АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени Адриана Митрофановича Топорова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»

КРАЕВОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА"

Подписан цифровой подписью: КРАЕВОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА"
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2026.04.07 14:23:21+07'00'

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

Барнаул 2026

УТВЕРЖДЕН
на заседании Ученого совета
КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова
от 18.03.2026 протокол №2

Дюбенкова М.В., директор, председатель комиссии по самообследованию результатов деятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» за 2024 год, руководитель рабочей группы по качеству и структуре управления:

Члены комиссии:

Злобина Н.Н., руководитель рабочей группы по качеству финансово-экономической деятельности;

Плешкова О.А., заместитель председателя комиссии, руководитель рабочей группы по материально-техническому обеспечению и безопасности;

Райских Т.Н., руководитель рабочей группы по качеству реализации мероприятий региональных и федеральных проектов, по инновационной и научной деятельности и библиотечно-информационному обеспечению;

Терехов В.В., руководитель рабочей группы по организационно-правовому и кадровому направлению;

Федотова Л.И., руководитель рабочей группы по качеству информационно-технического обеспечения и информатизации;

Чеверда И.В., руководитель рабочей группы по организации образовательной деятельности, учебно-методическому обеспечению и качеству подготовки обучающихся;

Чуприянова О.М., руководитель рабочей группы по организации непрерывного повышения профессионального мастерства работников образования

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 7
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ 8
РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРО-ГРАММ 11
3.1. Статистические данные 11
3.2. Ключевые проекты 11
3.3. Структура повышения квалификации педагогических работников 41
3.4. Качество повышения квалификации педагогических работников 45
3.5. Содержание повышения квалификации и переподготовки кадров 46
3.6. Внутренняя система оценки повышения квалификации педагогических работников 48
РАЗДЕЛ 4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ИННОВАЦИОННАЯ И МЕТОДИ-ЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАУ ДПО «АИРО ИМЕНИ А.М. ТОПОРОВА» 51
4.1. Научно-исследовательская и инновационная деятельность 52
4.2. Образовательные стажировки работников системы образования из других регионов 104
4.3. Методическая деятельность 107
4.4. Участие педагогических работников в конкурсах и олимпиадах 111
4.5. Издательская деятельность 113
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВО ОБЕС-ПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕССОВ 118
5.1. Качество кадрового обеспечения КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова 118
5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения 119
5.3. Качество материально-технического обеспечения6 121
5.4. Финансово-экономическая деятельность КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» за 2025 год 128
РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 131

ВВЕДЕНИЕ

Полное наименование:	Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
Сокращенное наименование:	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
Адрес места нахождения:	656049, г. Барнаул, проспект Социалистический, 60
Тел.:	(3852) 55-58-87
E-mail:	info@iro22.ru
Сайт:	www.iro22.ru

Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» является унитарной некоммерческой организацией, образованной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и Постановлением Правительства Алтайского края от 23.12.2019 № 531 «Об изменении типа краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (далее – институт, учреждение, КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»).

Учредителем института и собственником его имущества является Алтайский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Алтайского края, которое координирует и регулирует деятельность института и является главным распорядителем бюджетных средств, в том числе по вопросам сохранности, содержания и использования по назначению государственного имущества.

В соответствии с Уставом **предметом** деятельности института является проведение комплексных исследований и разработок в сфере образования Алтайского края, научно-методическое обеспечение реализации приоритетных направлений развития образования, выполнение в установленном порядке государственного задания.

Основными целями деятельности учреждения являются обеспечение эффективного решения общесистемных задач системы образования, развитие системы образования с учётом основных направлений социально-экономического развития Алтайского края.

Задачами деятельности института являются:

удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических и руководящих работников системы образования Алтайского края, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды посредством совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (при реализации программ повышения квали-

фикации), получения компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации (при реализации программ профессиональной подготовки);

реализация инновационных образовательных проектов, программ и внедрение их результатов в практику, координация инновационной деятельности в образовательных организациях, реализующих инновационные проекты в региональной системе образования, организация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

разработка содержания регионального компонента общего образования, сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего профессионального образования, сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

внедрение современных технологий учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности в системе образования Алтайского края, методическая и техническая поддержка использования новых технологий, информационно-технологическое сопровождение деятельности сетевых профессиональных сообществ и общественных объединений педагогов;

организационно-методическое сопровождение и реализация социально-образовательных и просветительских проектов, направленных на повышение профессионального статуса педагога в обществе, развитие профессиональной культуры педагогического сообщества;

организация и проведение общественно-значимых мероприятий, социологических и мониторинговых исследований по актуальным направлениям развития системы образования Алтайского края;

проведение независимой экспертизы проектов в области инновационного развития, аналитического, научного и правового обеспечения деятельности образовательных организаций Алтайского края, проектов и программ в рамках ежегодных региональных конкурсов, учебно-методических материалов, а также оценка работ в ходе аттестации педагогических и руководящих работников системы образования Алтайского края.

Для достижения цели и осуществления задач деятельности институт осуществляет следующие основные **виды деятельности**:

реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки;

реализация дополнительных общеобразовательных программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности) – дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ;

реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

реализация основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программ переподготовки рабочих, служащих, программ повышения квалификации рабочих, служащих;

проведение научных исследований, экспериментальные разработки в сфере образования и науки;

организация и проведение анализа, мониторинга, экспертизы и рецензирования в области научной, научно-технической, научно-методической и образовательной деятельности;

оперативное (текущее) обеспечение реализации государственных программ Российской Федерации и Алтайского края, ведомственных целевых программ в сфере образования и науки;

организация и проведение экспозиций, выставок, конкурсов, конференций и иных общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки, в том числе

международных;

организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности образовательных организаций, региональных и муниципальных методических объединений, общественно-профессиональных объединений в том числе издание монографий, сборников статей, иных научных и информационных материалов, создание учебных материалов нового поколения;

научно-методическое обеспечение реализации образовательной политики региона;

формирование, ведение и организация использования краевых информационных фондов, баз и банков данных (в том числе в электронном виде).

Кроме основных видов деятельности Учреждение вправе осуществлять инновационную, консультационную, экспертную деятельность, а также деятельность, связанную с сертификацией педагогических квалификаций, оценкой профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников системы образования, научно-методическим, организационно-методическим, ресурсным и информационно-техническим обеспечением образовательной деятельности и управления системой образования, оценкой качества образования.

РАЗДЕЛ 1.
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Деятельность института осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2023 № 1138 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»;

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

иные нормативные правовые акты;

Устав института (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 25.02.2020 № 305, дата регистрации 30.03.2020);

лист записи ЕГРЮЛ от 27.04.2020; ГРН 2202200204930;

ОГРН 1022201774803;

свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, дата постановки на учет 11.10.1993, ИНН 2225016395;

свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, расположенным по адресу: Российская Федерация, Алтайский край г. Барнаул, просп. Социалистический, д. 60 от 15.07.2007 № 22АБ 145009;

свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием, расположенным по адресу: Российская Федерация, Алтайский край г. Барнаул, просп. Социалистический, д. 60 от 15.12.2008 № 22АБ 524409;

свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием, расположенным по адресу: Россия, Алтайский край г. Барнаул, ул. Пролетарская, д. 164 от 11.04.2016 № 22-22/001-22/001/016/2016-7035/1;

свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием трансформаторной подстанции, расположенным по адресу: Россия, Алтайский край г. Барнаул, ул. Пролетарская, д. 164 от 10.04.2016 № 22-22/001-22/001/016/2016-7036/1;

лицензия на осуществление образовательной деятельности от 12.05.2020 № 105;

локальные нормативные акты института (https://iro22.ru/institut/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty/).

РАЗДЕЛ 2.
СТРУКТУРА И КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура института утверждена приказом КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от 27.02.2026 № 40 «О внесении изменений в штатное расписание». Структура института соответствует основным направлениям его деятельности и включает в себя:

4 факультета, объединяющие 8 кафедр, 4 лаборатории, 1 региональный координационный центр, 1 методический центр сопровождения педагогов и 1 отдел (проектный офис);

1 центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

12 иных структурных подразделений (отделы, секторы, лаборатория).

Таблица 1

Структура КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

1.	Администрация	
2.	Факультет развития общего образования	
	2.1.	Кафедра дошкольного и начального общего образования
	2.2.	Кафедра гуманитарного образования
	2.3.	Кафедра математического образования, информатики и ИКТ
	2.4.	Кафедра естественно-научного образования
	2.5.	Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности
	2.6.	Лаборатория по сопровождению деятельностных практик
	2.7.	Лаборатория по разработке региональной модели Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации
3.	Факультет воспитания и социализации	
	3.1.	Кафедра воспитания и дополнительного образования
	3.2.	Лаборатория развития жизненных навыков и инклюзии
	3.3.	Методический центр сопровождения педагогов по вопросам профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма
4.	Факультет развития профессионального образования	
	4.1.	Кафедра педагогики профессионального образования
	4.2.	Региональный координационный центр «Молодые профессионалы»
	4.3	Отдел (проектный офис) научно-методического сопровождения проектов в сфере образования и науки
5.	Факультет управления развитием образования	
	5.1.	Кафедра менеджмента в образовании
	5.2.	Лаборатория развития шахматного образования
6.	Лаборатория экономической педагогики	
7.	Отдел сопровождения профессиональных конкурсов, экспертизы и аттестации	
8.	Учебно-методический отдел	
9.	Отдел информатизации	

10.	Отдел медийных и электронных проектов	
11.	Отдел научно-методического сопровождения образования	
	11.1.	Библиотечно-информационный сектор
	11.2.	Редакционно-издательский кабинет
12.	Отдел анализа, мониторинга и реализации региональных проектов	
13.	Бухгалтерия	
14.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	
15.	Отдел правового, документационного и кадрового обеспечения	
16.	Административно-хозяйственный отдел	
17.	Сектор закупок	

Структурные подразделения института осуществляют свою деятельность на основании утвержденных положений, определяющих цели, задачи и функции подразделений: https://iro22.ru/institut/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii/struktura-i-organy-upravlenija-obrazovatelnoj-organizaciej/

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом института является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами управления института являются Конференция работников, Педагогический совет, Ученый совет, Наблюдательный совет.

Конференция работников осуществляет свою деятельность на основании Положения о конференции работников КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», определяющего компетенцию, состав, порядок формирования и регламент деятельности конференции. На Конференции работников представлены итоги деятельности учреждения за 2025 год: результаты исполнения государственного задания, количественные и качественные показатели реализации программ, проектов и мероприятий, отчет о внебюджетной деятельности. Все показатели исполнены в полном объеме в установленные сроки, отчет о внебюджетной деятельности утвержден. Конференция постановила признать деятельность КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» в 2025 году удовлетворительной.

Ученый совет осуществлял свою деятельность в соответствии с Уставом института и Положением об Ученом совете (приказ от 07.06.2021 № 114). В 2025 году проведено 10 заседаний, рассмотрено 15 вопросов. В числе приоритетных: утверждение вариативных модулей, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; реализация в учебном процессе типовых программ из Федерального реестра; утверждение Положения о порядке разработки, обновления, экспертизы, утверждения и реализации программ дополнительного профессионального образования в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»; Положения о продолжительности рабочего времени, порядке определения учебной нагрузки, особенностях режима рабочего времени и времени отдыха в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», рассмотрение результатов самообследования, утверждение списка кандидатов для размещения на Доску почета АИРО по итогам работы за год.

На заседаниях Ученого совета рассмотрены и утверждены 42 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 1 программа профессиональной переподготовки, а также представление заведующего кафедрой естественно-научного образования к присвоению ученого звания доцента по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом самоуправления, объединяющим педагогических работников учреждения и определяет основные направления и задачи, конкретные формы работы педагогического коллектива, принимает решения по совершенствованию содержания и современного технологического обеспечения процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Темами четырех педагогических советов стали вопросы:

Подведение итогов деятельности КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова за 2024 г: взгляд в будущее.

Цифровизация образовательного процесса: новые тренды и возможности.

Воспитательная функция школы в условиях современного образования.

Повышение качества подготовки обучающихся на основе интеграции механизмов управления качеством образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов при устранении выявленных профессиональных дефицитов.

Формирование единого образовательного пространства в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

О результатах реализации проекта по просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

О результатах деятельности региональных инновационных площадок (далее – РИП) в 2025 году.

Тематика педагогических советов актуальна и отражает основные тенденции государственной политики в сфере образования. Решения Педагогического совета носят практико-ориентированный характер и направлены на повышение качества образовательных услуг.

Наблюдательный совет создан и действует в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». В течение отчетного периода рассмотрены вопросы финансово-хозяйственной деятельности учреждения, утвержден План закупок на 2025 год.

Первичная профсоюзная организация КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» функционирует в составе Алтайской краевой организации профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

В рамках социально-трудового партнерства между работодателем и работниками заключен Коллективный договор на 2023-2026 гг. с учетом мнения первичной профсоюзной организации.

Системный внутриучрежденческий контроль является одним из механизмов повышения качества управления учреждением. В 2025 году в рамках внутриучрежденческого контроля проведено четыре проверки: кафедры математического образования, информатики и ИКТ, кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, кафедры менеджмента в образовании и кафедры воспитания и дополнительного образования. По итогам проверок подготовлены адресные рекомендации по повышению эффективности деятельности структурных подразделений, организован контроль за их исполнением.

РАЗДЕЛ 3.
РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Главная цель образовательной деятельности института − организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы образования Алтайского края в соответствии с приоритетными задачами развития суверенной национальной системы образования.

Задачами образовательной деятельности института в отчетном году являлись:

разработка, экспертиза и реализация дополнительных профессиональных программ; расширение представленности программ ДПО института в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования;

реализация персонифицированного повышения квалификации руководящих и педагогических работников края через проведение стажировочных мероприятий и адресное обучение на основе выявленных профессиональных дефицитов;

повышение качества методического обеспечения образовательной деятельности;

совершенствование механизма планирования образовательной деятельности на основе учета реальной потребности региональной системы образования;

дальнейшее развитие системы внутренней оценки качества реализации ДПП и их результатов.

3.1. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

3.1.1. Государственное задание

В рамках государственного задания КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» в 2025 году реализовано 90 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, по которым прошли обучение 6813 человек на бюджетной основе и 217 человек на внебюджетной (общий охват составил 7030 человек). По 10 программам профессиональной переподготовки обучено 14 слушателей.

Государственное задание выполнено в полном объеме в установленные сроки. Обучение проводилось в очной, очно-заочной и, заочной формах с применением ДОТ и ЭО (таблица 2).

Таблица 2

Количественные показатели выполнения государственной услуги (чел./час)

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в ГЗ на 2025 год	Фактическое значение за отчетный период
Реализация ДПП ПК в очной форме с применением ДОТ и ЭО	чел./час	25812	25812
Реализация ДПП ПК в очно-заочной форме с применением ДОТ и ЭО	чел./час	203968	203968
Реализация ДПП ПК в заочной форме с применением ДОТ и ЭО	чел./час	31020	31020
ИТОГО		260800	260800

3.2. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОЕКТЫ

3.2.1. Реализация Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года в Алтайском крае

Анализ реализации выполнения мероприятий Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года в Алтайском крае

свидетельствует о выполнении количественных и качественных показателях в полном объеме, достижении поставленных целей и задач. Отмечена устойчивая позитивная динамика, а также существенный вклад региональной системы образования в решении ключевых задач в сфере государственной национальной политики как на уровне Алтайского края, так и в масштабах Российской Федерации.

Проведены масштабные мероприятия различного уровня, приуроченные к праздничным и памятным датам в истории России, в том числе посвященные:

Международному Дню родного языка – 26 февраля 2025 года на базе института состоялась межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция «Обучение русскому языку – сохранение языкового и культурного многообразия»;

Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг - региональный фестиваль детского творчества «Строки, опаленные войной» и конкурса-концерта «Голоса Победы», посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;

Дню славянской письменности и культуры с 15 по 18 апреля 2025 года в рамках Кирилло-Мефодиевских образовательных чтений учителя гуманитарного профиля посетили экскурсию в Иверский семинарский храм Барнаула и Музей Православия на Алтае, приняли участие в мастер-классах по формированию нравственных качеств личности;

Дню народного единства с 30 октября по 7 ноября 2025 года проведен краеведческий онлайн-диктант «Страницы воинской славы Алтая», собравший более 4 тысяч человек.

Среди положительных результатов и эффектов следует отметить такие как, расширение международного и межрегионального сотрудничества в сфере образования и культуры, укрепление исторической памяти и патриотического сознания среди молодежи и взрослого населения, популяризация этнокультурного многообразия через просветительские акции и образовательные мероприятия, формирование гражданской идентичности на основе общих ценностей, уважения к истории и традициям народов России.

7 октября институт провел серию образовательных мероприятий для управленческих команд школ Республики Таджикистан в стажировки в Алтайском крае, направленную на знакомство с актуальными трендами в сфере образования и современными подходами к управлению образовательными организациями. Одно из самых важных направлений, представленных гостям, — это работа по постоянному совершенствованию профессиональных компетенций педагогов и управленцев.



Алтайский институт развития образования подготовил для участников программу «Школа будущего: эффективные инструменты развития»: познакомил с образовательным пространством института, провел практико-ориентированное занятие «Управление процессами в образовании: совершенствование кадрового потенциала образовательной организации в современных условиях», представил опыт Алтайского края по решению кадровой проблемы, продемонстрировал учебное оборудование 3D-лаборатории, студией для записи интерактивных обучающих занятий мирового уровня «Джалинга».

Участникам стажировки рассказали о проекте «Школа Минпросвещения России» и проекте АИРО «Эффективный руководитель образовательной организации», направленном на развитие в крае инновационных стажировочных площадок, реализацию различных

программ повышения квалификации управленцев и проведение для них воркшопов, тренингов, интенсивов и лекций.



Больший интерес гостей вызвала издательская продукция института – журнал «Учитель Алтая», региональная линейка учебных пособий, художественные книги для детей и подростков, игры и квиз по кибербезопасности «Не попадись в сети». Команда лаборатории экономической педагогики АИРО представила свои авторские разработки — игры по финансовой грамотности и формированию финансовой культуры у детей и взрослых. Гостям показали учебные именные аудитории педагогов-просветителей, зал Президентской библиотеки и библиотечно-информационный центр, компьютерный класс, шахматную лабораторию и коворкинг-зону «Молодые педагоги». Также гости обратили внимание на картины и муралы на стенах аудиторий и коридоров.

Завершилась программа экспертной сессией «Эффективный опыт управления образовательной организацией». Директора школ г. Барнаула № 126 Александр Загайнов и № 53 с углубленным изучением отдельных предметов Юлия Галкина представили коллегам из Таджикистана опыт организации комфортного образовательного пространства и деятельность школы по организации профильных инженерно-технологических и правоохранительных классов.

1 декабря Министерство образования и науки Алтайского края и Министерство образования и науки Республики Татарстан впервые заключили соглашение о сотрудничестве. Церемония подписания состоялась в Барнауле в Алтайском институте развития образования им. А.М. Топорова. Партнерство предполагает регулярное взаимодействие двух регионов в сфере образования и науки. В рамках соглашения планируется обмен передовым педагогическим опытом, реализация совместных образовательных и научно-исследовательских программ и проектов, проведение совместных форумов, конференций, семинаров, выставок, а также участие в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях регионов. Подписание Соглашения о сотрудничестве в сфере образования и науки стало важным шагом к укреплению межрегионального взаимодействия и обмену лучшими образовательными практиками.

В ходе встречи проведен круглый стол, где были обсуждены актуальные вопросы развития системы образования, реализации проектов по развитию патриотического просвещения обучающихся, сохранению родных языков и народной культуры. На круглом столе выступили заместитель Председателя Правительства принимающего региона Абдуллаев Ю.Г. и заместитель министра образования и науки Алтайского края Терновая Л.С.



В ходе круглого стола участники обменялись приветствиями и памятными сувенирами. В выступлениях отмечены особые взаимоотношения Алтайского края и Республики

Татарстан, представлены особенности систем образования и акцентировано внимание на перспективных направлениях сотрудничества.

В ходе экскурсии по институту делегация представителей системы образования Татарстана во главе с министром посетила именные аудитории, компьютерный класс, лаборатории инноваций, выставку методической литературы и медиатеку, а также ознакомилась с проектами АИРО по финансовой грамотности и формированию финансовой культуры у детей и взрослых.



Считаем целесообразным продолжить практику проведения межрегиональных и международных конференций по сохранению языкового и культурного многообразия, развития просветительских акций, направленных на изучение истории и культуры народов России, с привлечением современных цифровых технологий.

Направление «Формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, культуры межнационального общения» позволяет отметить успешный опыт по методическому обобщению и распространению практик обучения и воспитания детей-мигрантов. Отмечается положительная динамика в работе с детьми мигрантов, повышение профессиональной компетентности педагогов, распространение в профессиональной среде лучших практик. Социальный эффект заключается в укреплении межнационального и межконфессионального диалога, формировании нравственных ценностей у детей и педагогов.

В регионе сформирован комплексный, практико-ориентированный подход к реализации национальной политики через систему образование. Программы повышения квалификации и переподготовки педагогов института способствуют повышению уровня социальной адаптации детей-мигрантов и профессиональному росту педагогов. Так, регулярно проводятся курсы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы обучения детей-мигрантов русскому языку как неродному», целью которых является повышение компетенций педагогов в работе с детьми-мигрантами, адаптация к языковой среде. Курсы по теме «Актуальные вопросы преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»», способствуют формированию толерантности, знакомству с культурными и религиозными традициями народов России. Интеграция этнокультурного компонента в художественное образование, способы развития творческих способностей детей демонстрируются на курсах «Актуальные вопросы преподавания учебных курсов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в начальной и основной школе в условиях обновленного ФГОС». Подготовке учителей к работе с несовершеннолетними



иностранными гражданами, формированию методических навыков преподавания русского языка как иностранного, способствует программа профессиональной переподготовки «Русский язык как иностранный и методика его преподавания».

Оценивая эффективность реализуемых мер по данному направлению, можно выделить следующие точки роста:

системность. Курсы повышения квалификации охватывают ключевые аспекты адаптации и интеграции детей-мигрантов (язык, культура, искусство, этика);

актуальность тем. Программы соответствуют современным вызовам, росту миграционных потоков, конструктивному межнациональному взаимодействию;

практико-ориентированность обучения. Приоритет психолого-педагогической и методической составляющих преподавания, что, в свою очередь, повышает качество образовательного процесса.

Ежегодно обучение проходят до 200 педагогических работников.

Направление «Сохранение и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации и языков народов Российской Федерации».

В Алтайском крае на системной основе реализуются меры по сохранению и развитию русского языка как государственного языка Российской Федерации и языков народов Российской Федерации. Это ежегодные межрегиональные и всероссийские научно-практические конференции по вопросам государственной языковой политики, семинары для педагогического сообщества и летние школы учителей.

Особое место занимает просветительская и издательская деятельность. В 2025 году Министерством образования и науки Алтайского края и Алтайским институтом развития образования имени А.М. Топорова реализован просветительский проект «Свадебное традиции народов Алтайского края», по итогам которого издан сборник «Девичья краса и женихова доблесть», включивший художественно-этнографическое описание традиций, обрядов и ритуалов создания молодой семьи 12 народов из числа проживающих в Алтайском крае.



В Алтайском крае с 10 марта по 4 апреля проведен региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке. В нем приняло участие 52 человека из школ и колледжей края. В 2025 году темы работ охватывали важные исторические и культурные события. Конкурс стал важным событием в культурной жизни региона, способствующим сохранению и развитию национальных традиций, воспитанию молодого поколения в духе уважения к историческому прошлому и духовным ценностям России.

В рамках направления «Формирование системы социальной и культурной адаптации иностранных граждан в Алтайском крае и их интеграции в российское общество» институтом представлена деятельность учреждения по реализации проектов, направленных на развитие патриотического просвещения обучающихся, сохранению родных языков и народной культуры. https://iro22.ru/realizaciju-gosudarstvennoj-strategii-nacionalnoj-politiki-obsudili-na-forume-v-barnaule/. Презентация состоялась в ходе IV Регионального форума «Гражданское единство и этнокультурное развитие: контуры государственной национальной политики». Форум организован при поддержке Федерального агентства по делам национальностей и Правительства Алтайского края в рамках региональной

государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Алтайском крае». Участники обсудили актуальные вопросы реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации, духовно-нравственные ценности, являющиеся основой суверенитета страны, тенденции в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений в Алтайском крае, задачи социальной и культурной адаптации иностранных граждан в Сибирском федеральном округе, а также проекты по патриотическому просвещению молодого поколения, сохранению традиционной культуры.



Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае

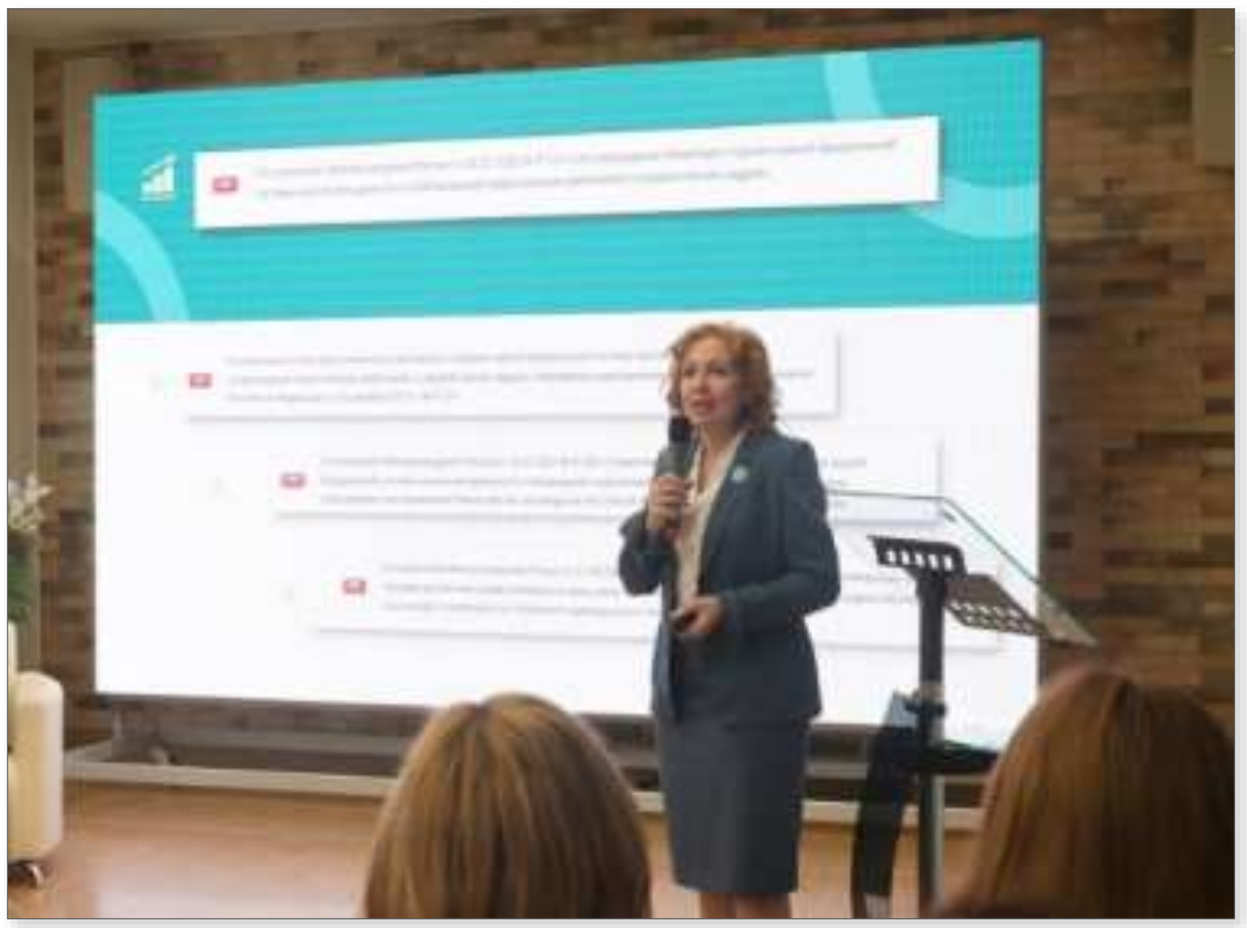
Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) стартовал в Алтайском крае в 2022 году. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» является федеральным оператором Проекта, в регионе данный проект курирует Министерство образования и науки Алтайского края. Цель Проекта содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.



В Проекте определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Одной из основных задач Проекта выступает разработка методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта.

Каждая школа проходит самодиагностику, анализ полученных результатов и проведение работы по устранению выявленных недостатков.

Развитие проекта «Школа Минпросвещения России» в регионе считается одним из приоритетных. В 2025 году в Проекте приняли участие 659 общеобразовательных организации края. Перспективный профиль каждой образовательной организации создан на основе результатов самодиагностики по восьми ключевым направлениям проекта. Команды 21 образовательной организации, показавшие уровень «ниже базового», прошли обучение в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», разработанной Академией Минпросвещения России. Итогом повышения квалификации стала корректировка программ развития образовательных организаций с учетом перспективного профиля и ресурсов, освоенных в процессе повышения квалификации. В процессе обучения каждый участник школьной команды определился с задачами, которые необходимо выполнить для успешного достижения показателей проекта и развития школьного образовательного пространства, повышения качества образования.



Институт реализовал мероприятия по методическому сопровождению школ-участников Проекта: проведены проектные мероприятия, которые включали стратегические сессии, стажировки и другие формы методической поддержки. Педагогические коллективы школ обменивались успешным опытом по достижению ключевых показателей Проекта. Повышение квалификации по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» проходили команды вновь построенных и капитально отремонтированных школ.

Активно развивалась структура управления реализацией Проекта, сформировались муниципальные управленческие команды, координирующие продвижение Проекта. Информационная работа с муниципальными ответственными позволила в процедуру самодиагностики в ноябре 2025 года включить 99,4% общеобразовательных организаций края из 69 муниципальных образований, а также краевые общеобразовательные организации, в том числе для детей с ОВЗ, находящиеся в ведении Министерства образования и науки Алтайского края, и частные общеобразовательные организации. Самодиагностика выявила дефициты по каждому из магистральных направлений и ключевым условиям проекта, факторы, непосредственно влияющие на результаты работы образовательной организации, и в то же время показала сильные стороны каждой школы. Форма сопровождения проекта стала более



публичной. По результатам мониторинга проведены муниципальные совещания и педагогические советы, определены задачи по достижению показателей проекта.



При участии специалистов АИРО и ЦНППМ за текущий год в целях распространения передового педагогического, управленческого опыта реализации задач федерального проекта «Школа Минпросвещения России» проведены 93 стажерские практики, система вебинаров, в том числе участниками федеральной Наставнической лиги. Команды общеобразовательных организаций края представляли опыт достижения показателей проекта, а также опыт проектирования и успешной реализации программ развития.

Практики стажировок, организованные школьными командами проекта, способствовали распространению успешного опыта построения единой образовательной системы региона, улучшению доступности и качества образовательных услуг, развитию благоприятной воспитательной среды.

Более половины стажерских практик посвящены вопросам проектирования и оценки результатов реализации программ развития общеобразовательных организаций, организаций, обучающих детей с ОВЗ. Управленческие команды представили пакеты управленческих решений ключевых задач, определенных в программах развития в текущем году, а также технологии работы с педагогическими коллективами, направленными на достижение показателей проекта по направлениям «Учитель. Школьная команда», «Знание», «Воспитание».

Стажировки организованы в различных форматах – очных и онлайн. Форма проведения стажировки включала мастер-классы, семинары, уроки с последующим анализом, ситуационные педагогические советы, методические совещания.

В рамках межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае – 2025» 31 октября 2025 года прошла Конференция «Достижение качества образования: новые возможности и перспективы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – конференция) для представителей муниципальных районов и городов Алтайского края (управленческие команды общеобразовательных организаций, муниципальных ответственных за реализацию проекта). В рамках конференции состоялась пленарная часть и работа секций по основным магистральным направлениям и ключевым условиям проекта. Участники представляли успешный опыт достижения показателей проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях Алтайского края.



Опыт реализации проекта и результаты самодиагностики всех школ региона позволил определить задачи на 2026 год:

вовлечение 100 % школ региона в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России»;

проектирование программ развития в 90% образовательных организациях на основе показателей самодиагностики по проекту;

повышение доли общеобразовательных организаций Алтайского края, достигших среднего уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не менее 50 %;

сопровождение школ, находящихся на уровне «ниже базового» с представлением конкретного управленческого инструмента (пакетные решения);

консолидация и оптимизация региональной ресурсной инфраструктуры с учетом результатов самодиагностики и перспектив развития проекта.

3.2.3. Организационно-методическое сопровождение конкурса «Я считаю»

Работа по сопровождению школьного инициативного бюджетирования в КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова» реализуется с 2019 года.

Конкурс школьных инициатив «Я считаю», который пришел на смену конкурсу «Молодежный бюджет», реализуется в Алтайском крае **с 2020 года**, ежегодно подтверждая активность общеобразовательных школ, что вызывает необходимость вносить коррективы в обеспечение организационно-методической и консультативной помощи образовательным организациям.

Так, с целью повышения квалификации руководящих и педагогических работников разработана программа «Администрирование проектной деятельности по поддержке школьных инициатив» (прошли обучение в 2022 году 78 педагогов из 27 муниципальных образований).

Ежегодно в рамках методического сопровождения школ – участников конкурса «Я считаю» специалистами лаборатории экономической педагогики проводятся вебинары по

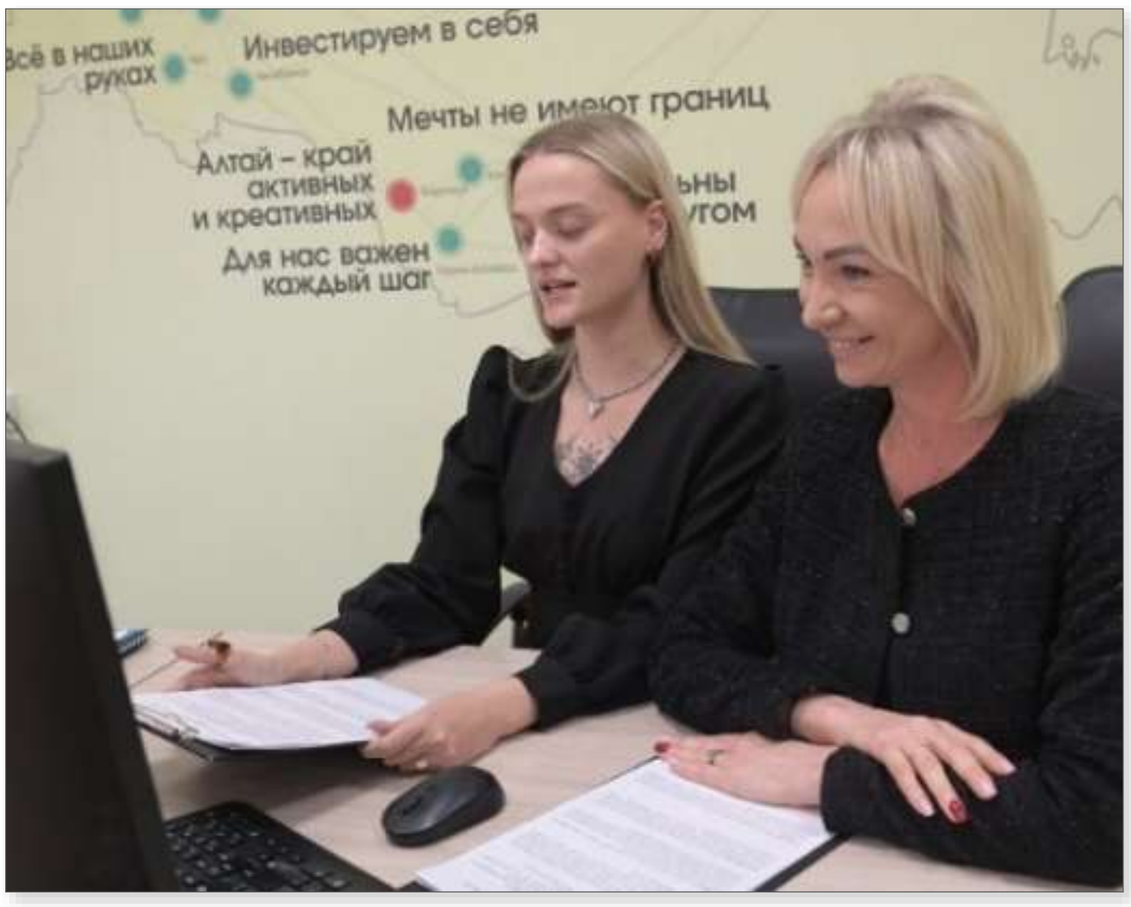
темам:

«Как организовать конкурс «Я считаю» на школьном уровне»;

«Как организовать конкурс «Я считаю» на школьном уровне: о проведении школьного голосования»;

«Как оформить заявку на конкурс «Я считаю».

Сотрудниками лаборатории экономической педагогики с целью организационно-методического сопровождения участников конкурса «Я считаю» подготовлено практическое руководство в электронном формате по работе на портале конкурса «Я считаю»: как подготовить заявку.



С 2022 года в регионе проходит Проектная школа по финансовой грамотности и школьному инициативному бюджетированию для детско-взрослых команд «От идеи к успеху». За 4 года в данном мероприятии приняли участие 53 команды (182 человека) из образовательных организаций края. В течение трех дней старшеклассники совместно с педагогами осваивают технологии проектной деятельности, чтобы в дальнейшем принять участие в конкурсе школьных инициатив «Я считаю». Важным результатом участия школьных команд в региональном мероприятии является проведение проектных сессий «От идеи к успеху!» в своих образовательных округах и муниципальных образованиях. Так, например, в Немецком национальном районе в 2025 году на базе МБОУ «Орловская СОШ» проведена встреча профессионального сообщества

для 9 образовательных организаций района, в которой приняли участие 70 педагогов. Организационно-методическое сопровождение проведения проектной школы и проектных сессий в образовательных округах осуществляет лаборатория экономической педагогики.

