

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ КАУ ДПО АИРО
им. А.М. Топорова
от «18» марта 2026 № 58

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии
при проведении государственной итоговой аттестации
по общеобразовательным программам
основного общего и среднего общего образования:
немецкий язык**

Барнаул, 2026

Организация-составитель: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», факультет развития общего образования, кафедра гуманитарного образования.

Составители:

Москвина Т.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Куратор программы:

Староселец О.А., заведующий кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

Эксперты программы:

Беляева С.В., канд. пед. наук, доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Филиппова Ек.И., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Программа рассмотрена, рекомендована к утверждению на заседании кафедры гуманитарного образования «02» марта 2026 г. (протокол № 2).

Заведующий кафедрой _____ Староселец О.А.

Программа согласована с заместителем директора по учебно-методической работе _____ Чеверда И.В.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от «18» марта 2026 г. (протокол № 2).

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации (приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 49 от «27» января 2026 г.).

Регистрационный номер №: 33

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Актуальность:

Цель обучения иностранному языку по ФГОС – формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка, а также развитие личности, способной к успешной социализации в условиях глобализации. В процессе обучения иностранному языку у учащихся формируются коммуникативная и межкультурная компетенции, направленные на развитие умений во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), позволяющих использовать язык как средства общения и получения информации, в том числе знакомство с иными культурами и воспитание уважительного отношения к другим культурам и умение достойно представлять свою культуру. Предметное содержание предмета «иностранный язык» способствует личностному развитию обучающихся и направлено на решение различных образовательных задач.

Данная программа предназначена для повышения квалификации учителей/преподавателей немецкого языка, претендующих на включение в состав региональной предметной комиссии для проверки работ участников государственной итоговой аттестации, в области оценки качества образования (оценивание развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования по немецкому языку). Актуальность программы обусловлена задачами инновационного развития школы и задачами повышения качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель: Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по немецкому языку, совершенствование профессиональной компетентности учителя немецкого языка.

Задачи:

- освоение теоретических основ применения инновационных технологий контроля в учебной деятельности, принципов, методов и научно-методических подходов в оценке выполнения задания с развернутым ответом по немецкому языку;
- ознакомление со структурой и содержанием КИМ ОГЭ/ЕГЭ 2026 г. по немецкому языку;
- согласование подходов при работе эксперта в системе оценки выполнения задания с развернутым ответом по немецкому языку;
- освоение методики проверки и оценки задания с развернутым ответом по немецкому языку и формирование способности проводить стандартизированную процедуру проверки;

- достижение согласованности подходов к оцениванию экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации 2026 года по немецкому языку;
- владение современными теориями, концепциями, подходами, технологиями работы с учебным материалом для осуществления контроля достигнутых результатов на основе их критического осмысления.

1.2. Планируемые результаты:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования А/01.6 Обще-педагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА по иностранному языку, процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; типологию заданий с развернутым ответом, критерии и виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом; специфику оценивания задания с развернутым ответом по предмету	Работать в дистанционной системе ФИПИ «Эксперт ЕГЭ»; работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задание с развернутым ответом по предмету; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом в соответствии с критериями; обосновывать выставленные баллы по каждому критерию

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники образовательных организаций среднего и высшего образования, претендующие на включение в состав региональной предметной комиссии ЕГЭ по немецкому языку.

1.4. Формы обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы в часах: 32 час.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование программы (модуля)/ разделов	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Форма контроля
			лекционные занятия	практические занятия		
1.	Нормативно-правовые аспекты работы экспертов – членов региональной комиссии	4	2		2	Теоретический зачет
2	Методика оценивания развёрнутых ответов на задания экзаменационной работы ОГЭ в разделах «Письмо», «Говорение»	9	2	4	3	Тренинг 1
3	Методика оценивания развёрнутых ответов на задания экзаменационной работы ЕГЭ в разделах «Письмо», «Говорение»	13	2	8	3	Тренинг 2
4	Согласованность подходов при оценивании развёрнутого ответа по немецкому языку. Выполнение практических заданий	4		4		Тренировочное тестирование в системе «Эксперт ЕГЭ»
5	Итоговая аттестация	2		2		Квалификационный экзамен
Итого:		32	6	18	8	

