

**КРАЕВОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

приказ КАУ ДПО АИРО  
от «01» октября 2020 г. № 180

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Проектирование адаптированной  
дополнительной общеразвивающей программы**

Барнаул 2020

**Организация – составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра социализации и развития личности

**Составитель:**

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО АИРО, к.пед.н.,  
Баева А.А., специалист организационно-методического отдела

**Куратор программы:**

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО АИРО, к.пед.н.

**Эксперты:**

Лопуга В.Ф., заведующий кафедрой социализации и развития личности КАУ ДПО АИРО, к.п.н., доцент  
Мельничук И.В., директор МБУДО ДОО (П)Ц «Валеологический центр»

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 04.09.2015 №1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1031/06).

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры «21» сентября 2020 г. (протокол № 8).

Зав. Кафедрой  (Лопуга В.Ф.)

Программа согласована с и.о. заместителем директора по учебной работе:  
 (О.М. Чуприянова)

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО АИРО от «01» октября 2020 г. (протокол № 9).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №49 от «27» января 2026 г.)

Регистрационный номер: 35

## Содержание

Пояснительная записка	4
1. Учебный план	7
2. Календарный учебный график	8
3. Содержание программы	8
4. Организационно-педагогические условия	13
5. Формы аттестации и оценочные материалы	15
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы	17
Лист внесения изменений	20
ПРИЛОЖЕНИЕ «Комплект оценочных средств»	21

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Введение профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», требует формирование новых компетенций всех педагогических и руководящих работников общего и дополнительного образования владениями разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Концепция развития дополнительного образования и план мероприятий по реализации данной Концепции в 2015–2020 годах предусматривает обеспечение доступности дополнительного образования детям независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи и состояния здоровья. Важным фактором повышения доступности программ дополнительного образования является тот факт, что эти программы реализуются не только на базе организаций дополнительного образования, но и на базе школ, вузов, музеев, иных организаций, имеющих соответствующие лицензии.

В век глобальных перемен, информатизации и модернизации системы образования современному педагогу, а в особенности педагогу дополнительного образования, необходимо не только уметь пользоваться возможностями сети Интернет, но и постоянно повышать свою компетентность в сфере владения дистанционными технологиями обучения, сетевым инструментарием и методикой его использования в рамках учебного процесса.

Дополнительное образование сегодня предоставляет большие возможности ребятам, в том числе и детям с ОВЗ и детям-инвалидам, развивать свои способности по разным направленностям: естественно-научной, художественной, технической, социально-педагогической и др. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предлагается создать специальные условия и организовать образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного образования, что обеспечит возможность освоения этих программ с использованием ресурсов сети Интернет.

### **Цель**

Программа направлена на развитие профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области проектирования адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, а также текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.

### **Задачи**

- выявление требований нормативных документов, регламентирующих порядок получения дополнительного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- изучение психолого-педагогической характеристики учащихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- изучение требований к организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью по направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- изучение возможности дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- определение особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского лагеря;
- определение особенностей дистанционной формы реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;
- освоение способа проектирования адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

### **Категории слушателей**

Программа предназначена для педагогических и руководящих работников учреждений дополнительного образования детей, а также педагогов дополнительного образования общеобразовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Достижение планируемых результатов обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов обучения</b>
	<b>Знать и понимать</b>	
1.	нормативную и правовую базу получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1
2.	психолого-педагогическую характеристику учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании	2
3.	требования к организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью по направленностям дополни-	3

	тельных общеразвивающих программ	
4.	возможности дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью	4
5.	особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского лагеря	5
6.	особенности дистанционной формы реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	6
<b>Уметь</b>		
1.	отбирать разнообразные формы, приемы, методы и средства дополнительного образования детей с ОВЗ, в том числе по индивидуальным учебным планам	2,3,4,7
<b>Владеть</b>		
1.	Способом проектирования дополнительных общеразвивающих программ	2,3,4,7

**Профессиональные стандарты (ПС), на основе которых разрабатывалась программа**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Наименование</b>	<b>Код</b>	<b>Уровень (подуровень) квалификации</b>
<b>ПС-1 «Педагог»</b>			
3.2.3	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
<b>ПС-513 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>			
3.1.1.	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1

## 1. Учебный план

### Учебный план<sup>1</sup> (очная форма обучения)

N п/п	Наименование программы (модуля)/ разделов	Количество часов			Форма аттестации
		всего	в том числе:		
			ЛП	СР	
1	Нормативно-правовая база получения дополнительного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью	6	2	4	Тест
2	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	12	4	8	
3	Особенности организации дополнительного образования по направлениям для детей с ОВЗ и инвалидностью	8	4	4	
4	Использование дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью	8	2	6	Тест
5	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского лагеря	8	2	6	
6	Особенности дистанционной формы реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	10	2	8	Тест
7	Проектирование адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	18	6	12	
8	Итоговая аттестация	2	2	0	Защита проекта АДОП
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

<sup>1</sup> при заочной форме обучения с применением ДОТ и ЭО все часы учебного плана переводятся в самостоятельную работу

