

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования  
имени Адриана Митрофановича Топорова»

УТВЕРЖДЕНО

приказ КАУ ДПО «АИРО  
им. А. М. Топорова»  
от «11» ноября 2024г. № 198

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Способы достижения образовательных результатов учащихся на уроках  
русского языка и литературы**

Барнаул 2025

### **Организация-составитель**

КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», кафедра гуманитарного образования, факультет развития общего образования

### **Составители**

Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования, к.ф.н., доцент.

### **Куратор программы**

Дронова Е.Н., декан факультета воспитания и социализации, к.пед.наук, доцент

### **Эксперты программы**

Говорухина Г.В., доцент кафедры факультета воспитания и социализации, к.пед.наук, доцент кафедры менеджмента в образовании КАУ ДПО «АИРО

им. А. М. Топорова»;

Тискова О.В., доцент кафедры «Философия и социология» ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», к.филол.н., доцент

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры гуманитарного образования «20» октября 2024 г. (протокол № 5).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Староселец О.А.

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ (Чеверда И.В.)

Программа утверждена решением ученого совета КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от «11» ноября 2024 г (протокол № 10).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №49от «27» января 2026 г).

Регистрационный номер №51.

## Раздел 1. Характеристика программы

Задача организации качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей составляет одну из ключевых задач современного образования. Проблема низких образовательных результатов, выражающаяся в наблюдаемом разрыве в качестве образования между школами, а также группами учащихся, побуждает к отбору более эффективных средств и условий организации образовательной деятельности обучающихся.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (ФГОС ООО) и ФГОС СОО (среднего общего образование), подготовка учащихся к ГИА по русскому языку и литературе – все это требует от современного учителя владения профессиональными компетенциями в области нормативно-правового обеспечения, в области психологии и педагогики, современных методов организации учебной деятельности на уроках и во внеурочной работе, и, конечно, в области содержания и методов обучения русскому языку и литературе.

Анализ образовательных результатов ВПР и ГИА по русскому языку показал, что существует ряд типичных ошибок и затруднений, которые, в свою очередь, свидетельствуют о следующих профессиональных дефицитах педагогов. Недостаточное владение предметом преподавания в области:

- трудных случаев орфографии и пунктуации, различных видов морфемного, словообразовательного и синтаксического анализа;
- квалификации речевых и грамматических ошибок;
- методики работы с анализом текста (изложение, сочинение);
- организации урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО и принципами системно-деятельностного подхода.

Для повышения образовательных результатов обучающихся требуется постоянное совершенствование методов преподавания и оценки результатов. В программе предлагаются современные образовательные технологии как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Использование активных и интерактивных методов обучения на уроке способствует:

- увеличению объёма изучаемого материала и повышению качества усвоения,
- развитию памяти и логического мышления у учащихся,
- легкому восприятию и усвоению сложных тем,
- формированию стойкого познавательного интереса к предмету.

В программу включены материалы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся как одному из приоритетных направлений в совершенствовании современного общего образования.

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей, работающих с низкими результатами обучения, в области достижения образовательных результатов учащихся на уроках русского языка и литературы в основной и средней школе.

## 1.2. Планируемые результаты

Должностные обязанности (по ЕКС), трудовые действия (по профстандарту)	Планируемые результаты обучения
<p><b>ПС «Педагог»</b>  <b>3.2.3. Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)</b>            - Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;            - Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p><b>Знать:</b>            - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;            - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;            - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p><b>Уметь:</b>            - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.;            - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с низкими результатами;            - планировать образовательный процесс для обучающихся с низкими образовательными результатами;            - владеть техниками формирующего оценивания</p>