2.2. Календарный учебный график

Количество учебных дней	Продолжительность лекционных занятий (ЛЗ), практических занятий (ПЗ), самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
1	2ЛЗ 2СР
2	2ЛЗ 4ПЗ 3СР
1	8ПЗ
1	2 ИА
ИТОГО: 5 дн.	Итого: 32 часа

2.3. Рабочая программа

Раздел 1 Нормативно-правовые аспекты работы экспертов – членов региональной комиссии

Тема 1. Нормативно-правовые аспекты работы экспертов – членов региональной комиссии (лекций – 2 час; самостоятельная работа – 2 час).

Лекция: Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного

общего и среднего общего образования, деятельность региональных предметных комиссий. Спецификация и кодификатор содержания ГИА по немецкому языку.

Самостоятельная работа: Изучение нормативных документов, размещенных для ознакомления в структуре курса (онлайн), на сайте ФИПИ.

Промежуточная аттестация: теоретическая и предметная диагностика – теоретический зачет.

Раздел 2 Методика оценивания развёрнутых ответов на задания экзаменационной работы ОГЭ (разделы «Письмо», «Говорение»)

Тема 2. Формат заданий в разделах «Говорение», «Письмо», критерии оценивания. Методика проверки и оценивания развёрнутых ответов на задания экзаменационной работы ОГЭ (*лекций – 2 час; практическая работа – 4 час; самостоятельная работа – 3 час*).

Лекция: Методика проверки и оценивания задания 35 (электронное письмо) и заданий 1-3 устной части.

Практическая работа: Критерии оценивания, анализ примеров по оцениванию задания 35 (электронное письмо), заданий 1-3 устной части. Практикум: Оценивание 2-3 работ с последующей проверкой по согласованности.

Самостоятельная работа: Оценивание развернутых ответов в системе дистанционного обучения (Тренинг 1) в сопровождении преподавателя.

Промежуточная аттестация: выполнение тренинга 1.

Раздел 3 Методика оценивания развёрнутых ответов на задания экзаменационной работы ЕГЭ (разделы «Письмо», «Говорение»).

Тема 3. Формат заданий в разделах «Говорение», «Письмо», критерии оценивания. Методика проверки и оценивания развёрнутых ответов на задания экзаменационной работы ЕГЭ (*лекций – 2 час; практическая работа – 6 час; самостоятельная работа – 3 час*).

Лекция: Методика проверки и оценивания задания 38 (электронное письмо и развернутое письменное высказывание на основе графика или диаграммы) и заданий устной части.

Практическая работа: Критерии оценивания, анализ примеров по оцениванию заданий 37-38 «Письменная часть», заданий 1-4 раздела «Говорение». Практикум: Оценивание 2-3 работ с последующей проверкой по согласованности».

Самостоятельная работа: Оценивание развернутых ответов в системе дистанционного обучения (Тренинг 1) в сопровождении преподавателя.

Промежуточная аттестация: тренинг 2.

Раздел 4. Согласованность подходов при оценивании развернутого ответа по немецкому языку. Выполнение практических заданий.

Тема 4. Согласованность подходов при оценивании развернутого ответа по немецкому языку. Выполнение практических заданий. Практикум: «Выпол-

нение тренировочного зачета в системе «Эксперт ЕГЭ» (с использованием дистанционных технологий) с последующей проверкой по согласованности». (*практическая работа – 4 час*).

Практическая работа: Проверка и оценивание задания с развёрнутым ответом по критериям. Согласование подходов при оценивании.

Промежуточная аттестация: Тренировочное тестирование в Онлайн-сервисе для проведения квалификационных испытаний кандидатов для включения в предметные комиссии, осуществляющие проверку экзаменационных работ участников ЕГЭ в 2026 году «Эксперт ЕГЭ».

Раздел 5. Итоговая аттестация.

Квалификационный экзамен (2 час.): Итоговое тестирование в Онлайн-сервисе для проведения квалификационных испытаний кандидатов для включения в предметные комиссии, осуществляющие проверку экзаменационных работ участников ЕГЭ в 2026 году «Эксперт ЕГЭ».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Текущий контроль включает практические задания, выполняемые слушателями в ходе занятий, и направлен на контроль и самоконтроль. Осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» (приказ от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224).

