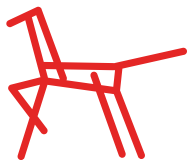


Цикл телевизионных программ **«Антология антитеррора»**, рекомендованный организациям общего образования Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России



https://vk.com/wall-181461691_56



**Методические рекомендации к использованию в рамках
воспитательной и профилактической деятельности цикла
телепрограмм «Антология антитеррора»
(ООО «Кинг тайм Медиа Менеджмент», Краснодарский край)**

Цикл телепрограмм «Антология антитеррора» рекомендуется использовать как содержательный ресурс для формирования у обучающихся в возрасте от 16 лет устойчивого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, развития критического мышления и правовой культуры. Просмотр фрагментов передач целесообразно интегрировать в классные часы, уроки обществознания, истории, ОБЗР и внеурочные мероприятия. Перед демонстрацией педагог формулирует цели (например, выявление признаков радикализации, понимание механизмов вербовки), задает направляющие вопросы и актуализирует базовые правовые понятия. После просмотра целесообразно провести обсуждение. Предлагаемые форматы обсуждения и закрепления материала: в форме диалога или кейс-анализа. Внимание при использовании материала стоит уделять ценности законности, гражданской ответственности, медиабезопасности и навыков распознавания манипулятивной информации. Отдельно следует обратить внимание на разграничение последователей ислама, как одной из традиционных религий Российской Федерации, и последователей террористических группировок, маскирующих свою сущность за постулатами ислама.

В профилактической работе крайне важно соблюдать возрастную адекватность контента, избегать избыточной травматизации и не допускать героизации противоправных действий и идеологий. Рекомендуется сочетать видеоматериалы с интерактивными методами: ролевыми играми, разбором типичных ситуаций онлайн-вербовки, разработкой алгоритмов безопасного поведения в сети. Эффективность повышается при межведомственном взаимодействии (приглашение специалистов, психологов, сотрудников правоохранительных органов) и включении родителей через просветительские встречи. Результаты работы следует фиксировать через рефлексию обучающихся, мини-проекты и мониторинг изменений установок, что позволяет корректировать содержание и формы дальнейшей профилактической деятельности.