

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

УТВЕРЖДЕНО

приказ КАУ ДПО АИРО
им. А.М. Топорова
от 12.09.2023 г. № 141/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЕКТОМ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Барнаул, 2023

Организация-составитель: кафедра менеджмента в образовании КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

Составитель:

Дронова Ел.Н., декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент;

Дронова Ек.Н., доцент кафедры менеджмента в образовании КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент

Куратор программы:

Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. пед. наук, доцент;

Эксперты программы:

Николенко И.А., главный эксперт отдела реализации программ и проектов в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр»;

Староселец О.А., зав. кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», канд. филолог. наук, доцент.

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями – разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры менеджмента в образовании 26.06.2023 г. (протокол № 5).

Декан факультета  Дронова Е.Н.

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе  Елютина А.А., к.п.н.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от 12.09.2023 г. (протокол № 10).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 49 от 27.01.2026 г.).

Регистрационный номер № 55

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области управления инновационным проектом в условиях образовательной организации.

Задачи:

- Актуализировать знание основ инновационного менеджмента и нормативно-правового регулирования в образовательной организации;
- Освоить инструменты планирования и организации педагогического взаимодействия в рамках реализации инновационного проекта;
- Организовать изучение форм информационного сопровождения инновационного проекта и тиражирования опыта реализации инновационной деятельности;
- Освоить инструменты анализа и мониторинга реализации инновационного проекта.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"			
Управление развитием дошкольной образовательной организации	Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	Основы инновационного менеджмента в сфере образования: сущность инновационного проектирования; место и роль инновационного проекта в образовательной организации, нормативно-правовые документы, регламентирующие	Организовывать реализацию инновационного проекта в ОО: разрабатывать план реализации инновационного проекта, программу стажерской практики, методические рекомендации по освоению инновационного опыта
Управление развитием общеобразовательной организации			

		реализацию инновационного проекта; инструменты планирования и организации педагогического взаимодействия в рамках реализации инновационного проекта; формы информационного сопровождения инновационного проекта и тиражирования опыта реализации инновационной деятельности; инструменты анализа и мониторинга реализации инновационного проекта.	
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей.

Руководящие и педагогические работники образовательных организаций (проектные команды региональных инновационных площадок).

1.4. Формы обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО.

1.5. Срок освоения программы: 144 часа

Раздел 2. Содержание программы

1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекции	Практическое занятие	Самостоятельная работа	Формы контроля
	<i>Входная диагностика</i>	4	2	-	2	Практическая работа
1	<i>Основы инновационного менеджмента в образовательной организации</i>	10	2	-	8	Тест

1.1	Понятие и сущность инновационного менеджмента	5	1	-	4	
1.2	Место и роль инновационного менеджмента в образовательной организации	5	1	-	4	
2	Нормативно-правовые основы управления инновационным проектом в образовательной организации	10	2	-	8	Тест
2.1	Инновационная деятельность как предмет правового регулирования в сфере образования РФ	5	1	-	4	
2.2	Региональные документы, регламентирующие реализацию инновационной деятельности в образовательной организации (на примере Алтайского края)	5	1	-	4	
3	Инструменты планирования инновационного проекта и организации педагогического взаимодействия	38	2	6	30	
3.1	План реализации инновационного проекта	25	1	4	20	Практическая работа
3.2	Командообразование как ресурс реализации инновационного проекта	13	1	2	10	Практическая работа
4	Формы информационного сопровождения инновационного проекта и тиражирования опыта	70	4	16	50	
4.1	Информационное сопровождение инновационного проекта в образовательной среде, СМИ и сети Интернет	25	1	4	20	Практическая работа
4.2	Публичное выступление как форма тиражирования инновационного опыта	15	1	4	10	Практическая работа
4.3	Стажерская практика как форма тиражирования инновационного опыта	25	1	4	20	Практическая работа
4.4	Подготовка методических рекомендаций и публикации по результатам реализации инновационного проекта	5	1	4	0	Практическая работа
5	Инструменты анализа и мониторинга реализации инновационного проекта	10	2	2	6	
5.1	Анализ реализации инновационного проекта в образовательной организации	9	1	2	6	Практическая работа

5.2	Организация участия образовательной организации в региональном мониторинге реализации инновационного проекта	1	1	0	0	Практическая работа
	Итоговая аттестация	2			2	По совокупности выполненных работ
	Итого:	144	14	24	106	

2. Календарный учебный график

Условные обозначения: ЛПЗ – лекция или практическое занятие

Вариант 1.