Выполнение текущих заданий в ходе практических занятий и самостоятельной работы направлено на формирование следующих элементов:

знание нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации по иностранному (немецкому) языку;

владение теоретическими и практическими методами для проектирования, реализации и психолого-педагогического сопровождения оценки сформированности текстовой деятельности обучающихся.

Раздел 1. Нормативно-правовые аспекты работы экспертов – членов региональной комиссии

Промежуточная аттестация: теоретический зачет.

Описание: знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность предметной комиссии по предмету.

Критерии оценивания: Максимальное количество баллов за теоретический зачёт – 10 баллов. Теоретический зачёт считается пройденным, если слушатель набрал не менее 6 баллов. Количество разрешённых попыток – 2.

Количество попыток: 2.

Раздел 2 Методика оценивания развёрнутых ответов на задания экзаменационной работы ОГЭ

Промежуточная аттестация: тренинг 1.

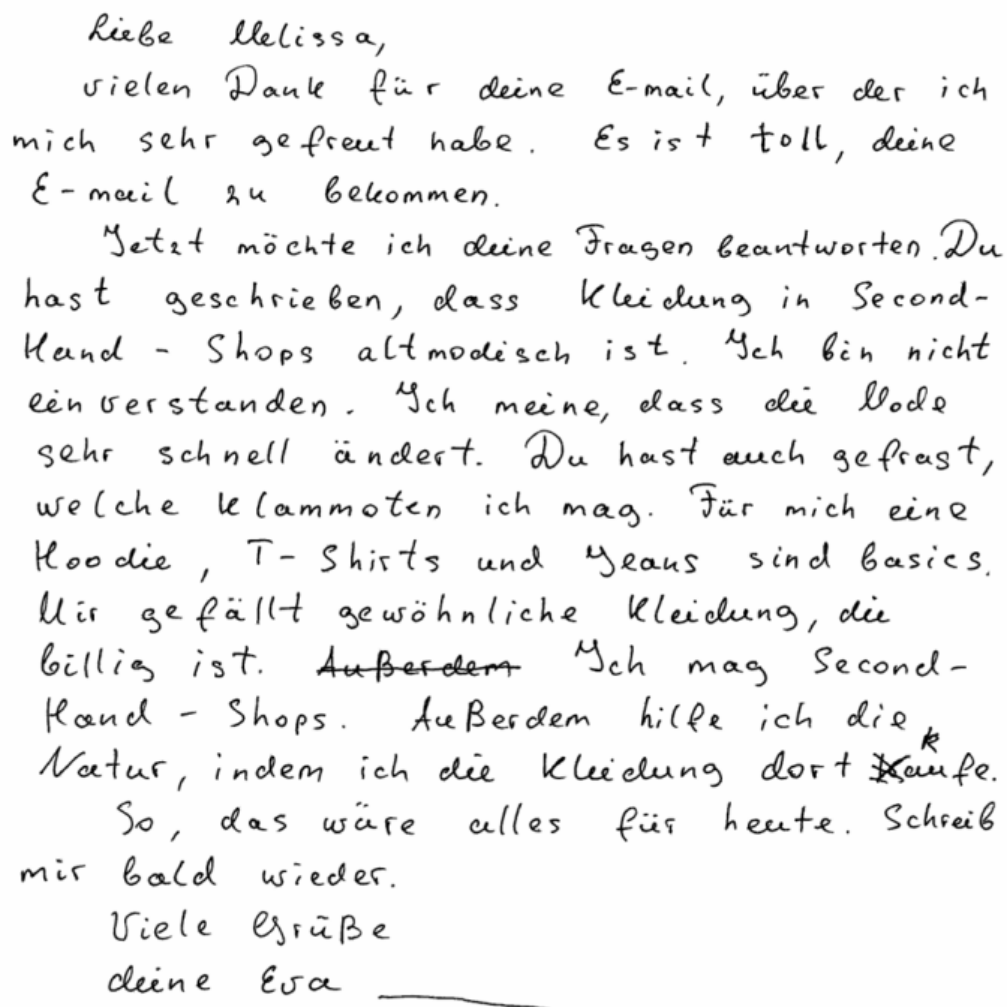
Описание, требования к выполнению: оценка 3 работ ОГЭ средствами дистанционных образовательных технологий, осуществляется преимущественно в индивидуальной форме. Время выполнения тренинга не ограничено. Контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности в ходе оценивания реальных работ обучающихся.

