительно» – отсутствуют критерии № 1 и № 2.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

Рейтинг показателей оценивания:

Магистральное направление	Рейтинг актуальности показателей оценивания для развития образовательной организации	Рейтинг показателей для повышения уровня деятельности образовательной организации по наличию кадровых, финансовых и материальных ресурсов по каждому показателю
Магистральное направление «Знание»	1.	1.
	2.	2.
	Вывод:	Вывод:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 3. Проектирование концепции школы полного дня.

Форма: Практическая работа № 3 «Вызовы» школы Минпросвещения России и возможности модели школы полного дня».

Описание, требования к выполнению:

В ходе выполнения практической работы слушателям необходимо выполнить ряд действий: проанализировать и обосновать совокупность «вызовов» Школы Минпросвещения России деятельности образовательной организации, обосновать возможности модели школы полного дня для реализации «вызовов». Результаты работы представьте в виде таблицы.

Критерии оценивания:

Оценивание результатов выполнения практической работы слушателями проходит по 2 критериям: 1. Обоснованность содержания «вызовов» к развитию образовательной организации; 2. Обоснованность возможностей модели школы полного дня для реализации «вызовов». Отметка «отлично» ставится, если все критерии выполнены. Отметка «хорошо», если критерий № 1 выполнен полностью, а критерий № 2 частично. Отметка «удовлетворительно», если критерии № 1 и № 2 выполнены частично или выполнен только один из двух критериев. Отметка «неудовлетворительно» – отсутствуют критерии № 1 и № 2.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

Результат реализации Школы Минпросвещения России	«ВЫЗОВЫ» развитию общеобразовательной организации по магистральным направлениям и ключевым условиям	Актуальный уровень развития общеобразовательной организации	Возможности модели школы полного дня
«Школа Минпросвещения России» - центр образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.	«Знание»:		
	«Воспитание»:		
	«Здоровье»:		
	«Профориентация»:		

«Творчество»:		
«Учитель. Школьная команда»:		
«Школьный климат»:		
«Образовательная среда»:		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 3. Проектирование концепции школы полного дня

Форма: Практическая работа № 4 Концептуальные основания школы полного дня.

Описание, требования к выполнению:

В ходе выполнения практической работы слушателям необходимо выполнить ряд действий: разработать и защитить формулировки миссии, девиза развития образовательной организации, ключевой педагогической инновации, цели и задач. Результаты работы представьте в виде таблицы.

Критерии оценивания:

Оценивание результатов выполнения практической работы слушателями проходит по 2 критериям: 1. Полнота разработки компонентов концепции школы полного дня; 2.

Согласованность и реалистичность содержания компонентов концепции школы полного дня.

Отметка «отлично» ставится, если все критерии выполнены. Отметка «хорошо», если критерий

№ 1 выполнен полностью, а критерий № 2 частично. Отметка «удовлетворительно», если

критерии № 1 и № 2 выполнены частично или выполнен только один из двух критериев.

Отметка «неудовлетворительно» – отсутствуют критерии № 1 и № 2.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

Концепция школы полного дня - центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.	
Миссия	
Девиз	
Ключевые педагогические инновации	
Цель	
Задачи	

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел программы: Раздел 4. Разработка «дорожных карт» развития общеобразовательной организации по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России».

Форма: Форма: Практическая работа № 5 Проектирование «дорожной карты» с использованием материалов Настольной книги директора школы.

