

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Государственный университет просвещения»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
учителей начальных классов по подготовке к реализации программы
развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята
России»

Разработчик(и) программы:
Спирина Л.В., Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Государственный университет
просвещения», к.п.н.
Сокольских А.А., ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	1.Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 2. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). 3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	1.Основные направления государственной политики в области воспитания в современной России. 2. Содержательные и организационные аспекты программы «Орлята России» как средства воспитательной работы в начальной школе. 3. Методики, технологии, средства и способы формирования социальной активной позиции младших школьников	1. Применять методику коллективной творческой деятельности при реализации программы «Орлята России». 2. Использовать разнообразные способы организации командного и индивидуального участия обучающихся начальной школы в социальной деятельности 3. Использовать разнообразные средства и способы организации различных видов деятельности ребёнка (интеллектуально-познавательной, творческой, спортивной, игровой и т.д.).

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники, реализующие программы начального общего образования.

1.4. Форма обучения -

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 48 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	тест
2	Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания	0	0	0	0	
2.1	Базовые ценности российского общества	1	1	0	0	

2.2	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях	3	3	0	0	
2.3	Кадровое обеспечение воспитательной работы	1	1	0	0	
2.4	Взаимодействие с родителями в образовательных организациях	2	1	0	1	
2.5	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
3	Модуль 2. Содержательные и организационные аспекты программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	0	0	0	0	
3.1	Концептуальные основы программы «Орлята России»: роль и место в решении задач воспитания младших школьников, логика реализации программы	4	4	0	0	
3.2	Психолого-педагогические условия развития социальной активности младших школьников	2	2	0	0	
3.3	Характеристика методов и приёмов воспитания в программе «Орлята России»	2	2	0	0	
3.4	Методика коллективной творческой деятельности как методологическая основа реализации программы «Орлята России»	4	1	2	1	практическая работа
3.5	Методика формирования коллектива младших школьников	3	2	0	1	
3.6	Роль игры в развитии социальной активности младших школьников	2	1	1	0	практическая работа
3.7	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
4	Модуль 3. Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания	0	0	0	0	
4.1	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Эрудит»	0	0	0	0	

4.1.1	Интеллектуально-познавательная игра как способ формирования ценностного отношения младших школьников к знаниям	2	0	1	1	
4.2	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	0	0	0	0	
4.2.1	Формирование познавательного интереса младших школьников к изучению истории и традиций семьи, малой родины, России	3	0	1	2	практическая работа
4.3	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Мастер»	0	0	0	0	
4.3.1	Организация коллективного творческого дела художественной направленности с детьми младшего школьного возраста	3	0	1	2	
4.4	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Лидер»	0	0	0	0	
4.4.1	Способы развития у младших школьников лидерских качеств и умения работать в команде	3	0	1	2	
4.5	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Спортсмен»	0	0	0	0	
4.5.1	Организация коллективного творческого дела физкультурно-спортивной направленности с детьми младшего школьного возраста	3	0	1	2	
4.6	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Доброволец»	0	0	0	0	
4.6.1	Организация коллективного творческого дела «ДоброТворчество» с детьми младшего школьного возраста	3	0	1	2	

4.7	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Эколог»	0	0	0	0	
4.7.1	Формы и приёмы работы по формированию у младших школьников экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру	2	0	1	1	
4.8	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
5	Итоговая аттестация	1	0	0	1	
	Итого	48	18	10	20	

2.2. Рабочая программа

1 Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тестирование, состоящее из 10 заданий. Типы заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка).

2 Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания

2.1 Базовые ценности российского общества (лекция - 1 ч.)

Лекция·Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Общее содержание духовно-нравственной культуры народов России в Основном законе Российского государства. Конституция – единственный легитимный источник российских базовых национальных ценностей, содержания воспитания в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе базовых российских национальных ценностей.

2.2 Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (лекция - 3 ч.)

Лекция·Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно- целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях.

2.3 Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция - 1 ч.)

