

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1.1. Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	11044	39,40	9012	31,94	8768	30,87
ГВЭ-9	15	0,05	9	0,03	17	0,06

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	4808	43,53	3709	41,16	3494	39,85
Мужской	6236	56,47	5303	58,84	5274	60,15

1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям

Таблица 2-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Средняя общеобразовательная школа	8333	75,45	6622	73,48	6474	73,84
2.	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучени-	543	4,92	433	4,80	406	4,63

№ п/п	Участники ОГЭ	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
	ем отдельных предме- тов						
3.	Гимназия	924	8,37	947	10,51	917	10,46
4.	Лицей	918	8,31	734	8,14	757	8,63
5.	Основная общеобразо- вательная школа	182	1,65	143	1,59	115	1,31
6.	Средняя общеобразо- вательная школа-ин- тернат	56	0,51	43	0,48	38	0,43
7.	Кадетская школа-ин- тернат	10	0,09	20	0,22	13	0,15
8.	Специальная (коррек- ционная) общеобразо- ва-тельная школа	0	0,00	1	0,01	0	0,00
9.	Открытая (сменная) об- щеобразовательная школа	59	0,53	52	0,58	42	0,48
10.	Техникум	19	0,17	17	0,19	6	0,07

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

В 2026 году обществознание остаётся одним из популярных экзаменов по выбору. Однако на протяжении последних трёх лет число сдающих обществознание сокращается. Доля числа выпускников, сдававших ОГЭ по обществознанию в 2026 году, составила 30,87%, что ниже на 1,07% по сравнению с предыдущим годом (244 человека). Падение связано с рядом факторов:

- в последние годы система образования Алтайского края всё больше внимания направляет на развитие профильного инженерного и агротехнологического образования, в крае открываются профильные классы данной направленности и IT-клубы, что приводит к оттоку обучающихся;
- всё большее число обучающихся понимает, что содержание учебного предмета «Обществознание» является сложным и знаний, непосредственно связанных с повседневной жизнью, не хватит для успешной сдачи экзамена. Информация о том, что в 2025 году 9 % выпускников не преодолели минимального порога по экзамену, несомненно,

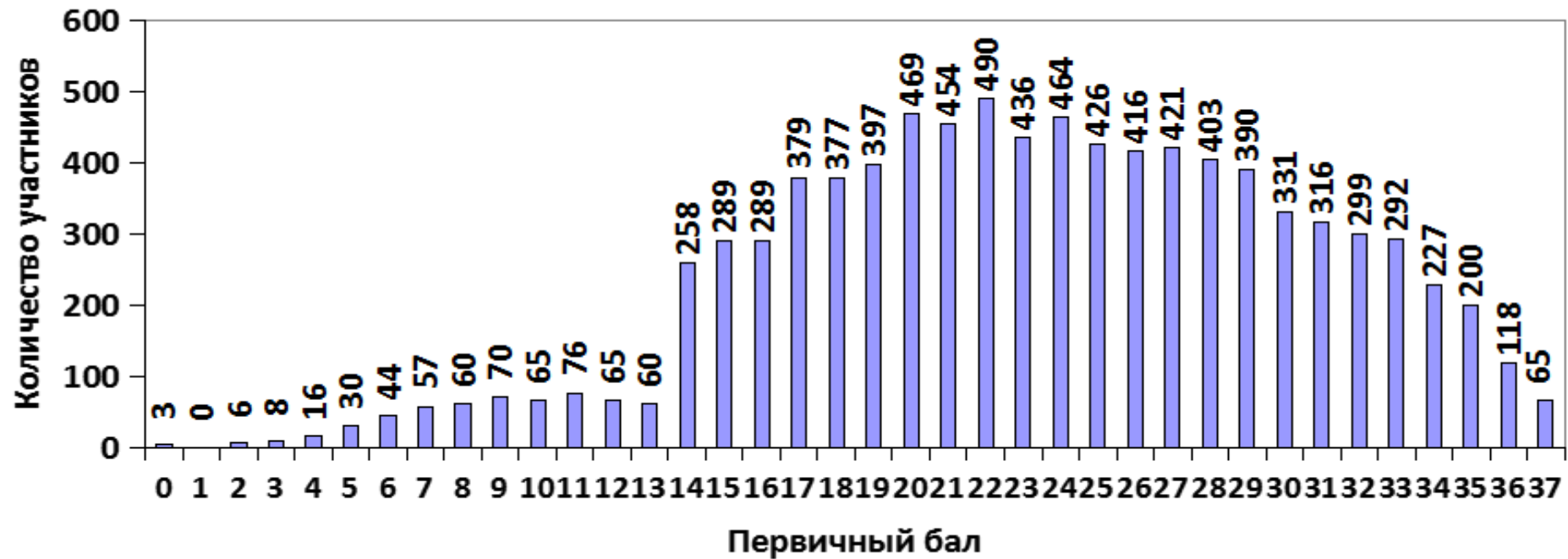
отпугнула обучающихся при выборе обществознания как предмета по выбору;

