

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ КАУ ДПО
«АИРО им. А. М. Топорова»
от «06» февраля 2026 г. № 23

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Интерактивные методы и формы работы
в структуре урока русского языка**

Барнаул 2026

Организация-составитель

КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», кафедра гуманитарного образования

Составитель

Крайник О.М., к.п.н., доцент, зам. первого проректора по УР-начальник УМУ ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Куратор программы

Староселец О.А., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова»

Эксперты программы

Филиппова И.О., старший преподаватель кафедры гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова»;

Романова Е.Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры общей и прикладной филологии, литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Программа составлена в соответствии с приказом приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями – разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры гуманитарного образования «28» декабря 2025 г. (протокол № 5).

Заведующий кафедрой  Староселец О.А.

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе  Чеверда И.В.

Программа утверждена решением ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «06» февраля 2026 г. (протокол №1).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 49 от «_27_» января 2026 г.).

Регистрационный номер № 8

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования интерактивных методов и форм обучения русскому языку.

Переход на компетентностный и системно-деятельностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе, должен составлять не менее 20% аудиторных занятий. (ФГОС, 7 раздел «Требования к условиям реализации основных образовательных программ», п. 7.3).

Планируемые результаты

Таблица 1

Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование и проведение учебных занятий.	Содержание методов интерактивного обучения, технологию и рекомендации по их практическому применению в структуре проведения урока русского языка.	Планировать работу на уроке с применением приемов интерактивного обучения. Проектировать урок, используя форматы различных интерактивных форм.
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	Современные образовательные платформы, цифровые сервисы и инструменты, позволяющие осуществлять интерактивное обучение. Цифровые инструменты, оптимизирующие самостоятельную работу обучающихся.	Применять цифровые инструменты, позволяющие осуществлять интерактивное обучение на всех этапах урока русского языка. Применять цифровые инструменты, оптимизирующие самостоятельную работу обучающихся.

Категория обучающихся (слушателей): Учителя русского языка и литературы.

Формы обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

Срок освоения программы, режим занятий: 36 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Модуль 1. Интерактивное обучение: специфика, подходы, преимущества и недостатки	18	4	4	10	
1.1	Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия	8	2	2	4	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1.2	Классификация интерактивных методов обучения. Разработка учебно-практических и учебно-познавательных задач	10	2	2	6	
2.	Модуль 2. Проектирование урока с использованием интерактивных форм	16	4	6	6	
2.1	«Нестандартные» задания, упражнения учебно-познавательного характера. Открытый банк оценочных средств по русскому языку	8	2	2	2	Разработка 1 «нестандартного» задания или лингвистической задачи
2.2.	Учебно-речевая текстовая задача. Кластер. Ментальная карта. Кейс-технология. Печа-куча	8	2	4	4	Разработка 1 задания (на выбор)
3.	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Разработка фрагмента урока с использованием интерактивного приема
	Итого:	36	8	10	18	

Рабочая программа

МОДУЛЬ 1. Интерактивное обучение: специфика, подходы, преимущества и недостатки

1.1. Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия

Лекция (2 ч.). Интерактивное обучение как специальная форма организации познавательной деятельности в структуре урока. Основные правила и обязательные условия организации интерактивного обучения. Содержание методов интерактивного обучения, технологический процесс и рекомендации практического применения методов в структуре занятия. ТРИЗ-педагогика: основные понятия и подходы.

Практическое занятие (2 ч.). Практическая работа по анализу заданий ТРИЗ-педагогика.

Самостоятельная работа (4 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Использование образовательных платформ и цифровых инструментов, оптимизирующих самостоятельную работу обучающихся.

1.2. Классификация интерактивных методов обучения. Разработка учебно-практических и учебно-познавательных задач

Лекция (2 ч.). Неимитационные и имитационные технологии интерактивного обучения. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся. Модели конструирования собственных заданий.

Практическое занятие (2 ч.). Практическая работа по анализу форм и инструментов современной коммуникации для развития основных видов речевой деятельности.

