

КРАЕВОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ КАУ ДПО АИРО
от «10» февраля 2025г. №21

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Барнаул 2025

Организация – составитель: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра социализации и развития личности

Составитель:

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова, к.п.н.,

Лопуга В.Ф., заведующий кафедрой социализации и развития личности КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова, к.п.н., доцент

Куратор программы:

Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова, к.п.н.

Эксперты:

Плешкова О.А., заместитель директора КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова

Щукина Г.Е., старший методист КГБУ ДО «АКДТДиМ»

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры физического воспитания и дополнительного образования 17.12.2024 г. (протокол №6).

Зав. кафедрой  (Лопуга В.Ф.)

Программа согласована с заместителя директора по учебно-методической работе:

 (Чеверда И.В.)

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова от «10» февраля 2025 г. (протокол № 1).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 49 от «27» января 2026 г..)

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Учебный план	6
2. Календарный учебный график	7
3. Содержание программы	8
4. Организационно-педагогические условия	10
5. Формы аттестации и оценочные материалы	11
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы	15
Лист внесения изменений	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	18

Пояснительная записка

Актуальность

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (далее - Закон об образовании), дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей¹.

Особенности мультикультурной среды современного образования: своеобразная система ценностей с установками на рациональность, ориентацией на интеллектуальное развитие, академическую успешность, хорошие отметки приводит к снижению уровня эмпатии в обществе, к обеднению эмоциональной сферы у детей и взрослых; наблюдается рост аутоагрессии (суицид) и разного рода зависимостей (компьютерной, наркотической, алкогольной и др.). Увеличивается количество «трудных» детей, демонстрирующих проблемное, отклоняющееся от социальной нормы поведение.

В связи с этим прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных отклонений в поведении учащихся поставила перед системой образования в качестве одной из основных задач концентрацию усилий, направленных не только на борьбу с последствиями отклонений от социальных норм (как принято определять девиантное поведение), но, главным образом, на их предупреждение. Принципы организации дополнительного образования обеспечивают специфические возможности профилактики девиантного поведения учащихся не столько через организацию досуга и свободного времени, сколько через формирование и развитие личностных качеств и достижение метапредметных результатов образования.

В во исполнение контрольной точки 3.1.4. Плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) были изданы методические рекомендации по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия (Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 N23-Р).

С 2020 года в Алтайском крае начали функционировать центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», педагоги которых стали активно внедрять программы дополнительного образования детей.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края держит на постоянном контроле вопросы по профилактике безнадзорности и правонарушений

¹ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. n 09-3242

несовершеннолетних, организации безопасного досуга, определяя важную роль системы общего и дополнительного образования в решении воспитательных задач, формировании и развитии личностных качеств обучающихся и их самоопределении.

Мониторинг качества дополнительных общеразвивающих программ, а также анализ запросов педагогов, высказанных в процессе курсов повышения квалификации, материалов конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» выявили дефицит профессиональных компетенций педагогов в области проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, а также умение определять комплекс психолого-педагогических мер в соответствии с выявленными формами девиантного поведения обучающихся (воспитанников).

Программа позволит

выявить требования нормативных документов, регламентирующих порядок получения обучающимися дополнительного образования;

освоить способ разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей);

уточнить способы, методы и формы текущего контроля достижений обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ;

изучить способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся.

Программа предназначена для педагогических и руководящих работников учреждений дополнительного образования детей, а также педагогов дополнительного образования общеобразовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность.

Цель

Программа направлена на развитие профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся.

Задачи

организовать выявление требований нормативных документов, регламентирующих порядок получения обучающимися дополнительного образования;

обеспечить освоение способа разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей);

определить требования к способам, методам и формам текущего контроля достижений обучающихся;

актуализировать понятие, характеристику и признаки различных форм девиантного поведения;

создать условия для осмысления роли дополнительного образования в профилактике девиантного поведения обучающихся.

Категории слушателей

Программа предназначена для педагогических и руководящих работников учреждений дополнительного образования детей, а также педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих (планирующих реализацию) дополнительные общеразвивающие программы, и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 час

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать и понимать	Уметь	Владеть
1	Требования нормативных документов, регламентирующих порядок получения обучающимися дополнительного образования Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Роль дополнительного образования в профилактике девиантного поведения обучающихся	Определять цель, задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Способом разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей))
2			
3			

Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа

Трудовая функция	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
ПС-513 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»			
3.1.5	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2

1. Учебный план, вариант 1 (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование учебных модулей/разделов	Количество часов			Форма аттестации
		всего	в том числе:		
			ЛП	СР	
1.	Требования нормативных документов, регламентирующих порядок получения обучающимися дополнительного образования	6	4	2	Текущий контроль
2.	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	4	2	2	Текущий контроль
3.	Роль дополнительного образования в профилактике девиантного поведения обучающихся	4	2	2	Текущий контроль
4.	Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (программ учебных курсов,	20	10	10	Текущий контроль

