



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

27.01. 2026

№ 49

г. Барнаул

Об утверждении реестра дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования Алтайского края, реализуемых краевым автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» в рамках выполнения государственного задания 2026 года

По итогам проведения экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования Алтайского края, реализуемых краевым автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (далее – КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова») в рамках выполнения государственного задания 2026 года,

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования Алтайского края (далее – «реестр программ»), реализуемых КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» в рамках выполнения государственного задания 2026 года.

2. КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» (Дюбенкова М.В.) реестр программ разместить на официальном сайте КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель министра

Г.В. Сеницына

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
образования и науки
Алтайского края
от 27.01. 2026 № 49

Реестр дополнительных профессиональных программ
повышения квалификации работников образования Алтайского края,
реализуемых краевым автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития
образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
в рамках выполнения государственного задания в 2026 году

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Форма обучения	Объем (час)	Целевая аудитория	Руководитель структурного подразделения, ответственный за реализацию ДПП
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Актуальные вопросы обучения учебному предмету «Труд (технология)» в условиях реализации обновленной ФОП ООО	структуру и содержание федеральной рабочей программы основного общего образования (ФРП ООО) по учебному предмету «Труд (технология)»; подходы к оцениванию результатов освоения учебной программы по предмету «Труд (технология)»	разрабатывать и оценивать практические работы по инвариантным модулям учебного предмета «Труд (технология)»	очно-заочная	72	учителя учебного предмета «Труд (технология)»	Горбатова О.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, к.п.н. доцент
2	Актуальные вопросы преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики	нормативно-правовые и методические основы изучения предмета ОРКСЭ в соответствии с ФГОС НОО; современные методы ди-	осуществлять преподавание ОРКСЭ на основе современных подходов и инновационных методик; анализировать и оценивать ре	очная	36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя, преподающие ОРКСЭ)	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.филол.н., доцент

1		2 (ОРКСЭ)» в образовательных организациях	3 агностирования достижений обучающихся в преподавании ОРКСЭ; методические особенности реализации учебных модулей предметной области «ОРКСЭ»	4 зультаты преподавания ОРКСЭ; реализовывать современные формы и методы педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, религиозными организациями в рамках преподавания ОРКСЭ; применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации предметной области «ОРКСЭ»	5 очная	6 36	7 педагогические работники образовательных организаций (учителя музыки и ИЗО)	8 Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.ф.и.л.н., доцент
3		Актуальные вопросы преподавания учебных курсов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в начальной и основной школе в условиях обновленного ФГОС	нормативное обеспечение учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство»; особенности методики преподавания музыки и изобразительного искусства в соответствии с положениями Концепции преподавания предметов «Искусства»; структуру и со-	разрабатывать рабочую программу по музыке и изобразительному искусству на основе Конструктора рабочих программ; планировать и проводить учебные занятия по музыке и изобразительному искусству в урочной деятельности; изменять современные образовательные (в том				

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>держание Федеральных рабочих программ по музыке и изобразительному искусству; особенности конструирования урока музыки и изобразительного искусства с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО</p>	<p>числе информации в обучающих технологиях в обучении музыке и изобразительному искусству; проектировать задания, направленные на развитие функциональной грамотности учащихся на уроках музыки и изобразительного искусства; использовать эффективные формы и методы оценивания образовательных результатов освоения учебного предмета «Музыка» и «Изобразительное искусство» в контексте обновленного ФГОС в начальной и основной школе</p>				
4	<p>Восстановительный подход в медиации, работа с буллинг и конфликтами в школьной среде</p>	<p>основы восстановительного подхода в медиации, основы конфликтологии и теории социального действия при реализации восстановительного подхода и выстраивания эффективной коммуникации педагогом</p>	<p>планировать работу лучшего восстановительных программ с ситуацией конфликта, буллинга</p>	<p>очно-заочная с применением ДОТ и ЭО</p>	72	<p>руководящие и педагогические работники образовательных организаций; социальные педагоги, педагоги, дидактики ректоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общес-</p>	<p>Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образовательных организаций, к.п.н., доцент</p>

1													
5	Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся	нормативные основы и организационно-методические условия формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях образовательных ФГОС; нормативные документы, регламентирующие деятельность классных руководителей		анализировать план воспитательной работы в классе с целью определения достаточной направленности документа на формирование традиционных ценностей и профилактику обучающихся; проектировать использование методического контента ФГБНУ ИИДСВ при реализации ИИДСВ при реализации плана воспитательной работы в классе; проектировать интеграцию контента регионального компонента в содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; проектировать воспитательное мероприятие, направленное на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся и	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО	36	педагогические работники, осуществляющие руководство в общеобразовательных организациях	8	Четверикова Н.Н., декан факультета воспитания и социализации				

1	2	3	4	5	6	7	8
6	Изучение предмета «Обществознание» на углубленном уровне	основные нововведения, связанные с применением обновленных ФГОС СОО и ФООП СОО в части изучения обществознания на углубленном уровне; обновленные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам в рамках углубленного преподавания обществознания; принципы проектирования интегрированных уроков обществознания; методы и приемы формирования функциональной грамотности у обучающихся на уровне СОО; методику организации исследовательской и проектной деятельности в рамках изучения предмета «Обществознание»	проводить его самооценку анализировать, давать оценку и адаптировать федеральную рабочую программу по обществознанию (углубленный уровень) для учащихся старших классов своей образовательной организации; конструировать урок обществознания в рамках программы углубленного изучения предмета в соответствии с обновленными требованиями ФГОС СОО; реализовывать в педагогической деятельности методы и приемы формирования функциональной грамотности через содержание предмета; осуществлять оценку результатов обучения на углубленном уровне в 10-11 классах	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО	36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя общеобразовательных)	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.ф.и.л.н., доцент
7	Инклюзивная образовательная среда в	законы и иные нормативные правовые акты,	проектировать программно-методическое	очно-заочная с	36	педагогические работники про-	Агафонова И.Д., декан факультета раз-