Лекция·Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя. Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

2.4 Взаимодействие с родителями в общеобразовательных организациях (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Современные подходы для организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания. Роль семьи в воспитании ребёнка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации. Актуальные проекты Института воспитания для родителей (законных представителей): журнал «Семья и

школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

Самостоятельная работа·Изучение учебной и дополнительной литературы по теме.

2.5 Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Определение качества усвоения слушателями программного материала, диагностирование их мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на более высоком профессиональном уровне. Тестирование, состоящее из 10 заданий. Тип заданий: с выбором одного правильного ответа.

3 Модуль 2. Содержательные и организационные аспекты программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

3.1 Концептуальные основы программы «Орлята России»: роль и место в решении задач воспитания младших школьников, логика реализации программы (лекция - 4 ч.)

Лекция·Развитие социальной активности обучающихся начальных классов как ответ на вызовы времени. Программа «Орлята России» как инструмент развития социальной активности обучающихся. Ценностные основания программы «Орлята России». Механизм реализации программы «Орлята России». Совместная деятельность педагогов, родителей, подростков-наставников и обучающихся школьного класса как необходимое условие в реализации программы «Орлята России». Система управления программой «Орлята России» на уровне региона, школы.

3.2 Психолого-педагогические условия развития социальной активности младших школьников (лекция - 2 ч.)

Лекция·Психолого-педагогические условия развития социальной активности обучающихся начальных классов в образовательной организации. Принцип отбора содержания. Логика достижения воспитательных результатов освоения обучающимися программы. Виды воспитывающей деятельности. Включение младших школьников в контрольно-оценочную деятельность по реализации программы. Взаимодействие классного руководителя и педагога-психолога в общеобразовательной организации.

3.3 Характеристика методов и приёмов воспитания в программе «Орлята России» (лекция - 2 ч.)

Лекция·Поддержка субъектной позиции младшего школьника в условиях реализации программы. Методы развития социальной активности младших школьников: пример, поручение и практическое задание, этическая беседа, рассказ на этическую тему. Приёмы организации совместной деятельности младших школьников. Классификация приёмов эмоционального стимулирования обучающихся. Игровые приёмы. Проблемно-поисковые приёмы. Использование художественно-образных приёмов на занятиях.

3.4. Методика коллективной творческой деятельности как методологическая основа реализации программы «Орлята России» (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Методика совместной творческой деятельности. И.П. Иванов – основоположник методики коллективного творческого воспитания. Стратегия – характеристика целевой направленности деятельности, общий замысел и пути достижения. Тактика – формирование отношений старших и младших, способы совместной деятельности по достижению совместной цели.

Практическая работа·Направлена на отработку умения по применению методики коллективной творческой деятельности при реализации программы «Орлята России».Тактика – наиболее эффективные инструменты и технологии для достижения поставленных стратегических задач. Моделирование КТД.

Самостоятельная работа·Изучение учебной и дополнительной литературы по теме.

3.5 Методика формирования коллектива младших школьников (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Формирование коллектива класса младших школьников как условие успешной реализации программы воспитания в образовательной организации. Понятие «коллектив».

Особенности становления и развития детского коллектива в школьном детско-взрослом сообществе. Педагогические условия и этапы развития коллектива класса младших школьников. Основные методы и приёмы становления коллектива класса младших школьников. Роль учителя в формировании коллектива класса младших школьников.

Самостоятельная работа·Изучение учебной и дополнительной литературы по теме.

3.6 Роль игры в развитии социальной активности младших школьников (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Понятия «игра», «игровая деятельность», «социальная активность». Классификация игр, учёт возрастных и социальных особенностей ребёнка. Социальные игры: понятие, виды, характеристика. Гуманистические ценности и личностные качества, развиваемые в процессе социальной игры.

Практическая работа·Направлено на отработку разнообразных способов организации командного и индивидуального участия обучающихся начальной школы в социальной деятельности.