**Учебный план<sup>2</sup>**  
(Очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование программы (модуля)/ разделов	Количество часов			Форма аттестации
		всего	в том числе:		
			ЛП	СР	
1	Нормативно-правовая база получения дополнительного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью	6	2	4	Тест
2	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	12	4	8	
3	Особенности организации дополнительного образования по направленностям для детей с ОВЗ и инвалидностью	8	4	4	
4	Использование дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью	8	0	8	Тест
5	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского лагеря	8	2	6	
6	Особенности дистанционной формы реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	10	0	10	
7	Проектирование адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	18	6	12	
8	Итоговая аттестация	2	0	2	Защита проекта АДОП
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

## 2. Календарный учебный график

<sup>2</sup> при заочной форме обучения с применением ДОТ и ЭО все часы учебного плана переводятся в самостоятельную работу

### Очная форма обучения

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
3	6 ЛП, 2 СР
1	4 ЛП, 2 ИА,
21 / 14	2 СР / 3 СР
ИТОГО: 25 / 18	Итого: 72 часа

### Заочная форма обучения с применением ДОТ и ЭО

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
23	3 СР
1	1 СР, 2 ИА
ИТОГО: 24	Итого: 72 часа

### Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ и ЭО

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
3	6 ЛП, 2 СР
17	2 СР
1	2 ИА
ИТОГО: 21	Итого: 72 часа

## 3. Содержание программы

№ п/п	Тематическое содержание	Кол-во часов	Процессуальное содержание
1	Нормативно-правовая база получения дополнительного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью <i>Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение,</i>	6	<i>Индивидуальная работа.</i> Анализ темы и содержания программы повышения квалификации: проведение самооценки и выявление дефицитов в области знаний и умений по теме ДПП; постановка целей повышения квалификации, обоснование структуры и от-

	<p><i>координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 гг. Профессиональные стандарты «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i></p>	<p>бор содержания учебного материала; определение способов и средств достижения индивидуальных образовательных целей.</p> <p><i>Работа в малых группах.</i> Анализ нормативных документов: определение приоритетных направлений развития дополнительного образования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Понимающее слушание лекции, размещенной на электронной образовательной платформе.</p> <p>Работа в малых группах по изучению и анализу нормативных документов.</p> <p>Фиксирование основных понятий, определение терминов.</p> <p>Презентация результатов работы малых групп.</p> <p>Ревизия профессиональных компетенций в реализации программ дополнительного образования детей с ОВЗ: выполнение самооценки и выявление дефицитов в области знаний и умений организации совместного обучения детей с ОВЗ и сверстников, не имеющих ограничений здоровья; формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы повышения квалификации и ликвидации профессиональных затруднений. Определение на основе проделанной работы целей освоения программы повышения квалификации, соотнесение их с техническим заданием на повышение квалификации.</p> <p>Выполнение Теста 1.</p> <p>Самооценка результатов индивидуальной работы.</p>												
2	<p>Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.</p> <p><i>Характеристика особенностей психофизиологического статуса детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, ментальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра. Примерные программы НОО ОВЗ для обучающихся различ-</i></p>	<p>12</p> <p>Понимающее слушание лекции. Работа в малых группах: изучение учебного материала, выделение ключевых психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ. Заполнение таблицы по каждой нозологии:</p> <table border="1" data-bbox="887 1765 1398 2047"> <tr> <td><b>Психолого-педагогическая характеристика</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мышление</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Память</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Речь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Внимание</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Работоспособ-</td> <td></td> </tr> </table>	<b>Психолого-педагогическая характеристика</b>		Мышление		Память		Речь		Внимание		Работоспособ-	
<b>Психолого-педагогическая характеристика</b>														
Мышление														
Память														
Речь														
Внимание														
Работоспособ-														

	ных нозологических групп.		<table border="1" data-bbox="885 192 1396 369"> <tr><td>ность</td><td></td></tr> <tr><td>Двигательная функция</td><td></td></tr> <tr><td>Координация</td><td></td></tr> <tr><td>...</td><td></td></tr> </table> <p>Представление, обсуждение и согласование результатов групповой работы. Фронтальная работа: дополнение и конкретизация выделенных психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ.</p> <p>Презентация результатов работы.</p> <p>Самостоятельная работа: проектирование занятия по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе для учащегося избранной нозологии (разделы: цель, задачи, планируемые результаты, оценка результатов).</p> <p>Рефлексивный анализ результатов изучения темы.</p>	ность		Двигательная функция		Координация		...	
ность											
Двигательная функция											
Координация											
...											
3	<p>Особенности организации дополнительного образования по направлениям для детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><i>Концептуальное обоснование особенностей организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Модель дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Принципы реализации моделей дополнительного образования. Художественная направленность: виды деятельности, их содержание, внедрение при определённых видах нарушений у детей. Сущность технической направленности. Естественнонаучная направленность: понятие, виды. Физкультурно-спортивная направленность: определение содержания для различных видов нарушений. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в рамках общего образования.</i></p>	8	<p>Работа в малых группах: Изучение учебных материалов. Заполнение таблицы по каждой нозологии:</p> <table border="1" data-bbox="885 1025 1396 1205"> <thead> <tr> <th>Вид нарушения</th> <th>Система условий реализации Программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Представление, обсуждение и согласование результатов групповой работы. Определение организационно-педагогических условий успешной адаптации ребенка с ОВЗ среди сверстников. Презентация результатов работы группы. Фронтальная работа: дополнение и конкретизация выделенных особенностей ребенка с ОВЗ и организации работы педагога с такими обучающимися. Рефлексия результатов работы: соотнесение результатов с индивидуальным образовательным маршрутом, определение уровня своего продвижения.</p> <p>Самостоятельная работа: проектирование занятия по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе для учащегося избранной нозологии (продолжение).</p> <p>Рефлексивный анализ результатов изучения темы.</p>	Вид нарушения	Система условий реализации Программы						
Вид нарушения	Система условий реализации Программы										
4	Использование дополнительного	8	Изучение информационно-								