– «невыгодная» шкала перевода баллов в оценки в обществознании: по другим предметам установлена более низкая планка первичных баллов для преодоления порога (информатика: 5–10 б. – «3»; химия 10–20 б. – «3»; история 11–20 б. – «3»; а обществознание – 14–23 б. – «3») и получить оценку «4» невозможно только за решение тестовой части. Такая ситуация. Такая структура экзамена создает психологический барьер: слабо мотивированный ученик стремится минимизировать усилия для достижения гарантированного результата («минимум-оценка»).

Среди сдававших ОГЭ по обществознанию большинство (6474 человека) составляют выпускники общеобразовательных школ, поскольку это преобладающий тип образовательных организаций в крае.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2026 г.



2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	1421	12,93	736	8,20	560	6,39
«3»	6193	56,35	4047	45,08	3838	43,79
«4»	2850	25,93	3144	35,02	3167	36,13
«5»	527	4,79	1050	11,70	1200	13,69

2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Алейский район	27	2	7,41	17	62,96	6	22,22	2	7,41
2.	Алтайский район	92	2	2,17	48	52,17	36	39,13	6	6,52
3.	Баевский район	23	3	13,04	10	43,48	8	34,78	2	8,70
4.	Бийский район	125	12	9,60	71	56,80	34	27,20	8	6,40
5.	Благовещенский район	103	2	1,94	52	50,49	36	34,95	13	12,62
6.	Бурлинский район	43	4	9,30	23	53,49	14	32,56	2	4,65
7.	Быстроистокский район	18	0	0,00	14	77,78	4	22,22	0	0,00
8.	Волчихинский район	58	1	1,72	29	50,00	24	41,38	4	6,90
9.	Егорьевский район	54	2	3,70	29	53,70	22	40,74	1	1,85
10.	Ельцовский район	13	2	15,38	7	53,85	4	30,77	0	0,00
11.	Завьяловский район	38	2	5,26	17	44,74	13	34,21	6	15,79
12.	Залесовский район	24	2	8,33	13	54,17	8	33,33	1	4,17
13.	Змеиногорский район	38	4	10,53	13	34,21	15	39,47	6	15,79
14.	Заринский район	16	2	12,50	8	50,00	5	31,25	1	6,25
15.	Зональный район	73	7	9,59	34	46,58	23	31,51	9	12,33
16.	Калманский район	29	2	6,90	18	62,07	9	31,03	0	0,00
17.	Каменский район	114	6	5,26	54	47,37	39	34,21	15	13,16
18.	Ключевский район	62	5	8,06	36	58,06	19	30,65	2	3,23
19.	Косихинский район	42	4	9,52	14	33,33	20	47,62	4	9,52
20.	Красногорский район	40	5	12,50	18	45,00	13	32,50	4	10,00
21.	Краснощековский район	33	1	3,03	16	48,48	10	30,30	6	18,18
22.	Крутихинский район	15	1	6,67	4	26,67	9	60,00	1	6,67
23.	Кулундинский район	101	4	3,96	45	44,55	38	37,62	14	13,86
24.	Курьинский район	23	0	0,00	10	43,48	12	52,17	1	4,35
25.	Кытмановский район	34	0	0,00	16	47,06	16	47,06	2	5,88
26.	Локтевский район	53	4	7,55	27	50,94	19	35,85	3	5,66