Самостоятельная работа (6 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Использование дидактического потенциала открытого банка заданий по функциональной грамотности для решения практико-ориентированных заданий, проверяющих владение навыками анализа текста.

МОДУЛЬ 2. Проектирование урока с использованием интерактивных форм

2.1. «Нестандартные» задания, упражнения учебно-познавательного характера. Открытый банк оценочных средств по русскому языку

Лекция (2 ч.). «Нестандартные» задания, упражнения учебно-познавательного характера. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I-XI классы). Использование различных видов искусства на уроках русского языка.

Практическое занятие (2 ч.). Практическая работа по анализу «нестандартных» заданий, упражнений учебно-познавательного характера.

Самостоятельная работа (2 ч.) Изучение учебных материалов по теме. Использование дидактического потенциала открытого банка заданий по функциональной грамотности для решения практико-ориентированных заданий, проверяющих владение навыками анализа текста. Использование Открытого банка оценочных средств по русскому языку (I-XI классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku> .

2.2. Учебно-речевая текстовая задача. Кластер. Ментальная карта. Кейс-технология. «Печа-куча»

Лекция (2 ч.). Учебно-речевая текстовая задача: понятие, основные принципы составления, примеры. Кластер и ментальная карта как способ активизации познавательной активности обучающихся. Основные принципы и подходы кейс-технологии, примеры. «Печа-куча» как инструмент развития информационно-коммуникационных умений ученика.

Практическое занятие (4 ч.). Составление заданий: учебно-речевая текстовая задача, кластер, ментальная карта, кейс-задание, «печа-куча» и др.

Самостоятельная работа (4 ч.). Изучение учебных материалов по теме. Использование дидактического потенциала открытого банка заданий по функциональной грамотности для решения практико-ориентированных заданий, проверяющих владение навыками анализа текста.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка осваиваемой компетенции по программе повышения квалификации «Интерактивные методы и формы работы в структуре урока русского языка» включает текущую и итоговую аттестацию.

Текущий контроль предполагает разработку 1 «нестандартного задания или лингвистической задачи и 1 задания (учебно-речевая текстовая задача, кластер, ментальная карта, кейс-технология, печка-куча на выбор). Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

Итоговая аттестация предполагает разработку фрагмента урока с использованием интерактивного приема (по выбору слушателя).

МОДУЛЬ 2. Проектирование урока с использованием интерактивных форм

1. Разработка 1 «нестандартного» задания или лингвистической задачи.

Пример: Лингвистическая задача, 5 класс, Тема «Фонетика».

В прибрежной гостинице “Фонетика”, расположенной в курортном городке, должны остановиться в одноместном, двухместном, трехместном и четырехместном номерах звуки [Ы], [Ж], [А], [Р], [У], [Б], [Ш], [О], [П], [Ц]. Помогите администратору гостиницы расселить все эти звуки так, чтобы никаких нареканий на неудобства от гостей не последовало.

Ответ: в одноместном – [Р], в двухместном – парные по звонкости / глухости [Б] и [П]; трехместном – шипящие [Ж], [Ш], [Ц]; четырехместном – гласные [Ы], [А], [У], [О].

Критерий оценивания: Задание разработано по одной из тем курса русского языка (5 – 11 кл.), приведены ответы и / или способ решения.

2. Разработка 1 задания (учебно-речевая текстовая задача, кластер, ментальная карта, кейс-технология, печка-куча) на выбор.

Пример: Учебно-речевая текстовая задача. Тема урока: *Типы речи. Описание, повествование, рассуждение.*

Учебное задание: Прочитайте текст. Представьте, что Вам нужно передать содержание абзацев этого текста с помощью фотоснимков. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- 1) Содержание какого абзаца Вы смогли бы отразить на одном снимке? Почему?
- 2) В каком абзаце Вам придется сделать несколько снимков? Почему?
- 3) Содержание какого абзаца Вам вообще не удастся сфотографировать? Почему?
- 4) Могут ли помочь Вам наличие одного (нескольких) фотоснимков или их отсутствие в определении ведущего типа речи абзаца?