	<p>образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p><i>Профессии, рекомендуемые для освоения выпускникам с ОВЗ с учетом нарушения в развитии учащегося. Высшие и средние профессиональные образовательные учреждения, осуществляющие подготовку по специальностям, подходящим для освоения при ОВЗ.</i></p>	<p>методического материала, работа с дополнительными источниками:</p> <p><i>Как влияют психологические особенности и образовательные возможности учащихся с ОВЗ на профессиональное самоопределение.</i></p> <p><i>Профессии, которые могут быть рекомендованы учащимся с ОВЗ с учетом нарушения в развитии.</i></p> <p><i>«Возможности выбора профессии у обучающихся с ОВЗ»,</i></p> <table border="1" data-bbox="890 633 1430 808"> <thead> <tr> <th><b>Вид нарушения</b></th> <th><b>Рекомендуемые профессии</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Самостоятельная работа: <i>Влияние психологических особенностей и образовательных возможностей учащихся с ОВЗ на профессиональное самоопределение.</i></p> <p>Изучение информационно-методического материала, работа с дополнительными источниками:</p> <p><i>«Учреждения ВПО и СПО, реализующие программы обучения для студентов с ОВЗ в Алтайском крае»,</i></p> <p><i>«Востребованные профессии лиц с ОВЗ на предприятиях Алтайского края»</i></p> <p><i>Составление таблицы, отражающей анализ выбора профессии учащимися с ОВЗ в Алтайском крае.</i></p> <table border="1" data-bbox="890 1435 1458 1644"> <thead> <tr> <th><b>Образовательные учреждения Алтайского края</b></th> <th><b>Образовательные программы для студентов с ОВЗ</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Рефлексия и самооценка результатов работы</p>	<b>Вид нарушения</b>	<b>Рекомендуемые профессии</b>							<b>Образовательные учреждения Алтайского края</b>	<b>Образовательные программы для студентов с ОВЗ</b>						
<b>Вид нарушения</b>	<b>Рекомендуемые профессии</b>																	
<b>Образовательные учреждения Алтайского края</b>	<b>Образовательные программы для студентов с ОВЗ</b>																	
5	<p>Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского лагеря</p> <p><i>Этапы подготовки детей-участников смены.</i></p> <p><i>Подготовка детского лагеря к заселению детей инвалидов с нормо-</i></p>	<p>8</p> <p>Изучение информационно-методического материала, работа с дополнительными источниками.</p> <p>Понимающее слушание лекции. Фиксация основных идей в виде карты памяти, блок-схемы, тезисов и др.</p> <p>Обсуждение в малых группах особенностей организации летнего отдыха детей</p>																

	<p><i>типичными сверстниками.</i>  <i>Цели, задачи, условия и логика проведения смены.</i>  <i>Инструкция по организации работы педагогов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях летнего лагеря.</i>  <i>Удовлетворенность пребыванием участниками смены.</i></p>		<p>с ОВЗ и инвалидностью в условиях ООЛ, реализации адаптированных общеразвивающих программ различной направленности.  Презентация результатов работы групп.  Рефлексия и самооценка результатов работы</p>
6	<p>Особенности дистанционной формы реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ  <i>Вариативная модель стратегического развития дистанционного образования детей с ОВЗ.</i>  <i>Дистанционные образовательные технологии.</i>  <i>Новая роль педагога дополнительного образования.</i>  <i>Этапы внедрения дистанционного обучения в учреждения дополнительного образования.</i>  <i>Разработка и реализация АДОП в дистанционном формате.</i>  <i>Формы дистанционной поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительном образовании.</i></p>	10	<p>Работа в малых группах: Изучение вариативной модели стратегического развития дистанционного образования детей с ОВЗ.  Составление схемы классификации дистанционных педагогических технологий.  Определение профессиональных компетенций педагога дополнительного образования, необходимых для реализации АДОП в дистанционном формате.  Характеристика этапов внедрения дистанционного обучения в учреждения дополнительного образования.  Определение разделов АДОП, требующих коррекции, при разработке АДОП в дистанционном формате.  Поиск примеров в учебных пособиях и на образовательных сайтах, иллюстрирующих использование дистанционных образовательных технологий.  Описание форм дистанционной поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительном образовании.  Обсуждение данных технологий в группах.  Рефлексия и самооценка результатов работы</p>
7	<p>Проектирование адаптированной дополнительной общеразвивающей программы  <i>Основные требования к дополнительной общеобразовательной программе (включая разные уровни).</i>  <i>Структура дополнительной общеразвивающей программы. Ознакомительный уровень, углубленный уровень: понятия, особенности.</i>  <i>Технологии адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и инвалид-</i></p>	18	<p><i>Работа в малых группах.</i> Анализ и обсуждение требований к структуре, содержанию и оформлению адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.  Соотнесение выявленных требований с собственной педагогической практикой, выявление дефицитов в своей работе и в рабочей программе.  Уточнение формулировок планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных в зависимости от уровня АДОП.</p>

