

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Крым
«Крымский республиканский институт постдипломного педагогического
образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Актуальные вопросы преподавания предметной области «Основы
религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в общеобразовательных
организациях»

Разработчик(и) программы:
Горошко Ю.Н., Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Крым
«Крымский республиканский институт постдипломного педагогического
образования», кандидат философских наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей в преподавании предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовые и методические основы изучения ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Современные методы диагностирования достижений обучающихся в преподавании ОРКСЭ. Методические особенности реализации учебных модулей предметной области «ОРКСЭ».	Осуществлять преподавание ОРКСЭ на основе современных подходов и инновационных методик. Анализировать и оценивать результаты преподавания ОРКСЭ. Реализовывать современные формы и методы педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, религиозными организациями в рамках преподавания ОРКСЭ. Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации предметной области «ОРКСЭ».
Воспитательная деятельность	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Основные направления содержания программы воспитательной работы школы по духовно-нравственному развитию обучающихся начальной школы	Формировать систему духовно-нравственных ценностей у учащихся, толерантность по отношению к представителям разных религий и конфессий школы

1.3. Категория слушателей:

учителя, преподающие предметную область «Основы религиозных культур и светской этики»

1.4. Форма обучения

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------

Лекция, час	Интерактивное (практическое)занятие, час					
1.	Входной контроль	1	0	1	0	тест
2.	Методология и методика преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»	0	0	0	0	
2.1.	Нормативно-правовая база реализации предметной области «ОРКСЭ». Современные подходы в преподавании религиозных культур	2	2	0	0	
2.2.	Основные формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания ОРКСЭ	2	0	2	0	
2.3.	Реализация инновационных методик в преподавании предметной области «ОРКСЭ»	2	0	2	0	практическая работа
2.4.	Мониторинг результатов образовательной деятельности учащихся по предметной области «ОРКСЭ»	2	0	2	0	
2.5.	Информационно-просветительская работа с родителями в рамках реализации предметной области «ОРКСЭ»	2	0	2	0	
3.	Теоретические и практические аспекты изучения религиозных культур	0	0	0	0	
3.1.	Специфика религиозного знания. Роль религии в обществе и в становлении личности	2	2	0	0	
3.2.	Традиционные российские религии	4	2	2	0	практическая работа
3.3.	Православная педагогика и основы семейных отношений	4	2	2	0	

3.4.	Актуальные вопросы преподавания учебного модуля «Основы светской этики»	4	2	2	0	практическая работа
3.5.	Особенности религиозной безопасности в рамках преподавания ОРКСЭ	2	0	2	0	
4.	Использование дистанционных образовательных технологий в преподавании ОРКСЭ	0	0	0	0	
4.1.	Формирование культуры использования информационно-коммуникационных технологий на уроках ОРКСЭ	2	0	2	0	
4.2.	Духовно-нравственное воспитание школьников с позиций системного подхода в рамках реализации ФГОС с использованием дистанционных технологий	2	0	2	0	
4.3.	Религиозная культура и искусство, их изучение на уроках ОРКСЭ в формате дистанционного обучения	2	0	2	0	
5.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	контрольная работа
6.	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
	Итого	36	10	26	0	

2.2. Рабочая программа

2. Методология и методика преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»

2.1 Нормативно-правовая база реализации предметной области «ОРКСЭ».

Современные подходы в преподавании религиозных культур (лекция - 2 ч.)

Лекция: Социокультурные предпосылки современной государственной политики в сфере преподавания предметной области ОРКСЭ. Роль религии в современном российском обществе. Духовность и религиозность. Религиозность и религиозная культура. Роль духовно-нравственного воспитания в формировании личности школьника. Основные нормативные акты и документы, обеспечивающие реализацию предметной области ОРКСЭ в системе общего образования: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (утверждена 28 мая 2015 года Распоряжением Правительства Российской Федерации №996-р), ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г.), Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-761 от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-96 от 19.01.2018 г. «О методических рекомендациях» (вместе с

«Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»). Современные подходы в преподавании основ религиозной культуры: феноменологический, религиоведческий, интерпретационный, диалогический, инструментальный.