Особым событием реализации школьного инициативного бюджетирования в крае стало участие команды из гимназии «Планета Детства» г. Рубцовска в I Международном слёте «ШкИБ-Фест», который проходил с 27 по 30 августа 2025 г. в Центре знаний «Машук» (г. Пятигорск). Команда школьников стала победителем I Международном слёте «ШкИБ-Фест». Вместе с руководителем команды Ириной Бухтояровой они презентовали проект «ШкИБ-маскот», разработанный совместно с делегацией Республики Коми. Куратор команды школьников Бухтоярова Ирина Сергеевна неоднократно отмечала роль института в организации сопровождения школьного инициативного бюджетирования в регионе. Организационно-методическое сопровождение и подготовку команды к I Международному слёту «ШкИБ-Фест» осуществляла лаборатория экономической педагогики.



Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова регулярно презентует опыт реализации школьного инициативного бюджетирования на федеральном уровне. Тиражирование практики по данному направлению осуществляется на постоянной основе в рамках разнообразных форматов.

Таблица 3

Выступления сотрудников лаборатории экономической педагогики в 2025 году

Название мероприятия, регион	Дата	Тема выступления
VI Республиканский фестиваль финансовой грамотности «Семья – инвестиции в будущее» (г.Якутск, Республика Саха (Якутия)	Март, 2025	Как создать школу своей мечты: Практика реализации школьного инициативного бюджетирования в Алтайском крае
Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование финансовой культуры в условиях цифровизации: смыслы, практики, результаты» (г.Москва)	Апрель, 2025	Круглый стол секции 1: Лучшие практики развития финансовой культуры в системе общего и среднего профессионального образования
Визит представителей системы образования Татарстана во главе	Декабрь, 2025	Практика реализации проектов по финансовой грамотности и школьному

с министром Ильсуром Хадиуллиным		инициативному бюджетированию в Алтайском крае
«Финансовая культура Алтайского края: новые вызовы и возможности», (г. Барнаул)	Декабрь, 2025	Проекты по финансовой грамотности: формируем лидеров нового поколения



В 2025 году Алтайский край был выбран площадкой для открытия этапа Всероссийской эстафеты «Мои финансы». Ее организатор – Министерство финансов России. На торжественном мероприятии, посвященном открытию Эстафеты заведующий лабораторией экономической педагогики Алтайского института развития образования им. А.М. Топорова Наталья Колпакова представила практику сопровождения школьного инициативного бюджетирования в Алтайском крае. Трансляция выступления осуществлялась во всех регионах России.

22 августа 2025 года в рамках проведения традиционного краевого августовского педагогического совета «Учить, воспитывать, побеждать вместе» в холле концертного зала «Сибирь» была представлена выставка лучших проектов краевого грантового конкурса школьных инициатив «Я считаю» 2025 года. АИРО подготовил выступления команд четырех общеобразовательных организаций – победителей конкурса «Я считаю» - 2025 представили презентации реализованных ими проектов: МБОУ «Родинская СОШ №1», Родинский район (проект «Поклон героям»), МБОУ «Зудиловская СОШ», Первомайский район (проект «Идиллия»), МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул (проект «Детский кванториум»), КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2», г. Бийск (проект «Школьная медиазона»). Подготовка команд осуществлялась сотрудниками лаборатории экономической педагогики.



В рамках Дней образования на Алтае – 2025 лабораторией экономической педагогики организован Фестиваль проектов школьного инициативного бюджетирования, на котором 18 образовательных организаций представили свой опыт участия в конкурсе «Я считаю».

АИРО обеспечивает информационное сопровождение и подготовку образовательных организаций к участию во Всероссийском конкурсе проектов инициативного бюджетирования. За два года 10 общеобразовательных организаций Алтайского края приняли участие в конкурсе. Так в 2023 году победителем Всероссийского конкурса стала МБОУ СОШ № 53 города Барнаула, получив грамоту Госдумы РФ, 11участников награждены поездкой на ВДНХ «Россия».

Опыт АИРО презентован в Каталоге Минфина России «Лучшие региональные практики по финансовой грамотности» 2024 года. Сотрудниками лаборатории экономической педагогики подготовлена презентация Проектной школы по финансовой грамотности и школьному инициативному бюджетированию «От идеи к успеху».



В рамках обеспечения информационного сопровождения конкурса институт осуществляет презентацию реализованных проектов на сайте АИРО и на странице ВК. Так, за 5 лет на сайте АИРО размещено более 100 публикаций по теме школьного инициативного бюджетирования.

3.2.4. Научно-методическое сопровождение реализации Программы «Развитие воспитания в Алтайском крае»

В апреле 2025 года в АИРО на факультете управления развитием образования был создан центр методической поддержки воспитательных систем. За период апрель-декабрь, 2025 год более 1000 специалистов в области воспитания (замы по ВР, социальные педагоги, советники по воспитанию, классные руководители и др.) были включены в систему методического сопровождения на базе АИРО.

Методическое сопровождение представлено комплексом обучающих, просветительских и конкурсных активностей (таблица 1).

Таблица 4

Комплекс мер Центра методический поддержки воспитательных систем
по сопровождению реализации Программы «Развитие воспитания в Алтайском крае»

Мероприятия	Реализация
ДПП по подготовке учителей начальных классов к реализации программы развития социальной активности учащихся «Орлята России»	Организовано обучение по программе «Орлята России» в рамках лицензионного соглашения. Обучение прошли 2 группы (весна, осень). Обучение завершили 252 педагога.
ДПП по подготовке советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями к реализации программы воспитания	Разработана, утверждена и реализована ДПП «Организация воспитательного процесса советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях». Спикерами КПК выступили ППС АИРО и сотрудники Росдетцентра, реализующие проект «Навигаторы детства» в Алтайском крае (муниципальные координаторы, советники по воспитанию). Особое внимание уделялось развитию ученического самоуправления и реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Участники получили

	практические рекомендации по психологическому сопровождению детей и подростков из семей военнослужащих, а также освоили формы вовлечения родителей в процесс воспитания. Слушатели сосредоточились на проектировании и мониторинге воспитательной среды, включая взаимодействие с общественными организациями и социальными партнёрами. Советники изучали социально-психологические особенности современных семей, развивая компетенции в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Обучение прошли 45 советников.
Постоянно действующий методический вебинар для заместителей директоров по воспитательной работе и специалистов комитетов по образованию на платформе Сферум	Проведено 2 вебинара. 1. Вебинар по реализации программы «Орлята России» в Алтайском крае (август). 2. Вебинар по организации профилактической работы в школах на основе межведомственного взаимодействия (сентябрь).
Онлайн-консультации для педагогов школ участников программы «Орлята России» по проведению тематических выпускных	Консультации осуществляются на регулярной основе в онлайн-формате.
Участие в окружных совещаниях и методических выездах Министерства образования и науки Алтайского края	Специалисты стали участниками краевого совещания руководителей краевых организаций на базе школы-интерната с первоначальной летной подготовкой (выступление по профилактике), окружных совещаниях.
Краевой конкурс видеороликов, памяток, буклетов по профилактике антинаркотического поведения «Мы выбираем жизнь!»	Проходил с 12 мая по 5 июня. Мероприятие организовано в рамках реализации проектов волонтёрских организаций, направленных на вовлечение несовершеннолетних в работу по профилактике с незаконным оборотом и употреблением наркотиков. Конкурс призван помочь педагогам и школьникам сформировать ответственное отношение к здоровью и сделать осознанный выбор в пользу жизни без зависимости. Участие приняли педагоги и школьники из 25 муниципалитетов края. Всего участвовало 37 работ: 17 видеороликов, 11 буклетов и 9 памяток. Свои идеи по антинаркотической теме представили, как школьные команды, так и отдельные педагоги. Работы оценивались в двух категориях: «Групповая работа отряда» и «Индивидуальная работа педагогического работника». Создана база практик участников краевого конкурса по профилактике антинаркотического поведения «Мы выбираем жизнь!».
Региональный слет флагманских школ, реализующих программу социальной активности «Орлята России»	Слет «Учимся, растем, мечтаем ВМЕСТЕ» (23.06.2025) стал завершающим мероприятием годовой работы флагманских школ. Организатором выступили региональный ресурсный центр «Навигаторы детства» и центр методической поддержки воспитательных систем Алтайского института развития образования им. А. М. Топорова. Соорганизатор мероприятия – барнаульская школа №133, на базе которой проходил слет. В 2024-2025 учебном году в крае определены 66 флагманских школ программы «Орлята России».

Подготовка и проведение образовательной площадки для заместителей директоров по воспитательной работе в рамках Дней образования и науки на Алтае с презентацией базовых площадок ОО, эффективно развивающих практики воспитательной работы по результатам мониторинга	Проведена стратегическая сессия «Траектория воспитания» в рамках VII межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае - 2025». В ней приняли участие советники директоров по воспитанию, муниципальные координаторы проекта «Навигаторы детства» и заместители директоров по воспитательной работе школ Алтайского края. Заместители директоров по воспитанию поделились своими успешными практиками, реализованными в школах: «Воспитание в школе: от программы к действиям» (Наталья Алексеева, заместитель директора по воспитательной работе школы №19 г. Яровое), «Воспитательная деятельность лицея по формированию духовно- нравственных ценностей» (Олеся Михеева, заместитель директора во воспитательной работе Лицея №52 г. Барнаула)
Краевой мониторинг волонтёрских отрядов в ОО и СПО. Включение (по итогам мониторинга) школ и СПО в перечень базовых площадок (не менее 1 в образовательном округе) для трансляции технологии волонтерства в педагогическом сообществе системы образования Алтайского края.	Школы: отряды созданы в 239 общеобразовательных организациях, всего в них действует 252 волонтерских отряда. СПО: отряды созданы в 48 средних профессиональных организациях, всего в них действует 68 волонтерских отрядов Лучшие отряды: «Вектор доброты» МБОУ «СОШ № 2», г. Заринск; «Бумеранг добра» МБОУ «СОШ №48» г. Барнаул; «БлагоТвори» МБОУ «СОШ №126», г. Барнаул; «Первые зажигают сердца», МБОУ «СОШ № 18»", г. Рубцовск; «Тимуровцы XXI века» МБОУ «СОШ № 1, г. Заринск
Всероссийский мониторинг результативности программы «Орлята России», организованный Российским государственным педагогическим университетом А.И. Герцена. Включение (по итогам мониторинга) школ в перечень базовых площадок (не менее 1 в образовательном округе) для трансляции технологии реализации программы «Орлята России» в педагогическом сообществе системы образования Алтайского края.	Проведен в рамках выполнения поручения (Об организации мониторингового исследования для оценки результативности реализации программы «Орлята России» (письмо Минобрнауки Алтайского края от 30.05.2025№ 23/МЭДО/1068, письмо Минпросвещения России от 29.05.2025№ АБ-2007/06). Алтайский край принял участие в мониторинге результативности программы «Орлята России», который организован Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена. В исследовании приняли участие 200 младших школьников, участвующие в программе «Орлята России» не менее 2-х лет из городских и сельских школ Алтайского края из 20 муниципалитетов (Алейский, Алтайский, Бийский, Быстроистокский, Волчихинский, Егорьевский район, Локтевский, Михайловский, Немецкий национальный, Павловский, Рубцовский, Смоленский, Тальменский, Третьяковский, Троицкий, Усть-Пристанский районы, города Алейск, Барнаул, Бийск Славгород). Анализ данных показывает: высокий уровень включенности педагогов и детей в реализацию программы «Орлята России» (в занятиях каждый день участвуют 3% обучающихся, один раз в неделю – 54%; несколько раз в неделю – 32%, реже одного раза в неделю – 11%); интересы обучающихся начальной школы (31% нравятся

	творческие мастерские, 30% – спортивные занятия, 20% – игровые занятия, 9% – встречи с интересными людьми и помощь другим людям); распределение социальных ролей (18% обучающихся являются инициаторами различных дел в классе, умеют предлагать свои идеи; 21% выступают в роли организаторов коллективных дел и умеют планировать; 52% в основном выполняют поручения, которые им доверяет учитель или обучающиеся, 9% любят наблюдать за деятельностью других, не принимая активного участия в процессе; практически все «Орлята» утверждают, что будут продолжать делать дела, начатые в начальной школе, и помогать младшим школьникам участвовать в программе уже в роли наставников); достигнутые результаты (93% обучающихся считают, что программа «Орлята России» помогает им стать лучше, быть активными людьми, которые умеют работать в команде и узнают много нового, интересного и полезного об окружающем мире, о взаимопомощи и дружбе, истории родной страны, а также получают стимул для занятий спортом и ведения здорового образа жизни).
Всероссийский социологический опрос по теме «Противодействие деструктивным идеологиям в образовательном процессе» РАО. Включение (по итогам опроса) образовательных организаций в перечень базовых площадок (не менее 1 в образовательном округе) для трансляции технологий противодействия деструктивным идеологиям в образовательном процессе в педагогическом сообществе системы образования Алтайского края.	Мероприятие проведено РРЦ Навигаторы детства в связи с исполнением поручений в АИРО: письмо Государственной Дума Российской Федерации от 06.05.2025 «Об участии и поддержке Всероссийской патриотической акции «Портрет Героя»; письмо Минпросвещения России от 16.05.2025 №АБ-1891/01 «О проекте Единой России - «Лица героев»; письмо РО «Знание» от 28.05.2025. О содействии в реализации проекта «Просветительская награда. Знание»; предоставление информации о выполнении комплексного плана по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (письмо №76/П – 191).
Мониторинг развития воспитательной среды. Создания (по итогам мониторинга) банка базовых площадок (не менее 1 в образовательном округе по каждому направлению) для трансляции технологий развития образовательной среды в школах и СПО.	Мониторинг воспитательной среды проводится 1 раз в квартал. В процессе мониторинга собирается информация о количестве организаций, в которых функционируют воспитательные пространства по направлениям, количестве воспитательных пространств, созданных в каждой организации. По итогам мониторинга определяются направления, которые требуют корректировки деятельности из-за снижения количества (выявляются причины) и направления, особо активно осуществлявшие работу и показавшие увеличение количества воспитательных пространств. Сбор данных осуществляет при поддержке муниципальных координаторов РРЦ Навигаторы детства в Алтайском крае. По запросу руководителей структурных подразделений АИРО (техническому заданию, поручению) Центр методической поддержки воспитательных систем представляет мониторинговую информацию.

С целью формирования единой системы воспитательной профилактической работы в Алтайском крае 19 августа 2025 года на площадке АИРО состоялась конференция «Совершенствование системы воспитания в общеобразовательных организациях». В ней приняли участие в очном формате 100 педагогов края, зарегистрировано около 1500 онлайн-подключений.

Основными задачами конференции стали: определение стратегических направлений развития системы воспитательно-профилактической работы в образовательных организациях Алтайского края% демонстрация успешных практик профилактической работы на примере общеобразовательной организации и организации дополнительного образования детей: формирование компетенций, обеспечивающих успешное построение профилактической работы в школе на основе использования современных технологий воспитания. Мероприятие прошло с использованием технологий стратегического проектирования и дистанционных технологий.

Присутствующие отметили, что профилактика правонарушений и деструктивного поведения у несовершеннолетних это не только беседы и лекции, но и конкретные меры, прописанные в Концепции профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Делегаты конференции акцентировали, что взаимодействие всех субъектов профилактики позволит предотвратить возможные противоправные действия ребёнка.

Эффективными практиками и инструментами профилактики правонарушений несовершеннолетних поделились с участниками конференции представители Алтайского краевого центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Росдетцентра, школы № 125 г. Барнаула, Алтайского краевого дворца творчества детей и молодежи, Барнаульского городского детско-юношеского центра, регионального отделения «Движения Первых» и отделения Национального центра помощи пропавшим и пострадавшим детям по Алтайскому краю «СпасАлтай22».

20 августа в Барнауле в Алтайском институте развития образования им. А.М. Топорова в рамках августовских мероприятий прошел региональный Форум классных руководителей, собравший очно более 100 классных руководителей и кураторов групп профессиональных образовательных организаций Алтайского края, еще около 1000 участников подключились к онлайн-трансляции. Педагоги обсуждали воспитание ценностями, подходы к профориентации и вовлечению детей в волонтерство, а также коснулись других важных тем.



С приветственным видеообращением к участникам форума обратилась исполнительный директор Всероссийского форума классных руководителей Александра Поблинкова. Она пожелала педагогам края успешного нового учебного года и пригласила присоединяться к онлайн-активностям ФКР.

На открытии форума выступили послы ФКР-2025, которые выполняют важную общественную работу – развивают региональные сообщества ФКР, проводят форумы, встречи и конкурсы.

После пленарной части прошел марафон практик классного руководства. Работало 7 секций: «Год Защитника Отечества. Патриотизм», «Эстетическое воспитание», «Выбор

профессии. Профориентация», «Добровольчество. Служение. Волонтерство», «Туризм. Краеведение», «Навигаторы детства» и «Открытая тема», на которых педагоги делились лучшими практиками в области классного руководства, авторскими методиками и реальными примерами воспитательной работы.



Классные руководители Алтайского края также записали видеопривет для всероссийского сообщества ФКР и по традиции исполнили гимн форума.

На V Всероссийском форуме классных руководителей, который проходил с 1 по 3 октября в Москве, делегацию Алтайского края представили 13 лучших классных руководителей школ и кураторов групп профессиональных образовательных организаций Барнаула и Бийска, а также Панкрушихинского, Первомайского и Рубцовского районов. Участники форума обсудили престиж профессии учителя, роль семьи и школы в воспитании, профориентацию и другие актуальные вопросы. В рамках форума прошли образовательные, дискуссионные и культурные мероприятия, встречи с экспертами и обмен опытом.

С 30 ноября по 3 декабря 2025 года в Пятигорске в Центре знаний «Машук» проходил Слёт послов ФКР. Он объединил 180 лучших классных руководителей, педагогов и кураторов СПО со всей страны. Алтайский край представляли учитель начальных классов школы им. Героя Советского союза Д.А. Бакурова, посол ФКР-2025 в Алтайском крае Ольга Гречаная и амбассадор ФКР в Алтайском крае, советник директора по воспитанию Бийского лицея-интерната, ведущий эксперт Росдетцентра Ирина Бжицких.

С 26 мая по 26 июня 2025 года проведена экспертная онлайн-площадка «Педагогическое просвещение и пропаганда ценностей здоровья». На протяжении месяца на официальном сайте института и социальных сетях публиковались истории экспертов: педагогов, волонтеров и родителей по формированию и ведению здорового образа жизни. Более 110 участников поделились практическими советами, как привить у подрастающего поколения любовь к спорту и сделать его частью повседневной жизни. (https://vk.com/wall-215644444_10342, https://vk.com/wall-215644444_10303, https://vk.com/wall-215644444_10271, https://vk.com/wall-215644444_10241, https://vk.com/wall-215644444_10232, https://iro22.ru/mesjachnik-zozh-uchitel-fizkultury-iz-bijska-raskryla-sekrety-motivacii-detej-k-sportu/, https://iro22.ru/mesjachnik-zozh-pedagog-iz-barnaula-vdohnovljaet-detej-na-zanjatija-sportom/, https://iro22.ru/mesjachnik-zozh-pedagog-tatjana-medvedeva-rasskazala-kak-privivaet-detjam-zdorovye-privychki/, https://iro22.ru/mesjachnik-zdorovogo-obraza-zhizni-rekomendacii-ot-anastasii-poljajkinoj/, https://iro22.ru/mesjachnik-zdorovogo-obraza-zhizni-rekomendacii-ot-semi-jadykinyh/)

В период с 25 мая по 1 июля 2025 года КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» совместно с Региональным ресурсным центром «Навигаторы детства» организовали онлайн-марафон «Навигаторы здорового образа жизни!» целью которого стало привитие полезных привычек: здоровое питание, физическая активность, эмоциональное благополучие и правильный режим дня. Участниками онлайн марафона выступило более 100 человек. (https://iro22.ru/zavershilsja-onlajn-marafon-navigatory-zdorovogo-obraza-zhizni/, https://vk.com/wall-215644444_10396

В октябре 2025 года институт принял участие в окружных совещаниях, проводимых Министерством образования и науки Алтайского края. Сотрудники факультета воспитания

и социализации выступили на секциях для специалистов муниципальных органов управления образованием, заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов с актуальным вопросом по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних с целью методической поддержки по вопросам правового просвещения, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и предупреждению совершения преступления против половой неприкосновенности детей.

В рамках деятельности «Мастерской учителя физической культуры» прошло 4 вебинара, участниками которого стали более 400 педагогов, реализующих проекты «Самбо в школу», «Футбол в школе», «Бадминтон в школе», руководители школьных спортивных клубов.

С 10 по 28 февраля 2025 года в рамках реализации проекта «Самбо в школу» прошла интеллектуально-познавательная игра «Квиз «Знатоки самбо», организованная кафедрой физического воспитания и безопасности жизнедеятельности АИРО им. А.М. Топорова. Игра прошла в дистанционном формате, в ней приняли участие 290 школьников из 56 образовательных организаций Алтайского края в возрасте от 9 до 16 лет.

1 марта в Алтайском центре самбо города Барнаула прошли соревнования школьной лиги самбо Алтайского края. В соревнованиях приняли участие спортсмены 5 команд школьных спортивных клубов в возрасте 10-16 лет из 4 образовательных учреждений края, реализующих проект «Самбо в школу».

С 11 по 14 апреля 2025 года в Москве в Международном центре самбо в рамках проекта «Самбо – в школу!» прошли Всероссийские финальные соревнования школьных команд по самбо. Алтайский край представил школьный спортивный клуб «Патриот» из школы № 2 г. Горняк Локтевского района. В результате алтайские спортсмены завоевали 4 бронзовых медали по спортивному самбо.

29 августа на базе Алтайского института развития образования им. А. М. Топорова прошел организационно-методический семинар с учителями физической культуры, реализующих всероссийский проект «Самбо в школу». Участниками встречи стали 24 педагога.

В региональном этапе открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2024-2025 учебном году В Алтайском крае приняли участие 29 образовательных учреждений. Победителями и призерами регионального этапа Конкурса признаны:

номинация «Спорт без границ»:

победитель: КГБОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»;

призеры: КГБОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»; КГБОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

номинация «В мир образования, спорта и активного отдыха!»:

победитель: МБОУ «Марушинская СОШ» Целинного района.

номинация «Мы наследники Великой Победы»:

победитель: МКОУ «Новоперуновская СОШ» Тальменского района.

В рамках курсов повышения квалификации для учителей физической культуры Алтайского края были представлены современные подходы к организации образовательной деятельности по предметной области «Физическая культура»:

обучение по программе «Нейроразваивающее физическое воспитание в условиях реализации программ общего и дополнительного образования» входит в федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования. В рамках курса слушатели ознакомились с анатомо-физиологическими и нейропсихологическими закономерностями развития детей школьного возраста, рассмотрели методы и средства нейроразвивающего

физического воспитания, а также вопросы интеграции инновационных подходов физического воспитания в образовательный процесс. На практических занятиях педагоги освоили физические упражнения и подвижные игры для стимулирования и активации мозговых функций обучающихся.

Для учителей и преподавателей физической культуры проведены курсы повышения квалификации «Создание и реализация программ развития школьных спортивных клубов в образовательных организациях», что, в свою очередь, способствует развитию этого направления в системе образования Алтайского края.

С начала 2025-2026 учебного года во всероссийский проект «Футбол в школе», инициированный Российским футбольным союзом, вовлечено 106 школ Алтайского края. В рамках федерального проекта работа ведется по пяти направлениям: обучение и поддержка учителей общеобразовательных школ, включение футбола в расписание уроков физкультуры, организация школьных секций и клубов, проведение Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» и организация Школьной футбольной лиги. Эти направления реализуются при поддержке Российского футбольного союза, Федерации футбола Алтайского края и Алтайского института развития образования им. А.М. Топорова.

Участники Всероссийского проекта «Футбол в школе» прияли участие в VI всероссийском фестивале «Футбол в школе». Проект реализуется при поддержке Минпросвещения России и нацелен на вовлечение детей и подростков в занятия футболом. Участниками фестиваля в крае стали 99 школ и детских садов. Они в течение всего учебного года проводили различные футбольные активности на базе своих организаций: конкурсы, турниры, классные часы, викторины и эстафеты. По итогам фестиваля в регионах определены победители в пяти номинациях.

Определены победители ежегодного профессионального конкурса «Магнит футбола», организованного Российским футбольным союзом и компанией «Магнит». Участие в конкурсе приняли около 200 тыс. педагогов из более чем 50 регионов России. Жюри выбрали 11 педагогов, которые вошли в символический сборный проект «Футбол в школе». В этот ТОП-11 попал Виктор Хитрых, учитель физической культуры Быстрянской школы имени Суртаева Красногорского района, с. Быстрянка.

С целью организации воспитывающей среды в профессиональных образовательных учреждениях СПО, направленной на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, экстремизма и идеологии терроризма у обучающихся, в 2025 году обучение по дополнительным профессиональным программам «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика общественно опасного поведения участников образовательных отношений», «Организация воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования» прошли 131 руководящий и педагогический работник системы среднего профессионального образования Алтайского края, что на 67 % больше, чем в 2024 году. В обучении приняли участие заместители директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, мастера производственного обучения, преподаватели, воспитатели профессиональных образовательных организаций. В ходе курсов актуализированы знания слушателей о нормативно-правовом регулировании в сфере профилактической работы с обучающимися, профилактике общественно опасного поведения в профессиональной образовательной организации, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

С целью совершенствования воспитательной работы и профилактики экстремизма и идеологии терроризма у обучающихся СПО кафедрой педагогики профессионального образования:

проведена экспертиза рабочих программ воспитания профессиональных образовательных организаций Алтайского края;

проведен мониторинг размещения на официальных сайтах профессиональных образовательных организаций Алтайского края актуальных материалов по противодействию экстремизму и идеологии терроризма;

подготовлены и разосланы в учреждения сборники методических материалов для

проведения профилактических мероприятий с обучающимися образовательных организаций, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения, а также по профилактике различных видов девиантного поведения у обучающихся профессиональных образовательных организаций Алтайского края;

разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация регионального компонента курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в профессиональных образовательных и общеобразовательных организациях Алтайского края».

С 2018 года КАУ ДПО «Алтайский краевой институт развития образования имени А.М. Топорова» является оператором проекта МЧС «Научись спасать жизнь по подготовке инструкторов по первой помощи из числа работников образовательных организаций. Сотрудниками факультета воспитания и социализации разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, создан информационно-методический ресурс по оказанию и обучению оказания первой помощи https://iro22.ru/dejatelnost/proekty/shkola-bezopasnosti/okazanie-i-obuchenie-okazaniju-pervoj-pomoshhi/

В 2025 году в Алтайским институтом развития образования подготовлено 1000 педагогов-инструкторов первой помощи.

В октябре 2025 года Центр разработал социально значимый проект – Марафон «Энергия заботы: знаешь сам – расскажи близким». К нему присоединились школьники и студенты из 13 муниципалитетов Алтайского края.

Описание: Инициатором проведения марафона «Энергия заботы: знаешь сам – расскажи близким» выступил Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова совместно с «Навигаторами детства» Алтайского края.

Основная идея мероприятия – передать опыт и знания в сфере информационной безопасности от молодежи старшему поколению.

В октябре ученики и студенты СПО под руководством педагогов и советников директоров по воспитанию проводили тематические занятия, интерактивные лекции, индивидуальные беседы и мастер-классы, направленные на обучение пенсионеров основам безопасной работы в сети Интернет и предотвращения мошенничества, в том числе при расчетах за коммунальные услуги.

Марафон подхватили активисты не только из краевой столицы, к акции присоединились в Тальменском, Поспелихинском, Романовском, Целинном, Первомайском, Кулундинском, Тюменцевском, Немецком национальном районах, а также в Бийске, Заринске, Новоалтайске и Рубцовске.

Высокую заинтересованность проявили волонтеры отрядов по финансовой грамотности из образовательных учреждений региона. Они поделились знаниями о современных технологиях и рассказали пожилым людям о распространенных схемах онлайн-мошенничества, научив их распознавать угрозы и защищать себя в цифровом пространстве. Особое внимание уделили способам обмана при оплате жилищно-коммунальных услуг.

Особенно ценной стала поддержка компании «Алтайэнергосбыт». Ее сотрудники помогли организовать практические занятия, на которых участники узнали о возможностях цифровых сервисов и нюансах оплаты счетов за жилищно-коммунальные услуги. Энергетики представили наглядные презентации и ответы на часто задаваемые вопросы, к примеру, где можно оплатить электроэнергию и другие коммунальные услуги без комиссии, скачать электронную квитанцию и как передать показания приборов учета ресурсов, не выходя из дома.

Представители старшего поколения отметили полезность и актуальность информации, поблагодарили юных наставников за заботливое отношение и понятное изложение материала и дружественный формат общения.

Таким образом, марафон «Энергия заботы: знаешь сам — расскажи близким» стал ярким примером эффективного социального партнерства молодых активистов, образовательных учреждений и энергокомпании ради общей цели — обеспечения безопасности старшего поколения в условиях стремительно развивающихся цифровых технологий.

Информация об этом событии была опубликована в 67 муниципальных СМИ (сайты городских и районных газет).

2. В АИРО 4 декабря проведена региональная конференция в рамках реализации проекта «Будущее без угроз» для представителей «Ассоциации молодых педагогов Алтайского края» из муниципальных образований региона. Проект направлен на формирование у молодых педагогов края компетенций по профилактике распространения экстремистской идеологии среди обучающихся. Инициатива реализуется Центром и Ассоциацией молодых педагогов Алтайского края. Проект направлен на формирование у молодых педагогов края компетенций по профилактике распространения экстремистской идеологии среди обучающихся. Реализация проекта запланирована на период с декабря 2025 по март 2026 года. Следующим этапом проекта станет серия методических встреч для молодых учителей в муниципалитетах. Проект рассчитан на срок с декабря 2025 по март 2026 года.

3.2.5 Краевой просветительский проект «Свадебные обряды народов Алтайского края»

В 2025 году КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» на конкурсной основе стал организатором и исполнителем просветительского проекта «Свадебные обряды народов Алтайского края».

Проект успешно реализован в соответствии с целями и задачами Государственной программы Алтайского края «Реализация государственной национальной политики в Алтайском крае», содействия этнокультурному и духовному развитию народов Российской Федерации и направлен на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их пропаганду в молодежной среде. К участию в проекте приглашены заинтересованные организации сферы образования, культуры и развития межнациональных отношений, национально-культурные объединения региона, школы и организации дополнительного образования Алтайского края.



Реализация основного этапа проекта включила разноплановую исследовательскую и этнографическую работу, работу по художественному описанию обрядов и традиций, научному рецензированию статей, рассказов и интервью очевидцев.

В результате собраны и отредактированы автором, членом союза Российских писателей Е. Клишиной, материалы для сборника свадебных традиций 12 народов Алтайского края. Нарисованы иллюстрации, отражающие этнические особенности нарядов, быта, обычаев и ритуалов того или иного народа. Подготовлены исторические справки, отражающие основные характеристики и факты из истории поселения того или иного народа в Алтайском крае.

Научно-исследовательские работы школьников Алтайского края, содержащие описание проведенных ими исследований в области сохранения и передачи свадебных традиций народов в местах их проживания, фотографии, словари терминов, интервью очевидцев и другие материалы, также отредактированы и включены в приложение к сборнику.



В качестве рецензентов к подготовке сборника привлечены научные сотрудники вузов Алтайского края и Республики Алтай, Государственного художественного музея Алтайского края. Люля Н. В., к.и.н., ведущий специалист по учебно-методической работе УНИЛ «Центр устной истории и этнографии» Алтайского государственного педагогического университета; Садалова Т. М., член Союза писателей России, д.ф.н., старший научный сотрудник БНУ РА «НИИ алтаистики им. С. С. Суразакова», г. Горно-Алтайск; Явнова Л. А., к.и.н., доцент, преподаватель кафедры историко- правовых и социально-гуманитарных дисциплин Института гуманитарного образования Алтайского государственного педагогического университета; Бодрова В. И., старший научный сотрудник сектора «Традиционная русская культура» научно исследовательского отдела Государственного художественного музея Алтайского края.

Продуктом проекта является издание сборника «Девичья краса и женихова доблесть», включившего художественно-этнографическое описание традиций, обрядов и ритуалов создания молодой семьи двенадцати народов из числа проживающих в Алтайском крае: русских, в том числе старообрядцев, немцев, украинцев, казахов, армян, татар, кумандинцев, алтайцев, кыргызов, эрзя (мордва), марийце и поляков. Дизайн-макет, верстка и печать сборника выполнены в Алтайском доме печати. В рамках проекта напечатано 400 экземпляров книги.

Сборник содержит 195 страниц, 24 иллюстрации и интерактивные приложения: песни, фрагменты ритуалов и обычаев, записанные представителями национально-культурных автономий и учащимися учреждений дополнительного образования. Сборник прошел экспертизу в Роскомндазоре, зарегистрирован с возрастным цензом 12+.



Итоговый этап проекта – общественная презентация проекта и сборника – проведен в активном формате. Школьники, педагоги, представители национально-культурных автономий, органов государственной власти Алтайского края приняли участие в театрализованных обрядах, творческих мастер-классах, этно-играх, отведали свадебные национальные угощения и стали участниками ритуала выкупа невесты традиционной русской свадьбы. Творческая часть презентации организована и проведена педагогическим и детским коллективами Детской школы искусств «Традиция», артистами Государственной Филармонии, Дома народного творчества, Дворца культуры «Южный» г. Барнаула и других организаций.

Всего в работе над созданием книги приняли участие не менее 250 человек и мероприятиях презентации – более 300 чел. Таким образом, всего в проекте приняли участие более 550 человек.





Просветительский проект и презентация сборника свадебных традиций народов Алтайского края широко освещены в СМИ региона:
https://iro22.ru/krasivaja-kniga-o-krasivyh-tradicijah-v-barnaule-prezentovali-knigu-devichja-krasa-i-zhenihova-doblest/
http://www.educaltai.ru/news/new-s_obs/83542/
https://vestialtai.ru/news/krasivuyu-knigu-o-krasivykh-traditsiyakh-izdali-v-barnaule/
https://barnaul.pres-s/upload/ibl=ock/71c/ek=ccl9-8zi0ek1bdlvbnhps-001z1ehvck/191_%D0%90.pdf (с.6)

По итогам ежегодного краевого конкурса «Издано на Алтае - 2025» сборник вошел в число лауреатов по двум номинациям «Лучшее краеведческое издание» и «Лучшее художественное оформление»


АЛТАЙСКАЯ КРАЕВАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА им. В.Я. ШИШКОВА

Во времени. В интересах

Диплом

ЛАУРЕАТА

краевого конкурса «Лучшая книга Алтая – 2025»
в номинации
«Лучшее краеведческое издание»

награждается

сборник «Девичья краса и женихова доблесть: свадебные традиции народов Алтайского края».
Составитель и редактор Е. М. Клишина,
главный редактор О. А. Плешкова

Председатель жюри конкурса Ю. Г. Абдуллаев

3.2.6. Конкурс «Учитель года Алтая» Конкурс «Педагогический дебют»



Ежегодный краевой конкурс «Учитель года Алтая», в том числе номинация «Педагогический дебют» проводится с целью выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышения социального статуса педагогической профессии, распространения педагогического опыта лучших учителей Алтайского края.

Согласно приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 22.11.2024 № 1163 «Об организации краевого конкурса «Учитель года Алтая – 2025», в том числе номинации «Педагогический дебют – 2025», в период с
29 по 30 января 2025 года проведен заочный этап, с 17 по 21 марта 2025 года очный этап конкурса «Учитель года Алтая – 2025». В конкурсе приняли участие 43 педагога.

Дипломом лауреата краевого конкурса «Учитель года Алтая – 2025» награждены:

Данкова Наталья Борисовна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 98», г. Барнаул;

Нуканова Гульнара Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 121», г. Барнаул;

Урайчик Ксения Олеговна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Бочкаревская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д.И. Шкурата» Целинного района Алтайского края.



Дипломом победителя краевого конкурса «Учитель

года Алтая – 2025» и денежной премией в размере 400 тысяч рублей награждена **Нуканова Гульнара Евгеньевна**, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 121», г. Барнаул.

В сентябре 2025 года Гульнара Евгеньевна приняла участие в очном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2025 года.

В номинации «Педагогический дебют – 2025» приняли участие 29 человек.

Дипломом лауреата номинации «Педагогический дебют – 2025» краевого конкурса «Учитель года Алтая – 2025» награждены:

Истрафилова Елена Алексеевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей № 122», г. Барнаул;



Пахомова Дарья Евгеньевна, учитель физики МБОУ «Кадетская средняя общеобразовательная школа № 2 имени имени Героя Советского Союза Матвея Степановича Батракова», г. Рубцовск;

Чураков Кирилл Александрович, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Барнаул.

Дипломом победителя номинации «Педагогический дебют – 2025» краевого конкурса «Учитель года Алтая – 2025» и денежной премией в размере 250 тысяч рублей награждена **Пахомова Дарья Евгеньевна**, учитель физики МБОУ «Кадетская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Матвея Степановича Батракова», г. Рубцовск.

Толстова Алёна Андреевна, победитель номинации «Педагогический дебют – 2024» краевого конкурса «Учитель года Алтая – 2024» приняла участие во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют – 2025».

3.2.7. Региональный этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер Года»



С целью формирования и развития кадрового потенциала системы среднего профессионального образования с 21 по 25 апреля 2025 года проведен региональный этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер Года» в Алтайском крае. Как и в 2024 году в конкурсе приняли участие 50 педагогов.

Результаты конкурса:

I место – Морозова Ирина Николаевна, преподаватель КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»,



II место – Мехдиева Полина Васильевна, преподаватель КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Дмитрия Ивановича Кузнецова»,

III место – Пархатская Анастасия Михайловна, преподаватель КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке».

На федеральном этапе конкурса Алтайский край достойно представила Морозова Ирина Николаевна, преподаватель КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

С целью содействия развитию системы среднего профессионального образования Алтайского края, повышению престижа педагогической профессии, распространению передового педагогического опыта, популяризации Федерального проекта «Профессионалитет» и Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» при поддержке института создана первая в России Ассоциация педагогических работников Алтайского края «Мастер года».

50 педагогических работников профессиональных образовательных организаций Алтайского края – участников регионального этапа Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» 2021-2025 гг. вступили в Ассоциацию.

Председателем Ассоциации избрана **Санкина Ольга Игоревна**, преподаватель КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке», победитель регионального этапа Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года».



