

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования  
имени Адриана Митрофановича Топорова»

УТВЕРЖДЕНО  
приказ КАУ ДПО  
«АИРО имени А.М. Топорова»  
от «25» ноября 2025 г. № 224-1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Реализация регионального компонента курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном» в образовательных  
организациях Алтайского края**

Барнаул, 2025

**Организация-составитель:** КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», факультет развития профессионального образования, кафедра педагогики профессионального образования.

**Составители:**

Платонова Н.А., заведующий кафедрой педагогики профессионального образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. пед. наук,  
Чеверда И.В., заместитель директора по учебно-методической работе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»,  
Чуприянова О.М., руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

**Куратор программы:**

Чеверда И.В., заместитель директора по учебно-методической работе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

**Эксперты программы:**

Четверикова Нина Николаевна, и.о. декана факультета воспитания и социализации КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова,  
Сухорукова Екатерина Станиславовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 45» г. Барнаула.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики профессионального образования «16» октября 2025 г. (протокол № 10).

Заведующий кафедрой  Платонова Н.А.

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе  Чеверда И.В.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «25» ноября 2025 г. (протокол № 9).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 49 от «27» января 2026 г.).

Регистрационный номер №: 43

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций в области реализации регионального компонента курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### 1.2. Планируемые результаты:

Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении **профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"** (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация разработки, корректировки и утверждения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования  Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании	Организовывать разработку, коррекцию основных общеобразовательных программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС соответствующего уровня  Обеспечивать учет в содержании и организации образовательного процесса этнокультурных особенностей развития обучающихся  Организовывать при реализации образовательных программ обеспечение социа-

			<p>лизации и индивидуализации развития обучающихся на основе их воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения</p> <p>Руководить деятельностью по проведению мероприятия, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению</p> <p>Управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних</p>
	<p>Организация просветительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации</p>		<p>Организовывать просветительскую и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации</p>

**Профессиональный стандарт «Педагог»** (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование)»):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/02.6 Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных,	Основы методики воспитательной работы, основные	Строить воспитательную деятельность

	форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
А/03.6 Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

	здорового и безопасного образа жизни		
--	--------------------------------------	--	--

**Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»** (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»):

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<p>A/01.6 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации</p>	<p>Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам.</p> <p>Выбор во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся.</p> <p>Участие в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся</p>	<p>Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в образовании.</p> <p>Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями/законными представителями.</p>	<p>Разрабатывать мероприятия по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации (девиантных проявлений обучающихся, буллинга и кибербуллинга в отношении всех участников образовательного процесса, угроз интернет-активности детей и подростков).</p> <p>Выбирать формы воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся.</p> <p>Разрабатывать планы и программы организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.</p>

	в сложной жизненной ситуации.		Реализовывать мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
--	-------------------------------	--	--

**1.3. Категория обучающихся (слушателей):** команды образовательных организаций.

**1.4. Формы обучения:** 1) очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий; 2) заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы в часах:** 32 час.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			лекции, час	практ. занятия, час		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Инвариантный модуль</b>						
1.	Модуль 1. Государственная образовательная политика Российской Федерации в области воспитания	5	1	0	4	
<b>Вариативные модули для педагогических работников:</b>						
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности курса «разговоры о важном»	11	4	0	7	
3.	Модуль 3. Эффективные педагогические практики в реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	7	2	0	5	
4.	Промежуточная аттестация по модулям 1-3	1	0	0	1	тест
<b>Вариативные модули для руководящих работников</b>						
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы и управленческие аспекты реализации курса внеурочной деятельности курса «разговоры о важном»	11	4	0	7	
3.	Модуль 3. Эффективные управленческие практики в	7	2	0	5	

1	2	3	4	5	6	7
	реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»					
4.	Промежуточная аттестация по модулям 1-3	1	0	0	1	тест
<b>Инвариантный модуль</b>						
4.	Модуль 4. Особенности реализации регионального компонента курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в общеобразовательных организациях Алтайского края	8	2	0	6	
4.1.	Роль историко-культурного наследия Алтайского края в формировании ценностных ориентиров обучающихся	2	2	0	0	
4.2.	Лучшие региональные практики курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	6	0	0	6	Практическая работа 7
Итоговая аттестация		0	0	0	0	Зачет (по совокупности)
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	

\* При очно-заочной форме обучения с применением ДОТ модуль № 4 реализуется в очной форме, часы самостоятельной работы переводятся в часы практических занятий.