1	2	3	4	5	6	7	8
	организациях СПО	регламентирующие инклюзивное образование; особые образовательные потребности и специальные условия для освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; современные подходы к проектированию инклюзивной образовательной среды в организациях СПО	обеспечение инклюзивной образовательной среды	применением ДОТ и ЭО		федеральных образовательных организаций: преподаватели и мастера производственного обучения	8 вита профессионального образования, к.п.н.
8	Интерактивные методы и формы работы в структуре урока русского языка	современные образовательные платформы, цифровые сервисы и инструменты, позволяющие осуществлять интерактивное обучение; цифровые инструменты, оптимизирующие самостоятельную работу обучающихся	планировать работу на уроке с применением приемов интерактивного обучения. проектировать урок; применять цифровые инструменты, позволяющие осуществлять интерактивное обучение на всех этапах урока русского языка; применять цифровые инструменты, оптимизирующие самостоятельную работу обучающихся активных форм	очно-заочная	36	педагогические работники образовательных организаций (учителя русского языка и литературы)	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.ф.л.н., доцент
9	Искусственный ин-	основы применения ис-	применять современ-	очно-за-	36	педагогические	Дронова Е.Н., декан

1	2	3	4	5	6	7	8
	теллект как инструмент повышения качества образования в современной школе	кусственного интеллекта в образовательной среде, современные образовательные технологии и их влияние на процесс обучения, правила и принципы анализа учебной деятельности обучающихся для определения оптимальных методов обучения, способы интеграции цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс	ные образовательные технологии, включая информационные и цифровые ресурсы, для повышения качества образования, владеть инструментами и платформами для внедрения искусственного интеллекта в обучение, использовать их для анализа и оценивания результатов образовательной деятельности, разрабатывать и адаптировать учебные материалы с учетом возможностей искусственного интеллекта для повышения качества образования	очная с применением ДОТ и ЭО		работники образовательных организаций	факультета управления развитием образования, к.п.н., доцент
10	Методика работы с текстом на уроках русского языка и литературы	нормативное обеспечение учебных предметов «Русский язык» и «Литература»; основы методики преподавания, основные принципы деятельности преподавателя, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения	владеть методами и приемами обучения русскому языку и литературе; проектировать задания, направленные на развитие читательской грамотности	очная	36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя русского языка и литературы)	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.ф.и.л.н., доцент

1	2	3	4	5	6	7	8
11	Методические аспекты обучения школьников выполнению трудных заданий ГИА по предмету (биология, химия, физика, география)	образовательных и способы оценки результатов обучения специфику планируемых образовательных результатов по учебному предмету, отраженных в федеральных рабочих программах (ФРП) разного уровня; документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА; результаты ГИА по предмету в регионе, в своей школе; методические приемы обучения школьников решению заданий ГИА	выявлять преемственность и приращение планируемых образовательных результатов в ФРП по предмету для базового и углубленного уровня; использовать спецификацию, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ при подготовке школьников к ГИА; выявлять трудные для обучающихся задания ГИА и причины их затруднений; выявлять и отбирать эффективные приемы обучения школьников решению трудных заданий ГИА	Очно-заочная	36	учителя биологии, химии, физики, географии общеобразовательных организаций, обучающиеся которых показали низкие результаты в ходе ГИА	Горбагова О.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, к.п.н. доцент
12	Методические основы профилактики психоактивных веществ среди несовершеннолетних	формы и методы воспитательной работы, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних	определять поведенческие признаки аддиктивного поведения; проектировать мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних	заочная с применением ДОТ и ЭО	24	руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций; работники органов местного самоуправления, осуществляющих	Четверикова Н.Н., декан факультета воспитания и социализации

1	2	3	4	5	6	7	8
						управление в сфере образования	
13	Новые учебники истории: содержание и методика преподавания	концептуальные подходы к школьному историческому образованию; содержательные и методические особенности единого учебника по истории для 10-11 классов; принципы синхронизации истории России и всеобщей истории	использовать методический аппарат единого учебника для формирования планируемых результатов обучения	очно-заочная	24	педагогические работники образовательных организаций	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.ф.и.л.н., доцент
14	Обучение шахматам в дошкольной образовательной организации	правила современных шахмат, методику преподавания шахмат на уровне дошкольного образования, историю развития шахматной игры	организовывать шахматные соревнования, использовать обучающие компьютерные программы по шахматам в работе с детьми дошкольного возраста	очно-заочная	36	педагогические работники дошкольных образовательных организаций	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием развитием образования, к.п.н., доцент
15	Обучение шахматам в общеобразовательной организации	правила современных шахмат, методику преподавания шахмат в системе общего образования, историю развития шахматной игры	организовывать шахматные соревнования, использовать обучающие компьютерные программы по шахматам в работе со школьниками	очно-заочная	36	преподавателей родного языка и литературы преподавателей родного языка и литературы	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием развитием образования, к.п.н., доцент
16	Обучение школьников в агротехнологических классах	основные направления государственной политики в сфере общего образования в части со-	называть и характеризовать нормативные документы, определяющие порядок функци-	очно-заочная	36	учителя биологии, географии, физики, химии, труда (техноло-	Горбатова О.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образова-

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>здания и функционирования агротехнологических классов; потенциал федеральных рабочих программ (далее – «ФРП») базового и углубленного уровней естественнонаучных учебных предметов и географии для реализации агротехнологической направленности класса; потенциал учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ для реализации агротехнологической направленности класса; особенности реализации рабочих программ агротехнологических классов</p>	<p>онирования агротехнологических классов; выявлять в ФРП основного и среднего общего образования (базовый, углубленный уровни) естественнонаучных учебных предметов и географии планируемые предметные результаты, содержание обучения, соответствующие агротехнологической направленности класса; разрабатывать/корректировать программы электронных курсов/программы внеурочной деятельности/дополнительные образовательные программы для реализации в агротехнологических классах; разрабатывать паспорт учебно-исследовательской/проектной работы, выполняемой школьниками агротехнологических классов; разрабатывать проект урока, направленного на реализацию</p>			<p>гии) общеобразовательных организаций, работающих/планирующие работать в агротехнологических классах</p>	<p>ния, к.п.н. доцент</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
17	Основа управления общеобразовательной организацией	основы планирования, организации, контроля, регулирования; нормативное обеспечение учебной деятельности; порядок работы с документами, в том числе с локальными нормативными актами общеобразовательной организации; ключевые понятия, подходы к организации инновационной деятельности и алгоритмы ее внедрения; нормативные документы, регулирующие сетевое взаимодействие общеобразовательной организации	агротехнологической направленности класса анализировать факторы риска снижения образовательных результатов и предлагать варианты их преодоления с учетом нормативного обеспечения; разрабатывать локальные нормативные акты общеобразовательной организации с применением шаблонов; аргументированно объяснить преимущества внедрения инноваций в образовательный процесс; определять цель, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия школы	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО	72	кадровый управленческий резерв, молодые руководители со стажем работы до 5 лет	Дронова Е.Н., декан факультета управления развития образования, к.п.н., доцент
18	Организация взаимодействия школы с родителями (законными представителями) по вопросам образования	направления и принципы взаимодействия школы и семьи; федеральные и региональные документы, регламентирующие работу с родителями (законными представителями) в школе; практики организации ме-	взаимодействия с различными категориями семей с учетом интересов ребенка как участника образовательных отношений; разработать циклограмму взаимодействия школы с родителями	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО	36	руководящие и педагогические работники образовательных организаций	Дронова Е.Н., декан факультета управления развития образования, к.п.н., доцент