2.2. Основные формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания ОРКСЭ (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Применение различных методов обучения детей в рамках преподавания ОРКСЭ: проблемные, практические, словесные, наглядные, интерактивные. Работа с текстами учебника, перевод текстовой деятельности в дискурсивную, работа с учебной информацией. Типология учебных текстов. Работа с притчами. Виды притч: светские, религиозные. Притчи в разных религиозных культурах. Основные свойства и функции притч. Анализ притч: определение и обсуждение основной идеи и смысла притчи; формулирование вопросов по тексту притчи или ответы на вопросы учителя; выделение ключевых слов – понятий, с последующим комментированием; разбор текста притчи: анализ символов, структуры, понятийного аппарата, исторического контекста; определение ценностей, которые отражает притча. Формы организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ. Монологические и диалогические формы учебной коммуникации. Работа в группах, парах, индивидуальный подход. Основные правила, формы и приемы организации групповой работы на уроках ОРКСЭ. Методика и технология организации внеурочной деятельности в рамках предметной области «ОРКСЭ». Задание. Предложить варианты использования разных методов (словесных, наглядных, практических) на уроках ОРКСЭ.

2.3. Реализация инновационных методик в преподавании предметной области «ОРКСЭ» (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Методические принципы преподавания ОРКСЭ: деятельностное обучение, диалогическое взаимодействие, приоритет личностного развития обучающегося, актуальность, вариативность, опора на самостоятельное мышление обучающегося, соблюдение баланса теоретического и эмпирического материала, органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности. Особенности организации учебной деятельности. Интерактивные методы работы на уроке. Приемы визуализации. Инновационные методы преподавания ОРКСЭ: метод моральных дилемм и дискуссий, эвристические методы, проектирование, исследовательский метод. Использование метода учебных дискуссий на уроках ОРКСЭ. Основные черты учебной дискуссии: диалогичность, стимулирование инициативности учащихся, развитие рефлексивного мышления, непосредственное взаимодействие между учениками в ходе учебной дискуссии. Роль педагога в учебной дискуссии как организатора обсуждения. Выбор тематики дискуссионных занятий. Проектная деятельность на уроках ОРКСЭ: выбор темы проекта, характеристика основных этапов проекта. Задание. Дать краткую характеристику современным педагогическим технологиям, используемым на уроках ОРКСЭ. Разработать фрагмент урока ОРКСЭ с использованием одного (на выбор) инновационного метода.

2.4. Мониторинг результатов образовательной деятельности учащихся по предметной области «ОРКСЭ» (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Мониторинг достижений обучающихся как условие успешной реализации содержания ОРКСЭ. Требования ФГОС НОО к планируемым результатам обучения. Анализ особенностей системы оценивания учеников по предметной области «ОРКСЭ» (отсутствие традиционной балльной системы оценки, поощрение как главный принцип оценки работы на уроках ОРКСЭ). Современные методы диагностирования достижений обучающихся в преподавании ОРКСЭ: портфолио, педагогическое наблюдение, метод тестирования, эссе, исследовательский метод, самооценка и взаимооценка учащихся по результатам урока. Оценка результатов образования детей в форме индивидуальных и коллективных творческих работ. Задание. Разработать лист самооценки работы ученика на уроке и лист самооценки

учеником урока ОРКСЭ. Разработать фрагменты разноуровневых тестовых заданий по ОРКСЭ.

2.5. Информационно-просветительская работа с родителями в рамках реализации предметной области «ОРКСЭ» (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Круглый стол. Вопросы для обсуждения: Какие условия необходимо создать для понимания родителями целей, задач и путей реализации программы ОРКСЭ. Как правильно провести подготовительную работу с родителями для более эффективного освоения детьми курса ОРКСЭ. Какие формы подготовительной работы с родителями лучше использовать и как организовать их наиболее эффективно (собеседование, пресс-конференция, родительское собрание, обучающий семинар, мастер-класс, круглый стол). Какие формы просветительской работы с родителями можно организовать (индивидуальные консультации, наглядные виды работы - информационные стенды для родителей, выставки детских работ, литературы, экскурсии по родному краю, совместные с родителями праздники). Как активизировать позиции родителей во взаимодействии со школой.