## 2.2. Календарный учебный график при заочной форме обучения:

	Количество учебных дней (в днях)	Продолжительность лекционных занятий (ЛЗ), практических занятий(ПЗ), самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
	8	1ЛЗ 2 СР
	1	2ЛЗ
	5	1СР
	1	1СР 0ИА
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>32</b>

## 2.3. Календарный учебный график при очно-заочной форме обучения с применением ДОТ:

	Количество учебных дней (в днях)	Продолжительность лекционных занятий (ЛЗ), практических занятий(ПЗ), самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
	8	1ЛЗ 2 СР
	1	2ЛЗ 6 ПЗ 0ИА
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>32</b>

## Рабочая программа при

## **Модуль 1. Государственная образовательная политика Российской Федерации в области воспитания (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).**

*Лекция.* Федеральные, региональные и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие организацию воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

*Самостоятельная работа.*

Изучение вопросов: Организация кадрового сопровождения воспитательного процесса. Требования профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования». Требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Требования профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации».

Выполнение практической работы № 1.

### **Вариативные модули для педагогических работников:**

## **Модуль 2. Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности курса «разговоры о важном» (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 7 ч.).**

*Лекция.* Исследуется сущность понятия «нравственные ценности» и специфика их осознания человеком. Рассматривается процесс становления духовно-нравственного мира личности, уделяя особое внимание возрастной и психологической специфике восприятия моральных ценностей учащимися на различных стадиях личностного роста.

*Лекция* посвящена исследованию специфики и важности сотрудничества учителя с семьей ученика в рамках воспитательного процесса. Описываются способы построения открытых и продуктивных взаимоотношений с родителями (или законными представителями), способствующих поддержке и развитию ребенка.

*Лекция.* Анализируются новейшие образовательные методики, выступающие важным инструментом достижения воспитательных целей и решения задач в обучении и воспитании молодого поколения. Подчеркивается значимость инновационных подходов и методов, стимулирующих развитие морально-нравственных, гражданских и социально значимых качеств учащихся.

*Лекция* рассматривает применение современных цифровых решений и потенциала искусственного интеллекта (ИИ) в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Исследуются технологические средства, помогающие учителям улучшать эффективность учебного и воспитательного процессов.

*Самостоятельная работа.* Выполнение практической работы № 2-5

## **Модуль 3. Эффективные педагогические практики в реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 5 ч.).**

*Лекция.* Формирование у педагогов «гибких» компетенций, важных для успешного осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях.

*Самостоятельная работа.* Выполнение практической работы № 6

### **Вариативные модули для руководящих работников:**

**Модуль 2. Психолого-педагогические основы и управленческие аспекты реализации курса внеурочной деятельности курса «разговоры о важном»** (лекция – 4 ч., самостоятельная работа –7 ч.).

*Лекция.* Лекция направлена на исследование влияния возраста на восприятие и освоение морально-нравственных ценностей учащимися. Анализируются основные стадии личностного становления детей и подростков, а также роль возрастных психолого-когнитивных аспектов в формировании нравственного сознания и этических ориентиров.

*Лекция.* В лекции представлены важнейшие организационные моменты, способствующие успешной реализации программы «Разговоры о важном». Изучаются подходы к стимулированию учителей, повышающие их инициативность и активность в проведении занятий. Особое внимание уделено взаимодействию с родителями учащихся, рассматриваются пути формирования позитивного сотрудничества и усиления их участия.

*Лекция.* Анализируются новейшие педагогические методики, выступающие основным инструментом достижения воспитательных целей среди молодежи. Подчеркивается значимость инновационных подходов, направленных на развитие моральных качеств, гражданской позиции и социальной компетентности учеников.

*Лекция.* Тема лекции сосредоточена на исследовании передовых цифровых решений и потенциала искусственного интеллекта применительно к проведению курса внеклассной деятельности «Разговоры о важном». Обсуждаются конкретные средства, помогающие учителям усовершенствовать образовательный процесс и достичь лучших результатов воспитания школьников.

*Самостоятельная работа.*

Выполнение практической работы № 2 - 5.

**Модуль 3. Эффективные управленческие практики в реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»** (лекция – 2 ч., самостоятельная работа –5 ч.).

*Лекция.* Формирование у педагогов «гибких» компетенций, важных для успешного осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях.