	<p>ностью. Основные направления адаптации дополнительной общеобразовательной программы для задач разноуровневого обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности адаптации некоторых структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы для разных групп нозологий.</p>		<p>Изучение критериев и показателей оценки качества АДОП.          Знакомство с правилами работы по проектированию рабочих программ с использованием онлайн-конструктора.          Изучение источников: методической литературы, электронных образовательных ресурсов, необходимых для проектирования АДОП.          Презентация результатов групповой работы.          Общественно-профессиональная экспертиза рабочих программ, размещенных на странице КУМО в сфере дополнительного образования на официальном сайте КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова.  <i>Индивидуальная работа</i> по проектированию рабочей адаптированной дополнительной общеразвивающей программы с использованием онлайн-конструктора с учетом специфики учебного плана, содержания, учебной литературы и др. структурных элементов программы.  <i>Самостоятельная работа.</i> Проектирование рабочей АДОП с использованием онлайн-конструктора. Проведение самооценки проекта программы, подготовка ее к защите.</p>
8	Итоговая аттестация	2	<p><i>Работа в малых группах.</i> Защита проекта адаптированной дополнительной общеразвивающей программы. Общественно-профессиональная экспертиза представляемых проектов программ.          Оценка проектного задания преподавателем.          Рефлексивный анализ изучения ДПП: соотнесение планируемых результатов с достигнутыми, анализ причин успеха/неуспеха; формулирование запроса на консультацию; определение задач на самостоятельную работу и посткурсовой период.</p>

#### 4. Организационно-педагогические условия

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Освоение программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры социализации и развития личности. Весь преподавательский состав имеет высшее педагогическое образование и стаж работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 5 лет. Уровень квалификации преподавательского состава подтверждён сертификатами о повышении квалификации.

#### **Требования к материально-техническим условиям.**

Реализация настоящей программы повышения квалификации в очной форме предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- мобильный класс с доступом в сеть Интернет (для проведения практических занятий под руководством преподавателей и самостоятельной работы слушателей),
- мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Реализация настоящей программы повышения в заочной форме обучения с применением ДОТ и ЭО предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- не менее одного компьютера с доступом в сеть Интернет, колонки (для проведения лекционных занятий);
- необходимое программное обеспечение:
- программы для подготовки и просмотра текстовых документов;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- система Moodle.

#### **Требования к информационным и учебно-методическим условиям.**

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены информационно-методическими материалами. Для более глубокого изучения осваиваемой темы предлагаются ссылки на электронные ресурсы.

#### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Работа строится на принципах системно-деятельностного подхода, предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности в области самоанализа профессиональной деятельности, конкретизацию цели и задач освоения программы, планирование деятельности по их решению и освоение способов выполнения самоанализа.

Важной особенностью является внутренний самоконтроль учебной деятельности в самостоятельной и групповой формах, рефлексия проде-

ланной работы, определение меры продвижения в решении заявленных задач.

Организация дистанционного изучения программы повышения квалификации проводится в заочной форме с использованием дистанционных технологий (web-сайта) сопровождения обучения с базой компонентов Moodle для обеспечения самостоятельной работы и проведения итогового тестирования.

На сайте размещается учебная программа и комплект учебно-методических материалов курсов повышения квалификации, нормативные, методические, справочные материалы.

Важную роль при обучении слушателей с использованием дистанционных технологий играет самостоятельная работа, которая организована на основе деятельностного подхода.

При освоении ДПП в заочной форме с использованием ДОТ и ЭО в случае необходимости педагоги могут обратиться за консультацией к преподавателю и получить её лично, по телефону или электронной почте, возможна подготовка сетевых консультаций по наиболее актуальным вопросам.

## **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Формы контроля и итоговой аттестации**

Целью текущего и итогового контроля и оценки результатов освоения программы – оценка результатов деятельности обучающихся на различных этапах освоения содержания программы учебного модуля.

*Текущий контроль* решает задачи:

- установление уровня знаний и их дефицитов у обучающихся;
- определение типичных недостатков в знаниях и умениях и их причины;
- ликвидация обнаруженных недочётов;
- ликвидация причин обнаруженных недостатков;
- актуализация и корректировка опорных понятий;
- обеспечение оптимальности сочетания контроля, самоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекция пробелов знаний, умений и навыков и др.

Формы текущего контроля:

- рефлексивный анализ материала по опорным пунктам;
- структурирование и анализ содержания материала в виде таблицы, схемы.

Средствами организации самоконтроля и самооценки обучающихся, критериями оценки и самооценки результатов освоения программы являются:

- постановка вопросов, в том числе дополнительных для проверки прочности, глубины осознанности знаний;

- создание при индивидуальном опросе нестандартных ситуаций;
- привлечение с помощью специальных заданий обучающихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы, представление результатов работы и др.

Критерии результативности:

- точность, аргументированность и полнота ответов;
- осознанность деятельности обучающихся;
- правильность последовательности элементов выполняемого действия;
- качество выполнения задания и др.

Текущий контроль осуществляется для определения качества освоения предлагаемого материала, становления профессиональной компетенции и включает две составляющих: оценку преподавателем качества выполнения заданий для текущего контроля и самооценку слушателями меры своего продвижения в освоении программы. Оценка практического задания преподавателем предполагает выявление соответствия выполненного задания критериям его оценивания. Самооценка направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными в начале работы по программе.