3. Теоретические и практические аспекты изучения религиозных культур

3.1. Специфика религиозного знания. Роль религии в обществе и в становлении личности (лекция - 2 ч.)

Лекция-Определения понятия «религия». Сущностные признаки религии. Структура религии: религиозная вера (теология, космология, антропология, эсхатология), религиозный культ (религиозные обряды, места отправления культа, предметы культа), религиозная организация (служители культа, община верующих, вспомогательные учреждения). Модели связи Бога и мира: теизм, пантеизм, деизм. Символы религий. Социально-психологические функции религии. Социологические аспекты изучения религии. Религия как социальный институт. Догматизация и конфессионализация религиозной традиции. Формирование религиозных общин. Типология религиозных организаций. Секта и церковь. Религия в современном мире. Секуляризация и десекуляризация. Феномен «религиозного возрождения». Новые формы религиозности. Религиозный фундаментализм как трансформация традиционной религиозности. Феномен новых религиозных движений (НРД) как формирование религиозности нового типа. Психологические аспекты изучения религии. Религиозная вера. Религиозные чувства. Религиозные обряды и ритуалы как психотехники: молитва, исповедь, медитация. Религиозный опыт: специфика и основные характеристики. Этапы религиозного развития.

3.2. Традиционные российские религии (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-Характеристика понятия традиционных российских религий. Сравнение классификаций: мировые религии и традиционные российские религии. Религиозная картина современной России. Православие. Специфика православия как направления в христианстве. Таинства православной церкви: причастие, крещение, миропомазание, исповедь, венчание, соборование, священство. Понимание человека в православии: духовное, душевное и телесное в человеке. Православная церковь. Православные традиции и православные праздники. История возникновения и распространения православия в России. Историческое и культурное значение события «Крещения Руси». Феномен народного православия. Роль православия в современной русской культуре: традиции, обряды, язык, этика и этикет. Ислам. Культурное влияние ислама. Религиозные обязанности мусульманина - «пять столпов ислама». Основные догматы мусульманского вероучения. Традиции ислама. Мораль в исламе. Нравы и нормы поведения в исламе. Ислам как система взглядов на мир, общество и человека. Исламский образ жизни. Распространение ислама в России: исторический аспект и современное положение. Изменение государственной политики в отношении российских мусульман в течение XVIII-XX вв.: признание религиозных прав мусульман России. Иудаизм. Понятие авраамических религий. История возникновения иудаизма. Священные тексты иудаизма. Основные заповеди иудаизма. 13 принципов веры Моше Маймонида. Представление о Боге и человеке в иудаизме. Обычаи и традиции иудаизма.. Иудейские праздники. Распространение иудаизма в России. Буддизм. Буддизм как мировая религия. Священные тексты буддизма. Основные идеи буддизма: карма, сансара, нирвана. Четыре Благородные истины. Сострадание и милосердие как основные принципы буддизма. Восьмеричный Путь духовного

совершенствования буддиста. Обычаи и традиции буддизма. Буддийские ритуалы. Буддийские праздники. Появление и развитие буддизма в России. Нравственные заповеди в традиционных российских религиях. Религия и мораль. Роль религии в жизни современного российского общества.

Практическая работа·Дать краткую историческую характеристику появления и распространения на территории России традиционных российских религий. Проанализировать роль традиционных российских религий в современной культуре России. Ответить на вопрос: как в условиях многоконфессионального государства можно поддерживать толерантность по отношению к представителям разных религий и конфессий.