3.7 Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Определение качества усвоения слушателями программного материала, диагностирование их мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на более высоком профессиональном уровне. Тестирование, состоящее из 10 заданий. Тип заданий: с выбором одного правильного ответа.

4 Модуль 3. Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания

4.1 Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Эрудит»

4.1.1 Интеллектуально-познавательная игра как способ формирования ценностного отношения младших школьников к знаниям (практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа·Направлено на отработку использования разнообразных средства и способы организации различных видов деятельности ребёнка (интеллектуально-познавательной, творческой, спортивной, игровой и т.д.). Упражнения по содержанию различных игровых форм работы с младшими школьниками. Конструирование интеллектуально-познавательных игр. Мозговой штурм по отбору игровых форм для младших школьников.

Самостоятельная работа·Изучение учебной и дополнительной литературы по теме.

4.2 Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

4.2.1 Формирование познавательного интереса младших школьников к изучению истории и традиций семьи, малой родины, России (практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа·Направлено на отработку умения использования разнообразных средства и способы организации различных видов деятельности ребёнка (интеллектуально-познавательной, творческой, спортивной, игровой и т.д.): Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела, выбор темы и маршрута экскурсии, составление плана подготовки и проведения экскурсии. Объединение в микрогруппы. Сбор и классификация музейных предметов с использованием кейсовых заданий. Получение творческого экскурсионного задания. Распределение творческих обязанностей внутри микрогруппы. Поиск информации об экскурсионном объекте. Подготовка сценария представления результатов исследования. Представление результатов исследования. Подведение итогов проведённого исследования. Создание коллективной творческой отчётной работы. Коллективный анализ проведённого дела.

Самостоятельная работа·Изучение учебной и дополнительной литературы по теме.

4.3 Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Мастер»

4.3.1 Организация коллективного творческого дела художественной направленности с детьми младшего школьного возраста (практическое занятие - 1 ч. самостоятельная

работа - 1 ч.)

Практическая работа. Направлено на отработку умения по использованию разнообразных средства и способы организации различных видов деятельности ребёнка (интеллектуально-познавательной, творческой, спортивной, игровой и т.д.). Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела, выбор идеи, составление плана подготовки и проведения мини-спектакля. Распределение поручений и ролей для подготовки мини- спектакля. Объединение в микрогруппы. Работа в микрогруппах по подготовке мини-спектакля. Представление мини-спектакля «Город весёлых мастеров». Коллективный анализ проведённого дела художественной направленности «Город весёлых мастеров».

Самостоятельная работа-Изучение учебной и дополнительной литературы по теме.

4.4 Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Лидер»

4.4.1 Способы развития у младших школьников лидерских качеств и умения работать в команде (практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа-Направлена на отработку умения использования разнообразных средства и способов организации различных видов деятельности ребёнка (интеллектуально-познавательной, творческой, спортивной, игровой и т.д.). Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела. Составление плана по подготовке к прохождению игры «Команда». Распределение индивидуальных поручений в игре «Команда». Коллективное прохождение станций игры, выполнение индивидуальных поручений на станциях. Награждение по итогам игры «Команда». Коллективный анализ результатов участия в игре «Команда».

Самостоятельная работа-Изучение учебной и дополнительной литературы по теме.

4.5 Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Спортсмен»

4.5.1 Организация коллективного творческого дела физкультурно-спортивной направленности с детьми младшего школьного возраста (практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа-Направлена на отработку умения использования разнообразных средства и способы организации различных видов деятельности ребёнка (интеллектуально-познавательной, творческой, спортивной, игровой и т.д.). Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела. Выбор идеи дела физкультурно-спортивной направленности/новой подвижной игры. Составление плана подготовки и проведения спортивных соревнований по новым подвижным играм. Коллективная разработка новых подвижных игр. Объединение в микрогруппы. Распределение поручений. Работа в микрогруппах по подготовке спортивно-массового мероприятия.

Самостоятельная работа-Изучение учебной и дополнительной литературы по теме.

