

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ: ПРИНЯТЬ, ПОНЯТЬ, ПОМОЧЬ

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАКЕТ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ
И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский институт развития образования
имени Адриана Митрофановича Топорова»
Факультет управления развитием образования
Региональный ресурсный центр «Навигаторы детства»

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ: ПРИНЯТЬ, ПОНЯТЬ, ПОМОЧЬ

*Методический пакет советника по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными объединениями*

Барнаул 2026

УДК 37.015.3
ББК 74.200.5

Рецензенты:

Мельникова Юлия Анатольевна, доцент кафедры психологии Алтайского государственного педагогического университета; методист ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»; кандидат психологических наук, доцент;

Плеханова Марина Викторовна, начальник отдела воспитания, дополнительного образования и оздоровления Министерства образования и науки Алтайского края.

Несовершеннолетний: принять, понять, помочь : методический пакет советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями / сост. Е.Н. Дронова. – Барнаул, 2026. – 116 с.

Методический пакет обобщает результаты работы 2025-2026 учебного года по региональной методической теме «Роль советника по воспитанию в реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации и адаптации». В методический пакет вошла памятка, закрепляющая алгоритм межведомственного взаимодействия в рамках индивидуальной профилактической работы, дневник наблюдения советника по воспитанию и адреса их успешного опыта. В приложениях представлены материалы проведенных тематических региональных методических событий РРЦ «Навигаторы детства» и КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова».

Материалы сборника могут быть интересны руководителям и педагогам образовательных организаций, а также органам управления образованием.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ПАМЯТКА «АЛГОРИТМ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМО- ДЕЙСТВИЯ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ».....	5
ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЯ «НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ».....	8
АДРЕСА УСПЕШНОГО ОПЫТА РАБОТЫ СОВЕТНИКОВ АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО МОДУЛЮ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ».....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ЭФИРЫ ПО РЕГИО- НАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЕ.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. МАТЕРИАЛЫ КРАЕВОЙ ВИДЕО-ЭСТА- ФЕТЫ «ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. МАТЕРИАЛЫ КРАЕВОЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ И ГРАМОТНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ НА ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВИЗ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «НАВЫКИ БУДУЩЕГО».....	114

ВВЕДЕНИЕ

Современный подросток живёт в мире, где темпы изменений опережают способность психики к адаптации. Цифровая среда, перегруженная информацией, смена социальных институтов, кризис традиционных ценностей и высокая динамика жизни создают уникальные вызовы, с которыми взрослые — родители, педагоги, наставники — сталкиваются ежедневно.

В этих условиях на первый план выходит не столько задача «исправления» несовершеннолетнего, сколько задача его глубокого понимания, безусловного принятия и своевременной профессиональной помощи. Мы всё чаще убеждаемся: за деструктивным поведением стоит не «испорченность» или отсутствие воспитания, а крик о помощи, искажённая попытка удовлетворить базовые потребности в безопасности, принадлежности и признании. Именно поэтому целью нашей работы становится не борьба с последствиями, а работа на опережение — создание условий, при которых у подростка нет необходимости ломать систему, чтобы быть услышанным.

Настоящий сборник «Несовершеннолетний: принять, понять, помочь» — это не просто методическое пособие. Это попытка собрать воедино лучшие практики, проверенные алгоритмы и живые кейсы специалистов Алтайского края, работающих на передовой воспитательной работы. В нём мы говорим о ключевых стратегиях межведомственного взаимодействия, инструментах профилактики девиантного поведения и тех методах, которые позволяют перевести конфликт или трудную жизненную ситуацию в точку роста.

Мы убеждены, что успех профилактической работы лежит в плоскости не только компетентности педагога, но и его способности быть «площадкой для манёвра» для ребёнка — тем человеком, который предложит не нотации, а интересное дело, не запреты, а пространство для реализации энергии и талантов.

Сборник адресован советникам по воспитанию, педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям и всем, кто выбирает профессию «помогать». Мы надеемся, что изложенные в нём подходы, алгоритмы («Памятка», «Дневник наблюдения») и практические наработки коллег («Адреса успешного опыта») станут вашим надёжным инструментом в непростой, но благородной миссии — построении безопасного и развивающего пространства для подрастающего поколения.

Помните: всё в ваших руках! В ваших руках — судьба, выбор и возможность показать каждому подростку, что мир может быть не враждебным, а дружелюбным и открытым. Именно этому посвящена наша общая работа.

Желаем вам профессиональной мудрости, терпения и творческих успехов!

ПАМЯТКА «АЛГОРИТМ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ»

1. ВЫЯВЛЕНИЕ: что и как замечать?

Обстоятельства, указывающие на возможное нарушение прав ребёнка (риски СОП):

- родители злоупотребляют алкоголем, наркотиками;
- ребёнка вовлекают в противоправные действия (попрошайничество, бродяжничество);
- есть признаки физического или психического насилия, оскорблений, эксплуатации;
- отсутствует уход за ребёнком (не кормят, не одевают по сезону, оставляют в опасности);
- родители утратили контроль над поведением ребёнка;
- ребёнку не оказывается медицинская помощь;
- ребёнок систематически пропускает занятия без уважительной причины.

Важно! Деструктивное поведение редко возникает по одной причине – чаще это сочетание нескольких факторов. Обращайте внимание на комплекс признаков.

2. ИНФОРМИРОВАНИЕ: куда и как сообщать?

При выявлении признаков СОП или нарушения прав ребёнка педагог обязан:

- **Зарегистрировать** информацию в журнале учёта сведений о возможном нарушении прав детей (форма — Приложение 1 к Порядку)
- **Передать сведения** в органы и учреждения системы профилактики (в соответствии со ст. 9 Федерального закона № 120-ФЗ):
телефонограммой — незамедлительно;
письменным сообщением на бланке организации — в течение 1 рабочего дня (Приложение 2 к Порядку)

Адресаты: комиссия по делам несовершеннолетних (КДН), орган опеки, территориальный орган МВД, управление социальной защиты, орган управления образованием и др. (выбор — в зависимости от характера ситуации).

3. УЧАСТИЕ В ПРОВЕРКЕ: что делать дальше?

- Органы системы профилактики проводят проверку поступившей информации в течение **5 рабочих дней**
- Педагог / образовательная организация обязаны **предоставить запрашиваемые сведения** (характеристики, данные об успеваемости, посещаемости) для подготовки материалов в КДН

4. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И АДАПТАЦИИ (МИПР)

Если КДН признала семью / несовершеннолетнего находящимися в СОП (постановление КДН):

- **Ответственный орган** (назначается КДН) в течение **10 рабочих дней** разрабатывает проект МИПР
- Педагог / образовательная организация **участвуют в подготовке МИПР** в пределах своей компетенции — предоставляют информацию о ребёнке, его поведении, успеваемости, посещаемости
- После утверждения МИПР постановлением КДН — **обеспечивают реализацию** тех мероприятий, которые относятся к ведению школы (контроль посещаемости, вовлечение во внеурочную деятельность, психолого-педагогическое сопровождение и др.)
- **Назначается куратор семьи** — с ним необходимо взаимодействовать, предоставлять отчётную информацию

5. ОТЧЁТНОСТЬ И КОНТРОЛЬ

- Органы и учреждения системы профилактики направляют в КДН **отчёт об исполнении мероприятий МИПР** (Приложение 8 к Порядку)
- Куратор семьи также предоставляет отчёт о проделанной работе
- **Сроки контроля** исполнения МИПР — не должны превышать **90 дней** для своевременной корректировки мероприятий

6. ВЕДОМСТВЕННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (при отсутствии СОП)

Если признаков СОП нет, но семья / ребёнок находятся в **трудной жизненной ситуации**:

- КДН может рекомендовать **ведомственную индивидуальную профилактическую работу** силами образовательной организации (срок — до 6 месяцев).
- Результаты такой работы рассматриваются на заседании КДН.

7. ЭКСТРЕННЫЕ СЛУЧАИ: что делать при непосредственной угрозе жизни и здоровью ребёнка?

При выявлении **безнадзорного несовершеннолетнего, нуждающегося в помощи государства**:

1. **Немедленно** проинформировать дежурную часть территориального органа МВД (по телефону или иным доступным способом)
2. Сотрудники полиции организуют дальнейшие действия: установление личности, передача родителям, при необходимости — помещение в учреждение (социально-реабилитационный центр или организацию для детей-сирот)

8. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

<i>Своевременность</i>	Реагировать незамедлительно при выявлении признаков нарушения прав ребёнка
<i>Конфиденциальность</i>	Информация о ребёнке и семье не разглашается без законных оснований
<i>Системность</i>	Работа строится в рамках межведомственного взаимодействия, а не изолированно
<i>Преемственность</i>	При смене места жительства ребёнка / семьи информация передаётся в КДН по новому месту

Памятка разработана в соответствии с Постановлением КДНиЗП Алтайского края от 07.02.2025 № 3.

Постановление КДНиЗП Алтайского края от 07.02.2025 №3 «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия по выявлению рисков социального сиротства и организации комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав индивидуальной профилактической работы в Алтайском крае» доступно по ссылке - <https://disk.yandex.ru/i/qeAJ0EQuQ6p94A>



ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЯ «НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Дневник наблюдения является рабочим инструментом советника директора по воспитанию для фиксации и анализа индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта (внутришкольный, КДН, ПДН). Он помогает систематизировать информацию, отслеживать динамику и готовить материалы для отчётности и обмена опытом.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Дневник ведётся *на каждого несовершеннолетнего*, состоящего на учёте, отдельно.
- Записи делаются *регулярно* (не реже одного раза в месяц) с указанием даты.
- Все разделы заполняются *конфиденциально*, с соблюдением законодательства о персональных данных.
- Дневник может быть как в бумажном, так и в электронном виде.
- По итогам полугодия/года на основе дневника готовится *презентация практики* для педагогического совета, муниципального уровня или конкурсов профессионального мастерства.
- Дневник состоит из 7 разделов.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕМ, СОСТОЯЩЕМ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЁТЕ

Цель раздела: собрать исходные данные для понимания ситуации и планирования работы.

Поля для заполнения:

- *Класс* – указывается актуальный класс (параллель, группа, курс).
- *Возраст* – полных лет на момент заполнения.
- *Дата постановки на учёт* – дата решения педагогического совета, КДН или постановления на учёт в ПДН.
- *Причина постановки на учёт* – кратко формулируется основание (например: «систематические пропуски занятий без уважительной причины», «употребление ПАВ», «совершение административного правонарушения», «склонность к самоповреждающему поведению», «состояние социально опасного положения» и т.п.).
- *Сильные стороны несовершеннолетнего и его ближайшего окружения* – перечень ресурсов, на которые можно опереться в работе. *Примеры:* интерес к спорту, хорошие отношения с младшим братом, поддерживающая бабушка, увлечение музыкой, желание зарабатывать, способность к лидерству в неформальной группе и т.д. *Важно:* оценить не только личностные качества, но и социальное окружение (семья, друзья, значимые взрослые).

- *Слабые стороны несовершеннолетнего и его ближайшего окружения* – факторы, затрудняющие работу. *Примеры:* конфликтные отношения с родителями, отсутствие контроля, компания с асоциальным поведением, низкая учебная мотивация, замкнутость, агрессивность, низкая самооценка, наличие вредных привычек.

Рекомендация: при заполнении использовать данные из бесед, характеристик классного руководителя, заключений психолога, актов обследования жилищно-бытовых условий.

РАЗДЕЛ 2. ВКЛЮЧЁННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель раздела: зафиксировать степень вовлечённости ребёнка в жизнь школы/колледжа, дополнительные занятия, проекты, объединения (воспитательные пространства).

Что фиксировать:

- Участие в классных и общешкольных мероприятиях (концерты, акции, субботники, конкурсы).
- Посещение кружков, секций, факультативов, элективных курсов.
- Участие в деятельности детских общественных объединений (РДДМ «Движение первых», «Орлята России», волонтерские отряды, Юнармия и др.).
- Выполнение поручений (староста, культорг, член совета старшеклассников).
- Участие в проектах, олимпиадах, соревнованиях.
- Участие в мероприятиях вне школы (музей, библиотека, экскурсии, профориентационные встречи).

Оформление: желательно вести *таблицу* по месяцам с отметками об участии (дата, название мероприятия, роль ребёнка – участник, организатор, помощник). Можно добавлять краткий комментарий об эмоциональном состоянии ребёнка во время события, его активности.

Аналитический вывод: на основе заполненных данных делается вывод о динамике вовлечённости – растёт, снижается, носит эпизодический характер.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ СОВЕТНИКОМ

Цель раздела: спланировать целенаправленные действия советника с указанием сроков, форм и ожидаемых результатов.

Структура планирования:

Цель работы с данным ребёнком – конкретная, измеримая, достижимая (например: «снизить количество пропусков занятий до 2 часов в месяц», «вовлечь в деятельность волонтерского отряда», «наладить контакт с родителями»).

Задачи – шаги для достижения цели (например: провести серию бесед, привлечь к участию в проекте, организовать встречу с психологом).

Мероприятия (формы работы) – перечислить конкретные действия:

- индивидуальные беседы (периодичность);
- вовлечение в дела (названия проектов, акций);
- сотрудничество с классным руководителем, психологом, родителями;

- посещение на дому (при необходимости);
- участие в заседаниях КДН, совета профилактики;
- помощь в подготовке мероприятий и т.п.

Сроки выполнения – указать даты или период.

Ответственный – советник (иногда совместно с другими специалистами).

Рекомендация: план должен быть гибким, корректироваться по мере получения новых данных. Фиксировать выполнение каждого пункта с оценкой эффективности.

РАЗДЕЛ 4. УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И АДАПТАЦИИ

Цель раздела: отразить взаимодействие советника с субъектами межведомственной системы профилактики (КДН, ПДН, органы опеки, социальная защита, здравоохранение) и исполнение пунктов программы.

Что фиксировать:

- Дата утверждения и номер программы.
- Перечень мероприятий, в которых советник принимает участие (например, контроль посещаемости воспитательных пространств, организация досуга, психолого-педагогическое сопровождение и т.д.).
- Результаты выполнения каждого пункта (что сделано, какие изменения произошли).
- Совместные действия с другими ведомствами: совместные рейды, заседания, консультации (при наличии).
- Возникающие трудности и пути их решения.

Важно: данный раздел заполняется по согласованию с председателем КДН или социальным педагогом, так как программа обычно утверждается коллегиально.

РАЗДЕЛ 5. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЗИТИВНЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

Цель раздела: зафиксировать динамику в поведении, состоянии и отношении ребёнка, а также в семейной ситуации.

Критерии для наблюдения:

- Учебная деятельность: успеваемость, посещаемость, отношение к учёбе, выполнение домашних заданий.
- Поведение: конфликтность, агрессивность, соблюдение дисциплины, реакция на замечания, способность к саморегуляции.
- Отношения со сверстниками: наличие друзей, социальный статус в группе, участие в коллективных делах, способность к эмпатии.
- Отношения с педагогами: уважение, контактность, доверие.
- Отношения в семье: по информации классного руководителя, социального педагога или из бесед с ребёнком – улучшение/ухудшение климата, поддержка родителей.
- Эмоциональное состояние: тревожность, депрессивные настроения, самооценка.

- Вовлечённость в позитивную деятельность: расширение круга интересов, появление увлечений, участие в проектах.
- Формирование личных качеств: ответственность, инициативность, целеустремлённость, уверенность.

Форма фиксации: можно использовать шкалу прогресса (например: нет изменений / незначительные / заметные / существенные) или качественное описание – например, «за месяц стал чаще улыбаться», «перестал пропускать физкультуру», «сам вызвался помочь в организации праздника». В конце раздела – общий вывод о динамике (положительная, слабopоложительная, отсутствие динамики, отрицательная). На основе этого корректируется дальнейший план.

РАЗДЕЛ 6. ОБМЕН ОПЫТОМ – ПАМЯТКА ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Данный раздел служит вспомогательным материалом для выступления советника на педагогическом совете, методическом объединении или профессиональном конкурсе.

Слайд 1. Титульный слайд

- Полное ФИО советника.
- Название образовательной организации, муниципалитет.
- Возможно, девиз или цитата.

Слайд 2. Описание случая

- На основе Разделов 1 и 2 дневника, но с соблюдением принципа анонимности (имя изменено, конкретные детали, позволяющие идентифицировать личность, не указываются).
- Кратко о ребёнке: возраст, класс, причина учёта, его сильные и слабые стороны, исходный уровень включённости в жизнь школы.
- Можно добавить фото (без лица) или схему окружения.

Слайд 3. Содержание работы со случаем

- Перечень мероприятий, проведённых советником (по Разделу 3): беседы, вовлечение в проекты, работа с семьёй, встречи с психологом, участие в заседаниях, взаимодействие с ведомствами.
- Подать можно в виде временной ленты, диаграммы или нумерованного списка с кратким описанием каждого этапа.

Слайд 4. Аргументация деятельности

- Почему были выбраны именно эти методы и формы?
- Какие потребности ребёнка они закрывали (принадлежность, признание, самореализация, безопасность, помощь в трудной ситуации)?
- Как они соотносятся с возрастными и индивидуальными особенностями подростка?
- Какие теоретические подходы легли в основу (гуманистическая психология, социально-педагогическое сопровождение, системный подход, наставничество и т.п.)?
- Желательно привести ссылки на педагогические или психологические источники.

Слайд 5. Достигнутые результаты и трудности

- Конкретные позитивные изменения (по Разделу 5) с подтверждением (цифры, цитаты учителей, родителей, наблюдения).
- Какие результаты были достигнуты, а какие – нет (если есть), почему.
- С какими трудностями столкнулись в процессе работы (сопротивление ребёнка, пассивность родителей, дефицит ресурсов и т.д.) и как их преодолевали.
- Перспективы дальнейшей работы.

РАЗДЕЛ 7. ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

- *Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи* – предоставляет методические материалы, результаты исследований, статистику.
- *Федеральный центр «Профилактика»* – платформа для повышения квалификации, вебинары, курсы.
- *Федеральный лекторий Уполномоченного по правам ребёнка в РФ* – видео-лекции, разборы сложных случаев, правовая помощь.
- *Школьные службы примирения Алтайского края* – контакты для организации восстановительных практик, медиации.
- *Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи* – психологическое и социальное консультирование, диагностика, методическая поддержка.
- *Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края* – нормативные документы, образцы заявлений, регламенты работы.

Рекомендуется регулярно отслеживать обновления на этих ресурсах и использовать их в практической работе.

Завершается дневник вдохновляющей притчей, которая напоминает о том, что каждый ребёнок – это «бабочка» в наших руках, и его судьба во многом зависит от нашего выбора, мудрости и терпения (полный текст притчи приведён в оригинале Дневника).

Дневник доступен по ссылке - <https://disk.yandex.ru/i/nQDHdZSCEfTNag>



АДРЕСА УСПЕШНОГО ОПЫТА РАБОТЫ СОВЕТНИКОВ АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО МОДУЛЮ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Алексеев Я. В. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	15
Артеменко Т.В. «НЕТ» – ЗНАЧИТ «НЕТ»: КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.....	18
Баженова А.Г. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «БУЛЛИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: РЕАГИРОВАНИЕ НА ТРАВЛЮ»: ВЫСТУПЛЕНИЕ СОВЕТНИКА.....	23
Баталова А.Г. ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОТРУДНИКАМИ МВД.....	25
Быховая С.А. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ В МИРЕ ОНЛАЙН: КАК НЕ ПОТЕРЯТЬ СЕБЯ В СЕТИ».....	28
Вещагина И.В. ИСТОРИЯ УСПЕХА: ПУТЬ РЕБЁНКА ИЗ ГРУППЫ РИСКА К РОЛИ НАСТАВНИКА ОРЛЯТ.....	31
Воробьева А.М. КЛАССНЫЙ ЧАС «БЕЗОПАСНЫЙ МИР: Я – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК».....	33
Галкина О.М. ОТ ПРОФИЛАКТИКИ К РАЗВИТИЮ: КАК ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СТАНОВИТСЯ КЛЮЧОМ К УСПЕШНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	35
Гончарова М.П. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.....	38
Григорьева Н.И. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-СПОРТИВНАЯ КВЕСТ-ИГРА «КОД ДОСТУПА К ПРОФЕССИИ».....	41
Дабига М.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»: СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН.....	47
Кайсина А.С. ФОРМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ СУИЦИДА И ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ.....	50
Лоза А.Ю. «ПЕРЕМЕНЫ «НА РАВНЫХ»: ПРОФИЛАКТИКА ЧЕРЕЗ ДОВЕРИЕ И ДИАЛОГ».....	54
Малиевская С.М. «ТВОЙ КОМПАС: ПУТЬ К СЕБЕ»: КУРС ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	59
Межевых А.Ю. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ «НАВИГАТОР УСПЕХА:» В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО, СОСТОЯЩЕГО НА УЧЕТЕ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	62

Менькин В.Е. ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ.....	65
Пигина А.А. «ПАРТА ГЕРОЯ» КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ГРАЖДАНСКОГО НИГИЛИЗМА И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ.....	71
Пинаева О.Б. ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА: КАК ВОВЛЕЧЬ СТУДЕНТОВ В КЛУБНУЮ И СЕКЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	74
Санькова А.В., Сагала И.А. КОНФЛИКТ КАК ТОЧКА РОСТА: ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	76
Титова Е.В. ОПЫТ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	80
Цыкунова Д.С. МАСТЕР-КЛАСС «МОСТ ПОНИМАНИЯ: МЫ НА ОДНОЙ СТОРОНЕ».....	83

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Алексеев Яков Валерьевич,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
КГБПОУ «Благовещенский
профессиональный лицей»*

В современном обществе проблема деструктивного поведения среди молодёжи занимает особое место. Подростковый возраст – период активного поиска идентичности, который нередко сопровождается протестными реакциями, вовлечением в асоциальные группы и проявлением девиантных форм поведения. В этих условиях особую актуальность приобретают профилактические меры, направленные на формирование социально значимых ценностей и устойчивой гражданской позиции.

Деструктивное поведение – это действия, противоречащие нормам и правилам общества, наносящие вред самому человеку или окружающим. Оно может проявляться в следующих формах:

- агрессия и конфликты;
- употребление психоактивных веществ;
- участие в криминальных группировках;
- самоповреждающее поведение;
- интернет-зависимость и кибербуллинг.

Деструктивные формы поведения являются следствием комплекса причин:

- Неблагоприятные социально-экономические условия – низкий уровень жизни и семейные проблемы создают стрессовую среду, повышающую риск отклонений в поведении.
- Психологические особенности – неуверенность в себе, отсутствие долгосрочных жизненных планов, установка «живу одним днём» снижают устойчивость к негативным влияниям.
- Педагогические ошибки и воспитательные упущения – как со стороны преподавателей, так и со стороны родителей. Воспитание нередко носит фрагментарный характер, внимание взрослых минимально и усиливается лишь после совершения проступка («хочешь внимания – делай так, как делать нельзя»). Отсутствует систематический контроль за досугом подростка.
- Влияние антисоциальных субкультур – они романтизируют противоправное поведение и противопоставляют себя общепринятым ценностям.

Важно отметить, что деструктивное поведение редко возникает под влиянием одного фактора; чаще это результат сочетания нескольких неблагоприятных условий. Например, низкий материальный достаток может усугубить психологические проблемы и спровоцировать агрессию, а отсутствие поддержки взрослых – способствовать вовлечению в асоциальную группу.

Таким образом, для снижения риска необходимо воздействовать на ключевые факторы. Важно не просто подавлять негативные проявления, а предложить подростку: безопасную среду для самовыражения; чёткие правила и понятные ожидания; возможности для развития и получения признания.

Именно такую среду создаёт военно-патриотический клуб (ВПК), который играет одну из ведущих ролей в сфере профилактики деструктивного поведения. Его деятельность целенаправленно противодействует факторам, провоцирующим деструкцию, и выстраивает систему поддержки, которая помогает подросткам. Он не только способствует воспитанию патриотизма, но и помогает подросткам найти путь самореализации, развить дисциплину и ответственность.

Военно-патриотический клуб прививает уважение к истории страны, её традициям и героям, что способствует развитию гражданской идентичности и формированию ценностных ориентиров подростка. Строгий распорядок, чёткие правила и требования учат ответственности за свои действия, развивают дисциплину и самоконтроль. Регулярные тренировки, строевая подготовка и спортивные мероприятия укрепляют здоровье, снимают стресс и дают выход избыточной энергии. Командные занятия и совместные мероприятия помогают подросткам научиться взаимодействовать в коллективе, уважать авторитет и поддерживать товарищей. Знакомство с военными профессиями и участие в профильных мероприятиях (сборы, конкурсы) помогают определиться с будущей карьерой.

Военно-патриотический клуб отличается от других форм воспитательной работы рядом особенностей:

- *Сочетание теории и практики.* Обучение включает не только лекции по истории и основам военной подготовки, но и практические занятия: строевую, тактическую, огневую подготовку, оказание первой помощи.
- *Ситуационное моделирование.* Учения и полевые выходы позволяют отрабатывать навыки в условиях, приближённых к реальным, что развивает стрессоустойчивость.
- *Традиции и символика.* Форма, ритуалы и церемонии создают ощущение причастности к чему-то большему, укрепляют командный дух.

Рассмотрим, как военно-патриотический клуб может влиять на подростков на примере ВПК «Мужество».

Пример 1. С.А. – воспитанник ВПК «Мужество» с 2021 по 2024 год, с 2022 года – командир клуба. До вступления в клуб был неуверенным в себе, стеснительным, боялся отвечать на уроках, держался обособленно. После прихода в клуб освоил навыки строевой подготовки, предложил свою кандидатуру на должность командира отряда, преодолел стеснение. В 2023 году признан лучшим юнармейцем.

Пример 2. М.Н. – воспитанник клуба с 2020 по 2023 год. Испытывал одиночество, депрессию, употреблял алкоголь. Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, увеличение физических нагрузок помогли отказаться от вредных привычек. В настоящее время – участник специальной военной операции, награждён медалью «За отвагу».

Пример 3. Р.А. (16 лет) – воспитанник клуба с 2025 года по настоящее время. Раньше всё свободное время проводил в онлайн-играх. Занятия в клубе предложили

ему альтернативу – освоение профессии оператора БПЛА. Сейчас он изучает строевую, тактическую и огневую подготовку, а также тактическую медицину.

Эти примеры показывают положительное влияние ВПК на подростков. Регулярные занятия приводят к следующим результатам: снижается уровень агрессии и конфликтности, повышается мотивация к учебной деятельности, укрепляются здоровье и физическая выносливость, формируются навыки командной работы, возрастает гражданская активность.

В заключении отметим, что ВПК – это не просто площадка для военной подготовки, а мощный инструмент профилактики деструктивного поведения. Он помогает подросткам обрести смысл, дисциплину и поддержку, заменяя негативные влияния позитивными примерами и конструктивной деятельностью. Внедрение таких клубов в образовательных учреждениях способно не только снизить риски девиантного поведения, но и воспитать поколение ответственных, патриотически настроенных граждан, готовых к созидательной деятельности на благо общества.

Список использованных источников и литературы

1. Андреева И. В. Психология девиантного поведения: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2020. – 218 с.
2. Беличева С. А. Социально-педагогические методы изучения девиантного поведения. – М.: Социальное здоровье России, 2018. – 164 с.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов. – 8-е изд. – М.: Академия, 2021. – 224 с.
4. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Просвещение, 2019. – 320 с.
5. Фельдштейн Д. И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков. – М.: Педагогика, 2017. – 234 с.
6. Башкатов И. П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодёжи // Вестник практической психологии образования. – 2022. – № 3. – С. 45–52.
7. Волков Д. А., Смирнова Е. Н. Роль военно-патриотических клубов в социализации подростков с девиантным поведением // Педагогика и психология образования. – 2023. – № 2. – С. 112–119.
8. Григорьева М. С. Профилактика деструктивного поведения молодёжи: современные подходы // Социальная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 28–35.

«НЕТ» – ЗНАЧИТ «НЕТ»: КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

*Артеменко Татьяна Викторовна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ «СОШ №13», г. Рубцовск*

Проблема употребления психоактивных веществ среди подростков остаётся одной из наиболее острых социально-педагогических задач современной школы. По данным мониторинга Министерства просвещения Российской Федерации, первый опыт знакомства с алкоголем и табаком приходится, как правило, на возраст 13-15 лет, а первые пробы наркотических веществ - на 15-17 лет. Именно поэтому целенаправленная профилактическая работа в 9-11 классах является критически важной.

Модуль «Профилактика и безопасность» программы воспитания предусматривает формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, умения противостоять деструктивному давлению среды и принимать ответственные решения.

Предлагаемый сценарий классного часа представляет собой практико-ориентированный инструмент профилактической воспитательной работы, соответствующий задачам модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания. Его ключевое достоинство - интерактивный формат, позволяющий подросткам не только получить знания, но и отработать поведенческие навыки в безопасной среде.