*Самостоятельная работа.*

Выполнение практической работы № 6

**Модуль 4. Особенности реализации регионального компонента курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в общеобразовательных организациях Алтайского края**

**Тема 4.1 Роль историко-культурного наследия Алтайского края в формировании ценностных ориентиров обучающихся** (лекция – 2 ч.).

*Лекция.* Историческое и культурное наследие региона, природные достопримечательности как ресурс патриотического воспитания. Традиционные ценности народов, проживающих в Алтайском крае, и их влияние на формирование мировоззрения молодежи.

**Тема 4.2 Лучшие региональные практики курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»** (практическая работа – 6 ч.).

*Практическая работа.* Выполнение практической работы № 7.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

**Модуль 1. Государственная образовательная политика Российской Федерации в области воспитания**

**Форма:** Практическая работа №0.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическое задание № 0 состоит из нескольких заданий, направленных на осмысление изученного в лекциях материала. Предполагает осмысление рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025-2026 учебный год <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> через выявление основных принципов построения программы, направлений воспитательной деятельности, определение ценностей, на формирование которых она направлена. Также обучающимся предлагается сделать интеллект карту основных понятий, глаголов-связок. На примере одного из предлагаемых занятий подобрать оптимальные приемы работы с обучающимися на разных этапах занятия, предложить идеи о продолжении разговора в течение недели по выбранной теме проекта «Разговоры о важном», определить партнеров, которые в школе могли бы помочь продолжить выше обозначенный разговор.

**Критерии оценивания:**

Задание не оценивается.

**Форма:** Практическая работа №1.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическое задание № 1 представлено в виде тестовых вопросов с вариантами ответов. Выбирая тот или иной ответ обучающийся знакомится с системой духовно-нравственных ценностей, заложенных в программе «Разговоры о важном». Отвечая на вопросы, он проектирует свой вариант системы. Вопросы помогают оценить полноту методического комплекта программы, готовность педагога к ее реализации, понимание проблем и возможные варианты их решения, педагогические цели и формы работы с обучающимися.

**Критерии оценивания:**

Задание оценивается по шкале «зачтено/незачтено». Факт ответа на все предлагаемые вопросы оценивается «Зачтено».

**Вариативные модули для педагогических работников:**

**Модуль 2. Психолого-педагогические основы (и управленческие аспекты) реализации курса внеурочной деятельности курса «разговоры о важном» (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 7 ч.).**

**Форма:** Практическая работа №2.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа направлена на закрепление знаний возрастных особенностей школьников и представляет собой разбор трех кейсов, направленных на определение методики работы с обучающимися подросткового возраста и их родителями по вопросам восприятия нравственных ценностей. Один из кейсов направлен на самооценку профессиональных затруднений педагогов по этому вопросу и проектированию индивидуального маршрута профессионального развития. Завершается задание выполнением теста с множественным выбором ответов. Отвечая на вопросы теста, обучающихся составляет технологическую карту занятия с учетом возрастных особенностей.

**Критерии оценивания:**

Задание оценивается по шкале «зачтено/незачтено». Факт ответа на все предлагаемые вопросы оценивается «Зачтено».

**Форма:** Практическая работа № 3.

**Описание, требования к выполнению:**

Предлагаемая практическая работа состоит из двух частей и направлена на закрепление понятия «управление процессом реализации курса внеурочной деятельности», «мотивационно-целевой компонент готовности педагога к реализации курса». В первой части задания обучающимся предлагается через опросник определить свою мотивационную готовность к реализации курса, а также проанализировать причины, которые вызывают демотивацию педагогов к реализации курса. Далее, используя прием «Структурированный подход», предложить управленческие решения, направленные на формирование у педагогов мотивационно-целевой готовности к реализации курса. Прием предполагает набор действий по следующей логике: обдумывание ситуации (описание проблемы) и анализ проблемы, выбор критериев для ее решения, выбор наиболее подходящего решения с учетом критериев.

Вторая часть заданий предполагает отработку приема на примере двух кейсов. Первый связан с жалобой родителей на классного руководителя, который игнорирует общение с родителями в мессенджерах, проводит только формальные классные часы об успеваемости, не решает вопросы буллинга среди учащихся, не привлекает учеников к общешкольным мероприятиям, игнорирует инициативы родителей по культурному развитию детей. При собеседовании с директором отмечает, что выполняет все задачи классного руководителя согласно полученной оплате. Второй кейс описывает ситуацию, в которой нарастает конфликт между вновь назначенным руководителем и «неформальным» опытным педагогом, который в открытую не вступает в конфликт, но саботирует все решения, направленные на развитие коллектива, распускает негативные слухи и настраивает коллег саботировать решение нового директора. Обу-

чающимся предлагается вывить определить из предложенных вариантов причины такого поведения: определить скрытые мотивы и потребности, оценить возможный урон, и проранжировать шаги, которые нужно предпринять в такой ситуации.

