

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»

УТВЕРЖДЕНО

приказ КАУ ДПО АИРО
им. А.М. Топорова
от 06.02.2026 г. № 23

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Организация правового просвещения обучающихся»

Барнаул, 2026

Организация-составитель: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», факультет развития профессионального образования, кафедра педагогики профессионального образования.

Составители:

Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова, к.п.н.;

Куфтырькова О.П., старший преподаватель кафедры педагогики профессионального образования КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова, Заслуженный учитель Российской Федерации;

Третьякова В.В., консультант Избирательной комиссии Алтайского края, старший преподаватель кафедры Психологии и Общественных дисциплин Рубцовского института (филиала) ФГБОУ «Алтайский государственный университет».

Эксперты программы:

Чеверда И.В., заместитель директора по учебно-методической работе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;

Акимова И.Л., председатель Избирательной комиссии Алтайского края;

Пономаренко А.Г., секретарь Избирательной комиссии Алтайского края.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями – разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики профессионального образования «14» января 2026 г. (протокол № 1). Заведующий кафедрой педагогики профессионального образования

 Платонова Н.А.

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе  Чеверда И.В.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «06» февраля 2026) г. (протокол № 1).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 49 от «27» января 2026 г.).

Регистрационный номер №: 26

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников учреждений СПО в сфере организации правового просвещения обучающихся

1.2. Планируемые результаты обучения: на основании профессиональных стандартов:

– «Руководитель профессиональной образовательной организации»: (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 137н);

– «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.09.2025 № 136н)

Трудовая функция	Трудовое действие	Необходимые знания	Необходимые умения
С/02.7 Руководитель профессиональной образовательной организации			
Управление развитием профессиональной образовательной организации.	Руководство деятельностью по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды. Руководство деятельностью по организации правового просвещения. Обеспечение психологической и информационной безопасности образовательной среды; организация мер по противодействию террористической и иной радикальной идеологии, включая профилактическую работу с родителями (законными представителями) обучающихся по данным вопросам.	Нормативно-правовую базу, регулиующую правовое положение несовершеннолетних и молодежи в РФ. Нормативно-правовое регулирование избирательного права и избирательного процесса. Современные формы, методы и технологии правового просвещения.	Разрабатывать и проводить внеурочные мероприятия с элементами правового просвещения, избирательного права и избирательного процесса. Использовать интерактивные методы (кейсы, деловые игры, дискуссии) для формирования правовых компетенций.

Трудовая функция	Трудовое действие	Необходимые знания	Необходимые умения
А/01.6 Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования			
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств.	Проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды Организация проведения мероприятий по правовому просвещению обучающихся Проведение профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии.	Нормативно-правовую базу, регулиующую правовое положение несовершеннолетних и молодежи в РФ. Нормативно-правовое регулирование избирательного права и избирательного процесса. Современные формы, методы и технологии правового просвещения.	Разрабатывать и проводить внеурочные мероприятия с элементами правового просвещения, избирательного права и избирательного процесса. Использовать интерактивные методы (кейсы, деловые игры, дискуссии) для формирования правовых компетенций.

1.3. Категория слушателей: руководящие и педагогические работники учреждений СПО.

1.4. Формы обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 16 час.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очная часть			Формы контроля
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы правового просвещения обучающихся учреждений СПО. Формы, методы и технологии правового просвещения.	8	4	4	0	
1.1.	Федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты в сфере образования, правового просвещения в образовательном и воспитательном процессах.	2	2	0	0	
1.2.	Современные и классические технологии формирования правовой грамотности обучающихся	6	2	4	0	Практическая