**1.3. Категория обучающихся:** Учителя русского языка и литературы, работающие с низкими результатами обучения

**1.4. Формы обучения:** очно-заочная (с применением ДОТ)

**1.5. Срок освоения программы:** 72 часа

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
<b>1. Базовая часть</b>						
1.	<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
1.1.	Стратегические приоритеты реализации государственной политики в сфере образования	2	2			
1.2.	Концептуальные основы развития филологического образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях и диагностических процедур (ВПР, итоговое сочинение, устный экзамен, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)	4	2		2	тест
<b>2. Профильная (предметно-методическая) часть</b>						
2.	<b>Раздел 2. Методические аспекты организации образовательной деятельности учащихся по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	
2.1.	Активные и интерактивные технологии обучения русскому языку и литературе в общеобразовательной школе	12	2	2	8	Практическая работа

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
2.2.	Проектирование модели урока русского языка/литературы	12	2	4	6	Практическая работа
2.3.	Мониторинг уровня сформированности предметных результатов при обучении русскому языку/литературе в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО и ФГОС СОО	10	2	2	6	Практическая работа
3.	<b>Раздел 3. Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе освоения содержания по русскому языку и литературе</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
3.1.	Формирование и оценка функциональной грамотности	8	2	2	4	
3.2.	Читательская грамотность: базовые умения и виды деятельности	8	2	2	4	
3.3.	Креативное мышление и его роль в образовательном процессе	6	2	2	2	
3.4.	Техники развития креативного мышления	10	2	4	4	Практическая работа
	<b>Итоговая аттестация</b>					По совокупности выполненных практических работ
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

### Календарный учебный график

	Количество учебных дней (в днях)	Продолжительность лекций (ЛП), самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
	2	3(ЛП) 1(СР)
	5	6 (ЛП) 2(СР)
	8	3 (СР)
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>72</b>

## Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>1. Базовая часть</b>		
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>		
Тема 1.1. Стратегические приоритеты реализации государственной политики в сфере образования	Лекция (2час)	ФГОС – ведущий инструмент единого образовательного пространства Российской Федерации. Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО и требования к результатам освоения образовательных программ. Содержание ФООП. ФООП и Федеральные рабочие программы по предметам.
Тема 1.2. Концептуальные основы развития филологического образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях и диагностических процедур (ВПР, итоговое сочинение, устный экзамен, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)	Практическое занятие (2час)	Составление таблицы на основе ФРП по учебным предметам «Русский язык» и «Литература», основного общего содержания и среднего общего содержания: выделение особенностей содержания курсов, образовательных результатов и видов учебной деятельности на учебных занятиях. Специфика учебных заданий по предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Выполнить тест по теме
<b>2. Профильная (предметно-методическая) часть</b>		
<b>Раздел 2. Методические аспекты организации образовательной деятельности учащихся по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>		
Тема 2.1. Активные и интерактивные технологии обучения русскому языку и литературе в общеобразовательной школе	Лекция (2 часа)	Классификация и характеристика основных активных методов обучения. Методика образовательного путешествия. Классификация и характеристика основных интерактивных методов обучения: дискуссионные, игровые, психологические. Интерактивные методы обучения: мозговой штурм, деловая игра, ролевая игра, имитационная игра, дискуссия, презентация, эссе, кейс-стади.
	Практическое занятие (2 часа)	Проектирование этапа урока с использованием активных/интерактивных методов обучения.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Самостоятельная работа (8 часа)	Разработка методического кейса с использованием технологии «Образовательное путешествие».
Тема 2.2. Проектирование модели современного урока русского языка/литературы	Лекция (2 часа)	Требования к современному уроку: принципы построения, метапредметность и интерактивность как основные характеристики. Типы уроков.
	Практическое занятие (4 часа)	Содержательный и методический анализ инновационных педагогических практик учителей Алтайского края, участников Всероссийского этапа конкурса «Учитель года».
	Самостоятельная работа (6 часа)	Разработать фрагмент технологической карты урока по предмету: вхождение в тему, целеполагание, освоение нового материала, применение изученного материала, домашнее задание. (См. Приложение)
Тема 2.3. Мониторинг уровня сформированности предметных результатов при обучении русскому языку/литературе в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО	Лекция (2 часа)	Основные функции мониторинга. Формы проверки графической, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. Особенности организации контроля по «Русскому языку». Содержание проверочных и контрольных работ. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.
	Практическое занятие (2 часа)	Практикум по конструированию системы текущего контроля образовательных результатов по русскому языку/литературе с использованием техник формирующего оценивания (саммари, ментальная карта и др.).
	Самостоятельная работа (6 часов)	Изучение Методических рекомендаций по оценке предметных и метапредметных результатов обучающихся на всех уровнях образования. <a href="https://fip.kursksu.ru/wp-content/uploads/sites/62/2023/09/Metodicheskiye-rekomendatsii-po-otsenke-predmetnyh-metopredmetnyh-rezultatov-.pdf">https://fip.kursksu.ru/wp-content/uploads/sites/62/2023/09/Metodicheskiye-rekomendatsii-po-otsenke-predmetnyh-metopredmetnyh-rezultatov-.pdf</a>
<b>Раздел 3. Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе освоения содержания по русскому языку и литературе</b>		
Тема 3.1. Формирование и оценка функциональной грамотности	Лекция (2 часа)	Понятие «функциональная грамотность». Основные характеристики и компоненты функциональной грамотности. Основные критерии отбора заданий для формирования