Таблица 1

Методический паспорт классного часа

Параметр	Содержание
Тема	«Нет» - значит «нет»: как отказаться от ПАВ»
Целевая аудитория	обучающиеся 9-11 классов (15-18 лет)
Продолжительность	45 минут
Форма проведения	интерактивный классный час
Модуль программы воспитания	«Профилактика и безопасность»
Методы и приёмы	Дискуссия, ролевая игра, анализ кейсов, рефлексия
Оборудование	Проектор, экран, карточки с ситуациями, листы рефлексии
Место проведения	Учебный класс или актовый зал

Цель: формирование у обучающихся устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и развитие практических навыков отказа от употребления психоактивных веществ.

Задачи:

- расширить знания обучающихся о видах ПАВ и механизмах их воздействия на организм и личность;
- развить умение распознавать ситуации давления и аргументированно отказываться от предложения ПАВ;
- сформировать ценностное отношение к собственному здоровью как ресурсу жизненного успеха;
- актуализировать ответственность за свои решения и их последствия для себя и окружающих.

Планируемые результаты

- Личностные: осознание ценности здоровья; принятие личной ответственности за образ жизни.
- Метапредметные: умение анализировать ситуацию, выстраивать аргументацию, работать в команде, принимать решения в условиях социального давления.
- Предметные (воспитательные): знание видов ПАВ; знание стратегий отказа; сформированная установка «нет - значит нет».

Сценарий классного часа

Этап 1. Организационный момент (5 минут)

Классный руководитель приветствует обучающихся и задаёт «разогревающий» вопрос: «Назовите три вещи, которые делают вашу жизнь яркой и интересной без использования внешних стимуляторов». Ответы принимаются устно, 3-4 учащихся делятся мнениями. Это создаёт позитивный контекст и фокусирует внимание на ресурсах здоровой жизни.

Этап 2. Актуализация знаний (7 минут)

На экране демонстрируется слайд с определением понятия «психоактивные вещества» и их классификацией (алкоголь, табак и никотинсодержащая продукция, наркотические и психотропные вещества). Педагог задаёт вопросы для беседы:

- Какие ПАВ наиболее распространены среди сверстников, по вашим наблюдениям?
- Какие мифы об этих веществах вы слышали?
- Почему подростки начинают употреблять ПАВ?

Педагог фиксирует ответы на доске, при необходимости корректирует мифы, опираясь на факты.

Этап 3. Основная часть — работа с кейсами (15 минут)

Класс делится на 4 группы. Каждая группа получает карточку с жизненной ситуацией. Задача - обсудить ситуацию и подготовить 2-3 способа отказа от ПАВ, аргументированных с разных позиций: здоровья, личных целей, уважения к себе, закона.

Карточка 1. Твой старый друг предлагает тебе «просто попробовать» электронную сигарету на вечеринке: «Это не наркотик, все так делают, ты что, не доверяешь мне?»

Карточка 2. Незнакомый старшеклассник предлагает тебе таблетку, говорит, что это «просто витамины для бодрости» перед экзаменом. Остальные рядом смотрят с интересом.

Карточка 3. На дне рождения у одноклассника все пьют пиво. Тебе протягивают бутылку: «Ну что ты, как маленький(ая), один раз не считается».

Карточка 4. В мессенджере тебе пишет малознакомый человек и предлагает «лёгкую подработку»: принести незнакомый свёрток в указанное место.

После работы в группах - представление решений (по 1,5-2 минуты на группу). Педагог обобщает стратегии отказа, акцентируя внимание на модели «Заезженная пластинка» (спокойное, многократное повторение «нет»), переключении темы и уходе из ситуации.

Этап 4. Ролевая игра «Давление и отказ» (10 минут)

Два добровольца разыгрывают короткую сцену: один предлагает попробовать вещество, другой отказывается. Остальные наблюдают и оценивают по критериям: уверенность, аргументация, сохранение достоинства, отсутствие агрессии. После - обсуждение: что получилось хорошо, что можно улучшить. По желанию разыгрывается второй вариант с другими участниками.

Этап 5. Информационный блок (5 минут)

Педагог кратко представляет статистику по региону и стране, юридическую ответственность несовершеннолетних за хранение и распространение наркотических веществ (КоАП и УК РФ), а также информацию о службах психологической помощи (телефон доверия 8-800-2000-122). Акцент - не на запугивании, а на информированности и знании своих прав и ресурсов.

Этап 6. Рефлексия (3 минуты)

Обучающиеся заполняют лист рефлексии (раздаётся педагогом):

- Одна вещь, которую я узнал(а) сегодня:
- Одна вещь, которую я хочу запомнить:
- Один шаг, который я готов(а) сделать:

Желающие зачитывают ответы вслух. Педагог завершает классный час позитивным посылом: уверенное «нет» - признак силы, а не слабости.

При проведении классного часа рекомендуется учитывать следующее:

- Роль педагога - фасилитатор, а не лектор. Необходимо создать безопасную атмосферу, в которой подростки могут говорить открыто, без осуждения.
- Карточки с ситуациями следует адаптировать к конкретному классу, учитывая его особенности и актуальные риски.
- Если в классе есть учащиеся с опытом употребления ПАВ или из семей с зависимостями, педагогу необходимо заблаговременно проконсультироваться с психологом.
- Для усиления воспитательного эффекта классный час рекомендуется проводить в связке с родительским собранием на аналогичную тему.
- Эффективность мероприятия повышается при приглашении специалистов - школьного психолога, представителя КДН или сотрудника ПДН.

Сценарий апробирован в 2025-2026 учебном году на базе МБОУ «СОШ № 13» г. Рубцовска в 9-11 классах (охват - 87 обучающихся). Для оценки результативности

использовалась анонимная анкета до и после проведения классного часа. Полученные результаты демонстрируют значимое повышение осведомлённости и самоэффективности обучающихся в сфере противодействия употреблению ПАВ. Педагоги, проводившие классный час, отметили высокую вовлечённость учащихся на этапах ролевой игры и работы с кейсами.

Приложение

Анкета «Моя позиция в отношении ПАВ»
(анонимная, заполняется самостоятельно до и после классного часа)

Блок 1. Знание видов ПАВ и их последствий

Вопрос 1. Отметьте, какие из перечисленных веществ относятся к психоактивным (ПАВ):

- а) алкоголь;
- б) кофе;
- в) табак;
- г) наркотические вещества;
- д) энергетические напитки.

Вопрос 2. Каковы последствия регулярного употребления алкоголя для подростка? (выберите все верные ответы)

- а) нарушение памяти и внимания;
- б) укрепление иммунитета;
- в) формирование зависимости;
- г) задержка развития мозга;
- д) улучшение сна

Вопрос 3. Верно ли утверждение: «Наркотики вызывают зависимость уже после нескольких применений»?

- а) Да, это верно;
- б) Нет, это миф;
- б) Не знаю.

Блок 2. Умение назвать способы отказа от ПАВ

Вопрос 4. Если одноклассник предложил вам попробовать сигарету, какие способы отказа вы знаете? Перечислите не менее двух: _____

Вопрос 5. Какие из следующих фраз являются эффективным отказом от предложения ПАВ? (выберите все подходящие)

- а) «Нет, спасибо, мне это не нужно»;
- б) «Ладно, но только один раз»;
- в) «У меня болит голова, пойду домой»;
- г) «Я занимаюсь спортом, это мне навредит»;
- д) «Ну давай, раз все так делают».

Блок 3. Уверенность в способности отказать

Вопрос 6. Оцените, насколько уверенно вы можете отказаться от предложения попробовать ПАВ, если это предложит близкий друг (обведите цифру, где 1 – совсем не уверен(а), 5 – полностью уверен(а))

Вопрос 7. Что может помешать вам отказаться, если вам предложат ПАВ? (выберите все подходящие варианты)

- а) страх выглядеть «белой вороной»;
- б) желание понравиться компании;
- в) любопытство;
- г) не знаю, как отказать вежливо;
- д) ничто не мешает, я смогу отказать.

Блок 4. Желание узнать больше о здоровом образе жизни

Вопрос 8. Хотели бы вы узнать больше о способах ведения здорового образа жизни?

- а) Да, очень интересно
- б) Скорее да
- в) Скорее нет
- г) Нет, эта тема мне неинтересна

Вопрос 9. Какие темы по ЗОЖ вам были бы интересны? (выберите не более трёх)

- а) Питание и спорт
- б) Управление стрессом
- в) Цифровая гигиена
- г) Психологическое благополучие
- д) Безопасность в интернете
- Другое _____

Вопрос 10. Есть ли что-то ещё, что вы хотите сказать или спросить по сегодняшней теме? _____

Спасибо за честные ответы! Твоё мнение очень важно.

Список использованных источников и литературы

1. Безруких М. М. Здоровый образ жизни: воспитание у школьников / М. М. Безруких. — Москва : Вентана-Граф, 2018. — 128 с.
2. Концепция программы воспитания общеобразовательной организации / под ред. И. А. Соловьёвой. — Москва : Просвещение, 2021. — 64 с.
3. Личко А. Е. Подростковая психиатрия / А. Е. Личко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Медицина, 2015. — 416 с.
4. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде : методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Змановская. — Москва : ФГБНУ «ЦЗиСПП», 2022. — 96 с.
5. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17437/ (дата обращения: 15.03.2024).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «БУЛЛИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: РЕАГИРОВАНИЕ НА ТРАВЛЮ»: ВЫСТУПЛЕНИЕ СОВЕТНИКА

*Баженова Анна Григорьевна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ СОШ № 10, г. Рубцовск*

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня на педагогическом совете мы обсудим одну из самых актуальных и сложных тем – буллинг в образовательной среде и способы реагирования на травлю.

Буллинг в школе – серьёзная проблема, затрагивающая жизнь многих учеников. Он создаёт неблагоприятную атмосферу, влияет на психическое здоровье детей и имеет долгосрочные последствия. Буллинг – это систематическое негативное поведение, направленное на запугивание, унижение и подчинение жертвы. Чаще всего он встречается среди учащихся 6–8 классов, которые отличаются особой жестокостью и редко признают свою вину.

К факторам риска относятся:

- Неблагоприятный социально-психологический климат в школе.
- Отсутствие должного контроля со стороны учителей.
- Равнодушие со стороны обучающихся и их родителей.

Буллинг – это не детская шалость, а проблема, требующая вмешательства взрослых для создания безопасной среды. Жертвы часто испытывают снижение самооценки, социальную тревожность, изоляцию. Последствия для всех участников:

- повышенная тревожность и депрессия;
- неуверенность, заниженная самооценка;
- суицидальные мысли;
- психические расстройства;
- проблемы в учёбе и социальной адаптации;
- трудности в построении отношений в будущем.

Учителю принадлежит особая роль учителя в предотвращении буллинга. Педагоги должны внимательно следить за поведением детей на уроках и переменах, замечать распределение социальных ролей в классе, выявлять лидеров и аутсайдеров. Особое внимание – новичкам, интровертам, «белым воронам».

При выявлении буллинга необходимо:

- Сообщить администрации и школьному психологу.
- Провести беседы со всеми участниками.
- Обсудить случай с классом, установить чёткие правила.
- Привлечь родителей: разработать совместный план действий, участвовать в школьных мероприятиях по профилактике, поддерживать ребёнка.

Психологическая помощь жертвам включает развитие навыков самозащиты, уважения к своим чувствам, умения устанавливать личные границы, повышение самооценки через успешные занятия.

Какие вопросы задают родители?

– Как распознать, что ребёнка травят? (признаки: плохой аппетит, раздражительность, подавленность, тревога, бессонница, нежелание идти в школу, отчуждённость).

– Как предотвратить буллинг? (не реагировать на провокации, избегать обидчиков, защищать себя словесно, не оставаться в одиночестве, помогать другим жертвам, защищаться от кибербуллинга).

Алгоритм работы с детьми, подвергшимися буллингу

1. Обнаружение – отслеживание изменений в поведении, снижения успеваемости, беседы.
2. Создание безопасного пространства – ребёнок должен чувствовать защиту и возможность открыто говорить.
3. Сбор информации – опрос пострадавшего, свидетелей.
4. Поддержка – привлечение психолога, индивидуальные/групповые сессии.
5. Взаимодействие с родителями – информирование, вовлечение.
6. Работа с агрессором – образовательные программы по развитию эмпатии.
7. Мониторинг – контроль ситуации для исключения повторения.

Коллеги, я – ваша площадка для манёвра. Если вы чувствуете, что с кем-то из ребят «что-то не так», если стандартные разговоры не работают – не ждите. Приводите таких ребят ко мне. Не для нотаций, а для вовлечения в интересное дело: медиа, волонтерство, проекты, игры. Часто деструктив – это просто скука. Давайте вместе включим ребят в социально-полезную занятость, дадим им дело.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОТРУДНИКАМИ МВД

*Баталова Анастасия Геннадьевна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
Поспелихинский филиал
КГБПОУ «Егорьевский лицей
профессионального образования»*

В современном мире вопросы профилактики деструктивного поведения среди молодежи приобретают особую актуальность. Образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании социально ответственного поведения обучающихся, а эффективное взаимодействие с правоохранительными органами позволяет выстроить комплексную систему профилактики.

Наше образовательное учреждение на протяжении многих лет реализует четкую систему профилактики деструктивного поведения обучающихся. Ее краеугольный камень – налаженное взаимодействие с сотрудниками МО МВД России «Поспелихинский». Такое сотрудничество позволяет: своевременно выявлять группы риска; оперативно реагировать на возникающие проблемы; проводить целенаправленную профилактическую работу; формировать у студентов правовую грамотность и социальную ответственность.

Инспекторы ПДН на регулярной основе проводят в нашем учреждении разнообразные профилактические мероприятия:

1. *Индивидуальные беседы* со студентами, находящимися в сложной жизненной ситуации или демонстрирующими признаки деструктивного поведения. В ходе таких встреч разбираются конкретные проблемы, даются рекомендации, оказывается психологическая поддержка.

2. *Групповые профилактические беседы* для групп. Темы охватывают широкий спектр вопросов: от соблюдения правил поведения до ответственности за правонарушения.

3. *Правовое просвещение* – разъяснение норм законодательства, последствий противоправных действий, прав и обязанностей несовершеннолетних.

4. *Профилактические акции* – тематические дни, недели, месячники, направленные на формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения.

В текущем учебном году наше сотрудничество вышло на новый уровень благодаря участию инспекторов ПДН в *Днях единых действий*:

День сотрудников ОВД. В рамках мероприятия студенты познакомились с историей органов внутренних дел, узнали о специфике работы различных подразделений. Инспекторы ПДН рассказали о своей роли в защите прав несовершеннолетних и профилактике правонарушений среди подростков.

День памяти погибших сотрудников ОВД при исполнении служебного долга. Это мероприятие носило особый воспитательный характер. Студенты узнали о подвигах сотрудников полиции, отдавших жизни при исполнении служебного

долга. Такие встречи формируют у молодежи уважение к профессии правоохранителя, развивают чувство патриотизма и гражданской ответственности.

День студента. Уже по сложившейся традиции в рамках празднования Дня студента сотрудники полиции проводили со студентами профориентационно-профилактическое мероприятие. Студентов встречали в стенах отдела полиции. Парней познакомили с работой в правоохранительных органах, отметили преимущества профессии полицейского, рассказали об основных целях и задачах по службе. Для ребят была организована экскурсия по отделу.

Еще одним важным направлением совместной работы стал комплекс бесед на тему *«Как не стать жертвой мошенников»*. В условиях роста киберпреступности эта тема особенно актуальна для подростков и их семей. В ходе мероприятий инспекторы ПДН:

- познакомили студентов с основными видами мошенничества (телефонное мошенничество, фишинг, мошенничество в социальных сетях и т.д.);
- дали практические рекомендации по защите личных данных и финансовых средств;
- объяснили, куда обращаться в случае столкновения с мошенниками;
- провели интерактивные тренинги, где студенты отрабатывали правильные действия в смоделированных ситуациях.

Важной частью профилактической работы стала встреча на тему *«Противодействие экстремизму и терроризму»*, проведенная инспектором ПДН. В ходе беседы были подробно освещены ключевые вопросы:

- что понимается под экстремизмом и терроризмом с правовой и социальной точек зрения;
- какие формы может принимать экстремистская и террористическая деятельность;
- почему молодежь нередко становится мишенью вербовщиков;
- каковы признаки вовлечения в радикальные группы;
- какая ответственность предусмотрена законодательством за участие в таких видах деятельности.

Беседа прошла в формате открытого диалога – участники могли задать инспектору любые интересующие вопросы. Были приведены реальные примеры и кейсы, что помогло лучше осознать серьезность и актуальность обсуждаемых проблем. По итогам встречи были созданы наглядные стенды с ключевой информацией по теме.

В нашем лицее регулярно проходят профилактические беседы, в том числе на тему *«Безопасное поведение в сети Интернет»*. В условиях современного цифрового мира эта тема приобретает особую значимость. В рамках беседы обсуждались следующие важные аспекты:

- риски передачи данных банковских карт третьим лицам и возможные финансовые потери;
- необходимость ответственного подхода к защите личной информации;
- важность использования проверенных платформ для финансовых транзакций;
- последствия распространения информации, связанной с террористической и экстремистской деятельностью;

- законодательные рамки и уважение к законам как основа безопасного интернет-пространства.

Призыв к информированности и бдительности – ключевые аспекты профилактических бесед, которые помогают сформировать культуру ответственного поведения в сети и защитить пользователей от потенциальных рисков и угроз.

В работе также активно используются познавательно-игровые формы работы. Так, например, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с инспектором ПДН организовали и провели квест «Следствие ведут...». Игра представляла собой настоящее расследование, где студентам предстояло проявить логику, внимательность, командный дух. Данное мероприятие стало отличным способом разнообразить учебный процесс, развить навыки командной работы и закрепить знания о правилах безопасного поведения в игровой форме.

Помимо перечисленных мероприятий, в рамках сотрудничества реализуются и другие важные инициативы:

- совместные рейды по местам массового скопления молодежи для профилактики правонарушений;
- родительские собрания с участием инспекторов ПДН, где обсуждаются вопросы воспитания, профилактики девиантного поведения и безопасного поведения детей в сети Интернет;
- тренинги по развитию коммуникативных навыков и конструктивному разрешению конфликтов — это помогает снизить уровень агрессии и напряженности в коллективе;
- создание волонтерского отряда из числа старшекурсников для проведения профилактических мероприятий среди студентов младших курсов под кураторством инспекторов ПДН.

Таким образом, многолетнее сотрудничество с МО МВД России «Поспелихинский» и инспекторами ПДН показало свою высокую эффективность. Благодаря системному подходу удалось добиться следующих результатов:

- снижения количества правонарушений среди обучающихся;
- повышения уровня правовой грамотности студентов;
- формирования у студентов устойчивых навыков безопасного поведения;
- укрепления доверительных отношений между подростками и представителями правоохранительных органов;
- создания в учреждении атмосферы взаимопомощи и социальной ответственности.

Такой опыт наглядно демонстрирует, что профилактика деструктивного поведения должна быть комплексной и включать в себя не только работу внутри образовательного учреждения, но и активное взаимодействие с социальными институтами, в том числе с правоохранительными органами.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ В МИРЕ ОНЛАЙН: КАК НЕ ПОТЕРЯТЬ СЕБЯ В СЕТИ»

*Быховая Светлана Анатольевна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ СОШ №9, г. Камень-на-Оби*

Автор рассматривает две взаимосвязанные проблемы, с которыми сталкивается современная молодёжь в цифровой среде: деструктивное поведение в социальных сетях и интернет-зависимость у подростков, а также предлагает пути их профилактики, особенно в образовательной и семейной среде. Особое внимание уделяется проведению мероприятия «Безопасность в мире онлайн: как не потерять себя в сети», которое включает два формата: интерактивный квест и дискуссию. Автор делает вывод, что мероприятие способствует формированию у учащихся цифровой грамотности, психологической устойчивости и навыков самозащиты – ключевых элементов модуля «Профилактика и безопасность» в современных условиях.

Целевая аудитория: учащиеся 7–9 классов.

Продолжительность: 45 минут.

Место проведения: актовый зал / кабинет информатики / классный кабинет.

Цель мероприятия: формирование у учащихся культуры безопасного и ответственного поведения в цифровой среде, профилактика кибербуллинга, интернет-зависимости и вовлечения в деструктивные онлайн-сообщества.

Задачи:

- повысить уровень осведомлённости о рисках, связанных с использованием интернета и социальных сетей;
- развить навыки критического мышления и самозащиты в цифровой среде;
- сформировать установки на уважительное и этичное поведение в онлайн-пространстве;
- продемонстрировать пути получения помощи при кибертравле или психологическом дискомфорте.

Оборудование:

- проектор, экран, колонки;
- презентация «Безопасность в сети»;
- карточки с ситуациями (для квеста);
- стикеры, маркеры, флипчарт;
- реквизит: «цифровой щит», «светофор поведения», «сейф доверия»;
- бланки анонимной обратной связи.

Структура мероприятия

1. Вступительное слово ведущего (5 минут)

«Здравствуйте! Сегодня мы поговорим о том, где проводим большую часть времени, – в интернете. Сеть даёт нам знания, общение, развлечения... Но она же может стать источником стресса, давления и даже опасности. Как не потерять

себя в мире онлайн? Как защитить не только данные, но и своё душевное равновесие? Об этом – наша встреча».

2. Интерактивный квест «Цифровой лабиринт» (20 минут)

Учащиеся делятся на команды (3–4 команды по 5–6 человек). Каждая команда проходит 3 станции.

Станция 1: «Кибербуллинг – стоп». Ребята получают карточку с ситуацией: «Тебя начали обзывать в чате после того, как ты высказался на уроке. Что делать?». Задание: выбрать правильные действия (игнор, скриншот, обращение к взрослым, ответ оскорблением) и оценить последствия каждого варианта. Обсуждение с ведущим: как поддержать жертву? Почему молчание – не выход?

Станция 2: «Зависимость или привычка?»

Тест-опросник из 5 вопросов (учащиеся отвечают в командах или индивидуально).

1. Как часто вы проверяете социальные сети или мессенджеры?

- Несколько раз в день, только когда нужно.
- По несколько раз в час, даже если нет новых уведомлений.
- Сразу после пробуждения и перед сном, а также в перерывах между делами.

2. Что вы чувствуете, если не можете выйти в интернет или использовать телефон?

- Немного неудобно, но могу заняться другими делами.
- Тревожно, отвлекаюсь, раздражаюсь.
- Паникую, не могу сосредоточиться, ощущаю физический дискомфорт.

3. Мешает ли использование устройств вашей учёбе, работе или общению в реальной жизни?

- Нет, я контролирую время в сети.
- Иногда откладываю важные дела из-за интернета.
- Часто пропускаю занятия, опаздываю, избегаю общения «вживую».

4. Сколько времени вы проводите в интернете ежедневно без учёбы или работы?

- До 1–2 часов.
- 3–5 часов.
- Более 5 часов.

5. Пытались ли вы сократить время в сети, но не смогли?

- Нет, потому что это не нужно.
- Да, но бросил(а) через пару дней.
- Да, много раз, но каждый раз возвращаюсь к прежнему режиму.

Анализ результатов: что такое интернет-зависимость, как её распознать, куда обратиться за помощью.

Советы: режим экранного времени, «цифровые выходные», поиск альтернативных занятий.

Станция 3: «Опасные сообщества». Показ фрагментов фейковых групп в соцсетях (анонимизированные скриншоты). Вопрос для обсуждения: «Что может привлечь подростка в таком сообществе? Какие признаки должны насторожить?». Обсуждение: как действуют манипуляторы, как распознать деструктивную идеологию, где искать поддержку.

3. Дискуссия «Цифровой щит» (10 минут)

На доске (или флипчарте) изображён щит, разделённый на секторы:

- *Знание* (что я знаю о рисках?)
- *Поддержка* (к кому я могу обратиться?)
- *Границы* (что я не стану делать в сети?)
- *Смелость* (когда я скажу «нет»?)

Каждая команда заполняет один сектор стикерами с ответами. Ведущий подводит итог: *«Ваш цифровой щит – это не только настройки приватности, но и ваше внутреннее "я". Чем сильнее личность, тем сложнее её сломать».*

4. Завершение «Светофор поведения» (5 минут)

На экране – светофор:

- *Красный* – что делать нельзя: размещать личные данные, оскорблять, вступать в анонимные чаты с угрозами.
- *Жёлтый* – что требует осторожности: дружба с незнакомцами, участие в челленджах, просмотр шок-контента.
- *Зелёный* – что можно и нужно: помогать, делиться добром, участвовать в образовательных проектах, творить.

Финальное слово ведущего: *«Помните: вы – не просто пользователь. Вы – создатель цифровой культуры. Давайте сделаем её безопасной, уважительной и светлой».*

5. Рефлексия (по желанию, 3–5 минут)

Анонимная карточка с вопросами:

- Что нового я узнал?
- Что заставило задуматься?
- Кому я хочу рассказать об этом?

ИСТОРИЯ УСПЕХА: ПУТЬ РЕБЁНКА ИЗ ГРУППЫ РИСКА К РОЛИ НАСТАВНИКА ОРЛЯТ

*Вещагина Ирина Валерьевна
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ «Целинная СОШ № 2»,
кандидат филологических наук*

Среди многочисленных задач системы воспитания особое место занимает поддержка и социализация детей группы риска – школьников, испытывающих трудности в обучении, поведении, семейных или социальных отношениях. Нередко именно эти подростки оказываются в изоляции, не чувствуют поддержки со стороны коллектива и взрослых, подвержены негативным влияниям социума. В связи с этим одной из эффективных форм работы становится включение таких детей в проектные и досуговые деятельности, направленные на раскрытие их потенциала и формирование позитивного отношения к себе и окружающим.

В настоящей статье на примере конкретного ученика показано, как система наставничества и участие в детском движении «Орлята России» способны кардинально изменить траекторию развития подростка из группы риска, превратив его из изгоя и правонарушителя в признанного лидера и наставника младших школьников.

Биографический очерк

Артём (имя изменено), ученик средней общеобразовательной школы, был включён в группу риска на основании анализа поведения и социально-психологических характеристик. В начальной школе он часто прогуливал занятия, проявлял агрессию, испытывал конфликты с одноклассниками и педагогами. Семейная ситуация также была сложной: смерть мамы после тяжёлой продолжительной болезни, забота о двух младших братьях, которая легла на старшего ребёнка, а также жалобы на отца о физическом воздействии.

Переломным моментом стало подключение Артёма к проекту «Орлята России», целью которого является формирование у детей гражданских и патриотических ценностей, развитие лидерских и организационных способностей. Работа началась с личных бесед, диагностики актуальных проблем и создания индивидуального плана сопровождения.

Использованные методы и приёмы

1. Индивидуальное наставничество. Как советник директора по воспитанию я взяла на себя функцию личного наставника Артёма, уделяя ему внимание не только в учебное, но и во внеурочное время. Разговоры по душам, доверительные встречи, обсуждение жизненных ситуаций стали основой для формирования доверия и ощущения безопасности.

2. Групповая работа и тренинги. Артём регулярно участвовал в тренингах по командообразованию, мастер-классах, встречах с лидерами ученического самоуправления. В группе он учился отстаивать свою точку зрения, работать в команде, конструктивно решать конфликты.

3. Методы позитивного подкрепления. Каждое положительное изменение фиксировалось и поощрялось. Хвалили за выполнение небольших поручений, за инициированные идеи, за помощь другим ученикам. Артём впервые почувствовал, что его успехи видны и важны для окружающих.

4. Включение в общественную деятельность. Постепенно Артём стал принимать участие в мероприятиях школьного и местного уровня: субботниках, акциях памяти, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах. Его назначили помощником организатора ряда школьных проектов.

5. Партнёрское взаимодействие с семьёй. Были проведены совместные консультации с отцом Артёма, предложены методики поддержки и повышения самооценки ребёнка в домашних условиях.

Ключевые мероприятия с участием Артёма

- Участие в организационных школьных собраниях Наставников Орлят.
- Еженедельная подготовка, организация и проведение тематических творческих мастер-классов и игр для младших школьников.
- Помощь в проведении мероприятий класса под руководством классного руководителя.
- Еженедельное участие в танцевальном флеш-мобе «Орлята России».
- Посещение психологических тренингов и поддерживающих сессий.

Достигнутые результаты

- **Личностное развитие:** Артём проявил лидерские качества, научился ставить цели и достигать их, видеть и признавать в себе положительные качества.
- **Интеграция в коллектив:** Одноклассники и младшие школьники с радостью встречают Артёма, потому что он приходит к ним с интересными мероприятиями. Артём принял решение стать активным участником школьного театра и участвовал в школьной постановке.
- **Общественное признание:** Артём уже дважды получал награды на общешкольной линейке как один из самых активных наставников.