Описание, требования к выполнению:

Описание, требования к выполнению: В ходе выполнения практической работы слушателям необходимо выполнить ряд действий: познакомиться с материалами Настольной книги директора школы и систематизировать материалы по предложенным группам. Выбрать, разработать и защитить «дорожную карту» устранения дефицита общеобразовательной организации по «критическому показателю» либо по обеспечению динамики развития общеобразовательной организации по показателю оценивания. Результаты работы представьте в виде таблицы.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: Оценивание результатов выполнения практической работы слушателями проходит по 2 критериям: 1. Полнота и достаточность мероприятий «дорожной карты» по обеспечению развития общеобразовательной организации; 2. Обеспеченность реализации мероприятий материалами Настольной книги директора школы. Отметка «отлично» ставится, если все критерии выполнены. Отметка «хорошо», если критерий № 1 выполнен полностью, а критерий № 2 частично. Отметка «удовлетворительно», если критерии № 1 и № 2 выполнены частично или выполнен только один из двух критериев. Отметка «неудовлетворительно» – отсутствуют критерии № 1 и № 2.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

Исходный показатель оценки 0 баллов	Планируемые действия до 2025 года (мероприятие, срок, ответственный)	Материалы Настольной книги директора школы	Планируемый показатель оценки 1 балл
обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	- нормативно-правовое обеспечение: __ - программно-методическое обеспечение: _____ - психолого-педагогическая поддержка: _____ - сетевое взаимодействие: _ - материально-техническое обеспечение: _____		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 4. Разработка «дорожных карт» развития общеобразовательной организации по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России».

Форма: Практическая работа № 6 Презентация и защита содержания «дорожных карт» по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» перед общественностью.

Описание, требования к выполнению:

Описание, требования к выполнению: В ходе выполнения практической работы слушателям необходимо выполнить ряд действий: выберите целевую группу (педагоги, родители, социальные партнеры), перед которой планируете выступить с презентацией содержания «дорожной карты», спланируйте сценарий защиты содержания «дорожной карты» перед целевой группой. Результаты работы представьте в виде таблицы.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: Оценивание результатов выполнения практической работы слушателями проходит по 2 критериям: 1. Мотивация целевой группы к реализации «дорожной карты» по обеспечению развития общеобразовательной организации; 2. Проектная инициативность целевой группы к участию в реализации «дорожной карты». Отметка «отлично» ставится, если все критерии выполнены. Отметка «хорошо», если критерий № 1 выполнен полностью, а критерий № 2 частично. Отметка «удовлетворительно», если критерии № 1 и № 2 выполнены частично или выполнен только один из двух критериев. Отметка «неудовлетворительно» – отсутствуют критерии № 1 и № 2.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

Показатель оценки целевой группы	Самооценка мотивации	Самооценка готовности к реализации
Актуальность содержания «дорожной карты»		
Реалистичность реализации «дорожной карты»		
Результативность реализации «дорожной карты»		

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел 1. Приоритеты государственной политики в сфере образования и нормативные основания развития образовательных организаций.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Описание требований к выполнению: промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения раздела «Приоритеты государственной политики в сфере образования и нормативные основания развития образовательных организаций» в виде теста, состоящего из 10 вопросов: с выбором ответов.

Критерии оценивания:

Оценка зачет ставится, если слушатель представил не менее 8 правильных ответов.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

1. Школа Минпросвещения России - это: а) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана; б) образовательная среда, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развития личности обучающихся; в) центр образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России в рамках развития общеобразовательной организации.

2. Структура проекта «Школа Минпросвещения России» состоит: а) из 8 магистральных направлений; б) из 8 ключевых условий; в) из 5 магистральных направлений и 3 ключевых

условий.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: защита индивидуального/группового проекта «дорожной карты» развития общеобразовательной организации в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Описание, требования к выполнению:

Описание требований к выполнению: итоговая аттестация по Программе предполагает защиту слушателями проекта «дорожной карты», выполненного в ходе освоения разделов программы «Управление образовательной организацией в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»». Требования к содержанию и структура проекта определены содержанием Программы, но могут быть уточнены слушателем применительно к собственной профессиональной практике и с учетом специфики общеобразовательной организации. Слушателями могут быть представлены: а) разработка и защита индивидуального проекта «дорожной карты», в случае если учебную группу составляют единичные представители общеобразовательных организаций; б) разработка и защита группового проекта, в случае если учебную группу составляют школьные управленческие команды общеобразовательных организаций; в) разработка и защита индивидуальных и групповых проектов, в случае если учебную группу составляют как единичные представители отдельных общеобразовательных организаций, так и школ