Текущий контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности на основе полученных выводов и не предусматривает присвоения баллов за выполнение заданий и осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКППРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Освоение программы завершается *итоговой аттестацией* в форме защиты проекта адаптированной дополнительной общеразвивающей программе.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015, положением об итоговой аттестации слушателей КГБУ ДПО АКППРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224. Уровни освоения дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

К итоговому зачёту допускаются слушатели, успешно выполнившие задания для текущего контроля, предусмотренные настоящей программой. Зачёт проводится одновременно в очной форме при очной форме обучения и письменно при заочной форме обучения с применением ДОТ и ЭО.

## Оценочные материалы

### Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Знание нормативной и правовой базы получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Ответы на тест №1	1. Указаны верные и неверные ответы. 2. Дано более 50% правильных ответов. 3. Определены причины допущенных ошибок.
Знание особенностей и требований к проведению работы по профориентации с учащимися с ОВЗ	Ответы на тест №2	
Знание особенностей дистанционной формы реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	Ответы на тест №3 <sup>3</sup>	
Знание психолого-педагогических особенностей учащихся с ОВЗ, специфики инклюзивного подхода в дополнительном образовании	Таблица, отражающая основные психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ (в соответствии с классификацией), важные при организации работы по профориентации.	Полнота, правильность характеристик психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ.
Знание особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского лагеря	Карты памяти, блок-схемы, тезисы идей	Полнота, правильность, аргументированность представленных материалов

### Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Знание требований к организации	Проект	Соответствие структуры програм-

<sup>3</sup> При очно-заочной форме реализации ДПП отсутствует. Компетенция оценивается в ходе итоговой аттестации.

дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью по направлениям дополнительных общеразвивающих программ	адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	мы установленным требованиям Актуальность, оригинальность, новизна программы Характеристика контингента обучающихся Характеристика содержания программы Продолжительность обучения, соответствие учебно-тематического плана заявленной специфике программы Соответствие выбранных форм, методов, педагогических технологиям поставленным целям и задачам Оценивание результатов обучения Условия реализации программы Качество информационно-методических материалов Качество оформления программы
Умение отбирать разнообразные формы, приемы, методы и средства дополнительного образования детей с ОВЗ, в том числе по индивидуальным учебным планам		
Владение способом проектирования адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся		

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

При очной форме обучения разработка и защита проекта занятия совместно обучающихся детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников может осуществляться как индивидуально, так и в групповой форме. Защита предполагает презентацию разработанного продукта с указанием меры вклада каждого члена группы в результат, если задание выполнялось в группе.

Оценка результатов работы осуществляется тремя экспертами, имеющими высшее образование, опыт работы и подготовку по профилю деятельности обучающихся. Эксперты имеют право задавать вопросы на уточнение. Оценка итогового задания осуществляется по критериям и показателям (оценочным требованиям). Обучающийся считается успешно защитившим итоговую работу и освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации: на допустимом уровне, если он набрал по результатам защиты 8 – 12 баллов; на базовом уровне 13 – 17 баллов; на повышенном (инновационном) уровне 18 – 20 баллов.

При заочной и очно-заочной форме реализации ДПП итоговая аттестация проводится преподавателями дистанционно на платформе МуДл.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (Нормативные документы, приказы) <http://минобрнауки.рф/новости/3597>.

2. Сайт Департамента образования города Москвы. Дополнительное образование// Режим доступа: [http://dogm.mos.ru/napdeyat/obdet/education\\_dop/](http://dogm.mos.ru/napdeyat/obdet/education_dop/)

3. Информационно-методический портал «Образование» // режим доступа: <http://dopedu.ru>

4. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник.ру» // Режим доступа: <http://dopedu.ru>

5. Сайт Edunews: все для поступающих/ Все о системе дополнительного образования в Российской Федерации // Режим доступа: <http://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/dopolnitelnoe.html>

6. Научная педагогическая литература по отраслям// Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»: принят ГД ФС РФ 21.12.2012 (с изм., в действующей редакции).

2. Федеральный Закон от 03.05. 2012 N 46-ФЗ. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»: принят ГД 25.04.2012.: одобрен СФ 27.04.2012.

3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: принят ГД 3.07.1998.: одобрен СФ 9.07.1998 (с изменениями от 20.07. 2000, 22.08. 2004, 21.12. 2004,26, 30.05.2007).

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р «План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей /СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

10. Государственная программа РФ «Доступная среда – на 2011-2020 годы».

## **Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы**

### ***а) Основная литература***

1. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей с проблемами в здоровье и развитии. – М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2014.

2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России 2015. – 272 с.

3. Журавлева Ж.И. Особенности разработки и адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. № 2 (3). С. 56-60.

4. Журавлева Ж.И., Павлова А.С. Дополнительное образование – средство социализации детей с ОВЗ // Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (19–20 декабря 2014 г.). М.: МГПУ, 2014. С. 81-83.

5. Медведева Е.А. Социокультурное становление личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в образовательном пространстве. Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Нижегородский государственный педагогический университет. Москва, 2007

### ***б) Дополнительная литература***

1. Базарова О.В. Дополнительное образование детей как сфера решения актуальных проблем воспитания в современных условиях / О.В. Базарова // Внешкольник. – 2014. - № 1. – С. 36 - 38.

2. Волков В.А. Дистанционная форма обучения в системе дополнительного профессионального образования: первый опыт / В.А. Волков // Методист. – 2014. - № 2. – С. 7 - 10. - (система повыш. квалификации).