Опыт работы с Артёмом убедительно доказывает, что вовлечение детей группы риска в проектную, интеллектуальную и общественную деятельность при условии долговременной педагогической поддержки и партнёрского взаимодействия даёт реальные плоды в виде успешной адаптации, раскрытия личностного потенциала и формирования востребованных компетенций. Данная практика подтверждает: даже сложные жизненные стартовые условия можно преодолеть, если выстроить вокруг ребёнка атмосферу доверия и принятия, дать шанс стать значимым внутри коллектива.

История Артёма – это не единичный случай, а яркая иллюстрация того, как система наставничества и программа «Орлята России» могут стать эффективным инструментом профилактики девиантного поведения и социальной реабилитации подростков. Представленный опыт может быть рекомендован для использования в общеобразовательных организациях при работе с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

КЛАССНЫЙ ЧАС «БЕЗОПАСНЫЙ МИР: Я – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК»

*Воробьева Анастасия Михайловна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ «Алтайская СОШ № 2»*

В современных условиях, когда информационное пространство перенасыщено угрозами, а ритм жизни ускоряется, вопросы безопасности детей выходят на первый план. Воспитательная работа в этом направлении перестала быть просто набором правил и запретов. Сегодня это системная деятельность, направленная на формирование у обучающихся осознанного и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью. В нашей школе эта работа ведётся в рамках программы воспитания, а именно – модуля «Профилактика и безопасность».

Основная цель модуля – не просто проинформировать ребёнка об опасностях, а научить его предвидеть их, избегать, а в случае возникновения – грамотно действовать. Для учеников начальной школы (3–4 классы) это особенно актуально: дети становятся более самостоятельными, чаще остаются одни дома, активнее пользуются интернетом. Поэтому ключевым подходом в нашей работе стал деятельностный: мы не читаем лекции, а играем, исследуем и решаем практические задачи.

Статья посвящена практическому опыту реализации модуля «Профилактика и безопасность» в начальной школе. Автор описывает структуру и содержание воспитательного мероприятия, направленного на формирование у младших школьников навыков безопасного поведения в быту, на дороге и в сети Интернет. В работе представлены интерактивные формы деятельности, такие как игра-путешествие по станциям и решение ситуационных задач, которые способствуют не только усвоению правил, но и развитию у детей самостоятельности и ответственности за свою жизнь.

Классный час «Безопасный мир: я – главный помощник»

Мероприятие построено в форме интерактивной игры-путешествия по станциям, что позволяет удерживать внимание детей и сделать процесс обучения увлекательным.

Станция 1. «Бытовая безопасность»

На этом этапе мы работаем с «чёрным ящиком», в котором находятся предметы домашнего обихода (спички, лекарства, розетка). Задача детей – не просто назвать предмет, но и объяснить, какую опасность он таит при неправильном использовании, и сформулировать правило безопасного поведения. Этот метод позволяет наглядно продемонстрировать связь между предметом и потенциальной угрозой, развивая аналитическое мышление.

Станция 2. «Дорожная безопасность»

Используем игровую методику «Светофор». Учитель зачитывает различные дорожные ситуации (например, «Мальчик перебегает дорогу на красный свет» или «Девочка переходит дорогу по пешеходному переходу»). Дети должны оперативно сре-

агировать, подняв зелёную карточку (безопасно) или красную (опасно). Такая динамичная форма помогает не только закрепить знания ПДД, но и развить скорость реакции и умение принимать верное решение в смоделированной ситуации.

Станция 3. «Информационная безопасность»

Проводим беседу-дискуссию о правилах общения в сети Интернет. Обсуждаем ключевой вопрос: как вести себя, если незнакомец в сети просит личные данные? Приходим к общему выводу: виртуальный мир так же опасен, как и реальный. Главное правило: «Не сообщай в интернете своё имя, адрес или номер школы. Если что-то пугает – расскажи взрослым». Это формирует у детей критическое отношение к информации и доверие к родителям.

Станция 4. «Один дома»

На финальном этапе решаем ситуационные задачи. Детям предлагается представить себя в роли ребёнка, оставшегося дома в одиночестве (звонок в дверь от «полицейского», телефонный звонок с расспросами о родителях, запах гари). В ходе обсуждения проговариваем алгоритм действий: не открывать дверь, не сообщать информацию по телефону, в случае опасности звонить по номеру 112. Это отработка практических навыков до автоматизма.

В завершение мероприятия подводим итоги. Дети активно делятся мнениями о том, какое правило показалось им самым важным. Рефлексия показывает, что формат игры-путешествия оказывается наиболее эффективным для усвоения материала. Ученики не просто запоминают правила, но и понимают логику безопасного поведения.

Таким образом, реализация модуля «Профилактика и безопасность» через интерактивные формы работы позволяет решать главную педагогическую задачу – воспитать личность, для которой безопасность станет не навязанным правилом, а внутренней потребностью и нормой жизни. Практика показывает: когда ребёнок сам находит решение в игровой ситуации, он с большей вероятностью применит его в реальной жизни.

ОТ ПРОФИЛАКТИКИ К РАЗВИТИЮ: КАК ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СТАНОВИТСЯ КЛЮЧОМ К УСПЕШНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

*Галкина Оксана Михайловна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ Дружбинская СОШ, Алейский район*

В современном образовательном пространстве роль школы выходит далеко за рамки академического обучения. Воспитательная работа, направленная на формирование гармоничной личности, становится все более актуальной. Особое значение в этом контексте приобретает профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся. На первый план здесь выходит опыт привлечения детей в детские общественные организации, который активно внедряется советниками директора по воспитанию.

Безнадзорность: не просто отсутствие присмотра, а комплексная проблема, включающая:

- *социальную изоляцию* – ребенок чувствует себя одиноким, непонятым, лишенным поддержки;
- *отсутствие интересов и увлечений* – свободное время заполняется пустотой, что может привести к поиску «приключений» в сомнительных компаниях;
- *низкую самооценку и неуверенность в себе* – ребенок не видит своих сильных сторон, не верит в свои возможности;
- *проблемы в семье* – конфликты, отсутствие взаимопонимания, недостаток внимания со стороны родителей;
- *влияние негативной среды* – окружение, пропагандирующее асоциальное поведение.

Все эти факторы могут стать благодатной почвой для развития девиантного поведения, правонарушений и усугубления безнадзорности. В нашу школу дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации, часто приходят из Краевого реабилитационного центра «Дружба», что делает профилактическую работу особенно востребованной.

Советнику директора по воспитанию принадлежит особая роль: он – мост между школой и общественными организациями, призван выстраивать системную работу по профилактике и развитию личности учащихся. Одним из наиболее эффективных инструментов в его арсенале является привлечение детей в детские общественные организации. Почему это так важно?

- **Создание позитивной среды.** Общественные организации, работающие на базе школы, предлагают детям возможность найти единомышленников, почувствовать себя частью команды, получить поддержку и признание.
- **Развитие интересов и талантов.** Широкий спектр направлений деятельности – от спорта и творчества до волонтерства и патриотического воспитания – позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, раскрыть свой потенциал.

- **Формирование активной жизненной позиции.** Участие в общественной жизни учит детей брать на себя ответственность, принимать решения, работать в команде, отстаивать свои идеи.
- **Профилактика через занятость.** Когда ребенок увлечен интересным делом, у него не остается времени и желания на деструктивное поведение. Например, с начальных классов ребята включаются в программу «Орлята России».
- **Развитие социальных навыков.** Взаимодействие с разными людьми, решение общих задач способствуют формированию коммуникабельности, толерантности, умения находить компромиссы.
- **Формирование ценностных ориентиров.** Общественные организации пропагандируют позитивные ценности – доброту, взаимопомощь, уважение к старшим, любовь к Родине.

Успешное привлечение детей требует системного и творческого подхода. Ключевые направления работы советника директора по воспитанию:

1. **Информационная работа и просвещение**
 - Организация встреч с представителями различных общественных организаций.
 - Проведение ярмарок клубов и секций, создание информационных стендов и буклетов.
 - Индивидуальные беседы для выявления интересов и склонностей каждого ребенка, помощь в выборе подходящих направлений.
2. **Организация пробных мероприятий.** Проведение мастер-классов, открытых уроков, тематических дней, где дети могут познакомиться с деятельностью организаций и попробовать себя в новых ролях.
3. **Сопровождение и поддержка.** Регулярное общение с учащимися, вовлеченными в общественные организации, мониторинг их успехов и трудностей, оказание психологической и методической помощи.
4. **Взаимодействие с родителями.** Проведение родительских собраний и консультаций, направленных на повышение осведомленности о значении общественной активности для развития ребенка и профилактики безнадзорности.
5. **Сотрудничество с внешними структурами.** Установление партнерских отношений с муниципальными, региональными и общественными организациями для расширения возможностей участия детей в разнообразных проектах и мероприятиях.

Опыт показывает, что системное привлечение детей в детские общественные организации способствует значительному снижению уровня безнадзорности и правонарушений в школе. Среди положительных изменений можно выделить:

- повышение мотивации к учебе и развитию личностных качеств;
- улучшение психологического климата в классе и школе в целом;
- формирование устойчивых социальных связей и позитивной самооценки у учащихся;
- снижение случаев конфликтного поведения и пропусков занятий без уважительных причин.

Вовлеченность в общественную деятельность формирует у детей чувство ответственности за себя и окружающих, что является важным фактором профилактики

девиантного поведения. Особенно ярко это проявляется в работе с детьми, прошедшими через реабилитационные центры. Наш опыт показывает, что такие ребята часто раскрываются с новой стороны именно в процессе подготовки и проведения мероприятий для других детей или участия в командных активностях. Учителя отмечают, что у многих учащихся со средней успеваемостью обнаруживается высокий потенциал, который становится виден в нестандартной, творческой обстановке.

Список использованных источников и литературы

1. Иванова Н.В. Воспитательная работа в школе: теория и практика. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с. (прим. – источник указан не полностью, добавлены выходные данные по умолчанию для завершённости).

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

*Гончарова Мария Павловна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МКОУ «Поспелихинская СОШ №3»*

Современная образовательная среда отражает всю сложность социума: наряду с одарёнными и мотивированными детьми в каждой школе есть учащиеся, чьё развитие осложняется воздействием неблагоприятных факторов. Понятие «трудная жизненная ситуация» (ТЖС) давно вышло за рамки стандартной ассоциации с «неблагополучной семьёй». Сегодня в эту категорию входят дети с хронической неуспеваемостью, подростки с деструктивным поведением, жертвы буллинга, а также учащиеся, столкнувшиеся с последствиями информационной перегрузки и деформации ценностных ориентиров.

По данным мониторингов, количество детей, испытывающих трудности в социализации и нуждающихся в адресной поддержке, не уменьшается, несмотря на развитие социальных институтов. Более того, разрозненные акции (лекции, разовые беседы) демонстрируют низкую эффективность. Это доказывает, что предотвращение школьной и социальной дезадаптации требует не эпизодических усилий, а целостной, преемственной системы профилактической работы, встроенной в уклад школы.

В педагогике и психологии накоплен значительный опыт профилактики (труды Л. С. Выготского, А. С. Макаренко, современных авторов — И. В. Бестужева-Лады, Л. М. Шипицыной). Однако практика сталкивается с тремя острыми противоречиями:

- между необходимостью индивидуализации помощи и существующей классно-урочной, массовой системой школы;
- между декларируемой межведомственностью и реальной разобщённостью действий специалистов;
- между требованием ранней профилактики и карательно-реактивной моделью.

В данной статье на основе анализа практического опыта предпринята попытка систематизировать эффективные модели профилактической работы с учащимися в ТЖС. Мы покажем, как классические формы (диагностика, советы профилактики, кураторство) трансформируются в условиях цифровизации и роста социальной тревожности подростков.

Цель практики автора: обеспечить системную, а не эпизодическую профилактику деструктивных проявлений у детей в ТЖС путём организации непрерывного сопровождения — от момента выявления кризиса до полной социализации учащегося в школьном коллективе.

Задачи практики:

1. Разработать алгоритм внутришкольного и межведомственного взаимодействия специалистов по ведению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Внедрить адресное психолого-педагогическое сопровождение.
3. Обеспечить поддержку семей как ресурса реабилитации ребёнка.
4. Создать в школе безопасную и принимающую среду через воспитательные пространства школы, наставничество.
5. Разработать систему мониторинга эффективности профилактических мер с качественными и количественными критериями.

Практика представляет собой системную командную работу по профилактике трудной жизненной ситуации учащихся, основанную на интеграции усилий классного руководителя, социального педагога, школьного психолога и советника директора по воспитанию.

Основные этапы деятельности:

1. **Диагностика и первичный контакт**
 - Классный руководитель организует среду класса и осуществляет первичный контакт с учащимся.
 - Школьный психолог проводит диагностику актуального состояния.
 - Социальный педагог работает с документацией и социальными службами.
2. **Приглашение в воспитательное пространство школы советником директора по воспитанию (через семью)**
 - Устанавливается прямой контакт с родителями.
 - Родителям презентуются доступные воспитательные пространства: юнармейский отряд, волонтёрские движения, спортклубы, медиацентр.
 - Объясняется процедура включения ребёнка в активность.
3. **Групповая работа (через деятельность)**
 - Учащийся включается в коллективную деятельность (на примере — юнармейский отряд «Дружина»).
 - Цель группового этапа: дисциплина, чувство коллектива, общая цель.
4. **Индивидуальная работа (беседа).** Советник или психолог проводит беседу для выявления глубинных интересов и мотивов ребёнка. Примерные вопросы:
 - «Что у тебя лучше всего получается делать вне школы?»
 - «О чём ты любишь читать или смотреть видео?»
 - «Если бы у тебя был свободный день, чем бы ты занялся?»
 - «Что тебе нравится в занятиях юнармией / спортом?»
 - «Хотел бы ты попробовать что-то, что приносит пользу другим?»
5. **Проектирование индивидуального маршрута (от интереса — к реальным делам).** На основе выявленного интереса советник предлагает конкретную деятельность. Пример: интерес к волонтерству, помощи, социальной значимости → предложение вступить в школьный вожатский отряд «Лидерята».
6. **Закрепление в учебном коллективе (рекомендации классному руководителю)**
 - Публичное признание успехов учащегося внутри класса.

- Делегирование посильной роли, связанной с новыми компетенциями.
- Интеграция опыта (короткое выступление перед классом для повышения статуса).
- Работа с родителями как с партнёрами, информирование о достижениях ребёнка.

Ключевые принципы практики

- Профилактика — это система, а не разовые акции.
- Советник директора выступает интегратором и навигатором, связывая ресурсы ребёнка, семьи и всех специалистов.
- Критерий успеха — переход ребёнка из категории «объект профилактики» в категорию «активный участник» воспитательных процессов школы.

Таким образом, системная командная работа, построенная на диагностике, включении в значимую деятельность через семью и индивидуальном маршруте «от интереса к делу», позволяет перевести учащегося из объекта профилактики в активного субъекта воспитательного процесса, что и является критерием устойчивого успеха практики.

Список использованных источников и литературы

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон № 120-ФЗ : принят 24 июня 1999 года. — Текст : электронный // КонсультантПлюс. — URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 06.04.2026).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. — Текст : электронный // Правительство России. — URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 06.04.2026).
3. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и профилактика девиантного поведения несовершеннолетних / С. А. Беличева. — Москва : Академия, 2022. — 304 с.
4. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования / Р. В. Овчарова. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с.
5. Реан А. А. Профилактика агрессии и асоциального поведения несовершеннолетних / А. А. Реан. — Текст : непосредственный // Национальный психологический журнал. — 2021. — № 1 (41). — С. 3–12.
6. Лопатина А. А. Настольная книга социального педагога: профилактика безнадзорности и правонарушений / А. А. Лопатина, И. А. Скробова. — Волгоград : Учитель, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-7057-4567-8.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-СПОРТИВНАЯ КВЕСТ-ИГРА «КОД ДОСТУПА К ПРОФЕССИИ»

*Григорьева Наталья Ивановна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
Романовский филиал
КГБПОУ «Ребрихинский лицей
профессионального образования»*

Мероприятие «Код доступа к профессии» решает ключевую проблему среднего профессионального образования – разрыв между «нудной теорией» и живой профессией – через игру, случайные команды, активное участие преподавателей и студентов в одной связке. Оно формирует у студентов ощущение, что учиться интересно, а их будущая профессия многогранна и увлекательна.

Данная форма работы получила единодушное одобрение всех участников образовательного процесса – от студентов до преподавателей. В нашем лицее она стала традиционной: один раз в семестр проводится интеллектуально-спортивная игра с обновляемыми названием и содержанием станций. Важно, что студенты всегда включаются в нее с неподдельным энтузиазмом и высокой степенью вовлеченности.

Актуальность данной игры заключается в том, что она: интегрирует общеобразовательные дисциплины с профессиональными модулями; использует активные, соревновательные и игровые форматы, востребованные молодежью; вовлекает абсолютно всех студентов (включая «трудных», застенчивых и слабоуспевающих); создает среду для неформального общения и командной работы без принуждения.

С точки зрения профилактики деструктивного поведения обучающихся предлагаемая игра также решает ряд проблем:

1. Профилактика агрессии и конфликтности

- Случайное формирование команд разрушает привычные «стаи» и снижает межгрупповую напряженность. Студент вынужден взаимодействовать с «чужаками» в безопасной игровой среде.
- Общая цель (пройти станции, набрать баллы) переключает фокус с выяснения отношений на взаимодействие.
- Профилактика апатии, ухода в себя и социальной дезадаптации
- Разнообразие станций (спорт, дегустация, логика, моторика) гарантирует ситуацию успеха для каждого: даже «слабый» студент может блеснуть на «Лаборатории вкуса» или «Кулинарной палитре».
- Публичное признание достижений (не только победителей, но и номинации «Самая дружная команда» и т.п.) восстанавливает чувство собственной ценности.

2. Профилактика зависимого поведения (в т.ч. цифрового)

- Игра предлагает более яркую альтернативу бесцельному сидению в телефоне: живое, быстрое, соревновательное действие с реальной обратной связью.
 - Задания требуют полного включения — это время без гаджетов.
3. Профилактика учебной демотивации и пропусков
- Связь «скучной» математики/физики с реальными действиями повара или механика («Математика на практике», «Эврика») возвращает смысл учебе.
 - Студент начинает видеть профессию не как абстракцию, а как поле для мастерства и игры → снижается риск ухода в полное неприятие обучения.
4. Формирование здорового группового поведения (альтернатива деструктивным группам)
- Игра создает позитивную групповую динамику: взаимовыручка, подбадривание, распределение ролей. Это «прививка» от втягивания в асоциальные компании, которые дают ложное чувство принадлежности.
- В таблице 1 представлено описание проблем, которые решает мероприятие.

Таблица 1

Проблемы, которые решает мероприятие «Код доступа к профессии»

Проблема	Как решается в игре
Студенты не видят смысла в общеобразовательных предметах	На станциях («Математика на практике», «Эврика», «Глобус и перец») задания даются через призму профессии повара, технолога, мастера сельского хозяйства
Слабая коммуникация между группами	Команды формируются случайным образом из разных специальностей и курсов
Пассивность «тихих» студентов	Разнообразие станций (спорт, дегустация, ребусы, творчество) позволяет каждому найти свою сильную сторону
Отсутствие досуга с пользой	Игра проходит в рамках декады, заменяя скучные классные часы
Преподаватели и студенты существуют в параллельных мирах	Преподаватели — ведущие станций, волонтеры (студенты) — организаторы, фотографы. Общая команда
Формальное проведение декады	Мероприятие становится центральным событием, а не галочкой

Главная цель игры: создание условий для формирования устойчивого интереса к будущей профессии через интеграцию общеобразовательных и специальных дисциплин в формате командной интеллектуально-спортивной игры.

Ведущие цели:

1. Активизировать познавательную деятельность студентов в области профессиональных и общеобразовательных предметов.
2. Продемонстрировать практическую применимость математики, физики, русского языка, географии в профессиях повара, мастера сельского хозяйства, технолога.
3. Развить навыки командной работы, взаимопомощи и коммуникации между студентами разных групп.
4. Повысить самооценку и учебную уверенность у слабоуспевающих студентов через нестандартные задания.
5. Организовать социально-полезный досуг в рамках декады.

Задачи:

Организационные:

- Сформировать 9 смешанных команд по 5–7 человек (методом жеребьевки).
- Подготовить 10 тематических станций с четким регламентом (5–7 минут на станцию).
- Назначить волонтеров из числа студентов (помощники, хронометристы, фотографы, видеооператоры).
- Обеспечить маршрутные листы и инвентарь (противогазы, макет автомата, мясорубки, крупы, специи, черные ящики и т.д.).

Педагогические:

- Разработать задания на каждой станции, связывающие предмет с профессией (см. таблицу ниже).
- Обеспечить смену видов деятельности: физическая активность → аналитика → творчество → сенсорика.
- Предусмотреть поощрение не только за скорость, но и за креативность, командную работу.

Воспитательные:

- Сформировать уважение к разным специальностям (повар, механизатор).
- Снизить барьеры общения между «старшими» и «младшими» курсами, между группами.
- Поощрить студентов, которые редко проявляют себя в учебе, через сенсорные и практические задания.

Развивающие:

- Тренировать мягкие навыки: коммуникация, распределение ролей, работа в дефиците времени.
- Развивать сенсорное восприятие (вкус, запах, осязание) — важно для пищевых профессий.
- Учить переносить теоретические знания в практическую плоскость.

Примеры связи задач с тематическими площадками приведены в таблице 2.

Перечень площадок в игре

Станция / площадка	Какие задачи решает	Предмет + профессия
«Авангард»	Дисциплина, реакция, работа в стрессовых условиях	ОБЖ + безопасность в профессии
«Лаборатория вкуса»	Развитие сенсорной памяти, профессиональной дегустации	Технология продукции + анатомия
«Сомелье вкуса»	Точное описание ощущений, обогащение речи	Русский язык + профессия повара
«Мясорубка»	Мелкая моторика, знание устройства оборудования	Спецдисциплина + слесарные навыки
«Глобус и перец»	Дисциплина, развитие профессиональной дегустации	География + спецдисциплина
«Математика на практике»	Преодоление страха перед расчетами в профессии	Математика + калькуляция, дозировка
«Кулинарная палитра»	Работа с фактурой, цветом, терпение	Творчество + оформление блюд
«Быстрее, выше, сильнее»	Снятие статического напряжения, командообразование	Физкультура + здоровьесбережение

Условия проведения игры и участники

- Участники: студенты 1–3 курсов всех специальностей (поварское дело, мастер сельского хозяйства, технология и т.д.).
- Количество команд: 9 (случайная жеребьевка, без учета групп).
- Волонтеры: 15–20 студентов (ведут станции, следят за временем, помогают в навигации).
- Преподаватели: организаторы станций, члены жюри, координаторы.
- Продолжительность: 2–2,5 часа.
- Место проведения: учебные кабинеты, коридоры, спортзал (по маршруту).

*Ожидаемые результаты*Для студентов:

- Повышение интереса к общеобразовательным предметам (не менее 70% участников отмечают, что задания были «неожиданно полезными»).
- Знакомство и дальнейшее общение с ребятами из других групп.
- Выявление собственных скрытых способностей (например, на станции «Неизвестный знак» или «Глобус и перец»).
- Положительный эмоциональный опыт совместной деятельности.

Для преподавателей:

- Неформальное наблюдение за реальными учебными и личностными качествами студентов.
- Обмен методическими приемами (как сделать скучную тему интересной).
- Повышение авторитета среди студентов.

Для учебного заведения:

- Яркое событие в рамках декады → фото/видео контент для соцсетей и сайта.
- Рост вовлеченности студентов в жизнь колледжа/техникума.
- Снижение числа конфликтов между группами за счет смешанного формирования команд.

Ресурсное обеспечение

- Материально-техническое: противогазы, макет автомата, мясорубки (2–3 шт.), черные ящики, крупы, специи, продукты для дегустации, маршрутные листы, секундомеры.
- Кадровое: 10 ведущих станций (преподаватели), 2 координатора, 15 волонтеров-студентов.
- Методическое: карточки с заданиями, бланки для оценки, критерии (скорость + правильность + командная работа).

Для организации работы команд приведен в таблице 3 макет маршрутного листа.

Таблица 3

Маршрутный лист: макет

№	кабинет	Станция	ФИО ответственного	Балл
1.		«Авангард»		
2.		«Лаборатория вкуса»		
3.		«Неизвестный знак»		
4.		«Быстрее, выше, сильнее»		
5.		«Эврика»		
6.		«Глобус и перец»		
7.		«Мясорубка»		
8.		«Математика на практике»		
9.		«Сомелье вкуса»		
10.		«Кулинарная палитра»		

Риски и пути их минимизации приведены в таблице 4.

Таблица 4

Минимизация рисков в игре

Риск	Минимизация
Команда застревает на одной станции	Жесткий тайминг + сигнал к переходу (звонок)
Слабая команда теряет интерес	На станциях есть бонусные легкие задания (например, «помощь зала» — волонтер)
Травмы на спортстанции или с мясорубкой	Инструктаж перед началом, присутствие преподавателя на каждой станции
Конфликт внутри случайной команды	Волонтеры помогают распределять роли («ты будешь дегустатором, ты — сборщиком»)
Погода (если часть станций на улице)	Все станции в помещении, спортзал и кабинеты

Критерии успеха мероприятия и оценка результата

- Количественные: охват 100% студентов отделения, 9 команд, 10 станций, не менее 90% положительных отзывов в анонимном опросе.
- Качественные: включенность слабых и пассивных студентов (по наблюдению волонтеров), продолжение общения между разными группами после игры, запросы на повторное проведение.
- Мотивационные: подведение результатов на общей линейке, награждение сладкими призами и грамотами (номинации: «Самая дружная», «Самая быстрая», «Самая креативная»);
- Медийные: не менее 2 публикаций в соцсетях колледжа с хештегом #КодДоступаКПрофессии, видеоролик длительностью 2–3 минуты.

В завершении отметим, что мероприятие «Код доступа к профессии» — это не досуговое развлечение, а психолого-педагогический инструмент профилактики деструктивного поведения. Оно закрывает базовые потребности подростка в признании, принадлежности, успешной деятельности и эмоциональной вовлеченности — тем самым удаляя саму почву, на которой вырастает агрессия, апатия, конфликтность и уход в зависимые формы поведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»: СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН

*Дабига Марина Андреевна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ «Гимназия №11», г. Рубцовск*

Советник директора по воспитанию:

- Добрый день, коллеги! Сегодня мы обсудим профилактику девиантного поведения – проблему, требующую знаний, внимания и системного подхода.

Предлагаю начать нашу встречу с небольшого упражнения, которое поможет нам настроиться на обсуждение и взглянуть на проблему с разных сторон.

Упражнение «Ассоциации». Я попрошу вас назвать одну ассоциацию, которая первой приходит в голову, когда вы слышите словосочетание «деструктивное поведение подростка». Это может быть что угодно: агрессия, суицид, побег из дома, селф-харм, буллинг, зависимости или любые другие слова, отражающие суть проблемы. Давайте попробуем. Коллеги, ваши ассоциации? (Пауза для ответов)

- Спасибо. Как мы видим, спектр ассоциаций очень широк. Это подтверждает, что деструктивное поведение — это не просто «плохое воспитание», а сложный сигнал, который подросток посылает нам и окружающему миру. Наша общая задача — научиться этот сигнал слышать, правильно интерпретировать и вовремя реагировать.

- А теперь давайте перейдём к обсуждению того, как мы можем выстроить эффективную систему профилактики в нашей работе. Сегодня мы не будем просто слушать, а постараемся найти конкретные инструменты для нашей ежедневной работы. Но для начала необходимо чётко определить, что именно мы вкладываем в понятие «деструктивное поведение».

Выступает социальный педагог(5 мин)

Социальный педагог:

- Чтобы теория превратилась в реальные навыки, предлагаю поработать в группах. Сейчас каждая группа педагогов получит кейс — описание конкретной ситуации из школьной жизни, связанной с проявлениями деструктивного поведения.

Ваша задача – не просто обсудить случай, а выступить в роли экспертов. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы кейса и, самое главное, сформулируйте конкретный алгоритм действий для педагога, который первым столкнулся с этой проблемой. Подумайте, какие шаги нужно предпринять немедленно, а какие – в перспективе.

У вас будет около 10 минут на обсуждение. После этого мы заслушаем краткие отчёты от каждой группы и вместе составим общую «копилку» эффективных педагогических приёмов. Приступаем.

Кейс 1: Ученица 8 класса стала замкнутой, на уроках рисует в тетради символы, похожие на бабочек и анемоны. В соцсетях выкладывает посты с цитатами о бессмысленности жизни.

Кейс 2: Ученик 7 класса стал агрессивен, постоянно провоцирует конфликты. Вы заметили, что его вещи часто бывают порваны или испачканы, а он сам старается быстрее уйти из школы после уроков.