4.6 Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Доброволец»

4.6.1 Организация коллективного творческого дела «ДоброТворчество» с детьми младшего школьного возраста (практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа-Направлена на отработку умения использования разнообразных средства и способы организации различных видов деятельности ребёнка (интеллектуально-познавательной, творческой, спортивной, игровой и т.д.). Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела, определение идеи доброго дела. Объединение в микрогруппы. Распределение поручений для организации дела «ДоброТворчество». Работа в микрогруппах. Реализация дела и коллективный анализ дела «ДоброТворчество».

Самостоятельная работа-Изучение учебной и дополнительной литературы по теме.

4.7 Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Эколог»

4.7.1 Формы и приёмы работы по формированию у младших школьников экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру (практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа-Направлена на отработку умения использования разнообразных средства и способы организации различных видов деятельности ребёнка (интеллектуально-познавательной, творческой, спортивной, игровой и т.д.). Коллективное обсуждение

значимости предстоящего дела. Определение идеи дела экологического направления. Составление плана подготовки и проведения дела «От эко-игры до эко-проекта». Знакомство с настольными играми на экологическую тематику. Организация коллективного творческого дела «Эко-акция» с детьми младшего школьного возраста. Коллективная разработка идеи эко-акции, названия эко-акции. Объединение в микрогруппы. Распределение поручений. Работа в микрогруппах по подготовке эко-акции. Проведение эко-акции. Коллективный анализ дела «Эко-акция».

Самостоятельная работа·Изучение учебной и дополнительной литературы по теме.

4.8 Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Определение качества усвоения слушателями программного материала, диагностирование их мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на более высоком профессиональном уровне. Тестирование, состоящее из 10 заданий. Тип заданий: с выбором одного правильного ответа.

5 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тестирование, состоящее из 12 заданий. Типы заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль предполагает выполнение 10 тестовых заданий.

Критерии оценивания:

Тест состоит из 10 заданий и считается успешно пройденным, если слушатель правильно ответил на 6 вопросов и более.

Примеры заданий:

1. Целью программы «Орлята России» является (выберите верные варианты ответа):

1. Формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями.
2. Обеспечение культурного досуга младших школьников.
3. Воспитание культуры общения, любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе.
4. Развитие самостоятельности и ответственности.
5. Формирование коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками.
6. Воспитание культуры общения, досуга, двигательной активности младших школьников.
7. Обучение различным способам двигательной активности как ключевого элемента культуры здорового образа жизни.

2. Под социальной активностью понимается (выберите один верный вариант ответа):

1. Жизненная позиция (мнение), с которой субъект оценивает происходящие вокруг него события.

2. Способность преобразовывать себя и мир в соответствии с системой жизненных установок.
 3. Сознательное действие, реализованный акт свободной воли.
 4. Поведение, выражающееся в совокупности поступков и действий индивида или группы в обществе и зависящее от социально-экономических факторов и господствующих норм.
3. Какая из особенностей коллектива не характеризует коллектив младших школьников?
(Выберите один верный вариант ответа.)
1. Слабая организованность.
 2. Высокий уровень способности к коллективной деятельности.
 3. Эмоциональная неустойчивость.
 4. Неустойчивость дружеских групп.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Тестирование по модулю 1 «Государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания»

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль предполагает выполнение 10 тестовых заданий.

Критерии оценивания:

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тест пройден успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 6 баллов.

Примеры заданий:

1. Какие из ценностей относятся к базовым, лежащим в основе воспитания в Российской Федерации?
 - а) Природа, дружба, толерантность, личная выгода.
 - б) Российское государство, труд, наука, семья, культура.
 - в) Профессионализм, Родина, спорт, здоровье.
 - г) Человек, Россия, труд, личная выгода.
2. Что является важным при формировании кадрового обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации?
 - а) Отображение в должностных обязанностях сотрудников воспитательных функций, планирование повышения квалификации педагогических работников, возможность привлечения специалистов, формирование уклада организации.
 - б) Календарный план воспитательной работы.
 - в) Уровень образования педагогических кадров.
 - г) Договор сетевого взаимодействия.