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
27.	Мамонтовский район	48	2	4,17	28	58,33	13	27,08	5	10,42
28.	Михайловский район	68	5	7,35	35	51,47	20	29,41	8	11,76
29.	Немецкий националь- ный район	58	1	1,72	25	43,10	22	37,93	10	17,24
30.	Новичихинский район	11	0	0,00	2	18,18	5	45,45	4	36,36
31.	Павловский район	134	12	8,96	67	50,00	40	29,85	15	11,19
32.	Панкрушихинский район	29	4	13,79	17	58,62	6	20,69	2	6,90
33.	Первомайский район	175	16	9,14	72	41,14	63	36,00	24	13,71
34.	Петропавловский район	32	2	6,25	16	50,00	11	34,38	3	9,38
35.	Поспелихинский район	82	4	4,88	38	46,34	32	39,02	8	9,76
36.	Ребрихинский район	108	12	11,11	57	52,78	28	25,93	11	10,19
37.	Родинский район	74	3	4,05	31	41,89	31	41,89	9	12,16
38.	Романовский район	39	0	0,00	19	48,72	13	33,33	7	17,95
39.	Рубцовский район	45	4	8,89	17	37,78	19	42,22	5	11,11
40.	ЗАТО Сибирский	29	2	6,90	6	20,69	17	58,62	4	13,79
41.	Смоленский район	84	5	5,95	44	52,38	26	30,95	9	10,71
42.	Советский район	30	5	16,67	17	56,67	5	16,67	3	10,00
43.	Солонешенский район	25	3	12,00	10	40,00	10	40,00	2	8,00
44.	Солтонский район	14	0	0,00	10	71,43	4	28,57	0	0,00
45.	Суетский район	10	0	0,00	4	40,00	5	50,00	1	10,00
46.	Табунский район	26	0	0,00	14	53,85	9	34,62	3	11,54
47.	Тальменский район	153	9	5,88	67	43,79	63	41,18	14	9,15
48.	Тогульский район	23	2	8,70	14	60,87	6	26,09	1	4,35
49.	Топчихинский район	34	0	0,00	25	73,53	9	26,47	0	0,00
50.	Третьяковский район	52	12	23,08	25	48,08	13	25,00	2	3,85
51.	Троицкий район	65	7	10,77	26	40,00	29	44,62	3	4,62
52.	Тюменцевский район	29	1	3,45	16	55,17	10	34,48	2	6,90
53.	Угловский район	24	4	16,67	14	58,33	6	25,00	0	0,00

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
54.	Усть-Калманский район	27	0	0,00	8	29,63	12	44,44	7	25,93
55.	Усть-Пристанский район	26	4	15,38	13	50,00	4	15,38	5	19,23
56.	Хабарский район	51	7	13,73	25	49,02	14	27,45	5	9,80
57.	Целинный район	47	1	2,13	14	29,79	22	46,81	10	21,28
58.	Чарышский район	35	5	14,29	24	68,57	4	11,43	2	5,71
59.	Шипуновский район	95	7	7,37	44	46,32	40	42,11	4	4,21
60.	Шелаболихинский район	21	4	19,05	11	52,38	5	23,81	1	4,76
61.	г. Алейск	76	1	1,32	31	40,79	34	44,74	10	13,16
62.	г. Барнаул	3341	134	4,01	1352	40,47	1265	37,86	590	17,66
63.	г. Белокуриха	108	1	0,93	51	47,22	45	41,67	11	10,19
64.	г. Бийск	817	30	3,67	332	40,64	332	40,64	123	15,06
65.	г. Заринск	158	6	3,80	65	41,14	56	35,44	31	19,62
66.	г. Новоалтайск	281	18	6,41	122	43,42	100	35,59	41	14,59
67.	г. Рубцовск	343	8	2,33	149	43,44	144	41,98	42	12,24
68.	г. Славгород	153	4	2,61	70	45,75	60	39,22	19	12,42
69.	г. Яровое	60	3	5,00	25	41,67	20	33,33	12	20,00
70.	Краевые общеобразовательные организации	56	0	0,00	20	35,71	21	37,50	15	26,79
71.	Негосударственные образовательные организации	36	0	0,00	14	38,89	17	47,22	5	13,89

