

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

УТВЕРЖДЕНО

приказ КАУ ДПО АИРО  
им. А.М. Топорова  
от 20.06.2024 г. № 118

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ  
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ПО ВОПРОСАМ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Барнаул, 2024

**Организация-составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра менеджмента в образовании.

**Составитель:** Кочу М.П., преподаватель кафедры менеджмента в образовании, КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, магистр образования.

**Куратор программы:**

Дронова Ел.Н., декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент;

**Эксперты программы:**

Лопуга Е.В. декан факультета воспитания и социализации, канд. пед. наук;  
Гаппель О.Ю., зам директора по УВР РАЭПШ МБОУ «Лицей №130»  
г. Барнаула

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями – разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»). Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании факультета 21.05.2024 г. (протокол №4)

Декан \_\_\_\_\_ Дронова Е.Н.

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Чеверда И.В.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от 20.06.2024 г. (протокол № 8)

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 49 от 27.01.2026 г.).

Регистрационный номер №: 18

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы ДПП ПК:

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций руководящих работников в области взаимодействия школы с родителями (законными представителями) по вопросам образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года N 250н)			
Руководитель образовательной организации	Организация просветительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации	Направления и принципы взаимодействия школы и семьи; федеральные и региональные документы, регламентирующие работу с родителями (законными представителями) в школе; практики организации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования в школе	Выбирать формы взаимодействия с различными категориями семей с учетом интересов ребенка как участника образовательных отношений; разрабатывать циклограмму взаимодействия школы с родителями
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)»			
Педагог	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Направления и принципы взаимодействия школы и семьи; федеральные и региональные документы, регламентирующие работу с родителями (законными представителями) в школе; практики организации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования в школе	Выбирать формы взаимодействия с различными категориями семей с учетом интересов ребенка как участника образовательных отношений; разрабатывать циклограмму взаимодействия школы с родителями
Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)			

Специалист в области воспитания	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	Направления и принципы взаимодействия школы и семьи; федеральные и региональные документы, регламентирующие работу с родителями (законными представителями) в школе; практики организации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования в школе	Выбирать формы взаимодействия с различными категориями семей с учетом интересов ребенка как участника образовательных отношений; разрабатывать циклограмму взаимодействия школы с родителями
---------------------------------	--	--	--

### 1.3. Категория слушателей.

Руководящие и педагогические работники образовательных организаций.

### 1.4. Формы обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО.

### 1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный (тематический) план

#### Вариант 1

№ п/п	Наименование учебных разделов и тем программы	Всего час.	Аудиторные учебные занятия в том числе:			Формы аттестации
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Организация взаимодействия семьи и школы</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>Тест</b>
1.1	Современная семья как социальный институт.	6	4	0	2	
1.2	Направления и принципы взаимодействия школы и семьи.	4	2	0	2	
<b>2.</b>	<b>Правовое регулирование организации взаимодействия семьи и школы</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>Тест</b>
2.1	Федеральные и региональные документы, регламентирующие работу с родителями (законными представителями) в школе.	6	4	0	2	
2.2	Нормативно-правовая база школы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями).	4	2	0	2	
<b>3.</b>	<b>Практики организации взаимодействия семьи и школы</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Практическая работа</b>
3.1	Организация методической помощи родителям (законным	4	2	0	2	

	представителям) по вопросам образования в школе.					
3.2	Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования в школе.	3	2	0	1	
3.3	Организация диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования в школе.	5	2	2	1	
3.4	Ресурсы краевых организаций, оказывающих консультативно-диагностическую помощь семье.	2	2	0	0	
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Практическая работа</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

### Вариант 2

№ п/п	Наименование учебных разделов и тем программы	Всего, час.	Аудиторные учебные занятия в том числе:			Формы аттестации
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Организация взаимодействия семьи и школы</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>Тест</b>
1.1	Современная семья как социальный институт.	6	1	0	5	
1.2	Направления и принципы взаимодействия школы и семьи.	4	1	0	3	
<b>2.</b>	<b>Правовое регулирование организации взаимодействия семьи и школы</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
2.1	Федеральные и региональные документы, регламентирующие работу с родителями (законными представителями) в школе.	6	0	0	6	
2.2	Нормативно-правовая база школы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями).	4	0	0	4	
<b>3.</b>	<b>Практики организации взаимодействия семьи и школы</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>Практическая работа</b>
3.1	Организация методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования в школе.	4	0	2	2	
3.2	Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования в школе.	3	0	2	1	

3.3	Организация диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования в школе.	5	0	4	1	
3.4	Ресурсы краевых организаций, оказывающих консультативно-диагностическую помощь семье.	2	0	2	0	
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Практическая работа</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

## Календарный учебный график

### Вариант 1

	Количество учебных дней	Продолжительность занятий и самостоятельной работы в день (в часах)
	2	8 ЛПЗ
	1	6 ЛПЗ 2 ИА
	6	2 СР
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>36 часов</b>

### Вариант 2

	Количество учебных дней	Продолжительность занятий и самостоятельной работы в день (в часах)
	2	6 ЛПЗ + 2 СР
	9	2 СР
	1	2 ИА
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>36 часов</b>

## 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Раздел 1. Организация взаимодействия семьи и школы (лекция - 6 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Тема 1. Современная семья как социальный институт (лекция - 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие семьи. Признаки семьи. Социальная характеристика семьи.