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		и оценки функциональной грамотности. Исследуемые и оцениваемые характеристики: готовность увидеть и «удержать» проблему, учебную цель; способность сформулировать проблему на языке предмета и обнаружить способ ее решения (в соответствии с темой, правилом, алгоритмом); способность контролировать результат и процесс; способность находить ошибки, устанавливать их причины, корректировать процесс.
	Практическое занятие (2 часа)	Проектирование заданий разных типов, направленных на проверку способности понимать, анализировать и применять информацию из текста.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Изучение материалов по компонентам функциональной грамотности. Предметные компоненты ФГ: языковая, литературная, математическая, естественно-научная, общекультурная. Исследуемые и оцениваемые характеристики: готовность увидеть и «удержать» проблему, учебную цель; способность сформулировать проблему на языке предмета и обнаружить способ ее решения (в соответствии с темой, правилом, алгоритмом); способность контролировать результат и процесс; способность находить ошибки, устанавливать их причины, корректировать процесс.
Тема 3.2. Читательская грамотность: базовые умения и виды деятельности	Лекция (2 часа)	Понятие «читательская грамотность». Взаимосвязь «читательской грамотности» с «текстом» и «чтением», ситуации чтения и виды чтения, типы текстов. Особенности несплошных текстов.
	Практическое занятие (4 часа)	На примере текста художественного произведения выделить фазы читательской деятельности, охарактеризовать уровни понимания текста (фактический, интерпретационный, понимания).
	Самостоятельная работа (4 часа)	Изучение Методических рекомендаций по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 3.3. Креативное мышление и его роль в образовательном процессе	Лекция (2 часа)	Понятие «креативное мышление» и его роль в образовательном процессе. Характеристика образовательных результатов, связанных с креативным мышлением.
	Практическое занятие (2 часа)	Для развития креативного мышления подобрать/скорректировать из учебников задания на основе различных моделей: А) Выдвижение идей для своих проектов, на основе заданного сценария и исходных установок - например, на тех деталях, которые должны быть включены в проект, или тех инструментах или способах, которые необходимо использовать; Б) Оценка креативности или чужих идей с позиции их ясности, привлекательности или новизны; В) Совершенствование изображений в соответствии с инструкциями или дополнительной информацией.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Изучение в части креативного мышления Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с.
Тема 3.4. Техники развития креативного мышления	Практическое занятие (4 часа)	Проектирование этапа урока на развитие креативного мышления (задание из реальной жизни, задание на межпредметной основе), оценивать задания на креативное мышление.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Изучение в части креативного мышления Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной гра-

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		мотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с.
	<b>Итоговая аттестация</b>	По совокупности выполненных практических работ

#### **Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы**

*Текущий контроль* направлен на определение качества освоения предлагаемого материала, включая оценку преподавателем качества выполнения заданий для текущего контроля. Оценка заданий преподавателем предполагает выявление соответствия выполненного задания критериям его оценивания. Текущий контроль осуществляется в следующих формах – устный опрос, групповая работа, самоанализ, участие в тренингах.