Количество учебных дней	Продолжительность ЛПЗ и СР, итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
28	3 СР
2	5 ЛПЗ + 3 СР
4	4 ЛПЗ + 3 СР
1	6 ЛПЗ + 2 СР
1	6 ЛПЗ + 2 ИА
ИТОГО: 36	Итого: 144 часа

Вариант 2

Количество учебных дней (в днях)	Продолжительность лекций (Л) практических занятий (П), самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
29	3 СР
1	4 ЛПЗ + 4 СР
1	2 ЛПЗ + 5 СР
1	4 ЛПЗ + 2 СР
1	6 ЛПЗ
1	3 ЛПЗ + 3 СР
1	5 ЛПЗ + 3 СР
1	8 ЛПЗ
1	6 ЛПЗ + 2 ИА
ИТОГО: 37	Итого: 144 часа

Вариант 3

Количество учебных дней (в днях)	Продолжительность лекций (Л) практических занятий (П), самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
4	8 ЛПЗ
1	6 ЛПЗ +2СР
34	3СР
2	2СР
ИТОГО: 41	Итого: 144 часа

Раздел 3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входная диагностика	Лекция - 2 часа Самостоятельная работа – 2 часа	Цели и задачи, содержание программы повышения квалификации. Знакомство в учебной группе. Диагностика профессиональных дефицитов слушателей.
Понятие и сущность инновационного менеджмента	Лекция - 1 час Самостоятельная работа – 4 часа	Понятие инновационного менеджмента, определение инновации, инновационного процесса и инновационного проекта. Цели и задачи, принципы инновационного менеджмента.
Место и роль инновационного менеджмента в образовательной организации	Лекция - 1 час Самостоятельная работа – 4 часа	Инновационный и проектный менеджмент в образовательной организации. Режим функционирования и инновационного развития образовательной организации. Роль программы развития образовательной организации в апробации и внедрении инноваций. Инновационная площадка на базе образовательной организации.
Инновационная деятельность как предмет правового регулирования в сфере образования РФ	Лекция - 1 час Самостоятельная работа – 4 часа	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": нормы права, регламентирующие инновационную деятельность. Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2019 № 55531). Приоритетные направления государственной образовательной политики в РФ как вектор развития инноваций в образовательных организациях, Национальный проект «Образование».

Региональные документы, регламентирующие реализацию инновационной деятельности в образовательной организации (на примере Алтайского края)	Лекция - 1 час Самостоятельная работа – 4 часа	Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 17.06.2015 №1124 (ред. от 24.06.2024) «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками». Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 3 ноября 2017 года №1437 (ред. от 02.03.2022) «О краевом банке лучших управленческих и педагогических практик». Нормативные основания проведения отбора РИП и БЛП в Алтайском крае (на примере Приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 07.03.2024 № 319 «О проведении отбора на присвоение статуса региональной инновационной площадки и включении опыта в банк лучших практик»).
План реализации инновационного проекта	Лекция - 1 час Практическое занятие – 4 часа Самостоятельная работа – 20 часов	Форма плана реализации инновационного проекта. Подготовка плана реализации инновационного проекта в образовательной организации. Научное консультирование как ресурс поддержки при планировании инновационной деятельности по проекту. Согласование и утверждение плана в рамках РИП, БЛП.
Командообразование как ресурс реализации инновационного проекта	Лекция - 1 час Практическое занятие – 2 часа Самостоятельная работа – 10 часов	Проектная команда: задачи и функционал. Формирование команды для реализации проекта.
Информационное сопровождение инновационного проекта в образовательной среде, СМИ и сети Интернет	Лекция - 1 час Практическое занятие – 2 часа Самостоятельная работа – 20 часов	Цели и содержание информационного сопровождения инновационного проекта. Формы информационного сопровождения проекта (интервью в СМИ, анонс, статья, репортаж, пресс-конференция, обзор и др.). Подготовка презентации инновационного проекта. Страница об инновационном проекте на официальном сайте образовательной организации.
Публичное выступление как форма тиражирования инновационного опыта	Лекция - 1 час Практическое занятие – 4 часа Самостоятельная	Виды публичных выступлений. Правила подготовки публичного выступления. Регламент публичного выступления. Актуальные навыки для эффективного публичного выступления по инновационному проекту.