3.3. Православная педагогика и основы семейных отношений (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Особенности православной педагогики. Цель и характерные черты православной педагогики. История православной педагогики. Православная педагогика в трудах русских богословов (Филарет Московский, Феофан Затворник, Иоанн Кронштадтский). Православная педагогика в трудах русских религиозных философов (В.В. Зеньковский, А.С. Хомяков, П. Флоренский, В.Н. Лосский, А.Ф. Лосев). Православная педагогика в трудах представителей народной школы (Н.И. Ильминский, К.П. Победоносцев). Субъект православной педагогики. Понятие личности в православной педагогике. Становление личности. Духовные основы и роль православной семьи в воспитании. Семья как «малая церковь». Воспитание детей и родителей. Воспитательные принципы в православной педагогике. Призвание и роль учителя. Содержание и инструментарий воспитательных процессов. Формы воспитательной работы в православной педагогике: воскресные школы; православные детские сады, школы, гимназии; православные группы в школах и детских садах, паломничества для детей; детские и семейные лагеря, утренники и другие развлекательные мероприятия. Факторы духовного воспитания: таинства, молитвы, пост, пример благочестия родителей, духовная среда, духовное чтение. Православная педагогика в современности. Соотношение светского и православного образования. Православная педагогика в рамках проблем современного мира.

Практическая работа·Дать характеристику особенностей православной педагогики. Привести практические примеры использования православной педагогики. Разработать план школьного мероприятия в русле православной педагогики.

3.4. Актуальные вопросы преподавания учебного модуля «Основы светской этики» (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Становление этики и ее современное состояние. Задачи и функции этики. Основные понятия этики. Соотношение религиозной и светской этики. Этические нормы. Добро и зло. Добродетели и пороки. Особенности морали. Моральный долг. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Базовые нормативные программы (Р.Апресян): гедонизм – этика удовольствия; эвдемонизм – этика счастья; деонтология – этика долга; утилитаризм – этика пользы; альтруизм – этика милосердной любви; перфекционизм – этика личного совершенства. Концепции справедливости. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Нравственный поступок. Стыд, вина, извинение и ценностное отношение к ним. Моральное сознание у детей (Ж.Пиаже). Прощение. Золотое правило нравственности. Честь. Достоинство. Кодекс чести. Гражданские качества личности. Родина, патриотизм, гражданственность, любовь к родной земле, служение Отечеству. Самоотверженность. Мужество и героизм. Моральное отношение к природе и формирование экологического сознания. Нравственные отношения в семье: любовь, забота, взаимопомощь, уважение. Отношения младших и старших. Моральный авторитет. Семейные праздники и традиции. Моральные качества личности. Моральное поведение. Роль «личностных образцов» в культуре и общественной жизни. Образцы нравственности в античной культуре. Образцы нравственности в истории и культуре Отечества. Образцы нравственности в литературе. Этикет. Духовные традиции многонационального народа России.

Практическая работа·Привести примеры типов уроков, которые можно использовать для эффективной реализации учебного модуля «Основы светской этики». Разработать план-конспект урока по модулю «Основы светской этики».

3.5. Особенности религиозной безопасности в рамках преподавания ОРКСЭ (

практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Круглый стол. Обсуждение следующих вопросов: Воспитание толерантности (веротерпимости) в отношениях между представителями различных религий, а также между верующими и неверующими. Защита прав и свобод человека от посягательств со стороны религиозных и квазирелигиозных групп, стремящихся к подавлению личности и манипуляции сознанием. Как распознать деструктивное религиозное движение (критерии деструктивных религиозных движений). Как уберечься от вовлечения в секту. Возможности обеспечения религиозной безопасности школьников. Техника религиозной безопасности для детей. Как вовлекают в секту. Что делать, если твой товарищ попал в секту. Формы работы по обеспечению религиозной безопасности в рамках предметной области ОРКСЭ.

4. Использование дистанционных образовательных технологий в преподавании ОРКСЭ

4.1. Формирование культуры использования информационно-коммуникационных технологий на уроках ОРКСЭ (

практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Тренинг по разработке урока в виртуальной среде. Подготовительная работа. Изучение информационной инфраструктуры образовательной организации. Компьютеризация, технизация и информатизация при преподавании. Обзор информационных образовательных ресурсов, используемых в современном учебно-воспитательном процессе. Изучение средств взаимодействия в интернет среде. Анализ основных организационных форм педагогической деятельности в виртуальной среде: видеолекции, мультимедиа лекции, практические занятия, семинарские занятия, консультации. Изучение особенностей организации занятий в виртуальной среде. Регламентация занятий в виртуальной среде согласно СанПиН. Необходимые знания и умения при работе с интернетом. Рекомендации для учителя по организации виртуального урока, создания благоприятного психологического климата при работе в дистанционном формате. Формирование культуры общения в виртуальной среде. Изучение вопросов информационной безопасности. Особенности использования ИКТ на уроках ОРКСЭ. Задание: составить план-конспект урока ОРКСЭ в виртуальной среде с использованием дистанционного обучения