*Промежуточная аттестация* осуществляется после каждого раздела программы.

*Итоговая аттестация* осуществляется по совокупности выполненных практических работ в ходе *промежуточной аттестации* обучающихся, и направлена на определение соответствия демонстрируемых слушателями результатов освоения дополнительной профессиональной программы, целям и планируемыми результатам. Каждая из выполненных практических работ является составной частью одного продукта – проекта технологической карты урока русского языка – который возможно применить на практике.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей краевого автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова».

**Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО**

**Форма контроля:** промежуточный

**Форма аттестации:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Тест предполагает 10 вопросов с одним или несколькими предполагаемыми ответами.

**Критерии оценивания:**

Диагностика уровня профессиональной компетентности учителя русского языка в области нормативных требований по предмету в тестовой форме проводится для определения уровня имеющих у слушателей теоретических

знаний по теме курса. Тест считается пройденным, если слушатель отвечает правильно на 6 и более вопросов.

**Примеры заданий:**

Тест «Требования обновленного ФГОС к планируемым результатам»

1. Методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ)

- a. личностный подход
- b. системно-деятельностный подход**
- c. системный подход
- d. компетентностный подход

2. Ведущим видом деятельности учащихся основной школы является (выберите верный ответ):

- a. игровая деятельность
- b. учебная деятельность**
- c. трудовая деятельность
- d. деятельность общения

3. Методологический подход ФГОС является основной для разработки следующих требований к результатам освоения образовательной программы (выберите все верные ответы)

- a. метапредметным**
- b. личностным**
- c. межпредметным
- d. предметным**

4. К метапредметным результатам обучения, формируемым в рамках методологии ФГОС, относятся (выберите все верные ответы):

- a. базовые логические умения**
- b. умения осуществлять совместную деятельность**
- c. владение межпредметными понятиями
- d. знания основ естественных наук
- e. умения самоконтроля**

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел 2.**

**Методические аспекты организации образовательной деятельности учащихся по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО**

**Тема 2.1. Активные и интерактивные технологии обучения русскому языку и литературе в общеобразовательной школе**

**Форма контроля:** текущий

**Форма аттестации:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Обучающиеся выполняют в малых группах Практическую работу 1.

**Критерии оценивания:**

- 1. Полнота выполнения заданий.
- 2. Соответствие результатов заданий предъявляемым условиям.

3. Рефлексивная оценка совместной деятельности по выполнению.  
Шкала оценки: зачтено/не зачтено.

**Примеры заданий:**

1. Составьте таблицу активных и интерактивных технологий обучения русскому языку или литературе (на выбор).
2. В ТК урока по русскому языку или литературе включите один из методов.

**Тема 2.2. Проектирование модели современного урока русского языка/литературы**

**Форма контроля:** текущий

**Форма аттестации:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Обучающиеся выполняют в малых группах Практическую работу 2.

**Критерии оценивания:**

1. Полнота выполнения заданий.
2. Соответствие результатов заданий предъявляемым условиям.
3. Рефлексивная оценка совместной деятельности по выполнению.

Шкала оценки: зачтено/не зачтено.

**Примеры заданий:**

1. Заполните чек-лист по анализу видеоурока по русскому языку/литературе.
2. Разработайте фрагмент урока по русскому языку/литературе с включением заданий в формате ВПР, ЕГЭ, ОГЭ (по выбору).
3. Оформите в формате технологической карты.

**Тема 2.3. Мониторинг уровня сформированности предметных результатов при обучении русскому языку/литературе в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО**

**Форма контроля:** текущий

**Форма аттестации:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Обучающиеся выполняют в малых группах Практическую работу 3.

**Критерии оценивания:**

1. Полнота выполнения заданий.
2. Соответствие результатов заданий предъявляемым условиям.
3. Рефлексивная оценка совместной деятельности по выполнению.

Шкала оценки: зачтено/не зачтено.

**Примеры заданий:**

1. Составьте таблицу техник формирующего оценивания для основной и средней школы.
2. В ТК урока укажите этап урока для выбранной техники формирующего оценивания.