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Очная часть			Формы контроля
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практ. занятия		
	ся: активные и интерактивные формы занятий.					работа 1
2.	Модуль 2. Практические аспекты правового просвещения обучающихся учреждений СПО в области избирательного права и избирательного процесса.	8	4	4	0	
2.1.	Основы избирательного права и избирательного процесса в Российской Федерации.	2	2	0	0	
2.2.	Система работы и инновационные практики правового просвещения молодёжи в области избирательного права и избирательного процесса в Алтайском крае.	2	2	0	0	
2.3.	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся учреждений СПО в области избирательного права и процесса. Основные структурные элементы научно-исследовательских работ и типичные ошибки обучающихся при их подготовке.	2	0	2	0	Практическая работа 2
2.4.	Организация работы клубов (школ) молодых избирателей в учреждениях СПО как одна из форм правового просвещения и повышения правовой культуры молодёжи.	2	0	2	0	Практическая работа 3
3.	Итоговая аттестация (по совокупности выполненных практических работ 1, 2, 3).	0	0	0	0	
	ИТОГО	16	8	8	0	

2.2. Календарный учебный график

	Количество учебных дней (в днях)	Продолжительность лекционных (ЛЗ), практических занятий (ПЗ) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
	2	4ЛЗ, 4ПЗ
ИТОГО	2	16 час.

Раздел 3. Рабочая программа разделов (модулей)

Модуль 1. Нормативно-правовые основы правового просвещения обучающихся учреждений СПО. Формы, методы и технологии правового просвещения.

Тема 1.1. Федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты в сфере образования, правового просвещения в образовательном и воспитательном процессах (*лекция – 2 ч.*).

Лекция. Правовое просвещение и информирование, направленное на современные интересы и потребности обучающихся и показывающее потенциал применимости знаний в их последующей профессиональной и социальной жизни. Соотношение понятий «правовая грамотность», «правовое воспитание», «правовое просвещение», «правовое информирование» и «правовое образование». Обзор основополагающих федеральных, региональных, локальных нормативно-правовых актов в сфере образования, правового просвещения и правового информирования в образовательном и воспитательном процессах.

Тема 1.2. Современные и классические технологии формирования правовой грамотности обучающихся: активные и интерактивные формы занятий (*лекция – 2 ч, практическая работа – 4 ч.*).

Лекция. Применение интерактивных форм обучения, инновационные подходы к подаче информации, направленность обучения на формирование осознанного законопослушного поведения и ответственности за поступки, акценты на прикладные аспекты изучения права. Базовые понятия о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Практическая работа 1. Групповая работа:

1. Проанализировать реальные жизненные ситуации (кейсы) и разработать оптимальный вариант действий согласно законодательству Российской Федерации.

2. Разработать структуру и содержание мероприятия правовой направленности для обучающихся с предлагаемыми формами проведения.

Модуль 2. Практические аспекты правового просвещения обучающихся учреждений СПО в области избирательного права и избирательного процесса.

Тема 2.1. Основы избирательного права и избирательного процесса в Российской Федерации (*лекция – 2 ч.*).

Лекция. Структура органов власти в Российской Федерации. Нормативно-правовая основа проведения выборов и референдумов в Российской Федерации. Принципы проведения выборов. Система избирательных комиссий в Российской Федерации. Основные виды и уровни выборов в Российской Федерации. Стадии избирательного процесса.

Тема 2.2. Система работы и инновационные практики правового просвещения молодёжи в области избирательного права и избирательного процесса в Алтайском крае (*лекция – 2 ч.*).

Лекция. Организация работы по правовому просвещению и повышению правовой культуры молодёжи в Алтайском крае. Основные формы работы и мероприятия Избирательной комиссии Алтайского края по повышению правовой культуры молодых и будущих избирателей.

Тема 2.3. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся учреждений СПО в области избирательного права и процесса. Основные структурные элементы научно-исследовательских работ и типичные ошибки обучающихся при их подготовке (*практическая работа – 2 ч.*).

Практическая работа 2. Групповая работа:

1. Проанализировать основные структурные элементы научно-исследовательской работы в области избирательного права и процесса и сформулировать требования к оформлению исследовательской работы.

2. Выявить типичные ошибки в исследовательских работах студентов.

3. Выбрать конкретную тему научно-исследовательской работы в области избирательного права и избирательного процесса и разработать пример оформления научного аппарата исследования.