3. Анализ воспитательного процесса в общеобразовательной организации проводится:

а) заместителем директора школы по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии).

б) активом совета обучающихся.

в) родительским сообществом.

г) общественными наблюдателями.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Тестирование по модулю 2 «Содержательные и организационные аспекты программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тест пройден успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 6 баллов.

Критерии оценивания:

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тест пройден успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 6 баллов.

Примеры заданий:

1. Что является методологической основой реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»? (Выберите один верный вариант ответа.)

а) Требования педагога по отношению к себе лично и своей педагогической деятельности.

б) Устойчивая завершённая организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов.

в) Методика коллективной творческой деятельности как основной инструмент организации совместной деятельности детей и взрослых.

2. Сущностными характеристиками коллективной творческой деятельности являются (выберите один верный вариант ответа):

а) сознательность, забота о людях, польза окружающим.

б) сознательность, забота о людях, польза окружающим, сотрудничество.

в) забота о людях, польза окружающим, сотрудничество.

г) взаимодействие коллектива, реализация и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений.

3. Методика организации совместной деятельности детей и взрослых разработана на основе методики коллективного творческого воспитания, одним из основателей которой был (выберите один верный вариант ответа)

а) Сталь Анатольевич Шмаков.

б) Игорь Петрович Иванов.

в) Виктор Федорович Шаталов.

г) Анатолий Николаевич Лутошкин.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Тестирование по модулю 3 «Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания»

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тест пройден успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 6 баллов.

Критерии оценивания:

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тест пройден успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 6 баллов.

Примеры заданий:

1. Выберите ключевые ценности трека «Орлёнок – Эколог». (Выберите все правильные варианты ответа):

а) Красота.

б) Родина.

в) Здоровье.

г) Забота.

д) Природа.

е) Труд.

ж) Добро.

2. Какой приём не рекомендуется использовать в работе с детьми младшего школьного возраста при обсуждении понятий по треку «Орлёнок – Доброволец»? (Выберите один правильный вариант ответа.)

а) Примеры из сказок, мультфильмов, стихов.

б) Синквейн.

в) Диспут.

г) Обсуждение пословиц, поговорок.

3. В ходе работы по треку «Орлёнок – Спортсмен» в первую очередь учитель формирует позитивное отношение обучающихся к следующим ценностям (выберите один вариант правильного ответа):

а) здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт.

б) ценности олимпийского и паралимпийского движения.

в) команда и спортивная победа.

г) упорство, терпеливость, смелость.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Методика коллективной творческой деятельности как методологическая основа реализации программы «Орлята России»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

практическая работа направлена на диагностику достижения умения по применению методики коллективной творческой деятельности при реализации программы «Орлята России».

Критерии оценивания:**Примеры заданий:****Примеры заданий**

В Государственном университете просвещения каждый день подобен празднику. И мы уверены, что сегодняшний день не станет исключением. Есть ли в зале те, кто празднует сегодня свой день рождения? Что обычно дарят на праздник? Какие праздничные атрибуты вы знаете? (Делает акцент на варианте «салют/фейерверк»). Давайте определим, что собой представляет салют, что делает его узнаваемым элементом праздника. (Свистящий звук, яркие цвета – минимум три, громкие хлопки)

Сможем ли мы создать салют прямо здесь, в этом зале? Как? Итак, зал, в котором мы находимся, разделён на три сектора.

Прошу участников каждого сектора определить тот цвет, который вы будете демонстрировать. Просим вас на своих местах показать, как вы покажете свой цвет, чтобы мы определили, подходит такое представление или нет. Есть ли в зале тот, кто умеет звонко и громко свистеть? Прошу всех мастеров свиста подняться на сцену, а наша задача – определить лучшего мастера. (Обсуждение, работа с залом) Теперь нам предстоит выбрать человека с самым громким и сильным голосом, который изобразит хлопки салюта. (Обсуждение, работа с залом) Предлагаем провести репетицию. Итак, приглашаем на сцену именинника сегодняшнего дня.