**Раздел 3. Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе освоения содержания по русскому языку и литературе**

### **Тема 3.4. Техники развития креативного мышления**

**Форма контроля:** текущий

**Форма аттестации:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Обучающиеся выполняют в малых группах Практическую работу 4.

**Критерии оценивания:**

1. Полнота выполнения заданий.
2. Соответствие результатов заданий предъявляемым условиям.
3. Рефлексивная оценка совместной деятельности по выполнению.

Шкала оценки: зачтено/не зачтено.

**Примеры заданий:**

1. Выберите из предложенных техник развития креативного мышления 1-2 и включите её в проект урока, отразив это в ТК.

**Шесть шляп мышления**

Метод разработан Эдвардом де Боно и помогает структурировать мыслительный процесс.

Де Боно определяет шесть режимов мышления и каждому из них присваивает метафорическую шляпу определённого цвета.

- Белая шляпа — факты, вся информация, которая есть на данный момент по задаче.
- Красная шляпа — эмоции, чувства, интуитивные догадки.
- Чёрная шляпа — критика, пессимистичные прогнозы, опасения.
- Жёлтая шляпа — оптимизм, позитивные прогнозы, преимущества и перспективы.
- Зелёная шляпа — креатив, самые нестандартные идеи и предположения.
- Синяя шляпа — процесс, планирование, выводы.

Метод шести шляп одинаково хорошо применять как индивидуально, так и для групповых обсуждений.

### **Случайные связи**

Это упражнение поможет вам развить воображение. Возьмите два совершенно не связанных по смыслу слова и придумайте историю, которая бы их связала. Например, можно взять книгу и наугад выбрать слова. История может быть любой — от возможной реальной ситуации до фантазийного сочинения.

### **Таблица ассоциаций**

Е	Ц	Р	Г	А	Р	М	О	Н	И	Я	Щ	К	А	П	В	П	Т	О	О
Ю	Д	А	Й	К	И	Р	И	Д	Е	Я	Л	Ю	Б	О	В	Ь	Х	Х	П
Ы	О	П	Ы	Т	К	У	С	П	Е	Х	М	Е	Р	А	О	К	Е	А	Н
У	В	О	В	Е	Ч	Е	Р	И	Н	К	А	У	Д	А	Ч	А	Г	Е	Ц
Ч	У	Д	О	С	П	О	Н	Т	А	Н	Н	О	С	Т	Ь	В	К	У	С
Д	Г	С	Т	Р	А	С	Т	Ь	Ю	А	Ж	В	Е	Р	А	У	Н	Ф	О
Н	Щ	С	И	Л	А	Д	Е	Р	З	О	С	Т	Ь	М	Е	Ч	Т	А	Б
Б	А	К	А	Р	Д	И	С	Е	М	Ь	Е	К	Ц	П	О	Д	В	И	Г
У	И	К	У	П	О	Р	С	Т	В	О	Ь	Ф	Р	А	С	С	В	Е	Т
К	У	Ж	Ы	О	Р	И	Г	И	Н	А	Л	Ь	Н	О	С	Т	Ь	В	О
В	Ы	Д	Е	Р	Ж	К	А	Я	И	Д	Е	А	Л	З	У	С	П	Е	Х
П	Р	И	К	Л	Ю	Ч	Е	Н	И	Е	К	У	Б	А	Л	И	Б	Р	Е
Л	Е	Г	Е	Н	Д	А	И	Д	Т	И	К	Ц	Е	Л	И	Ы	Л	А	Ч
П	О	З	И	Т	И	В	Б	А	С	М	Е	Х	И	К	С	Е	К	С	Т
П	Е	Р	Е	М	Е	Н	Ы	З	Е	Н	С	М	Е	Л	О	С	Т	Ь	Л
С	В	Е	Р	Ш	И	Н	А	П	Р	А	З	Д	Н	И	К	Н	У	З	А
С	Ч	А	С	Т	Ь	Е	О	У	К	Х	А	Р	Т	Д	Р	У	З	Ь	Я
Б	Ю	Д	О	С	Т	А	Т	О	К	Ч	Е	С	Т	Ь	Ж	В	О	Л	Я
Г	М	У	З	Ы	К	А	И	М	У	Д	Р	О	С	Т	Ь	П	Л	А	Н
Ы	Л	А	З	А	Р	Т	Е	Ы	Ч	С	В	О	Б	О	Д	А	Л	Ш	А