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Средняя общеобразовательная школа	5,88	46,17	35,99	11,96	47,94	94,12
2.	Гимназия	1,87	31,76	41,76	24,62	66,37	98,13
3.	Лицей	2,14	37,65	43,79	16,42	60,21	97,86
4.	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	2,74	40,90	36,91	19,45	56,36	97,26
5.	Основная общеобразовательная школа	8,11	52,25	29,73	9,91	39,64	91,89
6.	Средняя общеобразовательная школа-интернат	0,00	28,95	34,21	36,84	71,05	100,00
7.	Открытая (сменная) общеобразовательная школа	21,74	73,91	4,35	0,00	4,35	78,26
8.	Кадетская школа-интернат	0,00	61,54	38,46	0,00	38,46	100,00
9.	Техникум	0,00	66,67	16,67	16,67	33,33	100,00

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «Гимназия №45» (г. Барнаул)	0,00	100,00	100,00
2.	МБОУ «Гимназия №42» (г. Барнаул)	0,00	98,28	100,00
3.	МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова (г. Барнаул)	0,00	97,92	100,00
4.	МБОУ «СОШ №15 г.Заринска» (г. Заринск)	0,00	96,00	100,00

№ п/п	Название ОО	Доля участников, по- лучивших отметку «2»	Доля участников, по- лучивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, по- лучивших отметки «3», «4» и «5» (уро- вень обученности)
5.	МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова»(Косихинский район)	0,00	90,00	100,00
6.	МБОУ «Лицей №124» (г. Барнаул)	0,00	88,24	100,00
7.	МБОУ «Гальбштадтская СОШ» (Немецкий националь- ный район)	0,00	85,71	100,00
8.	МБОУ «СОШ №1» (г. Бийск)	0,00	83,72	100,00
9.	МБОУ «СОШ №41» (г. Бийск)	0,00	83,33	100,00
10.	МАОУ «СОШ №135» (г. Барнаул)	0,00	83,05	100,00
11.	МБОУ «СОШ №53 с УИОП» (г. Барнаул)	0,00	82,86	100,00
12.	МБОУ «Первомайская СОШ» (Первомайский район)	0,00	81,25	100,00
13.	МБОУ «Гимназия №22» (г. Барнаул)	1,69	79,66	98,31
14.	МБОУ «СОШ №14 имени Героя России и Героя Абха- зии Виталия Вольфа» (г. Яровое)	0,00	78,95	100,00
15.	МБОУ «Хабарская СОШ №2»" (Хабарский район)	0,00	78,57	100,00
16.	МБОУ «СОШ №126» (г. Барнаул)	0,98	78,43	99,02
17.	МБОУ «Гимназия №69» (г. Барнаул)	0,00	78,26	100,00
18.	МБОУ «Лицей «Бригантина» г.Заринска (г. Заринск)	0,00	78,13	100,00
19.	МБОУ «Гимназия №123» (г. Барнаул)	3,33	76,67	96,67
20.	КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края « (БЛИАК) (краевые общеобразовательные организации)	0,00	76,47	100,00
21.	МБОУ «Михайловский лицей» (Михайловский район)	0,00	76,47	100,00
22.	МБОУ «Степноозерская СОШ» (Благовещенский рай- он)	0,00	76,47	100,00
23.	МБОУ «Новозоринская СОШ» (Павловский район)	0,00	75,00	100,00
24.	МБОУ «Гимназия №11» (г. Рубцовск)	0,00	75,00	100,00
25.	МБОУ «Целинная СОШ № 1 имени Фомичевой Л.П.» (Целинный район)	0,00	74,07	100,00

*для анализа выбраны ОО с количеством участников ОГЭ не менее 10.