	работа – 10 часов	
Стажерская практика как форма тиражирования инновационного опыта	Лекция - 1 час Практическое занятие – 4 часа Самостоятельная работа – 20 часов	Понятие стажерской практики и стажировки. Программа стажерской практики. Подготовка, проведение и анализ результатов стажерской практики в рамках работы РИП, БЛП.
Подготовка методических рекомендаций и публикации по результатам реализации инновационного проекта	Лекция - 1 час Практическое занятие – 4 часа	Методические рекомендации: понятие, виды, назначение. Публикация инновационного опыта (тезисы, статья, обзор, методические рекомендации, методическое пособие и др.). Требования к публикации инновационного опыта в научно-периодических изданиях (на примере журнала «Учитель Алтая».)
Анализ реализации инновационного проекта в образовательной организации	Лекция - 1 час Практическое занятие – 2 часа Самостоятельная работа – 6 часов	Оценка достижения планируемых результатов по инновационному проекту. Проблемно-ориентированный и аспектные анализ реализации мероприятий по проекту. Аналитический отчет.
Организация участия образовательной организации в региональном мониторинге реализации инновационного проекта	Лекция - 1 час	Критерии и порядок проведения мониторинга реализации инновационного проекта на региональном уровне. Онлайн-форма предоставления данных РИП, БЛП в рамках регионального мониторинга.
Итоговая аттестация		По совокупности выполненных работ

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка осваиваемой компетенции по программе повышения квалификации включает входную диагностику, текущий контроль и итоговую аттестацию. Входная диагностика и текущий контроль осуществляется в рамках выполнения практических и (или) самостоятельных работ. Формами контроля выступают тесты и практические работы. Итоговая аттестация представляет собой совокупную оценку выполненных работ.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп.) // СПС «Консультант плюс», 2025.
2. Приказ Минобрнауки России № 21Н от 22.03.2019 г. «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (с изм. и доп.) // СПС «Консультант плюс», 2025.
3. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 1124 от 17.06.2015 г. «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками» (с изм. и доп.) // СПС «Консультант плюс», 2025.
4. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №1437 от 03.11.2017 г. «О краевом банке лучших управленческих и педагогических практик» (с изм. и доп.) // СПС «Консультант плюс», 2025.
5. Приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 07.03.2024 № 319 «О проведении отбора на присвоение статуса региональной инновационной площадки и включении опыта в банк лучших практик».

Список основной литературы

1. Иванов, Д. А. Реальные инновации и их имитация в школьном образовании: [определяется содержание понятия «инновационная деятельность» в системе повышения квалификации учителей и управленцев общего и среднего образования, главным образом связанного с внедрением новых ФГОС начального и основного школьного образования] / Д. А. Иванов. – Текст непосредственный // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2018. – № 8. – С. 3-13.
2. Куган, Б. А. Научно-методическое сопровождение региональных инновационных проектов как условие развития системы / Б. А. Куган, Н. А. Криволапова // Методист. – 2018. – № 3. – С. 3-8.
3. Копытина, М. Г. Профессиональная готовность педагога к инновационной деятельности / М. Г. Копытина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. – № 1. – С. 72-77.
4. Системный подход к развитию инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования / И. Д. Агафонова, О. В. Мамеева // Учитель Алтая. – 2021. – № 3 (8). – С. 12-19.
5. Ягодкина, О. К. Результаты и эффекты реализации программы «методическое сопровождение развития профессиональных компетенций педагогов в оценочной деятельности» / О. К. Ягодкина // Методист. – 2019. – № 2. – С. 13-16.

Список дополнительной литературы

1. Вариативная модель организации проектно-исследовательской деятельности как фактор образовательных достижений обучающихся / Н. П. Малюченко // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2021 – № 4. – С. 59-73.
2. Инновационная деятельность педагога в учреждении дополнительного образования / авт.-сост.: С.В. Гаритова, ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, Тамбов, 2018. – 24 с.
3. Роль, содержание и виды инновационной деятельности преподавателя в условиях модернизации общества и образования / О. Ю. Ашанина, О. С. Гладкая // Молодой ученый. — 2019. — № 38 (276). — С. 145-148.
4. Корчагин, В. Н. Инновационно-творческая деятельность педагога колледжа: сущность, содержание, результаты (1 место). Конкурс «СПО 2018» Направление: Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания

студентов в учреждениях профессионального образования / В. Н. Корчагин, А. Н. Фетисов // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 4. – С. 3-9.