В течение 2025 года члены Ассоциации приняли участие в двух масштабных мероприятиях: Общем собрании Ассоциации педагогических работников Алтайского края «Мастер года» в рамках VII межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае – 2025» (30 октября) и Дне педагогического мастерства «Мастер года: путь к совершенству» на базе КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Дмитрия Ивановича Кузнецова» (11 декабря).

3.2.8. Проекты в системе среднего профессионального образования Алтайского края

Развитие инновационной деятельности

В 2025 году преподаватели кафедры педагогики профессионального образования сопровождали деятельность 9 региональных инновационных площадок, что на 7 меньше, чем в 2024 году. Это связано с успешным завершением в 2024 году рядом учреждений СПО работы над инновационными проектами.

Региональные инновационные площадки регулярно транслируют инновационный опыт на стажерских практиках. Заведующий кафедрой педагогики профессионального образования, руководитель РИП «Создание КиААб-клуба» как нового функционального подразделения ПОО в условиях воспитания культуры межнационального общения с носителями китайского, английского и арабского языков» Наталья Платонова приняла 29 апреля участие в проведении стажерской практики по теме «Функционирование структурного подразделения образовательной организации в условиях развития межкультурных языковых компетенций обучающихся» в КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» (https://vk.com/wall-114463537_7666).

С целью методического сопровождения инновационной деятельности преподавателями кафедры педагогики профессионального образования подготовлены следующие издания:

Формирование профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций. Часть 4: сборник проектов интегрированных учебных занятий / сост. Н. А. Платонова, И.Д. Агафонова: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». – Барнаул, 2025. – 67 с. https://iro22.ru/wp-content/uploads/2025/06/formirovanie-professionalnoj-napravlennosti-obuchajushhihsja.pdf;

Организация проектной деятельности обучающихся в учреждениях СПО: методические рекомендации / авт.-сост. И. Д. Агафонова, О. В. Зацепина. – Барнаул, 2025. – 21 с. https://iro22.ru/wp-content/uploads/2025/11/metod-v-pechat.pdf.

Реализация целевой модели наставничества

С целью организационного, информационно-методического сопровождения внедрения и функционирования системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях среднего профессионального образования Алтайского края в разделе «Внедрение целевой модели наставничества» https://iro22.ru/soprovozhdenie/srednee-professionalnoe-obrazovanie/vnedrenie-celevoj-modeli-nastavnichestva/ на официальном сайте института размещены передовые практики наставничества педагогических работников профессиональных образовательных организаций Алтайского края, представленные ими на различных мероприятиях в течение года:

13 февраля в «Точке кипения» Алтайского государственного университета на круглом столе на тему «Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала организаций»;

12 марта на Алтайском приборостроительном заводе «Ротор» в рамках деловой программы Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» на партнерской сессии «Наставник в «Профессионалитете»;

4 июня на заседании краевого методического объединения социальных педагогов профессиональных образовательных организаций Алтайского края;

26 августа на организационно-методическом семинаре с руководителями краевых учебно-методических объединений СПО по теме «Основные задачи на 2025-2026 учебный год. Организация системы наставничества в профессиональном образовании».

Целенаправленная систематическая работа кафедры педагогики профессионального образования по развитию системы наставничества в учреждениях СПО способствовала вовлечению наставнических пар в конкурсное движение. В очном этапе регионального профессионального конкурса для молодых педагогов и наставников «Молодой педагог + наставник»-2025 в номинации «СПО и вузы» приняли участие 15 наставнических пар из 11 профессиональных образовательных организаций Алтайского края.

Победителем стала наставническая пара преподавателей физической культуры КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке»

Елена Берг и Ангелина Почечуева. Диплом II степени вручен паре преподавателей иностранного языка КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» Ольге Пантелеевой и Тимоти Обинна. Третье место заняла пара преподавателей КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Д.И. Кузнецова» Полина Мехдиева и Екатерина Бурча.



Новым направлением работы является сотрудничество по вопросам организации наставнической деятельности с предприятиями реального сектора экономики. В сентябре 2025 года по запросу Акционерного общества «Алтайский приборостроительный завод «Ротор» преподавателями кафедры педагогики профессионального образования разработана и реализована на внебюджетной основе дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация деятельности наставника на предприятии реального сектора экономики».

Развитие методической деятельности

В системе среднего профессионального образования региона функционирует 22 региональных учебно-методических объединения (РУМО) по укрупненным группам профессий и специальностей и по отдельным направлениям деятельности. 11 РУМО или их члены входят в состав рабочих групп Федеральных учебно-методических объединений.

В течение 2025 года РУМО проведено свыше 500 мероприятий по следующим направлениям:

участие членов РУМО в составе рабочих групп федеральных учебно-методических объединений (ФУМО) по разработке проектов ФГОС СПО, проведения экспертиз, подготовки опросов, мониторингов и т.п.;

методическое и организационное сопровождение реализации ФГОС СПО в ПОО Алтайского края;

профессиональное совершенствование деятельности педагогических работников (развитие профессиональных компетенций и распространение лучших практик, повышение квалификации по актуальным проблемам образования через курсы, стажировки, участие в научно-практических конференциях, семинарах, стратегических сессиях и т.п.);

реализация федеральных, региональных, городских, муниципальных инициатив, участие в мероприятиях различной направленности (форум, совещание, стратегическая (партнерская), семинар и т.п.);

организационное, информационно-методическое сопровождение внедрения и функционирования системы наставничества педагогических работников и обучающихся в ПОО СПО Алтайского края.

3.2.9. Организационно-методическое сопровождение образовательных организаций по обучению детей-мигрантов

В Алтайском крае по данным сентября 2025 года зарегистрировано 1015 школьников, являющийся иностранным гражданином на всех уровнях общего образования. Анализ статистических данных о географии миграции несовершеннолетних иностранных граждан Алтайского края позволяет выделить ключевые категории: обучающиеся из Таджикистана (35,8 %); Казахстана (30,3 %); Узбекистана (19,4 %); Кыргызстана (8,8 %), Азербайджан

(5,5 %), Армения (4,7 %). Одной из первоочередных является задача организационно-методического сопровождения образовательных организаций при обучении несовершеннолетних иностранных граждан.

За 2025 учебный год Институт провел курсы повышения квалификации для различных категорий слушателей (педагоги дошкольных образовательных организаций, учителя начальных классов, классные руководители, социальные педагоги, руководители общеобразовательных организаций) по обучению несовершеннолетних граждан, для которых русский язык не является родным, в том числе:

Актуальные вопросы обучения детей-мигрантов русскому языку как неродному (24 час);

Организация работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (36 час);

Современные образовательные технологии и подходы в деятельности учителя русского языка при дифференцированном обучении (36 час.);

Способы достижения образовательных результатов учащихся на уроках русского языка и литературы (72 час);

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (36 час.);

Профилактика общественно опасного поведения участников образовательных отношений (36 час);

Восстановительный подход в медиации, работа с буллингом и конфликтами в школьной среде (36 час).

Всего по программам повышения квалификации прошли обучение около 350 педагогов образовательных организаций Алтайского края.



В ходе курсовой подготовки педагогические работники освоили принципы организации языковой диагностики, научились отбирать содержание, методы, приемы вовлечения детей в деятельность, формы сотрудничества с родителями. Мероприятия вызвали большую заинтересованность педагогического сообщества края и получили освещение в средствах массовой информации.

На сайте Института для использования в работе размещены методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях, разработанные ФБГНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (https://iro22.ru/soprovozhdenie/socializacija-nesovershennoletnih-inostrannyh-grazhdan/metodicheskie-materialy/). Данные материалы рассматриваются в ходе курсов с целью восполнения потребностей учителей в дополнительных специальных учебных материалах для урочной и внеурочной работы, позволяющих интенсивно включать детей с миграционной историей во все виды речевой деятельности, осваивать на необходимом и достаточном для обучения уровне систему русского языка.

Кроме того, Институт разработал программу дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Русский язык как иностранный и методика его преподавания» (264 час, очно-заочная форма обучения).

Институт осуществляет методическое сопровождение по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами. Подготовлены методические рекомендации по разработке регионального компонента адаптационного курса для детей иностранных граждан,

который учитывает исторические, социальные и национально-культурные особенности Алтайского края и возрастные особенности детей, а также методические рекомендации по внедрению материалов данного типового адаптационного курса для иностранных граждан (https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/10/mr-po-razrabotke-i-aprobacii-adaptacionnogo-kursa.pdf).

Институт самостоятельно провел или принял активное участие в различных мероприятиях по адаптации детей иностранных граждан: конференциях различного уровня, форумах, семинарах, вебинарах, круглых столах, мастер-классах и др. По итогам работы изданы статьи по организации проектной деятельности обучающихся, их духовно-нравственному воспитанию средствами предмета на уроках русского языка и литературы, обобщен опыт работы с детьми-мигрантами, проведены викторины, конкурсы методических разработок, представлены игровые технологии с использованием краеведческого материала и т.д.

Вовлечение педагогов в совместную деятельность и диалог, обмен мнениями и опытом внутри педагогического сообщества – эти актуальные задачи необходимо решать в процессе организационно-методического сопровождения образовательных организаций при обучении несовершеннолетних иностранных граждан Алтайского края.

3.2.10. Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников краевых государственных и муниципальных организаций образовательных округов Алтайского края

КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» проводит системную работу по организационно-методическому сопровождению процедуры аттестации педагогических работников краевых государственных, муниципальных и частных образовательных организаций Алтайского края, на основании нормативно-правовой базы, расположенной на сайте института https://iro22.ru/dejatelnost/attestacija/attestacija-pedagogicheskih-rabotnikov-obrazovatelnyh-organizacij-altajskogo-kraja/.

Основной задачей проведения аттестации является стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.

В 2025 году проведена экспертиза 2096 аттестационных дел педагогических работников: в т.ч. 1248 аттестационных дел на первую квалификационную категорию, 830 – на высшую, 6 – на квалификационную категорию «педагог-методист», 12 – «педагог-наставник».

Осуществлен анализ 307 аттестационных дел педагогических работников с учетом заслуг в области профессиональной деятельности.

В 2025 году количество проведенных экспертиз аттестационных дел педагогических работников краевых государственных, муниципальных и частных образовательных организаций Алтайского края в сравнении с 2024 годом сократилось на 44.4%. Количество аттестационных дел с учетом заслуг в области профессиональной деятельности снизилось на 70,3%. Данное снижение обусловлено новым порядком проведения процедуры аттестации, предусматривающим установление квалификационных категорий педагогическим работникам без ограничения срока ее действия, а также реализацией п. 8.2.6 Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2025-2027 гг. В соответствии с данным пунктом квалификационная категория без ограничения срока ее действия устанавливается педагогическому работнику на основании поданного им заявления, если она имелась на 1 сентября 2023 года. В 2025 году в рамках реализации п. 8.2.6 Регионального соглашения было аттестовано 13954 педагога.

В целях осуществления методической поддержки проведения процедуры аттестации педагогических работников подготовлены и проведены 2 вебинара (апрель и октябрь

2025 г.) для аттестующихся педагогических работников, ответственных за процедуру аттестации в образовательных организациях и муниципальных органах, осуществляющих управление образованием. На вебинарах рассмотрены актуальные вопросы проведения аттестации, представлены методические рекомендации по формированию аттестационного дела. В течение года экспертами отмечается улучшение качества предоставляемых аттестационных дел.

Для осуществления процедуры аттестации в 2025 году привлечены 74 эксперта Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Алтайского края, обладающие необходимыми компетенциями для осуществления всестороннего анализа и экспертизы аттестационных дел педагогических работников.

3.2.11. Реализация краевых и федеральных программ по привлечению и поддержке педагогических работников, трудоустроившихся в сельские школы

С целью формирование устойчивого кадрового потенциала края реализуются краевые и федеральные программы по привлечению и поддержке педагогических работников, в том числе молодых специалистов, трудоустроившихся в сельские школы:



программа «Земский учитель», выплата 1 млн рублей (36 участников, 6 получателей);

единовременная компенсационная выплата учителям в возрасте до 35 лет – 1 млн рублей (83 участника, 20 получателей);

единовременная выплата педагогическим работникам из числа выпускников образовательных организаций высшего образования (300 тыс. рублей – 30 получателей) и профессиональных образовательных организаций (200 тыс. рублей – 35 получателей), 84 участника.

3.2.12. Организация мониторинга исполнения обязательств по договорам о назначении единовременных выплат учителям, полученным в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 26.04.2013 № 226

Во исполнение поручения Министерства образования и науки Алтайского края от 22.07.2025 № Пор-04/6 проведен мониторинг исполнения получателями единовременных выплат, предоставленных в рамках реализации постановления Администрации Алтайского края от 25.04.2013 № 226 в 2019-2024 гг., обязательства по исполнению трудовых обязанностей в муниципальной малокомплектной общеобразовательной организации, филиале общеобразовательной организации с численностью обучающихся не более 300 человек, расположенной в сельской местности, рабочем поселке Алтайского края, в течение 3-х календарных лет со дня заключения трудового договора с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

В рамках проведения мониторинга была собрана информация по исполнению трудовой функции в 2025-2026 учебном году 309 получателями единовременных выплат 2019-2024 гг. из 61 района Алтайского края.

Подготовлены пакеты документов на 35 получателей, прекративших исполнения трудовых обязанностей, в том числе расчетов, необходимых для осуществления получателями единовременных выплат возврата в бюджет Алтайского края части единовременной выплаты в связи с неисполнением обязательства.

3.3. СТРУКТУРА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Повышение квалификации педагогических работников Алтайского края в 2025 году орга-

низовано по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, утвержденным Ученым советом института согласно государственному заданию Министерства образования и науки Алтайского края. Программы прошли профессионально- общественную экспертизу, рекомендованы Министерством образования и науки Алтайского края к реализации.

В 2025 году реализовывались программы повышения квалификации трех типов:

долгосрочные программы повышения квалификации (256 ч) для педагогов состояли из нескольких модулей, предполагали работу слушателей в течение шести месяцев, предусматривали заочное обучение на платформе Moodle.

среднесрочные программы (144 – 72 ч) состояли из теоретического модуля и практической части, реализованной совместно с лучшими педагогами или руководителями образовательных организаций Алтайского края, педагогическими командами региональных инновационных площадок. Знакомство с передовым опытом проходило в офлайн или онлайн формате.

краткосрочные программы (16-48 час) реализовывались всеми структурными подразделениями института с целью формирования и обеспечения функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В таблице 4 представлены количественные показатели выполнения государственного задания структурными подразделениями института в 2025 году.

Таблица 5

Выполнение государственного задания на реализацию программ ДПО структурными подразделениями

Структурное подразделение	Фактическое выполнение государственной услуги, (чел.)
Кафедра гуманитарного образования	
очная форма с применением ДОТ и ЭО	205
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	1165
заочная форма с применением ДОТ и ЭО	31
Кафедра дошкольного и начального общего образования	
очная форма с применением ДОТ и ЭО	109
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	45
заочная форма с применением ДОТ и ЭО	650
Кафедра естественно-научного обучения	
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	533
Кафедра математического образования, информатики и ИКТ	
заочная форма с применением ДОТ и ЭО	75
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	437
Кафедра педагогики профессионального образования	
очная форма с применением ДОТ и ЭО	155
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	313
Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности	
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	1165
Факультет управления развитием образования	
очная форма с применением ДОТ и ЭО	75
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	1121
ЦНППМ	
очно-заочная форма с применением ДОТ и ЭО	361
заочная форма с применением ДОТ и ЭО	84
очная форма с применением ДОТ и ЭО	289
ИТОГО	6813

Анализ выполнения государственного задания в разрезе структурных подразделений показывает, что в течении нескольких лет преобладание очно-заочной формы обучения

с применением ДОТ и ЭО, что является одним из трендов современной системы образования и высоко востребовано педагогическим сообществом.

Основными образовательными элементами структуры повышения квалификации в 2025 году стали курсы повышения квалификации, стажерские практики, образовательные мероприятия профессиональных педагогических сообществ.

В 2025 году продолжена работа по проектированию и закреплению эффективных механизмов взаимодействия региональных компонентов ЕФС, в том числе с федеральными вузами.

ЦНППМ организует сопровождение обучения педагогических работников и управленческих кадров Алтайского края на курсах повышения квалификации, проводимых ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» (далее – «Государственный университет просвещения»), ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». По состоянию на конец 2025 года обучение на базе перечисленных организаций прошли 1902 человека по следующем актуальным темам:

«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)»;

«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)»;

«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика)»;

«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)»;

«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)»;

«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»;

«Управленческий навигатор: развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства».

АИРО заключены лицензионные соглашения на реализацию курсов повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, включенным в единый федеральный реестр дополнительных профессиональных программ. В 2025 году на базе ЦНППМ, в том числе в рамках лицензионных соглашений реализованы 4 программы повышения квалификации:

«Управление образовательной организацией в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (очная форма с применением дистанционных образовательных технологий, 36 часов),

«Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания» (очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, 24 часа),

«Педагогические инструменты эффективного преподавания в начальной школе» (очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, 72 часа),

«Реализация содержания предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО» (очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, 36 часов).

В ЦНППМ по данным программам прошли обучение 665 руководящих и педагогических работников, школьные команды образовательных организаций представили перспективный профиль развития в соответствии с направлениями проекта «Школа Минпросвещения России». Программ «Реализация содержания предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО», направленная на развитие профессиональных компетенций педагогов в части обеспечения высокого качества математического образования в начальной школе, реализована для участников проекта по поддержке школ с

низкими образовательными результатами.

В ЦНППМ реализованы две актуальные программы повышения квалификации: «Жестокое обращение с детьми в замещающих семьях: профилактика, выявление, работа со случаем» (очно-заочная форма обучения с применением ДОТ и ЭО, 72 часа) и «Реализация регионального компонента курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в образовательных организациях Алтайского края» (32 часа), по которым прошли обучение 33 специалиста по опеке и попечительству, а также 84 педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций.

В целях организации методического сопровождения педагогов, работающих в психолого-педагогических классах ЦНППМ совместно с ЦНППМ Краснодарского края организована онлайн стажировка по реализации идей наставничества в психолого-педагогических классах. Опыт представляли сотрудник Министерства образования и науки Алтайского кря и руководители общеобразовательных организаций края. Планируется заключение договора о дальнейшем сотрудничестве между МБОУ «Косихинская СОШ» и МБОУ «СОШ № 11 им. С.М. Жолоба» г.-к. Анапа.

В целях реализации мероприятий по обеспечению функционирования ЕФС научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров два раза в год (февраль – апрель, сентябрь) ЦНППМ организовал диагностику профессиональных компетенций педагогических работников Алтайского края естественно-научного цикла, математики, информатики. Материалы диагностики направлены на выявление профессиональных дефицитов учителей-предметников, а ее результаты позволяютт организовать методическое сопровождение педагогических работников, спроектировать ИОМ профессионального развития и обеспечить работу с объективной информацией для формирования программ повышения квалификации и перечня мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов.

В Алтайском крае в диагностике приняли участие 1605 педагогических работника, в том числе: 428 учителей математики; 165 учителей химии; 189 учителей физики; 211 учителей биологии; 612 учителей информатики.

Содержание КИМ для учителей определялось на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО, что соответствует требованию профессионального стандарта «Педагог», согласно которому, в рамках трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» учитель должен знать «Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы».

Характеристики заданий диагностической работы представлялись в спецификации. ИОМ направлены педагогам, обобщенные материалы представлялись в рамках окружных совещаний. Обобщенные материалы по запросу направлены в муниципалитеты края. На основе аналитических данных, подготовленных в рамках деятельности ЦНППМ, кафедры института разрабатывали и реализовывали актуальные программы повышения квалификации, направленные на устранение выявленных дефицитов.

Обеспечивая сопровождение педагогов региона, осуществлен набор порядка 17 тысяч педагогических и руководящих работников системы образования края и обучение по актуальным программам повышения квалификации на базе ведущих вузов России в период с 2021 по 2025 годы. Таким образом, расширилась возможность педагогов края повысить свой профессиональный уровень по актуальным программам.

Таблица 6

Курсовые мероприятия на внебюджетной основе

№	Структурное подразделение	Внебюджет (чел.)	Госзадание (чел.)
1.	Кафедра гуманитарного образования	45	1401

2.	Кафедра дошкольного и начального общего образования	2	804
3.	Кафедра естественно-научного обучения	28	533
4.	Кафедра математического образования, информатики и ИКТ	36	512
5.	Кафедра педагогики профессионального образования	20	468
6.	Кафедра воспитания и социализации	0	1196
7.	Факультет управления развитием образования	21	1165
8.	Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности	2	734
10.	ЦНППМ	0	0
11.	Лаборатория экономической педагогики	73	6813
ИТОГО		227	6846

В 2025 году реализовывались дополнительные профессиональные программы повышения квалификации на внебюджетной основе для 217 педагогических и руководящих кадров, профессиональную переподготовку прошли 14 обучающихся по 10 программам.

В 2026 году запланировано обновление содержания наиболее востребованных дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в соответствии с приоритетными задачами развития суверенной национальной системы образования.

3.4. КАЧЕСТВО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Понятие качества повышения квалификации в 2024 году в АИРО рассматривалось с двух позиций: соответствие дополнительных профессиональных программ повышения квалификации профессиональным стандартам, приоритетным направлениям развития и запросам потребителей (образовательным учреждениям, педагогическим и руководящим работникам, учредителям).

При формировании государственного задания АИРО в 2025 году учитывались заявки муниципальных органов управления в сфере образования на повышение квалификации, руководителей отделов Министерства образования и науки Алтайского края, а также приоритетные направления развития системы образования России.

Согласно учетно-отчетной документации, приказам на зачисление и отчисление целевые категории обучающийся в 2025 году соответствовали целевым категориям, зафиксированным в приложении к государственному заданию АИРО, программам повышения квалификации, заявкам муниципальных органов управления в сфере образования. Рекламации на качество повышения квалификации не поступало.

Учредителем определены основные направления повышения квалификации, приоритетным стала подготовка педагогических и управленческих кадров края к реализации проектов «Школа Минпросвещения России» и «Просвещение родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации», «Управленческий навигатор: развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства», а также программы научно-методического обеспечения образовательной деятельности института по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Реализованные в 2025 году программы повышения квалификации прошли профессионально-общественную экспертизу, планируемые результаты обучения проектировались на основе профессиональных стандартов и включали в себя трудовые функции и действия, знания, умения. Большинство программ повышения квалификации предполагали стартовую (входную) диагностику и итоговое задание, позволяющее оценить продвижение обучающихся. Оценочные материалы включают в себя задания, критерии оценки.

3.5. СОДЕРЖАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

В соответствии со ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ содержание реализуемых КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» дополнительных профессиональных программ обновляется ежегодно и направлено на обеспечение совершенствования или получения новой компетенции; учитывает требования профессиональных стандартов.

Основные содержательные направления повышения квалификации в институте в 2025 году определялись дополнительными профессиональными программами, ориентированными на совершенствование или формирование новых компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций Алтайского края, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации.

Программы повышения квалификации корректировались и разрабатывались в контексте ведущих тематик дополнительных профессиональных программ федерального реестра, согласованных департаментом подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России.

Ученым советом института в 2025 году рассмотрено и рекомендовано к включению в региональный реестр 67 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.



В федеральный реестр дополнительных профессиональных программ включено 27 программ, разработанных АИРО как лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации. Из них семь наиболее актуальных программ (26 %) запрошены для дальнейшей реализации Саратовской, Кировской, Курской областями и Краснодарским краем.

Дополнительные профессиональные программы обеспечены учебными и учебно-методическими пособиями, контрольно-оценочными материалами, информационными ресурсами, которые позволяют организовать полный цикл деятельности обучающихся: самоанализ имеющихся профессиональных дефицитов; постановку цели; определение планируемых результатов повышения квалификации; планирование учебной работы; реализацию плана; текущий и итоговый самоконтроль и самооценка достижения поставленной цели и запланированных результатов. Содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации разрабатывается с учетом выявленных профессиональных дефицитов у работников системы образования Алтайского края, анализа технических заданий муниципальных органов управления образованием на повышение квалификации, а также результатов входной диагностики на курсах повышения квалификации.

Информация о наиболее востребованных программах повышения квалификации представлена ниже.

Таблица 7

Рейтинг дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализованных в 2025 году

Наименование ДПП	кол-во чел
1. Подготовка инструкторов первой помощи	1000
2. Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации	650

3. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО	419
4. Подготовка учителей начальных классов к реализации программы развития социальной активности учащихся «Орлята России»	252
5. Управление образовательной организацией в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	246
6. Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания	198
7. Формирование естественно-научной грамотности обучающихся средствами учебного предмета» (биология, химия, физика, география)	158
8. Педагогические инструменты эффективного преподавания в начальной школе	152
9. Инклюзивная образовательная среда в организациях СПО	149
10. Организация воспитательной работы в современной школе	143
11. Формирование финансовой грамотности на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	129
12. Реализация содержания предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО	117
13. Организация проектной деятельности обучающихся СПО	109
14. Методические подходы к обучению математике учащихся с низкими образовательными результатами	107
15. Методические основы профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних	107
16. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ	104
17. Способы достижения образовательных результатов учащихся на уроках русского языка и литературы	99
18. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по общеобразовательным программам СОО: русский язык	91
19. Реализация регионального компонента курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в образовательных организациях Алтайского края	84
20. Искусственный интеллект как инструмент повышения качества образования в современной школе	75
21. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по общеобразовательным программам СОО: обществознание	73
22. Подготовка стажерской практики в образовательной организации на основе менторства	71
23. Стратегии развития управления образованием на муниципальном уровне	68
24. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО	67
25. Восстановительный подход в медиации, работа с буллингом и конфликтами в школьной среде	66
26. Содержание и организация обучения предмету на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО (биология, физика)	60
27. Изучение предмета «Обществознание» на углубленном уровне	59
28. Эффективные технологии в преподавании немецкого языка в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	58
29. Управление инновационным проектом в образовательной организации	58

30. Избранные вопросы подготовки к ГИА: алгебра и геометрия	58
31. Эффективные технологии обучения английскому языку в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	56
32. Организация работы по подготовке к итоговому сочинению	56
33. Организация воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования	56
34. Актуальные вопросы преподавания учебных курсов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в начальной и основной школе в условиях обновленного ФГОС	52
35. Актуальные вопросы подготовки к ГИА по информатике	52
36. Управление ресурсами обеспечения качества образования в школе	50
37. Применение оборудования центра «Точка роста» в обучении предметам естественно-научного цикла (биология, химия, физика)	49
38. Конструирование современного учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО	49
39. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по общеобразовательным программам СОО: математика	47
40. Организация воспитательного процесса советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях	45
41. Методические аспекты обучения школьников выполнению трудных заданий ГИА по предмету (биология, химия, физика, география)	45
42. Актуальные вопросы управления образовательной организацией	45
43. Практика современного проектирования и организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО	43
44. Обучение шахматам в общеобразовательной организации	43
45. Профилактика общественно опасного поведения участников образовательных отношений	42
46. Элементы школьного обучения в организации педагогического процесса с детьми 5-7 лет в соответствии с ФОП ДО	40

Развивается практика проведения курсов повышения квалификации для управленческих команд образовательных организаций и педагогических коллективов.

3.6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В 2025 году продолжена работа по актуализации нормативной базы. Своевременно обновлялись локальные акты, в соответствии с изменениями федеральной нормативной базы.

Контроль оценки качества образования осуществлялся на основании Положения о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ краевого автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова».

Внутренняя система оценки качества повышения квалификации педагогических работников на базе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» предусматривает следующие направления мониторинга:

1. Мониторинг показателей качества государственной услуги по повышению квалификации, установленных государственным заданием для КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;

2. Мониторинг результатов освоения содержания дополнительных профессиональных программ, в том числе на основе организации самоконтроля и самооценки участниками курсов результатов собственного повышения квалификации.

Итоговая аттестация обучающихся заключается в установлении соответствия их образовательных достижений требованиям к результатам обучения, предусмотренным дополнительными профессиональными программами.

Среднегодовой показатель доли педагогических работников, успешно прошедших итоговую аттестацию, составил 100 % от общего числа допущенных к итоговой аттестации. Анализ результатов мониторинга позволяет сделать вывод о необходимости усиления внутреннего контроля соответствия учебного материала, транслируемого на учебных занятиях, материалу рабочих программ курсов, в том числе через взаимопосещение занятий руководителями структурных подразделений и коллегами.

По результатам опроса об удовлетворенности обучения по программам повышения квалификации, достигнут показатель качества в соответствии с государственным заданием (таблица 8).

Таблица 8

Результаты опроса об удовлетворенности обучением
по программам повышения квалификации в 2025 году

№	Показатели удовлетворенности	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Уровень организации курса повышения квалификации был очень высокий (от 1 до 10)	9,45	9,52	9,52
2.	Содержание теоретической части курсов полностью соответствовало заявленной тематике (от 1 до 10)	9,67	9,75	9,89
3.	Содержание теоретической части курсов было интересным, исчерпывающим и хорошо структурированным (от 1 до 10)	9,55	9,64	9,79
4.	В ходе обучения я приобрел новые знания и навыки, которые смогу использовать в своей профессиональной деятельности (от 1 до 10)	9,46	9,53	9,5
5.	Я буду рекомендовать своим коллегам пройти повышение квалификации на базе АИРО (от 1 до 10)	9,54	9,56	9,5
6.	Насколько полезными оказались данные занятия по десятибалльной шкале	9,47	9,59	9,59

Рекомендации по улучшению образовательной деятельности:

разработка дополнительных профессиональных программ, связанных с развитием компетенций в области цифровой грамотности, а также по другим актуальным темам с применением ЭО, ДОТ;

увеличение сетевых программ повышения квалификации с использованием ресурсов организаций партнеров с целью создания новых продуктивных форм взаимодействия образовательных организаций разного уровня и направленности;

реализация программ повышения квалификации для педагогических работников, работающих в психолого-педагогических, естественно-научных, технологических классах;

увеличение количества программ, направленных на повышение квалификации школьных команд по приоритетным направлениям развития системы образования края с учетом результатов оценочных процедур работников образования;

расширение сети наставнического сопровождения профессионального развития педагогических работников и реализации технологии наставничества в образовательном процессе Института;

совершенствование механизма планирования образовательной деятельности на основе

учета реальной потребности региональной системы образования;

дальнейшее развитие системы внутренней оценки качества реализации ДПП и их результатов.

РАЗДЕЛ 4.
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ИННОВАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность КАУ ДПО «Алтайского института развития образования имени А.М. Топорова» ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения региональной системы образования, включая и деятельность самого института.

В сотрудничестве с научными, образовательными и иными организациями региона КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» реализованы в отчетный период следующие программы и проекты:

на федеральном уровне:

организационно-методическая поддержка национального проекта «Молодежь и дети» в Алтайском крае − реализация и контроль комплексного плана мероприятий федеральных проектов: «Профессионалитет», «Педагоги и наставники», «Все лучшее детям», «Мы вместе»;

организационно-методическое сопровождение центров образования «Точки роста»;

комплекс мероприятий по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России, сохранению и поддержке поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации и языков народов Российской Федерации;

на региональном уровне:

формирование и развитие региональной системы научно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, интегрированной с федеральной и муниципальной системами на основе выявления профессиональных дефицитов и потребностей, разработки и реализации индивидуальных программ профессионального роста;

развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования Алтайского края;

организация деятельности краевых учебно-методических объединений как площадки профессионального развития педагогов;

организационно-методическое сопровождение реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования;

методическое сопровождение преподавания родных языков, в т.ч. русского языка как родного и русского как государственного;

развитие качества региональных управленческих механизмов;

организационно-методическое сопровождения деятельности региональной и муниципальных методических служб;

поддержка школ Алтайского края, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

осуществляется научно-методическое сопровождение деятельности школьных служб примирения;

оказание содействия деятельности Ассоциации молодых учителей Алтайского края;

научно-методическое и организационное сопровождение формирования финансовой грамотности и предпринимательской деятельности обучающихся в Алтайском крае;

региональная школа управленческого мастерства «Эффективный руководитель»;

деятельностные образовательные практики как технология формирования предметных и метапредметных результатов обучающихся;

проектирование и анализ эффективных практик реализации стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

научно-методическое сопровождение региональных проектов и программ воспитания и социализации: «Разговоры о важном», «Предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма в образовательных организациях», «Родительская

академия»;

научно-методическое сопровождение деятельности по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан;

методическое сопровождение подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей, посещающих дошкольные образовательные организации;

организация деятельности по вопросам оказания первой помощи в рамках реализации проекта «Научись спасать жизнь»;

организационно-методическое сопровождение Всероссийских проектов: «Самбо в школу», «Футбол в Школе»; «Шахматы в школах»;



развитие школьных информационно-библиотечных центров;

организация регионального этапа национального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» в 2025 году (повышение конкурентоспособности профессионального образования).

внедрение современных образовательных технологий и инновационных форм организации профессионального образования: организационно-методическая поддержка деятельности специалистов и педагогических работников образовательных организаций по вопросам, связанных с движением «Молодые профессионалы»;

развитие наставничества как одного из важнейших условий формирования успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях; совершенствование воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях региона.

В 2025 году особое внимание уделено научно-методическому сопровождению реализации программ воспитания в образовательных организациях Алтайского края. В 4 квартале 2025 года проведена большая работы по подготовке более 400 классных руководителей к реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В крае реализовывались программы повышения квалификации по одной из важных задач государственной политики – формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей, внутренней позиции, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе, развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Программы были разработаны сотрудниками ЦНППМ и кафедры педагогики профессионального образования, реализованы совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в онлайн формате. В качестве итогового задания классные руководители представили разработки занятий с региональным компонентом.

4.1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская и инновационная деятельность института носит прикладной характер, являясь содержательной и организационной основой реализуемых проектов. Результаты научно-исследовательской работы в рамках вышеперечисленных проектов находят отражение в публикациях, учебных и научных изданиях различного уровня.

4.1.1. Результаты участия института в федеральных конкурсах в сфере инноваций

В 2025 году институт продемонстрировал эффективность в выполнении государственного задания, сопровождении инновационных процессов, национальных и региональных проектов, направленных на повышение качества региональной системы образования и развитие профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров Алтайского края.

Ключевым результатом и достижением деятельности в 2025 году стало функционирование на базе института федеральной стажировочной площадки «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в условиях перспективного развития системы образования Алтайского края» (далее - ФИП), входящей в инновационную инфраструктуру в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2024 № 1079 «О федеральных инновационных площадках»).

В результате деятельности ФИП

разработаны и реализованы модульные программы дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров (в т.ч. сетевые) с учетом выявленных профессиональных дефицитов и приоритетных задач перспективного развития системы образования Алтайского края (10 программ ДПО);

сформированы индивидуальные образовательные маршруты на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур независимой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций (более 1500);

разработаны методические рекомендации и информационно-аналитические материалы, цифрой образовательный контент для методического сопровождения педагогов и управленческих кадров (30 материалов);

профессиональные стажировки, конкурсы, форумы, конференции, обеспечивающие обмен опытом и тиражирование успешных практик по приоритетным направлениями перспективного развития системы образования Алтайского края (более 30 мероприятий).

В 2025 году подготовлен отчет о деятельности ФИП, опыт института включен в библиотеку (реестр) лучших эффективных проектов ФИП и результативных практик инновационной деятельности на портале https://fip-edu.ru.

В 2025 году институт включен в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое сопровождение образовательной деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (приказ Минпросвещения России от 17.04.2025 № 315). Включение в перечень подтверждает экспертный статус института как центра, обеспечивающего современную методическую политику региона и позволяет влиять на развитие методическое сопровождение единого содержания образования, делиться передовыми практиками и участвовать в формировании общероссийской системы методической поддержки школ.



Институтом совместно с партнерами и некоммерческими организациями в 2025 году

реализовано несколько региональных проектов с привлечением федеральных средств на сумму более 9 млн. руб., направленных на развитие региональной системы образования:

грант Движения Первых «Фестиваль интеллектуальных иници атив «Ты+Я=ИНЖЕНЕРИЯ»: проведены профильные образовательные смены по математике и естественно-научным предметам, профильные смены в пришкольных лагерях в каникулярный период, краевой конкурс «Предметный марафон» по математике и информатике, мастер-классы в лабораториях РЦ «Талант 22» «Погружение в науку»: «Биохимическая лаборатория»; «Физикохимическая лаборатория», «Астрономический полигон», образовательные события по математике «Формулы успеха» и др. Проведено более 100 мероприятий на базе школ, регионального центра «Талант 22», , в которых приняло участие 3967 школьников;



грант Движения Первых «Региональный марафон «Первая помощь от Первых»: подготовлены 120 бойцов студенческих педотрядов вожатых в качестве инструкторов первой помощи; проведен региональный конкурс «Лучший инструктор первой помощи» среди бойцов студенческих педотрядов, проведен марафон по оказанию первой помощи 7 детских оздоровительных лагерях региона. В мероприятиях проекта приняли участие 4813 детей и молодежи;

грант Президентского фонда культурных инициатив «Мастерская молодежных медиа «Историко-культурное наследие Алтая»: проведены мастер-классы и занятия для школьников в мастерской молодежных медиа по созданию краеведческого образовательного контента, методические семинары для педагогов по вопросам развития деятельности школьных медиацентров и музеев, разработаны 7 тематических видеосюжетов, 3 видеоподкаста по краеведению с участием педагогов, школьников и студентов региона. В мероприятиях проекта приняли участие 500 школьников, студентов колледжей и вузов, педагогов региона;

грант Фонда президентских грантов «Краеведческий онлайн-диктант «Страницы воинской славы Алтая»: проведен краеведческий диктант, марафон краеведческих игр «Моя Родина - Алтай!», в мероприятиях приняло участие 4300 чел.



На средства грантов и субсидий из федерального бюджета закуплено учебное оборудование, изданы методические материалы (более 4000 экз.), настольные игры для образовательных организаций региона, приглашены 5 федеральных экспертов для проведения занятий со школьниками и педагогами в рамках форума «Дни образования и науки на Алтае», проведены образовательные события, интеллектуальные соревнования, фестивали, просветительские акции на базе образовательных организаций, профильные смены в детских оздоровительных лагерях и пришкольных лагерях. Проведено более 120 мероприятий, в которых приняло участие 13580 школьников, студентов и педагогов региона.