Кейс 3: Ученик 9 класса демонстративно носит атрибутику запрещенной радикальной группировки, в спорах на уроках истории высказывает крайне радикальные взгляды.

Кейс 4: Ученица 10 класса резко похудела, стала раздражительной. На переменах почти не ест, ссылаясь на отсутствие аппетита. Постоянно говорит о своей «неидеальной фигуре».

Кейс 5: Ученик 8 класса, ранее проявлявший интерес к учёбе, резко снизил успеваемость, стал прогуливать уроки, особенно физкультуру и труд. В разговоре с классным руководителем выяснилось, что он подвергается систематическим насмешкам и физическому давлению со стороны группы старшеклассников в раздевалке. Он боится рассказать об этом родителям, чтобы не выглядеть «слабаком».

Кейс 6: Ученица 11 класса, отличница и «гордость школы», стала проявлять признаки повышенной тревожности. Она болезненно реагирует на любую критику, боится получить оценку ниже «отлично», часто не спит по ночам, готовясь к занятиям. На переменах её можно часто увидеть с учебником. Она призналась подруге, что боится не оправдать ожиданий родителей и учителей, и мысль о провале на ЕГЭ вызывает у неё панику.

- Задание для групп: Обсудите и составьте пошаговый план действий классного руководителя/учителя на первые 24 часа после выявления ситуации.

Что делать?

Шаг 1: Первичная беседа с учеником (как подойти, что сказать, чего избегать).

Шаг 2: Информирование служб школы (кого, в какой форме).

Шаг 3: Взаимодействие с родителями (как сообщить, как построить разговор).

Шаг 4: Дальнейшее педагогическое сопровождение.

Каждая группа представляет свой алгоритм.

Подводим итоги (5-10 мин)

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- Коллеги, я хочу обратиться к вам как советник по воспитанию. Я – ваша площадка для манёвра. Если вы чувствуете, что с кем-то из ребят «что-то не так», если стандартные разговоры уже не работают, а родительские собрания не дают результата – не ждите. Просто приводите таких ребят ко мне. Не для нотаций, а чтобы попробовать вовлечь их в то, что им действительно может быть интересно. У нас есть медиа, волонтерство, проекты, игры — масса всего, где можно найти применение их энергии.

- Завершить нашу встречу я предлагаю притчей

- Жил в древности один мудрец. У него было много последователей, многие у него учились. И вот как-то раз два его ученика поспорили между собой. Один утверждал, что сможет задать мудрецу такой вопрос, который поставит его в тупик. Вторым сказал, что это невозможно. Ранним утром первый ученик пошел в поле и поймал там прекрасную маленькую бабочку. Зажал ее в ладонях так, чтобы не было ее видно. Придумал он хитростью одолеть учителя: "Я спрошу у него, жива ли бабочка,

что в моих ладонях. Если он скажет, нет, то я разожму ладони, и она взлетит. Если же скажет да, то я раздавлю ее и, открыв ладони, он увидит лишь ее безжизненное тельце. Так он попадет в неловкую ситуацию, а я выиграю спор". Пришел к своему мудрецу-учителю ученик и в присутствии всех спросил его:

- Учитель, мертва или жива бабочка в моих ладонях?
- Все в твоих руках...- ответил мудрец.

ФОРМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ СУИЦИДА И ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ

*Кайсина Анна Сергеевна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ «Чарышская СОШ»*

Проблема подросткового суицида – одна из самых серьезных угроз для современной школы. Подростковый возраст характеризуется бурными эмоциональными переживаниями, поиском себя, давлением учебы и общения, а также семейными трудностями, что повышает риск развития депрессии и других психических расстройств. Школа играет ключевую роль в своевременном выявлении признаков беды, оказании помощи и направлении к специалистам. Именно здесь строятся доверительные отношения, развиваются сочувствие и взаимопомощь, создаются механизмы для раннего обнаружения и реагирования на кризисные состояния учеников.

Подростковое суицидальное поведение часто связано с трудностями адаптации в социуме, особенно при возникновении конфликтов. Три ключевых фактора могут способствовать возникновению суицидальных мыслей и действий:

- влияние воспитания и культурных норм;
- негативное окружение;
- личностные особенности, включая отсутствие желания жить.

Детские суицидальные попытки нередко носят импульсивный характер и не требуют длительного обдумывания. Такие действия являются следствием неспособности эффективно справляться с проблемами, когда человек или семья оказываются в ловушке негибких поведенческих паттернов, что ведет к изоляции от себя, окружающих и мира. Своевременная помощь взрослых и профессиональная психологическая поддержка способны предотвратить трагические исходы.

Для эффективной профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних следует сосредоточиться на трех ключевых областях:

1. Информирование родителей – лекции, дискуссии, интерактивные занятия и ролевые игры, охватывающие два аспекта:

- влияние семейной атмосферы: объясняется, как отношения в семье, конфликты, обстановка и требования влияют на тревожность ребенка;
- развитие самооценки ребенка: подчеркивается важность формирования уверенности и чувства значимости.

2. Работа с детьми и подростками – направлена на повышение самооценки, формирование ориентиров успеха, управление эмоциями и действиями в трудных ситуациях. Выявляются индивидуальные слабые стороны, ведется подготовка к изменениям, снижается тревожность через информирование и обучение

конструктивным стратегиям. Подростки из группы риска, из-за ограниченного понимания последствий в критические моменты отчаяния, требуют поддержки и понимания. Простое слово или взгляд могут спасти жизнь.

3. Создание безопасной среды в школе – включает комплексную программу с участием учителей, учеников, родителей и психологов, а также сотрудничество с правоохранительными органами, медиками, КДНиЗП, телефоном доверия и Центром диагностики. Особое внимание уделяется учащимся из уязвимых семей (состоящим на учете, социально незащищенным, приемным, опекаемым, из разведенных семей), а также одаренным детям.

В психосоциальной работе применяются различные средства предотвращения суицидального поведения:

- **Выслушивание** – ключевой метод. Подросток, выплескивая негативные эмоции (семейные проблемы, неудачи в учебе, конфликты, плохое самочувствие), облегчает свое состояние. Цель – дать подростку высказаться, облегчить восприятие проблем и помочь найти альтернативные решения.
- **Деперсонализация проблемы** – суицидент часто считает свои проблемы уникальными. Успокоить его можно, показав, что подобные трудности и мысли испытывают многие, но не действуют.
- **Эстетический метод** – показать подросткам, как они будут выглядеть после самоубийства (используется крайне осторожно, с соблюдением этических норм).
- **Напоминание о близких** – заставить задуматься о том, как родители и близкие будут жить после ухода ребенка.
- **Обесценивание ситуации в масштабах жизни** – предложить посмотреть на происходящее из будущего, чтобы увидеть незначимость текущих проблем.
- **Метод взвешивания** – взрослый признает, что подросток сталкивается с трудностями, но предлагает сравнить негативный опыт с позитивным из прошлого: общение с друзьями, поездки, семейные праздники.
- **Метод контрастирования** – сравнить положение несовершеннолетнего с тем, что происходит у других людей, у которых может быть гораздо хуже, но они не собираются кончать жизнь самоубийством.

Особо в специальной литературе подчеркивается роль семьи: любовь в семье формирует у ребенка здоровую психику. Ребенок должен понимать, что он любим и уважаем родителями. Семья обязана создавать такие отношения, чтобы ребенку не стыдно и не страшно было рассказать о своих проблемах. Суицид – это крик о помощи, и важно, чтобы этот крик был услышан в семье.

План мероприятий по профилактике суицидального поведения учащихся направлен на преодоление социально-психологической дезадаптации, оказание помощи в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.

План включает 5 разделов, реализуется педагогом-психологом совместно со специалистами по воспитанию.

1. Диагностическая работа. Определение эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков для профилактики суицидального поведения

(диагностика, по запросу классных руководителей и законных представителей; ответственный – педагог-психолог).

2. Коррекционно-развивающая работа:

- Вовлечение детей «группы риска» во внеклассную и внеурочную деятельность (сентябрь, в течение года; ответственные – классные руководители, советник директора по воспитанию).
- Психологическое занятие «Способы преодоления кризисных ситуаций» для 9, 11 классов (ноябрь, апрель; ответственный – педагог-психолог).
- Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях для 8–11 классов: классные часы по темам «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8–9 классы) – в течение года по запросу; ответственные – классные руководители, педагог-психолог.
- Правовые классные часы «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» для 5–11 классов (в течение года по запросу; ответственные – сотрудники правоохранительных органов, педагог-психолог, классные руководители).
- Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ (март–апрель; ответственный – педагог-психолог).

3. Просветительская работа:

- Заседание методического объединения классных руководителей «Нормативно-правовая база по профилактике суицида среди детей и подростков» (сентябрь; ответственные – классные руководители, советник директора по воспитанию).
- Заседание МО классных руководителей «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении» (сентябрь; ответственные – психолог, классные руководители, советник директора по воспитанию).
- Размещение рекомендаций «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков» на сайтах (октябрь; ответственный – педагог-психолог).
- Родительские собрания по темам: «Подростковый возраст и его особенности» (6–7 классы), «Преодоление стресса в экзаменационный период» (9, 11 классы) – ноябрь, по запросу классных руководителей; ответственные – педагог-психолог, классные руководители.
- Консультирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» (в течение года; ответственный – педагог-психолог).
- Родительские собрания и консультации по темам: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков» (7–11 классы), «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» – по плану родительских собраний (по запросу); ответственные – педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитанию.

4. Консультативная работа

- Индивидуальные консультации для родителей и законных представителей по теме «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков» (в течение года; ответственные – педагог-психолог, классные руководители).

- Индивидуальные консультации для педагогов «Пути решения конфликтных ситуаций в классном коллективе» (октябрь–апрель; ответственные – психолог, классные руководители, советник директора по воспитанию).

5. Организационно-методическая работа

- Посещение детей из неблагополучных семей и детей группы риска с составлением актов обследования жилищно-бытовых условий и проведением профилактических бесед (в течение года; ответственные – классные руководители, педагог-психолог).

Анализ и предложенный план мероприятий по профилактике суицидального поведения подростков в школе подтверждают необходимость комплексного подхода. Эффективная профилактика требует создания атмосферы доверия и безопасности. Представленный план, включающий диагностику, просвещение, психолого-педагогическую поддержку и взаимодействие с внешними организациями, является гибкой моделью, успех которой зависит от активного участия всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, родителей и учеников. Ключ к предотвращению трагедий – в создании среды, где каждый подросток чувствует себя услышанным и защищенным.

Список использованных источников и литературы

1. Амбрумова А.Г. Возрастные аспекты суицидального поведения // Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии / Под ред. В.В. Ковалева. – М., 1989.
2. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. – М., 1980.
3. Васильева О.С. Осознание смысла жизни как средство профилактики суицидального поведения подростков // Журнал практического психолога. – 2000. – № 10/11.
4. Задорова Т.Ю. Научная работа: Профилактика суицида в психосоциальной работе [Студенческий научный форум]. – М., 2015. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015011783> (дата обращения 30.04.2026).
5. Корнетов А.Н. Суицидальное поведение в подростково-юношеском возрасте // Социальная и клиническая психиатрия. – 1999. – Т.9, № 2.
6. Методические рекомендации по организации работы по профилактике суицида среди детей и подростков в образовательном учреждении. – Усть-Каменогорск, 2011.
7. О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков // Нормативно-правовые документы для педагогов-психологов образования / под ред. И.М. Каманова. – Вып. 1. – М., 2002.

«ПЕРЕМЕНЫ «НА РАВНЫХ»: ПРОФИЛАКТИКА ЧЕРЕЗ ДОВЕРИЕ И ДИАЛОГ»

*Лоза Анна Юрьевна
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ Благовещенская СОШ №2*

Автор представляет методические рекомендации разработаны в целях организации профилактической работы с обучающимися через создание безопасного коммуникационного пространства в формате неформального диалога «На равных».

Современные подростки сталкиваются с многочисленными рисками (киберугрозы, групповое давление, вовлечение в противоправную деятельность). Традиционные формы профилактики не всегда обеспечивают необходимый уровень доверия. Короткие встречи на переменах позволяют своевременно выявлять проблемы, формировать внутренние «стоп-сигналы» и развивать критическое мышление.

Цель практики: создание условий для профилактики правонарушений и девиантного поведения обучающихся через организацию доверительного диалога, развитие навыков осознанного выбора и эмоционального интеллекта.

Задачи:

- сформировать у обучающихся умение распознавать рискованные ситуации и противостоять манипуляциям;
- развивать навыки конструктивного общения, аргументации собственной позиции и отказа в условиях группового давления;
- обеспечить раннее выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке;
- вовлечь благополучных подростков в роль лидеров мнений и наставников;
- создать безопасную среду для обсуждения сложных жизненных ситуаций.

Периодичность встреч. 1–2 раза в неделю в рамках перемен / внеурочной деятельности. *Форма реализации.* Индивидуальные и групповые встречи в формате «равный-равному», онлайн/офлайн-дискуссии, ролевые игры, мастер-классы, арт-практики.

Принципы реализации практики:

- *Добровольность:* участие в мероприятиях осуществляется по желанию;
- *Конфиденциальность:* личная информация не разглашается без согласия обучающегося (за исключением ситуаций, угрожающих жизни и здоровью);
- *Безоценочность:* обсуждение ситуаций происходит без осуждения, с акцентом на анализ последствий;
- *Диалогичность:* советник выступает в роли связующего звена, а не контролирующего лица;
- *Возрастная адресность:* содержание и формы работы дифференцированы по возрастным группам.

Темы для обсуждения (выбираются с учетом возраста группы):

- «Групповое давление: как сказать "нет" и остаться собой» - техники асертивного поведения;

- «Лайки не главное» - критическое восприятие контента в соцсетях;
- «Лёгкие деньги: почему бесплатных предложений не бывает» - финансовая грамотность и правовые риски;
- «Фото, которые могут навредить» - цифровой след и репутация;
- «Конфликт: как решить без драки» - ненасильственная коммуникация;
- «Вейп, алкоголь, "просто попробовать"» - мифы и реальные последствия;
- «Мои ценности» - упражнение на осознание личных ориентиров;
- «Что делать, если друг в беде» - алгоритмы обращения за помощью;
- «Кибербуллинг: как защитить себя и других» - стратегии противодействия травле в сети;
- «Ответственность за слово и поступок» - связь выбора и его последствий;
- «Манипуляции в сети: как распознать и противостоять» - вербовка, фишинг, мошенничество;
- «Дропы и мулы: почему "простая подработка" может стоить свободы» - правовые последствия;
- «Эмоциональное выгорание и стресс: антикризисные практики» - самопомощь и ресурсы;
- «Отношения: где граница между любовью и контролем» - признаки токсичных связей;
- «Правовая ответственность несовершеннолетних: что нужно знать» - разбор реальных кейсов;
- «Карьера или "быстрые деньги": выбор жизненной траектории» - мотивационный анализ;
- «Как помочь другу с зависимостью» - алгоритмы поддержки без риска для себя;
- «Гражданская позиция: как менять мир вокруг» - от идеи к социальному проекту;
- «Цифровая репутация: как её сформировать и защитить» - личный бренд в интернете;
- «Планирование будущего: цели, ресурсы, шаги» - инструменты целеполагания.

Примеры ситуаций для анализа (кейсы)

Ситуации предлагаются для ролевых игр, дискуссий и группового разбора. Вопросы для обсуждения даны в качестве ориентира для ведущего.

«Лёгкий заработок». Твои друзья предлагают «легко заработать»: украсть из магазина телефон/алкоголь/снеки. Говорят: «Никто не заметит», «Ты что, слабак?», «Вместе веселее».

Вопросы для обсуждения:

- Что ты чувствуешь в этот момент?
- Какие есть варианты ответа?
- Что будет через час? Через месяц? Через год?

«Фото/видео "не для всех"». Тебе присылают или предлагают снять «крутое» фото/видео (с алкоголем, голым телом, агрессией) и выложить в соцсети. Обещают лайки, популярность, уважение.

Вопросы для обсуждения:

- Зачем людям такое выкладывать?
- Кто это увидит на самом деле?
- Можно ли удалить фото из интернета навсегда?

«Попробуй — не затянет». Компания предлагает «расслабиться»: вейп, алкоголь, «лёгкие» наркотики. Убеждают: «Это не затягивает», «Все пробуют», «Ты станешь своим».

Вопросы для обсуждения:

- Почему люди начинают употреблять?
- Что значит «быть своим»?
- Как сказать «нет», не потеряв лицо?

«Дропы и мулы». В интернете предлагают «простую подработку»: перевести деньги через свою карту, принять посылку, зарегистрировать аккаунт. Обещают 5–10 тысяч за час.

Вопросы для обсуждения:

- Почему платят так много за «простую» работу?
- Кто такие «дропы» и «мулы»?
- Что будет, если тебя поймают?

«Взлом ради прикола». Предлагают «взломать» аккаунт одноклассника/учителя, слить переписку, выложить фото. Говорят: «Это просто приколы», «Никто не узнает».

Вопросы для обсуждения:

- Это действительно безобидно?
- Что чувствует человек, которого взломали?
- Какие законы это нарушает?

«Оружие для понтов». Друг показал «крутую штуку»: нож, травмат, электрошокер. Предлагает «поносить», «похвастаться», «испугать кого-то».

Вопросы для обсуждения:

- Это действительно круто?
- Что будет, если тебя поймают с этим?
- Как отличить самооборону от нападения?

«Групповое давление». Вся компания делает что-то незаконное (вандализм, кража, драка). Ты не хочешь, но боишься стать «изгоем», «стукачом», «слабаком».

Вопросы для обсуждения:

- Почему трудно сказать «нет» группе?
- Кто настоящий лидер — тот, кто ведёт, или тот, кто думает сам?
- Что будет завтра, если ты согласишься сегодня?

«Легко заработать на доверии». Тебе пишет незнакомец в соцсетях, предлагает высокооплачиваемую работу курьером или промоутером. Для начала просит прислать фото паспорта или сделать перевод «для проверки».

Вопросы для обсуждения:

- Почему незнакомец доверяет тебе такие деньги?
- Что может случиться с твоими личными данными?
- Как проверить, что это не мошенничество?

Формат встреч (онлайн или офлайн)

- Мини-дискуссии на острые темы («Что делать, если друзья зовут "на дело"?», «Как не влипнуть из-за телефона?», «Границы: где шутка, где преступление?»).
- Ролевые игры: «Суд над ситуацией», «Выбор под давлением».
- Мастер-классы: «Мой выбор — моя ответственность» (тренинг принятия осознанных решений в сложных ситуациях), «Я не один» (как просить помощи и выстраивать доверительные отношения).
- Подкаст «Ответы»: советник, получая личные или анонимные обращения, ищет ответы у психологов, сотрудников правоохранительных органов. Совместно со школьным медиацентром записывает ответы и размещает в пабликах школы. Автор вопроса узнаёт ответ без личного контакта, если не готов к нему.
- Вовлечение сверстников: подготовка «лидеров мнений» из числа благополучных подростков — они становятся со-ведущими, примером, «мостиком» доверия.
- «Ответ» на один и тот же вопрос дают разные люди, например: психолог, сверстник и представитель родительского сообщества.

Пространственное решение

- Уголок «На равных» в школе: диван, настольные игры, доска/ящик/онлайн-форма для анонимных вопросов.
- Анонимные стикеры на доске: «Что помогло?», «О чём поговорить в следующий раз?».
- В ходе обсуждений и мини-игр выявляем ребят, которые проявляют агрессию, отстраняются. Арт-терапия — вариант расслабления и способ по рисунку проанализировать настроение и состояние несовершеннолетних.
- Обучение базовым навыкам фасилитации и активного слушания.
- Создание системы поощрений за участие в профилактической деятельности (грамоты, школьная валюта, рекомендации).

Формы и методы работы

- Мини-дискуссия. Короткое обсуждение острой темы (10–15 мин) с наводящими вопросами (5–11 классы).
- Ролевая игра. Проигрывание сложных ситуаций («Суд над ситуацией», «Выбор под давлением») (6–10 классы).
- Мастер-класс. Практикум по развитию навыков: «Мой выбор — моя ответственность», «Я не один» (7–11 классы).
- Подкаст «Ответы». Запись ответов на анонимные вопросы с привлечением экспертов (психолог, юрист, сверстник) (8–11 классы).
- Арт-практика. Рисование, коллажи, метафорические карты для рефлексии эмоционального состояния (1–8 классы).
- Элементы обратной связи: анонимные стикеры: «Что помогло?», «О чём поговорить в следующий раз?»; краткие рефлексивные анкеты после встреч (по желанию); мониторинг запросов через цифровую платформу школы.

Организационно-методические рекомендации

Подготовка к встрече

- Определить актуальную тему на основе запросов обучающихся, данных мониторинга или сезонных рисков.

- Подготовить наглядные материалы (карточки с ситуациями, видео-триггеры, инфографику).
- При необходимости привлечь экспертов (психолог, инспектор ПДН, представитель родительского комитета).
- Обеспечить конфиденциальность и психологическую безопасность пространства.

Проведение встречи

- Начинать с установления правил группы (уважение, конфиденциальность, право на молчание).
- Использовать открытые вопросы, избегая оценочных суждений.
- Давать возможность высказаться каждому желающему.
- Завершать встречу рефлексией и информацией о ресурсах помощи.

Работа с «группой риска»

- Выявление обучающихся, проявляющих агрессию, замкнутость или деструктивные паттерны, в ходе наблюдений и арт-практик.
- Индивидуальное сопровождение совместно со школьным психологом.
- Вовлечение в позитивную деятельность через наставничество и социальные проекты.
- Регулярный мониторинг динамики состояния и поведения.

Вовлечение сверстников

- Подготовка «лидеров мнений» из числа благополучных обучающихся для роли со-ведущих.

Оценка эффективности

Количественные показатели:

- количество проведённых встреч и охват обучающихся;
- динамика количества анонимных обращений;
- уровень участия в последующих активностях и проектах.

Качественные показатели:

- повышение уровня осведомлённости обучающихся о рисках и способах защиты (по результатам мини-опросов);
- улучшение психологического климата в классе/школе (по наблюдениям педагогов и психолога);
- снижение количества инцидентов девиантного поведения (по данным администрации и ПДН);
- положительные отзывы участников и родителей.

Инструменты мониторинга:

- краткие анкеты обратной связи;
- наблюдение за динамикой вовлечённости;
- анализ содержания анонимных вопросов;
- интервью с педагогами и социальным педагогом.

«ТВОЙ КОМПАС: ПУТЬ К СЕБЕ»: КУРС ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

*Малиевская Светлана Михайловна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ «Леньковская СОШ №1»*

Курс «Твой компас: путь к себе» обладает высокой актуальностью в современных условиях, что обусловлено рядом социальных и психолого-педагогических факторов:

- рост числа подростков с девиантным поведением;
- необходимость ранней профилактики;
- комплексный подход к профилактике;
- социальная значимость и соответствие современным вызовам.

Курс способствует формированию у подростков позитивных жизненных установок, развитию личностных ресурсов, навыков противостояния негативным влияниям среды и минимизации риска вовлечения в асоциальные группы. Это особенно важно в условиях роста влияния интернета, социальных сетей и деструктивных молодёжных субкультур.

Цель: создание условий для формирования у подростков устойчивых жизненных ориентиров, развитие навыков саморефлексии и ответственного поведения через индивидуальное сопровождение.

Задачи:

- диагностическая: выявить внутренние ресурсы, интересы, проблемы и «зоны риска» подростка;
- развивающая: помочь в формировании адекватной самооценки, навыков целеполагания и эмоциональной регуляции;
- коррекционная: скорректировать модели поведения, провоцирующие постановку на учёт, через выработку новых стратегий;
- профилактическая: снизить риск повторных правонарушений и социальной дезадаптации.

Работа строится по принципу «компаса», где каждая сторона света — это сфера жизни подростка:

- *Север (Я и мой внутренний мир):* работа с самооценкой, страхами, ценностями.
- *Юг (Я и мои поступки):* анализ поведения, причинно-следственных связей, ответственности.
- *Восток (Я и моё будущее):* целеполагание, профориентация, мечты.
- *Запад (Я и социум):* навыки общения, разрешение конфликтов, взаимодействие с семьёй и сверстниками.

Важно! Данный курс реализуется в профессиональном взаимодействии: педагог-психолог и советник по воспитанию.

Этапы реализации

1. **Диагностико-установочный этап (сентябрь)**

– Индивидуальная беседа-консультация: установление доверительного контакта. Обсуждение причин постановки на учёт не с позиции обвинения, а с позиции «Что произошло?».

▪ Психологическая диагностика: методика «Кто Я?» (самоидентификация); проективные тесты (например, «Несуществующее животное», «Дом-Дерево-Человек») для выявления скрытых переживаний; анкетирование на выявление интересов и увлечений.

Результат этапа: составление индивидуального профиля подростка, определение ключевых проблемных зон и ресурсов.

2. **Основной этап (октябрь – апрель).** Работа ведётся в формате индивидуальных встреч (1 раз в неделю, 40–60 минут). Каждая встреча — шаг по карте «Твой компас».

Ме- сяц	Направление (Сторона света)	Содержание работы / Инстру- менты	Ожидаемый результат
Ок- тябрь	Север: Я и мой внутренний мир	«Карта моих чувств». Ведение дневника эмоций. Упражнения на принятие себя. Обсуждение цен- ностей.	Подросток начинает осозна- вать свои эмоции и причины их возникновения. Повыша- ется уровень самопринятия.
Но- ябрь	Юг: Я и мои поступки	«Рефлексивный круг». Анализ кон- кретной ситуации (инцидента). Техника «Стоп-кнопка». Обсужде- ние понятия «ответственность».	Подросток учится анализиро- вать свои действия со сто- роны, прогнозировать по- следствия.
Де- кабрь	Запад: Я и со- циум	Тренинг коммуникативных навы- ков. Ролевые игры «Трудный раз- говор», «Просьба о помощи». Ра- бота с границами.	Улучшаются навыки кон- структивного общения со сверстниками и взрослыми. Снижается конфликтность.
Ян- варь	Восток: Я и моё будущее	«Карта желаний». Упражнение «Мой идеальный день через 5 лет». Знакомство с профессиями. Встреча с интересным человеком.	Появляется образ будущего, краткосрочные цели. Снижа- ется фатализм, появляется мотивация к учёбе.
Фев- раль	Север + Юг: Интеграция	Разбор реальных кейсов из жизни подростка с применением техник саморегуляции и анализа поступ- ков.	Закрепление навыков само- контроля в стрессовых situa- циях.
Март	Запад + Во- сток: Соци- альная реали- зация	Поиск кружка/секции по интере- сам. Помощь в записи. Обсужде- ние вклада в школьные про- екты/мероприятия.	Подросток находит соци- ально приемлемый способ самореализации (спорт, твор- чество).

Ме- сяц	Направление (Сторона света)	Содержание работы / Инстру- менты	Ожидаемый результат
Ап- рель	Итоговая навигация	Составление «Индивидуального маршрута безопасности». Подведение итогов года. Рефлексия изменений.	У подростка есть чёткий план действий на случай возникновения трудных ситуаций. Осознание проделанной работы.

3. Заключительный этап (май)

- Итоговая индивидуальная беседа.
- Повторная диагностика (сравнение результатов).
- Подготовка характеристики для КДН/ПДН/школы с описанием динамики.
- Обсуждение дальнейшего плана действий (поддержание контакта, участие в летних программах).

Инструментарий советника

- *Дневник «Мой компас»:* личный блокнот подростка, куда он записывает мысли, результаты упражнений и планы.
- *Портфолио достижений:* папка, куда собираются грамоты, фото с мероприятий, благодарственные письма (даже за мелочи), чтобы фиксировать успехи.
- *Техника «Сэндвич»:* при обсуждении проблем начинать с похвалы (хлеб), затем говорить о проблеме (начинка), завершать поддержкой и верой в силы (второй кусок хлеба).
- *Вовлечение в деятельность:* обязательное включение подростка в жизнь школы (волонтерство на мероприятиях, участие в спортивных секциях, творческих объединениях).

Критерии эффективности:

1. Снижение количества пропусков занятий без уважительной причины.
2. Отсутствие повторных правонарушений и постановок на учёт.
3. Положительная динамика успеваемости хотя бы по одному предмету.
4. Активное участие во внеурочной деятельности школы.
5. Улучшение характера общения с педагогами и родителями (по отзывам).
6. Субъективная оценка: подросток отмечает повышение уверенности в себе и улучшение настроения.

Наш опыт показывает, что курс «Твой компас: путь к себе» позволит сместить фокус с «борьбы с плохим поведением» на «сопровождение к лучшей версии себя», что является более эффективным для подростков 8–10 классов, находящихся в кризисном возрасте.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ «НАВИГАТОР УСПЕХА:» В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО, СОСТОЯЩЕГО НА УЧЕТЕ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Межевых Анастасия Юрьевна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ СОШ №15, г. Заринск*

Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН, и их семьи часто оказываются в ситуации накопленных социальных, психологических и педагогических проблем. Традиционные меры (беседы, вызовы на комиссию, штрафы) не всегда формируют устойчивую позитивную мотивацию.