### Пример таблицы для упражнения

Если перед вами стоит какая-то задача, которую вы не можете решить, используйте упражнение «Таблица, ассоциация». На доске с буквами определите слово, которое первым бросилось вам в глаза. Придумайте к нему пять ассоциаций. Затем попробуйте эти ассоциации применить к решению вашей проблемы.

### Мечтатель. Реалист. Критик (техника Уолта Диснея)

Эта техника стала популярна благодаря известному мультипликатору Уолту Диснею, который использовал её для создания персонажей. Но придумал этот метод один из лидеров современного НЛП (нейролингвистического программирования) Роберт Б. Дилтс (Robert B. Dilts).

Автор более сорока книг по НЛП, консультант Apple, Fiat, Lucasfilm и других крупнейших компаний, Дилтс предлагает рассматривать задачу с трех позиций:

- глазами мечтателя с самыми невероятными фантазиями и идеями;
- глазами реалиста с трезвым и прагматичным взглядом;
- глазами критика, который ищет везде подвох.

### Креативный архитектор

В этом упражнении вы должны написать 10 слов, которые первыми пришли вам на ум. Затем вы представите себе, что вы архитектор, а эти слова — часть обязательного условия заказчика, и вы любыми способами должны их вписать в проект.

Например, стол, баран, таблетка, контрабас и другие. Если со столом всё понятно, то барана можно отразить в коврах под баранью шерсть, сделать круглые, как таблетки, стулья, повесить картину с контрабасом и таким образом придумать варианты реализации всех 10 понятий.

## Нестандартное применение

Возьмите самые обычные предметы и придумайте нестандартные способы их применять. Например, ручкой можно не только писать, но и проделывать отверстия вместо дырокола или закручивать локоны.

## Дешифровка иероглифов

Ещё один хороший способ развить свою фантазию — найдите в сети изображения иероглифов — китайских, древнеегипетских, любых. Попробуйте их расшифровать и придумать свою историю о чём угодно.

## Хамелеон

Придумайте какое-нибудь утверждение. Например, «Снежный человек существует». Разделитесь на две команды, если вы в компании, или последовательно выступайте в роли «прокурора» и «адвоката», если вы один. Приводите доводы за и против этого убеждения.

Если регулярно выполнять эти упражнения, уже за несколько недель можно обнаружить, что вы стали замечать больше деталей и мыслить шире. Главное, регулярно уделять время развитию своей креативности, хотя бы 10–15 минут в день.

## Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

### *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы*

#### Основная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [consultant.ru](http://consultant.ru) Документы >cons\_doc\_LAW\_140174
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
4. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287». - URL: [docs.edu.gov.ru](https://docs.edu.gov.ru/document/.../) document/.../
5. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 года № 732. «О

внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17 мая 2012 года № 413

6. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся [https://czentrobrazovaniyapervomajskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/ShNOR/Metodika\\_adresnoi\\_pomochi\\_500\\_2022.pdf](https://czentrobrazovaniyapervomajskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/ShNOR/Metodika_adresnoi_pomochi_500_2022.pdf)

7. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_projektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_projektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm)

8. Методические рекомендации по оценке предметных и метапредметных результатов обучающихся на всех уровнях образования [https://fip.kursksu.ru/wp-content/uploads/sites/62/2023/09/Metodicheskie\\_rekomendatsii-po-otsenke-predmetnyh-metopredmetnyh-rezultatov-.pdf](https://fip.kursksu.ru/wp-content/uploads/sites/62/2023/09/Metodicheskie_rekomendatsii-po-otsenke-predmetnyh-metopredmetnyh-rezultatov-.pdf)

9. Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с.