1	2	3	4	5	6	7	8
19	<p>Организация воспитательного процесса советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях</p>	<p>психологической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования в школе</p> <p>приоритетные направления государственной политики в сфере образования и воспитания; принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации РПВ и КПВР, внеурочных занятий, проектирования и мониторинга воспитательной среды; современные методы и технологии организации воспитательной работы; эффективные стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами образовательной организации</p>	<p>разрабатывать предложения по стратегии развития системы воспитания образовательной организации; разрабатывать предложения по разработке и корректировке РПВ и КПВР, в том числе с учетом мнений участников образовательных отношений; планировать результаты реализации рабочих программ воспитания и календарных планов разрабатывать и корректировать технологические организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в рос-</p>	<p>очно-заочная с применением ДОТ и ЭО</p>	<p>36</p>	<p>советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями</p>	<p>Дронова Е.Н., декан факультета развития образования, к.п.н., доцент</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
20	Организация воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования	основные положения Конституции Российской Федерации, федерального и регионального законодательства в сфере образования и труда; локальные нормативные акты образовательной организации; цели и задачи воспитания, установленные рабочей программой воспитания, методы, приемы воспитания; возрастные особенности обучающихся; основы профилактики деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной сре-	проектировать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности/специальности; разрабатывать сценария воспитательного мероприятия профильно-лактической направленности; моделировать формы внеклассных воспитательных мероприятий	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО	36	руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования, к.п.н.

1	2	3	4	5	6	7	8
		ды; основы профилактики работы с родителями (законными представителями) обучающихся; сущность и значение гражданского воспитания, роль государства, права и обязанности гражданина					
21	Организация проектной деятельности обучающихся СПО	требования нормативно-правовых документов, определяющих структуру, содержание, технологии, регламентирующие организацию проектной деятельности обучающихся; особенности организации проектной деятельности обучающихся; роль, функции, особенности деятельности участников проекта; алгоритм внедрения проектного обучения в рамках ФП «Профессионалитет»	организовывать и проводить проектную деятельность обучающихся, разрабатывать план и календарный график проекта; разрабатывать сквозной проектный модуль образовательной программы; оценивать проектную деятельность обучающихся на основе критериев и показателей успешности командной (индивидуальной) работы над проектом; составлять заявку на реализацию учебного (реального) проекта	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО	36	педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования, к.п.н.
22	Организация работы по подготовке к итоговому сочинению	методику обучения написанию сочинения; общие научно-методические подходы к про-	самостоятельно разрабатывать задания для подготовки к написанию сочинения; объек-	очная	16	учителя русского языка и литературы	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.фи-

1	2	3	4	5	6	7	8
		верке и оцениванию сочинения (изложения)	тивно оценивать сочинения (изложения); применять установленные критерии и нормативы оценки; разграничивать ошибки и недочёты различного типа; выявлять в работе однотипные и нетипичные ошибки; классифицировать ошибки в сочинениях (изложениях); оформлять результаты проверки, соблюдая установленные требования; обобщать результаты				л.л.н., доцент
23	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП УО	нормативно-правовые основы образования детей ОВЗ и УО; программно-методическое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ и УО; особенности адаптации учебного материала с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и УО	использовать нормативные и методические документы, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и УО; проектировать учебное занятие обучающихся с ОВЗ и УО в условиях инклюзивного образования	очно-заочная	36	педагогические работники образовательных организаций	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.ф.и.л.л.н., доцент
24	Организация воспитательной работы в современной школе	правовые основы организации воспитательной работы; особенности	проводить экспертизу календарного плана воспитательной работы	очно-заочная с приме	36	руководящие и педагогические работники обра-	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием

1	2	3	4	5	6	7	8
		сти планирования воспитательной работы в школе; формы организации воспитательного пространства школы; методы оценки результатов воспитательной работы	ты общеобразовательной организации; принимать управленческие решения по нормализации конфликтных ситуаций, возникающих в воспитательном процессе; владеть инструментами оценки результатов воспитательной работы	нением ДОТ и ЭО		зовательных организаций	образования, к.п.н., доцент
25	Организация внеурочной деятельности учащихся по изобразительному искусству: нетрадиционные художественные техники	нормативные основы организации внеурочной деятельности учащихся в начальной и основной школе, основы психологии развития детей разных возрастных групп применительно к художественному развитию; особенности методики преподавания искусства в соответствии с положением Концепции преподавания предметов «Искусства»; структуру и содержание федеральных программ по внеурочной дея-	планировать занятия по овладению разными художественными техниками с учётом возраста и индивидуальных особенностей, учащих во внеурочной деятельности; применять нетрадиционные художественные техники во внеурочной деятельности учащихся; проектировать задания, провоцирующие интерес учащихся к разным видам изобразительной деятельности (рисование, живопись, графика, скульптура, дизайн); оценивать степень успешности вы	очная	36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя ИЗО)	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.ф.и.л.н., доцент