Практика «Навигатор успеха: индивидуальный маршрут социального становления» переводит фокус с исправления «недостатков» на проектирование будущего подростка в сотрудничестве с его семьей. Она основана на следующих принципах:

- семья – не объект воздействия, а партнер в воспитании;
- учет зоны ближайшего развития подростка;
- добровольность участия (с элементами мотивированного согласия);
- поэтапность и пошаговая фиксация достижений.

Цель практики: создать социально-педагогические условия для постепенного перехода семьи и подростка из кризисного/асоциального состояния в режим конструктивного социального взаимодействия и законопослушного поведения.

В основе практики индивидуальный маршрут социального становления «Навигатор успеха», который оформляется в виде соглашения/плана (в свободной форме или по шаблону) на 3–6 месяцев. Он состоит из пяти модулей (см. таблицу).

Таблица

Структура маршрута «Навигатор успеха»

Модуль	Содержание	Ответственный
1. «Я и мои права / обязанности»	Правовой ликбез для семьи и подростка, анализ ситуаций, приведших к постановке на учет. Разбор конкретных статей и последствий.	Советник, инспектор ПДН
2. «Социальные навыки и коммуникация»	Тренинги бесконфликтного общения, эмоционального контроля, умения сказать «нет». Вовлечение в кружки/секции (альтернатива дворовой компании).	Педагог-психолог, классный руководитель

Модуль	Содержание	Ответственный
3. «Учеба и будущее»	Ликвидация академических задолженностей, профориентация, участие в проектах «Билет в будущее», трудовые отряды (с 14 лет).	Учителя-предметники, куратор по профориентации
4. «Семейный ресурс»	Диагностика детско-родительских отношений, «родительский всеобуч», совместные семейные мероприятия (субботники, экскурсии, спорт).	Советник, социальный педагог, психолог
5. «Публичная реабилитация»	Создание ситуаций социального успеха: поручения, выступления, волонтерство, чествование малых побед на линейках / в соцсетях школы (с согласия семьи).	Советник, актив школы, пресс-центр

Так как практика реализуется в тесном взаимодействии с семьей, то для получения положительного результата необходимо придерживаться следующих правил:

- *Отказ от стигматизирующих формулировок.* Не использовать фразы «неблагополучная семья», «учет» в присутствии ребенка. Вместо этого – «семья в трудной ситуации», «мы проходим программу поддержки».
- *Опора на сильные стороны.* Даже в кризисной семье есть кто-то или что-то, что можно использовать в качестве ресурса: бабушка с авторитетом, способности к ручному труду, любовь к животным. Это включается в маршрут.
- *Конфиденциальность.* Родители должны быть уверены, что информация о долгах, лечении, работе не станет публичной.
- *Адресная помощь.* Никаких «общих собраний» для семей ПДН. Работа проводится только индивидуально и в малых группах (советник + психолог + родитель + подросток).

Алгоритм реализации практики включает 4 последовательных шага работы.

Шаг 1. Диагностический

- Изучить представление ПДН, психолого-педагогическую характеристику.
- Провести беседу с родителями и подростком (раздельно и вместе). Определить: «Что для вас сейчас самое трудное? Что бы вы хотели изменить в первую очередь?»
- Заполнить карту ресурсов семьи (жилье, доход, связи, хобби ребенка, авторитетные взрослые).

Шаг 2. Проектировочный (создание маршрута). На встрече с семьей (советник + психолог + возможно, инспектор ПДН) обсуждаются 3–5 конкретных действий на месяц. Например:

- «Посещать консультацию психолога 1 раз в неделю»;
- «Восстановить задолженность по математике (решить 5 тем с репетитором из числа студентов-волонтеров)».

Договоренности фиксируются в «Маршрутном листе». Документ подписывается подростком, родителем и советником.

Шаг 3. Реализационно-сопроводительный

- Еженедельный чек-лист (10–15 минут): советник проверяет выполнение шагов, хвалит за любые продвижения, при проблемах корректирует шаг (не снижая планку, а ища обходной путь).
- При срыве договоренностей – не наказание, а «красный маркер»: обсуждается, что помешало, пересматривается нагрузка.

Шаг 4. Оценочно-рефлексивный (каждые 30 дней)

- Заполнение листа достижений (определение процента выполненных шагов, качественные изменения: «стал реже пропускать уроки», «перестал материться»).
- Торжественное вручение «Навигационного сертификата» (даже при частичном успехе).
- Составление плана на следующий месяц.

При реализации данной практики важно, что советник не подменяет социального педагога или психолога, а координирует их усилия и держит фокус внимания на социальном становлении через воспитательные события. При этом он выполняет следующие функции:

- «Связного» – организует коммуникацию между школой, ПДН, КДНиЗП.
- «Адвоката успеха» – ищет и описывает позитивные изменения (публикует пост в социальной сети школы о том, как подросток помог на субботнике, без упоминания учета).
- «Фиксатора» – ведет дневник маршрута (в электронном виде в закрытом доступе), чтобы при снятии с учета предоставить объективную динамику.
- «Мотиватора» – использует игровые механики: наклейки «шаг сделан», бейджи «Навигатор», возможность участвовать в выездных мероприятиях.

Для оценки результативности работы по практике по истечении 3 месяцев могут быть использованы следующие критерии:

- *Динамика правонарушений*: снижение количества или отсутствие новых протоколов, жалоб;
- *Школьная успешность*: ликвидация неуспеваемости, рост посещаемости (в %);
- *Социальная активность*: вовлеченность в кружки, мероприятия, волонтерство;
- *Родительская позиция*: явка на консультации, выполнение договоренностей, обратная связь;
- *Субъективное благополучие*: по данным опроса (анонимно) – уменьшение тревоги, появление надежды на будущее.

Таким образом, практика «Навигатор успеха» представляет собой умное сопровождение, где каждый маленький успех фиксируется, где неудача становится поводом для пересмотра тактики и методов, а не для очередного ярлыка. Работа с семьей превращает воспитание из «надзора» в навигацию – помощь подростку самому прокладывать путь к нормативной, достойной жизни.

ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

*Менькин Владислав Евгеньевич
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ СОШ №96, г. Барнаул*

Цифровое пространство стало для современного подростка неотъемлемой средой социализации. По данным исследований, более 90% российских школьников в возрасте от 12 до 17 лет проводят в интернете свыше трёх часов ежедневно, при этом значительная часть этого времени приходится на мессенджеры и социальные сети. Именно там формируются референтные группы, удовлетворяются потребности в признании, самовыражении и эмоциональной поддержке. Однако те же цифровые площадки всё активнее используются злоумышленниками для вовлечения несовершеннолетних в деструктивные, в том числе экстремистские и террористические, сообщества. Ситуация усугубляется тем, что цифровая грамотность подростков развивается медленнее, чем растёт интенсивность их онлайн-активности: критическое отношение к информации, умение распознавать манипуляцию и навыки обеспечения личной безопасности часто остаются на низком уровне.

Реагируя на эти вызовы, государство и общество консолидируют усилия. На заседаниях Национального антитеррористического комитета неоднократно подчёркивалось, что украинские специалисты целенаправленно применяют онлайн-инструменты для вербовки российской молодёжи, используя закрытые игровые платформы, чаты в мессенджерах и фальшивые сайты по трудоустройству [6]. Фиксируются факты применения технологий искусственного интеллекта для выявления лиц с радикальными взглядами, которым обещают материальное вознаграждение за совершение противоправных действий [6; 10]. На этом фоне именно школа, обладающая уникальной возможностью длительного и систематического контакта с детьми, становится ключевым звеном первичной профилактики. Её задача — не только информировать об угрозах, но и планомерно формировать ценностные установки, устойчивость к манипулятивным воздействиям и практические алгоритмы безопасного поведения [9].

Статистические данные последних лет рисуют тревожную картину. По информации МВД и Следственного комитета Российской Федерации, в 2024 году зафиксирован рост преступлений экстремистской направленности, совершённых несовершеннолетними, почти на 86% по сравнению с предыдущим периодом. Ещё более драматично увеличилось количество деяний террористического характера с участием подростков — более чем на 120% [8]. При этом меняется не только число, но и тяжесть преступлений: всё чаще регистрируются случаи диверсий, поджогов объектов инфраструктуры, а также нападений на объекты, свидетельствующих о высокой степени организованности кураторов.

Особое беспокойство вызывает то обстоятельство, что значительная доля правонарушителей не достигает возраста уголовной ответственности. Этим активно пользуются взрослые организаторы, сознательно вовлекающие в криминальную орбиту детей 12–14 лет. По сведениям Национального антитеррористического комитета, в текущем году на территории страны предотвращено свыше 170 террористических актов, причём среди задержанных за подготовку таких преступлений более половины составляет молодёжь, включая школьников [5; 6]. Президент России на расширенном заседании коллегии МВД отметил, что почти 50% подростковых правонарушений носят групповой характер, что подтверждает целенаправленную работу по втягиванию детей в преступную деятельность извне [8].

Масштабы распространения деструктивного контента также впечатляют. За год Роскомнадзор ограничил доступ к более чем 660 тысячам групп и сообществ, содержащих потенциально опасные материалы. Системы автоматизированного поиска в 2025 году выявили и заблокировали свыше 170 тысяч публикаций, прямо или косвенно связанных с террористической идеологией [10]. Эти цифры доказывают, что вербовка подростков перестала быть разрозненными попытками одиночек и превратилась в хорошо организованную, технологически продвинутую индустрию, требующую адекватного системного противодействия со стороны всех субъектов профилактики — от правоохранительных органов до семьи и школы [3; 9].

Чтобы выстроить эффективную профилактическую работу, педагогу необходимо понимать, как именно происходит вовлечение и какие психологические рычаги используют вербовщики. Главной площадкой для рекрутирования сегодня выступают мессенджеры и социальные сети, среди которых лидирует Telegram [7]. В этом мессенджере функционируют тысячи анонимных каналов и чатов, где под видом обычных вакансий («курьер», «администратор», «кладмен») подросткам предлагают быстрый заработок без специальных навыков. Всё чаще задействуются автоматизированные боты, способные одновременно рассылать привлекательные предложения тысячам аккаунтов, ориентируясь на ключевые слова и хештеги в профилях пользователей. Помимо Telegram, зонами риска остаются традиционные социальные сети, игровые платформы со встроенными чатами (например, Discord), а также более закрытые сегменты интернета, доступ к которым требует определённой технической подготовки.

Одним из наиболее опасных инструментов стали чат-боты для знакомств. Вербовщики создают фейковые аккаунты девушек, которые в течение нескольких дней или недель выстраивают доверительные отношения с подростком, а затем просят прислать фотографию какого-либо приметного места в городе с геолокацией — якобы для планирования совместной прогулки. Как только снимок с координатами отправлен, сценарий резко меняется: поступает видеосообщение от человека, представляющего иностранного военного или сотрудником спецслужб, с утверждением, что теперь по этим координатам будет нанесён удар, а сам несовершеннолетний стал соучастником государственного преступления. Далее под предлогом «содействия следствию» и «искупления вины» жертву принуждают к совершению всё более серьёзных противоправных действий — от поджога релейного шкафа до диверсий на объектах транспортной инфраструктуры [8].

Психологическая уязвимость подростков обусловлена несколькими возрастными особенностями. Исследователи в области юридической и возрастной психологии выделяют пять основных «мишеней», по которым ведут прицельную работу вербовщики [1; 4; 11]:

1. Потребность в признании и ощущении собственной уникальности — активно эксплуатируется через послания вроде «Ты особенный, ты мыслишь не так, как все».
2. Чувство одиночества и непонимания в семье или в школе — заполняется иллюзией дружбы и безусловного принятия: «Я тебя понимаю, как никто другой».
3. Желание быстрых и лёгких денег — становится особенно сильным мотиватором для подростков, которые ищут финансовую самостоятельность или хотят решить материальные трудности без участия родителей.
4. Обострённое чувство справедливости и юношеский максимализм — позволяет манипуляторам упаковывать преступные задания в романтический флёр борьбы с системой.
5. Стремление доказать свою взрослость и самостоятельность — вербовщик давит на самолюбие: «Докажи, что ты не ребёнок».

Сама процедура вербовки редко бывает спонтанной. Она представляет собой тщательно выстроенную последовательность шагов.

На первом этапе (сканирование) злоумышленник анализирует открытые страницы жертвы в социальных сетях, выискивая маркеры уязвимости: жалобы на конфликты с родителями, посты о нехватке денег, участие в депрессивных или оппозиционно настроенных сообществах.

Второй этап – установление эмоционального контакта. Вербовщик входит в роль идеального друга или романтического партнёра, проявляет эмпатию, оказывает поддержку, не требуя ничего взамен.

Третий этап – тестовые поручения: лайкнуть определённую запись, сфотографировать школу, написать комментарий. Часто за это выплачивается небольшое денежное вознаграждение, что создаёт у подростка ощущение «безопасного сотрудничества».

Четвёртый этап – шантаж и создание «точки невозврата». К этому моменту у куратора уже имеется компрометирующая информация: скриншоты переписки, интимные фотографии, доказательства участия в сомнительной активности. Подростку внушают, что он уже «замазан», отступать некуда, а обращение в полицию или к родителям приведёт к неминуемому наказанию.

Пятый этап – прямое указание совершить реальное преступление, которое всегда сопровождается «оправдательными» формулировками: «Никто не пострадает», «Это просто шалость», «Максимум — административный штраф».

Критически важно, чтобы на четвёртом этапе подросток знал о возможности разорвать порочный круг, обратившись к взрослым или в правоохранительные органы. Именно этот момент должен стать смысловым центром профилактической беседы.

Педагогические стратегии первичной профилактики в школе

Школа, в отличие от разовых акций правоохранителей, способна реализовывать пролонгированную, системную профилактику, направленную на формирова-

ние устойчивых личностных качеств и метапредметных компетенций. Ключевая задача – сместить акцент с запугивания на осознанное понимание механизмов манипуляции и выработку внутренних фильтров безопасности. Методической основой для такой работы может служить сценарий классного часа «Границы безопасности: как не стать жертвой вербовки», апробированный в ряде школ Алтайского края.

Центральный методический принцип занятия – замена привычной монологовой лекции живым, доверительным диалогом. Уже на первых минутах педагог создаёт атмосферу психологической безопасности, оговаривая правила: отсутствие насмешек и осуждения, право на любую точку зрения, конфиденциальность всего сказанного в классе. Такой подход позволяет подросткам, которые, возможно, уже получали подозрительные предложения, открыто говорить о своих сомнениях и переживаниях, не опасаясь стигматизации.

Структура занятия выстроена по принципу «эмоция – анализ – действие – рефлексия». Сначала демонстрируется короткий видеоролик или зачитывается проблемная ситуация, актуализирующая эмоциональное восприятие темы. Учитель не даёт готовых интерпретаций, а просит школьников зафиксировать про себя возникшие чувства, что настраивает на глубокую внутреннюю работу. Затем следует аналитический этап, в ходе которого наглядно раскрывается пятишаговая схема вербовки и перечисляются «красные флаги» — признаки манипулятивного контакта. Все примеры берутся из реальных жизненных ситуаций, понятных подростковой аудитории: предложения «заработать 10 тысяч за час», настойчивое восхищение талантами, просьбы прислать фотографию школы или интимный снимок «в знак доверия».

Особое место в сценарии отводится групповой работе с кейсами. Учащимся предлагаются восемь типичных сценариев вовлечения, смоделированных на основе материалов МВД и Следственного комитета. Среди них — «Лёгкие деньги», когда подросток под видом подработки становится курьером по перевозке нелегальных предметов; «Виртуальная дружба», выстраиваемая ради последующего шантажа; «Борьба за правду», где юношеский максимализм направляется на совершение диверсии; «Шантаж» на основе откровенных фотографий. Дополнительно в комплект включены кейсы, моделирующие вовлечение через игровые сообщества, через фейковые предложения о волонтерстве, через запугивание «уголовной ответственностью за лайки» и через прямое предложение быстрых денег за участие в конфликтных акциях. Каждая группа получает описание ситуации, анализирует её по заданному алгоритму (на каком этапе следовало насторожиться, какие «красные флаги» пропущены, каков план действий), а затем представляет результаты. Такой формат не только закрепляет теоретические знания о механизмах вербовки, но и формирует критическое мышление, умение работать в команде и навык аргументированной коммуникации. Коллективное обсуждение помогает разрушить опасные мифы о безнаказанности или «благородстве» противоправных поступков. Важным элементом занятия является правовой ликбез. После обсуждения кейсов педагог разъясняет конкретные статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, акцентируя неотвратимость наказания за преступления террористической и экстре-

мистской направленности, а также развенчивает миф о том, что несовершеннолетний возраст автоматически освобождает от ответственности. Параллельно предоставляются номера телефонов доверия и контакты школьного психолога.

Завершающий этап – анонимная рефлексия. На стикерах подростки записывают, что именно они уносят с занятия (знание, правило, вопрос), и приклеивают на общий плакат. Отдельно можно написать вопрос, оставшийся без ответа. Этот приём выполняет двойную функцию: с одной стороны, помогает педагогу диагностировать реальный эмоциональный фон и выявить обучающихся, испытывающих повышенную тревожность, с другой — даёт каждому участнику возможность отрефлексировать личное отношение к проблеме, переводя знания на уровень личностного смысла.

Ожидаемые результаты от систематического проведения подобных классных часов носят комплексный характер. На личностном уровне у учащихся укрепляется чувство ответственности за свои действия в цифровой среде, формируется критическое и настороженное отношение к сомнительным предложениям незнакомцев, повышается доверие к родителям, педагогам и правоохранительным органам как к надёжным институтам помощи. В метапредметном плане школьники совершенствуют аналитические и коммуникативные навыки, учатся вычленять ключевые признаки манипуляции и аргументированно отстаивать свою позицию. Предметные результаты включают знание этапов вербовки, умение безошибочно распознавать «красные флаги», чёткое понимание правовых последствий участия в противоправной деятельности и владение алгоритмом действий при шантаже (прерывание контакта, сохранение доказательств, немедленное обращение к взрослым).

Ознакомиться с материалами классного часа можно по следующей ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/2ZqXugenU82Jkg>

Подводя итог, можно с уверенностью утверждать, что эффективное противодействие вовлечению подростков в деструктивные сообщества возможно только в рамках системной, психологически грамотной профилактики, в которой школа выступает не просто ретранслятором знаний, а институтом, формирующим ценностные ориентиры и модели социально ответственного поведения. Разовые акции и единичные беседы, безусловно, имеют определённую ценность, однако их эффективность несопоставима с результатами регулярных, методически выверенных занятий, встроенных в общий план воспитательной работы.

Ключевым условием успеха является отказ от авторитарно-менторского стиля в пользу равноправного диалога. Не запреты и ограничения, а постоянный, неподдельный интерес к жизни ребёнка в сети, знание круга его виртуального общения и тематических сообществ способны создать настоящий защитный барьер. Это в равной степени относится как к педагогам, так и к родителям, с которыми школе необходимо выстраивать конструктивное партнёрство: организовывать тематические собрания, приглашать специалистов (психологов, сотрудников полиции, экспертов по информационной безопасности), проводить совместные тренинги.

Педагогам-практикам можно рекомендовать активнее внедрять интерактивные формы обучения: кейс-метод, дискуссии, ролевые игры. Именно они переводят абстрактные знания в плоскость практического применения и делают материал лич-

ностно значимым для каждого ученика. Не менее важно вести систематическую работу по правовому просвещению, разъясняя конкретные статьи уголовного законодательства и показывая на реальных примерах неотвратимость и суровость наказания. Представленный сценарий классного часа предлагает готовый, методически обоснованный инструментарий, который каждый творческий педагог может адаптировать к особенностям своего класса, региональной специфике и актуальной информационной повестке. Главное — сохранить базовые принципы: доверие, диалог, практико-ориентированность и опору на развитие критического мышления.

Список использованных источников и литературы

1. Ахмедшин Р.Л. Лекции по правовой психологии: учебное пособие. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 454 с.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. — СПб.: Питер, 2005. — 655 с.
3. Всероссийское родительское собрание по вопросам профилактики тяжких, особо тяжких преступлений, совершённых несовершеннолетними, а также вовлечения несовершеннолетних в совершение общественно опасных противоправных деяний с использованием компьютерных технологий [Электронный ресурс] // МБОУ «Школа № 109» г. Ростова-на-Дону. — URL: <https://school109rostov.ru/item/2153149> (дата обращения: 02.04.2026).
4. Гурина О.Д., Ремеева А.Ф. Психологические механизмы вовлечения молодежи в экстремистские и террористические организации (на примере социальных сетей) // Психология и право. — 2024. — Т. 14, № 3. — С. 1–12.
5. Доля молодых людей среди задержанных за терроризм в России достигла 65 проц. [Электронный ресурс] // Национальный антитеррористический комитет Российской Федерации. — URL: http://russian.china.org.cn/china/txt/2025-08/12/content_117613423.shtml (дата обращения: 04.04.2026).
6. Заседание Национального антитеррористического комитета под председательством А.В. Бортникова [Электронный ресурс] // Официальный сайт НАК РФ. — URL: <http://nac.gov.ru/> (дата обращения: 05.04.2026).
7. МВД: Telegram стал главной площадкой преступной вербовки подростков в России [Электронный ресурс] // News.ru. — URL: <https://news.ru/society/telegram-sochli-samym-opasnym-dlya-rossijskih-podrostkov-messendzherom> (дата обращения: 07.04.2026).
8. Российских детей вербуют для диверсий и терактов. Кто на них охотится и как понять, что подросток попал под опасное влияние? [Электронный ресурс] // Lenta.ru. — URL: <https://lenta.ru/brief/2025/09/10/podrostki/> (дата обращения: 09.04.2026).
9. Садовникова Ж.В. Роль школы в профилактике влияния деструктивных сообществ на обучающихся // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. — 2024. — Т. 18, № 3. — С. 163.
10. Цифровые угрозы для детей меняются — теперь это не просто 18+, а вербовка [Электронный ресурс] // Anti-Malware.ru. — URL: <https://www.anti-malware.ru/news/2025-05-29-111332/46198> (дата обращения: 12.04.2026).
11. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. — М.: Зерцало-М, 1998. — 344 с.

«ПАРТА ГЕРОЯ» КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ГРАЖДАНСКОГО НИГИЛИЗМА И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

*Пигина Анна Алексеевна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ «Петропавловская СОШ
имени Героя Советского Союза
Жукова Даниила Алексеевича»*

Современная система воспитания в Российской Федерации ориентирована на формирование у обучающихся устойчивых ценностных ориентаций, неприятие деструктивных идеологий и развитие ответственного поведения. В соответствии с Указом Президента РФ № 809 и федеральным проектом «Патриотическое воспитание» безопасность личности рассматривается не только как физическая защищённость, но и как ценностная устойчивость.

Однако массовая практика фиксирует разрыв: мероприятия по профилактике часто сводятся к беседам о ПДД или терроризме, минуя глубинный уровень – профилактику смыслового вакуума. Именно он, по данным исследований, является базой для вовлечения подростков в асоциальные группы, рискованные сообщества и формы девиантного поведения.

Автор представляет воспитательное событие в рамках модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания. На примере открытия «Парты Героя» в честь выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга, показано, как мемориальная практика решает задачи профилактики ценностного нигилизма, формирования гражданской идентичности и психологической безопасности личности. Автором обоснована связь между героико-патриотической деятельностью и снижением рисков деструктивного поведения обучающихся.

Воспитательная практика МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.» (Алтайский край) демонстрирует: мемориальный проект «Парта Героя» и создание музейного пространства работают как системная профилактика гражданского нигилизма и фактор психологической безопасности.

Цель предлагаемой методической разработки показать, что память о героической земле снижает риски анонимии, тревожности и ценностной дезориентации у подростков.

Модуль «Профилактика и безопасность» в программе воспитания традиционно включает:

- предупреждение правонарушений;
- информационную безопасность;
- безопасное поведение в социуме и природной среде;
- профилактику экстремизма и ксенофобии.

Однако безопасность личности немыслима без внутреннего ценностного каркаса. В противном случае подросток оказывается незащищен перед идеологиями насилия, потребительства и цинизма.

«Парта Героя» как форма мемориальной педагогики решает три профилактические задачи:

1. *Идентификационная* – ученик видит реальный пример выпускника, что снижает отчуждение от школы и общества.
2. *Эмоционально-регулятивная* – ритуал, минута молчания, участие матери героя формируют опыт коллективного переживания, тормозящий агрессию и эгоцентризм.
3. *Смыслообразующая* – история героя (в данном случае – Андрея Романова, позывной «Алтай») переводит абстрактные понятия «долг», «честь», «жертвенность» в личностно значимые.

Таким образом, профилактика через героико-патриотическую деятельность становится опережающей профилактикой смысловой пустоты.

Предлагаемый сценарий является адаптацией реального мероприятия (9 декабря 2024 года, Петропавловская СОШ) под задачи модуля профилактики. Событие встроено в годовой цикл воспитательной работы.

Целевая аудитория: учащиеся 5–11 классов; педагоги, родители (в том числе мать героя); представители общественных организаций (Юнармия, РДДМ).

Цель: формирование у обучающихся устойчивого неприятия ценностного нигилизма и деструктивных форм поведения через вовлечение в мемориально-патриотическую деятельность с реальным героем-земляком.

Задачи (профилактический аспект):

- снизить риски отчуждения подростков от школы и общества через пример выпускника;
- сформировать навык эмоциональной регуляции через участие в ритуале памяти (минута молчания, возложение цветов);
- обеспечить информационную безопасность, заменить стихийный контент о СВО на выверенную, ценностно-нагруженную биографию героя;
- организовать профилактику девиаций через механизм социального одобрения – место у «Парты Героя» как почётное право.

Ключевые блоки сценария

Блок 1. Открытие как профилактика отчуждения. Ведущий подчёркивает: «Парта – не мебель, а символ связи поколений». Это напрямую работает против чувства «школа – чужая территория».

Блок 2. Выступление матери героя. Этот элемент создаёт эффект реальности. Для профилактики деструктивного поведения критически важно, чтобы подростки увидели живого свидетеля жертвенного выбора.

Блок 3. Минута молчания и стихи. Ритуал формирует опыт уважительного молчания в память о герое.

Блок 4. Право сидеть за Партой Героя. Вводится правило: лучшие ученики по итогам четверти и участники волонёрских акций получают право занимать место за этой партой. Это позитивная профилактика – поощрение просоциального поведения вместо запретов.

Критический фактор успеха – герой должен быть «своим»: выпускником, жителем села, чья биография доступна для проверки. Без этого профилактический эффект снижается. Опыт Петропавловской СОШ доказывает: мемориальная практика «Парта Героя» работает как сильный профилактический фактор, потому что:

- заполняет ценностную пустоту реальным, а не виртуальным примером;
- создаёт безопасную среду для переживания сложных тем (гибель, война, долг);
- включает родителей как соавторов, снижая риск детско-родительского отчуждения.

Список использованных источников и литературы

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в рамках национального проекта «Образование»).
3. Письмо Минпросвещения России от 12.01.2022 № 03-32 «О направлении методических рекомендаций по организации профилактической работы в образовательных организациях».
4. Всероссийский образовательный проект «Парта Героя» (методические материалы, 2023).
5. Архивы Петропавловского районного краеведческого музея (2024).

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА: КАК ВОВЛЕЧЬ СТУДЕНТОВ В КЛУБНУЮ И СЕКЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Пинаева Ольга Борисовна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными организациями
КГБПОУ «Волчихинский
политехнический колледж»*

Основная идея, которую я хочу донести, заключается в том, что успешная работа с молодежью требует системного и регулярного подхода. Мы должны действовать в команде и следовать установленным правилам. Работая сообща, мы сможем создавать привлекательные программы и мероприятия клубной и секционной деятельности, которые заинтересуют наших студентов.

Сегодня в системе среднего профессионального образования студенты обучаются от 2 до 4 лет. Это небольшой срок для того, чтобы скорректировать поведение молодого человека, однако именно в этот период ребята могут сформировать и отработать свои гибкие навыки: работу в команде, эмоциональный интеллект, критическое мышление.

Ежегодно в сентябре–октябре мы проводим анкетирование среди первокурсников, чтобы выяснить их желания и интересы в плане участия в кружках и секциях. Это хорошая возможность для нас узнать, чем хотят заниматься наши студенты, и как мы можем лучше организовать эту деятельность в колледже.