**Критерии оценивания:**

Задание оценивается по шкале «зачтено/незачтено». Факт ответа на все предлагаемые вопросы оценивается, в случае правильно ответа ставится «Верно». При правильно ответе на 65% предлагаемых вопросов ставится - «Зачтено».

**Форма:** Практическая работа № 4.

**Описание, требования к выполнению:**

Задание направлено на развитие навыков критического мышления и ведения дискуссии. Обучающимся предлагается тестовое задание с множественным выбором ответов, направленных на обоснование использования современных технологий для занятий по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В зависимости от формируемых ценностей обучающийся выбирает технологию, описывает от 2-4 заданий, которые можно предложить в рамках реализации выбранной технологии, выбирает обоснование эффективности технологии и возможные трудности в ее применении.

**Критерии оценивания:**

Задание оценивается по шкале «зачтено/незачтено». Факт ответа на все предлагаемые вопросы оценивается «Зачтено».

**Форма:** Практическая работа № 5.

**Описание, требования к выполнению:**

Задание направлено на использование цифровых инструментов при проведении занятий в курсе внеурочной деятельности. В ходе выполнения четырех заданий обучающемуся предлагается выбрать один цифровой инструмент, определить цель и время его использования, разработать фрагмент занятия по «Гражданской идентичности» с применением этого инструмента. По теме воссоединения России и Крыма приготовить несколько информационных источников сети Интернет, новостных лент и разработать задание для школьников с целью проверки надежности источника информации. Завершается выполнение задание тестом, направленным на оценку эффективности используемых обучающимся цифровых инструментов при проведении занятий.

**Критерии оценивания:**

Задание оценивается по шкале «зачтено/незачтено». Факт ответа на все предлагаемые вопросы оценивается «Зачтено».

**Модуль 3. Эффективные педагогические практики (управленческие практики) в реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 5 ч.).**

**Форма:** Практическая работа № 6.

**Описание, требования к выполнению:**

Задание позволяет закрепить у обучающихся понятие «эффективная педагогическая практика» и отработать алгоритм ее описания: цель – задачи – суть практики – целевая аудитория, на которую рассчитана практика – технология реализации и результаты.

**Критерии оценивания:**

Задание не оценивается.

**Модуль 4. Особенности реализации регионального компонента курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в профессиональных образовательных организациях Алтайского края**

**Форма:** Практическая работа № 7.

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа № 7 состоит из одного задания, на выполнение которого отводится 6 часов. Работа в группах.

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено/незачтено». «Зачтено» выставляется при условии выполнения следующих требований: практическое задание выполнено в полном объёме, структурировано согласно требованиям, указанным в задании; используемые технологии соответствуют возрастным особенностям обучающихся; используемые технологии соответствуют цели занятия; в занятии отражен региональный компонент.

**Пример задания:**

Разработайте сценарий занятия по одной из тем курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» текущего учебного года, направленного на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с включением регионального компонента и использованием современных образовательных интерактивных технологий и возможностей цифровой среды. Сценарий включает указание формы занятия и следующие структурные компоненты: цель, перечень формирующихся ценностей, перечень смыслов, комплект материалов к занятию, описание этапов занятия (мотивационно-целевого, основного и заключительного) с указанием используемых методов, а также предложения для постразговора.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Промежуточный контроль**

**Промежуточный контроль по Модулю № 1.**

**Форма:** Практическая работа – промежуточная аттестация по модулю.

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов, направлен на проверку знаний у обучающихся нормативных документов, регламентирующих введение занятий «Разговоры о важном», алгоритма проведения занятий и взаимодействия с обучающимися.

**Критерии оценивания:**

За выполнение тестовых заданий ставится «зачтено», если обучающийся ответил правильно на 70% предложенных вопросов.