4.2. Духовно-нравственное воспитание школьников с позиций системного подхода в рамках реализации ФГОС с использованием дистанционных технологий (

практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Системность процесса духовно-нравственного воспитания. Аспекты системно-деятельностного подхода: направленность содержания на формирование духовно-нравственных ценностей, соответствие содержания учебных занятий целям деятельности выбор форм творческого самовыражения, наличие критериев само и взаимооценки. Система духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность, семейная деятельность, общественно-полезная деятельность Проблемы организации духовно-нравственного воспитания в условиях дистанционного обучения. Использование средств, которые позволяют воздействовать на эмоциональную сферу ребенка. Организация интерактивного общения, обратной связи с педагогом (коллективное обсуждение, видеосвязь, онлайн общение). Использование проектной деятельности в условиях дистанционного обучения. Электронные библиотеки. Виртуальные экскурсии. Задание. Написать план-конспект урока по ОДНКНР в виртуальной среде с акцентом на реализацию воспитательного компонента.

4.3. Религиозная культура и искусство, их изучение на уроках ОРКСЭ в формате дистанционного обучения (

практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Религиозная культура как часть духовной культуры. Компоненты религиозной культуры. Религиозные обряды как часть религиозной культуры. Религиозная символика. Религиозное искусство. Культовые сооружения. Религиозная живопись. Духовная музыка. Задание. Обсуждение и обмен педагогическим опытом по вопросу использования произведений религиозного искусства на уроках ОРКСЭ. Подготовка презентации для сопровождения урока ОРКСЭ с использованием произведений религиозного искусства.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 вопросов с выбором одного правильного ответа

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оцениваются положительно при наличии 12 и более правильных ответов

Примеры заданий:

1. Что из перечисленного не относится к традиционным российским религиям?

- а) иудаизм
- б) ислам
- в) католицизм
- г) буддизм

2. Кто может преподавать предмет «ОРКСЭ»?

- а) любой учитель
- б) учитель, прошедший необходимую подготовку
- в) представитель религиозной организации
- г) верующий

3. Согласно Конституции, Российская Федерация – это:

- а) светское государство
- б) теократическое государство
- в) атеистическое государство
- г) клерикальное государство

Количество попыток: 2

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 15 вопросов с выбором одного правильного ответа

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оцениваются положительно при наличии 8 и более правильных ответов

Примеры заданий:

1. Предмет ОРКСЭ имеет модульную структуру. Решение о выборе модуля принимают:

- а) сами обучающиеся;
- б) учителя;
- в) родители;
- г) администрация школы

2. Основным методологическим подходом в преподавании ОРКСЭ является:

- а) теологический;
- б) культурологический;
- в) научный;
- г) психологический.

3. «Золотое правило нравственности» имеет следующую формулировку:

- а) возлюби ближнего своего как самого себя;
- б) не делай другому того, чего не желаешь себе;
- в) не судите, да не судимы будете;
- г) ока за око, зуб за зуб.

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 2.3. Реализация инновационных методик в преподавании предметной области «ОРКСЭ»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства в применении инновационных методов преподавания ОРКСЭ.

Критерии оценивания:

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Слушатель получает «зачтено» в случае, если 1) правильно дана характеристика не менее трех современных педагогических технологий, используемых на уроках ОРКСЭ, 2) разработан фрагмент урока ОРКСЭ с использованием одного из инновационных методов.

Примеры заданий:

Дать характеристику следующим инновационным педагогическим технологиям:

1. Технология проектного обучения.
2. Технология критического мышления.
3. Игровая технология

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 3.2. Традиционные российские религии

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на углубление знаний по религиозным традициям России,

формирование уважительного отношения к разным религиям и конфессиям.

Критерии оценивания:

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Слушатель получает «зачтено» в случае, если в работе правильно дан обзор традиционных российских религий.