#### Дополнительная литература

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

[http://static.government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMA\\_AOd.pdf](http://static.government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMA_AOd.pdf)

2. Панькова, Н. В. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы / Н. В. Панькова, Т. Ю. Турова // Молодой ученый. — 2022. — № 43 (438). — С. 338-340. — URL:

<https://moluch.ru/archive/438/95777/> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». 5-9 классы (2022 г.) <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

6. Сметанникова, Н. Н. Стратегический подход к обучению профессионально-специализированному чтению / Н.Н. Сметанникова. — URL: <https://kurl.ru/HtqrV>

7. Староселец, О.А. Региональные коды культуры как основа формирования российской идентичности современного школьника / О.А. Староселец, М.Л. Шалабод // Учитель Алтая. - 2023. - № 4(17).- С.52-60.

8. Староселец, О.А. Применение метода образовательного путешествия в обучении предметам гуманитарного цикла / О.А. Староселец, М.Л. Шалабод

// Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам : Роль русского языка в формировании российской идентичности: образовательные аспекты : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 2023 г. / [сост. и ред. О. Е. Дроздова, О. И. Авдеева, О. А. Сальникова, В. С. Сергеев, М. И. Шаповалов]. – Москва : МПГУ, 2023. С.105-113.

9. Читательская грамотность : сборник эталонных заданий : выпуск 2 : учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2 частях / под ред. Г. С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. 4-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург : Просвещение : Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2024.- (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).

Ч. 2 / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, Т.Ю. Чабан. – 93 с.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт «Единое содержание общего образования». -  
URL: <https://edsoo.ru/>
2. Сайт Институт стратегий развития образования (банк заданий по функциональной грамотности). - URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
3. Сайт Российская электронная школа. -  
URL: <https://resh.edu.ru/?ysclid=lop9ke346q252879820>
4. Сайт Просвещение Учитель. Клуб. -  
URL: [https://uchitel.club/?utm\\_source=internal\\_prosv.ru&utm\\_medium=header](https://uchitel.club/?utm_source=internal_prosv.ru&utm_medium=header)
5. Сайт «Федеральный институт педагогических измерений» Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы)  
<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении с отрывом от работы (в очной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

- оборудование аудитории компьютерами (не менее 10 для работы в микрогруппах), мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, флипчартом, маркерами.

**Раздел 6. Приложение**  
**Форма технологической карты урока**

**1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ**  
**УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ/УРОКА**

<b>ФИО разработчика</b>	
<b>Место работы</b>	

**2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ/УРОКУ**

<b>Класс (укажите класс, к которому относится урок):</b>	
<b>Тема урока</b>	
<b>Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):</b>	
<b>Тип урока (укажите тип урока):</b>	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
<b>Планируемые результаты (по ПРП):</b>	
<b>Личностные</b>	
<b>Метапредметные</b>	
<b>Предметные</b>	
<b>Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):</b>	
<b>Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)</b>	

### 3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ/УРОКА

<b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b>
<b>Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</b>
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>
<b>Этап 1.2. Актуализация опорных знаний</b>
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового</i>
<b>Этап 1.3. Целеполагание</b>
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>
<b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b>
<b>Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</b>
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.</i>
<b>Этап 2.2. Проверка первичного усвоения</b>
<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)</i>
<b>БЛОК 3. Применение изученного материала</b>
<b>Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</b>
<i>Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажете истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).</i>

<b>Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</b>
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
<b>Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</b>
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
<b>Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности</b>
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
<b>Этап 3.5. Систематизация знаний и умений</b>
<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами</i>
<b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</b>
<b>Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика</b>
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>
<b>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</b>
<b>Этап 5.1. Рефлексия</b>
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам</i>
<b>Этап 5.2. Домашнее задание</b>
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>



**Лист внесения изменений  
в дополнительную профессиональную программу**

<b>Дата внесе- ния изменений</b>	<b>Описание изменений</b>	<b>Реквизиты протокола кафедры</b>	<b>Подпись куратора программы</b>
01.09.2025	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» заменить на приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».	протокол №9 от 01.09.2025	