1	2	3	4	5	6	7	8
26	Организация правового просвещения обучающихся	Нормативно-правовую базу, регулирующую правовое положение несовершеннолетних и молодежи в Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности обучающихся образовательных организаций в образовательной, трудовой и гражданской сферах; современные формы, методы и технологии правового просвещения; основы профилактики правонарушений в молодежной среде	полнения заданий учащимися и давать конструктивную обратную связь	очная	16	руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования, к.п.н.
27	Подготовка инструкторов первой помощи	организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подгото-	использовать табельные и подручные средства, современное инновационное оборудо	очно-заочная с применением	40	руководящие и педагогические работники образовательных ор-	Четверикова Н.Н., декан факультета воспитания и социализации

1	2	3	4	5	6	7	8
		товки граждан к ее оказанию; признаки различных состояний, угрожающих жизни и здоровью, и правила оказания первой помощи при них, в том числе в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID19; требования к содержанию, критериям оценки качества освоения и способам реализации программ по оказанию первой помощи и психологической поддержки для разных групп населения	вание при обучении выполнению мероприятий первой помощи; отбирать эффективные педагогические технологии реализации программ и организации мероприятий по обучению оказанию первой помощи и психологической поддержки для разных групп населения	ДОТ и ЭО		ганизаций, а также граждан, имеющих среднее профессиональное и высшее профессиональное образование	
28	Подготовка стажерской практики в образовательной организации на основе менторства	сущность менторства (наставничества), особенности разработки программы стажерской практики и ее реализации в образовательной организации	разрабатывать программу стажерской практики для реализации на базе своей образовательной организации; оформлять результаты стажерской практики	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО	16	руководители образовательной организации; заместители руководителя образовательного учреждения; педагогические работники образовательных организаций, управленческие команды	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, к.п.н., доцент

1	29	2	3	4	5	6	7	8
	Подготовка учителей начальных классов к реализации программы развития социальной активности учащихся «Орлята России»	основные направления государственной политики в области воспитания в современной России; содержательные и организационные аспекты программы «Орлята России» как средства воспитательной работы в начальной школе; методики, технологии, средства и способы формирования социально активной позиции младших школьников	адаптировать полученные знания и умения по развитию социальной активности обучающихся начальных классов для конкретного учебного коллектива; находить и организовывать обсуждение в детском коллективе ценностного аспекта предлагаемой деятельности и информации, обеспечивать его понимание и переживание младшими школьниками; владеть методикой коллективной творческой деятельности как методической основы реализации программы «Орлята России»; разнообразить средства и способы организации различных видов деятельности ребёнка (интеллектуальнопознавательной, творческой, спортивной, игровой и т.д.); использовать профильные информаци-	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО	72	педагогические работники, реализующие программы начального общего образования (учителя начальных классов общеобразовательных организаций)	Четверикова Н.Н., декан факультета воспитания и социализации	

1		3	4	5	6	7	8
30	<p>Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования: история</p>	<p>нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА по предмету, процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; типологию заданий с развернутым ответом, критерии и виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом; специфику оценивания задания с развернутым ответом по предмету</p>	<p>онные ресурсы по вопросам воспитания и социализации в рамках реализации программы «Орлята России»; применять методы диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности, организовывать аналитическую работу в коллективе школьников по итогам реализации программ «Орлята России»</p>	<p>очно-заочная с применением ДОТ и ЭО</p>	24	<p>педагогические работники, привлекаемые в качестве экспертов для проверки работ участников государственной итоговой аттестации</p>	<p>Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.ф.и.л.н., доцент</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
31	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования: русский язык	нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА по предмету, процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; типологию заданий с развернутым ответом, критерии и виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом; специфику оценивания задания с развернутым ответом по предмету	каждому критерию работать в дистанционной системе ФИПИ «Эксперт ЕГЭ»; работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задание с развернутым ответом по предмету; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом в соответствии с критериями; обосновывать выставленные баллы по каждому критерию	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО	24	педагогические работники, привлекаемые в качестве экспертов для проверки работ участников государственной аттестации	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.ф.и.л.н., доцент
32	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования: математика	нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА по предмету, процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; типологию заданий с развернутым ответом, критерии и виды используемых шкал для оценки заданий с	работать в дистанционной системе ФИПИ «Эксперт ЕГЭ»; работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задание с развернутым ответом по предмету; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом в соответствии с критериями; обосновывать выставленные баллы по каждому критерию	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО	24	педагогические работники, привлекаемые в качестве экспертов для проверки работ участников государственной аттестации	Гончарова М.А., заведующий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ, к.п.н., доцент

1	2	3	4	5	6	7	8
		развёрнутым ответом; специфику оценивания задания с развернутым ответом по предмету	вёрнутым ответом в соответствии с критериями; обосновывать выставленные баллы по каждому критерию				
33	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования: иностранный язык	нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА по предмету, процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; типологию заданий с развёрнутым ответом, критерии и виды используемых шкал для оценки заданий с развёрнутым ответом; специфику оценивания задания с развернутым ответом по предмету	работать в дистанционной системе ФИПИ «Эксперт ЕГЭ»; работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задание с развёрнутым ответом по предмету; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развёрнутым ответом в соответствии с критериями; обосновывать выставленные баллы по каждому критерию	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО	24	педагогические работники, привлекаемые в качестве экспертов для проверки работ участников государственной итоговой аттестации	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.ф.и.л.н., доцент
34	Применение оборудования центра «Точка роста» при обучении робототехнике	нормативные документы, регламентирующие деятельность центра «Точка роста» и их актуальное для учителя содержание; компетенцию и возможности использования оборудования центра	работать с робототехническим оборудованием: подключать, собирать схемы, программировать, обрабатывать сигналы и др.; собирать работа по заданному образцу или схеме, программиро-	очно-заочная	24	педагогические работники образовательных организаций, центров образования «Точка роста», реализующих технологическую направ-	Горбатова О.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, к.п.н. доцент