4.1.2. Организационно-методическая поддержка региональных проектов национальных проектов «Молодежь и дети» и «Семья»

В 2025 году продолжена работа по обеспечению организационно-технического и методического сопровождения реализации региональных проектов национальных проектов в Алтайском крае. Осуществлялся мониторинг реализации региональных проектов «Все лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» и «Поддержка семьи» национального проекта «Семья».

Для решения этой задачи:

сформированы и утверждены паспорта по региональным проектам в соответствии с рекомендациями федерального ведомственного проектного офиса http://www.educaltai.ru/targeted_programs/main_program/gos-programms-2025//;

своевременно и качественно подготовлены и утверждены 48 ежемесячных отчетов по региональным проектам в подсистеме управления национальными проектами государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»;

сформированы и утверждены соглашения о реализации региональных проектов на территории муниципальных образований на 2025–2030 года;

внесены сведения по исполнению дорожной карты в Систему управления проектной деятельностью https://sup.ficto.ru/ в рамках регионального проекта «Все лучшее детям».

Федеральным ведомственным проектным офисом была отмечена высокая исполнительская дисциплина в части сроков сдачи отчетности и отсутствие отрицательных резолюций по подготовленным отчетам.

Работа осуществлялась в тесном взаимодействии с профильными отделами Министерства образования и науки Алтайского края, Министерством экономического развития Алтайского края, Министерством финансов Алтайского края, Министерством социальной защиты Алтайского края, а также ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования», являющимся федеральным куратором национального проекта «Молодежь и дети».

С целью консолидации всех имеющихся ресурсов в Алтайском крае, формирования единой экосистемы, включающей все созданные в рамках национального проекта «Образование» центры, в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» разработаны и реализованы региональная и «Комплексный план организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование» на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

В 2025 году реализованы все мероприятия Комплексного плана, подготовлены квартальные отчеты итогов реализации Комплексного плана за 2025 год.

Для учителей, работающих в центрах «Точка роста» в 2025 г. проведены курсы повышения квалификации по темам:

«Применение оборудования центра «Точка роста» в обучении предметам естественнонаучного цикла (биология, химия, физика)» (27.01.2025-10.02.2025), прошли обучение 49 чел.;

«Применение оборудования центра «Точка роста» при обучении робототехнике» 10.02.2025-20.02.2025), прошли обучение 28 чел.;

«Формирование естественно-научной грамотности школьников на уроках географии посредством использования цифрового оборудования центра образования «Точка роста» (21-31.03.2025), прошли обучение 21 чел.

Проведены вебинары «Роль центров «Точка роста» в реализации концепции «Технологическое просвещение (математическое и естественно-научное образование) как способ укрепления технологического суверенитета страны» (14.04.2025), «Результаты мониторингов» (12.12.2025), «Формирование и оценка естественно-научной грамотности школьников посредством использования заданий с региональным контекстом» (11.04.2025). В вебинарах приняли участие педагоги всех образовательных округов Алтайского края (более 200 чел.).

До октября 2025 г. осуществлялось тьюторское сопровождение учителей химии, физики, биологии, географии, работающих в центрах «Точка роста» и школьных «Кванториумах» через платформу «Сферум» (1000 участников). С 15.10.2025 осуществлен переход на платформу MAX (подключено 870 участников).

Методическая поддержка центров «Точка роста» и школьных «Кванториумов» в 2025 году осуществлялась и через страницу «Точка роста» сайта КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». Здесь размещались новости о проведенных мероприятиях, информация об использовании цифрового оборудования, о содержании новых нормативных документов и др.

Проведена диагностика профессиональных компетенций учителей химии, биологии и физики, использующих в образовательном процессе оборудование, поступившее в центры «Точка роста-2024» (19.11.2025). Составлена аналитическая справка https://cloud.iro22.ru/s/ZKFQ9SP5CjGy7b9 .

Осуществлен мониторинг эффективности использования оборудования центров «Точка роста-2020», школьных «Кванториумов». Составлена аналитическая справка https://cloud.iro22.ru/s/tWN37GojqjCFH2X

Осуществлен мониторинг сайтов центров «Точка роста» всех лет и школьных «Кванториумов. Составлена аналитическая справка https://cloud.iro22.ru/s/dZkc7g4jkmsqG7K.

Осуществлен мониторинг успешности школьников и результативности деятельности учителей, работающих в центрах «Точка роста» и школьных «Кванториумах» всех лет. Составлены отчеты за 1 полугодие и по итогам 2025 года https://cloud.iro22.ru/s/Wq3QjHejYTxLrLs (244 стр.).

Проведены совместные мероприятия центров «Точка роста» и отделений по технологии, физике и ЕНД КУМО. В планы работы отделений по ЕНД и физике, технологии краевого учебно-методического объединения включены актуальные вопросы развития центров «Точка роста». Проведен организационно-методический семинар отделения по ЕНД краевого учебно-методического объединения (27.08.2025), в котором приняли участие педагоги, работающие в центрах «Точка роста» и школьных «Кванториумах».

Осуществлено организационно-методическое сопровождение апробации школьной химической лаборатории (на базе 3 школ Алтайского края и Алтайского краевого педагогического лицея) https://iro22.ru/rezultaty-aprobacii-virtualnoj-shkolnoj-himicheskoj-laboratorii-vr-chemistry-lab-novyj-podhod-v-podgotovke-k-ogje /

Проведен межрегиональный Фестиваль «Парад площадок инновационной инфраструктуры образования» https://iro22.ru/parad-ploshhadok-innovacionnoj-infrastruktury-obrazovanija-sobral-zainteresovannyh-pedagogov-iz-regionov-sibirskogo-federalnogo-okruga/

Организаторами фестиваля выступили Министерство образования и науки Алтайского края, Алтайский государственный аграрный университет, Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова. Фестиваль прошел в рамках форума «Дни образования и науки на Алтае», девизом которого являются слова: наука, технологии, суверенитет. На площадке АГАУ собрались учителя Алтайского края и Республики Алтай, преподаватели Алтайского государственного аграрного университета, Алтайского института развития образования, Новосибирского государственного аграрного университета, Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай, образовательных организаций Челябинской области для того, чтобы поделиться опытом по созданию агротехнологических классов, по формированию у школьников технологического и инженерного мышления, по использованию потенциала центров «Точка роста» для повышения качества естественно-научного образования. В Фестивале прияло участие более 60 учителей из Алтайского края и Республики Алтай.

Педагоги центров «Точка роста» и школьных «Кванториумов» вовлечены в апробацию материалов статистического сборника «Изучаем Алтайский край». По результатам апробации 28.03.2025 проведен Фестиваль «Учим для жизни в Алтайском крае, издан методический сборник (проекты уроков, внеурочных занятий, игр и др.). Данный сборник опубликован на сайте АИРО.

В августе 2025 г. педагоги из центров инновационной инфраструктуры образования были приглашены на Летнюю педагогическую школу по вопросам реализации мероприятий плана повышения качества математического и естественно-научного образования.

Центры «Точка роста» и школьные «Кванториумы» принимали активное участие в реализации проекта «Ты+Я=ИНЖЕНЕРИЯ». Для этого в школы выданы квизы, настольные игры, сценарии интеллектуальных соревнований по биологии, географии, физике и химии, созданные АИРО. Проект осуществлен с целью повышения образовательных результатов обучающихся, развития у них интереса к естественно-научным предметам и географии.



Осуществлялась организационно-методическая поддержка проведения методических мероприятий для центров «Точка роста» и школьных «Кванториумов» в образовательных округах Алтайского края. Так, например, 11.10.2025 состоялся методический семинар «Организация работы центров «Точка роста» в рамках сетевого взаимодействия» (на базе МКОУ «Поспелихинская СОШ № 2»), стажерские практики /(на базе МБОУ «СОШ № 98» г. Барнаула).

В течение года осуществлялось профориентационное консультирование школьников с целью выявления склонностей учащихся центров «Точка роста» и школьных «Кванториумов» к профессиональной деятельности в области естественных наук, в которых приняли участие более 100 школьников. Проведены родительские собрания, посвященные профориентации школьников (https://iro22.ru/chleny-kluba-stroim-budushhee-altaja-na-praktike-oznakomilis-s-professijami-agrariev/, https://iro22.ru/centr-testirovanija-i-razvitija-stroim-budushhee-altaja-osushhestvil-vyezdnye-sessii/, https://iro22.ru/informiruem-roditelej-o-perspektivnyh-professijah/, https://iro22.ru/proforientacija-v-centrah-tochka-rosta/, https://iro22.ru/proforientacija-pozhelanija-roditelej-i-uchashhihsja/, https://iro22.ru/kakie-predmety-formirujut-botanikov-i-interesujut-uchashhihsja-jekologicheskih-centrov-mnenija-detej-i-roditelej/, https://iro22.ru/tochki-rosta-ne-ogranicheny-centrami-tochki-rosta/).



Центры «Точка роста» Алтайского края провели мастер-классы для воспитанников центров помощи для детей, оставшихся без попечения родителей, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (апрель, 2025).

КАУ ДПО «АИРО имени А.М, Топорова» выступил в качестве организатора большого количества региональных конкурсов для школьников, обучающихся в центрах «Точка роста» и школьных «Кванториумах»: квест-игра «Игры КВАЗАРОВ», конкурс «Дорогами знаний», «Интеллектуальный марафон», «IT марафон», «Наука в объективе», «Лабиринт естественных наук», «День детских изобретений», «Мир робототехники», «Изобретариум», «На пути к науке» и др. Информация о проведенных конкурсах размещена на сайте института. Всего в конкурсах приняли участие более 2000 школьников.

Педагоги центров инновационной инфраструктуры образования привлекались к публикации статей в журнале «Учитель Алтая». В первом номере за 2025 год опубликовано 17 статей.

Осуществлялась работа с муниципальными и региональными СМИ (в том числе с официальными сайтами Алтайского края):

https://katun24.ru/projects/klassnye-peremeny/842254 - интервью Горбатовой О.Н. - программа «Классные перемены» с Владимировой Е.В.;

https://katun24.ru/projects/intervyu-dnya/842268 - интервью Горбатовой О.Н. – «Интервью дня» 28.10.2025 с Токмаковым В.Н.



Перспективы развития центров «Точка роста» и школьных «Кванториумов» связываем с их вовлечением в открытые социально-значимые мероприятия, которые будут проводиться с привлечением педагогического сообщества, родителей, партнеров, представителей работодателей, студенчества. Необходимо углубление взаимодействия с ведущими высшими учебными заведениями, представителями реального сектора экономики края. Необходимо и далее развивать межведомственное взаимодействие, увеличивать количество мероприятий, направленных на обеспечение эффективного сотрудничества (в том числе с другими регионами Российской Федерации).

4.1.3. Комплекс мероприятий по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России, сохранению и поддержке русского языка как государственного языка Российской Федерации и языков народов Российской Федерации

26 февраля 2025 года на площадке КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» состоялась межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция с международным участием «Обучение русскому языку – сохранение языкового и культурного многообразия». Она объединила более 120 участников из разных регионов России и стран ближнего и дальнего зарубежья: Казахстана, Турции, Франции. Мероприятие организовано при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края, департамента Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края по внешним связям и протоколу. В рамках научного мероприятия состоялись секционные заседания: «Эффективные методики обучения русскому и родным языкам в современной школе» и «Теоретические и методические аспекты обучения русскому языку как иностранному в вузе и СПО», на которых выступили представители Северо-Казахстанского университета, Хабаровского педагогического колледжа имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша, Русской школы дополнительного образования «Антошка» из Версаля (Франция), Алтайского государственного педагогического университета, а также педагоги из Татарстана, Нижнекамска, Елабуги и Алтайского края. https://iro22.ru/airo-provel-nauchnuju-konferenciju-po-



sohraneniju-jazykovogo-i-kulturnogo-mnogoobrazija/

С 10 марта по 4 апреля прошел региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (https://iro22.ru/priglashaem-shkolnikov-altajskogo-kraja-k-uchastiju-vo-vserossijskom-konkurse-sochinenij-o-kulture/, https://iro22.ru/opredeleny-imena-pobeditelej-prizerov-i-laureatov-regionalnogo-jetapa-vserossijskogo-konkursa-sochinenij-o-kulture/). Испытания проводились среди 4 возрастных групп: обучающиеся 4-5 классов, 6-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов и студенты СПО. Участие в конкурсе приняли 52 человека из школ и профессиональных образовательных организаций края.

В 2025 году темы работ охватывали важные исторические и культурные события. По условиям конкурса победителями признаны конкурсанты каждой возрастной группы в каждой номинации, набравшие максимальное количество баллов. Итоги конкурса на федеральном уровне подведены 30 июня на торжественной церемонии в Москве. Проведённый конкурс стал важным событием в культурной жизни региона, способствующим сохранению и развитию национальных традиций, воспитанию молодого поколения в духе уважения к историческому прошлому и духовным ценностям России.



С 28 апреля по 10 июня состоялась просветительская акция «Семейные традиции в истории России» в формате онлайн-викторины, посвященная возрождению культурно-исторических основ российского общества и приурочена к празднованию Дня России (12 июня). Викторина содержала тестовые задания на платформе Online Test Pad для 2-х возрастных групп (8-14 лет и от 15 лет и старше) (https://iro22.ru/primite-uchastie-v-onlajn-viktorine-semejnye-tradicii-v-istorii-rossii/).



15 по 18 апреля 2025 года в Алтайском институте работала площадка региональных Кирилло-Мефодиевских образовательных чтений, которая приурочена к Международному дню культуры.Одним из первых мероприятий в рамках чтений стала экскурсия педагогов начальных классов в Иверский семинарский храм Барнаула и Музей Православия на Алтае, которую провел студент третьего курса Барнаульской духовной семинарии Владимир Беляев. Он рассказал участникам об архитектурных особенностях православного храма, символике храмовых изображений, а также напомнил о ценностях, которые проповедует Православная Церковь: уважение, прощение, любовь к людям и Родине. Также состоялась серия мастер-классов по овладению активными образовательными технологиями, способствующими формированию нравственных качеств личности обучающихся (https://iro22.ru/altajskie-pedagogi-osvoili-aktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-na-master-klassah-airo/).

Форум «Гражданское единство и этнокультурное развитие: контуры государственной национальной политики», прошедший 9 октября на базе Дома народов Алтайского

края, стал важной площадкой для обсуждения ключевых вопросов реализации государственной национальной политики в регионе. В ходе дискуссий были сформулированы конкретные рекомендации, направленные на совершенствование системы управления реализацией национальной политики, повышение уровня взаимопонимания и доверия между представителями различных этносов и конфессий, создание благоприятных условий для интеграции мигрантов и формирования позитивного образа многонациональной России. Таким образом, форум сыграл важную роль в развитии гражданского сознания населения Алтайского края, поддержании конструктивного диалога между различными социальными группами и обеспечении устойчивого социально-экономического развития региона.

На официальном сайте института (https://iro22.ru/soprovozhde-nie/socializacija-nesovershennoletnih-inostrannyh-grazhdan/metodicheskie-materialy/) размещены методические материалы по организационно-методическому сопровождению образовательных организаций при обучении детей-мигрантов, методические рекомендации по организации профилактической работы с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора, методические рекомендации об организации работы по языковой и социокультурной адаптации, рекомендации по разработке регионального компонента адаптационного курса для детей иностранных граждан, учитывающий исторические, социальные и национально-культурные особенности Алтайского края, а также ряд сетевых консультаций. Данные методические рекомендаций имеют важное значение для качественного улучшения работы образовательных учреждений с мигрантскими семьями, позволяют эффективно организовать процесс обучения, минимизировать риски девиантного поведения и создать комфортные условия для успешной социализации детей-мигрантов. Представленные материалы служат инструментом оптимизации педагогического процесса и способствуют гармоничному взаимодействию различных этнических групп внутри школьного коллектива, укреплению социального здоровья и обеспечению благополучия подрастающего поколения.



В рамках межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае – 2025» 31 октября АИРО им. А.М. Топорова совместно с МБДОУ «Детский сад № 177» г. Барнаула с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьями детей мигрантов состоя-лась публичная презентация долгосрочного образовательного проекта «Организа-ция этнокультурного пространства детей в условиях инклюзивной модели дошкольного образования», в которой приняли участие более 100 педагогических и руководящих работников системы образования. Педагоги детского сада представили опыт работы по организации образова-тельной деятельности с детьми мигрантов, презентовали экспозиции с элементами национальной культуры. Особое внимание уделено особенностям создания куль-турных национальных центров в развивающей предметно-пространственной среде, поделились эффективными формами взаимодействия с родителями. Презентация прошла в форме детского праздника, на котором воспитанники знакомились с традициями,

культурой и бытом разных народов.



МБОУ «СОШ №19» г. Рубцовска 6 ноября подвела итоги работы региональной инновационной площадки (РИП) по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей, в котором приняли участие педагоги и руководители образовательных организаций города Рубцовска и Рубцовского района, а также сотрудники МКУ «Управление образования» города Рубцовска, комитета по образо-ванию администрации Рубцовского района и председатель прихода - имам-Хатыйб Рустам Сайфародин Фатхудинов. В ходе мероприятия педагоги школы продемонстрировали эффективные ме-тоды и формы работы по обучению русскому языку как иностранному детей с ми-грационной историей. Украшением мероприятия стала театрализованная постанов-ка по мотивам русской народной сказки «Колобок» и товарищеский матч по мини-футболу среди мальчиков. Итоги работы региональной инновационной площадки свидетельствуют о положительной динамике работы по данному направлению. Работа школы продолжается в 2025-2026 учебном году. В рамках мероприятия состоялась презентация сборника материалов из опы-та работы учителей начальных классов и русского языка МБОУ «СОШ №19». В сборнике, изданном КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», представлены конспекты уроков по обучению школьников с миграцион-ной историей русскому языку как иностранному. Информация об издании размещена на официальном сайте института (https://iro22.ru/v-novom-sbornike-shkola-rubcovska-podelilas-opytom-raboty-po-adaptacii-detej-migrantov/), а также направлена в муниципальные органы, осу-ществляющие управление в сфере образования.

26 ноября в рамках региональных XVI Рождественских образовательных чтений в Алтайском институте развития образования им. А. М. Топорова состоялась дискуссионная площадка «Культура и искусство как путь к принятию личностью нравственных ценно-стей». Участниками дискуссионной площадки стали учителя русского языка и литературы, воспитатели детских садов, студенты. Приглашенные спикеры: протоиерей Сергий (Фисун), руководитель отдела религиозного образования и катехизации Барнауль-ской епархии, преподаватель Барнаульской духов-ной семинарии, Людмила Санкина, директор Алтай-ской краевой детской библиотеки им. Н. К. Круп-ской, Ольга Наумова, преподаватель кафедры гума-нитарного образования АИРО, руководитель отделе-ния по искусству краевого учебно-методического объединения. Ключевым событием встречи стал просмотр худодественного фильма «Искупление» режиссера Константина Еронина (2025 г.). Участ-ники дискуссии пришли к выводу, что христианская религия, литература, живопись, театр и кино учат людей состраданию, справедливости, любви, ответ-ственности и другим ценностям, делая их ближе и



понятнее каждому (https://iro22.ru/na-rozhdestvenskih-obrazovatelnyh-chtenijah-pedagogi-altaja-posmotreli-film-iskuplenie/)

4.1.4. Организация методической поддержки общеобразовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

Организационное и научно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) в 2025 году осуществлялось на кафедре менеджмента в образовании. Цель работы заключалась в поддержке управленческих команд и педагогических коллективов 155 ШНОР Алтайского края. Работа велась при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края (отдел общего образования и оценочных процедур). Более 400 руководящих и педагогических работников стали участниками различных методических активностей.



Ссылки на страницу сайта АИРО, телеграмм-канал: сайт АИРО: https://iro22.ru/dejatelnost/-proekty/soprovozhdenie-shnor/ , телеграм-канал «Адресная помощь школам»: https://t.me/assistance_to_schools

Таблица 9

Методическое сопровождение ШНОР в 2025 году

Мероприятия	Комментарии по выполнению
Подготовка и проведение информационных вебинаров для руководителей школ по презентации программ повышения квалификации и методических мероприятий АИРО, направленных на совершенствование профессиональных компетенций работников образовательных организаций	2 раза в год (1 и 2 полугодия) проводятся информационные вебинары, знакомящие целевую группу с ресурсами методической поддержки института
Организация работы адресного сетевого консультационного пункта по профилактике школьной неуспешности для руководителей и педагогов школ на сайте АИРО	На сайте АИРО имени А.М. Топорова создана страница адресного сетевого консультационного пункта по профилактике школьной неуспешности «Говорит наставник» совместно с участниками краевого конкурса «Я наставник, а это значит».
Создание и контентное наполнение сетевого информационного ресурса «ШНОР: адресная помощь» на сайте АИРО и в телеграмм-канале	Групповые консультации в телеграм-канале «Адресная помощь школам» https://t.me/assistance_to_schools (121 подписчиков, более 40 консультационных сообщений). Создана группа в телеграм-канале «22_Экс-

	перты-кураторы» для оперативного информирования кураторов (51 подписчик).
Собеседования с муниципальными управленческими командами	Представитель АИРО имени А.М. Топорова – участник рабочей группы по проведению собеседований с 15 управленческими командами школ и муниципалитетов из списка ШНОР.
Анализ результатов работы экспертов по оценке эффективности реализации муниципальных управленческих механизмов по оказанию адресной помощи школам с низкими образовательными результатами и подготовка адресных рекомендации МОУО по итогам мониторинга	В декабре организован опрос кураторов-экспертов, в котором приняли участие 41 человек. Анализ результатов представлен на Региональной методической школе
Зимняя сессия Региональной методической школы	Проведена 10 декабря. Для школ подготовлен доклад «Региональный проект сопровождения ШНОР глазами его участников» и управленческая мастерская «Проектирование программы антирисковых мер по результатам оценочных процедур». Количество участников – 70
Подготовка и проведение обучающего вебинара для кураторов-экспертов по оценки эффективности программ антирисковых мер	Проведен 16 мая по теме «Оценка эффективности программ антирисковых мер ШНОР», количество подключений – 16.
Подготовка и проведение выездных воркшопов по темам «Внутренняя система оценки качества образования», «Урок по ФГОС», «Организация работы с родителями», «Штаб воспитательной работы» (в рамках проекта «Эстафета мобильного наставничества «Школа - школе»)	Проведены 2 выездных воркшопа (Рубцовский и Славгородский образовательные округа). Количество участников – более 100 человек
Диагностика профессиональных дефицитов специалистов МОУО и директоров школ в вопросах профилактики школьной неуспешности и выведения школы в эффективный режим работы: методические рекомендации (электронный сборник). Подготовка и выпуск методического сборника по диагностике причин школьной неуспешности (электронный сборник)	Выпущен электронный сборник с учетом профессиональных дефицитов руководителей и управленческих команд ШНОР: Диагностические методики для анализа причин школьной неуспешности: методический сборник / сост. Е.Н. Дронова, В.И. Нестеров. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2025. – 106 с. – URL: https://iro22.ru/wp-content/uploads/2025/02/diagnosticheskie-metodiki-dlja-analiza-prichin-shkolnoj-neuspeshnosti.pdf
Обновление и реализация ДПП «Подходы к преодолению факторов риска снижения результатов обучения и перевода школы в эффективный режим работы» (72 часов, 25 чел.)	Обучено 23 человека (руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций) (Рубцовский образовательный округ). Очная часть ДПП реализована в формате выездных КПК в г. Рубцовск.

Обновление и реализация ДПП «Управленческие механизмы воспитательной работы в общеобразовательной организации» (36 часов)	Обучено 26 человек (руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования) (Рубцовский образовательный округ). Очная часть ДПП реализована в формате выездных КПК в г. Рубцовск.
Обновление и реализация ДПП «Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО» (36 часов)	Обучено 24 человек (руководители и педагогические работники образовательных организаций) (Рубцовский образовательный округ). Очная часть ДПП реализована в формате выездных КПК в г. Рубцовск.
Разработка и реализация ДПП «Управление ресурсами обеспечения качества образования в школе» (36 часов)	Обучено 2 группы: 54 человек (руководители образовательных организаций).
Межведомственное взаимодействие в рамках сопровождения ШНОР (всероссийский, региональный уровень)	Организован четвертый краевой фестиваль «Завучи школы Алтая: педагогические находки и управленческие практики», на котором рассмотрена эффективность проектной деятельности в профилактике школьной неуспешности. Проведено 7 стажерских практик по проблемам повышения качества образования на базе региональных инновационных площадок



Рекомендации по повышению качества работы на 2026 год:

для усиления адресной работы со ШНОР – проведение куратором-экспертом для своих школ вебинара по рассмотрению вариантов мер выхода из списка ШНОР; составление графика периодичности личных контактов с администрацией ШНОР с указанием формы взаимодействия (телефон, электронная почта и др.); информирование куратором-экспертом своих школ о планируемых краевых (муниципальных) мероприятиях по вопросам качества образования;

для диссеминации опыта ШНОР – направление школами на адрес govorgv@gmail.com заявки о включении в методические мероприятия АИРО выступлений руководителей и (или) педагогов школ по вопросам управления качеством образования и повышения образовательных результатов в целях обмена успешными практиками работы на краевом уровне;

для устранения профессиональных дефицитов и совершенствования профессиональной компетентности руководителей и педагогов ШНОР – продолжить работу по реализации ДПП ПК на базе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», тематика которых направлена на повышение качества образования.

4.1.5. Развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования Алтайского края

Развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования Алтайского края осуществлялось в 2025 году на кафедре менеджмента в образовании с целью содействия формированию, выявления и тиражирования инновационного опыта образовательных организаций Алтайского края, направленного на повышение качества образования.

В 2025 году осуществлялось сопровождение 122 инновационных площадок. Проведенный анализ реализации инновационных проектов по муниципалитетам края показал, что в данной деятельности участвует 25 муниципалитетов из них 9 городов и 16 районов.

Таблица 10

Распределение инновационных площадок,
действующих в 2024 и 2025 годах по муниципалитетам края

Муниципалитет	Общее число площадок	Прошли мониторинг	Прошли мониторинг %	Общее число площадок	Прошли мониторинг	Прошли мониторинг %
	2024 год			2025 год		
г. Барнаул	38	18	47,3	36	11	30,5
г. Бийск	19	12	63,1	17	10	59
г. Заринск	5	3	60	5	1	20
г. Камень-на-Оби	4	2	50	5	4	80
г. Новоалтайск	3	2	66,6	3	1	33,3
г. Рубцовск	7	4	57,1	7	3	43
г. Славгород	6	3	50	7	2	28,5
г. Яровое	3	1	33,3	2	1	50
ЗАТО Сибирский	1	1	100	1	1	100
Алтайский	3	2	66,6	3	1	33,3
Бийский	1	0	0	-	-	-
Благовещенский	1	0	0	1	0	0
Волчихинский	1	1	100	1	1	100
Егорьевский	1	0	0	-	-	-
Ключевский	1	1	100	1	0	0
Кулундинский	2	1	100	1	1	100
Кытмановский	-	-	-	1	1	100
Локтевский	1	1	100	1	0	0
Павловский	8	7	87,5	8	4	50
Поспелихинский	2	1	50	3	3	100
Ребрихинский	4	3	75	5	2	40
Рубцовский	1	0	0	1	1	100
Тальменский	2	2	50	3	2	66,6
Топчихинский	1	0	0	-	-	-
Усть-Калманский	1	0	0	1	1	100
Хабарский	1	0	0	-	-	-
Целинный	3	2	66,6	6	3	50
Шелаболихинский	1	1	100	1	0	0
Шипуновский	2	2	100	2	2	100

Проведенный мониторинг показал, что в связи с отсутствием финансовой поддержки

наблюдается снижение инновационной активности общеобразовательных организаций в Алтайском крае. Вместе с тем, в 2025 году количество заявок с учетом проделанной работы количество заявок на включение организации в инновационную инфраструктура Алтайского края удалось незначительно повысить (до 30 заявок,). В этой связи была усилена методическая поддержка инновационной деятельности образовательных организаций Алтайского края, сделан акцент на мотивационную работу с проектными командами.

На сайте АИРО имени А.М. Топорова ведется информационный ресурс «Краевой банк лучших управленческих и педагогических практик» (https://iro22.ru/dejatelnost/proekty/soprovozhdenie-rip/), профессиональное сообщество педагогов и руководителей, занимающихся инновационной деятельностью перенесено в Max (https://max.ru/join/PDe9dlN9BSept5Q9qBA5uolDRbDr1xYP46I8mk1STn4).

В целях финансовой поддержки инновационной деятельности разработана и реализована в рамках гранта ДПП «Экспертное сопровождение чемпионатного движения «Профессионалы» в линейке «Юный мастер» (МБДОУ «детский сад №261», г. Барнаул). В рамках развития профессиональных компетенций руководителей и педагогов реализована ДПП «Управление инновационным проектом в образовательной организации», обучение по программе прошли 56 человек.

В 2025 году продолжена работа по научному консультированию РИП и БЛП (приказ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» от 04.12.2025 № 236 «О научном консультировании РИП и БЛП в 2025-2026 учебном году»; приказ Минобрнауки Алтайского края от 16.12.2025 № 1302 «Об утверждении перечня организаций, прошедших ежегодный мониторинг деятельности и продолжающих работу в 2025-2026 учебном году»), ежеквартально проводятся организационные вебинары. Впервые организована работа сетевого пункта наставников. Наставниками выступили победители и призеры краевого конкурса, проведенного в рамках проекта «Эстафета мобильного наставничества «Школа – школе», поддержанного грантом Губернатора Алтайского края. Наставниками проведено 20 консультаций по 4 направлениям: «Управление качеством образования», «Урок по ФГОС», «Организация работы с родителями», «Штаб воспитательной работы». Методический материалы доступны для любого пользователя сайта, в АИРО используются в обучении по программам повышения квалификации руководящих работников, школьных команд. Лучшие практики работы РИП и БЛП в 2025 году вошли в электронный сборник «В фокусе семья: инновационная деятельность образовательных организаций Алтайского края».

Центральное место в сопровождении РИП и БЛП занимают очные краевые образовательные активности:

Фестиваль инновационных площадок «Педагогическое творчество: импульс развития, стратегии успеха и новаторства» в АИРО имени А.М. Топорова;

краевой образовательный интенсив «Арт-терапия с детьми с ОВЗ, как средство социальной адаптации в обществе» прошел в МБОУ «СОШ №10» г. Славгород;

краевая конференция «Современные формы и методы патриотического воспитания детей на основе интеграции семейного опыта в образовательное пространство ДОУ» прошла на базе Центра развития ребенка – детский сад ЗАТО Сибирский;

краевая педагогическая мастерская «Создание и организация работы Родительского центра для развития одаренности обучающихся» состоялась при поддержке МБОУ «СОШ №10» г. Славгород;

краевая онлайн-конференция «Профильные психолого-педагогические классы - эффективные практики, новые идеи и перспективы - 2025»;

краевой фестиваль «Родники семейных традиций» (на базе РИП) прошел в детском саду № 17 г. Камень-на-Оби.

Для обеспечения доступности к инновационному опыту продолжена работа методических эфиров. В 2025 году их проведено 18, представлено 42 инновационные практики, участниками эфиров стали более 170 человек. Материалы выступлений спикеров размещены в открытом доступе - https://iro22.ru/dejatelnost/proekty/soprovozhdenie-rip/blp-altajskogo-kraja/

Ведущей формой распространения инновационного опыта осталась стажерская практика/стажировка. В таблице 11 представлены статистические данные за 2 года. Уменьшение общего количества стажерских практик связано с возможностью выбора других форм распространения опыта и увеличением числа площадок, завершающих работу над проектами. Более 1000 чел. стали участниками стажерских практик.

Таблица 11

Сравнение числа стажерских практик, проведенных на базе РИП и БЛП по годам

Параметры для сравнения данных	2024	2025
Всего проведено стажерских практик	61	55
Региональный (по утвержденному в АИРО графику проведения стажерских практик)	29	35
Муниципальный (в инициативном порядке)	15	10
Локальный (для своей организации)	8	7
Межрегиональный (для других субъектов РФ)	9	3
Проведение стажерских практик не было предусмотрено планом работы по проекту	27	22

Деятельность РИП и БЛП в 2025 году вышла на межрегиональный уровень. Научные консультанты РИП и БЛП выступили спикерами на научно-практических мероприятиях различного уровня:

XIX Международная научная конференция «Сорокинские чтения»;

XXV краевая научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал учёных России»;

VII Международная научно-практическая конференция «Социальная динамика населения и человеческий потенциал» и др.

18 декабря в АИРО имени А. М. Топорова состоялся круглый стол, посвященный вопросам развития инновационной деятельности в сфере образования. В его работе приняли участие сотрудники факультета управления развитием образования и делегация из Новосибирской области, в состав которой вошли восемь директоров школ и два сотрудника Новосибирского института мониторинга и развития образования (МБОУ «Краснообская школа № 2», МАОУ СОШ № 217, МБОУ «Кольцовская школа № 5», МБОУ «Лицей Технополис», МБОУ СОШ № 202, МАОУ ЦО «Развитие», МБОУ Чановская СШ № 2, МАОУ «Лицей № 9»). Про опыт инновационной деятельности в Новосибирской области делегаты рассказали в рамках инновационного лото «Это у нас хорошо получается».

Ссылка на страницу сайта АИРО https://iro22.ru/dejatelnost/proekty/soprovozhdenie-rip/

4.1.6. Развитие деятельности предметных кафедр по повышению качества образования

Приоритетными направлениями деятельности кафедры дошкольного и начального общего образования в 2025 году стали:

научно-методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дошкольного и начального общего образования;

совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного и начального образования в системе повышения квалификации через курсы, семинары, творческие группы, методические площадки.

На кафедре организовано научно-методическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования деятельности членов регионального сетевого профессионального сообщества педагогов «Быть вместе». Организованы и проведены следующие мероприятия:

25.04.2025 лаборатория по просвещению родителей: *региональный образовательный семинар* «Образовательное событие, как средство «погружения» ребенка в историю, культуру и мир окружающих предметов». Площадкой мероприятия стал МБДОУ «Детский ясли – сад «Родничок» г. Белокуриха, который объединил руководителей дошкольных учреждений Барнаула, Новоалтайска и Павловска, членов регионального сетевого профессионального сообщества педагогов «Быть вместе», педагогов Белокурихи и родителей воспитанников.

24.06.2025 состоялось совещание сетевого профессионального сообщества «Быть вместе» на базе детского сада №2, участие в котором приняли 16 руководителей и старших воспитателей детских садов региона. На совещании намечены ключевые направления пло-



щадок: непрерывное естественно-научное и математическое образование, инклюзивное образование, мигранты и дети с ОВЗ, патриотическое воспитание и работа с родителями, формирование эмоционального интеллекта у дошкольников, их подготовка к обучению в школе;

05.09.2025 прошел фестиваль финансовой игры «Детский сад: содружество детей и взрослых» на базе детского сада «Сказка» г. Белокуриха. Мероприятие собрало более 90 участников: руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, воспитателей, учителей начальных классов, а также специалистов в области дополнительного образования, психологов и логопедов из Барнаула, Бийска, Заринска, Рубцовска, а также из Троицкого и Целинного районов. Участие в мероприятии приняли представители Министерства образования и науки Республики Алтай и института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай;

28.11.2025 состоялся региональный образовательный семинар «Картинная галерея как средство построения эффективной стратегии художественно-эстетического развития дошкольников» на площадке МАДОУ «Детский сад №267», г. Барнаул. Педагогический коллектив детского сада представил гостям опыт организации развивающей предметно-пространственной среды и проведения занятий по развитию творческих способностей детей;

28 марта 2025 года в МБДОУ «Детский сад №260» г. Барнаула состоялось заседание отделения по дошкольному образованию краевого учебно-методического объединения по теме «Техническое творчество детей дошкольного возраста – ресурс гражданско-патриотического воспитания в системе деятельности дошкольной образовательной организации». Основой встречи стало повышение профессиональной компетентности педагогов в организации гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, диссеминация успешных образовательных практик «Техномир: без границ».

Внедрение в деятельность дошкольной организации инновационных проектов – это повышение качества образования, удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса.

Для воспитателей дошкольных организаций в 2025 году проведены курсы повышения квалификации по программам:

«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» 100 педагогов (лаборатория экономической педагогики) (очная и дистанционная платформа);

«Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» для Алтайского края, Челябинской области и Республики Башкотрастан в рамках мероприятий ФМЦ НИУ ВШЭ по апробации парциальной программы, профессиональный уровень повысило 60 педагогов;

«Просвещение родителей (законных представителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО»;





«Образовательный процесс с детьми в группах раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)»;

«Актуальные вопросы обучения детей-мигрантов русскому языку как неродному».

В оказании помощи в подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ, для педагогов начального общего образования 3 апреля 2025 года проведен вебинар «ВПР-2025, проблемы и перспективы». Методический материал размещен на сайте института.

В рамках работы VII межрегионального форума Дни образования и науки на Алтае 2025 «Вектор развития – наука, технологии, суверенитет» педагогическое сообщество учителей начальной школы объединилось для обсуждения вопросов, связанных с анализом результатов оценочных процедур, повышением качества образования в условиях формирования единого образовательного пространства, формированием функциональной грамотности и использование различных методов и приемов обучения при реализации ФГОС и ФОП в современных условиях.

Конференция проходила в очно-заочном формате, ее участниками стали: в очном формате – 18 человек, в заочном более 80. На конференции в качестве партнера присутствовали представители Алтайского государственного педагогического университета.

В 2025 году кафедрой математического образования, информатики и ИКТ разработано 5 новых программ повышения квалификации для учителей математики и 2 программы для учителей информатики обновлены. Содержание программ спроектировано преподавателями кафедры с учетом профессиональных дефицитов, обнаруженных в ходе педагогической диагностики учителей (региональной и федеральной), а также специфики работы в классах с углубленным изучением учебных предметов и в школах с низкими образовательными результатами.



В 2025 году две программы для учителей математики вошли в Федеральный реестр ДПП: «Методические подходы к обучению математике учащихся с низкими образовательными результатами» и «Реализация воспитательного потенциала урока математики в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Востребованной формой повышения квалификации учителей являются стажировки, организуемые на базе школ–региональных инновационных площадок (РИП), что позволяет соединить теорию и практику в условиях инновационной образовательной среды. За отчетный период проведено две стажировки для учителей математики на базе МБОУ «Гимназия № 123» г. Барнаула (https://clck.ru/3ShSdq; https://clck.ru/3ShSed).