3. Зарецкая И.И. Интеграция основного и дополнительного образования как одно из условий преодоления барьеров социализации личности / И.И. Зарецкая // Методист. – 2013. - №6. – С. 4 – 6.

4. Писчанкина М.В. Интеграция основного и дополнительного образования как средство развития и самореализации личности ребенка / М.В. Писчанкина, С.Г. Воробьева // Методист. – 2014. - № 1. – С. 34-37.

**Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Описание изменений</b>	<b>Реквизиты протокола кафедры</b>	<b>Подпись куратора программы</b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Комплект оценочных средств**

**Тест №1 для текущего контроля**

**1. Инклюзивное обучение – это:**

*а) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*

б) Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;

в) Обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.

**2. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране является:**

а) Конституция РФ;

б) Семейный кодекс РФ;

в) *Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации.*

**3. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:**

а) *Конституции Российской Федерации;*

б) Законодательном акте;

в) Уставе общеобразовательной организации.

**4. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:**

а) Психолого-педагогический консилиум;

б) Бюро медико-социальной экспертизы;

в) *Психолого-медико-педагогическая комиссия.*

**5. Л.С. Выготским были разработаны (выделены) уровни:**

а) Актуального, потенциального и функционального развития;

б) Актуального, потенциального, возрастного и функционального развития;

в) *Актуального и потенциального развития.*

**6. Ранний возраст – это период**

а) От рождения до 2 лет;

б) *От 1 года до 3 лет;*

в) От 1 года до 6 лет.

**7. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:**

а) *Детьми с ограниченными возможностями здоровья;*

б) Детьми с отклонениями в развитии;

в) Детьми с особыми образовательными потребностями.

**8. Рекомендации ПМПК обязательны для:**

а) Родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) *Органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, иных органов и организаций;*

в) Медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии.

**9. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:**

- а) Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта;
- б) *Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;*
- в) Полное удовлетворение запросов родителей.

**10. Приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является:**

- а) Овладение знаниями;
- б) *Приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий;*
- в) Приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний.

**11. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, – это функция:**

- а) *социализации;*
- б) интеграции;
- в) обучения.

**12. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:**

- а) каникул;
- б) учебного года;
- в) *всего календарного года.*

**13. Дополнительные образовательные программы имеют следующие направленности:**

- а) техническую, культурологическую, спортивную, биологическую, художественную, туристскую;
- б) *техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая;*
- в) научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, эколого-биологическую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, культурологическую.

**14. Сроки обучения по дополнительным программам для детей-инвалидов и детей с ОВЗ могут быть увеличены с учетом:**

- а) *Особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;*
- б) Пожелания родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

в) Результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на предыдущем этапе обучения.

**15. Закон «Об образовании в Российской Федерации» определил дополнительное образование как:**

*а) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;*

б) уровень образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании;

в) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании

**16. Дополнительные общеобразовательные программы не имеют право реализовывать образовательные организации:**

а) дошкольные образовательные организации;

*б) школьные организации;*

б) профессиональные образовательные организации.

**17. К дополнительным образовательным программам относятся:**

*а) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы*

б) дополнительные образовательные программы, дополнительные профессиональные программы

в) дополнительные образовательные программы, дополнительные предпрофессиональные программы

**18. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:**

а) руководителем организации, осуществляющей дополнительную образовательную деятельность;

б) уставом и образовательной программой, разработанной и утвержденной учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;

*в) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.*

**19. Интеграция – взаимопроникновение, объединение каких-либо элементов (частей) в целое, процесс взаимного:**

а) общения;

*б) сближения и образования взаимосвязей;*

в) обучения и воспитания.

**20. Наиболее эффективной и выполнимой с точки зрения интеграции является:**

- a) модель сетевого взаимодействия;
- б) модель психолого-педагогического сопровождения;
- в) реабилитационная модель.

### Тест №2

**1. Какие профессии не могут быть рекомендованы учащимся с нарушениями слуха?**

- a. Связанные с наличием слухового контроля, активной физической деятельностью;
- b. Связанные с наличием слухового контроля, высоким физическим и психологическим напряжением;
- c. *Связанные с наличием слухового контроля, активной и постоянной речевой деятельностью, координацией движений;*
- d. Связанные с наличием слухового контроля, устной речевой деятельностью, техническими приборами и математическими измерениями.

**2. С учетом каких требований и рекомендаций должна осуществляться работа по профориентации слепых?**

- a. С учетом требований рынка труда в Алтайском крае;
- b. С учетом диагностики и рекомендаций психолога;
- c. *С учетом медицинских показаний и противопоказаний;*
- d. С учетом успеваемости по изучаемым дисциплинам, интеллектуальным возможностям.

**3. Какие виды работ не противопоказаны при умственной отсталости?**

- a. На высоте; работа, требующая начального, среднего или высшего профессионального образования
- b. С применением токсических химических веществ, стекловолокна, кремний органических лаков, клея на органических растворителях, высоких и низких температур, ТВЧ, СВЧ;
- c. С нервно-психическим напряжением, а также связанных с подсчетом и необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений;
- d. *Выполняющиеся по точной краткой инструкции, не требующие запоминания и выполнения длительного ряда последовательных этапов.*

**4. Что является наиболее значимым при выборе профессии подростком с задержкой психического развития?**

- a. Чувством ответственности за свою дальнейшую судьбу;
- b. *Мнение и оценка значимых для них людей: учителей, родителей, опекунов, друзей;*
- c. Знанием о выбранной профессии;

- d. Знанием о ситуации на рынке труда, востребованность специалистов.