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>«Точка роста» при обучении робототехнике; сущность, структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся обучающихся и их различия</p>	<p>вать его работу в соответствии с заданным алгоритмом; определять лабораторные, практические работы по предмету, которые можно выполнять с помощью робототехнического оборудования; организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся обучающихся с применением робототехнического оборудования на уроке и во внеурочной деятельности</p>			ленность (робототехника)	
35	<p>Проектирование адаптированной дополнительной обучающей программы</p>	<p>нормативную и правовую базу получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; психолого-педагогическую характеристику учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; требования</p>	<p>отбирать разнообразные формы, приемы, методы и средства дополнительного образования детей с ОВЗ, в том числе по индивидуальным учебным планам; проектировать дополнительные развивающие программы</p>	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО	72	<p>педагогические работники общеобразовательных организаций, преподаватели организаций среднего профессионального образования, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Четверикова Н.Н., декан факультета воспитания и социализации</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>к организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью по направлениям деятельности по развивающих программ; возможности дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью; особенности психолого-педагогического детей с ОВЗ в условиях детского лагеря; особенности дистанционной формы реализации адаптированных дополнительных развивающих программ</p>					
36	<p>Проектирование дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>требования нормативных документов, регламентирующих порядок получения обучающимися дополнительного образования; текущий контроль, помощь обу-</p>	<p>определять цель, задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы</p>	<p>очно-заочная</p>	36	<p>педагогические и руководящие работники учреждений дополнительного образования детей, педагогические ра-</p>	<p>Четверикова Н.Н., декан факультета воспитания и социализации</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
37	Деятельностные образовательные практики: проектирование и реализация в начальной и основной школе	особенности обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС ООО; принципы деятельности; подходы к обучению; виды деятельности; образовательных практик; особенности технологии; задача-проблемного подхода; специфику технологической карты урока, учебного занятия; деятельность формата; техники макро и микроанализа	применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы в сфере школьного образования; отличать деятельность; подходы к обучению от знания; выбирать деятельность; образовательные практики для реализации поставленных целей; проектировать и реализовывать технологическую карту деятельности урока, учебного занятия	очно-заочная с ДОТ	144	ботники общеобразовательных организаций, реализующих/планирующих реализацию дополнительных образовательных развивающих программ, и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность	Гончарова М.А., ведущий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ, к.п.н., доцент

1	2	3	4	5	6	7	8	
38	<p>Просвещение родителей (законных представителей) детей младшего и дошкольного возраста в дошкльной образовательной организации</p>	<p>урока, учебного занятия</p>	<p>документы, регламентирующие психолого-педагогическую поддержку и просвещение родителей (законных представителей); события выстраивания партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями), содержание, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) детей младшего и дошкольного возраста; ресурсы и платформы для реализации просветительских задач в цифровой среде, цифровые возможности взаимодействия с семьей воспитанников</p>	<p>проводить анализ документов, регламентирующих психолого-педагогическую поддержку и просвещение родителей (законных представителей) детей младшего, раннего и дошкольного возрастов; планировать просвещение родителей (законных представителей) детей младшего, раннего и дошкольного возрастов; осуществлять просвещение родителей (законных представителей) детей младшего, раннего и дошкольного возрастов на основе сотрудничества и партнерства, отбирая содержание и формы просвещения, актуальные возрастным особенностям и социальному контексту развития детей, запросам родителей (законных представителей); использовать безопасные цифровые технологии и ресурсы в просвещении родителей</p>	<p>заочная</p>	<p>36</p>	<p>педагогические и руководящие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дошкольного образования</p>	<p>Меремьянина О.Р., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, к.п.н., доцент</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
39	Профилактика общественно-опасного поведения участников образовательных отношений	нормативные правовые акты профилактики общественно-опасного поведения детей и молодежи; основные направления профилактики общественно-опасного поведения участников образовательных отношений	планировать и осуществлять индивидуальную профилактическую работу с обучающимися; планировать и осуществлять мероприятия по профилактике девиантного поведения, индивидуальную профилактическую работу с обучающимися	очная с применением ДОТ и ЭО	32	педагогические работники профессиональных образовательных организаций (преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи)	Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования, к.п.н.
40	Реализация воспитательного потенциала урока математики в условиях ФГОС ООО	нормативные требования к воспитанию школьников системе образования; технологии построения личностно-развивающей образовательной среды в классе на уроке математики; основы диагностики результативности построения личностно-развивающей среды на уроке математики	конструировать личностно-развивающую образовательную среду в классе на уроке математики; диагностировать результативность построения личностно-развивающей среды на уроке математики	заочная с применением ДОТ	36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя математики)	Гончарова М.А., ведущий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ, к.п.н., доцент
41	Реализация инвариантных модулей	структуру, содержание, планируемые результаты	характеризовать особенности планируемых	очно-заочная	36	учителя учебного предмета	Горбатова О.Н., ведущий кафедр

1 41	2 ФРП учебного предмета «Труд (технология)»	3 результаты реализации федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)» (далее – «ФРП»); методике проведения практических работ инвариантных модулей ФРП учебного предмета «Труд (технология)»; особенности реализации проектного метода обучения на уроке	4 результатов, содержания обучения, содержания обучения предмету, отраженных в ФРП учебного предмета «Труд (технология)» по отношению к ФРП учебного предмета «Технология»; выполнять практические работы инвариантных модулей ФРП учебного предмета «Труд (технология)», корректировать задания практических работ с учетом дефицита современного оборудования; разрабатывать урок труда (технологии), направленный на реализацию проектного метода обучения	5	6	7 «Труд (технология)»	8 рой естественнонаучного образования, к.п.н. доцент
42	Реализация регионального компонента внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в профессиональных образовательных организациях Алтайского края	методы, способы профилактики деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды; методы, способы профи-	обеспечивать взаимодействие профессиональной образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	очная с применением ДОТ и ЭО заочная с применением	36	руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования, к.п.н.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>3 латической работы с семьями обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии; современные образовательные теории, технологии и средства обучения (включая цифровые) и воспитания, границы и возможности их использования в СПО и профессиональном обучении; особенности деструктивного поведения обучающихся, подверженных или подпавших под воздействие террористической и иной радикальной идеологии, в том числе адресно, индивидуально; организовывать профилактические мероприятия с привлечением к их проведению психологов, социальных работников и родителей (законных представителей); устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикальной</p>	<p>4 ся, влияния террористической или иной радикальной идеологии; обеспечивать оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, подверженным или подпавшим под воздействие террористической и иной радикальной идеологии, в том числе адресно, индивидуально; организовывать профилактические мероприятия с привлечением к их проведению психологов, социальных работников и родителей (законных представителей); устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикальной</p>	<p>5 ДОТ и ЭО</p>			