Тема 2.4. Организация работы клубов (школ) молодых избирателей в учреждениях СПО как одна из форм правового просвещения и повышения правовой культуры молодёжи (*практическая работа – 2 ч.*).

Практическая работа 3. Групповая работа:

1. Разработать план организации Клуба (школы) молодого избирателя в учреждении СПО.

2. Описать организационную структуру Клуба (школы) молодого избирателя в учреждении СПО.

3. Определить основные направления и формы деятельности Клуба (школы) молодого избирателя в учреждении СПО.

Итоговая аттестация

Форма: Зачет.

Описание, требования к выполнению: Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценивания: Зачет выставляется по совокупности выполненных на положительную оценку («зачтено») практических работ №№ 1, 2, 3.

Количество попыток: 1.

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы слушателями включает следующие виды контроля: промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль

Тема 1.2. Современные и классические технологии формирования правовой грамотности обучающихся: активные и интерактивные формы занятий.

Практическая работа 1. Групповая работа.

1. Командам предлагаются реальные жизненные ситуации (кейсы), которые требуют анализа и выбора оптимального варианта действий согласно законодательству Российской Федерации:

Пример 1: Нарушение трудовых прав несовершеннолетнего работника.

Обучающийся устроился на работу в период летних каникул, выполняя обязанности курьера. Работодатель обещал оформить трудовой договор, но обещания не выполнил. После окончания сезона работодатель отказывается выплатить заработанные деньги.

Вопросы для обсуждения:

- Является ли устная договорённость законной основой трудоустройства?
- Имеет ли работник право требовать официального заключения трудового договора?
- Какие правовые последствия наступают при отсутствии такого документа?
- Куда обращаться в случае невыплаты заработной платы?

Пример 2: Конфликт в общежитии

Группа обучающихся столкнулась с нарушениями правил внутреннего распорядка общежития со стороны соседей: регулярно шумят поздно вечером, игнорируют обращения администрации.

Вопросы для обсуждения:

- Какой нормативный документ ПОО регламентирует порядок проживания в студенческом общежитии?
- Имеют ли студенты право самостоятельно решать конфликты подобного рода?
- Какими способами администрация должна реагировать на жалобы жильцов?
- Можно ли привлечь нарушителей к административной ответственности?

Пример 3: Неоказание медицинской помощи обучающемуся.

Во время занятий обучающийся почувствовал себя плохо, обратился к медицинскому работнику ПОО, однако получил отказ в осмотре, ссылаясь на загруженность.

Вопросы для обсуждения:

- Обязана ли ПОО обеспечить медицинскую помощь обучающимся?
- К кому обратиться в подобной ситуации?
- Существуют ли механизмы привлечения медицинских работников к ответственности за ненадлежащее исполнение служебных обязанностей?

Пример 4: Дискриминация при поступлении в ПОО

Абитуриенту было отказано в приеме документов в ПОО по причине низкого среднего балла аттестата. В приемной комиссии пояснили, что данное условие прописано внутренними правилами ПОО.

Вопросы для обсуждения:

- Допустима ли дискриминация при приёме в учебные заведения?
- Существует ли запрет на установление критериев приёма, ущемляющих права граждан?

– Есть ли установленные законом основания для отказа в приеме на обучение?

2. Разработать структуру и содержание мероприятия правовой направленности для обучающихся с предлагаемыми формами проведения:

- Правовой квест «Знаешь ли ты свои права?»;
- Викторина по основам права;
- Игра «Что? Где? Когда?» на правовую тематику;
- Турнир знатоков права.

Критерии оценивания:

Форма «зачтено» – задание показывает полное освоение планируемых результатов в соответствии со следующими критериями:

- четкость и полнота изложенной информации о правах студентов;
- соответствие нормативным документам;
- разработана структура и содержание мероприятия правовой направленности для обучающихся.

Форма «не зачтено» – представленная работа не соответствует установленным требованиям.

Тема 2.3. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся учреждений СПО в области избирательного права и процесса. Основные структурные элементы научно-исследовательских работ и типичные ошибки обучающихся при их подготовке (*практическая работа – 2 ч.*).