	дисциплин (модулей)				
5.	Итоговая аттестация	2	0	2	Защита проекта
	ИТОГО	36	18	18	

2. Календарный учебный график (очно-заочная форма обучения)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
2	6 ЛП, 2 СР
1	6 ЛП
4	3 СР
1	2 ИА
ИТОГО: 8	Итого: 36 часов

Учебный план, вариант 2 (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование учебных модулей/разделов	Количество часов			Форма аттестации
		всего	в том числе:		
			ЛП	СР	
1.	Требования нормативных документов, регламентирующих порядок получения обучающимися дополнительного образования	6	4	2	Текущий контроль
2.	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	4	2	2	Текущий контроль
3.	Роль дополнительного образования в профилактике девиантного поведения обучающихся	4	2	2	Текущий контроль
4.	Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)	20	8	12	Текущий контроль
5.	Итоговая аттестация	2	0	2	Защита проекта
	ИТОГО	36	16	20	

2. Календарный учебный график, вариант 1 (очно-заочная форма обучения)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
2	6 ЛП, 2 СР
1	4 ЛП, 2 СР
4	3 СР
1	2 ИА
ИТОГО: 8	Итого: 36 часов

Календарный учебный график, вариант 2 (очно-заочная форма обучения)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий (ЛП), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
2	8 ЛП, 1 СР
5	3 СР
1	1 СР, 2 ИА
<i>ИТОГО: 8</i>	<i>Итого: 36 часов</i>

3. Содержание программы

№ п/п	Тематическое содержание	Кол-во часов	Процессуальное содержание
1.	<p>Требования нормативных документов, регламентирующих порядок получения обучающимися дополнительного образования</p> <p><i>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в действ. ред.)</i></p> <p><i>профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. N 652н)</i></p> <p><i>приказ Министерства просвещения РФ от 16.07.2022 г. N 629</i></p> <p><i>приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. N 882/391 (с изменениями от 26.07.2022 г. N 684/612)</i></p> <p><i>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р)</i></p> <p><i>письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекоменда-</i></p>	6	<p>Входной контроль. Анализ темы и содержания программы повышения квалификации:</p> <p>проведение самооценки и выявление дефицитов в области знаний и умений по теме ДПП;</p> <p>постановка целей повышения квалификации, обоснование структуры и отбор содержания учебного материала;</p> <p>определение способов и средств достижения индивидуальных образовательных целей.</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Понимающее слушание лекции, фиксирование основных положений в виде тезисов, ментальных карт и пр.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Анализ нормативных документов: определение приоритетных направлений развития дополнительного образования, выделение условия обеспечения доступности дополнительного образования.</p> <p>Самооценка освоения содержания темы.</p>

	дации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»		
2.	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	4	<p>Формулирование лично-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><i>Работа в малых группах.</i> Определение требований к способам, методам и формам текущего контроля достижений обучающихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Уточнение способов, методов и форм текущего контроля достижений обучающихся в дополнительной общеобразовательной программе.</p>
3.	<p>Роль дополнительного образования в профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p><i>методические рекомендации «О механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних» (письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 №ВК-1068/09)</i></p> <p><i>«Навигатор профилактики девиантного поведения» как инструмент психолого-педагогического наблюдения.</i></p> <p><i>Поведенческие индикаторы различных форм девиантного поведения.</i></p>	4	<p>Формулирование лично-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Понимающее слушание лекции, фиксирование основных положений в виде тезисов, ментальных карт и пр.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Изучение информационно-методического материала «Навигатор профилактики девиантного поведения».</p> <p>Заполнение таблицы по определению общих и специфических поведенческих индикаторов различных форм девиантного поведения.</p> <p>Анализ алгоритмов действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся в «Навигаторе профилактики девиантного поведения».</p> <p>Решение четырех ситуационных задач (по выбору).</p> <p>Оформление эссе «Роль дополнительного образования в профилактике девиантного поведения обучающихся».</p> <p>Изучение методических рекомендаций Минпросвещения России и информационно-методических материалов на сайте АИРО в разделе «Профилактика и безопасность» (https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/shkola-vospitaniya/metodicheskoe-soprovozhdenie-invariantnyh-modulej-federalnoj-rabochej-programmy-vospitaniya/profilaktika-i-bezopasnost/).</p>