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>лями) обучающихся по приводящему тер- рористической и иной радикальной идеоло- гии; образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и допол- ненной реальности, границы и возможно- сти их использования в образовании; методы убеждения, аргумента- ции своей позиции, установления контак- тов с обучающимися разного возраста, их родителями/закон- ными представителями поведения обучаю- щихся, формирования психологической,</p>	<p>идеологии, привлекать к целеполаганию, обу- чать самоорганизации и самоконтролю; взаи- модействовать с роди- телями (законными представителями) обу- чающихся по вопросам воспитания и развития обучающихся, профи- лактики деструктив- ного поведения, влия- ния террористической или иной радикальной идеологии; разработа- вать мероприятия по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации (девиант- ных проявлений обуча- ющихся, буллинга и кибербуллинга в отно- шении всех участников образовательного про- цесса, угроз интернет- активности детей и подростков); выбирать формы воспитания, в том числе с целью укрепления гражданс-</p>				

1	2	3	4	5	6	7	8
43	<p>Реализация регионального компонента внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в образовательных организациях Алтайского края</p>	<p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторических, деятельностный и развивающий</p>	<p>ко-патриотической позиции обучающихся; разрабатывать планы и программы организации мероприятий, направленных на профориентацию асоциального и деструктивного поведения обучающихся, мероприятия по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации; реализовывать мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних</p>	<p>очная с применением ДОТ и ЭО заочная с применением ДОТ и ЭО</p>	32	<p>руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций</p>	<p>Чуприянова О.М., руководитель ЦН-ППМ</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
44	<p>Реализация требований преестественности обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя (биология, химия, физика, география)</p>	<p>отличительные особенности ФГОС ООО, ФГОС СОО; отличительные особенности федеральных рабочих программ (ФРП) ООО и СОО базового и углубленного уровней; общую характеристику ЕНГ как составляющей в структуре функциональной грамотности</p>	<p>переживание обучающимися; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	очно-заочная	36	<p>учителя биологии, химии, физики, географии, реализующие ФОП ООО и ФОП СОО</p>	<p>Горбагова О.Н., ведущий кафедрой естественнонаучного образования, к.п.н. доцент</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
45	Ресурсное управление образовательной организацией в условиях реализации ФАП и ФАОП дошкольного образования (стажировка)	особенности управления ДОО в условиях реализации ФАП и ФАОП с точки зрения ресурсного подхода; ресурсное обеспечение и формы присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста; ресурсы развития коррекционно-	образования; подобрать задания из УМК по учебному предмету, направленные на формирование различных видов планируемых образовательных результатов для уровня среднего общего и среднего общего образования; выявлять потенциал ФРП по учебному предмету среднего общего образования (базовый уровень) для формирования ЕНГ обучающихся, выявлять преемственность в формировании ЕНГ между уровнями ООО и СОО	очная	36	руководящие работники образовательных организаций	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, к.п.н., доцент

1	2	3	4	5	6	7	8
		развивающей работы и сопровождения детей с ОВЗ; ресурсы развития воспитывающей среды в ДОО	4 визуальной работы и сопровождения детей с ОВЗ, воспитывающей среды в ДОО; определять формы представления ресурсов развития ДОО	5	6	7	8
46	Современные образовательные технологии и подходы в деятельности учителя русского языка при дифференцированном обучении	3 развивающей работы и сопровождения детей с ОВЗ; ресурсы развития воспитывающей среды в ДОО	4 визуальной работы и сопровождения детей с ОВЗ, воспитывающей среды в ДОО; определять формы представления ресурсов развития ДОО	5 очная	6 36	7 педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя русского языка и литературы)	8 Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.ф.и.л.н., доцент
47	Содержание и организация обучения географии на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО	3 нормативно-правовые основания преподавания учебного предмета «География» на углубленном уровне; особенности планируемых образовательных результатов, содержания обучения географии на углубленном уровне в 10-11 кл.; средства реализации ФРП по пред-	4 определять назначение документов в части реализации обучения предмету на углубленном уровне; характеризовать особенности планируемых образовательных результатов, содержания обучения предмету на углубленном уровне в 10-11 кл. по отношению к базо-	5 очно-заочная	6 24	7 учителя географии общеобразовательных организаций, реализующие или планирующие реализовать рабочие программы по предмету углубленного уровня	8 Горбатова О.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, к.п.н. доцент

1	2	3	4	5	6	7	8
48	Содержание и организация обучения предмету на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО (биология, физика)	мету углубленного уровня в 10-11 кл.; специфику практических работ, включенных в ФРП по предмету углубленного уровня	вому уровню (БУ); осуществлять отбор средств реализации федеральной рабочей программы (ФРП) по предмету углубленного уровня в 10-11 кл.; выявлять возможности практической работы (ПР) из ФРП по географии для 10-11 кл. (УУ) для достижения планируемых образовательных результатов	очно-заочная	24	учителя биологии, физики общеобразовательных организаций, реализующие/планирующие реализовать рабочие программы по предмету углубленного уровня	Горбатова О.Н., ведущий кафедрой естественнонаучного образования, к.п.н. доцент