Примеры заданий:

Дать краткую характеристику, изложить историю появления и распространения в России следующих религий:

1. Православие.
2. Ислам.
3. Иудаизм.
4. Буддизм.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 3.4. Актуальные вопросы преподавания учебного модуля «Основы светской этики»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа направлена на совершенствование педагогических компетенций в преподавании модуля «Основы светской этики».

Критерии оценивания:

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Слушатель получает «зачтено» в случае, если 1) приведены примеры не менее двух типов уроков, которые можно использовать для эффективного преподавания учебного модуля «Основы светской этики», 2) разработан план-конспект урока по модулю «Основы светской этики» в соответствии с ФГОС.

Примеры заданий:

Дать характеристику следующим типам уроков:

1. Сократический диалог.
2. Урок-сказка.
3. Деловая игра.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация осуществляется в форме письменной контрольной работы, которая включает ответ на два вопроса по содержанию программы. Предлагаемые вопросы позволяют слушателям интегрировать полученные знания, анализировать их, представлять свои выводы, аргументировано их обосновывать, что определяет степень усвоения ими содержания программы, уровень сформированности профессиональных компетенций, знаний и умений. Слушатель считается аттестованным, если получил положительную оценку на итоговой аттестации.

Критерии оценивания:

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе четырех балльной системы оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) Оценка «отлично» выставляется слушателю в том случае, если он глубоко и прочно усвоил программный

материал, исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. В свое письменном ответе слушатель показывает понимание вариативности применения методов и форм обучения, умение учитывать ситуацию и другие особенности учебно-воспитательного процесса, владение рефлексивными навыками в профессиональной деятельности. Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если слушатель грамотно излагает программный материал с несущественными замечаниями, допускает неточности, не искажающие смыслового содержания материала. Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если слушатель усвоил основное содержание программного материала, в ответе допускает существенные ошибки и неточности, материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно испытывает трудности при аргументации ответа, допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, выводы и обобщения поверхностны. Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов, при ответе допускает грубые ошибки. Также в случаях, если слушатель полностью не усвоил материал и отказывается отвечать на вопросы экзаменационного билета.

Примеры заданий:

Задание № 1.

1. Охарактеризуйте социокультурные предпосылки современной государственной политики Российской Федерации в сфере преподавания религиозных культур и светской этики.
2. Составьте лист самооценки работы ученика на уроке ОРКСЭ.

Задание № 2.

1. Перечислите задачи учебного предмета ОРКСЭ.
2. Приведите пример использования словесных методов работы на уроках ОРКСЭ.

Задание № 3.

1. Дайте краткую характеристику современных подходов в преподавании ОРКСЭ.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы работы над проектом на конкретном примере, используя тематику предметной области ОРКСЭ

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018 года № 08-96 «О методических рекомендациях для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Литература

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник. - АО «Издательство «Просвещение», 2023. - 112 с.
2. Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др./ под науч. ред. Васильевой О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: 4 класс: учебник. - АО «Издательство «Просвещение», 2023.
3. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: 4-й класс: учебник. - АО «Издательство «Просвещение», 2023. - 112 с.
4. Чимитдоржиев В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: 4-й класс: учебник. - АО «Издательство «Просвещение», 2023. - 112 с.
5. Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: 4й класс: учебник.- АО «Издательство «Просвещение», 2023. - 111 с.
6. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник АО «Издательство «Просвещение», 2023. - 159 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. <https://gmir.ru/> - Государственный музей истории религии
2. www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека
3. <http://www.pravenc.ru/>- Православная энциклопедия
4. <http://azbyka.ru/> - Азбука веры
5. <http://ethicscenter.ru/> - Этика. Мораль. Философия. Религия
6. <http://orkce.apkpro.ru/> - АПКППРО (ОРКСЭ)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Оборудование учебной аудитории для проведения очного модуля:

1. посадочные места по числу слушателей (26-30)
2. рабочее место преподавателя, (1)
3. рабочая доска (1)

4. комплект методических материалов
5. персональные компьютеры по числу слушателей
6. мультимедийный проектор
7. экран