4.	<p>Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p><i>Структурные элементы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</i></p> <p><i>Комплекс основных характеристик программы.</i></p> <p><i>Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.</i></p> <p><i>Требования к условиям реализации x дополнительных общеобразовательных программ. Применение современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы при разработке и реализации программы.</i></p>	20	<p>Самооценка освоения содержания темы.</p> <p>Формулирование лично-значимых целей освоения темы.</p> <p>Уточнение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Понимающее слушание лекции, фиксирование основных положений в виде тезисов, ментальных карт и пр.</p> <p><i>Работа в малых группах.</i> Анализ и обсуждение требований к структуре, содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.</p> <p>Соотнесение выявленных требований с собственной педагогической практикой, выявление дефицитов в своей работе и в рабочей программе.</p> <p>Определение цели, задач, учебного плана своей дополнительной общеразвивающей программы.</p> <p>Уточнение формулировок планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных в зависимости от уровня программы ДОО.</p> <p>Изучение критериев и показателей оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с точки зрения современных требований.</p> <p>Презентация результатов групповой работы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение источников: методической литературы, электронных образовательных ресурсов, необходимых для планирования профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение информационно-методических материалов, размещенных на официальном сайте КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» в разделе «Дополнительное образование» (https://iro22.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/).</p> <p>Проектирование рабочей дополнительной общеразвивающей программы с учетом специфики учебного плана, содержания, учебной литературы и др. структурных элементов программы.</p> <p>Проведение самооценки проекта программы, подготовка ее к защите.</p>
5.	Итоговая аттестация	2	<p>Защита проекта дополнительной общеразвивающей программы, направленной на профилактику девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Рефлексивный анализ изучения програм-</p>

			мы. Определение задач на посткурсовой период.
--	--	--	---

4. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Освоение настоящей программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры социализации и развития личности. Весь преподавательский состав имеет высшее педагогическое образование и стаж работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 5 лет.

Требования к материально-техническим условиям.

Реализация настоящей программы повышения в очно-заочной форме обучения с применением ДОТ и ЭО предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- мобильный класс с доступом в сеть Интернет (для проведения практических занятий под руководством преподавателей и самостоятельной работы слушателей);
- мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры;
- доступ в сеть Интернет для изучения информационно-методических материалов и выполнения заданий в ходе заочной сессии;
- необходимое программное обеспечение:
 - программы для подготовки и просмотра текстовых документов;
 - программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg;
 - программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
 - система Moodle.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены нормативными документами, методическими рекомендациями, специально разработанными материалами, и др. Для более глубокого изучения осваиваемой темы предлагаются ссылки на электронные ресурсы.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Работа строится на принципах системно-деятельностного подхода, предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности в области самоанализа профессиональной деятельности, конкретизацию цели и задач освоения программы, планирование деятельности по их решению и освоение способов выполнения самоанализа.

Важной особенностью является внутренний самоконтроль учебной деятельности в самостоятельной и групповой формах, рефлексия проделанной работы, определение меры продвижения в решении заявленных задач.

Изучение программы повышения квалификации проводится в очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий (web-сайта) сопровождения обучения с базой компонентов Moodle для обеспечения самостоятельной работы и проведения текущего контроля и итоговой аттестации.

На образовательной платформе дистанционного обучения размещаются задания по изучению тем курсов повышения квалификации и комплекты информационно-методических материалов, включающие нормативные документы, методические, справочные и другие материалы.

Важную роль при обучении слушателей с использованием дистанционных технологий играет самостоятельная работа, которая организована на основе деятельностного подхода.

При освоении ДПП в случае необходимости педагоги могут обратиться за консультацией к преподавателю и получить её лично, по телефону или электронной почте, возможна подготовка сетевых консультаций по наиболее актуальным вопросам.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы текущего контроля и итоговой аттестации

В начале изучения программы проводится входной контроль с целью определения индивидуального уровня компетенций в области проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Полученные результаты входного контроля не подлежат оцениванию и позволяют определить потребность в проведении индивидуальных или групповых консультаций, предоставлению дополнительных учебно-методических материалов, при необходимости – корректировки учебного плана.

Объективность оценки текущего контроля и итоговой аттестации обеспечивается чётко сформулированными диагностическими показателями, значимыми для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизацией условий и процедуры оценки.

Текущий контроль осуществляется для определения качества освоения предлагаемого материала, становления профессиональной компетенции и включает две составляющих: оценку преподавателем качества выполнения заданий для текущего контроля и самооценку слушателями меры своего продвижения в освоении программы. Оценка практического задания преподавателем предполагает выявление соответствия выполненного задания критериям его оценивания. Самооценка направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными в начале работы по программе.

Текущий контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности на основе полученных выводов и не предусматривает присвоения баллов за выполнение заданий и осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие задания текущего контроля, предусмотренные настоящей программой.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации промежуточного контроля при реализации дополнительных профессиональных программ, положением об итоговой аттестации слушателей и проводится в форме защиты проекта дополнительной общеобразовательной программы, направленной на профилактику девиантного поведения учащихся и размещенной на образовательной платформе.

Уровень освоения программы оценивается в ходе итоговой аттестации: зачет, незачет.

К итоговому зачёту допускаются слушатели, успешно выполнившие задания для текущего контроля, предусмотренные настоящей программой. Зачёт при очно-заочной форме обучения проводится письменно с применением ДОТ и ЭО.

Самооценка результативности обучения по ДПП направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными в начале работы по программе, анализу причин успеха/неуспеха; формулирование запроса на консультацию; определение задач на самостоятельную работу и посткурсовой период.