Сегодня для тебя мы сделали подарок – видео- открытку. Мы поздравляем тебя с днём рождения, и специально в честь тебя – праздничный салют! (Ведущий снимает видео.)

Благодарим всех за праздничный незабываемый салют! Прошу всех участников вернуться в зал. Давайте вместе обсудим, удалось ли нам воплотить идею? Что было наиболее успешно? Что запомнилось больше всего?

Сейчас мы возвращаемся на 20 минут назад для того, чтобы вновь поздравить именинника, но несколько иначе.

Демонстрирует альтернативный подход к организации события: В Государственном университете просвещения каждый день подобен празднику. И мы уверены, что сегодняшний день не станет исключением. Я знаю, что в этом зале есть именинник. Прошу его подняться на сцену. Мы приготовили для тебя подарок – салют, и для этого мне нужен человек, который мастерски свистит. Думаю, это вы (обращается к участнику, которого определили на предыдущем этапе), приглашаю вас на сцену. Теперь мне нужен человек с самым громким и сильным голосом, который изобразит хлопки салюта. Думаю, это вы (обращается к участнику, которого определили на предыдущем этапе), приглашаю вас на сцену. Но салют невозможен без ярких цветов! Поэтому предлагаю левому сектору продемонстрировать красный цвет, центральному сектору – синий цвет, правому сектору – белый цвет. Согласны? Итак, предлагаю поздравить именинника сегодняшнего дня. Сегодня для тебя мы сделали подарок – видео-открытку. Мы поздравляем тебя с днём рождения, и специально в честь тебя – праздничный салют! (Ведущий снимает видео.) Благодарим всех за праздничный незабываемый салют! Прошу всех участников вернуться в зал.

Организует аналитическую работу: Сейчас мы приняли участие в двух отличных друг от друга формах организации деятельности коллектива. Давайте сравним эти варианты. В обоих

случаях мы создали один и тот же итоговый продукт. Но в чём различие эффекта?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Роль игры в развитии социальной активности младших школьников

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

практическая работа направлена на отработку разнообразных способов организации командного и индивидуального участия обучающихся начальной школы в социальной деятельности.

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Примеры заданий:

Игра на знакомство «7 рукопожатий»

Каждый участник получает карточку, и в течение 3 минут он должен найти в помещении человека, которому соответствует одна из строчек в карточке, познакомиться и взять у него автограф в свою карточку.

Инструкция: Найдите в зале людей, чьи данные совпадают с одной из ячеек таблицы. Познакомьтесь с ними и получите автограф. Не забудьте их поблагодарить и пожать им руку.

Человек, у которого глаза такого же цвета, что и у вас	Человек, который любит такую же музыку, что и вы
Человек, чье имя начинается с той буквы, что и ваше	Человек, который родился под тем же знаком Зодиака, что и вы
Человек, которому нравится то же животное, что и вам	Человек, который любит произведения того же писателя, что и вы
Человек, который называет Полководцем Победы того же героя, что и вы	Человек, который считает, что ученическое самоуправление в школах есть и его надо развивать
Человек, который любит то же блюдо (еду), что и вы	Человек, чье мнение о главном символе России совпадает с вашим
Человек, который носит обувь того же размера	Человек, который знает, что такое РДЦ
Человек, который знает все национальные проекты России	Человек, которому нравится такой же вид отдыха, что и вам
Человек, который является последователем здорового образа жизни	Человек, который знает, кто такой Игорь Петрович Иванов

Игра на взаимодействие «Юстас - Алексу»

Все мы любим смотреть фильмы про разведчиков. Представьте себе, что вы разведчик, ваша встреча с резидентом назначена в кинотеатре. Он сядет в кинотеатре впереди вас. На его

спине пальцем вы должны нарисовать условный знак – пароль, который он передаст дальше. Говорить в кинотеатре не полагается.