**Пример задания:**

Выберите один правильный ответ:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает воспитание как (выберите один вариант ответа)

а) единый целенаправленный процесс, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Промежуточный контроль по Модулям № 2-3.**

**Форма:** Тест

**Описание, требования к выполнению:**

Обучающимся предлагается тест, состоящий из 15 вопросов, часть вопросов связана с понимаем обучающимися назначения и механизмов реализации внеурочного курса в системе формирования ценностей, часть - с определением технологий, приемов, направленных на формирование критического мышления и привлечения родительской общественности.

**Критерии оценивания:**

Задание оценивается по шкале «зачтено/не зачтено». Факт ответа на все предлагаемые вопросы оценивается «верно/неверно», при правильном ответе на 60% вопросов обучающийся получает «Зачтено».

**Пример задания:**

Выберите один правильный ответ:

1. Какой документ является легитимным (законным) источником российских базовых (общенациональных, конституционных) норм и ценностей?

а) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

в) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

г) Конституция Российской Федерации

2. Задачей курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в общеобразовательных организациях определено

а) изучение школьной программы на углубленном уровне

б) подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации

в) развитие ценностного отношения к Родине, воспитание патриотизма и гражданской ответственности

г) формирование профессиональных компетенций для будущей трудовой деятельности

### **Итоговая аттестация**

**Итоговая аттестация:** проводится по совокупности выполненных работ.

**Критерии оценивания:**

«Зачтено/не зачтено». Для получения оценки «зачтено» необходимо выполнить задания текущего контроля.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### ***Нормативные правовые акты***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции).

3. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (в актуальной редакции).

4. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в актуальной редакции).

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.12.2012 № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование)».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель дошкольной или общеобразовательной организации».
14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»»).
15. Примерные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Управление реализацией курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», разработанные Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

### ***Список основной литературы***

1. Бермус, А. Г. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном») / А. Г. Бермус. - М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. — 26 с.
2. Гукаленко, О. В. Приобщение обучающихся к традиционным патристическим ценностям в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном») / О. В. Гукаленко. — М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. — 28 с.

3. Менеджмент в образовании: управление воспитательным процессом: учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев; Министерство образования Московской области; Корпоративный университет развития образования. – М.: КУРО, 2024. – 139 с.
4. «Разговоры о важном»: методические рекомендации / под ред. И. М. Елкиной. — М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2023. – 47 с.
5. Андреева А.А., Булгакова М.Г., Гибанова В.В. Региональный компонент цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» как условие формирования духовно-нравственных ценностей / В сборнике: Воспитание детей и молодежи в современных социокультурных условиях: проблемы, вызовы, решения. материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции. Смоленск, 2025. С. 212-219.
6. Белякова Л.М. Синергия внеурочных занятий "разговоры о важном" и уроков литературы в школе / В сборнике: Лебедевские чтения. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Ярославль, 2024. С. 23-27.
7. Горелов А.А., Горелова Т.А., Хлопонина О.О. Разговоры о важном. отношение к родине в русской литературе (книга для чтения) / учебное пособие / Сер. Общее образование. Москва, 2024.
8. Гуров В.Н., Богомазова А.Е. Обзор моделей плана внеурочной деятельности школы / В сборнике: Общее образование в XXI веке: новые вызовы и способы их решения. Управленческий аспект. Сборник научных и практических статей. Уфа, 2025. С. 69-74.
9. Домашова Е.В., Боронкина С.В. Воспитание патриотизма через проведение уроков "Разговор о важном" / В сборнике: Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 75-летию Горно-Алтайского государственного университета 15 февраля 2024 г.. Горно-Алтайск, 2024. С. 202-208.
10. Иванова Н.А. Формирование традиционных ценностей у учащихся начальной школы в рамках проекта «разговоры о важном» / В сборнике: Актуальные вопросы научных исследований в условиях формирования многополярного мира. Сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием. Уфа, 2025. С. 85-89.
11. Каленик А.А. Патриотическое воспитание обучающихся общеобразовательной школы / В сборнике: Образование и социализация личности в современном обществе. Материалы XV Международной научной конференции, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Красноярск, 2025. С. 293-296.
12. Киселев К.С., Назаров А.А. Внеурочные занятия «разговор о важном» как инструмент патриотического воспитания / В сборнике: Проблемы управления - 2025. Материалы 33-й Всероссийской студенческой конференции. Москва, 2025. С. 181-184.

