

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования  
имени Адриана Митрофановича Топорова»

УТВЕРЖДЕНО  
приказ КАУ ДПО АИРО  
имени А.М. Топорова  
от «16» сентября 2024 г. № 157

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*Эффективные технологии в преподавании немецкого языка  
в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО*

Барнаул 2024

**Организация-составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра гуманитарного образования, факультет развития общего образования.

**Составитель:**

Перервина И.М., учитель английского и немецкого языков МБОУ «СОШ №129».

**Куратор программы:**

Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», кандидат филологических наук, доцент.

**Эксперты программы:**

Елютина А.А., доцент кафедры гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», кандидат педагогических наук;

Парпура О.А., доцент кафедры лингводидактики и второго иностранного языка ЛИИН ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры гуманитарного образования «11» сентября 2024 г. (протокол № 4).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Староселец О.А.

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ Чеверда И.В.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «16» сентября 2024 г. (протокол № 9).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (приказ Министерства образования и науки Алтайского края №49 от «27» января 2026г.).

Регистрационный номер №: 67

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения эффективных технологий обучения иностранному языку.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	Отличительные особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Содержание примерных рабочих программ по учебному предмету «Немецкий язык». Образовательные технологии в преподавании иностранного языка.	Применять эффективные технологии в образовательном процессе по предмету «Немецкий язык». Проектировать учебное занятие по предмету.

**1.3. Категория слушателей:** учитель немецкого языка, реализующий образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

**1.4. Форма обучения** - Очно-заочная.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоят. работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практич. занятие, час		
	Входной контроль	2	0	0	2	тест
1.	Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Предметная область «Иностранные языки»	4	2		2	
2.	Структура и содержание примерных рабочих программ по	6	1	1	4	

	учебному предмету «Немецкий язык»					
3.	Современные принципы планирования урока иностранного языка. Метапредметный урок	6	1	1	4	практическая работа
4.	Образовательные технологии на уроке иностранного языка					
4.1.	Проектно- исследовательские технологии	6	1	2	3	
4.2.	Игровые технологии	6	1	2	3	практическая работа
5.	Применение эффективных технологий обучения немецкому языку в целях повышения качества подготовки обучающихся к ГИА	4	2		2	
6.	Итоговая аттестация: круглый стол	2		2		
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	

### Календарный учебный график

	Количество учебных дней (в днях)	Продолжительность лекций (Л), самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
	4	4 (Л) 2(СР)
	3	3(СР)
	1	1(СР) 2(ИА)
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>36</b>

#### 2.2. Рабочая программа

**Входной контроль** (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение теста.

**1. Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Предметная область «Иностранные языки»** (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Лекция. Общая характеристика обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Самостоятельная работа. Изучение содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе сравнительного анализа ФГОС.

**2. Структура и содержание примерных рабочих программ по учебному предмету «Немецкий язык»** (лекция - 1 час, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция. Характеристика примерных рабочих программ по учебному предмету «Немецкий язык». Преемственность примерных рабочих программ по иностранному языку для уровней начального, общего и среднего образования. Структура примерных рабочих программ по немецкому языку. Особенности содержания обучения немецкому языку в соответствии с примерной рабочей программой.

Самостоятельная работа. Изучение особенностей примерной рабочей программы по предмету «Немецкий язык». Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования.

**3. Современные принципы планирования урока иностранного языка. Метапредметный урок** (лекция – 1 час, практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Возможности учебного предмета «Немецкий язык» в формировании метапредметных умений. Понятие «читательская грамотность». Виды чтения, входящие в смысловое чтение. Формирование умения чтения на немецком языке.

Практическая работа. Обсуждение основных целей, задач и планируемых результатов при внедрении в учебный процесс по немецкому языку метапредметных уроков:

1. Запланируйте предметные и метапредметные результаты деятельности на уроке.

Предметные (приобретение знаний и умений по данному предмету): развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка (в конкретном случае - формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации).

Метапредметные (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации): развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; развитие смыслового чтения; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

2. Разработайте пример проблемной образовательной ситуации на уроке, используя фундаментальные образовательные объекты, с которыми планируется деятельность обучающихся (природные объекты, объекты куль-

туры, традиции и явления культуры); технические устройства (компьютер, телефон, телевизор) и т.д.

3. Предложите способ организации рефлексии обучающимися своей деятельности (вспомнить, выявить, осознать, чему научился и каким способом действовал, конкретный способ, или прием, или задание).

Самостоятельная работа. Разработать алгоритм метапредметного урока иностранного языка исходя из рекомендованной схемы. Содержательные компоненты технологических карт урока иностранного языка с учётом предложенного алгоритма метапредметного урока.

#### **4. Образовательные технологии на уроке иностранного языка**

**4.1. Проектно-исследовательские технологии** (лекция – 1 час, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа - 2 часа)

Лекция. Методический потенциал использования проектно-исследовательских технологий на уроке иностранного языка. Основные требования к организации и проведению проектно-исследовательского урока иностранного языка. Технологии проектирования в работе учителя иностранного языка. Обзор видов исследовательской деятельности на уроке иностранного языка.