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект	Показатели оценки
---------------------------	---------------	--------------------------

	оценивания	
Требования нормативных документов, регламентирующих порядок получения обучающимися дополнительного образования	Ответы на вопросы	Правильность, полнота, аргументированность ответов
Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	Комплект оценочных средств	Способы, методы и формы текущего контроля достижений обучающихся соответствуют установленным требованиям.
Роль дополнительного образования в профилактике девиантного поведения обучающихся	Эссе Таблица «Поведенческие признаки девиантного поведения»	- наличие личной оценки проблемы; - ясность и четкость изложения; - аргументация выдвинутых тезисов; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка. Соответствие поведенческих признаков указанным формам девиантного поведения.
Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)	Формулирование целей, задач, планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) дополнительной общеобразовательной программы	Соответствие сформулированных цели, задач и результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным требованиям, а также уровню и направленности программы.

Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Умение определять цель, задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Проект рабочей дополнительной общеобразовательной программы	Соответствие структуры программы установленным требованиям
Владение способом разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации		Актуальность, оригинальность, новизна программы Характеристика контингента обучающихся Характеристика содержания программы Продолжительность обучения, соответствие учебно-тематического плана заявленной специфике программы

		Соответствие выбранных форм, методов, педагогических технологиям поставленным целям и задачам Оценивание результатов обучения Условия реализации программы Качество информационно-методических материалов Качество оформления программы
--	--	---

Протокол оценивания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Название методического материала _____

Ф.И.О. педагога _____

Критерии оцениваются по следующей шкале:

0 баллов – данный критерий полностью отсутствует; 1 балл – критерий слабо отражён;

2 балла – данный критерий ярко выражен.

	Критерии анализа	само- оцен- ка
1.	<p>Соответствие структуры программы установленным требованиям для всех программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 16.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; <p><i>для адаптированных программ дополнительно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - письму Министерства просвещения Российской Федерации от 31.12.2022 №АБ-3924/06 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы» 	
2.	<p>Актуальность, оригинальность, новизна программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется социальный заказ, ориентированный на решение наиболее значимых проблем ДОД в данный период времени; - программа нацелена на перспективы развития обучающихся; - обладает актуальностью; - обладает оригинальностью; - обладает новизной; - программа составлена с целью впервые вводимого курса (предмета), либо реализации собственного подхода автора к традиционным темам - наличие информации о программе-прототипе в пояснительной записке; 	

3.	<p>Характеристика контингента обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возраст; - психофизические особенности детей (обучающиеся с нормативным развитием, дети с ОВЗ и инвалидностью, одаренные дети); - состав групп (постоянный, переменный); - особенности набора детей (свободный, тестированием и др.); - количество обучающихся в группе 	
4.	<p>Характеристика содержания программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа соответствует возрастным нормам развития; - в программе учитываются национальные религиозные и этнокультурные особенности; - программа нацелена на поддержку совместных детско-взрослых (семейных) практик; - программа способствует гражданскому и личностному становлению обучающегося; - содержание обеспечивает достижение поставленной цели, раскрывает способы решения обозначенных задач 	
5.	<p>Продолжительность обучения, соответствие учебно-тематического плана заявленной специфике программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-тематический план соответствует заявленной специфике программы; - оптимальность продолжительности обучения для достижения планируемого результата; - преобладание практических занятий над теоретическими; - наличие самостоятельной работы обучающихся; - возможность построения индивидуальной траектории работы с детьми, требующими особой заботы (например, одаренными) 	
6.	<p>Соответствие выбранных форм, методов, педагогических технологиям поставленным целям и задачам</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставленные цели реалистичны; - задачи обеспечивают достижение цели; - цели и задачи программы соотносятся с планируемыми результатами; - содержание программы, используемые технологии, формы и методы обучения обеспечивают достижение результатов; - представлен механизм сетевого взаимодействия с социальными партнерами, описаны ресурсы и социальные эффекты участников сетевого взаимодействия; - модульность 	
7.	<p>Оценивание результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные средства соответствуют заявленным формам обучения; - содержание оценочных средств направлено на контроль планируемых результатов обучения; - описаны критерии и показатели оценки результатов по заявленным формам контроля и самоконтроля; - формы и методы оценки качества результатов реализации программы позволят обучающимся самореализоваться и достичь «ситуации успеха»; - наличие описания организации оценивания и правил определения результатов оценивания 	
8.	<p>Условия реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - указаны требования к материально-техническому обеспечению (помещения, оборудование и т.д.); - указаны требования к квалификации педагогических кадров, обеспечи- 	

	<p>вающих реализацию программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - указаны требования к информационным и учебно-методическим условиям; - реалистичны, соответствуют современным требованиям; - адекватны целям, задачам формам, методам, педагогическим технологиям; - обеспечивают достижение ожидаемого результата 	
9.	<p>Качество информационно-методических материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> - список литературы для обучающихся соответствует содержанию программы; - список литературы содержит современные издания, опубликованные за последние 5 лет; - список литературы содержит действующие нормативные, правовые акты, соответствующие содержанию программы; - в списке литературы указаны отдельно рекомендованные источники для педагога и для обучающихся; - информационно-методические материалы оформлены согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018; - используются электронные ресурсы обучения, в том числе для дистанционного и электронного обучения 	
10.	<p>Качество оформления программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения текста программы; - выдержан деловой стиль, корректно используются профессиональные термины; - корректность ссылок на используемые источники. 	
	ИТОГО	

Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действ. редакции)
2. Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020
3. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
4. Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность // Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации // Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369
5. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ // Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 (с изменениями от 26.07.2022 г. N 684/612);
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н

7. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.)

9. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629

10. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей// Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467

11. О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467// приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38

12. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий// Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей// Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.09.2023 №АБ-3935/06

15. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» // Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06.

Литература

Основная:

1. Буйлова Л. Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023. – 162 с.

2. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования. Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана. 2017 – 608 с. Письмо Минобрнауки РФ № 09-955 от 05.05.2017 «О наполнении Единого национального портала дополнительного образования детей»

3. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.

Дополнительная:

1. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов и др.; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 277 с.

2. Попов А. А. Управление развитием открытого дополнительного образования /А. А. Попов, П. П. Глухов, М. С. Аверков. - Москва : Издательский дом «Дело», 2024. - 272 с.

Электронные ресурсы:

1. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник.РФ» // <https://dop-obrazovanie.com/>

2. Официальный сайт ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» // <https://fedcdo.ru/> .

3. Сообщество ВКонтакте для поддержки работников дополнительного образования «Дополнительное образование.doc» // <https://vk.com/dopdoc>

**Лист внесения изменений
в дополнительную профессиональную программу**

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы

Анкета входного контроля

Уважаемые коллеги! С целью ревизии компетенций в области разработки и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ заполните таблицу

Опишите отличия понятий внеурочной деятельности и дополнительного образования	
Укажите известные Вам документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных программ	
Напишите, какие уровни дополнительных общеобразовательных программ Вам известны?	
В чем, на Ваш взгляд, заключаются основные отличия программ внеурочной деятельности и дополнительного образования: - по целям и задачам, - по планируемым результатам, - по требованиям к кадровому обеспечению, - по финансовому обеспечению?	
Каков механизм реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме?	

На основе анализа данных Вами ответов определите свои профессиональные затруднения в области проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

Ознакомьтесь с учебным планом дополнительной профессиональной программы «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ». Соотнесите темы учебного плана с выявленными профессиональными затруднениями. Составьте свой образовательный маршрут, определив объем дополнительного самообразования и необходимость получения консультаций преподавателей в ходе курсов повышения квалификации.

Спасибо за работу!

Задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Требования нормативных документов, регламентирующих порядок получения обучающимися дополнительного образования

Задание 1.

Проанализируйте нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в действ. ред.);

приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

приказ Министерства просвещения РФ от 16.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями от 26.07.2022 г. N 684/612);

Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р);

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей».

Зафиксируйте в виде тезисов основные положения материалов, определяющие: приоритетные направления развития дополнительного образования; особенности организации дополнительного образования одаренных детей и детей с ОВЗ.

Выделите условия обеспечения доступности дополнительного образования.

Тема 2. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.

Задание 2. Изучите информационно-методические материалы:

приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.12.2022 №АБ-3924/06 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Определите требования к способам, методам и формам текущего контроля достижений обучающихся.

Тема 3. Роль дополнительного образования в профилактике девиантного поведения обучающихся

Задание 3. Изучите информационно-методический материал «Навигатор профилактики девиантного поведения». Заполните таблицу, помечая знаком «+» наличие выраженного поведенческого признака при определенной форме поведения, «+» - если признак выражен неярко, «-» - если признак отсутствует.

	Поведенческие признаки	Социально-психологическая дезадаптация	Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение	Рискованное поведение	Суицидальное, самоповреждающее поведение	Аддитивное (зависимое) поведение	Агрессивное поведение	Делинквентное поведение	Риск нападения обучающимся на образовательную организацию
1.	Резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации								
2.	Отказ посещать школу								
3.	Проблемы в межличностных								

	отношениях								
4.	Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции								
5.	Навязчивые движения и действия (накручивание волос на пальцы, разговор с самим собой и др.)								
6.	Устойчивое снижение настроения, переживание своей ненужности, одиночества, чувства неполноценности, бесполезности								
7.	Вялость, хроническая усталость, безнадежность и беспомощность								
8.	Снижение интереса к деятельности, которая раньше ребенку нравилась								
9.	Поглощенность темой смерти								
10.	Резкие изменения в привычном поведении								
11.	Прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя (проявление суицидальных тенденций)								
12.	Агрессивное поведение, враждебность по отношению к окружающим								
13.	Повышенный интерес к оружию и взрывчатым веществам								
14.	Социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях								
15.	Деструктивное (разрушительное) поведение								
16.	Расширенные/суженные зрачки, бледность, покраснение кожи, сероватый оттенок кожи								
17.	Пропаганда ПАВ среди сверстников								
18.	Хаотичная активность, нарушение концентрации внимания								
19.	Повышенная чувствительность к неудачам или неадекватная реакция на похвалы и награды								
20.	Повышенная раздражительность, гневливость, враждебность								