13. Курс внеурочной деятельности "разговоры о важном" методика и практика / Ярославль, 2024.
14. Никитина Д.В. Курс "разговоры о важном" в системе внеурочной деятельности современной начальной школы / Ignis Iuvenum. 2024. № 1 (2). С. 105-112.
15. Никитина Д.В., Супряга С.В. "Разговоры о важном" как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста / В сборнике: Чтения Горецкого. Материалы II международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.Г. Горецкого. Ярославль, 2024. С. 95-100.
16. Пузырева Л.О., Брезгина А.Р. Ценностные ориентации подростков и восприятие ими уроков "Разговоры о важном" / В сборнике: EurasiaScience. сборник статей LXVI международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 355-362.
17. Романова Г.А., Герц Е.Н. Школьный проект "Разговоры с важными" / Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2024. № 1. С. 63-68.
18. Садыков Т.И. Воспитание гражданственности и патриотизма у обучающихся в процессе "разговоров о важном" в основной школе / Вопросы педагогики. 2024. № 5-1. С. 79-84.
19. Щетинская В.А. Формирование традиционных российских ценностей в рамках проекта "разговоры о важном" (на примере занятия "день защитника отечества") / Образ действия. 2024. № 2. С. 149-161.

### ***Список дополнительной литературы***

1. Камбалов Н. А. Первооткрыватели и исследователи Алтая/Н. А. Камбалов, А. Д. Сергеев. – 1968.
2. Архитектура Барнаула. – Барнаул, Алтайское книжное издательство, 1974. – 112 с.
3. Путешествуй по Алтайскому краю: иллюстрированный путеводитель. – Барнаул, 2022. – 88 с.
4. Путешествие к Телецкому озеру : путеводитель : карта-схемы, достопримечательности, легенды, туристическая инфраструктура / текст: О. Горских ; фото: О. Горских, В. Шадрин. – Бийск : [б. и.], [2012] (ГАРТ). – 102 с.
5. Слободчиков В. А. Зачарованная Колывань. Путешествие во времени : иллюстрированное повествование / В. Слободчиков. – Барнаул : Алтай, 2011. – 27 с.
6. Лебедев А. А. Алтайскими тропами / А. А. Лебедев. – Барнаул : Пять плюс, 2012. – 247 с.
7. Алтай: туризм, отдых, здоровье : путеводитель / авт. проекта А. Проваторов, текст Н. Поповой ; фот. А. Проваторова, Г. Корченкина. – Барнаул : Принтал, 2008 (Алтапресс). – 223 с.

8. Алтайский край. Солонешенский район. – с. Солонешное (Алт. край) ; Барнаул : [б. и.], 2011 (Красный угол). – 27 с.
9. Абрамян С. К. Противодействие вовлечению молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность через информационно-коммуникационную сеть Интернет. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. — 60 с.
10. Даутова, О. Б. Федеральный государственный образовательный стандарт: теория и практика организации учебно-воспитательного процесса: методическое пособие / О. Б. Даутова, И. В. Муштавинская. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. — 184 с.
11. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, И. А. Коновалов, А. А. Реан [и др.]; под ред. А. А. Реана. – М.: МПГУ, 2023. — 216 с.
12. Степанов, П. В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации: методическое пособие / П. В. Степанов. — 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово — учебник», 2024. — 136 с.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Официальный сайт Центра изучения и сетевого мониторинга молодежной среды URL: [www.cism-ms.ru/](http://www.cism-ms.ru/)
2. Официальный сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Методические материалы. URL: <https://fcprc.ru/methodical-materials/>
3. Официальный сайт ФГБУ «ФИОКО»: Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи (fioco.ru). URL: [https://fioco.ru/about\\_ac](https://fioco.ru/about_ac)
4. Навигатор ФГОС СПО. URL: <https://navigator.spolab.firpo.ru/>
5. Список объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) расположенных на территории Алтайского края. URL: <https://ukn.al-regn.ru/upload/medialibrary/c8f/ahnjt5q0eukh9kcw0u2bp7nvcsnu00bo/Spisok-obektov-kulturnogo-naslediya.pdf>
6. Очерки Барнаула, Байтов Г.Б. URL: <https://elib.altlib.ru/newbooks/349-baitov-g-b-ocherki-barnaula?ysclid=mguj7mczg8320226107>
7. Архитектурное наследие Барнаула. URL: <https://www.barnaulheritage.ru>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий; компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

**Лист внесения изменений  
в дополнительную профессиональную программу**

Дата внесе- ния измене- ний	Описание изменений	Реквизиты протокола структур- ного подраз- деления	Подпись ку- ратора про- граммы