Практическая работа. Представьте этапы планирования и организация работы над проектом.

Самостоятельная работа:

Подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Перечислите основные требования к организации проектно- исследовательской деятельности.

2. Структура проекта.

3. Смоделируйте урок немецкого языка с применением проектно- исследовательской технологии.

**4.2. Игровые технологии** (лекция – 1 час, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа - 2 часа)

Лекция. Методический потенциал использования игровых технологий на уроке иностранного языка. Обзор игровых технологий на уроке иностранного языка. Основные требования к организации и проведению игровых форм работы на уроке иностранного языка.

Практическая работа. Разработайте фрагмент урока немецкого языка с применением игровых технологий.

Самостоятельная работа:

Подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Перечислите основные требования к организации игровой деятельности.

2. Представьте этапы планирования и организация работы над игрой.

3. Особенности моделирования урока немецкого языка с применением игровых технологий.

#### **5. Применение эффективных технологий обучения немецкому**

**языку в целях повышения качества подготовки обучающихся к ГИА** (лекция – 2 часа, самостоятельная работа - 2 часа)

Лекция. Основные понятия и категории ГИА. Структура КИМ. Критерии и параметры контроля и оценивания. Тестирование как особая форма контроля. Демонстрационный вариант КИМ как образец конкретных примеров заданий. Особенности формулировок заданий и формирование умения работать с формулировкой задания как условие эффективного выполнения. Анализ типичных ошибок участников ГИА по учебному предмету «Немецкий язык».

Самостоятельная работа. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ.

#### **6. Итоговая аттестация (круглый стол - 2 часа)**

Круглый стол. Представление итоговой практико-значимой работы.

Требования к итоговой практико-значимой работе (основаны на планируемых результатах обучения): разработка и представление проекта по заранее составленной теме (формулировка темы зависит от практической ситуации и потребностей образовательного учреждения, в котором работает слушатель. Тема предоставляется на творческое рассмотрение слушателя, выполняющего проект). Проект (технологическая карта урока (фрагмент) или сценарий внеклассного мероприятия (фрагмент)) по немецкому языку будет оцениваться по контентной наполненности.

Технологическая карта урока или сценарий внеклассного мероприятия должны быть представлены в электронном виде (презентация на круглый стол).

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль включает 3 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

**Критерии оценивания:**

Диагностика уровня профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области современных образовательных технологий по иностранному языку в тестовой форме проводится для определения уровня имеющих у слушателей теоретических знаний по теме курса. Тест входного контроля считается пройденным, если слушатель отвечает правильно на 6 и более вопросов.

**Примеры заданий:**

1. Выберите правильное продолжение фразы:

Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...

**а) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;**

б) обязательный минимум содержания;

с) совокупность компетентностей выпускников.

2. Выберите правильный вариант продолжения фразы:  
Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...

- а) Обеспечение наглядности;
- б) Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников;**
- с) Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения;
- д) Материально-техническое обеспечение;
- е) Создание эффективной обучающей среды.

3. Выделите критерии выбора учебника по иностранным языкам (выберите несколько вариантов ответов):

- а) Реализация преемственности содержания образования в ОУ;
- б) Наличие заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и готовящих ЕГЭ;**
- с) наличие вопросов и заданий творческого характера;
- д) оригинальные аутентичные материалы;**
- е) красочное оформление УМК.

**Количество попыток: 3**

**Текущий контроль**

**Раздел программы:** Современные принципы планирования урока иностранного языка. Метапредметный урок.

**Форма:** Практическая работа на тему «Алгоритм метапредметного урока по иностранному языку».

**Описание, требования к выполнению:**

Разработать алгоритм метапредметного урока по иностранному языку в форме технологических карт или их фрагментов к уроку немецкого языка.

**Критерии оценивания:**

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявляемым требованиям.

Оценка зачет/незачет.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы:** Игровые технологии

**Форма:** Практическая работа на тему «Фрагмент урока немецкого языка с применением игровых технологий».

**Описание, требования к выполнению:**

Разработать фрагмент урока немецкого языка с применением игровых технологий в форме технологических карт или их фрагментов.

**Критерии оценивания:**

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявляемым требованиям.

Оценка зачет/незачет.

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Выполнение и защита итоговой методической разработки по тематике программы.

#### **Описание, требования к выполнению:**

Разработка и представление методической разработки по заранее согласованной с преподавателем теме (формулировка темы зависит от практической ситуации и потребностей образовательного учреждения, в котором работает слушатель).

Методическая разработка (технологическая карта урока или сценарий внеклассного мероприятия) по немецкому языку будет оцениваться, прежде всего, по контентной наполненности, т.е. она должна включать следующие компоненты:

#### 1. Содержательный:

- тема урока;
- цель и интегрирующие задачи учебного занятия;
- общие требования к обучающимся;
- учебные материалы (основные и вспомогательные) с учётом внедрения современных образовательных технологий;
- тип учебного занятия (с точки зрения применения современных технологий обучения иностранному языку).