Кафедрой ведется работа по популяризации в информационном пространстве математического образования, которая в 2025 году оформилась в виде методической видеотеки под названием «Математика – это круто!». В нее вошли видеоматериалы, созданные кафедрой совместно с наставниками Мобильной сети учителей математики Алтайского края и их учащимися (https://clck.ru/3Shiyr; https://clck.ru/3Shj3d). С целью методического сопровождения углубленного изучения математики разработан специальный цикл видеосеминаров (в трех частях) по теме «Преобразование графиков функций в классах с углубленным изучением математики», направленный на трансляцию эффективных педагогических практик (https://goo.su/gNZD; https://goo.su/UBpCPu; https://clck.ru/3QtpWn).

В рамках развития сетевого профессионального взаимодействия профильная кафедра АИРО им. А.М. Топорова совместно с отделением математики краевого УМО и при участии ГК «Просвещение» 5-6 марта 2025 года провела двухдневный экскурс «Учебники по математике как средство повышения качества математического образования» (https://clck.ru/3ShjCK). Мероприятие было ориентировано на оказание адресной методической помощи педагогам в вопросах выбора учебно-методических комплектов на предстоящий учебный год. В экскурсе приняли участие 302 учителя математики Алтайского края. В

рамках программы были рассмотрены ключевые аспекты нормативного регулирования использования учебной литературы, содержательные линии современных учебников, эффективные методические ресурсы, а также практические подходы к проектированию рабочих программ. Экскурс стал востребованной площадкой для обсуждения профессиональных затруднений педагогов и поиска путей их решения с целью повышения качества математического образования.

Кафедра математического образования, информатики и ИКТ активно сотрудничает с МБОУ «Гимназия №123» г. Барнаула, которая является организацией-партнером института. На базе школы прошли:



секция учителей математики в рамках XXIII открытой научно-практической конференции «Стратегические направления развития современной школы» (27.03.2025). Учителями представлены выступления по таким актуальным направлениям, как обучение новым содержательным линиям математики (теория графов, матрицы, сравнения по модулю), использование искусственного интеллекта, применение контекстных задач, воспитательный потенциал урока математики, выявление профдефицитов учителей. Педагоги края смогли актуализировать знания о современных подходах к преподаванию математики, освоить некоторые методические приемы работы с новыми содержательными линиями и цифровыми инструментами;

серия мероприятий для учителей математики Алтайского края, на которых рассмотрены наиболее значимые проблемы преподавания математики в школе:

интенсив «Решение заданий с параметрами в классах с углубленным изучением математики» (26.03.2025), на котором 143 педагога осваивали способы решения уравнений с параметрами и их систем;



практический семинар «Методические аспекты решения вероятностно-статистических задач» (10.04.2025), на котором сделан краткий обзор нормативных оснований для преподавания учебного курса «Вероятность и статистика», обращено внимание на особенности тематического планирования в ФРП и возникающие при этом трудности в реализации данного курса. В интерактивном режиме более 250 педагогов с учащимися совершенствовали предметные компетенции в области решения вероятностно-статистических задач;

региональный онлайн-семинар «Вероятность и статистика в школе» (10.11.2025). В двух встречах по темам «Комбинаторика как инструмент решения задач по вероятности» и «Типовые задачи на подбрасывание игральной кости» приняло участие более 320 учителей математики. Участники семинаров приобретали опыт составления системы упражнений,

направленной на обучение решению комбинаторных и вероятностных задач школьной математики.

Кафедра математического образования, информатики и ИКТ, продолжила совместную деятельность с Мобильной сетью учителей математики региона. Наставники вышли на более высокий уровень обобщения и представления своего опыта в регионе, проводя в рамках курсов повышения квалификации учителей математики 4 методические встречи разного формата (мастерские, мастер-классы, тренинги и др.), посвященные сложным содержательным линиям школьного курса математики и современным образовательным технологиям (применение инструментов искусственного интеллекта, визуализация учебного материала, задачный подход, формирующее оценивание и др.). Педагоги получили возможность ознакомиться с передовым опытом наставников Мобильной сети, отвечающим выявленным профессиональным дефицитам и актуальным запросам учителей.

Кафедрой организовано проведение 3 вебинаров по результатам ЕГЭ-2025 и ОГЭ-2025 по математике, по информатике; общее количество подключений к вебинарам – более 200 человек, что превысило прошлогодний показатель:

06.01.2025 – разбор сложных заданий ГИА по информатике (https://clck.ru/3SiP4p);

22.10.2025 – результаты ОГЭ-2025 (информационное письмо АИРО №755 от 21.10.2025; новость: https://clck.ru/3ShmXC);

27.11.2025 – результаты ЕГЭ-2025 (информационное письмо АИРО № 829 от 21.11.2025; новость: https://clck.ru/3ShmhD/).

В рамках совместной деятельности с отделениями по математике и информатике краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Алтайского края по вопросам повышения качества предметного образования проведены методические семинары по анализу нормативных изменений, касающихся учебного содержания и организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году:

26.08.2025 – семинар для учителей математики «Основные задачи преподавания математики в школе на 2025-2026 учебный год» (https://clck.ru/3SiP5i);

26.08.2025 – семинар для учителей информатики «Метапредметные особенности современного курса информатики в школе» (https://clck.ru/3SiP5c).

В работе семинаров отделений приняли участие более 180 учителей математики и информатики Алтайского края, что позволило педагогам расставить важные акценты, которые необходимо учитывать при обучении своим учебным предметам в учебном году.

Решетникова Н.В. выступила на «Осеннем педсовете по статистике – 2025», состоявшемся 18-19 сентября в г. Барнауле с целью трансляции накопленного в крае опыта преподавания вероятности и статистики. Мероприятие организовано Российской ассоциацией статистиков совместно с Управлением Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай и объединило педагогов для обсуждения актуальных вопросов преподавания стохастической линии.

В рамках Дней образования и науки на Алтае организованы и проведены секции учителей информатики и учителей математики (программа секций: https://clck.ru/3SiP6c). Основная цель: обобщение опыта учителей, краткий анализ результатов ГИА по предмету и другие вопросы, связанные с качеством предметного образования, координация действий по повышению качества предметного образования в регионе. В секциях приняли участие более 120 учителей математики и информатики Алтайского края.

16 декабря 2025 года преподаватели кафедры приняли участие в работе краевой научно-практической конференции проектных и исследовательских работ учащихся «Константа» (https://clck.ru/3SjTei) в качестве экспертов и членов жюри секций математического и естественно-научного профиля, обеспечивая независимую оценку исследовательских и проектных работ обучающихся.

Подготовлены аналитико-методические материалы по результатам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) по математике в 2025 году (https://clck.ru/3SiP99). Они применяются в ходе методических семинаров для педагогов, при реализации программ повышения квалификации. Использование данных материалов позволяет педагогам оперативно выявлять

и корректировать типичные затруднения обучающихся, обеспечивать единые методические подходы к преподаванию математики в регионе.

Кафедрой активно ведется работа по популяризации профессии учителя математики. Пресслужбой АИРО проведено интервьюирование двух передовых учителей математики: Т.В. Маколкиной (https://clck.ru/3SiNvX), Л.А. Баянкиной (https://clck.ru/3SiKdR) о роли математики в жизни современного человека. Издан тематический номер научно-педагогического журнала «Учитель Алтая» по повышению качества математического образования, содержащий более 20 научных и методических статей учителей и преподавателей математики, в том числе из других регионов (https://clck.ru/3SiP9d). В статьях представлены продуктивные методические подходы к обучению математике на разных уровнях общего образования, опыт реализации образовательных Стандартов и подготовки обучающихся к оценочным процедурам по математике. Публикация данного номера журнала обеспечивает распространение результативного педагогического опыта среди профессионального сообщества региона и за его пределами. Педагоги имеют доступ к актуальным научно-методическим разработкам, что позволяет им на этой основе самостоятельно совершенствовать содержание и технологии обучения математике, повышать собственные профессиональные компетенции.

В региональном конкурсе методических разработок педагогов «Я реализую ФГОС и ФООП» приняло участие 36 учителей математики и 7 учителей информатики, из них победителей и призеров – 10 человек (приказ АИРО им. А.М. Топорова от 16.05.2025 №113).

Участие педагогов в конкурсе стимулировало их к осмыслению и оформлению собственного опыта в контексте требований ФГОС и ФООП, что создает условия для улучшения методической работы в образовательных организациях.

В 2025 году кафедрой гуманитарного образования проведено 25 курсов повышения квалификации для учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков, искусства, ОРКСЭ; обучено 1428 человек.

Разработано 3 дополнительных профессиональных программы повышения квалификации:

для учителей истории и обществознания «Изучение предмета «Обществознание» на углубленном уровне»,

для учителей искусства «Организация внеурочной деятельности учащихся по изобразительному искусству: нетрадиционные художественные техники»,

руководителей и специалистов, работающих в сфере образования, культуры, социальной защиты, руководителей и специалистов СОНКО, социальных предпринимателей, проектирующих и реализующих социальные проекты «Экспертиза и оценка социального проекта».

Разработана и принята дополнительная профессиональная программа переподготовки «Основы теории и методики преподавания музыки в школе», 264 часа.

В помощь учителям истории, реализующим с 1 сентября 2025 года курс «История нашего края» в 5-7 классах, разработана программа («История нашего края: программа курса для общеобразовательных организаций Алтайского края (основное общее образование). Барнаул: КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», 2025. – 31 с.) и подготовлено Примерное поурочное планирование. https://iro22.ru/soprovozhdenie/kurs-istorija-nashego-kraja/

В связи с празднованием в Алтайском крае 250-летия со дня рождения горного инженера Петра Фролова в помощь педагогам разработан учебно-методический комплект «Пути дороги Петра Фролова» (https://disk.yandex.ru/d/FsqErPw6trSVCA), который включает:

художественно-документальный фильм «Пути дороги Петра Фролова», режиссер А. Есаулов;

квиз «Пути дороги Петра Фролова»;

настольную игру с дополненной реальностью в формате «Распечатай, разрежь, играй»;

методическое пособие «Пути дороги Петра Фролова» для учителей общеобразовательных организаций края;

брошюру «Экскурсионный туристический маршрут «По следам Петра Фролова» (г. Змеиногорск).

В апробации учебно-методического комплекта «Пути дороги Петра Фролова» приняли участие 35 общеобразовательных организаций Алтайского края. Просветительские события, классные часы, уроки краеведения, просветительские публикации и квизы в сетевых сообществах приняли участие более 30 тыс. человек. Опыт работы по проекту представлен на III международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию Великой Победы, Году защитника Отечества, 180-летию Русского географического общества и приуроченной к 95-летию историка и краеведа Алексея Дмитриевича Сергеева, подготовлена публикация, сборник размещен в базе РИНЦ (https://disk.yandex.ru/d/lOK9-yg0OTB0-Q)

Кафедрой ведется системная методическая работа по повышению качества образования:

подготовлены рекомендации для системы образования края по повышению качества преподавания учебных предметов на основе анализа результатов ВПР по 7 предметам: русский язык, литература, иностранные языки (английский, немецкий, французский), история https://iro22.ru/dejatelnost/redakcionno-izdatelskaja-i-bibliotechno-informacionnaja-dejatelnost/izdanija-airo/izdanija-airo-2024-2/;

подготовлен анализ результатов итогового сочинения за 2024-2025 учебный год, выработка мер по повышению качества обучения русскому языку в Алтайском крае совместно с общественными профессиональными организациями

Сайт АИРО / https://cloud.iro22.ru/s/wXweYC7rJE9i8aH;

подготовлены региональные статистико-аналитические отчеты (далее - САО) о результатах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА) в Алтайском крае в 2025 году (https://iro22.ru/dejatelnost/gia/)

Организована работа отделений учебно-методических объединений краевого учебно-методического объединения, регулярно рассматриваются вопросы, посвященные анализу результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), а также обсуждаются эффективные методы подготовки школьников к экзаменам. Такие мероприятия проходят в рамках научно-практических конференций и методических семинаров, где педагоги делятся опытом, анализируют типичные ошибки обучающихся и рассматривают изменения в структуре контрольно-измерительных материалов (КИМов). Разбор заданий и анализ типичных ошибок проводят ведущие эксперты предметных комиссий, руководители краевых методических объединений.

В рамках методических семинаров отделений краевого УМО особое внимание уделяется корректировке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, внедрению новых методик и цифровых инструментов, а также организации дополнительных занятий для ликвидации пробелов в знаниях. Таким образом, заседания отделений КУМО – это площадка для профессионального диалога, где анализируются результаты экзаменов, обсуждаются эффективные практики и вырабатываются рекомендации для повышения качества подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года кафедрой проведены вебинары по анализу и обсуждению результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам:

истории и обществознанию https://iro22.ru/uchitelja-istorii-i-obshhestvoznanija-nametili-dalnejshie-puti-povyshenija-kachestva-obrazovanija / ;

обществознанию https://golnk.ru/WOA2a https://telemost.yandex.ru/j/57114245017578

русскому языку и литературе https://iro22.ru/aktualnye-strategii-i-innovacionnye-proekty-po-russkomu-jazyku-i-literature ;

русскому языку https://vkvideo.ru/video745889299_456239541?list=ln-Byce1ohJfw2pP3VC0q&t=4m39s ;

литературе https://vkvideo.ru/video745889299_456239541?list=ln-Byce1ohJfw2pP3VC0q&t=4m39s;

иностранным языкам https://iro22.ru/dni-obrazovanija-uchitelja-inostrannyh-jazykov-obsudili-aktualnye-voprosy-v-prepodavanii-inostrannyh-jazykov/

Методическим событием для педагогов является обсуждение типичных ошибок в итоговом сочинении. В связи с этим ежегодно проводится вебинар «Актуальные вопросы подготовки выпускников к итоговому сочинению» с привлечением педагогов образовательных организаций, показавших лучшие результаты итогового сочинения в регионе. (https://cloud.iro22.ru/s/wXweYC7rJE9i8aH). В работе вебинара участвуют более 250 человек, зафиксировано 115 подключений из школ края.

В рамках проведенного вебинара «Развитие коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка» обсуждены эффективные методы подготовки обучающихся к ГИА по иностранным языкам. https://vk.com/video745889299_456239303?list=ln-ZZu3J4wBY5KcwvDKtk&t=8m7s

В 2025 году на кафедре естественнонаучного образования обновлено 9 программ повышения квалификации. Разработаны две новые программы с учетом актуальных направлений государственной политики в области образования:

Содержательные и методические аспекты обучения школьников решению задач по молекулярным основам генетики и общей генетике (10-11 классы, углубленный уровень);

Обучение школьников в агротехнологических классах.

Каждая программа повышения квалификации имеет электронный учебно-методический комплекс, включающий учебно-теоретические материалы, лекции, практические задания, учебные видеозаписи, видео уроков и т.д.

Проведено обновление программ профессиональной переподготовки:

Основы теории и методики преподавания химии в школе;

Основы теории и методики преподавания биологии в школе;

Основы теории и методики преподавания географии в школе;

Основы теории и методики преподавания физики в школе.

В связи с новой концепцией и переименованием учебного предмета переработана программа «Основы теории и методики преподавания труда (технологии) в школе».

При проведении курсов повышения квалификации кафедра уделяет особое внимание практическому аспекту освоения обучающимися учебных программ. С этой целью на курсах используется цифровое оборудование, в том числе полученное в результате победы в конкурсе грантов Движения Первых. Проводятся стажерские практики, в т.ч. на базе МАОУ «Лицей № 52» г. Барнаула (для учителей труда (технологии)) и на базе Алтайского аграрного университета (для учителей биологии, географии, физики и химии).



В августе 2025 года проведена Летняя педагогическая школа, посвященная практическому рассмотрению вопросов реализации регионального плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования. С целью вовлечения нового цифрового оборудования в образовательный процесс, сотрудниками кафедры осуществлено организационно-методическое сопровождение апробации школьной химической лаборатории (на базе 4 школ Алтайского края) https://iro22.ru/rezultaty-aprobacii-virtualnoj-shkolnoj-himicheskoj-laboratorii-vr-chemistry-lab-novyj-podhod-v-podgotovke-k-ogje /. Для учителей труда (технологии) проведены ряд семинаров, на которых учителя-новаторы поделились опытом использования нового оборудования, станков, швейных машин и др.

За истекший год сотрудниками кафедры подготовлено 8 научных статей, две из которых опубликованы в журналах, входящих в перечень ВАК, разработано пять сборников

методических рекомендаций, в том числе по подготовке школьников к ВПР, формированию естественно-научной грамотности школьников, по итогам апробации статистического сборника «Изучаем Алтайский край», а также 17 статей педагогов края. Данные статьи размещены на страницах научно-методического журнала «Учитель Алтая» (№ 1, 2025).

Значительным событием для кафедры стало получение ученого звания доцента ВАК Горбатовой О.Н., заведующим кафедрой.

В 2025 году реализованы все запланированные кафедрой мероприятия «Комплексного плана организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование» на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы. Подготовлены поквартальные отчеты итогов реализации Комплексного плана за 2025 год.

Силами кафедры проведены вебинары:

для центров «Точка роста» и школьных «Кванториумов» (3 вебинара, охват более 200 учителей биологии, географии, физики и химии);

по подготовке школьников к ВПР и ГИА (6 вебинаров, охват более 300 учителей);

по актуальным вопросам реализации государственной политики в области образования (2 вебинара, охват более 200 учителей).

В рамках направления «Экспертная деятельность» сотрудники кафедры приняли участие в работе жюри конкурсов «Педагогический дебют», Гранты инициатив родительских сообществ, Грант губернатора Алтайского края, «Учитель года Алтая», осуществляли экспертизу аттестационных дел педагогических работников на соответствие квалификационным категориям, общественно-профессиональную экспертизу на странице отделения по ЕНД, экспертировали ДПП ПК в качестве федеральных экспертов, статьи учителей для журнала «Учитель Алтая». Горбатова О.Н. выступила рецензентом методического пособия (Архипова И.В., Петрищева Г.С., Смирнов В.В. От наблюдения до исследования. Методическое пособие для педагогов и учащихся/Барнаул: Пять Плюс, 2025. – 96 с.).

В 2025 г. на кафедре осуществлены следующие исследования:

диагностика профессиональных компетенций учителей химии, биологии и физики, использующих в образовательном процессе оборудование, поступившее в центры «Точка роста-2024» (19.11.2025), подготовлена аналитическая справка https://cloud.iro22.ru/s/ZKFQ9SP5CjGy7b9;

мониторинг эффективности использования оборудования центров «Точка роста-2020», школьных «Кванториумов», подготовлена аналитическая справка https://cloud.iro22.ru/s/tWN37GojqjCFH2X;

мониторинг сайтов центров «Точка роста» всех лет и школьных «Кванториумов, подготовлена аналитическая справка https://cloud.iro22.ru/s/dZkc7g4jkmsqG7K;

мониторинг успешности школьников и результативности деятельности учителей, работающих в центрах «Точка роста» и школьных «Кванториумах», подготовлены отчеты за 1 полугодие 2025 г, за год https://cloud.iro22.ru/s/Wq3QjHejYTxLrLs (244 стр.).

В 2025 году при участии сотрудников кафедры в конкурсе грантов выиграл и реализован проект «Ты+Я=ИНЖЕНЕРИЯ». Для школ разработаны квизы, настольные игры, сценарии интеллектуальных соревнований по биологии, географии, физике и химии. Проект реализован с целью повышения образовательных результатов обучающихся, развития интереса к естественно-научным предметам и географии.



Сотрудники кафедры в

течение года осуществляли консультации ШНОР, а также оказывали методическую поддержку работы РИП, тематика которых связана с повышением качества естественно-научного образования, открытием в школах Алтайского края агротехнологических классов.

Среди крупных мероприятий, проведенных на кафедре, стоит отметить:

межрегиональный Фестиваль «Парад площадок инновационной инфраструктуры образования» https://iro22.ru/parad-ploshhadok-innovacionnoj-infrastruktury-obrazovanija-sobral-zainteresovannyh-pedagogov-iz-regionov-sibirskogo-federalnogo-okruga/, в котором прияло участие более 60 учителей из Алтайского края и Республики Алтай;

Фестиваль «Учим для жизни в Алтайском крае», проведенный по результатам апробации материалов статистического сборника «Изучаем Алтайский край»;

секция отделения по ЕНД, проведенная в рамках ежегодного образовательного события «Дни образования и науки на Алтае» (https://iro22.ru/uchitelja-kraja-obsudili-voprosy-realizacii-plana-meroprijatij-po-povysheniju-kachestva-matematicheskogo-i-estestvenno-nauchnogo-obrazovanija/);



«День отделения по естественно-научным дисциплинам», в котором приняли участие все руководители округов.

В течение года осуществлялось профориентационное консультирование более 150 школьников с целью выявления склонностей обучающихся центров «Точка роста» и школьных «Кванториумов» к профессиональной деятельности в области естественных наук. Проведены родительские собрания, посвященные профориентации школьников.

Кафедра организовала большое количество региональных конкурсов для школьников, обучающихся в центрах «Точка роста» и школьных «Кванториумах»: квест-игра «Игры КВАЗАРОВ», конкурс «Дорогами знаний», «Интеллектуальный марафон», «IT марафон», «Наука в объективе», «Лабиринт естественных наук», «День детских изобретений», «Мир робототехники», «Изобретариум», «На пути к науке» и др. Информация о проведенных конкурсах размещена на сайте института. Всего в конкурсах приняли участие более 2000 школьников.

Проведен конкурс «Учим для жизни в Алтайском крае» для учителей, издано учебно-методическое пособие, в которое вошли материалы, разработанные педагогами-участниками конкурса.

В рамках сотрудничества с организациями-партнерами проведены географический, статистический и агродиктант для школьников. Совместно с ЦОПП Алтайского края разработаны методические материалы для реализации регионального компонента программы «Россия – мои горизонты» (13 занятий в 2025-2026 уч.г.).

Сотрудниками кафедры осуществлялось консультирование, информирование учителей, а также методическое сопровождение посредством использования:

мессенджера MAX (в группу «Точка роста. Алтайский край» подключено более 880 участников);

страниц «Точка роста», «Отделение по ЕНД», «Отделение по физике» сайта КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

В рамках информационно-методической деятельности осуществлено обновление структуры страниц отделения по ЕНД КУМО на сайте КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» (https://iro22.ru/kumo/natural-sciences), актуализирована информация. Размещено более 40 новостей о проведенных мероприятиях. подготовлена видеовизитка отделения.

Осуществлялась работа с муниципальными и региональными СМИ (в том числе с официальными сайтами Алтайского края):

https://katun24.ru/projects/klassnye-peremeny/842254 - интервью Горбатовой О.Н. - программа «Классные перемены» с Владимировой Е.В.;

https://katun24.ru/projects/intervyu-dnya/842268 - интервью Горбатовой О.Н. – «Интервью дня» 28.10.2025 с Токмаковым В.Н.



Результаты работы кафедры представлены на:

региональном форуме «Векторы развития математического и естественно-научного образования Республики Алтай»;

международной конференции «Краеведение и туризм», посвященной 90-летию историка и краеведа А. Д. Сергеева;

VI-й Международном форуме «Методист. Образование» и др.

В 2025 году проекты по формированию естественно-научной грамотности обучающихся осуществлялись на кафедре естественно-научного образования.



11.04.2025 проведен вебинар «Формирование и оценка естественно-научной грамотности школьников посредством использования заданий с региональным контекстом».
24.03.2025 проведен вебинар «Проектная деятельность по физике как инструмент формирования естественно-научной грамотности школьников».

Для учителей проведены курсы повышения квалификации по программам:

«Формирование естественно-научной грамотности школьников на уроках географии посредством использования цифрового оборудования центра образования «Точка роста»;

«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся средствами учебного предмета» (биология, химия, физика, география)».

В рамках летней педагогической школы «Повышение качества математического и

естественно-научного образования» (август 2025 г.) проведен мастер-класс «Учимся разрабатывать задания по естественно-научной грамотности с региональным контекстом».

По результатам научных исследований были опубликованы:

1. Проектирование заданий с региональным контекстом, направленных на формирование и оценку естественно-научной грамотности обучающихся 5-8 классов (научная статья – журнал входит в перечень ВАК) электронная. Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Том 10. – Выпуск 3. – С. 283-291. https://pedagogy-journal.ru/article/ped20250035/fulltext

2. Подходы к формированию и оценке естественно-научной грамотности обучающихся основной школы: региональный контекст (научная статья) печатная. Учитель Алтая. – 2025. - № 1. – С. 6-11.

3. Формирование и оценка естественно-научной грамотности обучающихся основной школы посредством использования материалов статистического сборника «Изучаем Алтайский край. Статистика для школьников» (научная статья) электронная Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии, экологии и географии в школе и ВУЗе: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Мытищи, 5-7 фев. / ФГАО ВО «Государственный университет просвещения». – Мытищи, 2025. – С. 545-551.

4. Возможности формирования методологического знания у школьников при интегрировании учебных предметов «География» и «Иностранный язык» (научная статья – журнал входит в перечень ВАК) печатная Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2025. Вып. 5 (241). – С. 97-109. DOI:10.23951/1609-624X-2025-5-97-109

На базе института работает Барнаульский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности, который в течение 9 лет является организатором тематических мероприятий различного уровня, в том числе в рамках проведения Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы».

Ежегодный Чемпионат по финансовой грамотности, реализуемый в крае с 2017 года, демонстрирует активность участников муниципальных образований. Постоянными участниками Чемпионата являются команды из г. Барнаула, г. Новоалтайска, г. Рубцовска, г. Заринска, Завьяловского и Егорьевского районов.

Всего в феврале-марте 2025 в муниципальном этапе приняли участие: 41 команда (246 учащихся и 46 педагогов) из 5 городов и 14 районов края, что на 10% больше, чем в предыдущем году (37 команд (222 учеников и 40 педагогов).

К работе в составе жюри Чемпионата постоянно привлекаются члены Координационного совета по финансовой грамотности и эксперты финансового просвещения.



Победителями коммуникативного турнира регионального этапа VI Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству стала команда «Финансовые стратеги» лицея «Бригантина» г. Заринска, а финансовых боев – команда «РАЭПШ» лицея № 130 г. Барнаула.

Стоит отметить, что ресурс данного образовательного события видят учителя математики, которые выступают в роли кураторов при подготовке школьников к состязаниям. Например, учитель математики

МБОУ «Зеленодубравинская СОШ» Кристина Лейс, финалист краевого этапа конкурса «Учитель года Алтая — 2025» подчеркивает: «В школе большое внимание уделяется финансовой грамотности ребят. Нашим выпускникам будет полезно знать, как обращаться с банковскими картами, платежными системами, как получить налоговый вычет на свое образование, чем отличается сберегательный счет от накопительного. Алтайский институт развития образования снабдил нас методическими пособиями и потрясающим комплектом игр по финансовой грамотности в нескольких экземплярах — это позволяет ребятам младших возрастов достаточно сложные темы учить играючи. Программу по финграмотности мы реализуем в школе более трех лет». Команда учеников «Монетные гуру» под руководством этого учителя участвовала в региональном этапе Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству. Результат: второе место в общекомандном зачете. Выступление команды было отмечено Галенко В.А., главным экономистом Отделения по Алтайскому краю Сибирского главного управления Банка России, который вручил памятный сувенир Банка России.

Потенциал Чемпионата используют его постоянные участники, так МБОУ Гимназия «Планета Детства» г. Рубцовска выступила инициатором и организатором городского чемпионата по финансовой грамотности для шестиклассников. В состязаниях приняли участие 6 команд из общеобразовательных учреждений: МБОУ «Гимназия №8», МБОУ Лицей «Эрудит», МБОУ СОШ №13, МБОУ СОШ №15 и МБОУ СОШ №26 им. А.С. Пушкина, а также команда принимающей стороны.



Специалист ПАО «Сбербанк» Юлия Белоусова, присутствовавшая на чемпионате в качестве эксперта, высоко оценила знания ребят и отметила нестандартные решения по многим финансовым вопросам. Данный опыт заслуживает внимания и будет представлен педагогическим работникам в рамках методических встреч и вебинаров.

С целью совершенствования работы по развитию волонтерского движения по финансовой грамотности среди школьников и студентов СПО 26-27 марта в Бийском бизнес-инкубаторе проведена первая Школа лидеров для волонтерских отрядов «ФинЛидер: вместе идем к успеху!». Участниками стали 60 обучающихся 8–10 классов и 10 педагогов, курирующих волонтерское движение школьников.

Волонтеры учились работать в команде и осваивали проектирование мероприятий финансового просвещения, чтобы делиться знаниями с другими.

Командами школьников разработаны проекты программ и сценарии событий для различных целевых групп. 100% образовательных организаций, участников Школы лидеров, приняли участие в мероприятиях по финансовой грамотности в 2025 году.

Традиционный Фестиваль финансовых идей: старт в будущую профессию, реализуемый с 2012 года, в мае 2025 году собрал 12 команд школьников и студентов СПО из Барнаула, Бийска, Заринска, Рубцовска, Косихинского и Первомайского районов, что на 10% больше, чем в 2024 году. В текущем году 36% от общего числа участников были представлены команды из учреждений среднего профессионального образования. Обучающимися выбраны актуальные, с их точки зрения, направления стартапов, которые могут быть интересны различным категориям потребителей Алтайского края.



В номинации «Стартап бизнес-идеи» одержала победу команда барнаульской школы №53 с учебной фирмой «Школа». Их компания «Объем» занимается созданием моделей на 3D-принтере – органайзеров, фигурок, ваз и медалей, которые конкурсанты дарят учителям и учащимся из своей школы.

Победителями в номинации «Лучшая промо-акция по продвижению товара» заняла учебная фирма «Счастливая семья» барнаульского лицея №130. Они представляли многофункциональный комплекс для взрослых и детей. Потенциальные клиенты этой учебной фирмы могут воспользоваться услугами репетиторского центра и нянь-агенства, а также посетить коворкинг-пространство и зону для отдыха.

В номинации «Лучшая социальная реклама» победили сразу две команды – Заринского политехнического техникума и их фирма «Помогатор» и гимназии «Планета Детства» города Рубцовска с фирмой «Профмастер». Представители фирмы «Помогатор» занимаются помощью людям разных возрастов в освоении компьютера и современных технологий, а компания «Профмастер» уже устанавливает пластиковые окна и двери в своем районе.



Стоит отметить, что за последние четыре года в Фестивале приняли участие 40 учебных фирм.

В 2025 году 22 педагога Алтайского края вошли в число лучших учителей России. Каждый из них удостоен премии в размере 200 тысяч рублей за достижения в педагогической деятельности. Среди победителей — Елена Масляева, учитель истории и обществознания Налобихинской школы им. А. И. Скурлатова. Ежегодно команда обучающихся из образовательной организации под руководством педагога принимает участие в Фестивале учебных фирм. В текущем году школьниками представлена тематическая фотостудия «Назад в СССР».

В ежегодной весенней Онлайн-эстафете «Моя денежная коллекция», которая проводится с 2021 года, приняли участие 26 дошкольников, школьников и студентов из Барнаула, Белокурихи, Бийска и Рубцовска, а также Романовского, Смоленского и Целинного районов. Петенев Андрей и Пфаненштиль Иван, воспитанники детского сада «Сказка» города Белокурихи, продемонстрировали «самую массивную коллекцию», включающую более 300 денежных знаков разных периодов: от монет времен Петра Великого до современных купюр. Вес коллекции – почти 3 килограмма. Стоит отметить активность участников из МБДОУ «Детский сад №48 «Ручеек» г. Рубцовска и МБОУ «СОШ №25» г. Бийска. «Самым творческим коллекционером» стал Логинов Дмитрий, ученик 6 класса школы №25 города Бийска. Он представил яркую и наглядную презентацию с использованием анимации о монете 3 копейки 1860 года, где рассказал, что можно было приобрести на эту монету в то время.

Ежегодная акция, приуроченная ко дню защиты детей «Игротека по финансовой грамотности», успешно реализована в 33 муниципальных образованиях региона. В мероприятиях на базе детских садов, колледжей, центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей и школ, в том числе для обучающихся с ОВЗ, приняли участие 108 педагогов из **97** организаций края, более 3500 детей и родителей, что на 22 % больше, чем в прошлом году.



Впервые в регионе 28 июня 2025 года в барнаульском парке культуры и отдыха «Изумрудный» прошел фестиваль финансовой грамотности «Будь умнее!». Мероприятие организовано Министерством финансов Алтайского края при поддержке региональных органов исполнительной власти, ведущих вузов, финансовых организаций и библиотечной системы края.

Лаборатория экономической педагогики совместно с социальным партнером МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Белокуриха организовали площадку «ФинИгра для детей и взрослых», которую посетили более 1500 участников.





С детьми, посетившими локацию, апробирована игра «Финансовый куб», разработанная сотрудниками лаборатории в текущем году, тираж в количестве 70 экземпляров передан в образовательные организации края.

22 августа в рамках проведения традиционного краевого августовского педагогического совета «Учить, воспитывать, побеждать вместе» в холле концертного зала «Сибирь» была представлена выставка лучших проектов краевого грантового конкурса школьных инициатив «Я считаю».

Команды четырех общеобразовательных организаций – победителей конкурса «Я считаю» - 2025 представили презентации реализованных ими проектов: МБОУ «Родинская СОШ №1», Родинский район (проект «Поклон героям»), МБОУ «Зудиловская СОШ», Первомайский район (проект «Идиллия»), МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул (проект «Детский кванториум»), КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2», г. Бийск (проект «Школьная медиазона») https://iro22.ru/luchshie-shkolnye-proekty-konkursa-ja-schitaju-pokazali-na-avgustovskom-pedsovete-v-barnaule/

Особое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов – семинары-практикумы, стажерские площадки, обучающие программы. В августе 2025 года проведена конференция для руководящих работников «Управление формированием финансовой культуры участников образовательных отношений: опыт, перспективы». Результатом участия в данном мероприятии стали разработанные командами руководителей проекты моделей внедрения финансовой культуры в образовательные организации с учетом условий и особенностей контингента обучающихся.

Стоит отметить, что 64% участников конференции принимают участие в мероприятиях по финансовой грамотности: конкурс профессионального мастерства «Грани мастерства», конкурс волонтерских отрядов «Мы – финансовые волонтеры», конкурс школьных инициатив «Я считаю», проектная школа «От идеи к успеху».



90% общеобразовательных организаций реализуют программы курсов по финансовой грамотности во внеурочной деятельности или в рамках предметов «Математика», «Обществознание».

84% педагогических коллективов из организаций – участников конференции имеют педагогов, обученных по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

В текущем году Алтайский край был выбран в качестве пилотного региона (один из трех в России) для апробации парциальной программы, а также дидактических и методических материалов, в первую очередь, благодаря своему большому опыту внедрения инновационных образовательных проектов в этой сфере.

В период с 1 июня по 30 октября 2025 года в целях проведения апробации парциальной программы, а также дидактических и методических материалов организовано научно-методическое и консультативное сопровождение дошкольных образовательных организаций Алтайского края – площадок для проведения апробации согласно списку ниже:
МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Белокурихи Алтайского края;
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №48 «Ручеек» города Рубцовска Алтайского края;

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска Алтайского края;

МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» города Рубцовска Алтайского края.

29 педагогических работников дошкольных образовательных организаций прошли пилотное обучение по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» и провели более 240 образовательных событий по финансовой грамотности с детьми в группах старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы.

17-19 сентября 2025 состоялась Проектная школа по финансовой грамотности и школьному инициативному бюджетированию «От идеи к успеху!». В работе школы приняли участие 16 команд из 6 образовательных округов края. В течение трех дней старшеклассники совместно с педагогами осваивали технологии проектной деятельности, чтобы в дальнейшем принять участие в конкурсе школьных инициатив «Я считаю». За 4 года проведения проектной школы 53 команды приняли участие в работе школы.

Особым событием четвертой проектной школы стало участие команды из гимназии «Планета Детства» г. Рубцовска – победителей I Международного слёта «ШкИБ-Фест», который проходил с 27 по 30 августа в Центре знаний «Машук» (г. Пятигорск). Старшеклассники поделились впечатлениями участия в образовательном событии, привели примеры проектов, которые сегодня актуальны для школьников различных регионов России и Ближнего Зарубежья. Вместе с руководителем команды Ириной Бухтояровой они презентовали проект «ШкИБ-маскот», разработанный совместно с делегацией Республики Коми. В рамках интерактива «ШкИБ шагает по стране» участники Школы генерировали идеи по продвижению талисмана школьного инициативного бюджетирования — персонажа Шкибби. В рамках проектной школы состоялся конкурс видеороликов и подкастов по теме «Мы за финансовую безопасность!», в котором приняли участие все команды Проектной школы. В октябре участники проектной школы провели проектные сессии «От идеи к успеху!». В Немецком национальном районе 23 октября на базе МБОУ «Орловская СОШ» проведена встреча профессионального сообщества для 9 образовательных организаций района, в которой приняли участие 70 педагогов; 29 октября на базе МБОУ «СОШ №13» г. Славгорода организована проектная сессия для 7 детско-взрослых команд своей школы.



В сентябре 2025 году для участия в Региональном профессиональном конкурсе «Грани мастерства» были представлены 44 индивидуальные и групповые конкурсные работы от 58 педагогов (что на 52% больше, чем в 2024 году). С 2022 года конкурс является Региональным этапом Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Финансовая перемена». Педагоги из МБОУ «Лицей №130» и КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» (г. Барнаул) и МБОУ «СОШ №25» (г. Бийск) являются постоянными участниками и призерами конкурса. В текущем году было подано 44 заявки, из которых: по 34% - учителя муниципальных общеобразовательных учреждений и педагоги ДОУ, 22% - преподаватели СПО, 0,1% - педагоги ОШИ. Победителями и призерами стали 19 педагогов из 12 образовательных учреждений. На Всероссийской конференции «Формирование финансовой культуры в условиях цифровизации: смыслы, практики, результаты», которая проходила с 10 по 11 апреля в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» Блок М.Е. представила опыт реализации конкурса «Грани мастерства» в Алтайском крае и поделилась успешными методами подготовки педагогов к конкурсным испытаниям «Финансовой перемены».