Классификация семей. Функции семьи. Тенденции современных семей. Методы воспитания в современной семье (по данным социологических исследований).

Самостоятельная работа. Выделение функций различных типов семей обучающихся. Выполнение тестовых заданий.

Тема 2. Направления и принципы взаимодействия школы и семьи (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие взаимодействия семьи и школы. Роль взаимодействия семьи и школы в воспитании и обучении ребенка. Особенности организации взаимодействия семьи и школы. Цель и задачи взаимодействия семьи и школы. Формы родительского просвещения.

Самостоятельная работа. Ознакомление с направлениями взаимодействия семьи и школы, выполнение тестовых заданий.

## **Раздел 2. Правовое регулирование организации взаимодействия семьи и школы (лекция - 6 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)**

Тема 1. Федеральные документы, регламентирующие работу с родителями (законными представителями) в школе (лекция - 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Обзор федеральных документов: Федеральный закон «Об образовании», Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Самостоятельная работа. Анализ Федерального закона «Об образовании», выполнение тестовых заданий.

Тема 2. Нормативно-правовая база школы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) семьи (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Локальные документы школы: Правила приема в школу, договор об обучении, положение о ППК, положение о родительском комитете, программа воспитания, Год семьи в России: план мероприятий.

Самостоятельная работа. Анализ программы воспитания. Выполнение тестовых заданий.

## **Раздел 3. Практики организации взаимодействия семьи и школы (лекция - 8 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)**

Тема 1. Организация методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования в школе (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Организация как функция управления. Циклограмма как инструмент управления организацией работы с родителями. Ресурсы методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования в школе. Управляющий совет образовательной организации. Методический совет образовательной организации. Родительский комитет.

Самостоятельная работа. Формы методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования в школе.

Тема 2. Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования в школе (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Ресурсы психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования в школе. Организация психолого-педагогической помощи со стороны школьного ППК, совета по профилактике, школьной службы примирения. Проекты школ по оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям): опыт работы РИП и БЛП. Самостоятельная работа. Формы психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования в школе.

Тема 3. Организация диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования в школе (лекция - 2 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Ресурсы диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования в школе. Анализ диагностических возможностей школы, организация деятельности классного руководителя и

социально-психолого-педагогической службы по диагностике детско-родительских отношений и воспитательного потенциала семьи. Организация консультативной помощи родителям и семье с использованием ресурсов сетевого взаимодействия. Опыт работы РИП и БЛП.

Практическая работа. Разработка таблицы с формами индивидуальной (методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной) работы с различными категориями семей в школе.

Самостоятельная работа. Формы диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования в школе.

Тема 4. Ресурсы краевых организаций, оказывающих консультативно-диагностическую помощь семье (лекция - 2 ч.)

Лекция. Ресурсы помощи семье организаций Алтайского края: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания», КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики», АКОО «Белые вершины», «Незабудка», «Ступени».

#### **Итоговая аттестация (практическая работа – 2 ч.)**

Практическая работа. Разработка циклограммы мероприятий взаимодействия семьи и школы на учебный год

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Раздел программы:** Организация взаимодействия семьи и школы

**Форма контроля:** тест

**Описание, требования к выполнению:** после изучения научно-методической литературы и информационно-методических материалов по теме ДПП ПК, размещенных на образовательной платформе Moodle, пройти размещенное в курсе тестирование.

**Критерии оценивания:** зачтено/не зачтено; оценка «зачтено» ставится при условии выполнения не менее 70% тестовых заданий.

**Примеры заданий:**

1. Соотнести наименование типа семьи с его описанием

- А) Авторитарная;
- Б) Демократическая;
- В) Либеральная.

- 1) между участниками семьи отсутствует сильная связь, каждый развивается самостоятельно;
- 2) основывается на безоговорочном авторитете родителей, отсутствии у детей возможности перечить им и обсуждать их решения;
- 3) в основе лежит сотрудничество родителей и детей, большое внимание уделяется самовоспитанию.

2. Функцией семьи **не является** (выберите один вариант ответа):

- А) порождение и воспитание детей;
- Б) удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга;

- В) удовлетворение потребности в самообразовании и получении дополнительного образования;
- Г) социальный контроль за поведением отдельных членов семьи.

3. Основой сотрудничества школы и семьи **является** (выберите один вариант ответа):

- А) общая цель;
- Б) финансовая поддержка;
- В) высокий уровень педагогических и психологических знаний у родителей;
- Г) педагогический такт.

**Количество попыток: 3.**

**Раздел программы:** Правовое регулирование организации взаимодействия семьи и школы

**Форма контроля:** тест

**Описание, требования к выполнению:** после изучения научно-методической литературы и информационно-методических материалов по теме ДПП ПК, размещенных на образовательной платформе Moodle, пройти размещенное в курсе тестирование.