Участствует одна группа слушателей. Они выходят на свободную площадку, делятся на 2 команды, каждая образует круг так, чтобы видеть только спину впереди стоящего игрока. Игроку, стоящему последним, и всем зрителям ведущий показывает карточку, на которой написано название предмета. Этот игрок должен передать информацию впереди стоящему игроку, тот – следующему и т.д. Пользоваться звуками запрещено, можно лишь пальцем нарисовать на спине игрока этот предмет. Тот, поняв, что нарисовал его товарищ «Юстас», начинает рисовать этот предмет на спине следующего участника – «Алекса». Когда очередь дойдет до первого игрока, тот называет зашифрованное слово-предмет и сравнивает его с запиской. Побеждает команда, которая правильно определила заданное слово.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Формирование познавательного интереса младших школьников к изучению истории и традиций семьи, малой родины, России

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

практическая работа. Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на отработку использования разнообразных средств и способы организации различных видов деятельности ребёнка (интеллектуально-познавательной, творческой, спортивной, игровой и т.д.).

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Примеры заданий

Работа в группах.

1. Найти музейный предмет, о котором идёт речь в карточке. Обсудить, частью какого раздела экспозиции он может быть, на воспитание каких чувств и качеств младших школьников влиять.
2. Из имеющихся информационных средств и источников подобрать достоверную информацию о музейном предмете.
3. Рассказать спикеру всю информацию, которую удалось найти о всех предметах, людях, событиях из карточек.
4. Выбрать три предмета для представления всем участникам курсов.
5. Выбрать, кто будет представлять музейные предметы, кто и чем им будет помогать.
6. Придумать приёмы и способы активизации внимания и закрепления полученной информации.
7. Проявить творческие способности.

Время на подготовку информации и творческого выступления – 30 минут. После чего группы снова встречаются и демонстрируют друг другу результаты работы.

	<p>Предмет – маленький корабельный колокол, предназначен для подачи звуковой сигнализации в условиях ограниченной видимости на кораблях, судах и плавательных средствах. Найдите предмет, опишите его и отбейте склянки по три удара сряду.</p>
	<p>«Жди меня, и я вернусь, только очень жди. Жди, когда наводят грусть серые дожди». Вспомнивая известные строки Константина Симонова, вы без труда найдёте этот музейный предмет. Именно эти стихи помогали бойцам выживать в страшной войне и вселяли надежду в тех, кто их ждал. Найдите предмет и опишите его.</p>

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 заданий. Типы заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка).

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тест считается пройденным, если правильно выполнено не менее 80% заданий, соответственно, набрано не менее 16 баллов.

Примеры заданий:

1. Что является методологической основой реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»? (Выберите один верный вариант ответа.)

1. Требования педагога по отношению к себе лично и своей педагогической деятельности.

2. Устойчивая завершённая организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов.

3. Методика коллективной творческой деятельности как основной инструмент организации совместной деятельности детей и взрослых.

4. Организация практико-ориентированного «проживания» треков программы «Орлята России».

2. Какие из ценностей относятся к базовым, лежащим в основе воспитания в Российской Федерации?

1. Природа, дружба, толерантность, личная выгода.

2. Российское государство, труд, наука, семья, культура.

3. Профессионализм, Родина, спорт, здоровье.

4. Человек, Россия, труд, личная выгода.