#### 2. Оценочно-рефлексивный:

- разработанные практико-ориентированные задания различных форматов с детальным описанием выполнения, с помощью которых учитель проводит текущий и промежуточный контроль;
- критерии и шкалы оценивания по всем видам контроля на занятии. Технологическая карта урока или сценарий внеклассного мероприятия должны быть представлены в электронном виде.

#### **Критерии оценивания:**

«зачтено» – методическая разработка выполнена с соблюдением всех требований в содержательном, техническом и демонстрационном аспекте; обучающийся учитывает требования ФГОС, особенности обучающихся, возможности материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

«не зачтено» – методическая разработка выполнена с нарушением требований к качеству подготовки и демонстрации, в не полном объеме (нет плана или методических материалов); слушатель не учитывает требования ФГОС, особенности обучающихся, использует не все возможности материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

#### **Примеры заданий:**

Технологическая карта урока должна быть разработана с учётом требований курса и содержать изученные виды современных технологий обучения немецкому языку, способствующие наилучшему достижению конечной цели школьного курса немецкого языка - формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Шаблон технологической карты урока, который необходимо использовать для выполнения итоговой аттестации, представлен по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/uYkh/hUjpT7EdL>

**Количество попыток:** не ограничено.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/> (в открытом доступе).
2. ФГОС НОО. URL: <https://base.garant.ru/400907193/> (дата обращения: 10.01.2023).
3. ФГОС ООО. URL: <https://base.garant.ru/401433920/> (дата обращения: 10.01.2023).
4. ФГОС СОО. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 10.01.2023).
5. Примерная рабочая программа начального общего образования «Немецкий язык».  
<https://fgosreestr.ru/uploads/files/ddf196582e5b216689de355514ffa956.pdf>
6. Примерная рабочая программа основного общего образования «Немецкий язык».  
<https://fgosreestr.ru/uploads/files/d97469729c897c26101d807fce629685.pdf>
7. Примерная рабочая программа среднего общего образования «Немецкий язык».  
<https://fgosreestr.ru/uploads/files/7d50af2173568cdd5e0cdcca3ade85d4.pdf>

#### **Литература**

1. Ариян М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: [Электронный ресурс] Учебное пособие / М. А. Ариян. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1304022>.
2. Воронина Л.А., Баева Г.А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: [Электронный ресурс] Учебно-методическое пособие / Л.А. Воронина, Г.А. Баева. – СПб: СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999676>

3. Иностранный язык. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева; под ред. И. Н. Добротиной. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 103 с.: ил.

4. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 237 с.

5. Проектно-исследовательская деятельность: реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО начального общего образования: программы, методические рекомендации [Электронный ресурс]/ Н.Ф. Виноградова, В. Ю. Романова, Е.Е. Никитина, В.А. Щетинская. – Режим доступа:

[https://edsoo.ru/Proektno\\_issledovatel'skaya\\_deyatelnost\\_Realizaciya\\_vneurochnoj\\_raboti\\_v\\_sootvetstvii\\_s\\_trebovaniyami\\_FGOS\\_NOO\\_nachalnogo\\_obschego\\_ohm](https://edsoo.ru/Proektno_issledovatel'skaya_deyatelnost_Realizaciya_vneurochnoj_raboti_v_sootvetstvii_s_trebovaniyami_FGOS_NOO_nachalnogo_obschego_ohm)

### **Электронные обучающие материал**

#### **Интернет-ресурсы**

1. Интернет-технологии: учеб. пособие [Электронный ресурс]/ С.Р. Гуриков. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 184 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908584>

2. Леонтьева Т.П., Будько А.Ф. Методика преподавания иностранного языка: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько – Мн.: Вышэйшая школа, 2017. – 239 с.: ISBN 978-985-06-2817-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012653>

#### **Материально-технические условия реализации программы.**

##### **Технические средства обучения**

Требования к аудиториям для проведения занятий: для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования: учебные столы со стульями, меловая доска, маркерная доска. Для проведения лекционных занятий желательно наличие (сверх того, что перечислено выше) проектора и экрана. Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс с выходом в Интернет.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей: стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию: специализированное оборудование не требуется.

Требования к программному обеспечению учебного процесса: стандартное программное обеспечение (Windows 7, Windows 10, соответствующий Microsoft Office) и выход в интернет.

Программное обеспечение: стандартное программное обеспечение (Windows 7, Windows 10, соответствующий Microsoft Office) и выход в Интернет.

**Лист внесения изменений  
в дополнительную профессиональную программу**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Описание изменений</b>	<b>Реквизиты протокола кафедры</b>	<b>Подпись куратора программы</b>
01.09.2025	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» заменить на приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».	протокол №9 от 01.09.2025	