**5. Какие виды деятельности противопоказаны при тяжелых нарушениях речи?**

- a. Связанные с анализом речевой информации в устном и письменном виде;
- b. *Все виды преподавательской деятельности; профессии, требующие многочисленных и разнообразных социальных контактов, быстроты реакции;*
- c. Архивное дело;
- d. Связанное с точными измерительными приборами.

**6. С учетом каких требований и рекомендаций должна осуществляться работа по профориентации учащихся с нарушениями зрения?**

- a. Не выбирать профессии, связанные с возможной травмой зрительного анализатора;
- b. Не выбирать профессии, связанные с мелкими деталями;
- c. *Не выбирать профессии, связанные с повышенным требованием к функции цветоощущения; быстрого реагирования на зрительные сигналы;*
- d. Выбирать профессии, связанные с интеллектуальной работой, работой на свежем воздухе, не большой физической нагрузкой.

**7. На что необходимо ориентироваться при выборе профессии подростку с расстройством аутистического спектра?**

- a. Работа не должна быть связана с активной речевой письменной или устной деятельностью;
- b. Работа не должна носить длительных физических нагрузок;
- c. *Профессию следует выбирать таким образом, чтобы максимально использовать сильные стороны людей с аутистическим спектром;*
- d. Выбирать профессию, связанную с физической активностью, искусством.

**8. При выборе профессии для подростка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо ориентироваться в первую очередь на:**

- a. *Сохранность интеллекта и двигательных навыков;*
- b. На возможности памяти и речевых навыков;
- c. На развитие речи, движений, памяти.
- d. На мотивацию к приобретению профессии.

**9. Почему подростку с ОВЗ необходимо объяснять особенности выбранной профессии, возможности самореализации в ней?**

- a. Часто выбирают профессию по примеру товарищей, не задумываясь;

- b. *«Видят» только своё ближайшее будущее, связанное с поступлением и обучением выбранной профессии, но не осознают последствия того или иного выбора;*
- c. В связи с плохой памятью не запомнят основные характеристики профессии;
- d. Возможен выбор профессии после просмотра ее рекламы в СМИ.

**10. Что является целью приобретения образования учащимися с ОВЗ?**

- a. . Возможность иметь доход для жизни;
- b. Возможность приобретения нового круга знакомств, расширение коммуникации;
- c. Достижение более высокого уровня самостоятельности, умения принимать решения;
- d. *Достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки к самореализации.*

**Тест №3<sup>4</sup>**

**1. Какую из приведенных задач нельзя рассматривать как задачу дополнительного образования детей?**

- 1) обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды;
- 2) компенсация, отсутствующих в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности;
- 3) подготовка обучающихся к ЕГЭ;
- 4) содействие учащемуся в выборе индивидуального образовательного маршрута и определения темпа его освоения.

**2. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в следующий период:**

- 1) на протяжении времени, которое определяет учреждение;
- 2) в течение всего календарного года;
- 3) в течение учебного года;
- 4) в каникулярное время.

**3. Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении педагогическим работником следующих методов обучения:**

- 1) объяснительно-иллюстративного,
- 2) репродуктивного,
- 3) частично-поискового.

---

<sup>4</sup> При очно-заочной форме реализации ДПП отсутствует. Компетенция оценивается в ходе итоговой аттестации.

**4. Дополнительное образование детей в детском коллективе реализуется на основе**

- 1) учебного плана,
- 2) образовательной программы,
- 3) программы развития учреждения,
- 4) производственного плана.

**5. При зачислении в объединение каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.**

- 1) да,
- 2) нет,
- 3) только для занятий спортивной направленности,
- 4) только дети с проблемами в здоровье.

**6. Особенности учебного занятия в системе ДОД: уберите лишнее.**

- 1) менее регламентированное,
- 2) более гибкое, свободное по составу субъектов, по чередованию форм работы, насыщению различными видами деятельности,
- 3) основано на стандартизованном программном материале,
- 4) носит элемент опережения,
- 5) имеет другую систему оценивания результатов деятельности обучающихся.

**7. Документ, формирующий содержание дополнительного образования, называется:**

- 1) учебным планом,
- 2) расписанием,
- 3) образовательной программой,
- 4) учебно-тематическим планом.

**8. Выберите правильно написанный адрес электронной почты в Интернет:**

- 1) nartem\$sakha.ru
- 2) @nartem/sakha.ru
- 3) nartem@sakha.ru
- 4) nartem#sakha.ru

**9. Как вызвать контекстное меню объекта:**

- 1) щелкнуть на его значке
- 2) дважды щелкнуть на его значке

- 3) щелкнуть на его значке правой кнопкой мыши
- 4) дважды щелкнуть на его значке правой кнопкой мыши

**10. Мультимедиа – средства, динамически сочетающие в себе:**

- 1) Комбинацию звука и графики
- 2) Комбинацию видеофрагментов и текста
- 3) Анимацию
- 4) Образы и данные

**11. Соотнесите название программы с ее описанием:**

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1. Windows         | а. Текстовый редактор   |
| 2. Microsoft Word  | б. Электронная таблица  |
| 3. Microsoft Excel | в. Презентация          |
| 4. POWERPOINT      | г. Операционная система |

**12. Вставьте пропущенное слово:**

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это \_\_\_\_\_.