**Критерии оценивания:** зачтено/не зачтено; оценка «зачтено» ставится при условии выполнения не менее 70% тестовых заданий.

**Примеры заданий:**

1. Обязанностью родителей (законных представителей) по отношению к ребенку, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **является** (выберите один вариант ответа):

- А) прием обучающихся в образовательную организацию;
- Б) обеспечение получения детьми общего образования;
- В) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- Г) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов.

2. Принципом, заложенным в основу государственной семейной политики Российской Федерации, согласно Распоряжению Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.», **не является** (выберите один вариант ответа):

- А) ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья;
- Б) презумпция добросовестности родителей в осуществлении родительских прав и повышение авторитета родительства в семье и обществе;
- В) равенство семей и всех их членов в праве на поддержку независимо от социального положения, национальности, места жительства и религиозных убеждений;
- Г) право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения.

3. Заполните пропуски, опираясь на «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023):

Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза ..., равенства прав супругов в..., разрешения внутрисемейных вопросов по ..., приоритета ... детей, заботы об их благосостоянии и ..., обеспечения приоритетной защиты ... несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

**Количество попыток:** 3.

**Раздел программы:** Практики организации взаимодействия семьи и школы

**Форма контроля:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** после изучения научно-методической литературы и информационно-методических материалов по теме ДПП ПК, размещенных на образовательной платформе Moodle, предложить формы индивидуальной (методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной) работы с различными категориями семей в школе (тип семьи на выбор):

- семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ;
- семья, находящаяся в СОП;
- многодетная семья;
- неполная семья;
- семья мигрантов;
- семья безработного;
- малообеспеченная семья.

Таблица с формами взаимодействия разрабатывается по следующей структуре:

Тип семьи	Цель и задачи (административные)	Формы взаимодействия

**Критерии оценивания:** зачтено/не зачтено (оценка «зачтено» ставится, если таблица разработана полно, информативно, имеет прикладное назначение, цели и задачи реальны, диагностичны, измеримы).

**Раздел программы:** Итоговая аттестация

**Форма контроля:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Разработать циклограмму мероприятий взаимодействия семьи и школы на учебный год (по предложенной форме):

Мероприятия	сент	окт	ноя	дек	январь	фев	март	апр	май

**Критерии оценивания:** зачтено/не зачтено (оценка «зачтено» ставится, если таблица разработана полно, информативно, имеет прикладное назначение, мероприятия реальны для реализации).

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Список основной литературы

1) Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023 г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 26.10.2023 г.).

2) Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

3) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5) Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6) Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

7) Машкова Д. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства. – М., 2023. – 528 с.

## **5.2. Список дополнительной литературы**

1) Анисимова И.С. Система взаимодействия школы и семьи - обновление и перемены / И.С. Анисимова // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2023. – № 8 (51). – С 6-8.

2) Бурматкина В.Ю. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры школьников / В.Ю. Бурматкина, О.Н. Богатикова // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: статья в сборнике трудов конференции, Пенза, 15-16 февраля 2024 года / Пензенский государственный университет. – Пенза, 2024. – С. 34-38.

3) Дошлакиева З.Б. Сотрудничество школы и семьи: взаимодействие в образовательном процессе / З.Б. Дошлакиева, Р.Б. Кокурхаева // NOVAINFO.RU / Ингушский государственный университет. – 2024. – № 141. – С 80.

4) Румянцев М.Л. Роль родительского вовлечения в образовательный процесс: партнёрство между школой и семьёй / М.Л. Румянцев // Мировые научные исследования и разработки: современные достижения, риски, перспективы: статья в сборнике трудов конференции, Ростов-на-Дону, 30 октября 2023 года / ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет. – Ростов-на-Дону, 2023. – С.103-104.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение программы**

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении необходимы следующие материально-технические условия.

Для очных занятий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 25 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности и условиям проведения занятий в тренинговой форме;

- оборудование аудитории не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами, листами для флипчарта и бумагой для копирования и записей;

- ИКТ для проведения вебинаров и онлайн-консультаций, видеотрансляций.

Для заочного обучения у каждого слушателя должен быть компьютер с выходом в Интернет для организации обучения на образовательной платформе Moodle.

### Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола факультета	Подпись куратора программы
01.12.2025	Расширена целевая группа по запросу на ДПП.  Включен вариант 2 УТП и календарного графика (раздел 3 реализуется в рамках красвой конференции).	№ 12 от 01.12.2025	Дронова Е.Н.
23.01.2026	Скорректировано основание разработки программы: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» заменить на приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».  Исключить из списка литературы №№1-6. Включить в список основной литературы: Машкова Д. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства. – М., 2023. – 528 с.	№ 1 от 23.01.2026	Дронова Е.Н.
02.03.2026	Расширена целевая группа слушателей. В целевую группу включены специалисты муниципальных органов управления образованием.	Протокол № 2 от 02.03.2026	Дронова Е.Н.