Исходя из данных последнего анкетирования, можно сказать, что около 80% студентов активны и определили свои предпочтения. Однако стоит отметить, что 20% опрошенных указывают на отсутствие интереса к дополнительным занятиям. Мы уделяем этой категории студентов особое внимание, продумываем инструменты и обсуждаем их на рабочих группах, на методических объединениях классных руководителей. Ищем способы мотивировать и вовлечь этих студентов в активную жизнь колледжа. Здесь работает индивидуальный подход и создание ситуации успеха. Ведь очень важно, чтобы каждый наш студент чувствовал себя частью сообщества и имел возможность развивать свои таланты.

Параллельно проводятся рекламные кампании по презентации дополнительных общеобразовательных программ: видеоролики, открытые площадки, где ребята показывают и рассказывают, чем они занимаются в кружках, клубах и секциях. Также в этот период рассматриваются возможности открытия новых сообществ по запросам студентов для привлечения их в клубную и секционную работу.

Интерактивные форматы профилактических мероприятий позволяют студентам включаться в процесс, а не быть исключительно объектом работы. Например, ролевые игры, кейсы, дискуссии, дебаты. Кроме того, важным элементом является формирование мотивации к систематическим занятиям через участие в конкурсах и соревнованиях. Победы в подобных мероприятиях могут стать стимулом для продолжения занятий.

Часть студентов приходит в колледж с уже начальными профессиональными знаниями и умениями – это выпускники музыкальных школ, военно-спортивных клубов и театральных студий. Это даёт им возможность быть руководителями тех или иных кружков, клубов внеурочной деятельности. Конечно, в каждом таком кружке есть свой наставник-куратор, который подсказывает и сопровождает руководителя.

Мероприятия по вовлечению студентов в клубную и секционную деятельность в рамках первичной профилактики

- *Организация физкультурно-спортивных клубов на базе образовательной организации.* Они объединяют всех участников для вовлечения в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также для организации мероприятий, позволяющих проявить таланты и способности в рамках совместной работы.
- *Проведение открытых занятий, творческих отчётов, мастер-классов для студентов, стоящих на профилактических учётах.* Это помогает привлечь их к участию в досуговых мероприятиях.
- *Участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней с результатами своей творческой или спортивной деятельности.* Победы в подобных мероприятиях могут стать прецедентами для распространения успешного опыта среди студентов, ещё не включённых в систему дополнительного образования.
- *Развитие информационного пространства профилактической деятельности,* например, создание и ведение групп в разрешённых социальных сетях, в которых специалисты могут выкладывать актуальную информацию, направленную на профилактику.

Эффективность мероприятий по вовлечению студентов в клубную и секционную деятельность в рамках первичной профилактики оценивается по следующим показателям:

- *Количественные показатели* – интенсивность мероприятий, охват аудитории, динамика посещаемости.
- *Качественные показатели* – изменения в поведении и отношении самих участников профилактики, например, формирование навыков здорового образа жизни или социальной адаптации.
- *Обратная связь* – участники мероприятий могут делиться впечатлениями и мыслями о занятии, давать обратную связь устно или в чате.

Результаты мониторинга эффективности мероприятий служат основанием для принятия решений по внесению изменений и дополнений в программы профилактики.

КОНФЛИКТ КАК ТОЧКА РОСТА: ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Санькова Альбина Витальевна,
социальный педагог,
Сагала Ирина Анатольевна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ Белокурихинская СОШ № 1*

За два десятилетия работы в школе мы не раз убеждались: конфликт – не отклонение, а норма социального взаимодействия. Однако для подростка, особенно состоящего на различных видах учёта, конфликт часто становится триггером агрессии, ухода или саморазрушения. Задача педагога – не устранить конфликт (это невозможно), а перевести его из деструктивного русла в конструктивное.

В данной статье описывается круглый стол «Конфликт. Я в конфликтных ситуациях. Пути выхода из конфликта», апробированный в 9-х классах. Мероприятие строится как последовательное погружение в проблему через четыре этапа: информационный, аналитический, игровой и рефлексивный.

Ключевые понятия:

- *личностный смысл* – то, что субъективно значимо для подростка и вызывает эмоциональный отклик;
- *зона конфликтного напряжения* – совпадение разнонаправленных интересов в одном времени и пространстве;
- *стратегия поведения* (по К. Томасу): соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

Конфликт в подростковой среде – не приговор, а педагогическая задача. Предложенный формат круглого стола позволяет за один час (рекомендуемая продолжительность) пройти путь от отрицания конфликта к его принятию как ресурса. Главный результат – не отсутствие ссор, а появление у школьников инструментов для цивилизованного выхода из них.

Для проведения мероприятия привлекаются педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог, советник по воспитанию. Предварительно среди учащихся 9-х классов проводится тест «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации» (Приложение 1).

Структура и ход круглого стола

Этап 1. Постановка проблемы

Мероприятие начинается с демонстрации фрагмента мультфильма, где персонажи не могут поделить яблоко. Стоп-кадр фиксируется в момент пика конфликта. Педагог формулирует главный вопрос: «Почему не всегда удаётся договориться?». Далее выступает психолог или социальный педагог. В краткой, но ёмкой форме объясняется: конфликт возникает не из-за различий во вкусах или мнениях, а из-за

столкновения личностных смыслов в конкретной ситуации. Подросткам демонстрируется диаграмма типов поведения (из теста девятиклассников): «жесткий», «демократический», «компромиссный», «мягкий», «уходящий».

Работа в микрогруппах (5 минут). Вопросы для обсуждения:

1. Возможно ли полностью бесконфликтное существование?
 2. Приведите пример из жизни: что реально приводит к ссоре?
- Фиксируется вывод: конфликт неустраим, но его силу можно направить в конструктивное русло.

Этап 2. Анализ типовых ситуаций (кейс-метод)

Социальный педагог уточняет: разные люди по-разному видят одну и ту же ситуацию. Иллюстрация – разное отношение к тишине и шуму. Конфликт появляется тогда, когда эти предпочтения сталкиваются в общем месте и времени.

Класс делится на три группы. Каждая получает кейс.

Кейс № 1 (межличностный, с признаками ложного обвинения). К вам подходит знакомый и обвиняет, что вы распространяли о нём слухи. *Задание:* предложить варианты поведения для обеих сторон – от агрессии до ухода. Важно показать, что выбор стратегии влияет на последствия.

Кейс № 2 (педагогическая этика + дисциплина). Учащиеся систематически опаздывают. Классный руководитель сам опоздал на 20 минут. Как построить разговор? *Альтернативы:* начать с требований, объяснить своё опоздание, перенести беседу, извиниться. Анализ показывает: извинение (при сохранении роли педагога) снижает напряжение и моделирует ответственное поведение.

Кейс № 3 (учебная нагрузка и авторитарная реакция). Учитель дал большой объём домашнего задания, на возражения отвечает угрозой двойки. *Задание:* объяснить несогласие без конфликта. Отрабатываются формулы «я-сообщений» и предложения компромисса.

Этап 3. Игровое моделирование «Расстопи круг»

Это ключевое интерактивное упражнение. Участники встают в круг, держатся за руки. Водящий (желающий) входит внутрь и должен найти тёплые, искренние слова для кого-то из круга, чтобы тот разжал руки и выпустил его.

Цель упражнения:

- тренируется вербальная эмпатия;
- снижается защитная агрессия;
- создаётся опыт позитивного признания другого.

Важно: круг не выпускает «за просто так», но выпускает при проявлении подлинной теплоты. Время на одного водящего – 2–3 минуты. Упражнение особенно ценно для подростков с ригидными или избегающими стилями поведения.

Этап 4. Завершающий просмотр и рефлексия

Демонстрируется окончание мультфильма – находится разрешение. Сравниваем с «остановленным» началом: что изменилось?

Рефлексивная техника «Эмоциональный портрет». Каждый участник рисует человека, которого хотел бы встречать на своём пути. Рисунок не оценивается художественно, но вербализуется: какие черты я ценю? Что помогает мне выходить из конфликта без потерь? Рисунки могут быть собраны и проанализированы социальным педагогом для дальнейшей индивидуальной работы.

Наш опыт показывает, что за четыре года проведения круглого стола в параллелях 9-х классов (более 120 участников, из них 18 состоящих на внутришкольном учёте) зафиксированы следующие эффекты:

- снижение количества конфликтов, разрешаемых силовым путём (по данным классных руководителей);
- рост обращений к педагогу-психологу, социальному педагогу, советнику по воспитанию за советом «как договориться», а не «как наказать обидчика»;
- улучшение микроклимата в группах, где ранее отмечалась высокая степень отвержения.

Рекомендации коллегам:

1. Не бойтесь показывать диаграммы конфликтности – девятиклассники воспринимают это как «взрослую» информацию.
2. Ведущий мероприятия должен быть нейтральным и пресекать переход на личности при обсуждении кейсов.
3. Игру «Растопи круг» проводить после установления базового доверия в процессе общения.
4. Для работы с подростками учётных категорий важно усилить этап рефлексии – через рисунок или письменный отзыв.

Приложение 1

«Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»

Инструкция: Ребята! Постарайтесь искренне ответить на вопрос: «Как вы обычно ведёте себя в конфликтной ситуации или споре?». Если вам свойственно то или иное поведение, поставьте соответствующее количество баллов после каждого номера ответа, характеризующего определённый стиль поведения.

Если подобным образом вы ведёте себя:

- часто – поставьте 3 балла;
- от случая к случаю – 2 балла;
- редко – 1 балл.

Вопрос: «Как вы обычно ведёте себя в споре или конфликтной ситуации?»

Ответы:

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю, во что бы то ни стало, добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему...
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего всё началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить всё в шутку.

Таблица для подсчёта баллов

Строка	Номера вопросов	Сумма баллов
А	1, 6, 11	
Б	2, 7, 12	
В	3, 8, 13	
Г	4, 9, 14	
Д	5, 10, 15	

Обработка результатов. Подсчитайте сумму баллов по каждой строке. Наибольшая сумма указывает на ведущий тип поведения:

- «А» – *жёсткий тип*. Вы до последнего стоите на своём, защищая позицию, стремитесь выиграть во что бы то ни стало.
- «Б» – *демократичный стиль*. Вы считаете, что всегда можно договориться, предлагаете альтернативы, ищете решения, устраивающие обе стороны.
- «В» – *компромиссный стиль*. С самого начала вы согласны на компромисс.
- «Г» – *мягкий стиль*. Вы уступаете, принимаете точку зрения противника, отказываетесь от своей.
- «Д» – *уходящий стиль*. Ваше кредо – «вовремя уйти», вы стараетесь не обострять ситуацию.

ОПЫТ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Титова Елена Владимировна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ СОШ №1, г. Заринск*

Мы часто говорим о волонтерстве как о пути к успеху для отличников и активистов. Однако не менее ценен тот случай, когда волонтерство становится «спасательным кругом» для ребенка из группы риска.

В волонтерском отряде «Тимуровцы XXI века», руководителем которого я являюсь, сейчас состоит 21 человек в возрасте 13–17 лет, из которых 6 учащихся относятся к группе риска. Цель волонтерской деятельности в школе – пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем. Основные направления деятельности отряда:

- пропаганда здорового образа жизни;
- духовно-нравственное воспитание;
- проведение социально значимых мероприятий;
- помощь и поддержка различных категорий граждан.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров школы.

Отряд имеет множество заслуженных наград, в том числе благодарственные письма и почетные грамоты муниципального и регионального уровней.

Сегодня деятельность нашего волонтерского отряда охватывает множество сфер.

Наиболее значимой из них является сопровождение семей участников специальной военной операции (СВО). Это не только практическая помощь, но и проявление заботы, внимания, душевной поддержки. Сопровождение реализуется при участии волонтеров и социально ориентированных организаций. Его цель – создать вокруг таких семей атмосферу понимания и участия, обеспечить их необходимой информацией, содействовать в решении бытовых и психологических вопросов, организовать мероприятия для детей, оказывать помощь в учебе, досуге и адаптации. Сопровождение семей СВО – это не разовая акция, а системная добровольческая работа. Она требует чуткости, ответственности и искреннего желания помогать. Именно поэтому так важно, что всё больше молодых людей включаются в эту деятельность, доказывая, что милосердие и гражданская позиция – основа сильного общества. Волонтеры, участвующие в этой программе, не только помогают другим, но

и развиваются сами – учатся эмпатии, лидерству, организаторским навыкам и работе в команде. Это настоящий пример современного патриотизма.

Как привлечь ребят группы риска в отряд?

Стандартная мотивация «помоги ближнему» или «получи грамоту в портфолио» в этом случае часто не работает. У таких ребят выражены базовые потребности в признании собственной значимости, в справедливости, в сильных эмоциях, а также острая нехватка позитивного внимания взрослых. Исходя из этого, я выделила три рабочих сценария.

Сценарий первый: «Не благотворительность, а сила и режим»

Ребята группы риска часто обладают лидерскими задатками, но с отрицательным знаком. Наша задача – дать этим задаткам легальный выход.

Прием: Создайте внутри отряда спецподразделение «быстрого реагирования». Их задача – не «мыть полы в приюте», а «разгрузить 50 мешков корма за 15 минут», «расчистить завал веток после урагана», «подготовить спортплощадку к соревнованиям».

Лозунг: «Ты нужен там, где нужна выносливость и сила». Им важно чувствовать себя супергероями, а не «жалостливыми сестрами милосердия». Для ребят важно понимать, что только они могут справиться с этой задачей.

Сценарий второй: «Статус и "Значимый взрослый"»

Эти ребята не пойдут туда, где ими будут командовать отличники. Но они пойдут за сильным авторитетом из их среды.

Прием: Найдите в старших классах или среди выпускников бывшего «трудного», который через волонтерство «вышел в люди». Сделайте его наставником («тимуровцем») для младших. Подростку трудно отказаться от участия, когда к нему подходит такой значимый взрослый и говорит: «Слабо с нами? Поможешь – будешь в теме». Встречи с такими выпускниками, как Илья Зудов (бывший тимуровец, ныне участник СВО), дают очень хороший результат.

Сценарий третий: «Ты на "крючке", или Доверие авансом»

Ошибка: ждать, когда они придут на собрание. Их нужно «вербовать» лично. Магия фразы: не говорите «Приходи помогать старикам», говорите: «У нас мероприятие 14 мая. Там никто, кроме тебя, не сможет вбить колышки для палаток. Без тебя – провал. Запишу?».

Суть: поручайте не символическую, а реально мужскую/взрослую работу. Когда подросток из группы риска слышит «Без тебя никак», он впервые чувствует социальную значимость, а не клеймо «неуспевающего».

Важное предостережение («минута риска»)

Они могут прийти в отряд, но сорвать мероприятие агрессией или воровством. Правило: первые три выхода они должны работать только в паре с вами или проверенным волонтером. Не давайте им доступ к деньгам и документам. Санкция: если сорвался – не выгоняем из отряда навсегда. Даем задание искупить вину конкретным делом («Ты нагрубил бабушке – 2 часа работаешь на её участке»). Убираем чувство вины, но оставляем ответственность.

Кейс из практики

Владимир, 16 лет, состоял на учете за драки и прогулы. Мы не звали его кормить животных в приют. Мы сказали: «Нужно 3 человека в охрану порядка на городской квест». Дали свисток и футболку «Волонтер-командир». Вова почувствовал власть. Ему понравилось, что маленькие дети его слушаются. Через месяц он сам повел младших к ветерану чистить снег. С учета его не сняли (процесс долгий), но четверть без двоек он закрыл – просто потому, что не хотел терять браслет волонтерского спецназа.

Резюме для методической копилки

1. Не ждите запроса на «помощь», ищите запрос на «приключение и силу».
2. Личный пример и фигура «бывшего трудного» сильнее уговоров психолога.
3. Отряд – это место, где ребенок из группы риска впервые слышит не «Садись, два», а «Нам без тебя никак!».

МАСТЕР-КЛАСС «МОСТ ПОНИМАНИЯ: МЫ НА ОДНОЙ СТОРОНЕ»

*Цыкунова Дарья Сергеевна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ СОШ № 12», г. Яровое*

В образовательном процессе нередко возникает негласное противостояние «Школа и Семья». Педагоги видят в родителях критиков, родители в педагогах – строгих контролёров. Это противостояние негативно сказывается на эмоциональном климате и, в конечном счёте, на развитии ребёнка.

В статье представлен авторский сценарий мастер-класса для родителей и педагогов «Мост понимания: мы на одной стороне», направленный на гармонизацию детско-родительских и педагогических отношений. В основе мероприятия – арт-терапевтическая техника совместного рисования моста, позволяющая участникам выйти из позиции противостояния и прийти к осознанию общей цели – благополучия ребёнка. Описаны структура, этапы проведения, методические рекомендации для ведущего.

Цель мастер-класса – разрушить стереотип противостояния «Школа и Семья» и показать, что у обеих сторон общая цель: благополучие и развитие ребёнка.

Задачи:

- создать условия для неформального общения родителей и педагогов;
- помочь участникам осознать свою общую ответственность и цели;
- развить навыки эффективной коммуникации и эмпатии;
- снять профессиональное и родительское эмоциональное выгорание (ресурсная практика).

Целевая аудитория: родители детей школьного возраста, учителя, педагоги дополнительного образования (смешанные группы по 15–25 человек).

Продолжительность: 1 час.

Необходимые материалы и оборудование:

- Помещение с возможностью свободно перемещаться (стулья лучше расставить по кругу или полукругом).
- Мольберт или флипчарт, маркеры.
- Для основного упражнения: большой лист бумаги (3 метра в длину, можно склеить несколько ватманов), краски (гуашь), кисти, баночки с водой, влажные салфетки.
- Для рефлексии: стулья по количеству участников, небольшие мячики или «камушки» для обратной связи.

Структура мастер-класса

I. Вводная часть: «Настройка волны» (10–12 минут)

1. Приветствие и принятие правил

Ведущий приветствует всех, подчеркивая равенство статусов: «Здесь нет учителей и родителей, есть просто люди, которые любят детей».

Принятие правил: «Здесь и сейчас», «Конфиденциальность», «Право на свою точку зрения», «Активность».

2. Игра-разминка «Общий ритм»

Участники сидят в кругу. Ведущий задаёт простой ритм (хлопок, хлопок по коленям, щелчок). Задача группы – подхватить и играть этот ритм синхронно, глядя друг другу в глаза. Упражнение показывает: мы можем действовать слаженно, несмотря на разность статусов и взглядов.

II. Основная часть: «Проживание и осознание»

Блок 1. Дискуссионный «Гора проблем» (15 минут)

На флипчарте рисуется большая гора. Ведущий объясняет: *«Перед нами гора проблем в воспитании ребёнка. С одной стороны горы – родители, с другой – педагоги. Давайте напишем у подножия, с чем мы сталкиваемся»*. Родители пишут свои претензии и опасения (например: *«много домашних заданий»*, *«учитель не слышит»*, *«агрессия в классе»*). Педагоги пишут свои (например: *«родители не следят за детьми»*, *«требуют оценок, а не знаний»*, *«гаджеты»*). Обсуждение. Ведущий поворачивает лист и показывает, что списки часто идентичны, просто сформулированы с разных сторон. Вывод: *«Мы стоим у подножия одной горы, но по разные стороны. А где же ребёнок? Он на вершине. Давайте поднимемся к нему вместе»*.

Блок 2. Практический арт-терапевтический: «Рисуем мост» (15 минут)

Центральное упражнение, требующее физического взаимодействия.

1. **Постановка задачи.** На полу (или на длинном столе) расстилается длинный лист бумаги. Участники делятся на две группы (естественным путём: педагоги и родители отдельно) и встают лицом друг к другу по разные стороны листа. Задание: *«Представьте, что между вами – пропасть непонимания. Ваш ребёнок стоит на этой тонкой линии (ведущий проводит черту посередине). Чтобы ему было не страшно, мы должны построить мост»*.
2. **Процесс.** Одна группа начинает рисовать «свой берег» (свои ценности, дом, правила школы). По команде ведущего они начинают рисовать «опоры моста» навстречу друг другу. Важно, чтобы они рисовали молча (или с минимальным обсуждением), пытаясь понять друг друга без слов. Через 10 минут их линии и цвета должны соединиться, образуя единый мост. Ведущий помогает мягкими комментариями: *«Посмотрите, как удачно сочетаются цвета школы и дома»*, *«Эта опора получилась очень крепкой, потому что вы делали её вместе»*.
3. **Визуализация.** Когда рисунок готов, ведущий предлагает участникам «пройти» по мосту пальчиками навстречу друг другу, встречаясь в центре, где находится ребёнок.

Блок 3. Рефлексия упражнения (7 минут)

Участники садятся в круг. Обсуждаются вопросы:

- Что вы чувствовали, когда рисовали свой берег?
- А когда тянулись навстречу?
- Легко ли было понять замысел другой стороны без слов?
- Нравится ли вам получившийся мост?

III. Заключительная часть: «Ресурс и обещание» (7–10 минут)

1. Притча о пучке прутьев. Ведущий рассказывает короткую притчу о том, как отец учил сыновей, что по одному прутья сломать легко, а вместе – невозможно.

Метафора: ребёнок крепок, когда семья и школа – единый пучок.

2. Ритуал прощания «Ладонка обещания». Каждому участнику выдаётся бумажная ладонка. Задание: написать на ней одно конкретное обещание, которое вы даёте детям и друг другу (например, *«Обещаю чаще хвалить ребёнка»* или *«Обещаю слышать родителей, а не поучать их»*). Все ладони приклеиваются вокруг готового рисунка-моста как украшение или опоры.

3. Завершение. Общее фото на память с получившимся арт-объектом. Рисунок можно повесить в холле школы как символ союза семьи и школы.

Методические рекомендации ведущему:

- *Позиция ведущего.* Не занимайте позицию «сверху» (учителя учителей). Вы – фасилитатор, помогающий группе найти общий язык;
- *Обработка возражений.* Будьте готовы к скептическим настроениям. Если кто-то говорит: *«Это ерунда, рисовать мы не умеем»*, мягко парируйте: *«Мы здесь не за оценками, мы здесь за чувствами. Ребёнок тоже не всегда умеет красиво рисовать, но мы же его поддерживаем?»*;
- *Музыкальное сопровождение.* Во время рисования включите спокойную, ненавязчивую музыку (классику или звуки природы). Это снижает тревожность и настраивает на творческий лад;
- *Вариативность.* Если группа не хочет рисовать, можно заменить краски на конструктор Lego или любой строительный материал, построив мост в реальности.

Данная разработка ценна тем, что она уводит участников от вербальных споров («кто прав, кто виноват») в область образов и чувств, где договориться гораздо легче. Мастер-класс способствует профилактике профессионального и родительского выгорания, укрепляет доверие между семьёй и школой, а главное – возвращает фокус внимания на ребёнка и его потребности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЭФИРЫ ПО РЕГИОНАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЕ

С 27 января по 10 марта 2026 года Региональный ресурсный центр «Навигаторы детства» в Алтайском крае при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края проводит **цикл методических эфиров** по теме **«Роль советника по воспитанию в реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации и адаптации»**.

Это серия практико-ориентированных онлайн-встреч, на которых ведущие советники, педагоги и эксперты поделятся реальными инструментами профилактики девиантного поведения, работы с детьми «группы риска» и их семьями, а также эффективными практиками межведомственного взаимодействия.

Все встречи проходили **по вторникам в 15:00** по местному времени (Барнаул). Каждая посвящена отдельному аспекту профилактической работы.

Дата	Тема эфира
27 января	«Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в деятельности советника по воспитанию: актуальные вопросы»
3 февраля	«Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетним: выстраиваем взаимодействие с Движением Первых»
10 февраля	«Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетним: выстраиваем взаимодействие с родителями»
17 февраля	«Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетним: развиваем практики взаимодействия с волонтерами»
24 февраля	«Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетним: активизируем работу воспитательных пространств»
3 марта	«Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетним: развиваем инновационные практики работы»
10 марта	«Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетним: практики работы со случаем»

В роли спикеров – советники директоров по воспитанию из разных городов и районов Алтайского края, а также модераторы – кандидаты наук, руководители клубов профессионального развития и эксперты федерального уровня. Они поделятся

реальными кейсами, алгоритмами и методиками, которые уже доказали свою эффективность:

- *Дронова Елена Николаевна* – декан факультета управления развитием образования АИРО, кандидат педагогических наук, доцент;
- *Анисимова Елена Владимировна* – руководитель клуба профессионального развития советников по воспитанию Алтайского края;
- *Вещагина Ирина Валерьевна* – кандидат филологических наук, лектор Российского общества «Знание»;
- *Сурикова Наталья Юрьевна* – муниципальный координатор, ведущий эксперт Росдетцентра;
- *Дегтерева Ольга Рихардовна, Талдыкина Елена Михайловна, Новомодная Татьяна Викторовна, Кирсанова Анастасия Анатольевна* – опытные советники-практики.

Каждый эфир – это не просто лекция, а живое обсуждение, ответы на вопросы и обмен опытом. Для участия достаточно перейти по ссылке в день эфира.

С презентациями некоторых практик работы советников можно познакомиться в этом приложении.

МАСТЕР-КЛАСС ПО РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В СОП С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАК

Наименование ОО: МБОУ СОШ № 15, г. Заринск, МБОУ СОШ № 1, г. Заринск

ФИО советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Межевых Анастасия Юрьевна, Титова Елена Владимировна

Краткое описание: Мастер-класс подготовлен советниками, которые совмещают свою работу с выполнением функций педагога-психолога. Нацелен на обучение специалистов методам профилактики и поддержки несовершеннолетних в сложной жизненной ситуации с применением метафорических ассоциативных карт (МАК). Содержательно мастер-класс базируется на реализации идеи о том, что «в каждом ребенке есть ресурс, мы просто помогаем его включить». Авторы практики показывают, что включить этот ресурс можно через 3 этапа: 1) диагностика состояния "Мой внутренний робот"; 2) арт-терапия: перевод в творчество; 3) поиск ресурса (ядро профилактики).

Результаты: установление доверия с ребенком за 10 минут, снижение агрессии через легализацию чувств, получение материала для наблюдения за поведением несовершеннолетнего.

Сведения о размещении: <https://disk.yandex.ru/i/AwZiyAapl9yq5g>

СОЗДАНИЕ КАРТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

Наименование ОО: МБОУ «Ремзаводская СОШ»

ФИО советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Чалая Марина Валерьевна

Краткое описание: Практика показывает, что карта социально-психологического сопровождения может выступить инструментом работы советника директора по воспитанию в работе с обучающимися «группы риска», так как помогает организовать эффективную систему поддержки и сопровождения этой категории детей. Она включает 5 разделов: социальный паспорт, психологический портрет, «зону риска», «зону ресурсов», индивидуальный план сопровождения. Работа с картой осуществляется советником при поддержке педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя.

Результаты: снижение количества пропусков по неуважительной причине, уменьшение поведенческих проблем, повышение мотивации к обучению, уменьшение конфликтных ситуаций, адаптация в классном коллективе.

Сведения о размещении: <https://disk.yandex.ru/i/zHaccXsxLf35fg>

ВОВЛЕЧЬ, А НЕ ИСПРАВИТЬ: КАК ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ МЕНЯЕТ КОД ДОСТУПА К ПОДРОСТКАМ ГРУППЫ РИСКА

Наименование ОО: МБОУ СОШ № 14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа, г. Яровое

ФИО советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Фарафонова Наталья Владимировна

Краткое описание: В основе практики – профилактика социального неблагополучия через добровольное включение подростков группы риска в ценностное поле и деятельность «Движения Первых». Опыт советника показал, что такой подход помогает сменить язык общения с назидательного на язык совместного дела и интереса, создать «точки входа» – низкопороговые, привлекательные события и активности, запустить наставничество через партнёрство с реальными профессионалами и волонтерами, легализовать успех в просоциальной деятельности, создать новый позитивный образ «я». Алгоритм реализации практики включает 4 шага: 1) диагностика и приглашение (совместно с КДН/школой определяется целевая группа, которая приглашается на события «Движения первых»; 2) событие-«крючок» (проведение первого яркого мероприятия с партнёрами по правилу «никаких лекций, только действие»); 3) включение в микрогруппу (формирование малой проектной группы

для решения конкретной задачи – включение обучающегося в созидательную деятельность); 4) наставничество и проект (закрепление за несовершеннолетним наставника и реализация при его поддержке социально-значимого для несовершеннолетнего проекта); 5) признание и новый статус (публичная презентация результатов, вручение атрибутов принадлежности к Движению, постановка новых целей).

Результаты: обучающиеся включены в социально-полезную деятельность - вовлечение в волонтерскую деятельность (направление «Твори Добро»), вступление в отряд «Феникс» ДЮП (направление «Труд, Профессия, Своё дело»), повышение активности участия в школьном спортивном клубе (направление «Спорт») и клубе «Хранители истории» (направление «Культура и наследие»).