Практическая работа 2. Групповая работа – в ходе аттестации слушатели выполняют комплексную практическую работу, моделирующую деятельность научного руководителя. Результатом является «Паспорт будущего исследования», который может быть использован в реальной практике колледжа/техникума/лицея.

Задание 1. Формирование нормативно-методического чек-листа

Слушателям предлагается на основе изученного материала составить чек-лист «Готовность научно-исследовательской работы к подаче на краевой конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса». Необходимо сформулировать 10–12 критериев, разделенных на блоки: «Техническое оформление» (шрифты, ссылки, список литературы по ГОСТ), «Структурная целостность» (наличие всех элементов) и «Содержательная часть» (соответствие темы и выводов).

Вопрос для самопроверки:

- Какие элементы списка литературы являются обязательными для правовых источников (нормативных актов) в отличие от учебных пособий?

Задание 2. Аналитический практикум «Работа над ошибками»

Слушателям выдается фрагмент реальной (анонимизированной) студенческой работы или специально подготовленный текст с намеренными ошибками. Необходимо найти и классифицировать не менее 5 ошибок.

Варианты ошибок для анализа:

1. Несоответствие объекта и предмета исследования.

2. Использование неактуальной редакции Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» или Кодекса Алтайского края о выборах и референдумах.

3. Отсутствие авторской позиции (сплошное цитирование).

4. Формулировка задач, которые дублируют цель.

5. Нарушение логической связи между заголовком главы и её содержанием.

Задание 3. Разработка научного аппарата (Проектный модуль)

Слушатели выбирают одну из предложенных тем (или предлагают свою) и полностью прописывают её научный аппарат.

Темы на выбор:

1. Дистанционное электронное голосование (ДЭГ): правовые риски и перспективы глазами молодежи Алтайского края.

2. Электоральная активность студентов СПО: факторы влияния и способы повышения.

3. Институт общественного наблюдения как инструмент обеспечения прозрачности выборов.

Требования к ответу:

1. Актуальность темы (2–3 предложения – почему это важно сейчас для региона/страны).

2. Проблема (основной вопрос, который требует решения в ходе исследования).

3. Цель исследования (сформулировать через глагол: «выявить», «разработать рекомендации», «проанализировать»).

4. Объект и предмет исследования.

5. Задачи исследования (4-5 задач, каждая из которых должна отражать определенный этап исследования).

6. Гипотеза (предположение, которое требует проверки, например: «Уровень участия молодежи в выборах повысится, если...»).

7. Методы исследования.

Контрольные вопросы для устного опроса:

– В чем принципиальное различие между объектом и предметом исследования в работах по избирательному праву?

– Каковы правила оформления ссылок на электронные ресурсы (сайт ЦИК России, Избирательной комиссии Алтайского края) согласно актуальным ГОСТам?

– Какими приемами можно мотивировать студента СПО к переходу от простого реферирования текста закона к аналитическому исследованию правоприменительной практики?

– Обязательно ли в научно-исследовательской работе студента использовать законодательство Алтайского края, если тема носит общенациональный характер?

Критерии оценивания:

Форма «зачтено» – слушатель верно определил все элементы научного аппарата, выявил ключевые ошибки в предложенном кейсе, требования к оформлению соответствуют ГОСТ и специфике юридических дисциплин.

Форма «не зачтено» – в научном аппарате допущены логические противоречия (цель не соответствует теме), не определены отличия НИР от реферата, отсутствуют ссылки на актуальные нормативные источники.

Тема 2.4. Организация работы клубов (школ) молодых избирателей в учреждениях СПО как одна из форм правового просвещения и повышения правовой культуры молодёжи (*практическая работа – 2 ч.*).

Практическая работа 3. Групповая работа – презентация и защита Проекта создания и функционирования Клуба молодых избирателей в учреждении СПО (коллективный или индивидуальный проект).

Слушатели выступают в роли организаторов (заместителей директора по ВР, педагогов-организаторов), которым необходимо подготовить пакет документов и программу деятельности Клуба для внедрения в своем образовательном учреждении.