Критерии оценивания: Тренинг считается пройденным, если набрано не менее 12 баллов из 20.

Количество попыток: 2.

Примеры заданий:

Задание 1. Оцените задание 35 по критериям К1-К4.



Liebe Melissa,
vielen Dank für deine E-mail, über der ich mich sehr gefreut habe. Es ist toll, deine E-mail zu bekommen.
Jetzt möchte ich deine Fragen beantworten. Du hast geschrieben, dass Kleidung in Second-Hand-Shops altmodisch ist. Ich bin nicht einverstanden. Ich meine, dass die Mode sehr schnell ändert. Du hast auch gefragt, welche Klamotten ich mag. Für mich eine Hoodie, T-Shirts und Jeans sind basics. Mir gefällt gewöhnliche Kleidung, die billig ist. Außerdem mag ich Second-Hand-Shops. Außerdem helfe ich die Natur, indem ich die Kleidung dort ~~Kaufe~~ kaufe.
So, das wäre alles für heute. Schreib mir bald wieder.
Viele Grüße
deine Eva _____

Задание 2. Оцените устные ответы учащихся по критериям. Устные ответы предъявляются экспертам в виде аудиозаписи.

Критерии и дополнительные шкалы оценивания представлены в материалах для практической работы.

Раздел 3 Методика оценивания развёрнутых ответов на задания экзаменационной работы ЕГЭ

Промежуточная аттестация: тренинг 2.

Описание, требования к выполнению: оценка 2 работ ЕГЭ средствами дистанционных образовательных технологий, осуществляется преимущественно в индивидуальной форме. Время выполнения тренинга не ограничено.

Контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности в ходе оценивания реальных работ обучающихся.

Критерии оценивания: Тренинг считается пройденным, если набрано не менее 15 баллов из 20.

Количество попыток: 2.

Примеры заданий:

Задание 1. Оцените выполнение задания 37 по критериям К1-К3.

Hallo Paul

Danke für deinen Brief. Es macht mir Spaß, deinen Brief zu lesen.

Es ist sehr toll, dass du in den Ferien jobben willst. So kannst du ganz bald ein neues Handy kaufen. Was Taschengeld betrifft, bekommen wir nicht so viel. Zum Beispiel bekomme ich etwa fünf Euro pro Monat. In meinem Wohnort gibt es verschiedene Ferienjobs für Jugendliche. Zum Beispiel arbeitet meine Freundin im Supermarkt. Ich weiß nicht, welche Jobs Erfahrungen ich bereits hatte.

Picknick mit Freunden - es ist sehr gut. Wo war dein Picknick? Welche Freunde gekommen mit dir? Welche Essen essen sie dort?

Ich möchte dir noch etwas schreiben, aber meine Mutter braucht meine Hilfe. Schreib mir öfter, bitte. Tschüss.

Anna

Задание 2. Оцените выполнение задания 38 по критериям К1-К5.

Zurzeit arbeite ich an einem Projekt, das dem Thema „Zitland: mit dem Fahrrad unterwegs in der Stadt“ gewidmet ist. Ich habe einige Informationen in Form eines Kreisdiagramms gefunden, in dem die Angaben in Prozent erfolgen. Das Diagramm möchte ich kurz beschreiben.

Laut dem Diagramm ist für 52 Prozent der Befragten Sicherheit im Straßenverkehr am wichtigsten, wenn sie mit dem Fahrrad in der Stadt unterwegs sind. 6 Prozent der Respondenten betonen die Wichtigkeit der genügend körperlichen Belastung. Für 4 Prozent der Teilnehmer der Umfrage ist bequemer Fahrradtransport in öffentlichen Verkehrsmitteln besonders wichtig.