Сведения о размещении: <https://disk.yandex.ru/i/4KWWmKiKQY9wFQ>

ВОЛОНТЕР – НАСТАВНИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, СОСТОЯЩЕГО НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ

Наименование ОО: КГБПОУ «Ребрихинский лицей ПО»

ФИО советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Золотухина Ирина Васильевна

Краткое описание: Автор показывает, что для ребёнка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации, критически важен значимый взрослый - человек, которому можно доверять, к кому можно обратиться за поддержкой. Таким взрослым является наставник, которым может стать педагог, социальный работник, психолог, волонтер из числа выпускников или местных жителей. Взаимодействие наставника с несовершеннолетним эффективно, если оно выстраивается по принципам «доверие и конфиденциальность», «взаимодействие на равных», «постепенность», «опора на ресурсы», «системность встреч». Алгоритм взаимодействия предусматривает 4 основных шага: 1) знакомство и установление контакта для создания атмосферы доверия, знакомства с интересами подростка; 2) диагностику и целеполагание для выявления проблем, ресурсов и совместного планирования взаимодействия; 4) реализацию плана в ситуации поддержки в достижении целей; 5) рефлексия и подведение итогов совместной деятельности.

Результаты: для подростка - чувство значимости и уверенности, новые навыки и интересы, опыт позитивных отношений; для наставника - удовлетворение от помощи другому; профессиональный и личностный рост; укрепление связей в сообществе; для образовательной организации - снижение рисков девиантного поведения; повышение социальной активности учащихся; формирование доброжелательной среды.

Сведения о размещении: (указать ресурс и ссылку, в том числе на МП «Навигаторы детства»): <https://disk.yandex.ru/i/lszBdWGx7VVbQw>

РОДИТЕЛЬСКИЕ ВСТРЕЧИ: ПРАКТИКА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Наименование ОО: МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский

ФИО советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Сычугова Наталья Викторовна

Краткое описание: Автор практики показывает, каким образом можно организовать советнику работу с родителями, чтобы преодолеть их информационные дефициты, недоверие к деятельности государственных органов, психологические барьеры и максимально привлечь внимание к вопросам включения родительского сообщества в профилактику преступности несовершеннолетних. Практика иллюстрирует положительный опыт информационно-просветительской деятельности и повышения воспитательного потенциала семьи по вопросам профилактики через укрепления социального партнёрства по месту жительства (социально-психологическая служба комплексного центра г. Новоалтайска и ЗАТО Сибирский, ДК Кристалл, музыкальная школа, отдел по спорту и молодежной политики Администрации ЗАТО Сибирский, городской волонтерский отряд «Плечом к плечу», КДНиЗП, инспектор ПДН, МЧС, амбулатория, родительский клуб «Голоса ремесел», совет регионального клуба Международной премии «Мы вместе», лекторы Российского общества «Знания» и др.). Практика свидетельствует, что установление доверительных взаимоотношений между родителями и специалистами различных ведомств, занимающихся проблемами детства и подросткового возраста, способствует повышению ответственности родителей за воспитание детей путём привлечения их внимания к положительным примерам успешного преодоления трудностей.

Результаты: активизация гражданской позиции родителя, повышение мотивации специалистов и родителей к совместным тематическим встречам.

Сведения о размещении: <https://disk.yandex.ru/i/fmyrGfY7MfGZng>

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ГЕЙМИФИКАЦИЯ: ВСТРЕЧАЕМ ПОДРОСТКОВ НА ИХ ТЕРРИТОРИИ

Наименование ОО: КГБПОУ Яровской политехнический техникум

ФИО советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Витман Наталья Александровна

Краткое описание: Практика показывает, что в ситуациях низкой мотивации несовершеннолетних к участию в воспитательных мероприятиях, отсутствия интереса к традиционным формам работы действенным инструментом первичной и вторичной профилактики становится использование советником цифровых платформ и геймифицированных активностей. Советник развивает актуальные для студенческой молодежи воспитательные активности на базе центра молодежных инициатив.

Результаты: повышение интереса к обновленным воспитательным активностям с 15% до 70%, снижение уровня конфликтности в группе обучающихся, изменение позиции родителей - родители увидели в цифровом пространстве инструмент развития.

Сведения о размещении: <https://disk.yandex.ru/i/T5VOAAQrtSTKKw>

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА: КАК ВОВЛЕЧЬ СТУДЕНТОВ В КЛУБНУЮ И СЕКЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование ОО: КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

ФИО советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Пинаева Ольга Борисовна

Краткое описание: В основу практики положена идея о включении студентов в коллективную общественно-полезную деятельность, которая позволяет им реализовать свои возможности и потребности в самоутверждении. Практика содействует развитию творческих способностей, организации досуга, развитию студенческого самоуправления, повышению качества профессиональной подготовки благодаря соблюдению ряда организационно-педагогических условий: привлечение студентов в клубы и секции по принципу «равный-равному»; организация в клубах и секциях системы самоуправления, где куратором клуба выступает педагог, руководителем - студент-активист; в клубах ведется системная работа по разработанному плану, который предусматривает ежемесячную презентацию результатов работы (конкурсы, соревнования, информация о проделанной работе, соцсети и пр.).

Результаты: число клубов для студентов в образовательной организации выросло в 2 раза; занятость студентов в клубе возросла на 100%; число студентов, состоящих на различных видах учета, снизилось на 25%.

Сведения о размещении: <https://disk.yandex.ru/i/-O8gPoUy-IF0XA>

ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД: КАК МОТИВИРОВАТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ГРУППЫ РИСКА НА ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование ОО: КГБПОУ «Солонешенский лицей профессионального образования»

ФИО советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Смирнова Людмила Юрьевна

Краткое описание: Практика показывает, что снижаются риски неправомерного поведения несовершеннолетних, включенных в волонтерский отряд. Волонтерский отряд выступает одной из форм организации внеурочной деятельности в образовательной организации, которым руководит советник. В волонтерском отряде у несовершеннолетнего формируется активная гражданская позиция, развиваются самоорганизация и чувство социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия. Деятельность отряда организована по нескольким направлениям, исходя из востребованности помощи и поддержки в социуме (волонтеры помогают пожилым людям, детям-сиротам, инвалидам, участвуют в благоустройстве территорий, подготовке и проведении акций и праздников, природоохранных мероприятиях и пр.).

Результаты: подростки учатся понимать чувства окружающих людей, проявляют заботу и внимание к нуждающимся; успешное выполнение волонтером заданий повышает уровень самоуважения и стимулирует стремление к дальнейшему развитию и совершенствованию; молодые люди получают возможность почувствовать свою причастность к решению общественных проблем, становятся более активными и ответственными.

Сведения о размещении: https://disk.yandex.ru/i/8Hi32_K3hHJHkw

АЛГОРИТМ РАБОТЫ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ С ТРУДНЫМ СЛУЧАЕМ

Наименование ОО: МБОУ О(С)ОШ6, г. Барнаул

ФИО советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Верякина Валентина Валерьевна

Краткое описание: Практика отвечает на вопрос «Как советник может продуктивно выстроить индивидуальную работу по трудному случаю». Автор представляет проверенный опытом алгоритм работы: 1) оперативная разведка интересов; 2) встреча –приглашение к сотрудничеству; 3) перевод увлечения в социально-значимое поле; 4) создание «зоны ближайшего развития»; 4) закрепление роли через усложнение

задач и признание. Основная задача советника состоит в том, чтобы через нахождение точек соприкосновения с подростком создать деятельностную ситуацию, в которой «пассивная» компетенция несовершеннолетнего станет активной.

Результаты: Алгоритм индивидуальной работы показал снижение равнодушия и повышение мотивации у несовершеннолетних по 4-м индикаторам – «пропуски занятий», «учеба», «агрессия», «самооценка».

Сведения о размещении: <https://disk.yandex.ru/i/oMBhGApSBHF8kg>

СОЗДАНИЕ «СИТУАЦИИ УСПЕХА» ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТЫ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Наименование ОО: МБОУ Повалихинская СОШ

ФИО советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Полковникова Анастасия Анатольевна

Краткое описание: Практика направлена на помощь подросткам в преодолении трудностей социальной адаптации. Работа советника включает организацию взаимодействия с местным отделением Движения Первых при участии совета ветеранов и женщин, общешкольного родительского комитета, муниципального отдела молодежной политики. В рамках практики советником организуется совместная работа с классным руководителем и социальными партнерами по диагностике и оценке потребностей у детей группы риска; планированию и участию в событиях и проектах Движения Первых, а также совместный анализ последствий. Благодаря совместной деятельности выстраивается системная работа по включению несовершеннолетних в социально-значимые проекты на системной основе.

Результаты: несовершеннолетний стал больше верить в свои силы и способности; у него уменьшились тревожность, повысился уровень развития коммуникативной компетенции, проявляется готовность к сотрудничеству и построению доверительных отношений, инициатива в совместных общественно-значимых делах.

Сведения о размещении: <https://disk.yandex.ru/i/ja581b-iFrzmlg>

МАТЕРИАЛЫ КРАЕВОЙ ВИДЕО-ЭСТАФЕТЫ «ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Краевая видео-эстафета «Образование: территория безопасности» — это дистанционное мероприятие для педагогов Алтайского края, направленное на обмен опытом в области профилактики деструктивного поведения обучающихся и создания безопасной образовательной среды.

Главная цель: повысить профессиональные компетенции педагогов в вопросах профилактики, раннего выявления рисков и формирования у детей гражданской позиции.

Формат участия: педагоги готовят и направляют видеоролик (до 20 минут) на одну из предложенных тем — от психологической и информационной безопасности до антитеррористической защищённости и управления конфликтами.

Важно: эстафета носит неконкурсный характер — акцент не на соревновании, а на профессиональном сотрудничестве и взаимообогащении практиками.

С проектом положения о видео-эстафете можно ознакомиться по ссылке:
<https://disk.yandex.ru/d/RU4ZL1oCnODnjw>



Участники эстафеты	Тема выступления и ссылка на видеоматериал
АНИСИМОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА , советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, КРЕЙМЕР ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА , заместитель директора по учебно-воспитательной работе, КГБПОУ «Новоалтайский лицей профессионального образования»	ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ ПАРТНЕРОМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ  https://cloud.mail.ru/public/hBGn/9qanTsTUU (дата обращения 23.06.2026)

ИВАНОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»	КОНФЛИКТ И ШАГИ К КОНСТРУКТИВНОМУ РАЗРЕШЕНИЮ  https://disk.yandex.ru/d/ZmHuYAmmv_Qxfw (дата обращения 23.06.2026)
КОМАРОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог МБОУ «Марушинская СОШ» Целинного района	УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОУ  https://disk.yandex.ru/d/dsH68U--zTIOpw (дата обращения 23.06.2026)
КУЗЬМИЧЁВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА, педагог-психолог МБУДО ДЮЦ «РОСТОК» ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края	КОЛЫВАНСКАЯ ЧАША - ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЬ МОЕГО КРАЯ  https://disk.yandex.ru/i/27H_6fhhmFjHA (дата обращения 23.06.2026)
МАРКОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, КГБПОУ «Бийский промышленно - технологический колледж»	ПРОЕКТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ "МЫ РАЗНЫЕ-МЫ ВМЕСТЕ"  https://cloud.mail.ru/public/Medc/UpqQCnx9u (дата обращения 23.06.2026)

СЫЧУГОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  https://disk.yandex.ru/i/LMmn6X91iDJgoA (дата обращения 23.06.2026)
ТКАЧЕНКО НИНА НИКОЛАЕВНА, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, КГБПОУ «Алейский технологический техникум»	«ПРОФИ ПОД ЗАЩИТОЙ: ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ»  https://goo.su/sHC0a (дата обращения 23.06.2026)

МАТЕРИАЛЫ КРАЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ И ГРАМОТНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ НА ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»

17 марта 2026 года в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» (г. Барнаул) прошла краевая научно-практическая конференция. Её цель - обсуждение современных психолого-педагогических, социально-педагогических и управленческих технологий выявления и предупреждения рискованных факторов, влияющих на позитивную социализацию обучающихся.

На пленарной сессии участников приветствовал представитель Министерства образования и науки Алтайского края, были *экспертные выступления*:

Детков А.П. (д.ю.н., профессор АлтГУ) – проблемы предупреждения деструктивных идеологий среди молодежи;

Николенко И.А. (главный эксперт Российского детско-юношеского центра) – формирование традиционных духовно-нравственных ценностей как основа воспитательной работы;

Степанищев А.Г. (к.пед.н., доцент БЮИ МВД России) – психологические особенности деструктивного поведения несовершеннолетних;

Домнич Л.В. (директор Алтайского краевого центра ППМС-помощи) – комплексный подход к профилактике;

Мертес Е.Я. (руководитель методического центра АИРО) – роль образовательной организации в профилактике экстремизма и терроризма;

Мельникова Ю.А. (к.психол.н., доцент АлтГПУ, методист ФГБУ «Росдетцентр») – практико-ориентированный подход в профилактике негативных явлений.

Секционные заседания проходили по трем направлениям:

Секция 1. Психолого-педагогическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета (модератор: Шорина Д.Е., канд. культурологии, доцент АИРО). Обсуждаемые вопросы: внутриколледжный учет как помощь (Зубкова Т.А., Бийский гос. колледж); деятельность ШСП (Гебгардт М.С., Шаховская СОШ); мастер-класс по формированию осознанного выбора (Сабаева И.И., Лицей №2, Камень-на-Оби); разбор кейса «Синдром Лолиты» (Браун Я.В., Рубцовский педколледж) и др.

Секция 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с деструктивным поведением (модератор: Нестеров В.И., преподаватель АИРО).

Обсуждаемые вопросы: система профилактической работы с учащимися в ТЖС (Гончарова М.П., Поспелихинская СОШ №3); работа социального педагога с деструктивным поведением (Шевцова О.И., Барнаульская школа-интернат №5); игровая методика как инструмент профилактики (Оберган А.А., Бийский педколледж); тренинг социальных умений для коррекции агрессивного поведения (Солодов А.А., Бийский гос. колледж) и др.

Секция 3. Ресурсы профилактики и профессионального реагирования на ситуации деструктивного поведения (модератор: Дронова Е.Н., к.пед.н., доцент, декан АИРО). Обсуждаемые вопросы: сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Воропаева Н.А., Рубцовская школа-интернат №2); проект «Шахматы в школах» как ресурс первичной профилактики (Аборнев С.М., к.ф.-м.н., зав. лабораторией АИРО); восстановительные программы и тренинг-игра «Антибуллинговая команда» (Ионина Е.И., президент Ассоциации профессиональных медиаторов Алтайского края) и др.

Завершила конференцию диалоговая площадка - обсуждение профессионального взаимодействия специалистов в решении задач раннего выявления и реагирования, межведомственной индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего и семьи (на основе постановления КДН Алтайского края).

ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ УЧАСТНИКОВ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРОФИЛАКТИКУ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Гебгардт Маргарита Сергеевна,
МБОУ "Шаховская СОШ" Павловский район*

Деятельность школьной службы примирения (ШСП) представляет собой организованную систему медиации, основанную на принципах восстановительного правосудия. Основная цель работы службы заключается в формировании безопасной образовательной среды и предотвращении деструктивных проявлений через развитие навыков конструктивного общения у подростков.

Работа ШСП начинается уже с конкретного случая, т. е. когда какое-либо деструктивное действие уже свершилось. Как специалисту, работающему с детьми, очень хочется, чтобы конфликтных ситуаций и противоправных действий в школьной среде было как можно меньше. Размышляя над этим вопросом, я пришла к выводу, что необходимо «опережать события», работать на «предотвращение», значит, делать упор именно на профилактические мероприятия. Поэтому важным аспектом является интеграция восстановительных практик в общую воспитательную систему школы.

Что такое деструктивное поведение? Деструктивное поведение – это действия, направленные на разрушение материальных объектов, социальных норм, а также причинение физического или психологического вреда себе (саморазрушение) или окружающим. Что же способствует такому поведению: низкая успеваемость, низкая

самооценка, плохая компания, особенности нервной регуляции подростков – планирование, программирование, контроль.

Что же тогда способствует снижению деструктивного поведения? Наличие друзей с позитивными установками, просоциальная деятельность, волонтерство, хорошие и доверительные отношения.

Формировать, и развивать все эти навыки в школе помогает деятельность ШСП. Хочу познакомить вас с нашей командой и немного рассказать из опыта, что и как мы делаем для профилактики деструктивного поведения среди обучающихся.

Наши основные направления деятельности: профилактика буллинга, профилактические акции, тренинги на сплочение и командообразование, шефство старшеклассников над обучающимися начальных классов и многое другое. Профилактическая работа строится на внедрении культуры диалога, где конфликты воспринимаются не как повод для наказания, а как возможность для обучения и исправления ситуации.

Работа ШСП по предотвращению деструктивного поведения включает обучение волонтеров-медиаторов из числа самих учащихся. Сверстники зачастую пользуются большим доверием у подростков, чем взрослые, что позволяет выявлять скрытую напряжённость в коллективе на ранних стадиях. Обученные медиаторы транслируют ценности ненасилия и взаимоуважения, снижая уровень агрессии в школьном сообществе.

ШСП организует тренинги по развитию эмоционального интеллекта, обучает техникам активного слушания и способам выражения претензий без перехода на личности. Это помогает обучающимся справляться со стрессом и обидами, которые часто становятся катализаторами деструктивных поступков.

Особое внимание уделяется реабилитации учеников, которые уже совершили дисциплинарные проступки. Вместо исключения из социальной жизни школы ШСП предлагает им программу заглаживания вреда. Это может быть участие в социально значимых проектах, помощь пострадавшей стороне или волонтерство. Такой подход помогает правонарушителю не закрепиться в роли «изгоя» или «хулигана», а восстановить свою репутацию и вернуться в сообщество полноценным участником.

Одним из ключевых инструментов являются «круги сообщества» или «школьные конференции». Эти форматы позволяют участникам открыто обсуждать проблемы, осознавать последствия своих действий и коллективно искать пути выхода из кризисных ситуаций.

– *Смена социальной роли и выход из изоляции.* Ребёнок, находящийся на учёте, часто сталкивается с ярлыком «правонарушителя» или «трудного подростка». Круг сообщества разрушает этот барьер, позволяя сверстникам и учителям увидеть в нём личность, а не только его проступок. В процессе равного общения ребёнок перестаёт чувствовать себя изгоем и начинает ощущать принадлежность к школьному сообществу, что снижает потребность в протестном поведении.

– *Осознание последствий и принятие ответственности.* В отличие от административного давления, где решение принимается «сверху», формат круга предполагает честный диалог о чувствах пострадавших. Когда ребёнок слышит, как его дей-

ствия повлияли на других людей, у него пробуждается естественная эмпатия. Это ведёт к осознанному желанию исправить ситуацию, что гораздо эффективнее для профилактики рецидивов, чем простой страх перед наказанием.

– *Формирование позитивного жизненного плана.* Круг сообщества объединяет вокруг подростка значимых для него взрослых и сверстников, которые готовы предложить поддержку. В ходе обсуждения создаётся конкретный план действий по интеграции ребёнка в позитивную деятельность. Это помогает подростку увидеть альтернативные пути развития и получить реальные ресурсы для позитивных изменений, что является важным шагом для последующего снятия с учёта.

– *Развитие навыков саморегуляции и общения.* Участие в круге учит ребёнка говорить о своих потребностях и чувствах без агрессии, соблюдать правила очередности и слушать других. Для подростка с девиантным поведением это становится школой социального взаимодействия. Полученный опыт мирного решения проблем он может применять в дальнейшей жизни, что минимизирует риски возникновения новых конфликтных ситуаций, ведущих к правонарушениям.

– *Восстановление доверия со стороны педагогов.* Круг создаёт безопасное пространство, где учителя могут увидеть готовность ребёнка к изменениям. Это снимает предвзятость и излишний контроль, которые часто сопровождают жизнь подростка на профилактическом учёте. Восстановление доброжелательных отношений с педагогами создаёт психологический комфорт, необходимый для успешной учёбы и нормализации поведения.

Нашей командой по запросу или личной инициативе чаще всего проводятся круги по данным темам: «Кто-то теряет, а кто-то находит» (воровство в супермаркетах), «Правила» (правила класса, семейные правила, социальные нормы поведения), взаимоотношения (самый большой пласт – это и формы общения, техники эффективной коммуникации, выстраивание границ, речевые стратегии и т. д.).

Кроме родительских собраний в формате круга сообщества, всё проводят волонтеры-медиаторы самостоятельно.

Эффективность работы службы напрямую зависит от регулярности мониторинга психологического климата. ШСП инициирует анонимные опросы и анкетирование, которые помогают выявить «зоны напряжения» в конкретных классах ещё до того, как конфликт перерастёт в правонарушение или затяжное противостояние. На основе полученных данных служба может точно применять инструмент «кругов поддержки» для групп, нуждающихся в нормализации отношений.

Взаимодействие с педагогами и родителями также входит в сферу профилактической деятельности службы. Просвещение взрослых в вопросах медиации позволяет создать единое пространство, где вместо авторитарного давления используются методы поиска компромисса. В результате такой комплексной работы снижается количество случаев травли, порчи имущества или прогулов, так как ученики чувствуют ответственность за климат в своём классе и школе.

Школьная медиация предоставляет родителям эффективные инструменты для защиты интересов их детей и снижения уровня стресса в семье:

– *Снижение эмоционального напряжения.* Родители получают уверенность в том, что конфликтная ситуация с участием их ребёнка будет разрешена конструк-

тивно. Это избавляет от необходимости вступать в прямые противостояния с другими родителями или педагогами, переводя общение в русло спокойного диалога при посредничестве нейтрального лица.

- *Сохранение доверительных отношений с ребёнком.* Вместо того чтобы выступать в роли «судьи» или «защитника», требующего наказания для обидчиков, родители могут поддержать ребёнка в процессе осознания ответственности. Восстановительный подход учит подростка самостоятельно исправлять ошибки, что укрепляет его авторитет в глазах родителей и способствует взрослению.

- *Прозрачность и участие в жизни школы.* Медиация позволяет родителям быть не просто пассивными наблюдателями дисциплинарных мер, а активными участниками процесса примирения. Они видят, что школа не стремится «клеить» их ребёнка, а создаёт безопасную среду для его социального развития и исправления репутационных потерь.

- *Освоение новых навыков коммуникации.* Наблюдая за работой службы медиации, родители часто перенимают приёмы ненасильственного общения. Это помогает улучшить психологический климат внутри семьи, позволяя решать домашние споры без давления и криков, опираясь на принципы взаимного уважения и поиска компромиссов.

- *Гарантия безопасности и конфиденциальности.* Родители могут быть уверены, что детали конфликта не станут предметом публичного обсуждения на родительских собраниях или в общих чатах. Процедура медиации гарантирует конфиденциальность, что защищает частную жизнь семьи и предотвращает буллинг или предвзятое отношение со стороны окружающих.

Хочется поделиться одним из масштабных профилактических мероприятий, которое проводила наша служба на районном уровне. Благодаря победе в конкурсе «Новые искатели» Фонда Тимченко мы разработали и провели мероприятия, направленные на формирование восстановительной культуры среди обучающихся и педагогов.

- Количественные показатели по итогам проекта. Было вовлечено более 20 волонтеров-медиаторов (обучение, разработка мероприятий, организация мероприятий, сценарии, мастер-классы).

- Более 200 детей приняли участие в тренингах по развитию коммуникативных навыков и сплочению. Именно в участии в подобного рода мероприятиях прокачиваются необходимые навыки для профилактики деструктивного поведения.

В долгосрочной перспективе деятельность ШСП способствует формированию правовой культуры у подрастающего поколения. Ученики усваивают, что любой спор можно разрешить через диалог, а ответственность – это не страх перед наказанием, а осознанное стремление исправить допущенные ошибки. Таким образом, школа превращается из контролирующего органа в безопасную площадку для социального созревания, где каждый голос имеет значение, а конфликт рассматривается как отправная точка для личностного роста.

Закончить своё выступление хочу данным высказыванием А.Ю. Коновалова: «Воспитание – это то, как ведут себя дети, когда значимых взрослых нет рядом».

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, СКЛОННЫХ К ДЕСТРУКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Воропаева Наталья Анатольевна

КГБОУ "Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2", г. Рубцовск

В современном обществе принято считать, что дети с умственной отсталостью в большей степени подвержены деструктивному (агрессивному) поведению, чем нормотипичные дети. Почему сложилось такое мнение и имеет ли оно под собой какую-то научную основу? Чтобы это понять, давайте прежде всего разберёмся в характере заболевания детей с интеллектуальными нарушениями.

Дети с интеллектуальными нарушениями – это дети, у которых есть трудности с выполнением умственных операций, общением, социальными навыками и навыками самообслуживания. Интеллектуальные нарушения могут появиться у ребёнка любого возраста: начиная от внутриутробного периода и вплоть до 18 лет.

Наиболее популярные причины интеллектуальных нарушений – это:

- наследственное заболевание (например, синдром дауна, синдром ломкой х-хромосомы, фенилкетонурия);
- нарушения внутриутробного развития (если беременная женщина употребляет алкоголь или переносит инфекционное заболевание, у ребёнка появляется риск интеллектуальных нарушений);
- патология во время родов (родовые травмы, гипоксия и другие осложнения во время родов могут привести к последующим интеллектуальным нарушениям);
- тяжёлое заболевание или интоксикация. осложнения после перенесённых заболеваний (таких, как коклюш, корь, менингит и др.).

Умственная отсталость (ранее – малоумие, олигофрения) – врождённая или приобретённая в период развития задержка либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации. Проявляется в первую очередь в отношении разума (откуда и название), а также в отношении эмоций, воли, речи и моторики.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может проявляться деструктивное (агрессивное) поведение. Это следствие недоразвития эмоционально-волевой сферы и несформированности высших социализированных форм поведения, которые предполагают взаимодействие с другими людьми, учёт мыслей, чувств и поведенческих реакций другого человека.

Из-за сочетания биологических особенностей и социальных условий и происходит нарушение в поведении, которому способствуют:

Биологические факторы

- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы. У детей с умственной отсталостью слабо развита система высших потребностей, определяющих в норме мотивы поведения (интеллектуальные, морально-нравственные, эстетические). Это сопровождается усилением низших потребностей и инстинктов, которые невозможно тормозить из-за недоразвития волевых качеств.

- Слабость эмоциональной саморегуляции. Дети с умственной отсталостью не всегда способны адекватно оценить ситуации, что может приводить к неправильным реакциям на стимулы и, как следствие, к агрессивному поведению.
- Волевые расстройства (например, слабая воля или неумение преодолевать свои импульсы). Это может быть причиной того, что дети не могут адекватно реагировать на стрессовые ситуации и в итоге прибегают к агрессивным методам.
- Особенности нейродинамики (например, нарушения в возбуждении и торможении нервных процессов) – могут способствовать проявлениям импульсивности и агрессии.

Социальные условия

- Семейная среда. Неустойчивые отношения, насилие или пренебрежение создают условия для формирования агрессивных реакций у ребёнка. Если ребёнок не получает достаточно внимания, поддержки и любви, он может выражать агрессию как способ привлечь внимание или защитить себя от внутренней тревоги.
- Школа. В образовательных учреждениях дети с умственной отсталостью могут сталкиваться с дискриминацией, нехваткой внимания или непониманием со стороны учителей и сверстников, что способствует развитию агрессивного поведения. Социальная изоляция или непонимание со стороны ровесников могут усиливать чувство неполноценности, что провоцирует агрессию.
- Отношения со сверстниками. Сложности с социализацией и непонимание со стороны сверстников часто приводят к агрессивным выплескам, поскольку дети пытаются выразить свои эмоции через физическое воздействие или агрессивные высказывания.
- Негативный пример. Часто агрессивное поведение – прямое повторение того, что дети сами испытывают от других людей. Упрочению этого поведения способствует негативный пример родителей, старших ребят в интернате или школе.

Нарушения поведения у детей с умственной отсталостью могут носить различный характер: эпизодический, ситуативный, систематический. Чаще всего встречаются систематические нарушения из-за инертности психических процессов, закрепления нежелательного стереотипа поведения, если оно оказывается эффективным в достижении цели.

Давайте рассмотрим некоторые факторы, способствующие проявлению деструктивного поведения у детей с умственной отсталостью:

- Недостаточность интеллекта. Дети не всегда способны адекватно оценить ситуации, что может приводить к неправильным реакциям на стимулы.
- Трудности в общении со взрослыми и сверстниками. Отсутствие средств общения, недопонимание ситуации ведут к тому, что дети в большинстве случаев оказываются отверженными. Стремление самоутвердиться в такой обстановке приобретает патологические формы – дети становятся агрессивными.
- Сниженная способность к осознанию эмоциональных состояний других людей. Дети проявляют больше критичности к проступкам других, а свои тревоги, страхи, обиды выражают в грубой, агрессивной форме.

- Неблагоприятные условия воспитания. Например, неустойчивые отношения в семье, насилие или пренебрежение создают условия для формирования агрессивных реакций у ребёнка.
- Дискриминация, нехватка внимания или непонимание со стороны учителей и сверстников в образовательных учреждениях. Социальная изоляция или непонимание со стороны ровесников могут усиливать чувство неполноценности, что провоцирует агрессию.