5. Управление школой эффективного роста. Ч. 2 Внутренняя система оценки качества образования: от построения к внедрению : методическое пособие для руководящих работников общеобразовательных организаций / сост. Н. Г. Ерохина, О. В. Феклистова ; отв. ред. Ю. Ю. Мамчур ; под общ. ред. М. А. Костенко – Барнаул : ОАО «Алтайский дом печати», 2019. – 176 с.

Интернет-ресурсы

1. Проект Федеральные инновационные площадки (ФИП): URL – <http://fip.ru.net/>
2. Информационная система сопровождения деятельности федеральных инновационных площадок: URL – <https://fip.expert/home>
3. Страница сайта КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» по сопровождению деятельности региональных инновационных площадок (РИП): URL – <https://iro22.ru/deyatelnost/proekty/soprovozhdenie-rip/>
4. Национальный проект Образование: URL – <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/obrazovanie?region=22>
5. Национальные проекты России: URL – <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/new-projects/molodezh-i-deti/>

5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении необходимы следующие материально-технические условия.

Для очных занятий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 25 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности и условиям проведения занятий в тренинговой форме;

- оборудование аудитории не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами, листами для флипчарта и бумагой для копирования и записей;

- ИКТ для проведения вебинаров и онлайн-консультаций, видеотрансляций.

Для заочного обучения у каждого слушателя должен быть компьютер с выходом в Интернет для организации обучения на образовательной платформе Moodle.

Входная диагностика

Лекция 1 (2 часа). Цели и задачи, содержание программы повышения квалификации. Знакомство в учебной группе. Диагностика профессиональных дефицитов слушателей.

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для самоорганизации обучения по данной ДПП ПК.

Самостоятельная работа 1 (2 часа). Слушатели проходят онлайн-диагностику профессиональных дефицитов на платформе обучения. Самостоятельная работа выполняется слушателем индивидуально.

Критерии оценивания самостоятельной работы: прохождение онлайн-диагностики – заполнение анкеты – в полном объеме (зачтено/незачтено).

Тема 1. Понятие и сущность инновационного менеджмента

Лекция 2 (1 час). Понятие инновационного менеджмента, определение инновации, инновационного процесса и инновационного проекта. Цели и задачи, принципы инновационного менеджмента.

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Самостоятельная работа 2 (4 часа). Слушатели знакомятся с научно-методической литературой по теме ДПП ПК, предложенной для самостоятельного изучения. По итогам – выполняют тестовые задания.

Критерии оценивания самостоятельной работы: прохождение онлайн-тестирования (зачтено/незачтено; оценка «зачтено» ставится при условии выполнения не менее 70% тестовых заданий).

Пример тестового задания.

Обеспечение долговременного функционирования и развития образовательного учреждения на основе эффективной организации инновационных процессов и высокой конкурентоспособности инновационной продукции – это (выберите верный вариант ответа):

- А. Инновационный метод
- Б. Принцип инновационного менеджмента
- В. Цель инновационного менеджмента
- Г. Инновационное управление

Тема 2. Место и роль инновационного менеджмента в образовательной организации

Лекция 3 (1 час). Инновационный и проектный менеджмент в образовательной организации. Режим функционирования и инновационного развития образовательной организации. Роль программы развития образовательной организации в апробации и внедрении инноваций. Инновационная площадка на базе образовательной организации.

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Самостоятельная работа 3 (4 часа). Слушатели знакомятся с научно-методической литературой по теме ДПП ПК, предложенной для самостоятельного изучения. По итогам – выполняют тестовые задания.

Критерии оценивания самостоятельной работы: прохождение онлайн-тестирования (зачтено/незачтено; оценка «зачтено» ставится при условии выполнения не менее 70% тестовых заданий).

Пример тестового задания.

Стратегическое управление в организации выражается в следующих функциях (выберите все верные ответы):

- А. Планирование стратегии
- Б. Организация выполнения стратегических планов
- В. Координация действий по реализации стратегических задач
- Г. Мотивация на достижение стратегических результатов
- Д. Контроль за процессом выполнения стратегии.
- Е. Все ответы верны.

Тема 3. Инновационная деятельность как предмет правового регулирования в сфере образования РФ

Лекция 4 (1 час). Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: нормы права, регламентирующие инновационную деятельность. Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 N 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2019 N 55531). Приоритетные направления государственной образовательной политики в РФ как вектор развития инноваций в образовательных организациях, Национальный проект «Образование».

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют

лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Самостоятельная работа 4 (4 часа). Слушатели знакомятся с документами по теме ДПП ПК. По итогам – выполняют тестовые задания.