Критерии оценивания:

Оценивание уровня освоения Программы осуществляется по 3 критериям оценки защиты проекта: 1. Профессиональная компетентность слушателя по разработке содержания «дорожной карты» (максимальное количество баллов – 15), 2. Коммуникативная компетентность слушателя при защите «дорожной карты» (максимальное количество баллов – 15), 3. Активность слушателя в выполнении заданий программы (максимальное количество баллов – 10), каждый из которых представлен характеристиками: 1. Критерии оценки содержания «дорожной карты» 1.1. Актуальность «дорожной карты», 1.2. Прогностичность «дорожной карты», 1.3. Реалистичность «дорожной карты»; 1.4. Управляемость «дорожной карты», 1.5 Социальная открытость «дорожной карты». 2. Критерии коммуникативной компетентности 2.1. Слушатель был ориентирован на взаимодействие, проявлял рефлексивную компетентность, 2.2. Слушатель демонстрировал системность и структурную упорядоченность при разработке проектного продукта, 2.3. Слушатель показал умение задавать вопросы и отвечать на них, выстраив

Примеры заданий:

Примеры заданий:

Примерная структура дополнительного компонента программы развития общеобразовательной организации до 2025 года

«Дорожная карта развития школы в статусе Школа Минпросвещения России до 2025 года»

Название: Дорожная карта развития школы в статусе Школа Минпросвещения России до 2025 года

Концептуальная модель развития школы:

- Цель развития школы;

- Задачи развития школы;
- Краткое описание модели школы полного дня.

Анализ потенциала развития школы по итогам самодиагностики:

- Итоговая таблица с результатами самодиагностики с баллами по магистральным направлениям и итоговым уровнем соответствия;
- Совокупность показателей оценки 0 баллов;
- Совокупность показателей оценки 1 и 2 балла.

Целевые программы:

- Целевая программа устранения недостатков в деятельности школы, определяющих ее уровень «Ниже базового»;
- Целевая программа развития, обеспечивающая последовательное продвижения с базового на средний и повышенный уровни.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации (последняя редакция) : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Доступ из электронного фонда правовых и нормативно технических документов. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=loo189mfcq235553043 (дата обращения: 07.11.2023).
2. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «(Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/?ysclid=loo1ab1s1i502209748 (дата обращения: 07.11.2023).

Литература

Литература

1. Управление общеобразовательной организацией. Учебное пособие. /В.Н.Виноградов и др.; под ред. А.С.Горшкова. - СПб.:СПб АППО, 2023. - 198 с.

2. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. – М.: Народное образование, 2019. С. 272–281.
3. Москвин С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. – Москва : Юрайт, 2019. – 139 с.

Электронные обучающие материалы

Электронные обучающие материалы

Методические рекомендации по актуализации программ развития образовательных организаций в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования / В.Н. Виноградов, Т.А. Шаляпина. URL [ht in ko gi sj anon y/shkola-minprosvesheniya-rossii/](https://ht.in.ko.gi.sj.anon.y/shkola-minprosvesheniya-rossii/) (дата обращения: 07.11.2023).

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Проект «Школа Минпросвещения России». URL: <https://smp.edu.ru/> (дата обращения: 07.11.2023).
2. Региональные особенности реализации проекта «Школа Минпросвещения России» размещены на сайте <https://k-obr.spb.ru/strategiya/realizaciya-proekta-shkola-minprosvesheniya-rossii/> (дата обращения: 07.11.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

При организации занятий используется аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором; колонками; компьютеры, подключённые к высокоскоростному Интернету. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы Windows. Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из электронных материалов, пакета заданий, нормативных документов, списка литературы.