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>зования; особенности планируемых образовательных результатов, содержания углубленного обучения предмету на уровне среднего общего образования (СОО); средства реализации ФРП для углубленного обучения предмету на уровне среднего общего образования</p>	<p>ного общего образования; характеризовать особенности планируемых образовательных результатов, содержания углубленного обучения предмету по отношению к базовому на уровне среднего общего образования; осуществлять отбор средств реализации ФРП для углубленного обучения предмету на уровне среднего общего образования</p>				
49	<p>Содержание и реализация ФРП по химии для углубленного уровня</p>	<p>нормативно-правовые основания преподавания учебного предмета «Химия» на углубленном уровне; особенности планируемых образовательных результатов, содержания обучения предмету на углубленном уровне в 8-9 кл.; средства реализации федеральной рабочей программы (ФРП) по предмету углубленного уровня для 8-9 кл.; особенности планируе-</p>	<p>определять назначение документов в части реализации обучения предмету на углубленном уровне; характеризовать особенности планируемых образовательных результатов, содержания обучения предмету на углубленном уровне в 8-9 кл. по отношению к базовому уровню (БУ); осуществлять отбор средств реализации ФРП по предмету</p>	очно-заочная	24	<p>учителя химии общеобразовательных организаций, реализующие/планирующие реализовать рабочие программы по предмету углубленного уровня</p>	<p>Горбатова О.Н., ведущий кафедрой естественнонаучного образования, к.п.н. доцент</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
50	Содержательные и методические аспекты обучения школьников решению задач по молекулярным основам генетики и общей генетике (10-11 классы, углубленный уровень)	Содержание обучения тем «Наследственная информация и реализация ее в клетке», «Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов» Федеральной рабочей программы учебного предмета «Биология» (10-11 классы, углубленный уровень) (далее – «ФРП»); задачи решения задач по молекулярным основам генетики и общей генетике; методика;	углубленного уровня для 8-9 кл.; характеризовать особенности планируемых образовательных результатов, содержания изучения предмета на углубленном уровне в 10-11 кл. по отношению к базовому уровню; осуществлять отбор средств реализации ФРП по предмету углубленного уровня для 10-11 кл.	очно-заочная	36	учителя биологии общеобразовательных организаций, реализующие/планирующие реализовывать ФРП по учебному предмету «Биология» на углубленном уровне в 10-11 классах	Горбагова О.Н., ведущий кафедрой естественнонаучного образования, к.п.н. доцент

1	2	3	4	5	6	7	8
51	Способы достижения образовательных результатов учащихся на уроках русского языка и литературы	обучения школьников решению задач по молекулярным основам генетики и общей генетике	выявлять и отбирать эффективные методические приемы обучения школьников решению задач по молекулярным основам генетики и общей генетике	очно-заочная	72	педагогические работники образовательных организаций (учителя русского языка и литературы, работающие в ШНОР)	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.ф.и.л.н., доцент
53	Стратегии развития управления образованием на муниципальном уровне	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	принимать решения на уровне муниципального образования в соответствии со стратегией	очно-заочная с применением	36	специалисты и методисты МОУО	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, к.п.н.,

1	2	3	4	5	6	7	8
		вания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях до 2036 года; функции управления системой образования; особенности управления образовательными проектами на региональном и муниципальном уровнях	ческими ориентирами РФ в сфере образования; проектировать модель управления развитием образования на муниципальном уровне с учетом показателей проекта «Школа Минпросвещения России»	ДОТ и ЭО	36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя русского языка и литературы)	доцент
54	Технологии подготовки выпускников 11 кл. к государственной итоговой аттестации по русскому языку	актуальные нормативные документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку; содержание заданий, проверяющих владение орфоэпическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами языка; содержание заданий, проверяющих навыки анализа текста; критерии оценивания выполненных заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку; особенности отбора материала для проектирования различных типов заданий	применять знания в области актуальных нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку; владеть эффективными методами, приемами организации обучения способам решения заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку; прогнозировать затруднения обучающихся и знакомить с эффективными способами преодоления этих затруднений	очно-заочная			Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.ф.и.л.н., доцент

1	2	3	4	5	6	7	8
55	Управление инновационным проектом в образовательной организации	КИМ ЕГЭ по русскому языку основы инновационного менеджмента в сфере образования: сущность инновационного проектирования; место и роль инновационного проекта в образовательной организации, правовые документы, регламентирующие реализацию инновационного проекта; инструменты планирования и организации педагогического взаимодействия в рамках реализации инновационного проекта; формы информационного сопровождения инновационного проекта и тиражирования опыта реализации инновационной деятельности; инструменты анализа и мониторинга реализации инновационного проекта; теорию и методы управления образовательными системами	организовывать реализацию инновационного проекта в ОО (разрабатывать план реализации инновационного проекта, программу стажерской практики, методические рекомендации по освоению инновационного опыта); организовывать реализацию инновационного проекта в ОО совместно с педагогами учреждения	очно-заочная	144	руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций (в т.ч. РИП, БЛП)	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, к.п.н., доцент

1	2	3	4	5	6	7	8
56	Управление нормативно-правовой деятельностью в общеобразовательной организации	ми – инновационным проектом Законодательство Российской Федерации, Алтайского края, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты, включая гражданское, трудовое законодательство Российской Федерации, требования охраны труда в части, регулирующей деятельность общеобразовательной организации; профессиональные стандарты, характеризующие квалификацию, необходимую для осуществления педагогической и иной профессиональной деятельности, нормативные правовые основы и методика их применения в управлении пер-	проводить эффективный поиск нормативно-правовых актов в сфере образования; анализировать содержание нормативно-правовых документов, регулирующих работу образовательной организации; диагностировать и проводить внутренний аудит исполнения локальных нормативных актов по организации и осуществлению образовательной деятельности, в том числе информационных ресурсов официального сайта в части нормативно-правового обеспечения	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО	36	руководящие работники образовательных организаций	Дронова Е.Н., декан факультета управления развития, к.п.н., доцент

1	2	3	4	5	6	7	8
57	Управление ресурсами обеспечения качества образования в школе	социалом образовательной организации Нормативно-правовые документы, регламентирующие качество реализации образовательных программ; инструменты, средства, механизмы обеспечения качества образования; методы выявления рисков снижения результатов обучения (самообследование и др.); методы контроля качества образования (мониторинг, экспресс-диагностика и др.); образовательные ресурсы для обеспечения оценки качества образования	осуществлять подбор ресурсов возможностей образовательной организации для принятия мер, направленных на предотвращение рисков снижения образовательных результатов; использовать методические ресурсы платформы «Единое содержание общего образования» и сайта ФИОКО для внутришкольной оценки качества образования	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО	36	руководитель образовательной организации; заместитель руководителя образовательной организации	Дронова Е.Н., декан факультета управления развития образования, к.п.н., доцент
58	Управленческие механизмы деятельности заместителя директора школы в условиях ФГОС	основные функции и задачи заместителя директора по учебной работе в школе; инструменты эффективного управления развитием образовательной организации; особенности реализации ФГОС и ФОП общего образования; методы	разрабатывать планы работы заместителя директора школы на учебный год; осуществлять анализ учебного плана школы на соответствие ФГОС (НОО, ООО, СОО); разрабатывать проект методического мероприятия, направленного	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО	36	заместители директоров образовательных организаций по учебно-воспитательной работе	Дронова Е.Н., декан факультета управления развития образования, к.п.н., доцент