Критерии оценивания самостоятельной работы: прохождение онлайн-тестирования (зачтено/незачтено; оценка «зачтено» ставится при условии выполнения не менее 70% тестовых заданий).

Пример тестового задания.

Согласно ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации.

А. Да, верно.

Б. Нет, неверно.

Тема 4. Региональные документы, регламентирующие реализацию инновационной деятельности в образовательной организации (на примере Алтайского края)

Лекция 5 (1 час). Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 17.06.2015 № 1124 (ред. от 24.06.2024) «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками». Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 3 ноября 2017 года №1437 (ред. от 02.03.2022) «О краевом банке лучших управленческих и педагогических практик». Нормативные основания проведения отбора РИП и БЛП в Алтайском крае (на примере Приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 07.03.2024 №319 «О проведении отбора на присвоение статуса региональной инновационной площадки и включении опыта в банк лучших практик»).

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Самостоятельная работа 5 (4 часа). Слушатели знакомятся с документами по теме ДПП ПК. По итогам – выполняют тестовые задания.

Критерии оценивания самостоятельной работы: прохождение онлайн-тестирования (зачтено/незачтено; оценка «зачтено» ставится при условии выполнения не менее 70% тестовых заданий).

Пример тестового задания.

Статус региональной инновационной площадки в Алтайском крае присваивается Организациям на период реализации инновационного проекта (программы), но не более чем на три года.

А. Да, верно.

Б. Нет, неверно.

Тема 5. План реализации инновационного проекта

Лекция 6 (1 час). Форма плана реализации инновационного проекта. Подготовка плана реализации инновационного проекта в образовательной организации. Научное консультирование как ресурс поддержки при планировании инновационной деятельности по проекту. Согласование и утверждение плана в рамках РИП, БЛП.

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Практическая работа 1 (4 часа). Взаимоэкспертиза планов реализации инновационных проектов в рамках работы РИП, БЛП на 2023-2024 учебный год.

Описание, требования к выполнению. Практическая работа выполняется на очной сессии. В микрогруппах слушатели проводят взаимоэкспертизу подготовленных планов работы и вырабатывают предложения по повышению качества планирования.

Критерии оценивания: проведение взаимоэкспертизы планов работ по чек-листу (зачтено/незачтено).

Самостоятельная работа 6 (20 часов). Слушатели готовят проект плана реализации инновационного проекта на 2023-2024 учебный год на примере деятельности своей ОО по предложенной форме плана-сетки.

Критерии оценивания: зачтено/незачтено (оценка «зачтено» ставится, если подготовлен проект плана работы).

.

Тема 6. Командообразование как ресурс реализации инновационного проекта

Лекция 7 (1 час). Проектная команда: задачи и функционал. Формирование команды для реализации проекта.

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Практическая работа 2 (2 часа). Участие слушателей в тренинге на командообразование на очной сессии.

Самостоятельная работа 7 (10 часов). Слушатели готовят проект приказа по реализации инновационного проекта в своей образовательной организации на 2023-2024 учебный год.

Критерии оценивания: зачтено/незачтено (оценка «зачтено» ставится, если подготовлен проект приказа).

.

Тема 7. Информационное сопровождение инновационного проекта в образовательной среде, СМИ и сети Интернет

Лекция 8 (1 час). Цели и содержание информационного сопровождения инновационного проекта. Формы информационного сопровождения проекта (интервью в СМИ, анонс, статья, репортаж, пресс-конференция, обзор и др.). Подготовка презентации инновационного проекта. Страница об инновационном проекте на официальном сайте образовательной организации.

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Практическая работа 3 (2 часа). Участие слушателей в организационно-деятельностной игре по подготовке информационного материала для СМИ.

Критерии оценивания: зачтено/незачтено (оценка «зачтено» ставится, если слушатель в ходе игры проявил активность и продемонстрировал умение работать с информационными материалами).

.

Самостоятельная работа 8 (20 часов). Подготовка слушателями материала об инновационном проекте для формирования страницы РИП и БЛП на официальном сайте своей ОО (локальные документы, презентация проекта и проектной команды и др.).

Критерии оценивания: зачтено/незачтено (оценка «зачтено» ставится, если создана на сайте ООО страница по инновационному проекту или подготовлены материалы о проекте для размещения на сайте).

.