В 2025 году состоялся ежегодный региональный конкурс для волонтерских отрядов по финансовой грамотности «Мы-финансовые волонтеры». В этом году заявки на участие подали 22 волонтерских отряда образова-

тельных организаций края из городов Барнаула, Бийска, Заринска, Славгорода, Новоалтайска, а также Алтайского, Бийского, Каменского, Кулундинского, Немецкого национального и Рубцовского районов. Конкурсанты представили видеовизитки, презентовали работу отряда по финансовой грамотности в виде портфолио, а также видеозапись фрагмента конкурсного мероприятия. 60% команд – обучающиеся муниципальных общеобразовательных учреждений, 40% - команды СПО. Команды КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж» (г. Барнаул), КГБПОУ «Каменский педагогический колледж» (Каменский район), МБОУ «Лицей №130» (г. Барнаул) и МБОУ «Лицей «Бригантина» (г. Заринск) являются постоянными участниками конкурса. Стоит отметить, что на конец текущего года произошел прирост волонтеров финансового просвещения, в регионе функционирует более 100 волонтерских отрядов по финансовой грамотности. В декабре прошел методический семинар, посвященный Международному дню волонтера. Организацию мероприятия осуществила Ассоциация развития финансовой грамотности (г. Москва). В рамках семинара Н.В. Колпакова поделилась опытом проведения конкурса в своем докладе «Практики поддержки волонтерских отрядов по повышению финансовой грамотности среди молодежи».



В октябре 2025 года волонтерские отряды Алтайского края приняли активное участие в Региональном марафоне ««Энергия заботы: знаешь сам – расскажи близкому», в рамках которого волонтеры финансового просвещения из образовательных учреждений региона поделились знаниями о современных технологиях и рассказали пожилым людям о распространенных схемах онлайн-мошенничества, научив их распознавать угрозы и защищать себя в цифровом пространстве. Особое внимание уделили способам обмана при оплате жилищно-коммунальных услуг.

В 2025 году продолжена работа в области финансовой и информационной безопасности совместно с Методическим центром сопровождения педагогов по вопросам профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма, в том числе для школьников с особыми образовательными потребностями. 21 октября воспитанники четырех общеобразовательных школ для обучающихся с ОВЗ Алтайского края прошли финквиз «Не попадись в сети». В образовательном событии состязались команды: КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2», КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат», КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» и КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1». Встреча проходила в онлайн-формате в рамках образовательного мероприятия «Финансовая эстафета: от знаний — к действиям» на платформе «ВКонтакте» и была приурочена к Всероссийской просветительской эстафете «Мои финансы».

5 декабря в Барнауле прошла ежегодная итоговая конференция по финансовой грамотности «Финансовая культура Алтайского края: новые вызовы и возможности». В рамках пленарного выступления Н.В. Колпакова представила доклад по теме «Проекты по финансовой грамотности: формируем лидеров нового поколения» и познакомила с результатами апробации парциальной программы «Содержание и методика формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».

Заведующие детскими садами, которые приняли участие в апробации этой программы, получили благодарственные письма Министерства образования и науки Алтайского края и Благодарности Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

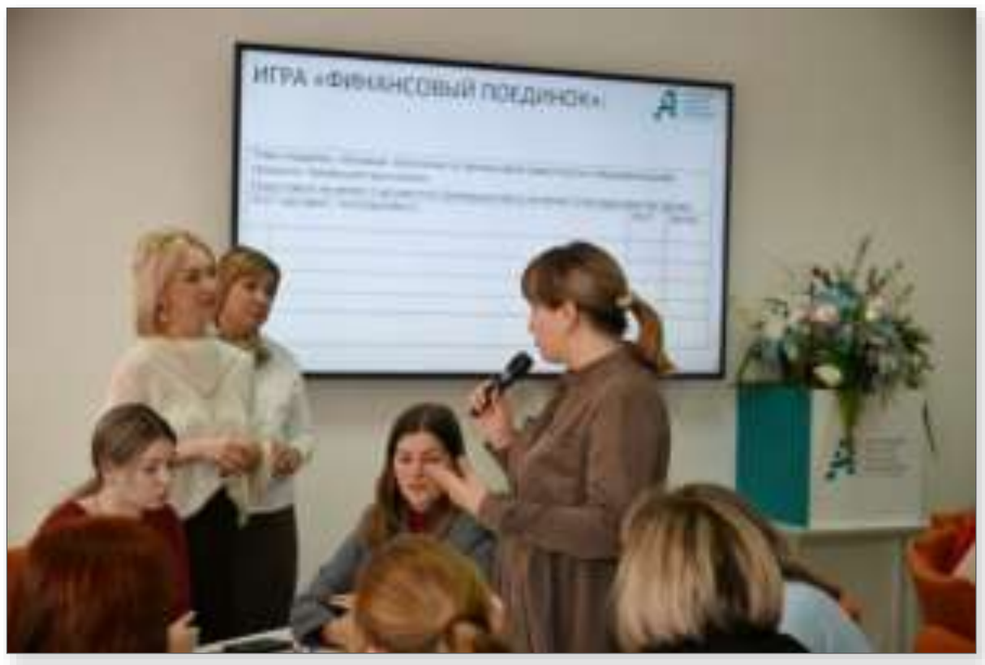


8 декабря прошел семинар-практикум «Игротека по финансовой грамотности», посвященный финансовому воспитанию детей через использование игры и игровых технологий.



В мероприятии приняли участие 48 педагогов и преподавателей финансовой грамотности из 41 образовательной организации Алтайского края. Это педагоги школ, детских садов, школ-интернатов, организаций СПО и дополнительного образования из Барнаула, Бийска, Заринска, Рубцовска, а также Бийского, Егорьевского, Завьяловского, Каменского, Косихинского, Павловского, Первомайского, Ребрихинского, Тальменского, Третьяковского, Тюменцевского районов и ЗАТО Сибирский.





Участникам семинара-практикума выданы комплекты финансовых игр, включающие новую игру «Финансовый куб», а также актуализированые варианты игры «Финансовый агент» и «Финансы: скажи иначе», «Финансовый планшет».

Стоит отметить, что в течении года были проведены три презентации практики проведения игротеки для различных целевых групп всероссийского и международного уровня.

Институт обеспечивает информационно-методическую и консультационную помощь образовательным организациям Алтайского края по участию в проекте

Центрального банка Российской Федерации «Онлайн уроки по финансовой грамотности». 8 октября был организован вебинар для педагогов «Формирование функциональной финансовой грамотности на примере онлайн-уроков финансовой грамотности для школьников и студентов СПО». Мероприятие было посвящено актуальным вопросам финансового образования молодежи в эпоху цифровизации. Участники вебинара, среди которых были представители Центрального банка, преподаватели СПО и учителя школ, обсудили практические аспекты использования онлайн-ресурсов для повышения финансовой грамотности школьников и студентов. В весенней сессии онлайн уроков приняли участие 21 000 школьников, студентов и педагогов образовательных организаций Алтайского края, в осенней сессии онлайн уроков было более 36 000 участников. Среди активных участников проекта стоит отметить образовательные организации города Барнаула: МБОУ «Гимназия №42», МБОУ СОШ № 91, МБОУ «Лицей № 2», МБОУ СОШ № 31, МБОУ «Гимназия №69», МБОУ СОШ №125, МБОУ «Лицей № 101», МБОУ «Гимназия №40», а также МБОУ «СОШ №15 с УИОП» города Заринска, МБОУ «Змеиногорская СОШ №1» и МБОУ «Славгородская СОШ».

В рамках реализации Государственного задания в 2025 году продолжалась работа по организационно-методическому сопровождению **конкурса школьных инициатив «Я считаю».** Участниками этого года стали 200 общеобразовательных организаций, что всего на 2% больше, чем в 2024 году. Победителями стали 134 общеобразовательные организации из 29 муниципальных районов и 7 городов. Стоит отметить, что в текущем году произошло увеличение суммы грантовой поддержки проектов до 500 тыс. рублей (400 тыс. рублей в 2024 году), при этом и объем финансирования конкурса из краевого бюджета увеличился и составил 65 млн. рублей (63 млн. рублей в 2024 году).

6 марта в Барнауле стартовал новый этап Всероссийской эстафеты «Мои финансы». Ее организатор — Министерство финансов России. На торжественном мероприятии, посвященном открытию Эстафеты заведующий лабораторией экономической педагогики Алтайского института развития образования им. А.М. Топорова Наталья Колпакова представила практику сопровождения школьного инициативного бюджетирования в Алтайском крае.



Итоги конкурса обсудили и представили слушателям в эфире радиостанции «Маяк» город Барнаул. 5 марта 2025 года вышла программа утреннего разговорного шоу «Первые». Выпуск был посвящен итогам грантового конкурса «Я считаю», который позволяет школьникам края реализовывать свои идеи по обустройству школы. Гостями эфира были: Колпакова Н.В., заведующий лабораторией экономической педагогики, победители – Привалова Н.В., директор МБОУ «Зудиловская СОШ» Первомайского района, и Подольская О.В., учитель истории и обществознания МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова» Косихинского района.

Всего в 2025 году проведено 20 образовательных событий, в которых приняли участие 7794 человек: обучающиеся и воспитанники общеобразовательных организаций, воспитатели детских садов, учителя общеобразовательных школ, в том числе для обучающихся с ОВЗ и преподаватели учреждений профессионального образования.

Кроме того, 200 педагогов прошли курсы повышения квалификации по финансовой грамотности, из них:

120 педагогов обучились по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»,

10 руководителей - «Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления»,

70 педагогов начальной школы - «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода».

4.1.8. Навигаторы детства

Год защитника Отечества



В Год защитника Отечества региональный ресурсный центр «Навигаторы детства» запустил проект «Герои моей семьи». В течение нескольких месяцев мы рассказывали о героях семей советников по воспитанию, которые участвовали в Великой Отечественной войне и внесли неоценимый вклад в Великую Победу. Команда Первичного отделения Движения Первых Гимназии №1 г. Бийска под руководством советника по воспитанию одержала победу во Всероссийском конкурсе «Хранители истории». Ребята представили уникальную игру-ходилку «Города-герои Великой Отечественной войны», которая высоко оценена жюри.

В рамках экологического проекта «Кедры в добрые руки», под чутким руководством советников по воспитанию учащиеся школ и студенты колледжей и техникумов высадили около 650 саженцев кедров, сосен и ёлочек. Большинство участников высадку хвойных приурочило к главному празднику нашей страны – Дню Победы в Великой Отечественной войне. Благодаря акции в год «Защитника Отечества» и 80-летия Великой Победы в крае увеличилось число кедровых скверов и аллей памяти в честь советских воинов-освободителей и участников специальной военной операции. В некоторых учреждениях мероприятие стало по настоящему семейным, к высадке присоединились мамы и папы учащихся.



12 мая в Алтайском институте развития образования состоялось межрегиональное родительское собрание на тему «Как рассказывать детям про жизнь в оккупации времён Великой Отечественной войны?» в рамках проекта «Без срока давности. Дорогами семейной памяти». Организаторами мероприятия стали Национальная родительская ассоциация и РРЦ «Навигаторы детства». В ходе мероприятия Анна

Колтакова, специалист по работе с родительским сообществом, поделилась методическими наработками «Война. Память. Победа», разработанными Росдетцентром.

В День Героев Отечества региональная команда проекта «Навигаторы детства» на базе гимназии №27 имени В.Е. Смирнова в Барнауле провела III региональный форум «Школа Героя». Он собрал 25 команд из школ Алтайского края, прошедших конкурсный отбор. Ребята встретились с участниками специальной военной операции на экспертной сессии «Диалоги о главном». В следующем блоке освоили важные практические навыки во время мастер-класса по оказанию первой медицинской помощи, организованном Алтайским институтом развития медицинского образования. Руководители команд посетили тренинг-сессию «Мир меняют команды», которую провела Анна Манойленко, председатель Федерального клуба премии #МЫВМЕСТЕ «МАЯК». Во время интеллектуального квеста «По просторам России» школьники вместе с руководителями обогатили свои знания увлекательными фактами о родном крае и всей стране. На закрытии мероприятия торжественно наградили победителей конкурса видеороликов-самопрезентации, проведённого в рамках заочного этапа форума. Также состоялась церемония награждения, в ходе которой советник директора по воспитанию Налобихинской школы имени Скурлатова А.И. Наталья Клюкина получила уникальную книгу «Именем твоим, Герой!», посвящённую истории этого образовательного учреждения. Заключительным мероприятием стал просмотр военной драмы «Сотников» по мотивам произведения Василя Быкова от театральной мастерской «Homo Artisticus» Алтайского Государственного университета.

Наставничество

В конкурсном отборе на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Содружество Орлят России», принимали участие четвероклассники, старшеклассники-наставники и педагоги со всей России.

25 классов из городских и сельских школ представляли Алтайский край. Участникам предстояло пройти 3 испытания конкурсного отбора: коллективно-творческую игру «Энциклопедия великих открытий России» и видеопрезентацию «КЛАССный наставник» на



региональном этапе, затем деловую оценочную игру «Педагогические диалоги» на федеральном этапе. В состав победителей конкурсного отбора вошли следующие команды: Ложкинская школа Целинного района, Волчихинская школа №2, Школа №133 г. Барнаул.

Совместно с РРЦ «Навигаторы детства» в Алтайском институте развития образования имени А.М. Топорова состоялся семинар-практикум, который прошел в рамках реализации Всероссийской программы «Советник-наставник 2.0» и включал лекции-дискуссии, тренинговые образовательные программы и мастер-классы.

Проведен открытый городской конкурс детских педагогических отрядов и команд наставников орлят «Новая волна» в г. Барнауле! Ежегодно юные вожатые и наставники орлят собираются вместе, чтобы обменяться опытом, поделиться лучшими практиками работы с детьми, помечтать о лете, зарядиться позитивными эмоциями и, конечно, побороться за победу! Участники продемонстрировали свои знания вожатского мастерства и умение работать в команде. Среди команд наставников Орлят 1 место занял ДПО «По объявлению», МБОУ «СОШ № 98», а в номинации детские педагогические отряды 1 место было отдано ДПО «От Души», МБУ ДО «Детско-юношеский центр» Индустриального района г. Барнаула.

В 2025 году по поручению президента России Владимира Путина состоится Всероссийский конкурс наставников, который входит в национальный проект «Молодёжь и дети». Главная цель конкурса — развитие наставничества в области гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи, а также создание условий для межпоколенческого взаимодействия и преемственности поколений. Советник директора по воспитанию Алтайской академии гостеприимства Татьяна Зыбина стала финалисткой этого престижного конкурса! В июле Татьяна успешно прошла полуфинальный тур для Сибирского и Дальневосточного федеральных округов, который проводился в Хабаровске. Она активно участвовала в образовательной программе, прошла собеседования с экспертами и совместно с командой решила ряд практических задач.

Добровольчество

25 марта по инициативе советника директора по воспитанию школы № 63 г. Барнаула Алёны Бычковой прошел мастер-класс в поддержку приюта для животных. Вместе с региональным куратором Всероссийского проекта «Добро не уходит на каникулы» Ольгой Мячиной ребята создали когтеточки, которые затем отправились в приют «Бусинка».

13 марта состоялся Всероссийский методический эфир проекта «Добро не уходит на каникулы»! Наши коллеги из Алтайского края поделились ценным опытом и вдохновляющими практиками: Зиберт Анна Анатольевна рассказала, как сделать мастер-классы увлекательными и полезными для детей, чтобы они с радостью включались в волонтерскую деятельность. Чурилова Елена Борисовна поделилась опытом, как школьники и волонтеры могут поддерживать наших защитников, участвуя в различных акциях и проектах.

В рамках форума классных руководителей состоялась секция «Навигаторы детства». Специалист по аналитической деятельности Ольга Мячина рассказала советникам директоров по воспитанию о возможностях добровольческой деятельности в работе классного руководителя. Особый интерес вызвала игровая методика привлечения школьников к волонтёрскому движению. Во время интерактивного мастер-класса участники попробовали свои силы в интеллектуальной игре «Доброход» и викторине «Добробатл».



В рамках празднования Международного Дня добровольца в школе №51 г. Барнаула состоялся муниципальный слет добровольческих формирований под названием «Созвездие горячих сердец». Ребята познакомились с различными волонтерскими организациями и проектами, а

также сами приняли участие в благотворительных акциях, сделав добрые дела своими руками. Школы приняли участие в благотворительной акции «Сбор корма животным на СВО», а также игровом мастер-классе.

Медиа-пространство воспитания

В г. Барнауле состоялся масштабный медиафорум «В ритме жизни». Его провели для молодых, начинающих и будущих сотрудников газет, радио, телевидения, интернет-изданий. Опытные наставники делились опытом и полезными советами с юными коллегами, рассказали о собственном опыте в СМИ, дали профессиональную оценку текстам и видеороликам участников форума. Под руководством советников по воспитанию на форум прибыли 240 активистов школьных медиацентров с 6 по 11 класс.

В рамках форума региональная команда проекта «Навигаторы детства» в Алтайском крае провела круглый стол «Новая философия воспитания». Спикеры рассказали, как официальный сайт учреждения превратить в инструмент информационного сопровождения воспитательной работы школы; как эффективно использовать воспитательный потенциал школьного музея; делились опытом и успешными практиками в работе советников. Среди педагогических работников, ведущих активную информационную деятельность в социальных сетях, также провели конкурс видеоблогов «Прообраз». На суд жюри учителя и советники директоров по воспитанию представили персональный авторский блог и официальные страницы педагогического сообщества в социальной сети «ВКонтакте» и мессенджере «Телеграм».



Методический актив «Навигаторов детства» совместно с региональным куратором программы «Орлята России» в Алтайском крае провели III методический эфир «Детское лето: идеи и советы для незабываемых каникул». В ходе эфира были освещены следующие темы: природа родного края как средство патриотического воспитания детей – опыт ДОЛЛ «Спутник» (Завьяловский район); каша – сила наша – вкусный и полезный проект для лагерного меню; «Содружество Орлят России» – программа, которая объединяет, вдохновляет и развивает; как реализовать программу пришкольного лагеря через проект «Орлята России» для младших школьников. Было много практических советов, готовых решений и вдохновения для педагогов, вожатых и организаторов детского отдыха.

25 августа в АИРО имени А.М. Топорова состоялась встреча сотрудников ресурсного центра с муниципальными координаторами проекта «Навигаторы детства» в Алтайском крае. Главным событием мероприятия стало выступление писателя Сергея Краснова, члена Союза писателей России и Совета Барнаульского отделения Российского военно-исторического общества. Во второй части встречи сотрудники ресурсного центра провели диалог в интерактивном формате, подробно ответив на вопросы аналитического сопровождения, медиасопровождения образовательных процессов, работы с родительскими сообществами и реализацию программы «Орлята России» среди младших школьников.

Повышение квалификации и профессионального мастерства

В апреле прошел региональный семинар-совещание «Траектория воспитания», который объединил советников по воспитанию, педагогов и экспертов в области образования для обмена опытом и определения перспективных направлений работы. Особое внимание

было уделено презентации всероссийского «Форума классных руководителей» как площадки для профессионального роста и обмена лучшими практиками. Центральным событием программы стал тренинг на командообразование «Мы - команда», направленный на развитие навыков эффективного взаимодействия. Важной частью семинара стал информационный блок по противодействию идеологии терроризма и экстремизма. Рассмотрели конкретные методики и практики профилактической работы с молодежью, подчеркнув необходимость регулярного диалога на эти темы. Практическую ценность участники отметили в мастер-классе по созданию качественных фотографий на смартфон, где освоили профессиональные приемы работы с композицией и ракурсами. Эти навыки сразу нашли применение при съемке тематических фото по дням единых действий.



В рамках заключенного соглашения между ФГОУ «ВДЦ «Орленок» и КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» при поддержке РРЦ «Навигаторы детства» в Алтайском крае прошли курсы повышения квалификации по программе «Орлята России. Участие в них приняли 150 учителей начальных классов из городских и сельских школ края. Занятия прошли в очно-заочном формате с применением дистанционных технологий. Спикерами курсов стали около 30 человек - команда РРЦ «Навигаторы детства», а также советники по воспитанию и учителя начальных классов, прошедшие обучение в ВДЦ «Орленок», принимающие активное участие в региональных и всероссийских событиях в рамках программы, представители флагманских школ региона.

21 августа состоялась конференция под названием «От новой философии воспитания – к новой философии» жизни всероссийского проекта «Навигаторы детства». Мероприятие прошло в рамках традиционного августовского педагогического совета и собрало около 150 советников и муниципальных координаторов из разных муниципалитетов Алтайского края.

Участники проявили активность на тематических секциях: грантовая деятельность, планирование деятельности, работа в медиапространстве, вовлечение учащихся в различные виды активности, организация работы трудовых отрядов подростков, работа с родительским сообществом, возможности дополнительного образования, развитие ученического самоуправления. Трехдневный методический интенсив «Вопросы из будущего» посвящен поиску ответов педагогической общественности на вызовы будущего и разрабатывали решения, которые помогут детям расти активными, смелыми и ответственными!

В рамках научно-практической конференции, состоявшейся в рамках 7 межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае - 2025», обсуждены практики работы навигаторов детства в Год защитника Отечества в школе и организациях среднего профессионального образования; социальное партнёрство – ресурс новой философии воспитания; повышение качества реализации проектов в области воспитания: методические возможности и эффективный опыт. В завершении работы секции координаторы подвели итоги конференции в открытом режиме. Принята общая резолюция, фиксирующая основные направления дальнейших действий.

На площадке Дальневосточного федерального университета завершилось масштабное образовательное мероприятие «Воспитание начинается с меня». Более 150 участников, включая советников директоров по воспитанию, муниципальных координаторов, лидеров общественного мнения и активных родителей собрались, чтобы обменяться опытом и со-

здать новые проекты для детей и молодёжи. Владивосток объединил настоящих профессионалов своего дела, прошедших серьезный конкурсный отбор на право представлять свой регион на всероссийском уровне. В делегацию Алтайского края вошли: Елена Мертес, ведущий эксперт ФГБУ «Росдетцентр»; Юлия Кастюк, советник директора по воспитанию Тальменской школы №3; Анастасия Кирсанова, советник директора по воспитанию Поспелихинской школы №1. В рамках программы командами Учебного центра ФГБУ «Росдетцентр» и Центра Знаний «Машук» подготовлен интенсивный образовательный курс, на котором участники погружались в экспертные лекции, дискуссии и мастер-классы.

Лидерство и достижения

В апреле завершился масштабный конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха», который стал настоящей школой лидерства и командной работы. На протяжении нескольких месяцев участники: проводили социологические исследования, создавали креативные видеовизитки, кропотливо работали над электронными портфолио советов обучающихся. Каждый этап требовал максимальной отдачи, творческого подхода и слаженной работы команды. Финалистами конкурса стали: школа № 102 г. Барнаула и Луговская школа Тальменского района. В полуфинал вошла школа городского округа ЗАТО Сибирский. Финал конкурса пройдет осенью в Москве.

В рамках регионального проекта «Делаю шаг», организованным Светланой Воробьевой, ведущим экспертом Росдетцентра, во время весенних каникул прошел тренинг на сплочение от специалиста Краевого кризисного центра Владимира Ремеля в пространстве «Бумеранг добра» для ребят школ г. Барнаул, состоящих на разных видах учета. А 26-27 марта прошло погружение в мир гончарного искусства! В Творческой мастерской «Каморка» ребята создали уникальные керамические изделия – от первых шагов до готовых авторских работ.

В крае прошел региональный слёт флагманских школ программы «Орлята России», в рамках которого подведены итоги первого года реализации системы флагманских школ. Участники обсудили успешные практики работы на уровне школ и муниципалитетов, а также наметили перспективы дальнейшего развития. В ходе конференции педагоги и «Навигаторы детства» поделились эффективными методиками работы. Завершился слёт торжественной церемонией награждения: 28 флагманских школ края получили сертификаты и памятные подарки.



В июле во Всероссийском детском центре «Орлёнок» завершился грандиозный Форум школьных театров, собравший 450 юных артистов со всей страны. Среди них – талантливые участники театральной студии «Светлячки» из МБОУ «СОШ № 64» г. Барнаула, которые с честью представили регион на престижном творческом смотре.

Второй Всероссийский форум руководителей школьных театров проходил с 6 по 9 сентября в Москве собрались представляли регионов со всей страны на Втором Всероссийском форуме руководителей школьных театров. Алтайский край представили: Ирина Вереитина, советник директора по

воспитанию школы №13 г. Барнаула, Ирина Кондратендьжко, советник директора по воспитанию Украинской школы Косихинского района. Три насыщенных дня подарили участникам погружение в тайны театрального мастерства: секреты освещения и звукового оформления спектаклей; искусство создания костюмов и декораций; особенности постановки и репетиций; приемы импровизации и написания драматического текста; способы продвижения школьного спектакля и создания бренда.

В шорт-листе номинации «За просветительскую деятельность в образовательной организации» всероссийского конкурса «Знание.Премия-2025» Алтайский край представляет советник директора по воспитанию Международного колледжа сыроделия и профессиональных технологий Юлия Медведева. Она развивает систему наставничества и просветительские практики среди студентов и педагогов колледжей. В 2024-2025 годах Юлия провела более 20 мероприятий с общим охватом свыше 1,5 тысячи человек. Среди них региональный конкурс «Наставник мечты», Всероссийский урок мужества «Битва за Москву» и цикл встреч «Добро в действии». Она также представляла проекты по воспитательной деятельности на площадке Международного детского центра «Артек». Номинанты прошли отбор среди 18 730 конкурсантов. Заявки оценивал экспертный совет, в который вошло более 300 представителей всех регионов России. Вскоре номинанты представят свою просветительскую деятельность почетному жюри. По итогам будут объявлены лауреаты в 16 номинациях. Кроме того, соискатели «Знание.Премия» со всей страны могут получить специальные региональные награды.

Здоровый образ жизни

С 25 мая по 20 июня в Алтайском крае в рамках месячника здорового образа жизни РРЦ «Навигаторы детства» и Центр методической поддержки воспитательных систем АИРО запустили онлайн-марафон «Навигаторы здорового образа жизни»!

Марафон способствует привитию детям и родителям полезных привычек, связанных со здоровым образом жизни (здоровым питанием, физической активностью, эмоциональным благополучием и режимом дня), а интересные задания помогут скрасить томный вечер. Для участников подготовлены: 4 недели несложных заданий для всей семьи; полезные привычки без стресса и надрыва; проверенные источники о здоровье и семейном досуге.

РРЦ «Навигаторы детства» и Центр методической поддержки воспитательных систем Алтайского института развития образования запустил конкурс по профилактике наркотического поведения, направленный на формирование осознанного выбора в пользу здорового образа жизни и ответственного отношения к своему будущему. Конкурс проводится в двух категориях: «Групповая работа» (для отрядов, классов и команд) и «Индивидуальная работа педагога». В каждой категории представлены три номинации: буклет, памятка, видеоролик.

Орлята России



Алтайский край принял участие в мониторинге результативности программы «Орлята России», который организован Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена. В исследовании приняли участие 200 младших школьников, участвующие в программе «Орлята России» не менее 2-х лет из городских и сельских школ Алтайского края из 20 муниципалитетов (Алейский, Алтайский, Бийский,

Быстроистокский, Волчихинский, Егорьевский район, Локтевский, Михайловский, Немецкий национальный, Павловский, Рубцовский, Смоленский, Тальменский, Третьяковский, Троицкий, Усть-Пристанский районы, города Алейск, Барнаул, Бийск Славгород).

Анализ данных показывает:

высокий уровень включенности педагогов и детей в реализацию программы «Орлята России» (в занятиях каждый день участвуют 3% обучающихся, один раз в неделю – 54%; несколько раз в неделю – 32%, реже одного раза в неделю – 11%);

интересы обучающихся начальной школы (31% нравятся творческие мастерские, 30% – спортивные занятия, 20% – игровые занятия, 9% – встречи с интересными людьми и помощь другим людям);

распределение социальных ролей (18% обучающихся являются инициаторами различных дел в классе, умеют предлагать свои идеи; 21% выступают в роли организаторов коллективных дел и умеют планировать; 52% в основном выполняют поручения, которые им доверяет учитель или обучающиеся, 9% любят наблюдать за деятельностью других, не принимая активного участия в процессе; практически все «Орлята» утверждают, что будут продолжать делать дела, начатые в начальной школе, и помогать младшим школьникам участвовать в программе уже в роли наставников);

достигнутые результаты (93% обучающихся считают, что программа «Орлята России» помогает им стать лучше, быть активными людьми, которые умеют работать в команде и узнают много нового, интересного и полезного об окружающем мире, о взаимопомощи и дружбе, истории родной страны, а также получают стимул для занятий спортом и ведения здорового образа жизни).

В период с 4 по 10 июня в Алтайском крае проходила региональная профильная смена «Содружество Орлят России», объединившая 250 участников. 6 дней, наполненные спортивными, творческими и патриотическими активностями, пролетели незаметно.

Ребята проходили испытания на «Зарнице»: расшифровывали письма, разбирали автомат, учились надевать противогазы и преодолевать полосу препятствий. Каждый вечер был посвящен творчеству – от орлятского гостевания и танцевального бала до театральных постановок и Альманаха, приуроченному к годовщине Великой Отечественной войны. Завершилась смена торжественным выпускным и вступлением ребят в «Движение Первых». Организаторы смены: Министерство образования и науки Алтайского края, Алтайский краевой дворец творчества детей и молодёжи, РРЦ «Навигаторы детства Алтайского края» и детский лагерь отдыха «Юность».

В РГПУ им. Герцена прошла конференция по развитию детского движения, посвящённая программе «Орлята России». Педагоги со всей страны обсудили, как прививать младшим школьникам любовь к Родине через игры и проекты. Представителями Алтайского края на конференции выступили Елена Гаврилова, учитель начальных классов школы №2 города Алейска, и Аксана Нижегородцева, советник директора по воспитанию Гимназия №1 города Бийска, руководитель флагманской школы. На конференции педагоги со всей России собрались, чтобы вместе найти лучшие способы пробудить в детях искреннюю любовь к Родине. В живом обсуждении рождались новые идеи - как через интересные проекты и совместные дела помочь младшим школьникам по-настоящему прочувствовать связь с историей и культурой своей страны. Особенно ценными оказались реальные примеры из практики - конкретные методики и наработки, которые уже успешно работают в разных регионах в рамках программы «Орлята России».

С 22 июня по 15 июля в ВДЦ «Алые паруса» в Евпатории прошла смена «В ритме Алых парусов», в рамках которой была реализована тематическая адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Содружество Орлят России». Участниками стали ребята и педагоги со всей страны, включая команды из школы №2 г. Алейск и Заринской общеобразовательной школы-интерната. Эта смена стала особенным итогом для ребят: они не только завершили обучение в начальной школе, но и перешли в среднее звено, а также официально стали частью Движения Первых, завершив участие в программе «Орлята России».

Межрегиональное сотрудничество

В октябре в крае прошел межрегиональный семинар-практикум для ресурсных центров, который стал настоящим событием в жизни проекта «Навигаторы детства». В мероприятии приняли участие региональные команды из Омской, Томской, Иркутской, Кемеровской областей, Республик Тыва и Алтай. Организатором и принимающей стороной выступил ресурсный центр Алтайского края.

Слет проходил с 15 по 17 октября на базе санаторий «Сосновый бор». Участники посетили проектную сессию от Юлии Мельниковой, методиста отдела методического сопровождения Учебного центра ФГБУ «Росдетцентр», экскурсию по Алтайскому институту развития образования имени А.М. Топорова, обзорную экскурсию по историческим местам города Барнаула, стажерскую практику в детской школе искусств «Традиция», вечерние образовательно-развлекательные программы от Алтайского края, а также приняли участие в мастер-классах от Томской и Кемеровской областей.

21 ноября состоялся телемост, на котором Алтайский и Хабаровский края обменялись лучшими практиками и опытом по реализации программы «Орлята России». Участники встречи рассказали о своих удачных наработках и эффективных подходах к работе с Орлятами, о том, как: создать эффективную модель взаимодействия педагогического коллектива, выстроить сотрудничество с благотворительным фондом, сформировать школьное сообщество «Родительское крыло», организовать каникулярную смену «Орлята России» в школе, родительские инициативы довести до детского успеха, провести КТД с родителями Орлят России, открыть школу вожатых из числа старшеклассников-наставников. В режиме реального времени участие в телемосте приняли 30 педагогов, эфир же посмотрели более 650 человек.

II межрегиональная научно-практическая конференция «Навигаторы детства – новая философия воспитания: Алтайский край» прошла в очно-заочном формате. Участниками конференции стали советники директоров по воспитанию, муниципальные координаторы, региональный методический актив проекта «Навигаторы детства», заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители и представители родительской общественности и др. На конференции представили лучшие работы — статьи, презентации и видеовыступления — на конкурс «Лучшая практика воспитательной работы — 2025». По итогам конкурса определены 6 победителей и 18 работ, рекомендованных к публикации в региональном методическом сборнике.



4.1.9. Межрегиональный образовательный форум «Дни образования и науки на Алтае-2025»

Результаты реализации проектов и программ КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» представлены на VII межрегиональном образовательном форуме «Дни образования и науки на Алтае» (далее - Форум), организованном институтом в период с 27 октября по 1 ноября 2025 года. Форум в 2025 году собрал более 10 тысяч педагогов.

Девиз форума «Вектор развития – наука, технологии, суверенитет» определил основное направление мероприятий. Так, в программу вошли семинары, методические сессии, мастер-классы технологической направленности. К примеру, состоялся мастер-класс

по «Беспилотным авиационным системам в образовании: от теории к первому полету», проведен методический семинар «Информационная безопасность детей: вызовы современности» с приглашением руководителя направления «Лаборатории Касперского» по детской онлайн-безопасности, абсолютного победителя конкурса «Учитель года России 2013», члена государственного совета по направлению «Образование», канд. пед. наук. Андрея Сиденко. Большое внимание на форуме было уделено формированию технологических и инженерных компетенций школьников, в частности на площадке Алтайского государственного аграрного университета речь шла о создании агротехнологических классов в школах, организации профориентационный работы.

В условиях формирования технологического суверенитета большое внимание на форуме уделено качественной подготовке школьников в области математического образования. С этой целью на сессию по методическому сопровождению учителей математики профильных классов был приглашен ведущий эксперт управления педагогического проектирования ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», канд. пед. наук, Михаил Попов. В ходе общения на интенсив-сессии он отметил высокий уровень педагогов математики Алтайского края.



Особое внимание на форуме у 2025 году уделено вопросам реализации приоритетных задач в области воспитания. Для педагогов и руководителей дошкольного образования Министерством образования и науки Алтайского края, АИРО проведен Форум «Современное дошкольное образование Алтайского края: единство ценностей и смыслов родителей и педагогов детского сада» при поддержке администрации Павловского района. Большой спектр вопросов воспитания рассмотрен на встречах с педагогами в рамках научно-практической конференции «Навигаторы детства – новая философия воспитания: Алтайский край», на слете кураторов школьных служб примирения «Диалог и доверие – путь к согласию», в ходе стратегической сессии «Траектория воспитания».

Форум обеспечил проведение мероприятий для молодых педагогов и наставников: общее собрание Ассоциации молодых педагогов Алтайского края «Лаборатория мысли молодого педагога: предвидеть, видеть, действовать», общее собрание Ассоциации педагогических работников Алтайского края «Мастер года»: «Наставник в Профессионалитете». В эти же дни прошел очный этап конкурса «Молодой педагог + наставник» при поддержке Министерства образовании и науки Алтайского края, Ассоциация молодых педагогов Алтайского края, Всероссийского сообщества детей и молодёжи «Движение первых» Алтайского края. Наставнические пары прошли испытания в 4 номинациях: дошкольное образование, общее образование, дополнительное образование и среднее профессиональное образование, провели совместный мастер-класс «Связь поколений» и публичное выступление «Энергия успеха».

30 октября 2025 года в рамках VII межрегионального образовательного форума «Дни образования и науки на Алтае-2025» на базе Барнаульского государственного педагогического колледжа имени В.К. Штильке проведено общее собрание Ассоциации педагогических работников Алтайского края «Мастер года», организованное кафедрой педагогики профессионального образования. В собрании приняли участие свыше 40 членов Ассоциации из числа педагогических работников профессиональных образовательных организаций

Алтайского края – участников регионального этапа Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» 2021-2025 гг.



Участники собрания утвердили Положение об Ассоциации педагогических работников Алтайского края «Мастер года», избрали Совет Ассоциации во главе с председателем – Ольгой Санкиной, преподавателем КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке», победителем регионального этапа Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года», а также обменялись опытом в ходе серии мастер-классов «Наставник в Профессионалитете».

В рамках межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае – 2025» 31 октября 2025 года прошла конференция «Достижение качества образования: новые возможности и перспективы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – конференция) для представителей муниципальных районов и городов Алтайского края (управленческие команды общеобразовательных организаций, муниципальных ответственных за реализацию проекта). В рамках конференции состоялась пленарная часть и работа секций по основным магистральным направлениям и ключевым условиям проекта. Участники представляли успешный опыт достижения показателей проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях Алтайского края.

В ходе круглых столов, дискуссионных площадок актуальные вопросы государственной политики в сфере образования: «Реализация единой модели профориентации в школах», «Информационная безопасность детей: вызовы современности», «Интенсив по развитию продуктивного взаимодействия учителя с учащимися» и др. В рамках форума прошла научно-практическая конференция краевых профессиональных сообществ «Повышение качества образования в Алтайском крае: вызовы и новые условия», включающая пленарную часть и работу 20 секций краевого УМО. На заседании секций предметом обсуждения педагогической общественности стали вопросы, связанные с анализом результатов оценочных процедур в условиях, повышением качества образования, формированием функциональной грамотности, реализацией программ воспитания и другие. Педагогам края представилась возможность принять участие в мастер-классах и методических мастерских, познакомиться с лучшим педагогическим опытом коллег по рассматриваемым вопросам. В очном и дистанционном форматах к конференции приняли участие более 1500 педагогов региона.



В течение недели на разных площадках в очном и дистанционном форматах прошло

более 50 мероприятий. Целевой аудиторией форума стали педагоги дошкольных и общеобразовательных образовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования и дополнительного образования. Среди представителей высшей школы форум был поддержан Алтайским государственным аграрным университетам и Алтайским государственным педагогическим университетом. Преподаватели Алтайского государственного университета приняли участие в качестве спикеров на площадках форума. Впервые к участию в Днях образования и науки присоединился Алтайский институт развития медицинского образования. Помимо учителей Алтайского края инновационный опыт представили 40 экспертов из 13 регионов страны: Москвы, Московской, Липецкой, Калужской, Тверской, Новосибирской, Кемеровской, Томской, Челябинской, Сахалинской областей, Алтайского и Красноярского края и Республики Алтай.