Текст:

У меня дома живет попугайчик Кеша. Перья у Кеша пёстрые и блестящие, хвост длинный, клювик загнутый. Мой попугайчик очень общительный.

Однажды к нам в гости пришла соседка с котёнком Мурзиком. Кеша долго присматривался к Мурзику. Потом попугай подлетел к столу, взял в клювик дольку мандарина и принёс её котёнку.

Увидев это, я ещё раз убедился, что характер домашних животных и птиц зависит от воспитания. Я забочусь о моём попугайчике и всегда ласково с ним разговариваю, поэтому он весёлый и добрый. А у злых хозяев – и животные всегда злые. Любите своих домашних питомцев!

Учебно-речевая ситуация (групповая работа): Сегодня у нас в классе присутствует гость из далёкой зарубежной страны, в которой в системе языка нет понятий типов речи. Наша задача – постараться объяснить нашему гостю, используя информацию текста и подготовленные ответы на вопросы, что в русском языке существуют такие типы речи, как повествование, описание и рассуждение. Для этого мы разделимся на 3 группы и каждая группа приготовит небольшой аргументированный рассказ о конкретном типе речи.

Критерий оценивания: Задание разработано по теме урока школьного курса русского языка в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его структуре, содержит его методическое описание и (при необходимости) ответ и / или способ решения.

Итоговая аттестация: Разработка фрагмента урока с использованием интерактивного приема.

Критерий оценивания: Представлен фрагмент урока по русскому языку с использованием интерактивного приема по следующему плану:

1) Класс, тема урока, название интерактивного приема; 2) Цель использования интерактивного приема; 3) Описание приема.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 №273-ФЗ». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lrjmg6x4e473761224>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/?ysclid=1rxjj75ne257075759>
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420349749>

Основная литература

1. Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификации и примеры. Что такое активные и интерактивные методы обучения на уроке? [Электронный ресурс] // URL: https://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obuchen_iya (дата обращения 29.01.2024).
2. Алёшина, И. В. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2017. – №8. – С.313–317. – URL: <https://moluch.ru/archive/142/39917/>
3. Карпенко Е.А. Критерии успешного применения интерактивных технологий в обучении // Психология, социология и педагогика. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/06/3274> .
4. Кашлеев С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие. – М.: Тетра-Системс, 2011 – 224 с.
5. Крайник О.М. Учебно-речевые текстовые задачи как средство формирования универсальных учебных действий // РЯШ. – 2014. – № 5. – С. 3-9.
6. Нарыкова, Г. В. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка / Г. В Нарыкова // Символ языка. – 2018. – №5. – С. 135.
7. Панькова, Н.В. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы / Н.В. Панькова, Т.Ю. Турова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 43 (438). – С. 338-340. – URL: <https://moluch.ru/archive/438/95777/> (дата обращения: 29.01.2024).
8. Скакова А.М., Мажлис С.Н. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] // Вестник науки. – 2021. – № 2 (35) Т4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-1/viewer> (дата обращения 29.01.2024).

Интернет-ссылки

1. Всероссийский интернет – педсовет. <http://pedsovet.org>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика» www.eurekanet.ru
3. Online Test Pad : многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения. – URL: <https://onlinetestpad.com/ru>
4. Методические кейсы для основного общего образования: сложные вопросы преподавания учебных предметов: Русский язык. – URL: <https://content.edsoo.ru/case/subject/8/>
5. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – <http://rusgram.narod.ru>
6. Грамота.ру – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>
7. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке – <http://www.ruscorpora.ru>
8. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) – <http://www.ruslang.ru>

9. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) – <http://www.ropryal.ru>
10. Словари.Ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка – <http://www.slovari.ru>

Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения проведения всех предусмотренных программой видов занятий при обучении с отрывом от работы (в очной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

- наличие учебной аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;
- оборудование аудитории не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами.

**5. Лист внесения изменений
в дополнительную профессиональную программу**

Дата внесе- ния изменений	Описание изменений	Реквизиты прото- кола кафедры	Подпись кура- тора про- граммы