21.	Включенность ребенка в асоциальные группы								
22.	Неухоженный (неопрятный) внешний вид, несоблюдение личной гигиены								
23.	Формирование зависимости от компьютерных игр агрессивного-деструктивного содержания								
24.	Сквернословие								
25.	Частые случаи обмана								
26.	Побеги из дома								
27.	Увлечение идеологией запрещенных в РФ движений								
28.	Бродяжничество, попрошайничество								
29.	Употребление алкоголя / наркотиков								
30.	Открытое непослушание, неповиновение								
31.	Действия, досаждающие другим								
32.	Склонность к частым спорам								
33.	Сленг								
34.	Появление на странице в соцсетях фотографий, сделанных на опасных объектах								
35.	Сниженное настроение: часто выглядит подавленным, пессимистичным, отсутствует интерес к общению								
36.	Избегание массовых мероприятий								
37.	Негативная реакция на сигнал нового сообщения, пришедшего на телефон								
38.	Драки								
39.	Жестокие действия по отношению к животным								
40.	Вандализм, разрушение имущества								
41.	Интерес к агрессивному контенту в сети Интернет, его обсуждение								
42.	Бравада перед окружающими своим опасным увлечением, обсуждение своего досуга								
43.	Отсутствие дома по ночам								
44.	Испытывает затруднения в учебе, хотя раньше учился								

	лучше								
45.	Наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег либо постоянное выпрашивание денег у других								
46.	Высказывание о намерении совершить нападение на школу								
47.	Непривычный запах, запах алкоголя или табака от обучающегося								
48.	Игнорирование норм и требований взрослых, общества, конфликты								
49.	Обучающийся становится замкнутым, нелюдимым, не стремится к общению								

Проанализируйте таблицу. Определите **общие и специфические** индикаторы различных форм девиантного поведения. Специфические индикаторы выделите цветом.

Задание 4. Изучите информационно-методические материалы:

методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением;

методические рекомендации «О механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних».

Ознакомьтесь с информационно-методическими материалами, размещенными на официальном сайте КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» в разделе «Профилактика и безопасность»

(<https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/shkola-vospitanija/metodicheskoe-soprovozhdenie-invariantnyh-modulej-federalnoj-rabochej-programmy-vospitanija/profilaktika-i-bezopasnost/>).

Какие из представленных материалов актуальны для Вашей профессиональной деятельности?

Оформите эссе «Роль дополнительного образования в профилактике девиантного поведения обучающихся».

Задание 5. Изучите алгоритмы действий при различных видах отклоняющегося поведения, представленные в «Навигаторе профилактики девиантного поведения». Решите любые 4 из представленных ситуационных задач, заполняя предложенную таблицу для каждой задачи.

Вопросы к решению ситуации	Ответы
Что чувствует каждый участник ситуации?	
К какой форме девиации можно отнести поведение учащихся?	
Что может случиться?	
Как можно разрешить ситуацию? Приведите порядок действий участников образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся.	

Ситуационные задачи

Ситуация 1

Коля – самый маленький в группе и очень застенчивый. У него нет друзей. Чтобы привлечь к себе внимание, Коля часто влезает в чужие разговоры и надоедает ребятам. Саша высокий и сильный. Он решил проучить Колю.

Ситуация 2

Оксана – новенькая. У нее сильный украинский акцент, она им отличается от всех остальных учащихся. Сверстникам нравится ее говорок, он их смешит. Сегодня Оксана очень расстроена, потому что ее дразнят.

Ситуация 3

Али – азербайджанец. Он занимается спортом и очень симпатичный, но заикается. Некоторые ребята из группы дразнят Али, а друзья Али из азербайджанской диаспоры в один прекрасный день приняли решение разобраться с теми, кто его дразнит.

Ситуация 4

Света – веселая, красивая девочка. Мама Светы – хозяйка небольшого магазинчика, который торгует старыми вещами (секонд-хенд) на краю города. Над Светой из-за этого смеются ребята из коллектива и она стала пропускать занятия.

Ситуация 5

Сережа – высокий и сильный мальчик для подростка своего возраста, но не очень смысленный. Сережа начал издеваться над некоторыми ребятами из коллектива, которые меньше его ростом. Из беседы с руководителем выяснилось, что отец мальчика, сильный и властный человек, к нему относится так же.

Ситуация 6

Алеша, Борис, Коля и Даня часто играют в футбол. Алеша очень хорошо играет. Алеша часто цепляется к Дане. Даня пропускает мячи, и ребятам приходится долго ждать, пока он сбегает за мячом и принесет его. Когда Алеша отпускает грубые замечания в Данин адрес, тот отшучивается, как может. Однажды после очень грубого замечания Даня убежал за мячом и не вернулся.