4.1.10. Организационно-методическое сопровождение Всероссийского проекта «Шахматы в школах»

В 2025 году продолжила работу лаборатория развития шахматного образования.

Ведущая цель работы лаборатории – повышение профессиональных компетенций педагогов по шахматам общеобразовательных организаций Алтайского края через комплекс обучающих, просветительских, конкурсных событий при поддержке Федерация шахмат России и Алтайского края.



Деятельность лаборатории выстроена на основе плана совместной деятельности Министерства образования и науки Алтайского края и Федерации шахмат, в рамках которого реализовано 11 образовательных активностей.

Старт 2025 года был дан на торжественном награждении победителей и призеров краевого конкурса «Игровые технологии в преподавании шахмат». Мероприятие проведено

в рамках семинара-практикума, участниками стали порядка 40 педагогов Алтайского края. Победители и лауреаты конкурса представили свои работы, результативность которой подтверждается успехами в обучении детей шахматной игре. Сборник игровых методик подготовлен в электронном виде и размещен на сайте АИРО. Его применение в педагогической практике позволяет обогатить методические приемы педагогов по шахматам (https://iro22.ru/dejatelnost/proekty/shahmaty-v-shkolah/konkurs-igrovye-tehnologii-v-prepodavanii-shahmat/).



В отчетном году разработаны и утверждены 2 новых ДПП: «Обучение шахматам в дошкольной образовательной организации» для педагогов дошкольных образовательных организаций «Обучение шахматам в общеобразовательной организации» для педагогов школ Обучение по программе прошли 67 педагогов детских садов и школ Каменского и Заринского образовательных округов. Для педагогов школ очная часть программы реализована в выездном формате при организационной поддержке МОУО и Федерации шахмат Алтайского края в г. Камень-на-Оби и Заринск, что обеспечило доступность программы ПК для отдаленных территорий Алтайского края. В рамках реализации программы впервые организована стажерская практика для педагогов на базе РИП - Детского сада №56 г. Барнаула, что позволило реализовать технологию «обучение на опыте».

Традиционно в течение года проводились методические вебинары, тематика которых связана с историей развития шахматного спорта в России. По итогам подготовлены записи, которые могут быть использованы как методический материал в образовательной организации педагогами, а также обучающимися и их родителями в целях ознакомления с историей развития отечественных шахмат. Число подключений к вебинарам (просмотров) более 200. Записи вебинаров доступны на сайте АИРО https://cloud.iro22.ru/s/Cmn4KLjpb8i8f2a

В целях поддержки мотивации педагогов и обучающихся к шахматной игре проведено 6 онлайн-турниров в виртуальном клубе в рамках поддержки образовательных организаций в реализации календарного плана воспитательной работы (количество участников – 162). Проведение турниров обеспечивает формирование соревновательной практики у членов клуба, а также содействует использованию цифровых инструментов в самообразовании. Ссылка на онлайн-турниры - https://lichess.org/team-/Re9UtUsJ/tournaments



Для развития форм методического сопровождения педагогов и реализации принципа

связи теории и практики обучения проведено 2 стажерских практики. 25 марта в Центре развития творчества детей и юношества Ленинского района для педагогов дополнительного образования состоялась стажерская практика по организации шахматных соревнований в школе и их судейству и турнир «Алтайская весна» (в нем участвовали барнаульские школьники начальных классов гимназий № 69, № 80, школы № 126 и лицея «Сигма»). В преддверии Дня народного единства прошла осенняя стажерская практика. В целях патриотического воспитания участникам рассказали об истории праздника День народного единства, его значении для всего российского общества. Участниками турнира стали ученики начальных классов Барнаула из гимназий № 85 и № 131, школы № 126 и лицея «Сигма».



В 2025 году продолжена работа по пополнению банка игровых методик через подготовку и проведения региональных методических дней - https://iro22.ru/dejatelnost/proekty/shahmaty-v-shkolah/regionalnye-metodicheskie-dni/ Разработаны шахматная викторина для дошкольников и рекомендации по проведению Дня юного шахматиста. Апробация методических разработок прошла на базе РИП – детский сад №56 г. Барнаула. Материалы для обучения детей начальной школы апробированы в гимназии № 69 г. Барнаула (https://iro22.ru/v-barnaule-sostojalsja-metodicheskij-den-dlja-pedagogov-po-shahmatam/).

В 2025 году состоялся краевой конкурс «Педагогическое творчество в шахматах». Его участниками стали педагоги образовательных организаций, включенные в проекты «Шахматы в школах» и «Шахматы в детском саду». Конкурс прошел по 5 номинациям: «Профессионально ориентированный проект», «Научная статья», «Педагогическое искусство», «Профессиональный стартап», «Социальный проект», что позволило создать разнообразные маршруты для педагогов с учетом их профессиональных запросов. На конкурс поступило 35 работ. По результатам конкурса определена школа для развития методических практик в рамках проекта «Шахматы в школах» - Шумановская школа филиал Гальбштадтской школы Немецкого национального района. Конкурсные работы вошли в региональную методическую базу знаний по направлению «шахматы».



В 2025 году продолжила работу региональная инновационная площадка – ДОУ №56 г. Барнаула. Научное консультирование образовательной организации осуществляется 2 год, который стал годом тиражирования успешного опыта. Проведены 3 методических активности:

Шахматная зарница, в которой участвовали воспитанники детских садов № 56 и № 202 г. Барнаула

(https://iro22.ru/shahmatnaja-zarnica-obedinila-vospitannikov-dvuh-detskih-sadov-barnaula/);

День защиты детей («уличные шахматы») (https://iro22.ru/shahmatnyj-den-proveli-v-barnaulskom-detsadu-56/);

«Шахматная страна», приуроченная празднованию Дня семьи, любви и верности (https://iro22.ru/barnaulskij-detskij-sad-56-provjol-semejnyj-shahmatnyj-turnir-v-ramkah-innovacionnoj-dejatelnosti/).

В 2025 году для развития проекта «Шахматы в детском саду» впервые проведен День событийного взаимодействия на базе Центра развития ребенка – детского сада № 28 г. Яровое (июнь), где педагоги и дети стали участниками мастер-класса «Игровые инструменты для шахматного образования». Мероприятий прошло в рамках выездного методического воркшопа при поддержке АНПО «Сельский учитель» по направлению «организация работы с родителями», «штаб воспитательной работы» https://iro22.ru/fakultet-airo-provel-metodicheskij-vorkshop-v-jarovom/.

Для развития проекта «Шахматы в школах» в Бурлинском районе прошла летняя шахматная школа «Обучение в игре» (июль), участниками которой стали педагоги и обучающиеся Бурлинской, Михайловской и Новопесчанской школ. Проведенное мероприятие стало демонстрацией в профессиональной среде ресурсов организации социально-полезной занятости детей и родителей в летний (каникулярный) период.

В рамках аналитической деятельности лаборатории проекта «Шахматы в школах» проведена сверка образовательных организаций, участвующих в реализации проектов «Шахматы в школах», «Шахматы в детском саду». Обновлены контактные данные участников проекта для расширения взаимодействия лаборатории с образовательными организациями региона.



В целях развития инклюзивного образования лаборатория подготовила видеофильм о чемпионе мира по шахматам Евгении Ивановиче Водясове, который служит мотивационным ресурсом для физического, семейного и гражданского воспитания подрастающего поколения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В декабре 2025 года начата работа по формированию цифровой галереи педагогов по шахматам – участников краевых профессиональных конкурсов.

Методическое сопровождение страницы проекта «Шахматы в школах» осуществляется постоянно на сайте АИРО - https://iro22.ru/dejatelnost/proekty/shahmaty-v-shkolah/

4.1.11. Научно-методическое сопровождение деятельности школьных служб примирения

Научно-методическое сопровождение деятельности школьных служб примирения в 2025 году осуществлялось на кафедре менеджмента в образовании в партнерстве с Ассоциацией профессиональных медиаторов Алтайского края.

Проведена комплексная работа по развитию деятельности школьных служб примирения (далее – ШСП). Инструментом развития деятельности ШСП выступает организованная деятельность по формированию и совершенствованию профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций в области урегулирования конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних через восстановительные программы (работа со случаем, круг сообщества, семейная конференция) и школьную медиацию. По данному направлению за отчетный период реализован следующий комплекс мер по развитию ШСП:

– *диагностические* (ежегодно проводится мониторинг деятельности ШСП за учебный год, данные которого служат основанием для планирования курсов повышения квалификации по вопросам развития ШСП и реализации восстановительного подхода, оказанию адресной консультативной помощи);



– *образовательные* (разработаны и реализованы 2 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Организация деятельности школьной службы примирения в штабе воспитательной работы школы», «Восстановительный подход в медиации, работа с буллингом и конфликтами в школьной среде», обучение прошли более 150 педагогов; тема по восстановительному подходу включена в дополнительную профессиональную программу «Организация воспитательной работы в современной школе»);

– *методические* (для методического постсопровождения слушателей курсов повышения квалификации разработаны методические рекомендации для образовательных организаций дошкольного, среднего и профессионального образования «Организация работы службы примирения в образовательной организации», они доступны в электронном виде для каждого руководителя и педагога – https://clck.ru/3GWpdq; ежегодно к Всероссийскому дню правовой помощи детям в ноябре очно проводится слет кураторов школьных служб примирения);

– *просветительские* (впервые организована работа методического актива кураторов школьных служб примирения, в состав которого вошли сотрудники института, активные кураторы школьных служб примирения края, медиаторы Ассоциации медиаторов Алтайского края, при его участии проведен цикл практико-ориентированных вебинаров для руководителей и педагогов: «Классный час и родительское собрание как формы профилактики конфликтов в образовательной среде МБОУ «Кытмановская СОШ №1», «Проект «Будь занят» - ресурс профилактики безнадзорности и организации социально полезной деятельности несовершеннолетних в МБОУ «Поспелихинская



СОШ №1», «Подготовка юных волонтеров-медиаторов в МБОУ «Шаховская СОШ» и МБОУ «Лицей «Бригантина»).

– *консультационные* (организована работа телеграмм-канала «ШСП Алтайского края», в котором 414 подписчиков оперативно могут получить адресную консультацию профессиональных медиаторов; в 2025 году опубликовано более 200 информационных сообщений, онлайн-методическое сопровождение также осуществляется на официальном сайте АИРО имени А.М. Топорова – https://clck.ru/3FkSuc).

Благодаря системной работе наблюдается рост числа школьных служб примирения(медиации) в Алтайском крае, в 2025 году их 587, что больше на 10% в сравнении с 2024 годом. Работая не только по случаям конфликтных и криминальных ситуаций с участием несовершеннолетних, но и на развитие конструктивной коммуникации участников образовательных отношений (через проведение социально-психологических тренингов, дней согласия и примирения, акций дружбы и др. активностей во внеурочной деятельности в рамках модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания) школьные службы примирения при поддержке института решают таким образом задачи оздоровления психологической обстановки в образовательных организациях, повышения эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления



асоциального поведения обучающихся.

В целях развития данного направления осуществляется на постоянной основе межрегиональное взаимодействие (Красноярск, Саратов, Москва и др.) в рамках участия во всероссийских и региональных конференциях, семинар-совещаниях, онлайн-активностях. В 2025 году сообщество служб примирения Алтайского края включилось в работу просветительского лектория Уполномоченного по правам ребенка.

Вектор развития научно-методического сопровождения ШСП и ШСМ связан с анализом, обобщением и тиражированием лучших практик работы ШСП в Алтайском крае и иных за его пределами.

4.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАЖИРОВКИ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИЗ ДРУГИХ РЕГИОНОВ

КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» традиционно является образовательной и

стажировочной площадкой в рамках приоритетных направлений в сфере образования, выступая площадкой трансляции эффективных управленческих и педагогических практик.

4.2.1. Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

В целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года и государственной программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения в Алтайском крае» на базе института функционирует Барнаульский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования (далее – Центр, Барнаульский ММЦ). Барнаульский ММЦ осуществляет развитие профессиональных компетенций педагогических работников по программам повышения квалификации в области финансовой грамотности в Алтайском крае, Республике Алтай, Республике Тыва и Кемеровской области-Кузбасс.

В 2025 году на базе Центра прошли обучение 310 педагогов, в том числе:

200 педагога Алтайского края;

80 педагога Кемеровской области;

30 педагога Республики Тыва.

Суммарно по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 часа) обучено 200 педагогов, по программе «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» 100 педагогов, по программе «Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления» (36 часов) 10 руководящих работников.

Таким образом, обязательства Барнаульского межрегионального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования, который создан на базе лаборатории экономической педагогики, по договору с НИУ ВШЭ выполнены полностью, аналитический отчет в ФМЦ «НИУ ВШЭ» сдан своевременно и принят без замечаний.

4.2.2. Молодые профессионалы

Региональный координационный центр «Молодые профессионалы» (далее – РКЦ) является региональным оператором демонстрационного экзамена (далее – «ДЭ»), который отвечает за организацию ДЭ, осуществляет обследование Центров проведения ДЭ.

Всего в 2025 году проведено 483 ДЭ в которых участвовали 9007 обучающихся по программам среднего профессионального образования. Прошли процедуру обследования 297 Центров проведения демонстрационных экзаменов. Всего в реестр экспертов ДЭ от Алтайского края внесено 3988 записи.

РКЦ осуществлял организационную подготовку сборной команды Алтайского края для участия в чемпионатах разных уровней.

Региональный уровень:

С 02.12.2024 по 24.01.2025 проходил внутренний отбор на Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Алтайского края в 2025 году, в котором приняли участие 2464 конкурсантов, из них основной группы – 2361 человек, юниоры – 103 человека.

Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (06.03.2025 - 14.03.2025) проходил по 58 компетенциям, из них 47 компетенций основной возрастной группы (обучающиеся программ СПО) и 11 компетенций юниоров (школьники, достигшие возраста 14 лет, обучающиеся в организациях дополнительного образования).

Площадками проведения стали 20 образовательных организаций в 6 населенных пунктах Алтайского края:

г. Барнаул: 49 компетенций в 14 образовательных организаций (основная площадка);

г.Бийск: 4 компетенции в 2 образовательных организациях;

г. Заринск: 1 компетенция в 1 образовательной организации;

г. Камень-на-Оби: 2 компетенции в 1 образовательной организации;

г. Славгород: 1 компетенция 1 образовательной организации;

с. Павловск: 1 компетенция 1 образовательной организации.



В Региональном этапе приняли участие 343 конкурсантов, из них 2 конкурсанта – вне зачета из Приморского и Красноярского края. Всего экспертов Регионального этапа – 509 человек, из них: 58 главных экспертов, 108 индустриальных экспертов (представители организации партнера), 343 эксперта наставника. Работу площадок обеспечивали 58 технических администраторов.

Кроме того, в рамках регионального этапа прошли деловая (36 мероприятий, 2237 участника) и профориентационная (1852 школьников из 86 образовательных организаций) программы.

В общей сложности во всех мероприятиях региональных этапов приняли участие 9398 человек.

Межрегиональный уровень:

В Итоговых межрегиональных соревнованиях по профессиональному мастерству «Профессионалы» Алтайский край представляли победители Регионального этапа. Итоговые соревнования проходили в апреле 2025 года на площадках по всей территории России. Конкурсанты из Алтайского края выступали в соревнованиях по всем 58 компетенциям РЭЧ.



Призеры Алтайского края:

Банковское дело: серебряная медаль (АПЭК);

Водитель грузовика: серебряная медаль (АТТ);

Пряничное дело: серебряная медаль (ААГ);

Росгвардеец: серебряная медаль (АПЭК);

Сантехника и отопление: серебряная медаль (БГК);

Изготовление прототипов (юниоры): бронзовая медаль (IT-Куб);

Производство молочной продукции: бронзовая медаль (МКСиПТ);

Разработка мобильных приложений (юниоры): бронзовая медаль (IT-Куб).

24 конкурсанта из Алтайского края отмечены специальными знаками отличия – медальонами «За профессионализм».

Финал:

Финал чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2025 году

(далее – «Финал») состоялся сразу в нескольких городах России, где был представлен отдельный тематический блок компетенций.

1. Нижний Новгород: финал по компетенциям креативных индустрий и ИТ.

Даты проведения: 25.05.2025 – 30.05.2025

Алтайский край представали конкурсанты по двум компетенциям:

Бережливое производство: серебряная медаль в командном зачете.

Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности: серебряная медаль в командном зачете.

2. Санкт-Петербург: финал по компетенциям образования и сервиса.

Даты проведения: 29.11.2025 – 04.12.2025

Изготовление прототипов (юниоры): серебряная медаль в командном зачете.

4.3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.3.1 Формирование и развитие региональной системы научно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, интегрированной с федеральной и муниципальной системами на основе выявления профессиональных дефицитов и потребностей, разработки и реализации индивидуальных программ профессионального роста

ЦНППМ, реализуя задачи ЕФС НМС педагогических работников и управленческих кадров, организует сопровождение обучения педагогических работников и управленческих кадров Алтайского края на курсах повышения квалификации, проводимых федеральными вузами и научными организациями: ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» (далее – «Государственный университет просвещения»), ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». За 2025 год обучение на базе перечисленных организаций прошли обучение 1902 человека.

В 2025 году в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на региональном уровне. Год был посвящён демонстрации успешного опыта достижения показателей проекта. В рамках краевых онлайн вебинаров представлены успешные управленческие практики достижения показателей проекта и обеспечения высокого качества образования. Спикерами выступали участники Наставнической лиги, участие в них приняли более 400 образовательных организаций края. В целях сопровождения общеобразовательных организаций Алтайского края в вопросах проектирования и успешной реализации программ развития ЦНППМ организовал серию вебинаров, направленных на демонстрацию успешных практик общеобразовательных организаций.

На основе результатов самодиагностики в муниципалитетах края подготовлена серия стажерских практик, направленная на демонстрацию опыта повышения качества образования, профессионального развития педагогических кадров и достижения показателей проекта по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям. В общей сложности в крае прошли 93 стажерских практики, в рамках которых обсуждался вопрос обеспечения условий повышения качества образования. В стажировках приняли участие около 2 тысяч педагогических и руководящих работников.

В целях организации методического сопровождения педагогов, работающих в психолого-педагогических классах ЦНППМ совместно с ЦНППМ Краснодарского края организована онлайн стажировка по реализации идей наставничества в психолого-педагогических классах. Опыт представляли сотрудник Министерства образования и науки Алтайского кря и руководители общеобразовательных организаций края. Планируется заключение договора о дальнейшем сотрудничестве между МБОУ «Косихинская СОШ» и МБОУ «СОШ № 11 им. С.М. Жолоба» г.-к. Анапа.

Ежегодно работники ЦНППМ обобщают материалы мониторинга реализации еди-

ной федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Алтайском крае, проходят мониторинг деятельности ЦНППМ.

Из 6 показателей эффективности деятельности ЦНППМ выполнены все.

Таблица 12

Перечень показателей эффективности центров
непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение на конец отчетного года	Достигнутое значение
1.	Доля педагогических работников и управленческих кадров Алтайского края, для которых в ЦНППМ разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	10 % от общей численности педагогических работников и управленческих кадров	10 %
2.	Доля сотрудников ЦНППМ, прошедших обучение на базе Федерального координатора, % от общего количества сотрудников	100 %	100 %
3.	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	4 ед.	4 ед.
4.	Доля образовательных организаций Алтайского края, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	10 %	10 %
5.	Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	20 %	99,5 %
6.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в ЦНППМ	20 %	86 %

Значимым элементом в системе методической работы региона является краевое учебно-методическое объединение (КУМО). В 2025 году продолжили свою работу 21 отделение краевого УМО (по физике, математике, информатике и ИКТ, естественнонаучным дисциплинам, русскому языку и литературе, истории и обществознанию, иностранным языкам, начальному общему образованию, основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), логопедии и дефектологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), технологии, искусству, психологии, классному руководству, школьным библиотекам, дошкольному образованию, учебной работе, социальной педагогике, БАС).

Работа осуществлялась по 4 приоритетным направлениям:

методическое сопровождение введения обновленных ФГОС, федеральных основных общеобразовательных программ;

методическое сопровождение направления «Функциональная грамотность»;

методическое сопровождение направления «Воспитательная деятельность»;

совершенствование деятельности краевого УМО.

Многоаспектность деятельности методического актива (информационная, консультационная, экспертная) позволила в полном объеме реализовать запланированные мероприятия (приказ от 15.01.2025 №5 «Об утверждении плана работы краевого УМО в системе общего образования Алтайского края»).

В общей сложности в 2025 году проведено более 100 мероприятий различных форматов в очной и дистанционной форме. Наибольший интерес вызвали мероприятия:

региональная научно-практическая конференция «Повышение качества образования в Алтайском крае: вызовы и новые условия» (https://iro22.ru/registrirujtes-na-nauchno-prakticheskuju-konferenciju-kraevyh-professionalnyh-soobshhestv/), где были представлены секции всех отделений КУМО;

фестиваль «Завучи школ Алтая: педагогические находки и управленческие практики» (https://iro22.ru/zavuchi-altajskogo-kraja-obsudili-na-festivale-proektnuju-dejatelnost-obuchajushhihsja-v-uslovijah-fgos/);

межрегиональная педагогическая конференция «Повышение качества математического образования и активизация проектно-исследовательского опыта естественно-научной направленности в начальной школе» (https://iro22.ru/v-barnaule-proshla-mezhregionalnaja-pedagogicheskoj-konferencii-po-povysheniju-kachestva-matematicheskogo-obrazovanija-v-nachalnoj-shkole/);

краевой сетевой проект-конкурс «Война глядит сквозь книжные страницы» (https://iro22.ru/zavershilsja-kraevoj-setevoj-proekt-konkurs-dlja-pedagogov-i-klassnyh-rukovoditelej/)

краевой конкурс «БиблиОбраз-2025» (https://iro22.ru/startoval-priem-zajavok-na-kraevoj-konkurs-dlja-shkolnyh-bibliotek-bibliobraz-2025/)

краевой конкурс «Библиотекарь+ (https://iro22.ru/podvedeny-itogi-kraevogo-konkursa-bibliotekar/)

регионального этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог – 2025» (https://iro22.ru/podvedeny-itogi-ochnogo-tura-regionalnogo-jetapa-viii-vserossijskogo-konkursa-professionalnogo-masterstva-uchitel-defektolog-2025/) и другие.

В рамках мероприятий августовской педагогической конференции в 2025 году Институтом совместно с Министерством образования и науки Алтайского края, КАУ ДПО АИЦТИОКО проведена летняя педагогическая школа «Повышение качества математического и естественно-научного образования» для более 60 педагогов, методистов, руководителей центров «Точка роста», руководителей общеобразовательных организаций, которая прошла на базе учебно-методического центра «Авангард 22» в селе Алтайское (https://iro22.ru/startovala-letnjaja-pedagogicheskaja-shkola-v-ramkah-meroprijatij-avgustovskoj-pedagogicheskoj-konferencii-2025/). Цель проведения летней школы - создание методического актива учителей Алтайского края по вопросам реализации комплексного плана повышения качества математического и естественно-научного образования. В рамках летней школы проведены мероприятия по диссеминации передового педагогического опыта, обсуждению вопросов создания агротехнологических классов, тиражирование успешных практик организации профильных классов, углубленного



преподавания математики, физики, химии, биологии, а также формирования функциональной грамотности обучающихся Алтайского края.

В части совершенствования деятельности краевого УМО удачным опытом стало проведение в преддверии нового учебного года организационно-методических семинаров всеми отделениями краевого УМО. Посредством обратной связи каждое отделение получило перечень вопросов, которые вызывают профессиональные затруднения педагогов.

Одним из приоритетных вопросов был вопрос подготовки обучающихся к ГИА. В 2025 году в период октябрь-ноябрь проведено 22 методических вебинара с участием председателей предметных комиссий по результатам ГИА 2025. Видеозаписи всех мероприятий размещены на странице ГИА на сайте АИРО в открытом доступе. https://iro22.ru/dejatelnost/gia/



В 2025 г. проведено более 1500 консультаций в различных форматах. В части экспертной деятельности члены КУМО приняли участие в составе жюри 7 профессиональных конкурсов. В 2025 году 25 % всех аттестационных дел подготовлено краевым УМО.

На сайте института (https://iro22.ru/kumo/) содержательно наполняется и обновляется методический портал, на котором размещено 110 новостных заметок. Добавлена вкладка «КУМО рекомендует».

В рамках реализации направления «Создание образовательных видеоматериалов с лучшими педагогическими практиками учебных занятий» за отчётный период, в рамках государственного задания части 2, раздела 2 государственной работы «Методическое обеспечение образовательной деятельности», создано 65 образовательных видеоматериала (ОВМ) общей продолжительностью 35 часов экранного времени.

Из общего числа созданных ОВМ, обеспечивающих учебный процесс в рамках курсов повышения квалификации, сопровождение ФГОС и ШНОР, сопровождение проектов по развитию региональных инновационных площадок (РИП), центров «Точки роста», а также работу краевых УМО, консультаций, стажёрских практик, 50 образовательных видеоматериалов выставлены на интернет-площадках MOODLE, rutube, iro22, cloud.iro22 и др., и используются предметными кафедрами на очно-заочных, дистанционных курсах повышения квалификации. «Краевой банк лучших педагогических практик Алтайского края» пополнился 23 методическими видеоматериалами и 22 уроками и занятиями внеурочной деятельности по предметам информатика, математика.



В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации Владимира Путина с целью демонстрации достижений современных педагогов и повышения престиж профессии отделом НМСО с 2024

года реализуется методический проект «Открытый урок». В результате реализации проекта подготовлено 9 методических видеороликов, размещенных на методическом портале Алтайского института развития образования имени А.М. Топорова на странице краевого учебного-методического объединения в разделе «КУМО рекомендует» (https://iro22.ru/dejatelnost/uchebno-metodicheskoe-obedinenie/kumo-rekomenduet/) .

Видеоматериалы представляют собой методический разбор трудных тем реальных уроков, сопровождающихся комментариями преподавателей, и призваны помочь педагогам в освоении новых методик и технологий обучения, а также в подготовке учащихся к итоговой аттестации, анализ типичных ошибок и рекомендации по их преодолению. Каждый видеоролик длится от 5 до 8 минут, что позволяет изучить материал в удобном формате, используя паузу и остановку записи для лучшего усвоения:

Согласно Концепции усовершенствования деятельности КУМО обновлена структура Плана КУМО на 2025 год. Разработана и введена электронная форма для сбора информации - Google таблица на основе планов работы отделений для формирования общего Анализа деятельности КУМО за 2025 год. Разработан и запущен единый рабочий шаблон презентации КУМО для использования в работе руководителями отделений с целью формирования корпоративной культуры.

В части сопровождения профессионального развития отдел НМСО сопровождал деятельность краевого УМО и Ассоциации молодых учителей Алтайского края. Реализованы в полном объеме планы работ и мероприятия, предусмотренные государственным заданием.

В региональном профессиональном конкурсе «Молодой педагог + наставник» в 2025 году в заочном этапе приняла участие 71 наставническая пара, из них 27 из организаций СПО, 38 из организаций общего образования, 1 из организаций дополнительного образования и 5 из детских садов. Всего в конкурсе приняли участие более 140 молодых педагогов и наставников Алтайского края. В команду экспертов вошли представители Министерства образования и науки Алтайского края, Алтайского института развития образования, профессиональных ассоциаций, победители и призеры конкурса предыдущих лет.

Деятельность отделений КУМО широко освещалась в публичном пространстве: в течение года подготовлена и опубликована серия материалов, посвященных деятельности краевого УМО, методический портал краевого УМО наполнялся методическими материалами. На страницах отделений проводилась общественно-профессиональная экспертиза педагогического опыта учителей на предмет его соответствия требованиям ФГОС и возможности использования в образовательной практике.

4.4. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

В целях выявления и поддержки выдающихся педагогов, создания условий для развития творческого потенциала и самореализации педагога, распространения лучших педагогических практик в Алтайском крае организована система работы, включающая в себя проведение конкурсов профессионального мастерства.

Институт является региональным оператором по проведению шести конкурсов профессионального мастерства среди руководящих и педагогических работников образовательных организаций Алтайского края регионального и всероссийского уровня.

1. Всероссийские конкурсы:

всероссийский конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности

Цель конкурса: стимулирование учителей к совершенствованию преподавательской и воспитательной деятельности, развитие их творческого и профессионального потенциала.

На конкурс подано 27 заявок, из них 20 заявок из 16 муниципалитетов края (4 города и 12 районов) и 7 заявок из 5 краевых образовательных организаций.

Победителями и получателями премии в размере 200 тыс. рублей стали 22 учителя.

2. Краевые конкурсы:

конкурс на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Премия ежегодно вручается 54 лучшим педагогическим работникам за высокое профессиональное мастерство и 3 лучшим педагогическим работникам и руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за значительный вклад в образование Алтайского края.

На конкурс подано 156 заявок, из них 106 заявок из 34 муниципалитетов края (8 городов и 26 районов), 49 заявок из 32 краевых образовательных организаций и 1 заявка от краевого центра помощи детям. Получателями премии стали 57 педагогов.

конкурс на соискание премии Губернатора Алтайского края имени С.П. Титова

Премия присуждается в целях поощрения и поддержки педагогических работников сельских образовательных организаций, ведущих активную просветительскую работу на селе.

Конкурс направлен на активизацию просветительской деятельности на селе, поощрение и развитие наставнической деятельности, поддержку талантливых педагогических работников, повышение профессионального мастерства и престижа труда педагогических работников сельских муниципальных образовательных организаций.

Конкурс рассчитан на педагогов со стажем не менее 20 лет, осуществляющих профессиональную деятельность либо находящихся на заслуженном отдыхе.

Ежегодно получателями премии в размере 150 тыс. рублей становятся 10 учителей-просветителей.

В 2025 году в конкурсе приняли участие 32 педагога из 21 муниципального образования Алтайского края, включая сельские территории г. Барнаула, 10 из них стали получателями премии имени С.П. Титова.

3. Региональные этапы всероссийских конкурсов:

краевой конкурс «Учитель года Алтая – 2025»

Конкурс проводится с целью выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышения социального статуса педагогической профессии, распространения педагогического опыта лучших учителей Алтайского края.

Заочный этап конкурса состоялся с 29 по 30 января 2025 года, очный с 17 по 21 марта 2025 года. В конкурсе приняли участие 43 учителя. По результатам проведенных конкурсных испытаний были определены 1 победитель конкурса и 2 призера. Призерам вручена премия в размере 75 тыс. рублей, победитель награжден дипломом и премией в размере 400 тыс. рублей, а также возможностью представлять регион на Всероссийском конкурсе «Учитель года России».

номинация «Педагогический дебют – 2025» краевого конкурса «Учитель года Алтая – 2025»

Заочный этап конкурса состоялся с 29 по 30 января 2025 года, очный с 17 по 21 марта 2025 года. В конкурсе приняли участие 29 учителей. По результатам проведенных конкурсных испытаний были определены 1 победитель конкурса и 2 призера. Призерам вручена премия в размере 75 тыс. рублей, победитель награжден дипломом и премией в размере 250 тыс. рублей, а также возможностью представлять регион на Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют».

I (региональный) этап всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»

Конкурс проводится совместно с Русской Православной Церковью с целью развития системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания детей и молодежи.

В 2025 году участие в конкурсе приняли 56 педагогов из 40 муниципальных образований края, которые представили 40 индивидуальных и коллективных работ. По результатам конкурса определены лучшие работы в каждой из четырех номинаций, победителями

стали 7 педагогов.

региональный этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» проводился в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 27.01.2025 № 53 «О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» в Алтайском крае в 2025 году».

Цель конкурса: выявление и распространение передовых идей и инновационного опыта лучших педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального образования, повышения престижа педагогической профессии, поддержки и поощрения педагогических работников, формирования и развития кадрового потенциала системы СПО.

В 2025 году участие в конкурсе приняли 50 человек, на основании протокола заседания региональной рабочей группы Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» определен победитель.

конкурс на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования проводится в целях реализации государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае».

Гранты в сфере общего образования предоставляются в форме субсидий из средств краевого бюджета в целях поддержки, развития и распространения лучших практик в системе общего образования Алтайского края по итогам проведения конкурсного отбора получателей гранта по номинациям.

В конкурсе приняли участие 34 общеобразовательные организации, 9 из них стали победителями и получателями грантов.

Результатом организации и проведения конкурсов профессионального мастерства стало участие в них 343 педагогических работников, что на 6% больше, чем в 2024 году (2024г. – 323 участника профессиональных конкурсов). Институт, как региональный оператор, осуществляет системную работу по улучшению организационно-методического сопровождения конкурсов профессионального мастерства, в целях создания комфортной среды для участия педагогов и повышение привлекательности конкурсов.

4.5. ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основу издательской деятельности составляет издание научной, учебно-методической литературы, включенной в издательский план КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

В 2025 году подготовлено и издано 2 номера научно-педагогического журнала «Учитель Алтая» (зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Алтайскому краю и Республике Алтай, Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ22-00760 от 18 декабря 2019 г.).

Тематика номеров:

№ 1 (22) Повышение качества естественно-научного образования

№ 2 (23) Повышение качества математического образования

Всего в научно-педагогическом журнале «Учитель Алтая» опубликовано 56 статей, 74 авторов. В течение года проводилась работа с авторами статей по снижению процента заимствований, готовились отчеты о заимствовании, авторам даны рекомендации по оформлению статей в соответствии с требованиями редакционной коллегии.

География участников публикаций в журнале «Учитель Алтая»: Алтайский край, г. Москва, Турецкая Республика, Республика Казахстан.

Методические издания сотрудников института представлены в таблице 13.

Таблица 13

Методические издания сотрудников КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

№	Ф.И.О.	Название	Вид публикации (статья, учебное издание, методическое пособие и т.д.)	Вид издания с указанием системы цитирования
1	Горбатова О.Н.	Проектирование заданий с региональным контекстом, направленных на формирование и оценку естественно-научной грамотности обучающихся 5-8 классов	Научная статья Журнал входит в перечень ВАК	Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Том 10. – Выпуск 3. – С. 283-291. https://pedagogy-journal.ru/article/ped20250035/fulltext
2	Горбатова О.Н.	Подходы к формированию и оценке естественно-научной грамотности обучающихся основной школы: региональный контекст	Научная статья	Учитель Алтая. – 2025. - № 1. – С. 6-11.
3	Горбатова О.Н.	Статистический и содержательный анализ результатов единого государственного экзамена по географии, проведенного в Алтайском крае в 2024 г.	Научная статья	Учитель Алтая. – 2025. - № 1. – С. 21-28.
4	Горбатова О.Н.	Формирование и оценка естественно-научной грамотности обучающихся основной школы посредством использования материалов статистического сборника «Изучаем Алтайский край. Статистика для школьников»	Научная статья	Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии, экологии и географии в школе и ВУЗе: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Мытищи, 5-7 фев. / ФГАО ВО «Государственный университет просвещения». – Мытищи, 2025. – С. 545-551.
5	Горбатова О.Н.	Возможности формирования методологического знания у школьников при интегрировании учебных предметов «География»	Научная статья Журнал входит в перечень ВАК	Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State

		и «Иностранный язык»		Pedagogical University Bulletin). – 2025. Вып. 5 (241). – С. 97-109. DOI:10.23951/1609-624X-2025-5-97-109.
6	Горбатова О.Н.	Развитие гуманитарного мышления школьников на основе использования заданий с региональным контекстом во внеурочной деятельности	Научная статья	Краеведение и туризм: сборник материалов третьей международной конференции, посвященной 95-летию историка и краеведа Алексея Дмитриевича Сергеева. Барнаул, 25 сент. / ФГБОУ ВО. – Барнаул – С. 135-142.
7	Осадчая И.В.	Цифровая экосистема учителя биологии - ключ к повышению качества биологического образования	Научная статья	Учитель Алтая. – 2025. - № 1. – С. 18-24.
8	Сачкова И.А.	Возможности многомерной дидактической технологии для достижения образовательных результатов по химии	Научная статья	Учитель Алтая. – 2025. - № 1. – С. 55-57.
9	под ред. Горбатовой О.Н.	Учим для жизни в Алтайском крае: материалы апробации сборника «Изучаем Алтайский край. Статистика для школьников» [Электронный ресурс]	Методический сборник	Под ред. О.Н. Горбатовой. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2025. – 160 с.
10	Горбатова О.Н., Колткова Л.Г.	Анализ результатов ВПР, проведенных в 2025 г. в Алтайском крае. География [Электронный ресурс	Методические рекомендации	Авт.-сост. О.Н. Горбатова, Л.Г. Колткова. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2025 г. – 131 с.
11	Горбатова О.Н., Осадчая И.В,, Панкратова С.В.	Анализ результатов ВПР, проведенных в 2025 г. в Алтайском крае. Биология [Электронный ресурс	Методические рекомендации	Авт.-сост. О.Н. Горбатова, И.В. Осадчая, С.В. Панкратова. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2025 г. – 105 с.

12	Стукалова И.Н., Сачкова И.А.	Анализ результатов ВПР, проведенных в 2025 г. в Алтайском крае. Химия [Электронный ресурс	Методические рекомендации	Авт.-сост. И.Н. Стукалова, И.А. Сачкова. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2025 г. – 47 с.
13	Горбатова О.Н., Ликарь Н.А.	Анализ результатов ВПР, проведенных в 2025 г. в Алтайском крае. Физика [Электронный ресурс]	Методические рекомендации	Авт.-сост. О.Н. Горбатова, Н.А. Ликарь. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2025 г. – 84 с.
14	Платонова Н.А. Агафонова И.Д.	Формирование профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций: сборник проектов интегрированных учебных занятий. Часть 4	Сборник материалов	Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2025/06/formirovanie-professionalnoj-napravlennosti-obuchajushhihsja.pdf
15	Агафонова И.Д. Зацепина О.В.	Организация проектной деятельности обучающихся в учреждениях СПО	Методические рекомендации	Электронный ресурс https://iro22.ru/wp-content/uploads/2025/11/metod-v-pechat.pdf
16	О.Р. Меремьянина Л.А. Зудилова Т.Ю. Шатохина Н.Ю. Шефер	Работаем вместе	Сборник методических материалов	Электронный ресурс
17	С.М. Аборнев, Е.Н. Дронова, Д.Е. Шорина и др.	Наставничество: школа-школе	методическое пособие	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2025. – 98 с.
18	Е.Н. Дронова, Е.И. Ионина	Организация работы службы примирения в образовательной организации	методические рекомендации	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2025. – 42 с.
19	Г.В. Говорухина, Е.Н. Дронова	В фокусе семья: инновационная деятельность образовательных организаций Алтайского края	сборник методических материалов	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2025. – 124 с.
20	Е.Н. Дронова, В.И. Нестеров	Диагностические методики для анализа причин школьной неуспешности	методический сборник	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2025. – 106 с.
21	Ек.Н. Дронова, Ел.Н. Дронова, Г.В. Говорухина	Организация деятельности куратора-эксперта по	методические рекомендации	Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2025. – 33 с.