1	2	3	4	5	6	7	8
59	Управленческие механизмы воспитательной работы в общеобразовательной организации	оценки качества образования; основы управления развитием кадрового потенциала	принципы и направления воспитательной работы; правовые основы организации воспитательной работы; особенности планирования воспитательной работы в школе; механизмы управления системой в школе, формы организации воспитательного пространства школы; методы оценки результатов воспитательной работы	проводить экспертизу календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации; принимать управленческое решение по нормализации конфликтных ситуаций, возникающих в воспитательном процессе; владеть инструментами оценки результатов воспитательной работы в школе; презентовать управленческие механизмы организации воспитательной работы	36	заместители руководителя общеобразовательной организации, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими учреждениями	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, к.п.н., доцент
60	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся средствами учебного предмета» (биология, химия, физика, география)	сущность понятия «естественнонаучная грамотность» (ЕНГ), компетенции ЕНГ и умения их составляющие; особенности заданий по ЕНГ	характеризовать компетенции, умения, определяющие сформированность ЕНГ, учебные задания по ЕНГ; устанавливать ответственность между универсальными познавательными действиями	очно-заочная	24	учителя биологии, химии, физики, географии общеобразовательных организаций	Горбатова О.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, к.п.н. доцент

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>(УПД), зафиксированными в федеральной рабочей программе (ФРП) основного общего образования учебных предметов и компетенциями, умениями ЕНГ; отбирать задания по ЕНГ и планировать их использование на уроке; составлять паспорт учебного исследования и разрабатывать средства для педагогического сопровождения обучающегося при выполнении им этого исследования</p>				
61	<p>Формирование естественной грамотности школьников на уроках географии посредством использования цифрового оборудования центра образования «Точка роста»</p>	<p>сущность понятия «естественнонаучная грамотность» (ЕНГ), компетенции и умения ее составляющие; возможности и возможности использования цифровых лабораторий центра «Точка роста»</p>	<p>устанавливать соответствие между познавательными универсальными учебными действиями (ПУУД), зафиксированными в федеральной рабочей программе (ФРП) учебного предмета «География» для основного общего образования и умениями ЕНГ; выявлять в</p>	очно-заочная	24	<p>учителя географии, работающие в общеобразовательных организациях, на базе которых созданы центры образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности</p>	<p>Горбатова О.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, к.п.н. доцент</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
62	Формирование профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций	особенности формирования профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций средствами профессионального интегрированного учебного занятия; тренирования к интегрированному учебному занятию как средству формирования профес-	ФРП учебного предмета «География» практические работы, при выполнении которых целесообразно формировать ЕНГ средствами цифрового оборудования центра «Точка роста»; разрабатывать средства педагогического сопровождения школьников при выполнении ими практических работ по географии с использованием цифрового оборудования центра «Точка роста»	очная	32	преподаватели профессиональных образовательных организаций	Агафонова И.Д., декан факультета развития профессионального образования, к.п.н.

1	2	3	4	5	6	7	8
63	Формирование финансовой грамотности на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	<p>сациональной направленности обучающихся профессиональных организаций</p> <p>нормативно-правовые основы формирования финансовой грамотности учащихся при обучении учебным предметам; основные виды и способы решения математических задач, способствующих формированию финансовой грамотности учащихся; методические подходы, приемы и цифровые образовательные ресурсы, используемые для формирования финансовой грамотности при обучении математике в основной и старшей школе</p>	<p>зовательных организаций</p> <p>учитывать нормативно-правовые основы формирования финансовой грамотности при проектировании уроков/учебных занятий по математике; решать типовые математические задачи с экономическим содержанием; подбирать для урока математики цифровые образовательные ресурсы по финансовой грамотности с учетом их дидактических возможностей для достижения предметных результатов; анализировать проекты уроков математики для основной и старшей школы, сконструированные с использованием методических подходов и приемов, обеспечивающих формирование фи-</p>	очно-заочная с применением ДОТ	24	педагогические работы общепрофессиональных организаций (учителя математики)	Гончарова М.А., ведущий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ, к.п.н., доцент

1	2	3	4	5	6	7	8
64	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России» («Знание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество») для работы и реализации проекта развития организации	нансовой грамотности при решении математических задач с финансово-экономическим содержанием разрабатывать и руководить реализацией проекта развития организации в соответствии с ключевыми направлениями проекта «Школа Минпросвещения России» («Знание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество»)	очно-заочная с применением ДОТ и ЭО	48	школьные команды общеобразовательных организаций	Чуприянова О.М., руководитель ЦНППМ
65	Элементы школьного обучения в организации педагогического процесса с детьми 5-7 лет в соответствии с ФОП ДО	требования и подходы к организации педагогического процесса с элементами школьного обучения детей 5-7 лет в соответствии с ФОП ДО; педагогические технологии в организации образовательного процесса с детьми 5-7 лет; принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, задан-	организовывать педагогический процесс с элементами школьного обучения детей 57 лет в соответствии с ФОП ДО; осуществлять выбор педагогических технологий для организации образовательного процесса с детьми 5-7 лет; поддерживать развивающую предметно-пространственную среду с	очная	32	педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дошкольного образования	Меремьянина О.Р., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, к.п.н., доцент

1	2	3	4	5	6	7	8
66	Эффективные технологии в обучении английскому языку в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СОО	отличительные особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; содержание примерных рабочих программ по учебному предмету «Английский язык»; образовательные технологии в преподавании иностранного языка	учетом принципов, заданных ФГОС ДО; разработать перспективный план образовательной деятельности с детьми 5-7 лет применять эффективные технологии в образовательном процессе по предмету «Английский язык»; проектировать учебное занятие по предмету	очно-заочная	36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя английского языка)	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.ф.и.л.н., доцент
67	Эффективные технологии в преподавании немецкого языка в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	отличительные особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; содержание примерных рабочих программ по учебному предмету «Немецкий язык»; образовательные технологии в преподавании иностранного языка	применять эффективные технологии в образовательном процессе по предмету «Немецкий язык»; проектировать учебное занятие по предмету	очно-заочная	36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя немецкого языка)	Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.ф.и.л.н., доцент