Ситуация 7

Каждый день Гриша, который учится в пятом классе, сталкивается с ребятами из восьмого класса, которые над ним насмеваются, бьют и требуют деньги. Гриша маленького роста, замкнут и друзей у него нет. Сегодня он рассказал Вам о своей проблеме.

Ситуация 8

Маша из шестого класса была в туалете. Две девочки из девятого класса потребовали от нее денег. Она сказала, что денег у нее нет. Тогда они стали толкать ее. С того случая, как только они видят Машу, они над ней насмеваются и угрожают побоями. Сегодня она рассказала Вам о своей проблеме.

Ситуация 9

Хусейн – единственный мальчик азиатского происхождения в коллективе. Отец советует ему игнорировать неприятные высказывания учащихся коллектива в свой адрес. Недавно несколько мальчиков начали бросаться в него камнями.

Ситуация 10

К Вам обратился педагог дополнительного образования, который увидел на улице 15-летнюю учащуюся Вашего коллектива в компании подростков, некоторые из которых, как ему было хорошо известно, употребляют наркотики. Раньше девочка не была замечена ни в чём подобном. Педагог заподозрил неладное и высказал свои опасения девочке. Во время их разговора девочка всё отрицала, но при этом упорно избегала его взгляда, смотрела в пол, что только укрепило тревогу и сомнение взрослого.

Ситуация 11

Молодой педагог дополнительного образования жалуется на одного из своих учащихся «Серёжа постоянно срывает мои занятия! Он ведёт себя ужасно! Мне часто кажется, что он меня просто ненавидит». Она в слезах. Она уверена, что подросток нарочно дразнит её. Она думает только о нём и на работе, и дома. Боится заходить в кабинет: излишне напрягается и хочет быть жёсткой.

Ситуация 12

К Вам пришла мама мальчика с жалобой: «Моего сына побил мальчик из вашей группы. Сын пришёл весь в слезах и с разбитой губой. Муж меня успокаивает: мальчики всегда дерутся, это у них в природе, так что не обращайтесь внимание. Как же это можно? У сына губа разбита! Не знаю. Что делать в этой ситуации».

Ситуация 13

Спускаясь по лестнице Вы видите: Володя С. ножом режет лестничные перила. Залышав Ваши шаги, стремглав бросился бежать, оставив на площадке свое пальто. Поймать «злоумышленника» оказалось делом несложным. Рассказывая матери о случившемся, Вы слышите удивленное:

- Не может этого быть! Наверно, это кто-нибудь из тех ребят, что были вместе с сыном.

Тема 4. Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей))

Задание 6. На основании изученных материалов определите требования к: структурным элементам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

комплексу основных характеристик программы;

комплексу организационно-педагогических условий, включая формы аттестации;

требованиям к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ;

применению современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы при разработке и реализации программы.

Задание 7. На основании изученных материалов проанализируйте и обсудите требования к структуре, содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Соотнесите выявленные требования с собственной педагогической практикой, выявите дефициты в своей работе и в имеющейся рабочей программе.

Уточните формулировки планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных в зависимости от уровня программы ДОД.

Задание 8. Изучите критерии и показатели оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ точки зрения современных требований.

При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Личностный результат учащегося во многом формируется под воздействием личности педагога дополнительного образования, родителей, ближайшего окружения.

Личностными результатами освоения детьми программы дополнительного образования могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;

- удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;

- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;

- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);
- ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);
- мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни);
- готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать);
- патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств);
- культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей);
- умение "презентовать" себя и свои проекты).

Спроектируйте критерии и показатели оценки качества своей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Определите, чем была Вам полезной данная работа?

Задания для итоговой аттестации

Задание 9. Завершите проектирование рабочей дополнительной общеобразовательной программы с учетом направленности программы на профилактику девиантного поведения учащихся.

Проведите самооценку программы, заполнив протокол. Выполните самоанализ программы по предложенной схеме.

Протокол оценивания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Название методического материала _____

Ф.И.О. педагога _____

Критерии оцениваются по следующей шкале:

0 баллов – данный критерий полностью отсутствует;

1 балл – критерий слабо отражён;

2 балла – данный критерий ярко выражен.