Задание 1. Разработка пакета документов «Старт Клуба»

Слушателям необходимо подготовить базовую документальную основу для запуска КМИ:

1. Сформулировать яркое, привлекательное для студентов название и слоган Клуба.
2. Разработать структуру положения о Клубе (цели, права участников, порядок вступления).
3. Составить чек-лист ресурсов, необходимых для запуска (помещение, техника, поддержка администрации, партнерство с МИК /ТИК / ИКСРФ).

Вопрос для обсуждения:

– Как сделать членство в Клубе престижным для студентов СПО, не склонных к общественной активности?

Задание 2. Проектирование модели самоуправления

Слушатели описывают внутреннюю иерархию Клуба, ориентированную на развитие лидерских качеств студентов.

Необходимо составить оргigramму Клуба – графическое представление структуры Клуба, которое иллюстрирует роли, обязанности и отношения между членами Клуба.

Варианты ролей для описания: лидер Клуба, пресс-центр / SMM-отдел (продвижение в соцсетях, создание контента), аналитическая группа (мониторинг новостей, подготовка правовых справок), группа ивенторов (организация мероприятий, квестов, дебатов, встреч).

Вопрос для самопроверки:

– Каким образом структура Клуба имитирует реальные демократические институты (например, выборы лидера Клуба)?

Задание 3. Формирование событийного календаря Клуба.

Слушатели разрабатывают план конкретных активностей на учебный год.

Необходимо заполнить таблицу «Календарь активностей», выбрав по одной форме работы для каждого направления:

– Просветительское (например, правовой лекторий «Просто о выборах»).

– Интерактивное (например, деловая игра «Выборы старосты группы»).

– Агитационное/Медийное (например, конкурс коротких видеороликов «Почему я иду на выборы»).

– Волонтерское (помощь на избирательных участках, работа наблюдателями).

– Творческое задание (описать сценарий одного мероприятия – цель, целевая аудитория, фишка/изюминка).

Контрольные вопросы для устного опроса:

– Какие каналы коммуникации наиболее эффективны для привлечения студентов СПО в Клуб молодого избирателя?

– Как избежать формализма («работы для галочки») в деятельности Клуба?

– С какими внешними организациями в Алтайском крае Клуб может заключить соглашение о сотрудничестве для проведения совместных мероприятий?

– Как измерить эффективность работы Клуба в конце учебного года (количественные и качественные показатели)?

Критерии оценивания:

Форма «зачтено» – представлен логичный план работы, структура Клуба предполагает активное участие студентов в управлении, предложенные формы деятельности соответствуют интересам молодежи (интерактивность, геймификация).

Форма «не зачтено» – план носит формальный характер, дублирует учебную программу, отсутствует ориентация на самостоятельную активность обучающихся.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 12.01.2026);

2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

(с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/, (дата обращения: 12.01.2026);

3. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119/;

4. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации»: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40445/;

5. Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159349/;

6. Федеральный закон от 20.03.2025 N 33-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти»: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501319/;

7. Закон Алтайского края от 08 июля 2003 года № 35-ЗС «Кодекс Алтайского края о выборах и референдумах»: <https://base.garant.ru/7308540/>;

8. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [Электронный ресурс]: Доступ с сайта Президента Российской Федерации, URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954> (дата обращения: 12.01.2026);

9. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г» [Электронный ресурс] Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс», URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.01.2026);

10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года [Электронный ресурс]: Доступ с сайта Президента Российской Федерации, URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986>, (дата обращения: 12.01.2026);

11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]: Доступ с сайта Президента Российской Федерации, URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>, (дата обращения: 12.01.2026);

12. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утв. Президентом Российской Федерации от 30.12.2023 № ПР-2610, [Электронный ресурс]: // Доступ из электронного фонда правовых и нормативно-технических документов, URL: <https://docs.cntd.ru/document/1304820615>, (дата обращения: 12.01.2026)