Mir sind zwei Punkte „Genug Fahrradwege“ und „Gutes Wetter“ ins Auge gefallen. Der Anteil der Befragten, die „Genug Fahrradwege“ geantwortet haben ist um 8 Prozent größer, als der Anteil der Befragten, die für „Gutes Wetter“ sind. Diese Punkte habe ich gewählt, weil meiner Meinung nach sind sie die Grundlage für Vergnügen während des Fahrrad Spaziergangs mit dem Fahrrad. Dank Fahrradwegen kann man in jede Richtung

Fahren, man ist unbegrenzt. Und ein gutes Wetter ermöglicht lange Fahrt.
Im Zusammenhang mit dieser Statistik möchte ich das Problem des Diebstahls der Fahrräder hervorheben. Leider sind solche Situationen nicht selten, z. B. wenn man mit dem Fahrrad bis einem Geschäft gefahren ist, lässt man sein Fahrzeug vor dem Eintritt und geht einkaufen. In kurze Zeit kann man das Fahrrad stehlen. Um dieses Problem zu lösen, könnte man spezielle Plätze organisieren, wo man ein Fahrrad lassen kann. Die Fahrräder wären unter Kameras. Dann wäre es leichter Fahrräder zu schützen und finden, falls jemand es gestohlen hat.
Zum Schluss möchte ich sagen, dass Fahrrad ein bequemes Verkehrsmittel ist. Es ist gut für kurze Strecke geeignet, man kann sie mit dem Fahrrad schnell überwinden. Außerdem ist Fahrrad ein umweltfreundliches Verkehrsmittel, das keine schädliche Abgase produziert. Deshalb bin ich der Meinung, dass Fahrrad bequem ist.

Задание 2. Оцените устные ответы учащихся по критериям. Устные ответы предъявляются экспертам в виде аудиозаписи.

Критерии и дополнительные шкалы оценивания представлены в материалах для практической работы.

Раздел 4. Согласованность подходов при оценивании развёрнутых ответов по немецкому языку. Выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация: Анализ работ обучающихся (3 работы)

Описание, требования к выполнению: Практические задания выполняются в аудитории и средствами дистанционных образовательных технологий и при необходимости дорабатываются во время, отведенное для самостоятельной работы, осуществляется преимущественно в индивидуальной форме.

Критерии оценивания: Контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности в ходе оценивания реальных работ обучающихся и не предусматривает присвоения баллов за их выполнение.

Количество попыток: 1.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» (приказ № 175/1 от 08.09.2022).

Форма: Квалификационный экзамен.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» (приказ № 175/1 от 08.09.2022).

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена: самостоятельное оценивание слушателем работ ОГЭ и работ участников ЕГЭ в Онлайн-сервисе для проведения квалификационных испытаний кандидатов для включения в предметные комиссии, осуществляющие проверку экзаменационных работ участников ЕГЭ в 2026 году «Эксперт ЕГЭ» (дистанционный формат).

Итоговый результат – процент согласованных с эталонным баллом ответов (тестовый балл). Показателем сдачи экзамена является процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов. Для успешной сдачи зачета слушателям необходимо набрать не менее 75 баллов.

По результатам оценивания выставляется итоговая аттестационная оценка, и в соответствии с этой оценкой экспертам присваивается квалификация.

Показатели согласованности и их значения по результатам квалификационных испытаний для присвоения статусов экспертам ГИА (максимальное значение показателя)

Ведущий эксперт	Старший эксперт	Основной эксперт
Обучение на федеральном уровне	86-100%	76-85%
18-20 баллов	13-17 баллов	12 баллов
инновационный	базовый	допустимый

Оценочные материалы

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Умение осуществлять оценивание задания с развёрнутым ответом по немецкому языку в соответствии с критериями	Работы учащихся ОГЭ, ЕГЭ (печатный формат, аудиозаписи ответов, раздаточный материал),	Процент заданий / критериев оценивания, по которым оценки эксперта совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Умение осуществлять оценивание задания с развёрнутым ответом по немецкому языку в соответствии с критериями	3 работы учащихся ОГЭ), 3 работы учащихся ЕГЭ (печатный формат, аудиозаписи ответов, раздаточный материал)	Процент заданий / критериев оценивания, по которым оценки эксперта совпали с оценками, выработанными

		при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.
--	--	---

Количество попыток: 1.