	Критерии анализа	само-оценка
1.	<p>Соответствие структуры программы установленным требованиям для всех программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 16.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию 	

	<p>дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));</p> <p><i>для адаптированных программ дополнительно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - письму Министерства просвещения Российской Федерации от 31.12.2022 №АБ-3924/06 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы» 	
2.	<p>Актуальность, оригинальность, новизна программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется социальный заказ, ориентированный на решение наиболее значимых проблем ДОД в данный период времени; - программа нацелена на перспективы развития обучающихся; - обладает актуальностью; - обладает оригинальностью; - обладает новизной; - программа составлена с целью впервые вводимого курса (предмета), либо реализации собственного подхода автора к традиционным темам - наличие информации о программе-прототипе в пояснительной записке 	
3.	<p>Характеристика контингента обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возраст; - психофизические особенности детей (обучающиеся с нормативным развитием, дети с ОВЗ и инвалидностью, одаренные дети); - состав групп (постоянный, переменный); - особенности набора детей (свободный, тестированием и др.); - количество обучающихся в группе 	
4.	<p>Характеристика содержания программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа соответствует возрастным нормам развития; - в программе учитываются национальные религиозные и этнокультурные особенности; - программа нацелена на поддержку совместных детско-взрослых (семейных) практик; - программа способствует гражданскому и личностному становлению обучающегося; - содержание обеспечивает достижение поставленной цели, раскрывает способы решения обозначенных задач 	
5.	<p>Продолжительность обучения, соответствие учебно-тематического плана заявленной специфике программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-тематический план соответствует заявленной специфике программы; - оптимальность продолжительности обучения для достижения планируемого результата; - преобладание практических занятий над теоретическими; - наличие самостоятельной работы обучающихся; - возможность построения индивидуальной траектории работы с детьми, требующими особой заботы (например, одаренными) 	
6.	<p>Соответствие выбранных форм, методов, педагогических технологиям поставленным целям и задачам</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставленные цели реалистичны; - задачи обеспечивают достижение цели; - цели и задачи программы соотносятся с планируемыми результатами; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - содержание программы, используемые технологии, формы и методы обучения обеспечивают достижение результатов; - представлен механизм сетевого взаимодействия с социальными партнерами, описаны ресурсы и социальные эффекты участников сетевого взаимодействия; - модульность 	
7.	<p>Оценивание результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные средства соответствуют заявленным формам обучения; - содержание оценочных средств направлено на контроль планируемых результатов обучения; - описаны критерии и показатели оценки результатов по заявленным формам контроля и самоконтроля; - формы и методы оценки качества результатов реализации программы позволят обучающимся самореализоваться и достичь «ситуации успеха»; - наличие описания организации оценивания и правил определения результатов оценивания 	
8.	<p>Условия реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - указаны требования к материально-техническому обеспечению (помещения, оборудование и т.д.); - указаны требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы; - указаны требования к информационным и учебно-методическим условиям; - реалистичны, соответствуют современным требованиям; - адекватны целям, задачам формам, методам, педагогическим технологиям; - обеспечивают достижение ожидаемого результата 	
9.	<p>Качество информационно-методических материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> - список литературы для обучающихся соответствует содержанию программы; - список литературы содержит современные издания, опубликованные за последние 5 лет; - список литературы содержит действующие нормативные, правовые акты, соответствующие содержанию программы; - в списке литературы указаны отдельно рекомендованные источники для педагога и для обучающихся; - информационно-методические материалы оформлены согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018; - используются электронные ресурсы обучения, в том числе для дистанционного и электронного обучения 	
10.	<p>Качество оформления программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения текста программы; - выдержан деловой стиль, корректно используются профессиональные термины; - корректность ссылок на используемые источники. 	
	ИТОГО	

Примерная схема самоанализа программы

<p>1. Вашему вниманию представляется дополнительная общеразвивающая программа ... (название программы) ... направленности, предназначенная для учащихся ... лет (возраст), состав группы ..., набор детей... Программа рассчитана на реализа-</p>

цию в течение ... лет.

2. Актуальность программы, оригинальность заключается в, новизна программы состоит в
3. Цель программы ...
4. Для достижения поставленной цели были определены задачи ... (перечислить).
5. Учебно-тематический план включает в себя разделы (модули, темы)...., ... часов запланировано на изучение теоретических вопросов, ...- на практические занятия. ... часов предусмотрено на проведение самостоятельной работы.
6. Программа предусматривает возможность построения индивидуальной траектории работы с детьми, требующими особой заботы (например, одаренными) через ...
7. В процессе реализации программы используются ... технологии, формы и ...методы обучения.
8. Контроль планируемых результатов обучения организуется...
9. Оценка достигнутых результатов проводится по ...(критерии и показатели результатов по заявленным формам контроля и самоконтроля).
10. Для реализации программы необходимо наличие... (материально-техническое обеспечение, требование к квалификации педагогических кадров).

Задание 10. Соотнесите индивидуальные учебно-профессиональные задачи, сформулированные в начале работы на курсах повышения квалификации и достигнутые результаты. Определите меру своего продвижения в решении учебно-профессиональных задач. Определите задачи профессионального развития на посткурсовой период.

Загрузите программу, протокол, самоанализ программы и рефлексивный анализ повышения квалификации по предложенной форме на платформу дистанционного обучения.

Рефлексивный анализ

Чем полезно было для Вас изучение содержания курсов повышения квалификации?	Как и где Вы можете использовать результаты своей работы?

Лист внесения изменений в ДПП

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы
02.02.2026	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» заменить на приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».	№1 от 02.02.2026	Четверикова Н.Н