13. Постановление правительства Российской Федерации от 01.07.2022 № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветитель-

ской деятельности» [Электронный ресурс] Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс», URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.01.2026);

14. Протокол заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 30.03.2023 № 1 «Единые подходы по формированию целостной системы правового просвещения и правового информирования несовершеннолетних в образовательных организациях на всех уровнях образования независимо от типа указанных организаций», [Электронный ресурс] Доступ из информационно-правовой системы Банк документов Министерство просвещения Российской Федерации, URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a6def4a5ac74d1a9e655c00d3470c04a/>, (дата обращения: 12.01.2026);

15. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция [Электронный ресурс]: Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/>, (дата обращения: 12.01.2026).

Литература

1. Балашова Г.В., Воронина Е.Ю. «Правовое образование в школе и колледже»: пособие для преподавателей, издательство «Просвещение», Москва, 2022 г.

2. Чернышкова Н.А. «Организация правового воспитания студентов колледжа», Академцентр, 2023 г.

3. Зиновьев А. В., Поляшова И. С. «Избирательная система России. Теория, практика и перспективы», издательство «Юридический центр Пресс», Санкт-Петербург, 2003 г.

4. Алексеев Р.А. «Избирательное право, избирательный процесс и технологии»: учебник, издательство «Инфра-М», Москва, 2026 г.

5. Методические рекомендации для учителей истории и обществознания, организаторов воспитательной работы образовательных организаций среднего общего образования, преподавателей правовых дисциплин профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования «Основные структурные элементы научно-исследовательских работ по вопросам избирательного права и избирательного процесса и типичные ошибки учащихся и студентов при их подготовке», Избирательная комиссия Алтайского края (сост. Третьякова В.В.), Барнаул, 2023 г.

6. Методические рекомендации «Организация работы клубов (школ) молодого избирателя в учреждениях образования и культуры», Избирательная комиссия Алтайского края, Барнаул, 2012 г.

Интернет-ресурсы

1. Электронный периодический журнал «Вестник образования» - официальное издание Министерства просвещения Российской Федерации <https://vestnik.edu.ru/> (дата обращения: 12.01.2026).
2. Методические рекомендации по повышению эффективности воспитательной и профилактической работы с обучающимися региона (Алтайский край), 2024 г., (дата обращения: 12.01.26)
<https://ppms22.ru/upload/medialibrary/7cf/v8tyd1140djyqpqyym14rlg9adsslkj0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8..pdf>
3. Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», <https://fcprc.ru/>
4. Институт изучения детства, семьи и воспитания Министерства просвещения Российской Федерации, <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/>
5. Национальный антитеррористический комитет, <http://nac.gov.ru/>
6. НЦПТИ – Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <https://ncpti.su/>
7. Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», https://t.me/coorcentr_altkr .
8. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии (ЦИК России): www.cikrf.ru .
9. Официальный сайт Российского центра обучения избирательным технологиям при ЦИК России (РЦОИТ): www.rcoit.ru.
10. Официальный сайт Избирательной комиссии Алтайского края (Крайизбирком): www.altai-terr.izbircom.ru .
11. Обучающий портал Крайизбиркома: ucportal.altkik.ru.
12. Официальный канал РЦОИТ «Электорий» в Telegram: <https://t.me/electorium>.
13. Официальный канал РЦОИТ в ВК: vkvideo.ru/@rcoit.
14. Официальный канал РЦОИТ «Просто о выборах» в Rutube: <https://rutube.ru/channel/24728545/> .

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения лекционных/практических занятий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация правового просвещения обучающихся» необходимы:

- учебная аудитория;

- рабочие места слушателей, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками);
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (ноутбуком);
- проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

5.3. Методическое обеспечение слушателей

- Пакет нормативных документов;
- Электронная база типовых правовых кейсов;
- Шаблоны для разработки сценариев мероприятий правового характера;
- Подборка цифровых ресурсов и сервисов для создания интерактивных занятий;
- Рекомендуемый список литературы и интернет-ресурсов.

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола структурного подразделения	Подпись куратора программы