Выполнение *практических заданий* выполняется в аудитории и при необходимости дорабатывается во время, отведенное для самостоятельной работы, осуществляется преимущественно в индивидуальной форме. Текущий контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности на основе полученных в ходе оценивания практических заданий выводов и не предусматривает присвоения баллов за их выполнение.

Итоговое задание может выполняться индивидуально. Оценка итогового задания осуществляется преподавателями в формулировках «компетенция освоена на инновационном уровне», «компетенция освоена на базовом уровне», «компетенция освоена на допустимом уровне», «компетенция не освоена».

Оценка «компетенция освоена на инновационном уровне» ставится, если слушатель продемонстрировал высокий процент согласованных с эталонным баллом ответов (не менее 90%).

Оценка «компетенция освоена на базовом уровне» ставится, если слушатель продемонстрировал достаточно высокий процент согласованных с эталонным баллом ответов (75-89%).

Оценка «компетенция освоена на допустимом уровне» ставится, если слушатель продемонстрировал допустимый процент согласованных с эталонным баллом ответов (60-75%).

Оценка «компетенция не освоена» ставится, если процент несогласованности оценки слушателем работ участников ГИА превысил 60%.

Примеры заданий: Оцените экзаменационные работы учащихся 9 и 11 класса в соответствии с критериями оценивания заданий с развернутым ответом по немецкому языку (ОГЭ, ЕГЭ).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Для более глубокого изучения осваиваемой темы предлагается литература и ссылки на электронные ресурсы:

а) нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями);

3. приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

4. приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2025 № 800/1906 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году»;

5. методические документы, рекомендуемые для использования в работе при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2026 году (направлены письмом Рособнадзора № 04-20 от 02.02.2026);

6. методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2026 году.

Список основной литературы

1. Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. Немецкий язык. Трудные задания ЕГЭ. – Москва : Просвещение, 2024. – 160 с.

2. Бажанов А.Е. Диагностические материалы по немецкому языку как второму иностранному / А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 11. – С. 10–17.

3. Вербицкая М.В. Перспективная модель ЕГЭ по иностранным языкам – коммуникативно-когнитивный подход в действии / М.В. Вербицкая, И.А. Басова, И.В. Трешина // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 4. – С. 28–36.

Список дополнительной литературы

5. Гальскова Н.Д. Современная лингводидактика: монография / Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева, И.А. Гусейнова. – М.: Кнорус, 2021; Коряковцева Н.Ф. Современное лингвистическое образование: перспективы развития: колл. монография / Коряковцева Н.Ф. и др. – М.: МГЛУ, 2018.

6. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование / В.А. Коккота. – М.: Высшая школа, 1989.

7. Коряковцева Н.Ф. Современное лингвистическое образование: перспективы развития: колл. монография / Н.Ф. Коряковцева и др. – М.: МГЛУ, 2018. – 254 с.

8. Лытаева М.А. Возможности использования подходов к оценке читательской грамотности в исследовании PISA для разработки КИМ по иностранным языкам / М.А. Лытаева, И.В. Трешина // Педагогические измерения. – 2020. – № 2. – С. 29–38.

9. Макнамара Т. Языковое тестирование / Т. Макнамара. – OUP – Relod, 2005.

10. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Иностранный язык / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина, Е.В. Кузьмина, М.А. Лытаева, Е.И. Ратникова; ФИПИ. – М., 2020. – 40 с. – URL: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/inostranny-yazyk-mr-oo.pdf>.

11. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2004.

12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2008

Интернет-ресурсы

1. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года / ФИПИ <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

2. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ по немецкому языку 2026 г. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

3. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по немецкому языку. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в очно-заочной форме и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

наличие аудитории вместимостью не менее 40 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей для проведения лекционно-практических занятий;

не менее 6 компьютеров с доступом в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, колонки для просмотра видеофрагментов уроков;

необходимое программное обеспечение:

программы для подготовки и просмотра текстовых документов;

программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;

программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;

программы для демонстрации цифровых видео.

маркерная доска (флип-чарт), маркеры, магнитная доска, магниты, белая бумага для плоттера (ширина не менее 610 мм).

**Лист внесения изменений
в дополнительную профессиональную программу**

Дата внесения изменений	Описание изменений	Реквизиты протокола структурного подразделения	Подпись куратора программы