3. В образовательных организациях Государственный флаг Российской Федерации, предназначенный для ежедневного подъёма, хранится при соблюдении следующих необходимых условий (выберите несколько правильных вариантов ответа):

1. На флагштоке.
 2. В запёртом помещении.
 3. В специально отведённом месте.
 4. В специально оформленном месте.
 5. В кабинете директора образовательного учреждения.
 6. В специальном чехле, папке, коробке под стеклом, горизонтальной витрине.
 7. При соблюдении температурного режима и влажности воздуха.
4. Соотнесите этапы коллективного творческого дела с содержанием работы по треку «Орлёнок – Доброволец»:

Этап 1.	Подготовка доброго дела/акции.
Этап 2.	Подведение итогов.
Этап 3.	Знакомство с понятиями «добро», «доброволец».
Этап 4.	Работа на последствие. Добровольчество как норма жизни.
Этап 5.	Определение социально значимой проблемы, разработка вариантов решения.
Этап 6.	Проведение акции.

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями)

Литература

1. Барышникова Е.В. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского гос. гуман.пед.ун-та, 2018. – 174 с.
2. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 188 с.
3. Бедерханова, В. П. Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение: в помощь / В. П. Бедерханова; Краснодарский экспериментальный центр развития образования. Лаборатория педагогической инноватики; Российский открытый университет. – Краснодар: [б. и.], 1993 – 62 с.
4. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: Учебно-методический центр, 2020. – 80 с.
5. Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 119 с.
6. Казначеева Н.Н. Воспитание в процессе обучения и в семье: учебное пособие / Н.Н. Казначеева. – Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2018. – 72 с.
7. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023 г. – 300 с.
8. Логинова Л.Г. Оценивание качества в дополнительном образовании детей: практико-ориентированная монография / Л.Г. Логинова. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2019. – 432 с.
9. Методические материалы занятий «Орлята – в движении к мечте!» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители: Сокольских А.А., Тимофеева И.П., Телешева О.Ю., Шевердина О.В. – 2024 г.
10. Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности учащихся «Орлята России»: учебно-методический комплекс/ под ред. А.В. Джеуса: авт-сост.: Л.В. Спирина, В.В. Грищенко, О.А. Винокурова, Ю.А. Аракелян, Л.В. Бибикина, О.Е. Волкова, Н.А. Колбова, Е.Ю. Писарева, Ю.А. Федотова – Ставрополь: Сервисшкола, 2022 – 182 с.
11. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ: учебно-методический комплекс учебного года / под ред. А.В. Джеуса: авт.-сост.: Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А.Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю.

- Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова – Ставрополь: Сервисшкола, 2022 – 182 с.
12. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте: Коллективная монография. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – 190 с.
 13. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределённости: Коллективная монография / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020. – 144 с.
 14. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.]. – Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2019. – 268 с.
 15. Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: Сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции (г. Белгород, 8 апреля 2019 г.) / Под ред. Е.А. Богачевой, А.В. Прокопенко, И.А. Куренской. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2019. – Ч. 2. – 408 с.
 16. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2022. – 319 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека официального сайта программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята Россия»
<https://orlyatarussia.ru/library/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения, используемые в программе для преобразования учебной информации (дидактического материала), организации коллективной деятельности, обеспечения слушателей учебной информацией с блоками хранения и воспроизведения информационного обеспечения и контроля:

1. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
2. Конференц-система для работы преподавателей по обеспечению слушателей учебной информацией с микрофонами и дисплеями для отображения видео- и графической информации, оборудованная:
 - LCD-панелью;
 - камерой поворотной;
 - компьютером для демонстрации презентаций;
 - сервером для конференц-связи TrueConf;
3. Компьютерное оборудование слушателей (веб-камера, аудиоколонки/наушники).
4. Мультимедийные проекторы – 7 шт.
5. Интерактивные доски – 7 шт.
6. Персональные компьютеры – 7 шт.

7. Аудиосистема.
8. Усилители речи – 4 шт.
9. Радиовещание.
10. Световое оборудование.
11. Экран.
12. Носители учебной информации по модулю «Государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания» и модулю «Содержательные и организационные аспекты программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»», расположенные в специализированных разделах на платформе <https://education.apkpro.ru/>.
13. Носители учебной информации по модулю «Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания» (дидактические материалы), расположенные в специализированных разделах на платформе <https://education.apkpro.ru/>.