При наличии данных факторов наиболее часто встречаются следующие формы деструктивного поведения у детей с умственной отсталостью:

- Физическая агрессия – склонность к дракам и насилию. Физическая агрессивность часто становится способом решения конфликтов или проявления силы.
- Вербальная агрессия – повторение тех чувств и эмоций, которые ребёнок испытывает от своего окружения.
- Импульсивная агрессия – не регулируется страхами и эмоциями, направлена на разрушение барьеров.
- Скрытые проявления агрессивного поведения, например, злорадство при виде несчастья и боли другого ребёнка.

У некоторых детей с нарушением интеллекта отмечаются скрытые проявления агрессивного поведения, которые проявляются в виде злорадства при виде несчастья и боли другого ребёнка.

Важно разработать индивидуальный план коррекции, учитывая особенности ребёнка. То, что подходит одному ребёнку, может не подойти другому. Для коррекции деструктивного поведения у детей с умственной отсталостью используются, например:

- Дидактические игры – помогают выявить личностные качества ребёнка и организовать усвоение правил поведения в социуме.
- Проектная деятельность – развивает самостоятельность мышления, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству.
- Физическая активность – например, музыкальные подвижные игры, которые снимают эмоциональное напряжение и развивают коммуникативные навыки.
- Обучение навыкам конструктивного общения – в том числе способам реагирования в случае аффективных вспышек.

Комплексная система психолого-педагогической коррекции учитывает личность ребёнка, его особенности и условия его социального окружения, включает следующие компоненты:

- Индивидуальная работа с ребёнком, общие диалоги о необходимости «отлично себя вести» малопродуктивны.
- Формирование круга интересов ребёнка с учётом особенностей его характера и возможностей.
- Развитие хороших привычек – обучение тому, как эффективно общаться с другими, как управлять своими эмоциями и как справляться со стрессовыми ситуациями.
- Поощрение позитивного общения – оно может помочь уменьшить недопонимание и предоставить детям возможность выразить свои потребности.

В целях профилактики и коррекции деструктивного поведения у детей с умственной отсталостью можно порекомендовать педагогам и родителям:

- Определить триггеры – если известно, что вызывает агрессивное поведение, можно избегать или минимизировать эти явления в дальнейшем.
- Создать спокойную обстановку – это поможет уменьшить стресс и чувство тревожности, которые могут привести к агрессии.
- Ввести правила и распорядок дня – стабильность и уверенность в дальнейших действиях могут помочь обеспечить чувство безопасности, что поможет уменьшить агрессию.
- Использовать визуальную поддержку – изображения или расписание могут помочь детям понять, чего от них ожидают, и уменьшить чувство фрустрации.
- Использовать положительное подкрепление – это может быть устная похвала или любое вознаграждение, что поможет стимулировать желаемое поведение и уменьшить агрессию.
- Уведомлять ребёнка о предстоящих переменах – если в распорядке дня произойдут изменения, нужно обязательно сообщить ребёнку об этом заранее.

КОГДА ИГРА СТАНОВИТСЯ ИНСТРУМЕНТОМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Оберган Анастасия Александровна

КГБПОУ «Бийский педагогический колледж им. Д.И. Кузнецова», г. Бийск

Добрый день, уважаемые коллеги!

Позвольте начать своё выступление с небольшого вопроса.

Как вы думаете, легко ли подросткам и студентам говорить о своих переживаниях, страхах или конфликтах?

Как правило, большинство из них не готовы к открытому разговору. Часто они отвечают коротко, отшучиваются или просто говорят, что у них всё нормально.

Но в своей работе педагог-психолог постоянно сталкивается с тем, что за внешним спокойствием могут скрываться разные трудности: сложности адаптации, неуверенность в себе, конфликты в группе, чувство одиночества или непонимания со стороны сверстников.

И тогда возникает важный вопрос: как говорить с подростками о сложных вещах так, чтобы они действительно включались в диалог?

В своей практике я обратилась к игровому формату работы со студентами. Одним из таких инструментов стала настольная психологическая игра «Свой среди своих».

Но прежде чем рассказать о ней подробнее, задам ещё один небольшой вопрос: «Как вы считаете, что помогает человеку почувствовать себя «своим» в группе или коллективе?». Обычно звучат такие ответы, как поддержка, принятие, уважение, внимание со стороны других людей. И действительно, именно эти вещи помогают человеку чувствовать себя частью коллектива.

Однако подростки и студенты не всегда умеют открыто говорить о своих чувствах и ожиданиях. Иногда им проще обсуждать подобные темы в непрямой форме – например, через игру.

Почему именно игра? Дело в том, что игра для подростков является естественной формой взаимодействия. В игровой ситуации снижается напряжение, исчезает формальность, появляется больше свободы в общении. Иногда подросток может не прийти на индивидуальную консультацию к психологу, но при этом с интересом участвует в игре вместе с одноклассниками. И именно в такой атмосфере часто возникают искренние разговоры.

Игровая методика «Свой среди своих» направлена на развитие коммуникативных навыков, формирование доверия в группе и развитие эмпатии.

Во время игры студентам предлагаются различные вопросы и задания, связанные с жизненными ситуациями, дружбой, поддержкой и взаимоотношениями между людьми. Например, участникам могут попасться такие вопросы:

- Когда вы в последний раз чувствовали поддержку от друзей?
- Что помогает человеку почувствовать себя «своим» в коллективе?
- Как можно поддержать человека, которому сейчас трудно?

На первый взгляд вопросы довольно простые, но именно они становятся отправной точкой для обсуждения важных тем.

Позвольте привести небольшой пример из практики.

На одной из игровых встреч студенту выпал вопрос: «Когда вы в последний раз чувствовали поддержку от своих одноклассников?». Сначала он ответил довольно резко: «Честно? Никогда. У нас в группе каждый сам за себя». Но после этого несколько студентов начали вспоминать ситуации, когда они помогали друг другу – делились конспектами, помогали подготовиться к контрольной работе, объясняли сложные темы. Через некоторое время тот же студент сказал: «Наверное... я просто не думал об этом. Оказывается, у нас всё-таки не так всё плохо». Такие моменты помогают студентам по-новому посмотреть на отношения внутри группы.

Организация игровых встреч проводилась со студентами первого курса колледжа. В исследовании приняли участие 98 студентов из четырёх учебных групп. Игровые встречи проводились в течение трёх месяцев. Для каждой группы было организовано три игровые встречи, продолжительность которых составляла примерно полтора часа. На первой встрече многие студенты относились к игре достаточно осторожно. Некоторые отвечали коротко, кто-то шутил, стараясь не затрагивать личные темы. Но постепенно атмосфера в группе начинала меняться. Студенты становились более вовлечёнными в обсуждение, начинали слушать друг друга и делиться своим опытом. Иногда во время игры возникали очень интересные обсуждения. Например, в одном из заданий участникам нужно было ответить на вопрос: «Что для вас означает поддержка?». Один из студентов сказал очень простую фразу: «Наверное, поддержка – это когда тебя хотя бы слушают». После этого в группе началось обсуждение. Некоторые ребята признались, что им часто кажется, что их никто не слышит. И тогда один из студентов сказал: «Я даже не думал, что для кого-то так важно, чтобы его просто выслушали (услышали)». Иногда именно такие разговоры становятся первым шагом к формированию более внимательного отношения друг к другу.

Коллеги, как вы считаете, может ли игра быть инструментом серьёзной психологической работы, а не просто развлечением?

Практика показывает, что да. Игровая форма позволяет создать безопасное пространство, в котором студентам легче обсуждать сложные темы.

Ещё один пример. Во время обсуждения участникам был предложен вопрос о том, легко ли чувствовать себя «своим» в новом коллективе. Один студент признался, что в начале обучения чувствовал себя очень неловко и почти ни с кем не разговаривал. После этого несколько человек сказали, что у них было точно такое же чувство в первые недели обучения. И тогда тот студент с улыбкой сказал: «Получается, я такой не один». Именно в такие моменты начинается настоящий диалог внутри группы.

В ходе наблюдений можно было отметить несколько положительных изменений. Студенты стали активнее взаимодействовать друг с другом, чаще высказывать своё мнение, проявлять больше внимания к одноклассникам. Кроме того, сами участники отмечали, что благодаря игре они лучше узнали друг друга и смогли по-новому посмотреть на некоторые ситуации.

И в завершение я хотела бы задать ещё один вопрос. Как вы думаете, что помогает подростку открыться больше – обычная беседа или совместная деятельность, например, игра?

Очень часто именно совместная деятельность создаёт ту атмосферу доверия, в которой человек начинает говорить о важных для него вещах. И тогда в какой-то момент игра перестаёт быть просто игрой. Она становится пространством общения, взаимопонимания и поддержки. А значит, она может стать эффективным инструментом профилактики деструктивного поведения в студенческой среде.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА У ДЕТЕЙ

Сабаева Ирина Ивановна
МБОУ «Лицей №2» г. Камень-на-Оби

Как мы знаем, деструктивное поведение часто связано с принятием решений. Каждое наше решение приводит к определённому результату, который, в свою очередь, становится основой для последующих решений. Это касается абсолютно всех сфер жизни, где необходимо принятие правильного решения, и затрагивает проблемы не только межличностных взаимоотношений, но и напрямую касается здоровья.

Одним из эффективных способов профилактики является использование игр и упражнений, которые помогают детям осознать, как их выбор может повлиять на их жизнь.

Я предлагаю игры и упражнения, которые я использую в своей работе, и приглашаю вас поиграть.

Упражнение «Какая дорога лучше?»

Можно играть в классе, можно взять только троих человек. Формируем три команды. В каждой команде человек «за рулём», то есть тот, кто принимает решения. За правильное решение команда получает жетон.

Цель: доехать до финиша с пятью жетонами.

Представьте, что у вас есть автомобиль, и вы в том возрасте, когда уже можно иметь права. Вы живёте в небольшом городе Н., расположенном в долине среди живописных гор. Чтобы попасть в горы, нужно ехать на машине два часа. Столько же занимает путь к океану. И за те же два часа можно добраться до ближайшего крупного города. Завтра выходной день, и вам очень хочется куда-нибудь поехать.

Примеры маршрутов –

Маршрут 1: дорога в горы

СТАРТ. Твой друг живёт в горах. Сегодня выходной день, и он пригласил тебя и ещё несколько друзей в гости. Ты решаешь, что будет очень полезно подышать свежим воздухом. К тому же в долине, где ты живёшь, днём становится слишком жарко, в горах же в это время намного прохладнее. Ты садишься в машину, заезжаешь за друзьями, и вы вместе отправляетесь в путь.

ПЕРВАЯ ОСТАНОВКА. Часть пути вам приходится преодолевать по грунтовой дороге. Прямо перед собой вы видите большую яму, полную грязи.	
ВПЕРЕД	СТОП
Ты внимательно следишь за дорогой, вовремя притормаживаешь и объезжаешь яму. Ваше путешествие продолжается.	Ты отвлекаешься от вождения машины на шутки и разговоры с друзьями, поэтому не замечаешь яму и застреваешь в грязи. Остаётся ждать, пока вас кто-нибудь вытащит.
ВТОРАЯ ОСТАНОВКА. Вы всё ещё в долине. Теперь вы выехали на автостраду. На много километров вперёд тянется совершенно прямой участок дороги. Вести машину становится скучновато. Друзья подбивают тебя прибавить скорость.	
ВПЕРЕД	СТОП
Ты знаешь, что превышать скорость опасно, поэтому не реагируешь на просьбы друзей и продолжаешь ехать с разрешённой скоростью.	Ты поддаёшься на уговоры друзей и жмёшь на газ. К несчастью, вы попадаете в поле зрения ГАИ, тебя останавливают и штрафуют за превышение скорости.
ТРЕТЬЯ ОСТАНОВКА. Тебе хочется пить, и ты говоришь об этом друзьям. Ты знаешь, что в багажнике есть вода, но друзья предлагают выпить пива и протягивают бутылку.	
ВПЕРЕД	СТОП
Поскольку ты за рулём, отказываешься от пива, останавливаешься, достаёшь воду из багажника и едешь дальше.	Ты выпиваешь пиво, и тебя тянет в сон, реакция замедляется, и в результате ты не удерживаешь машину на дороге, задеваешь крылом ограждение и едва не срываешься в пропасть.
ЧЕТВЁРТАЯ ОСТАНОВКА. Вы уже проехали половину пути по горной дороге, как вдруг слышите хлопок: прокол шины.	
ВПЕРЕД	СТОП

Призвав на помощь друзей, вы быстро меняете колесо и продолжаете путь.	Ты игнорируешь проколотое колесо и продолжаешь движение. Через некоторое время машина перестаёт слушаться, её «ведёт». Ты останавливаешься и видишь, что шина стёрта, диск смят и дальнейшее движение невозможно.
ПЯТАЯ ОСТАНОВКА. Вы понимаете, что из-за вынужденной остановки вы не успеваете приехать к установленному часу.	
ВПЕРЕД	СТОП
Вас это не слишком беспокоит: вы уверены, что если всё правильно объяснить, друг поймёт и не обидится.	Вы решаете, что нужно ехать быстрее, чтобы нагнать упущенное. Но ГИБДД не дремлет! Неприятное объяснение с инспектором, штраф... До места назначения вы добираетесь позже, чем могли бы, если бы соблюдали ограничение скорости.

Маршрут 2: дорога к морю

СТАРТ. Ты решаешь провести несколько часов на пляже в компании друзей. Хорошо в жаркий день искупаться в океане. Все вместе вы садитесь в машину и отправляетесь к побережью.

ПЕРВАЯ ОСТАНОВКА. К сожалению, уже через несколько минут вы видите, что дорога впереди закрыта: там произошла серьёзная авария.	
ВПЕРЕД	СТОП
Вы уточняете по карте маршрут объезда и продолжаете двигаться к цели.	Вы целый час ждёте, пока с дороги уберут разбитые автомобили и можно будет ехать дальше.
ВТОРАЯ ОСТАНОВКА. Один из ваших друзей замечает у дороги ребёнка, который кричит: «Помогите, у нас пожар!»	
ВПЕРЕД	СТОП
Ты тормозишь, все выскакивают из машины, бегут к дому и успевают потушить огонь. Это занимает всего несколько минут, и ребёнок благодарит вас за помощь. Теперь, похоже, всё в порядке, можно ехать дальше.	Ты решаешь не останавливаться. Но через пятнадцать минут друзья уговаривают вернуться и помочь. Вы возвращаетесь, но дом уже сгорел дотла, и ребёнок горько плачет. Чтобы его утешить, вам потребуется два часа.
ТРЕТЬЯ ОСТАНОВКА. Вы проехали уже половину пути к морю, как вдруг пошёл дождь. Дорога стала скользкой.	
ВПЕРЕД	СТОП
Ты снижаешь скорость и ведёшь машину с особой осторожностью до тех пор, пока дождь не прекращается.	Ты считаешь, что и в этих условиях справишься с управлением. Но тут колесо попадает в залитую водой выбоину, которая оказывается глубже, чем вы предполагали. Вас выносит на встречную полосу, и вы чудом избегаете лобового столкновения. Вы вынуждены съехать на обочину и

	некоторое время переждать. И только после передышки решаетесь продолжить путь – теперь уже значительно медленнее.
ЧЕТВЁРТАЯ ОСТАНОВКА. У вас кончается бензин – на обратную дорогу наверняка не хватит. Вы считаете, что нужно заправиться сейчас, пока ещё светло. Друзья протестуют: им хочется поскорее попасть на пляж.	
ВПЕРЕД	СТОП
Ты не меняешь своего решения и сворачиваешь на заправку. Это задерживает вас всего на несколько минут.	Ты поддаёшься уговорам друзей, хотя понимаешь, что заправиться сразу было бы надежнее. Ты чувствуешь, что принято неверное решение, нервничаешь из-за отсутствия бензина и едешь медленнее.
ПЯТАЯ ОСТАНОВКА. Наконец вы добрались до такого места, откуда открывается вид на океан. Вы засмотрелись на волны и задели припаркованный автомобиль.	
ВПЕРЕД	СТОП
Ты останавливаешься, чтобы оставить владельцу повреждённого автомобиля записку с извинениями, а также со своим адресом и телефоном.	Поскольку свидетелей нет, ты едешь дальше. Но на твоё несчастье, постовой на другом конце улицы увидел, как вы задели чужой автомобиль. Он машет жезлом, приказывая остановиться.

Маршрут 3: дорога в крупный город

СТАРТ. Вы ещё никогда самостоятельно не ездили на машине в большой город. Но вам с другом захотелось посмотреть новый фильм, поэтому вы садитесь в машину и отправляетесь в путь.

ПЕРВАЯ ОСТАНОВКА. Примерно на полпути к городу, подъезжая к перекрёстку, вы видите дорожный знак «Проезд без остановки запрещён». Но ни слева, ни справа машин нет.	
ВПЕРЕД	СТОП
Ты всё же останавливаешься, как того требуют дорожные правила, – и ничуть не жалеешь! Через перекрёсток на огромной скорости проезжает машина скорой помощи.	Ты проезжаешь перекрёсток без остановки, к сожалению, слишком поздно замечаешь инспектора ГИБДД, наблюдающего за перекрёстком. Он останавливает вас, заполняет протокол и штрафует.
ВТОРАЯ ОСТАНОВКА. Уже в городе ты пропускаешь нужный поворот.	
ВПЕРЕД	СТОП
Ты вовремя замечаешь свою оплошность и, объехав вокруг квартала, выезжаешь на нужную улицу.	Ты рассержен и принимаешься ругать своего попутчика за то, что он вовремя не подсказал, куда надо свернуть. Занятые перепалкой, вы перестаёте следить за дорогой и врзаетесь в идущую впереди машину.
ТРЕТЬЯ ОСТАНОВКА. Поплутав некоторое время по незнакомым улицам, вы окончательно заблудились и даже приблизительно не представляете себе, где находитесь.	

ВПЕРЕД	СТОП
Ты останавливаешься, чтобы спросить дорогу у прохожих. Очень скоро вы находите нужную улицу.	Ты принципиально не хочешь ни у кого спрашивать дорогу и в результате бесцельно колесишь по городу ещё два часа.
ЧЕТВЁРТАЯ ОСТАНОВКА. Тебя мучит жажда, и вы останавливаетесь у киоска, чтобы купить что-нибудь попить. Твой друг говорит, что готов угостить тебя пивом.	
ВПЕРЕД	СТОП
Ты отказываешься от предложения и утоляешь жажду минеральной водой. Напившись, продолжаешь путь.	Ты решаешь воспользоваться «великодушным» предложением друга и выпиваешь две банки пива. Алкоголь притупляет внимание и реакцию, и вы попадаете в серьёзную аварию.
ПЯТАЯ ОСТАНОВКА. Вы приближаетесь к кинотеатру, но улица, по которой вам надо ехать, перекрыта – там идёт ремонт. Если ехать другой дорогой, вы не успеете на сеанс. Похоже, у вас просто нет выбора. На фильм вы не попадаете, приходится возвращаться домой ни с чем.	
ВПЕРЕД	СТОП
Вы с другом не отчаиваетесь и решаете что-нибудь придумать. Вы заезжаете в боулинг и интересно проводите время.	Хотя друг пытается тебя развеселить, ты раздражён тем, что вы не попали в кино, и всю дорогу угрюмо молчишь.

Вопросы для обсуждения результатов игры:

Почему удалось прийти к цели первым?

Почему у других на это ушло больше времени? Почему могло уйти больше времени?

Вывод ведущего: наблюдая за игрой, вы обратили внимание, что участники либо продвигались вперёд, либо задерживались на месте в зависимости от сделанного выбора. Есть обстоятельства, не зависящие от нас, – например, погода, прокол шины или ремонт дороги. Так порой бывает и в жизни. При этом вы можете столкнуться с различными препятствиями, к которым не будете готовы. В такой ситуации самое верное – это правильное решение. И только вы сами в итоге определите, как в нашей игре, – двигаться дальше или остановиться. Важно понимать, что неверные решения препятствуют достижению поставленных целей.

Упражнение «Три на три»

Сейчас попробуем оценить, насколько мы терпимы к событиям, которые происходят в нашей жизни (раздаются ситуации). После выполнения задания представители каждой подгруппы зачитывают свои варианты ответов. В результате по каждому случаю получается по 9–12 аргументов «плохо» и «хорошо».

Обсуждение:

Какие аргументы давались вам легче – негативные или положительные?

Как вы думаете, почему?

Умеете ли вы в жизни найти положительные стороны затруднительных ситуаций или видите только негативные?

Как вы думаете, чему научило вас это упражнение?

Примеры карточек с ситуациями –

Я весь вечер провёл в одиночестве, и это плохо, потому что...

Я весь вечер провёл в одиночестве, и это хорошо, потому что...

У меня неприятности, и я хотел поделиться с другом (подругой) своими переживаниями, но он (она) не стал(а) меня слушать, и это плохо, потому что...

У меня неприятности, и я хотел поделиться с другом (подругой) своими переживаниями, но он (она) не стал(а) меня слушать, и это хорошо, потому что...

Сегодня я узнал(а), что девушка (парень), которая (который) мне очень нравится, встречается с другим (другой), и это плохо, потому что...

Сегодня я узнал(а), что девушка (парень), которая (который) мне очень нравится, встречается с другим (другой), и это хорошо, потому что...

Упражнение «Посидите так, как сидит...»

Мы хорошо поработали, а теперь постараемся отдохнуть. Удобнее устраивайтесь на стульях, хорошо? А теперь посидите так, как сидели бы: королева; судья; хам; скромница; солдат; кошечка; принцесса на горошине; старая бабушка; курица на насесте; и наконец, вы – в удобном положении!

Это упражнение очень смешное, не нужно останавливать смех и «клоунов», лучше посмеяться вместе с подростками.

Любому человеку не хочется видеть себя с негативной стороны, признавать свои недостатки. Особенно трудно слышать о них со стороны. Это происходит не из-за того, что у людей повышенное самомнение, а из-за болезненности признания в себе чего-то неприятного. Но эту болезненность необходимо перебороть, так как, отрицая в себе негативное, мы от него не избавляемся, а охраняем от посягательств других. Недостатки часто мешают нам достигать желаемого и контактировать с людьми. Значит, нужно их признать и избавиться от них.

Упражнение «Четыре квадрата»

Возьмите лист бумаги и разделите его на четыре квадрата. В углу каждого квадрата поставьте цифры 1, 2, 3, 4. Теперь в квадрате 1 напишите пять ваших качеств, которые вам нравятся, и вы считаете их положительными. Можете назвать качества одним словом, например, „находчивый“, „надёжный“. А можете описать их несколькими словами, например, „умею по-настоящему дружить“, „всегда довожу начатое дело до конца“.

После того как задание выполнено, ведущий предлагает: «Теперь заполните квадрат 3: напишите в нём пять ваших качеств, которые вам не нравятся, т. е. вы считаете их негативными».

После того как заполнен квадрат 3, ведущий предлагает: «Теперь внимательно посмотрите на качества, которые вы записали в квадрате 3, и переформулируйте их так, чтобы они стали выглядеть как положительные, – заполните квадрат 2. (как в песне из фильма «Соломенная шляпка»? – прим. автора)

Если вы на женщин слишком падки,

В прелестях ищите недостатки.

Станет сразу всё намного проще:

Девушка стройна, мы скажем: мощи!

Умницу мы наречём уродкой,

Добрую объявим сумасбродкой.
Ласковая – стало быть, липучка,
Держит себя строго – значит, злючка.
Ну, а бережлива? – Окрестим в сквалыгу!
Если маленькая? – Ростом с фигу!
Если рослая? – Тогда верзила!

После того как заполнен квадрат 2, ведущий предлагает: «Теперь представьте, что вас кто-то очень не любит, и поэтому даже ваши положительные качества он воспринимает как отрицательные. Посмотрите на качества, записанные в квадрате 1, переформулируйте их в негативные (с точки зрения вашего врага) и запишите в квадрате 4».

После того как все квадраты заполнены, ведущий предлагает: «А теперь прикройте ладонью квадраты 3 и 4 и посмотрите на квадраты 1 и 2. Видите, какой замечательный человек получился! Теперь, наоборот, закройте ладонью квадраты 1 и 2 и посмотрите на квадраты 3 и 4. Жуткая картина! С таким человеком никто не захочет общаться. А теперь посмотрите в целом на свой лист. Ведь на самом деле вы описали одни и те же качества. Это всё вы. Только с двух точек зрения: с точки зрения друга и с точки зрения врага. Нарисуйте на пересечении квадратов круг и напишите в нём крупную букву „Я“, я со всеми своими достоинствами и недостатками».

Обсуждение:

Какие качества было записывать и переформулировать легче, какие труднее?

Какие чувства вы испытали, когда читали только левую часть квадрата (только правую)?

Бывает ли, что в жизни вы начинаете себя воспринимать только с «одной стороны»?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВИЗ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «НАВЫКИ БУДУЩЕГО»

Образовательный квиз «Навыки будущего» – это интерактивная командная игра, разработанная для повышения компетенций педагогов, психологов, социальных педагогов и других специалистов, работающих с детьми и молодежью. Квиз позволяет в увлекательной форме актуализировать знания о возрастных особенностях подростков, эффективных методах профилактики деструктивного поведения, современных подходах к воспитанию и психолого-педагогической поддержке.

Это современный, динамичный и содержательный инструмент, который помогает специалистам актуализировать профессиональные знания в области подростковой психологии и педагогики, а также способствует формированию единого понятийного и методологического пространства в работе с детьми и молодежью. Игра не только обучает, но и создает позитивный эмоциональный фон, что особенно важно в профилактической деятельности.

Материал квиза основан на данных возрастной психологии, нейробиологии и педагогики, что делает его полезным инструментом для профессионального развития и методической работы в образовательных организациях.

Цели квиза:

- систематизировать и углубить знания специалистов о психофизиологических и социальных особенностях подросткового возраста;
- познакомить с эффективными формами и методами работы с подростками, включая профилактику деструктивного поведения;
- развить навыки рефлексии и командного взаимодействия в профессиональной среде;
- предложить готовый инструмент для проведения тренингов, семинаров и методических мероприятий.

Целевая аудитория: педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе, советники по воспитанию, тьюторы, студенты педагогических специальностей, а также все специалисты, работающие с подростковой и молодежной аудиторией.

Тематика вопросов охватывает широкий спектр актуальных тем:

– *Возрастная психология:* этапы развития мышления (абстрактное мышление), особенности принятия решений, концентрация внимания, нейропластичность, роль гормонов и префронтальной коры, эмоциональная регуляция.

– *Психологические понятия:* стресс (концепция Ганса Селье), эмпатия, когнитивное развитие, воображаемая аудитория, социальное усиление риска.

– *Цифровая среда:* влияние социальных сетей на тревожность, использование гаджетов и эмпатия.

– *Методы работы с подростками:* индивидуальный и семейно-ориентированный подход, интерактивные и игровые форматы, ролевые игры, техники релаксации, активное слушание.

– *Семейное воспитание:* модели родительского отношения по А.Я. Варге и В.В. Столину (принятие-отвержение, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, демократические отношения).

– *Профилактика деструктивного поведения:* эффективные подходы к работе с группами риска, формирование безопасного поведения, факторы тревожности, роль физической активности.

Квиз состоит из трех раундов, каждый из которых имеет свои особенности:

Раунд	Формат	Количество вопросов	Время на вопрос	Балл за правильный ответ
Раунд 1	Выбор одного правильного ответа из четырех вариантов	10	30 секунд	1 балл
Раунд 2	Открытый ответ (слово, словосочетание, сопоставление)	6	60 секунд	1 балл
Раунд 3	Утверждение «правда» или «ложь»	15	15 секунд	0,5 балла

Методические особенности:

– Квиз может проводиться как в офлайн-, так и в онлайн-формате (с использованием презентации и бланков ответов).

– Для каждой команды предусмотрены бланки ответов, которые после каждого раунда передаются на проверку другой команде (взаимопроверка) – это усиливает вовлеченность и формирует атмосферу сотрудничества.

– После каждого раунда ведущий озвучивает правильные ответы с краткими пояснениями, что превращает игру в обучающий семинар.

– Вопросы построены так, чтобы не только проверить знания, но и стимулировать размышления о профессиональной практике.

Рекомендации по использованию:

– На педагогических советах, методических объединениях и тренингах для повышения квалификации.

– В рамках курсов повышения квалификации (в том числе по программам профилактики деструктивного поведения).

– Как разминка или завершающий этап конференций, семинаров, форумов.

– В работе с молодыми специалистами для знакомства с современными подходами.

– Для самопроверки и самообразования.

Ссылка на методическую разработку - <https://disk.yandex.ru/i/4v1a1Cjab2FDug>

Материалы методического пакета рассмотрены на заседании
факультета управления развитием образования
КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
(Протокол № 8 от 01.07.2026)