**Итоговая аттестация**

**Протокол оценивания адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

Название методического материала \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Критерии оцениваются по следующей шкале:  
 0 баллов – данный критерий полностью отсутствует;  
 1 балл – критерий слабо отражён;  
 2 балла – данный критерий ярко выражен.

	<b>Критерии анализа</b>	<b>само- оцен- ка</b>	<b>Э1</b>	<b>Э2</b>	<b>Э3</b>
1.	<b>Соответствие структуры программы установленным требованиям</b> - для всех программ: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» - для адаптированных программ дополнительно:				

	письмо Минпросвещения от 30.12.2022 №АБ3924/06.				
2.	<p><b>Актуальность, оригинальность, новизна программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации</li> <li>- имеется социальный заказ, ориентированный на решение наиболее значимых проблем ДОД в данный период времени,</li> <li>- программа нацелена на перспективы развития обучающихся</li> <li>- обладает актуальностью</li> <li>- обладает оригинальностью</li> <li>- обладает новизной</li> <li>- программа составлена с целью впервые вводимого курса (предмета), либо реализации собственного подхода автора к традиционным темам</li> <li>- наличие информации о программе-прототипе в пояснительной записке</li> </ul>				
3.	<p><b>Характеристика контингента обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст</li> <li>- психофизические особенности детей (обучающиеся с нормативным развитием, дети с ОВЗ и инвалидностью, одаренные дети)</li> <li>- состав групп (постоянный, переменный)</li> <li>- особенности набора детей (свободный, тестированием и др.)</li> <li>- количество обучающихся в группе</li> </ul>				
4.	<p><b>Характеристика содержания программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа соответствует возрастным нормам развития и особенностям контингента обучающихся</li> <li>- в программе учитываются психофизические, национальные религиозные и этнокультурные особенности</li> <li>- Программа нацелена на поддержку совместных детско-взрослых (семейных) практик</li> <li>- программа способствует гражданскому и личностному становлению обучающегося</li> <li>- содержание обеспечивает достижение поставленной цели, раскрывает способы решения обозначенных задач</li> </ul>				
5.	<p><b>Продолжительность обучения, соответствие учебно-тематического плана заявленной специфике программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-тематический план соответствует заявленной специфике программы и особенностей контингента обучающихся</li> <li>- оптимальность продолжительности обучения для достижения планируемого результата</li> <li>- преобладание практических занятий над теорети-</li> </ul>				

	<p>ческими</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие самостоятельной работы обучающихся</li> <li>- возможность построения индивидуальной траектории работы с детьми, требующими особой заботы (например, одаренными, с ОВЗ)</li> </ul>				
6.	<p><b>Соответствие выбранных форм, методов, педагогических технологиям поставленным целям и задачам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставленные цели реалистичны,</li> <li>-задачи обеспечивают достижение цели,</li> <li>- Цели и задачи программы соотносятся с планируемыми результатами</li> <li>- содержание программы, используемые технологии, формы и методы обучения обеспечивают достижение результатов</li> <li>- представлен механизм сетевого взаимодействия с социальными партнерами, описаны ресурсы и социальные эффекты участников сетевого взаимодействия.</li> <li>- модульность</li> </ul>				
7.	<p><b>Оценивание результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценочные средства соответствуют заявленным формам обучения</li> <li>- Содержание оценочных средств направлено на контроль планируемых результатов обучения с учетом особенностей контингента обучающихся</li> <li>- Описаны критерии и показатели оценки результатов по заявленным формам контроля и самоконтроля с учетом особенностей контингента обучающихся</li> <li>- Формы и методы оценки качества результатов реализации программы позволят обучающимся самореализоваться и достичь «ситуации успеха»</li> <li>- Наличие описания организации оценивания и правил определения результатов оценивания</li> </ul>				
8.	<p><b>Условия реализации программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указаны требования к материально-техническому обеспечению (помещения, оборудование, специальные условия и т.д.);</li> <li>- указаны требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы</li> <li>- указаны требования к информационным и учебно-методическим условиям.</li> <li>- реалистичны, соответствуют современным требованиям,</li> <li>- адекватны целям, задачам формам, методам, педагогическим технологиям</li> <li>- обеспечивают достижение ожидаемого результата-</li> </ul>				
9.	<p><b>Качество информационно-методических матери-</b></p>				

	<p><b>алов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Список литературы для обучающихся соответствует содержанию программы</li> <li>- Список литературы содержит современные издания, опубликованные за последние 5 лет</li> <li>- Список литературы содержит действующие нормативные, правовые акты, соответствующие содержанию программы</li> <li>- В списке литературы указаны отдельно рекомендованные источники для педагога и для обучающихся</li> <li>- Информационно-методические материалы оформлены согласно требованиям ГОСТ...</li> <li>- Используются электронные ресурсы обучения, в том числе для дистанционного и электронного обучения</li> </ul>				
10.	<p><b>Качество оформления программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность изложения текста программы,</li> <li>- выдержан деловой стиль, корректно используются профессиональные термины,</li> <li>- корректность ссылок на используемые источники.</li> </ul>				
	ИТОГО				

Вывод:

Рекомендации:

Эксперты:

### Лист внесения изменений в ДПП

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы
02.02.2026	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» заменить на приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении	№1 от 02.02.2026	Четверикова Н.Н

	Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».		
--	--	--	--