		поддержке школы с низкими образовательными результатами		
22	Гл редактор О.А. Плешкова Сост., ред. Е. М. Клишина	Девичья краса и женихова доблесть. Свадебные традиции народов Алтайского края	сборник	Барнаул : Алтайский дом печати, 2025. — 192 с.
23	С.Ф. Ужакин	Наша Надежда. Маленькая повесть большой жизни	книга	Барнаул : Алтайский дом печати, 2025, – 244 стр., иллюстрации

РАЗДЕЛ 5.
УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕССОВ

5.1. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАУ ДПО АИРО ИМЕНИ А.М. ТОПОРОВА

Численность работников КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» составляет 136 человек, из них 45 человек на условиях внешнего совместительства (таблица 14).

Таблица 14

Число работников по категориям персонала

№ п/п	Наименование должностей	Штатные работники, чел.	Внешние совместители, чел.
1.	Руководящие должности (директор, заместители директора, главный бухгалтер)	5	0
2.	Профессорско-преподавательский состав	15	28
	В том числе с ученой степенью или ученым званием	10	4
3.	Старших методистов, методистов	7	8
4.	Руководителей структурных подразделений, прочие руководящие работники	8	2
5.	Учебно-вспомогательный персонал	50	6
6.	Обслуживающий персонал	6	1
7.	Прочие работники	0	0
ИТОГО:		**91**	**45**

Средний возраст штатных педагогических работников составляет 55 лет. Все руководители, профессорско-преподавательский состав, педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал имеют высшее профессиональное образование.

18 штатных работников имеют стаж работы в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» до 10 лет; 16 работников - от 10 до 19 лет; 15 работников – от 20 до 30 лет; 42 работника – свыше 30 лет.

Доля штатных научно-педагогических работников КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», имеющих ученую степень и (или) ученое звание, составляет 67% от общей численности штатных научно-педагогических работников.

Удельный вес численности штатных научно-педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности штатных научно-педагогических работников составляет 74 %, что обеспечивает непрерывность профессионального развития преподавательского состава института.

За высокую результативность в профессиональной деятельности, значительный вклад в профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров краевой системы образования и многолетний добросовестный труд многие работники КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» поощрены и награждены на региональном и ведомственном уровне:

Почетная грамота Правительства Алтайского края – 3 работника;

Благодарственное письмо Алтайского краевого Законодательного Собрания – 2 работника;

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1 работник;

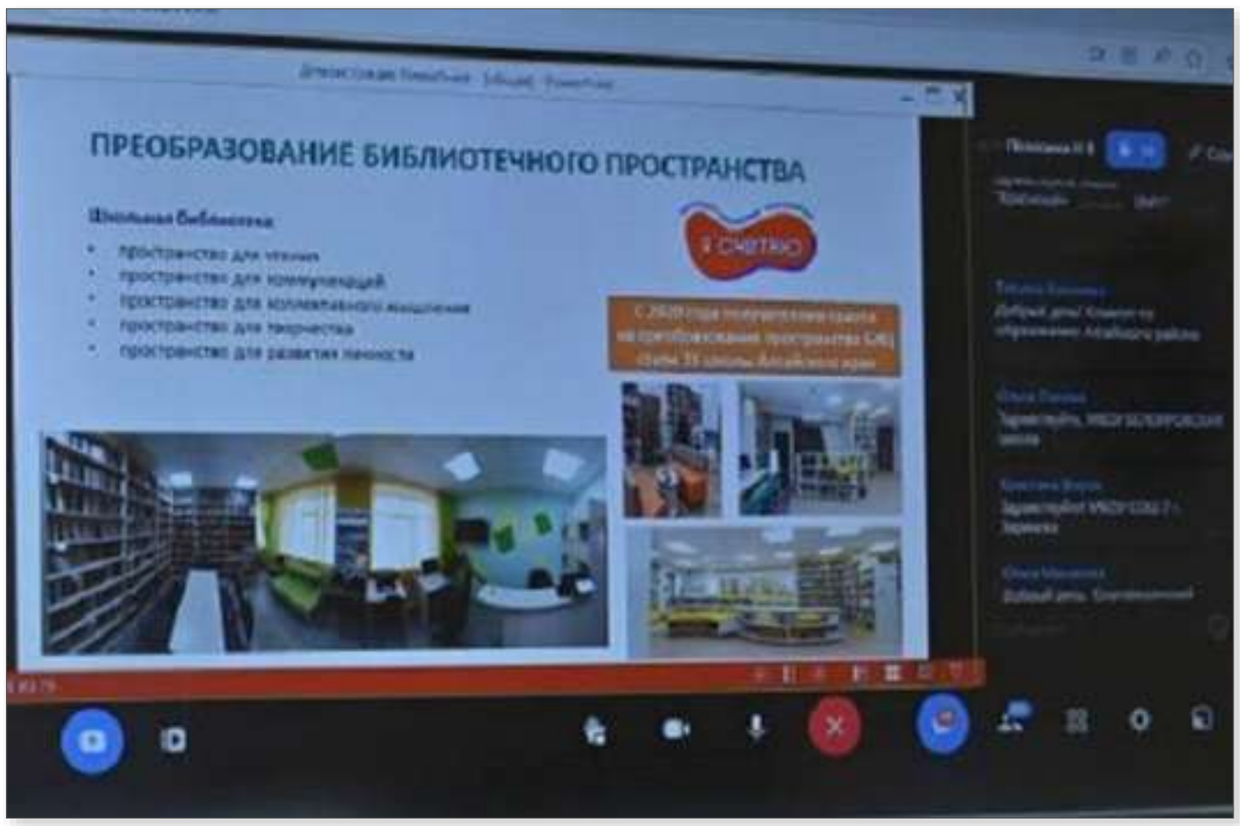
Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 1 работник;

Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 2 работника.

Повысили квалификацию по различным направлениям профессиональной деятельности и получили соответствующие удостоверения и сертификаты 25 работников. В число федеральных экспертов дополнительных профессиональных программ включены 9 педагогических работников различной профессиональной направленности.

5.2. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В институте функционирует библиотечно-информационный сектор (БИС), оснащенный в соответствии с современными требованиями к образовательным библиотечно-информационным центрам. В БИС имеются специально оборудованный читальный зал на 20 мест, оснащенные компьютерами для пользователей с доступом к сети Интернет, демонстрационной техникой, мобильной мебелью.



Деятельность БИС направлена на реализацию основных задач:

обеспечение информационного и библиотечного обслуживания слушателей курсов, профессорско-преподавательского состава института, учителей края;

формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем института и информационными потребностями пользователей; создание собственных информационных ресурсов;

методическое, консультационное сопровождение деятельности библиотек, библиотечно-информационных центров общеобразовательных организаций Алтайского края; организация деятельности краевого УМО по школьным библиотекам.

БИС обеспечивает библиотечно-информационное обслуживание пользователей и учебно-методическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, располагая учебными, научными, информационными, справочными, методическими и иными изданиями. Важное место при этом отводится обеспечению свободного и безопасного доступа к информационным ресурсам.

Общее количество печатных изданий библиотечного фонда составляет более 35 тыс. экземпляров. Подписка на периодические издания в 2025 году включила в себя 4 наименования специализированных периодических изданий (3 журнала и 1 газета). В 2025 году поступили 2 книги; 3 сборника. Приняты учебники истории России под ред. В.Р. Мединского для 10-11 классов и передаются в ОО.

Продолжается системная работа по формированию 6 электронных баз данных собственной генерации: «Периодика», «Учебники», «Книги», «Электронные издания», «Педагогика Алтая», «Труды педагогов и сотрудников АИРО»; общий объем всех баз данных на 2025 год составил более 34 тыс. записей, электронный каталог пополнился на 543 записи.

С целью информирования педагогического сообщества о новых поступлениях в фонд БИС подготовлен аннотированный библиографический указатель новых поступлений «Актуальные проблемы современной школы», адресованный педагогам, руководителям образовательных учреждений, методистам, специалистам органов управления образованием. В информационных источниках отражены статьи из ведущих педагогических изданий, поступивших в фонд БИС. В рамках библиографической работы подготовлены 9 тематических рекомендательных списков литературы на основе фонда БИС по запросу преподавателей института.

К значимым результатам работы библиотечно-информационного сектора относится организация выставочной деятельности, в рамках которой в 2025 году подготовлено 6 тематических выставок в библиотеке и в холле первого этажа:

«Новые пособия для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ 2025» (https://iro22.ru/v-airo-postupili-novye-posobija-dlja-podgotovki-k-egje-i-ogje/).

«Издательство «Просвещение» рекомендует» (https://iro22.ru/novinki-ot-prosveshhenija-uchebniki-dlja-kachestvennogo-obrazovanija-v-biblioteke-airo/).

Книжная выставка ко дню Победы 9 мая «Никто не забыт и ничто не забыто» (https://iro22.ru/v-airo-otkrylas-vystavka-k-80-letiju-pobedy-v-velikoj-otechestvennoj-vojne-2/).

Выставка, посвященная Родному краю «Наша гордость- Алтай» **(**https://iro22.ru/v-airo-otkryta-knizhnaja-vystavka-posvjashhennaja-istorii-i-kulture-altajskogo-kraja/).

К 226-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина «Великий поэт великой России» (https://iro22.ru/chitaem-pushkina-v-airo-rabotaet-vystavka-velikij-pojet-velikoj-rossii/);

Книжная выставка ко Дню знаний «Учитель вечен на земле» **(**https://iro22.ru/v-biblioteke-airo-otkryta-knizhnaja-vystavka-posvjashhennaja-dnju-znanij/).

Образовательная среда БИС создает условия для организации разных видов деятельности, в том числе с использованием удаленных библиотечно-информационных ресурсов. Помещения библиотечно-информационного сектора АИРО используются для повышения квалификации руководителей школ, библиотекарей, учителей-предметников, классных руководителей. Это площадка для проектной, творческой, исследовательской деятельности учащихся и педагогов, место встреч, обмена опытом и интересными идеями.

Возможности библиотечно-информационного сектора позволяют проводить мероприятия разного формата, обеспечить групповую и индивидуальную работу обучающихся, учебные занятия и исследовательскую деятельность, в том числе с удаленным доступом.

В направлении методического сопровождения школьных библиотек и библиотечно-информационных центров Алтайского края в 2025 году реализован план работы отделения по школьным библиотекам краевого УМО (https://iro22.ru/na-vebinare-airo-opredelili-kljuchevye-napravlenija-raboty-shkolnyh-bibliotek-na-2026-god/, https://iro22.ru/pedagogi-bibliotekari-obsudili-prioritetnye-napravlenija-raboty-na-predstojashhij-uchebnyj-god/, https://iro22.ru/reglamentaciju-komplektovanija-fondov-shkolnyh-bibliotek-obsudili-na-vebinare-airo/), работа проводилась в соответствии с Концепцией развития школьных библиотек, библиотечно-информационных центров в Алтайском крае на 2024-2025 годы.

30.10.2025 года состоялась научно-практическая конференция краевых профессиональных сообществ «Повышение качества образования в Алтайском крае: вызовы и новые условия» по направлению: «Отделение по школьным библиотекам краевого учебно-методического объединения» в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова». 24.10.2025 в рамках Дней образования и науки на Алтае для педагогов-библиотекарей и руководителей общеобразовательных организаций проведена дискуссионная площадка «Модернизация библиотек: вектор развития современной школы» https://iro22.ru/modernizaciju-shkolnyh-bibliotek-obsudili-na-diskussionnoj-ploshhadke/.

2025 году были организованы и проведены два профессиональных конкурса для педагогов-библиотекарей «БиблиОбраз-2025» (https://iro22.ru/opredeleny-pobediteli-vtorogo-ochnogo-jetapa-kraevogo-konkursa-bibliobraz-2025/), «Библиотекарь+» (https://iro22.ru/kto-zhe-stal-luchshim-podvedeny-itogi-kraevogo-konkursa-bibliotekar/), а так же краевой сетевой проект-конкурс «Война глядит сквозь книжные страницы» для школьных команд образовательных организаций Алтайского края **(**https://iro22.ru/zavershilsja-kraevoj-setevoj-proekt-konkurs-dlja-pedagogov-i-klassnyh-rukovoditelej/).

Выстроено сетевое взаимодействие школьных библиотек/БИЦ посредством функционирования и контентного наполнения обновленного информационного портала школьных библиотек, обеспечивающего доступ к методическим наработкам, банку педагогических инноваций и общественно-профессиональной экспертизе опубликованного опыта педагогов-библиотекарей.

В прошедшем году специалистами БИС осуществлялась консультативная поддержка педагогов-библиотекарей по вопросам: восстановления пароля доступа ЛитРес; пополнение книговыдачи; организации открытия точки доступа Президентской библиотеки и др.

В рабочем порядке были проведены мониторинги по запросу Министерства образования и науки Алтайского края и других ведомств «Мониторинг деятельности отделения по школьным библиотекам КУМО», «Мониторинг по формированию базы учебников, используемых в учебном процессе ОО Алтайского края», мониторинговое исследование организации деятельности школьных библиотек за 2025 год и др.

5.3. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Топорова» (далее – Институт, АИРО) располагается в г. Барнаул Алтайского края в двух зданиях по адресам: пр-т Социалистический, 60 и ул. Пролетарская, 164, общей площадью 4717 кв.м.

В 2024-2025 году на мероприятия по материально-техническому обеспечению направлено:

Таблица 15

	2024		2025	
Источник финансирования	приносящая доход деятельность	государственное задание	приносящая доход деятельность	государственное задание
Основные средства	1 574 774,20	3 363 151,55	584 015,00	1 630 650,84
Материальные запасы	660 166,33	2 636 006,05	2 339 946,45	1 593 375,65
ИТОГО	2 234 940,53	5 999 157,60	2 923 961,45	3 224 026,49

Качество материально-технического обеспечения



Институт располагает современной учебно-лабораторной базой, отвечающей запросам и требованиям к организации научно-методического сопровождения, непрерывного дополнительного образования педагогических работников и управленческих кадров, других категорий слушателей.

Создана образовательная инфраструктура, позволяющая обеспечивать условия для

эффективного методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих актуальным вопросам системы образования.

Проектные лаборатории, медиатеки, ВКС-системы, студия видеозаписи Jalinga и коворкинг-пространства позволили модернизировать подходы к повышению квалификации, реализации программ и проектов в сфере педагогического наставничества, организации современных стажерских практик не только для педагогов и руководителей образовательных организаций Алтайского края, но и для регионов Сибирского федерального округа.



Актовый зал/лекторий на 80 мест оснащен: светодиодной панелью и дублирующими экранами, встроенной в интерьер акустической системой, радиомикрофонами, камерами и пультовой с устройствами управления видео и аудио потока. Зал оснащен современными удобными креслами и зоной президиума.

Аудитории/проектные лаборатории: им. И.К. Шалаева (207), 216, 303: на 70 мест оснащен Led экраном на 85 дюймов, микрофонами, камерами и пультовой с устройствами управления видео и аудио потоком, дополнительными экранами. Мобильные комплекты учебной мебели позволяют быстро организовать как индивидуальную, так и групповую работу. Аудитории оснащены 6 PTZ-камерами с пультами управления, двумя видеомикшерами, аудиомикшером, для использования систем видеоконференцсвязи с возможностью вести интерактивную трансляцию с захватом любой точки аудитории. Применение в групповых занятиях комплектов беспроводных микрофонов и микрофонов типа «петличка», обеспечивает качественным звуковым сопровождением мероприятия, проводимые в институте.

учебные аудитории-трансформеры (318, 319, 320): оснащены удобной современной мебелью с количеством учебных мест от 30, интерактивными досками; мультимедийными проекторами, МФУ с дуплексной печатью и поточным сканированием. Многофункциональные аудитории-трансформеры, благодаря современным решениям технического оснащения и подбора мебели, перенастраиваются под задачу конкретных образовательных событий и мероприятий. Для организации учебной деятельности используются 5 мобильных компьютерных классов по 15 ноутбуков каждый.



Техническое оснащение стационарного **компьютерного класса (311 аудитория)** включает персональные компьютеры в виде моноблоков, интерактивную панель, стационарную акустическую систему, МФУ с дуплексной печатью и поточным сканированием.

Современная высокотехнологичная **Медиатека** института включает в себя студию видеозаписи Jalinga, БИЦ и библиотеку, обеспечивающие полный комплекс медиа-услуг:



Программно-аппаратный комплекс Jalinga (Джалинга) − готовое решение для записи обучающих видеороликов и проведения вебинаров. Оборудование студии подходит для быстрой и качественной съемки контента любого формата: видеокурс, ролики для YouTube-канала или онлайн-трансляции. Скорость записи видео в студии Jalinga намного выше в сравнении с записью традиционными методами. Особенность Jalinga – интерактивная доска собственной разработки. На доске Jalinga можно писать специальным маркером или пальцем, надписи оцифровываются и сохраняются. С помощью доски также можно взаимодействовать с элементами презентации, передвигать их во время съемки или менять размер.

Современная библиотека института активно использует интерактивную доску с проектором, Led панелью; места в библиотеке оснащены компьютерами с доступом к сети интернет и электронному каталогу библиотеки института. На стенах библиотеки нанесены изображения, портреты, которые являются маркерами для системы дополненной реальности. Так же библиотека оборудована трансформирующейся мебелью.

Библиотечно-информационный центр имеет выставочное оборудование, Led панель на 85 дюймов, мобильную мебель, рабочие места с компьютерами и доступом к сети интернет и электронному каталогу библиотеки института.

3D лаборатория оснащена современным 3D проектором для просмотра видео с трехмерной визуализацией химических процессов, опытов по физике и биологии. Также кабинет оснащен системой «Кубосвод», позволяющей проецировать изображение на пространство вокруг, превращая кабинет в полнокупольный планетарий. В распоряжении лаборатории имеется 3D принтер для печати объемных объектов.



Во всех аудиториях обеспечен доступ в локальную сеть, электронный каталог библиотеки, компьютерная база информационно-образовательных ресурсов; высокоскоростной доступ в Интернет (300 МБ/с). Все рабочие кабинеты и аудитории охватывает Wi-Fi сеть с разграниченным доступом для сотрудников и «гостевая Wi-Fi» сеть с авторизацией по номеру телефона.

С целью создания комфортных условий обучения и пребывания для слушателей работает **«Сервис-центр»**, предоставляющий дополнительные услуги ксерокопирования, черно-

белой и цветной печати, сканирования, переплета и ламинирования.



Коворкинг-пространство института предназначено для свободного посещения и работы педагогов края. Оно оснащено 15 трансформируемыми рабочими местами с ноутбуками, цветным МФУ и сенсорным проектором, комфортабельной зоной отдыха.

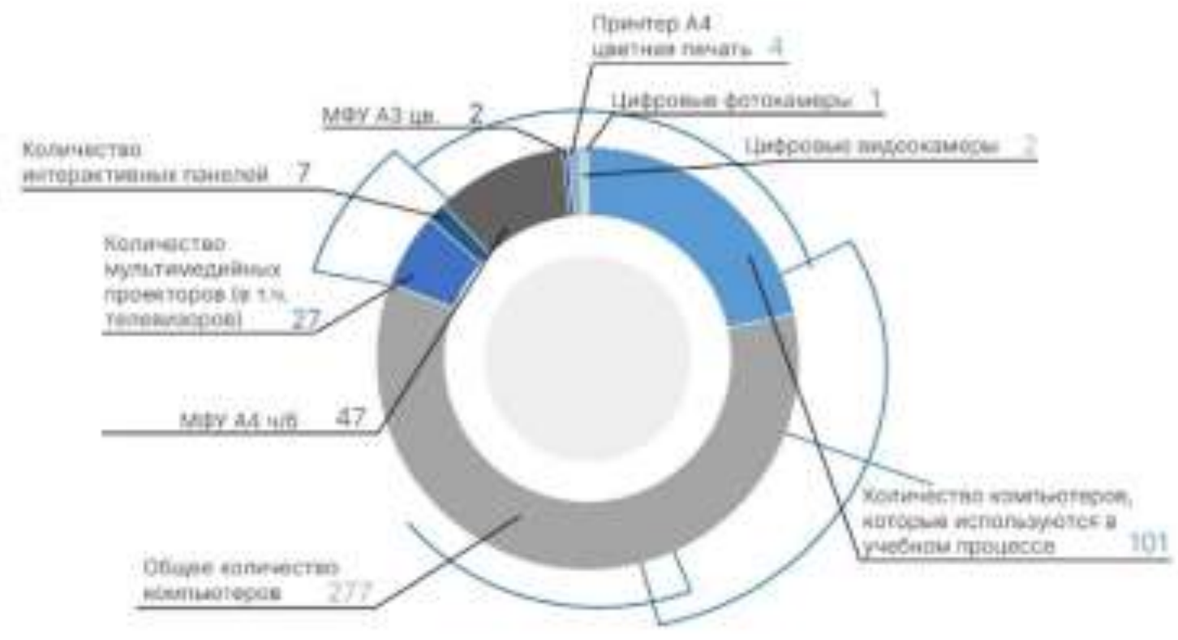
Центр обработки данных (ЦОД)

В институте создан ЦОД на базе современных серверов, сетевого оборудования и систем хранения данных, позволяющий разместить большой объем информации и обеспечить бесперебойную работу информационных систем краевого уровня. На базе ЦОД функционирует информационный сайт института, портал дистанционного обучения, онлайн-облако для хранения образовательных материалов, объёмом более 2 терабайт. Развернута хостинг-площадка для размещения сайтов образовательных проектов Алтайского края: Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Алтайского края, «Дни образования и науки на Алтае», Открытая образовательная площадка для изучения русского языка, Краевого учебно-методического объединения учителей информатики Алтайского края, Лаборатория по сопровождению деятельностных практик.

Информатизация процессов

Все специалисты обеспечены автоматизированными рабочими местами с подключением к сети Интернет, сервису электронной почты, облачному порталу, внутренним сетевым ресурсам обмена документами.

Обеспечена возможность проведения вебинаров на платформе webinar.ru с количеством подключений до 700 точек. Для организации трансляции ключевых мероприятий института и системы образования Алтайского края на других платформах, сервисе ВКонтакте, используется аппаратно-программный комплекс, позволяющий подключаться к трансляции, в том числе территориям с низкой скоростью Интернета. Видеозаписи вебинаров и трансляций доступны для просмотра на каналах института и в видеоархиве.



Для организации дистанционного обучения используется серверное программное обеспечение LMS Moodle со свободно распространяемой лицензией GNU по адресу «moodle.iro22.ru», доступ пользователей через сеть Интернет после предварительной регистрации.

Использование IP-телефонии, позволяет реализовать контроль и отчетность за междугородними звонками. Выстроена гибкая система переадресации и групповых совещаний посредством телефонии.

Ведется постоянный мониторинг и совершенствование информационной безопасности. В 2024 году в Управлением ФСБ России по Алтайскому краю Институте проведена проверка соблюдения требований информационной безопасности. Нарушений не выявлено.

Таблица 16

Количество компьютеров, которые используются в учебном процессе	101
Общее количество компьютеров	277
Количество мультимедийных проекторов (в т.ч. телевизоров)	27
Количество интерактивных панелей	7
Количество устройств для ввода графической информации, в том числе штук:	
МФУ А4 ч/б	47
МФУ А3 цв.	2
принтер А4 цветная печать	4
цифровые видеокамеры	2
цифровые фотокамеры	1
Уровень охвата помещений WI-FI. Доля помещений с WI-FI в общей численности помещений	100 %

В отчетный период в целях обеспечения высокого современного качества образовательного процесса и проведения общественно-значимых мероприятий, просветительских проектов институтом приобретено

в 2024 году:

мебели – 1 878 600,00;

компьютерной, оргтехники и комплектующих, Интернет и ПО – 2 508 400,00;

учебного оборудования для проекта Первая помощь и предмета ОБЗР (Лазертаг) – 904 740,00;

канцелярских товаров – 450 700,00;

в 2025 году:

мебели – 142 850,00;

учебного оборудования и расходных материалов для проекта Первая помощь – 1 586 729,00;

канцелярских товаров и бланков удостоверений – 399 133,29;

раздаточных материалов для проведения мероприятий – 562 949,99.

Таким образом, институт имеет развитую информационно-коммуникативную структуру. Информационно-техническими средствами обеспечивается основная деятельность института, выполнение государственного задания со стороны учредителя на проведение курсовых, образовательных мероприятий, конференций, форумов и других ключевых мероприятий краевой системы образования.



Административно-хозяйственная деятельность

Здания АИРО, инженерно-технические коммуникации, автотранспорт и территория содержатся в чистоте и порядке. Ежегодно проводятся ревизии систем энергообеспечения, водоснабжения и водоотведения, промывка и прессовка системы отопления. Осуществлено благоустройство территории, обеспечена безопасность и надёжность здания и инженерных систем: создана система мониторинга за состоянием зданий и коммуникаций АИРО.

Акты о приемке учреждения к новому учебному году, в том числена начало 2023-2024, 2024-2025 учебных годов, подписаны членами межведомственной комиссии без замечаний.





Обновлены ландшафтные решения, клумбы, озеленение в зданиях института, установлены сменные декоративные цветочные композиции.

Фойе и учебные аудитории 3-го этажа оформлены тематическими муралами.

В институте обеспечен экологичный питьевой режим: установлены системы пурифайеров, приобретается бутилированная вода. Для слушателей курсов организован горячий чай.

Для обеспечения перевозок слушателей и преподавателей в места проведения учебной практики, проведения занятий на базе стажерских площадок имеется микроавтобус на 16 мест, для решения оперативных задач – 2 легковых автомобиля на 4 посадочных места. Для обеспечения административно-хозяйственных нужд имеется грузопассажирский автомобиль на 7 мест Газель Некст.

Образовательный процесс и работа офисных служб института обеспечиваются необходимым и достаточным запасом бумаги, канцелярских принадлежностей, расходных материалов.

Безопасные условия труда. Комплексная безопасность учреждения

Организован оптимальный режим безопасности в условиях угрозы распространения вирусных инфекций. Обеспечены запасы СИЗ, организована термометрия, дополнительная дезинфекция при уборке помещений.

Система видеонаблюдения, позволяет охватить периметр здания института, входную зону и коридоры института, а также учебные аудитории, оборудован пульт управления на посту охраны.

Бережливые технологии включают энергосберегающие, малоотходные технологии, ведется работа по исключению применения материалов, сырья и продуктов, содержащих вещества, наносящие вред окружающей среде. Организуются сбор и сдача вторсырья, элементов питания.

Поддерживается благоприятный тепловой режим и микроклимат, чистота воздушной среды в аудиториях. Установлены современные кондиционеры и проведен профилактический осмотр действующих систем кондиционирования.

В институте проводится работа по созданию доступной среды (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309). Оформлены паспорта доступности и дорожные карты (мероприятия) поэтапного создания необходимых условий для инвалидов. На парковочной площадке перед зданием института по проспекту Социалистический установлен дорожный знак «Парковка для инвалидов». Перед центральным крыльцом здания оборудована стойка для звонка вызова помощи, на которой помещена табличка с тактильными пластиковыми пиктограммами: «Р2 Кнопка вызова помощи», «Для инвалидов по зрению», «Для инвалидов-колясочников», выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. На площадке центрального крыльца оборудован пандус и

установлены поручни для маломобильных граждан. Входная группа оборудована дополнительной дверью достаточной ширины для проезда инвалидной коляски согласно ГОСТ. На прозрачных поверхностях входных дверей и дверях в актовом зале помещены маркировки для инвалидов по зрению «желтый круг». Первые и последние ступени крыльца и лестниц внутри здания оборудованы маркировочными лентами для инвалидов с нарушениями зрения. Выполнен ремонт туалета на 1-м этаже здания института с обеспечением необходимых условий для маломобильных граждан.

Обеспечение комплексной безопасности в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» является приоритетным направлением.

Должностные лица АИРО обучены по пожарной безопасности и охране труда по программе для руководителей и специалистов в лицензированной организации АНО ДПО «Сибтруд-Академия». Организован контроль, обучение и инструктирование по вопросам охраны труда и технике безопасности.

Здания КАУ ДПО АИРО оборудованы средствами оповещения людей о пожаре. Административно-хозяйственная служба обеспечивает работоспособность и надежную эксплуатацию пожарной автоматики в соответствии с требованиями Типовых правил технического содержания установок пожарной автоматики. Техническое обслуживание установок пожарной автоматики проводится в соответствии с Инструкцией по организации и проведению работ по регламентированному техническому обслуживанию установок пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. С работниками института в соответствии с утвержденным планом проводились инструктажи по пожарной безопасности. Проводятся учебные тренировки как с эвакуацией персонала, так и без эвакуации.

Выполняются работы по противопожарной обработке перекрытий и сгораемой отделки путей эвакуации, проверка источников наружного пожарного водоснабжения. Осуществляетсясистематический контроль за эксплуатацией электрооборудования. Организовано обучение и инструктажи сотрудников по пожарной и электробезопасности. Проводятся тренировочные занятия по учебной эвакуации, практические занятия по использованию СИЗ и средств пожаротушения.

Медосмотр ежегодно проходят все сотрудники института, имеются аптечки первой медицинской помощи. Разработаны, утверждены положения и инструкции и организована антитеррористическая защищенность по паспортам безопасности на объекты института по адресу: г. Барнаул, пр-т. Социалистический, 60 и ул. Пролетарская, 164. Разработан и реализуется рациональный режим труда и отдыха. Оборудована площадкадля физкультурно-оздоровительной работы. На системной основе проводится работа по профилактике несчастных случаев на производстве и травматизма.

Антитеррористическая безопасность

Службой безопасности АИРО проводится плановая работа по антитеррористической защищенности на основе разработанного и утвержденного «Паспорта безопасности», включающего план охраны учреждения, обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий; план-схему охраны учреждения.

Работа направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно–технических мер и мероприятий, важнейшими из которых являются: усиление охраны учреждения; установление пропускного режима; обеспечение пожарной безопасности, выявление недостатков пожарной безопасности; ежедневный предупредительный контроль мест массового скопления людей, проверка состояния решёток и ограждений; планирование и выполнение работ по инженерно-техническому оборудованию АИРО.

Обеспечен контрольно-пропускной режим лицензированной организацией, осуществляется физическая охрана обоих зданий и территорий, прилегающих к зданиям образовательного учреждения по договору с ЧОО «Скат», г. Барнаула.

Обеспечена инженерно-техническая укрупнённость здания и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация, тревожно-вызывная сигнализация, выведен-

ная на «102» и «101», круглосуточное видео наблюдение с записью месячного архива; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация, освещение фасадов зданий).

Разработаны план охраны и инструкции действий в случае ЧС, другие документы, необходимые для обеспечения физической охраны АИРО. Учреждение оснащено ручными металлодетекторами.

Проводятся инструктажи и обучение персонала АИРО согласно плану.

Организовано взаимодействие АИРО с представителями правоохранительных органов, администрацией Центрального района г. Барнаула. Осуществляется систематический контроль за эффективностью организации антитеррористической защищенности, в том числе мероприятий по снижению рисков и смягчению последствий чрезвычайных ситуаций в институте.

Таким образом, материально-техническое обеспечение Алтайского института развития образования соответствует современным требованиям и стандартам, что создает благоприятные условия для обучения и профессионального роста педагогов.

По итогам независимой оценки качества услуг, предоставляемых в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», проведенной в 2023 году, средняя оценка составила 96,4 балла (в 2020 – 91 балл). Институт вошел в 5-ку лучших организаций региона.

Институт продолжает развивать свою инфраструктуру, внедряя новые технологии и подходы в образовательный процесс.

5.4. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАУ ДПО «АИРО ИМЕНИ А.М. ТОПОРОВА» ЗА 2025 ГОД

Основная деятельность КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» осуществляется на основании государственного задания, которое формируется и утверждается Учредителем.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в виде субсидии из краевого бюджета, размер которой рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание государственных услуг в рамках государственного задания и нормативных затрат на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества.

Финансово-экономическая деятельность ведется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в разрезе видов финансового обеспечения.

Таблица 15

Доходы КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова 2025 год
по всем видам финансового обеспечения (деятельности)

№ п/п	Виды финансового обеспечения	Сумма (тыс. руб.)
1.	Доходы (внебюджет)	12 411,2
2.	Субсидия на выполнение государственного задания	94 388,0
3.	Субсидии на иные цели	5 345,3
ВСЕГО:		112 144,5

Таблица 16

Направления использования бюджетных средств, выделенных
в виде субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания

Наименование	Статьи, подстатьи операций сектора государственного управления	Сумма на год (тыс. руб.)

Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	**210**	**79 522,9**
Прочие выплаты	**212**	**47,8**
Оплата работ, услуг	**220**	**11 197,5**
Услуги связи	221	385,9
Транспортные услуги	222	274,3
Коммунальные услуги	223	1 933,7
Работы, услуги по содержанию имущества	225	658,4
Прочие работы, услуги	226	7 945,2
Прочие расходы	**290**	**465,4**
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	**266**	**269,4**
Поступление нефинансовых активов, ТМЦ	**300**	**3 224,1**
Увеличение стоимости основных средств	310	1 630,6
Увеличение стоимости материальных запасов	340	1 593,5
Итого расходов		**94 727,1**

Государственное задание за 2025 года выполнено в полном объеме.

Использование средств от приносящей доход деятельности

Источниками финансирования расходов КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова являются собственные доходы, полученные от приносящей доход деятельности в виде предоставления дополнительных образовательных услуг на платной основе, в форме субсидии в виде гранта.

Фактическое исполнение плана финансово хозяйственной деятельности КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова в части приносящей доход деятельности выполнено – 13 120,5 тыс. руб.

Таблица 17

Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова в части приносящей доход деятельности

Наименование статей расхода	Код расходов по ЭКР	Утверждено на текущий год
Оплата труда и начисления на оплату труда	**210**	**2 028,9**
Прочие выплаты	**212**	**112,7**
Приобретение услуг	**220**	**8 053,7**
Услуги связи	221	74,6
Транспортные услуги	222	422,1
Коммунальные услуги	223	454,4
Работы, услуги по содержанию имущества	225	1 157,9
Прочие работы, услуги	226	5 922,5
Страхование	227	22,2
Прочие расходы	**290**	**1,3**
Поступление нефинансовых активов, ТМЦ	**300**	**2 923,9**
Увеличение стоимости основных средств	310	584,0
Увеличение стоимости материальных запасов	340	2 339,9
ИТОГО расходов:		**13 120,5**

Таким образом, в КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» созданы необходимые кадровые, материально-технические, библиотечно-информационные, финансово-экономические условия для качественного функционирования и развития образовательного процесса.

Перспективы развития института

Отчет о результатах самообследования (Публичный отчет) представляет широкий спектр деятельности Института в 2025 году, направленной на удовлетворение образовательных запросов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Алтайского края, а также на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.

Ежегодной Конференцией работников, где были представлены итоги работы учреждения за 2024 год, работа признана удовлетворительной, а поставленные на 2025 год задачи решенными.

В соответствии с федеральной повесткой и в целях повышения качества образования определены ведущие тематики дополнительных профессиональных программ педагогического образования на 2026 год:

1) методическое сопровождение процесса внедрения ФГОС, ФООП, ФОП, развития функциональной грамотности в образовательных организациях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты;

2). формирование и развитие региональной методической службы; оптимизация модели сетевого взаимодействия методических служб на всех уровнях; наставничество

3) методическое сопровождение педагогических работников психолого-педагогических, естественнонаучных и технологических классов;

4) совершенствование региональной системы воспитания;

5) инклюзивное образование;

6) управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС дошкольного и общего образования;

7). управление и организационно-методическая поддержка инновационной деятельности образовательных организаций;

8) эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

9) научно-методическое сопровождение введения новых (обновленных) предметов в школьную программу.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, функционирующий с 01.09.2021 года на базе Института, в 2026 году продолжит решать задачу по выстраиванию единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в том числе будет обеспечивать сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Среди ключевых показателей, в соответствии с которыми проводится оценка эффективности деятельности Института в общем и центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в частности, на 2026 год определены следующие:

доля педагогических работников и управленческих кадров Алтайского края,для которых разработаны индивидуальныеобразовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций – 10%;

доля образовательных организаций Алтайского края, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей) – 10%;

доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций,реализующих целевую модель наставничества педагогических работников – 20%.

Кроме того, в 2026 году продолжится эффективное взаимодействие института с ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», в том числе в части сетевой реализации флагманских курсов, размещения образовательных программ института в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Ключевым мероприятием 2026 года станет проведение Межрегионального форума

«Дни образования и науки на Алтае». В рамках форума будут подведены итоги работы Института и презентован накопленный опыт коллегам из других регионов России.

Деятельность Института будет активно освещаться на различных официальных платформах, каналах, а также в социальных сетях: на сайте Института (https://iro22.ru/), в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/iro22).

РАЗДЕЛ 6.
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п. 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2023 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» обязан ежегодно до 20 апреля отчитываться о результатах самообследования в соответствии с предложенной формой и показателями деятельности организации дополнительного профессионального образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2025
1. Образовательная деятельность			
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	7030/99,8
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	14/0,20
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	3/0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	90
1.4.1	программ повышения квалификации	единиц	80
1.4.2	программ профессиональной переподготовки	единиц	10
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	71
1.5.1	программ повышения квалификации	единиц	67
1.5.2	программ профессиональной переподготовки	единиц	4
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных	%	100

	программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ		
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	10/67
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	25/74
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/17,1
1.10.1	высшая	человек/%	6/17,1
1.10.2	первая	человек/%	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	55
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2. Научно-исследовательская деятельность			
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка»	единиц	3
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	123,3
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	216,7
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	24
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	12
2.13	Количество подготовленных научных и научно-пе-	человек	-

	дагогических кадров высшей квалификации за отчетный период		
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	5/12%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
3. Финансово-экономическая деятельность			
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	112 144.5
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	7 476.30
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	827
4. Инфраструктура			
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	8,2
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	8,2
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	20
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	390
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0