Тема 8. Публичное выступление как форма тиражирования инновационного опыта

Лекция 9 (1 час). Виды публичных выступлений. Правила подготовки публичного выступления. Регламент публичного выступления. Актуальные навыки для эффективного публичного выступления по инновационному проекту.

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Практическая работа 4 (4 часа). Публичное представление своего инновационного проекта в учебной группе.

Критерии оценивания: зачтено/незачтено (оценка «зачтено» ставится, если слушатель выступил с презентацией своего проекта в учебной группе).

Самостоятельная работа 9 (10 часов). Подготовка публичного выступления по инновационному проекту своей ООО для очной сессии.

Тема 9. Стажерская практика как форма тиражирования инновационного опыта

Лекция 10 (1 час). Понятие стажерской практики и стажировки. Программа стажерской практики. Подготовка, проведение и анализ результатов стажерской практики в рамках работы РИП, БЛП.

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Практическая работа 5 (4 часа). Взаимоэкспертиза программ стажерских практик, подготовленных на заочной сессии.

Критерии оценивания: проведение взаимоэкспертизы программ стажерских практик по чек-листу (зачтено/незачтено, оценка «зачтено» ставится, если взаимоэкспертиза проведена в полном объеме по предложенному чек-листу).

Самостоятельная работа 10 (20 часов). Подготовка проекта программы стажерской практики в рамках реализации инновационного проекта в своей ОО.

Критерии оценивания: зачтено/незачтено (оценка «зачтено» ставится, если проект программы подготовлен по предлагаемой форме для РИП и БЛП).

.

Тема 10. Подготовка методических рекомендаций и публикации по результатам реализации инновационного проекта

Лекция 11 (1 час). Методические рекомендации: понятие, виды, назначение. Публикация инновационного опыта (тезисы, статья, обзор, методические рекомендации, методическое пособие и др.). Требования к публикации инновационного опыта в научно-периодических изданиях (на примере журнала «Учитель Алтая»).

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Практическая работа 6 (4 часа). Подготовка и самооценка тезисов по инновационному проекту, реализуемому в своей ОО на очной сессии.

Критерии оценивания: зачтено/незачтено (оценка «зачтено» ставится, если тезисы подготовлены и проведена их самооценка по предложенному чек-листу).

.

Тема 11. Анализ реализации инновационного проекта в образовательной организации

Лекция 12 (1 час). Оценка достижения планируемых результатов по инновационному проекту. Проблемно-ориентированный и аспектный анализ реализации мероприятий по проекту. Аналитический отчет.

Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Практическая работа 7 (2 часа). Взаимооценка результатов реализации инновационных проектов в Алтайском крае по результатам регионального мониторинга 2022-2023 гг.

Критерии оценивания: зачтено/незачтено (оценка «зачтено» ставится, если взаимооценка проведена в полном объеме по предложенному чек-листу).

Самостоятельная работа 11 (6 часов). Изучение литературных источников и методических материалов по теме ДПП.

Тема 12. Организация участия образовательной организации в региональном мониторинге реализации инновационного проекта

Лекция 13 (1 час). Критерии и порядок проведения мониторинга реализации инновационного проекта на региональном уровне. Онлайн-форма предоставления данных РИП, БЛП в рамках регионального мониторинга. Описание, требования к выполнению. Лекционный материал слушатели осваивают на лекции-вебинаре. На занятии слушатели конспектируют лекционный материал, выделяя ключевые аспекты для обучения по данной ДПП ПК.

Лист внесения изменений в дополнительную профессиональную программу

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола кафедры	Подпись куратора программы
14.01.2025	– Уточнена форма обучения и приведен в соответствие учебный (тематический) план (Приказ АИРО №83 от 22.04.2024). – Тестовые задания по подтемам в теме 1 и 2 объединены в одно общее по каждой теме. – Проверено действие нормативных документов в ДПП и указана СПС (справочно-правовая система), в которой можно их найти. – Добавлен в ДПП календарный учебный график на 2025 г. в соответствии с формой п. 3 Положения (Приказ АИРО №83 от 22.04.2024). – Включен в раздел 5 в п. Интернет-ресурсы: Национальные проекты России – URL: https://xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/new-projects/molodezh-i-deti/	№ 1 от 14.01.2025	Дронова Е.Н.
01.12.2025	Добавлен вариант 3 календарного учебного графика	№ 12 от 01.12.2025	Дронова Е.Н.
23.01.2026	Скорректировано основание разработки программы: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» заменить на приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».	№ 1 от 23.01.2026	Дронова Е.Н.