2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «СОШ №10» (г. Барнаул)	47,62	28,57	52,38
2.	МБОУ «Крутишинская СОШ» (Шелаболихинский район)	36,36	27,27	63,64
3.	МБОУ «Колыванская СОШ» (Павловский район)	30,00	10,00	70,00
4.	МБОУ «Коротоякская СОШ» (Хабарский район)	28,57	21,43	71,43
5.	МБОУ «Угловская СОШ им. А.Т.Масликова» (Угловский район)	27,27	36,36	72,73
6.	МБОУ «Быстрянская СОШ» (Красногорский район)	26,67	13,33	73,33
7.	МБОУ «О(С)ОШ №6» (г. Барнаул)	26,32	5,26	73,68
8.	МБОУ «Бобровская СОШ» (Первомайский район)	26,32	26,32	73,68
9.	МКОУ «Староалейская СОШ №1» (Третьяковский район)	26,32	36,84	73,68
10.	МБОУ «СОШ №56» (г. Барнаул)	25,00	17,86	75,00
11.	МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» (Косихинский район)	21,05	47,37	78,95
12.	МБОУ «Первомайская СОШ» (Бийский район)	20,83	12,50	79,17
13.	МБОУ «СОШ №15» (г. Новоалтайск)	20,83	25,00	79,17
14.	МКОУ «Самсоновская СОШ» (Шипуновский район)	20,00	30,00	80,00
15.	МБОУ «Первомайская СОШ №2» (Бийский район)	19,05	23,81	80,95
16.	МБОУ «СОШ №49» (г. Барнаул)	18,18	45,45	81,82
17.	МБОУ «СОШ №54» (г. Барнаул)	17,86	14,29	82,14
18.	МКОУ «Ракитовская СОШ» (Михайловский район)	17,65	11,76	82,35
19.	МБОУ «Змеиногорская СОШ №1» (Змеиногорский район)	17,65	29,41	82,35
20.	МБОУ «Хабарская СОШ №1» (Хабарский район)	16,67	22,22	83,33
21.	МБОУ «СОШ №20 с УИОП» (г. Бийск)	16,67	36,11	83,33
22.	МБОУ «Прутская СОШ» (Павловский район)	16,67	41,67	83,33

№ п/ п	Название ОО	Доля участников, по- лучивших отметку «2»	Доля участников, по- лучивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, по- лучивших отметки «3», «4» и «5» (уро- вень обученности)
23.	МБОУ «СОШ №23» (г. Рубцовск)	16,67	50,00	83,33
24.	МКОУ «Зональная СОШ» (Зональный район)	15,79	47,37	84,21
25.	МБОУ «СОШ №48» (г. Барнаул)	15,63	21,88	84,38

**для анализа выбраны ОО с количеством участников ОГЭ не менее 10.*

2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2026 году и в динамике

Анализ результатов ОГЭ показал повышение качества знаний выпускников в 2026 году по сравнению с 2025 годом, что выражается в следующем:

- увеличилось количество обучающихся, получивших «4» и «5» (качество обучения), на 3,1%. Впервые данный показатель в крае достиг уровня 49,82% от числа сдающих. Тенденция роста качества обучения характерна для последних 3 лет;
- увеличилось количество обучающихся, получивших отметку «5», на 2% (с 11,70% до 13,69%);
- уровень обученности в последние 3 года неизменно растёт и в текущем году достиг 93,61%;
- сократилось число обучающихся, которые не смогли сдать экзамен (с 8,20 % до 6,39 %);
- сократилось число обучающихся, находящихся в зоне риска, до 22,68% (это выпускники, которые набрали от 14 до 19 баллов; в предшествующий год было 24,24%).

Несмотря на повышение качества знаний, сохраняется большой резерв обучающихся, которые потенциально могут получить отметку «4», их 21,08% (набрали от 20 до 23 баллов).

Анализируя данные о результатах по предмету по типам общеобразовательных учреждений, можно отметить, что самый высокий процент качества обучения показали обучающиеся средних общеобразовательных школ-интернатов (71,05% при 100% качестве обученности), гимназий (66,37%), лицеев (60,21%) и средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов (56,36%). Это можно объяснить несколькими причинами: во-первых, контингент обучающихся данных образовательных организаций часто формируется на основе конкурсного отбора, во-вторых – педагогические кадры данных организаций имеют, как правило, высшую категорию и опыт работы с обучающимися с разным уровнем знаний. Индикаторами качества выполнения государственного заказа являются два показателя – качество обучения и уровень обученности.

Наиболее высокий уровень качества обучения показали выпускники следующих муниципалитетов: ЗАТО Си-

бирский (72,41%), Новичихинский (81,81%), Калманский (70,37%), Крутихинский (66,67%), Суетский (60%) районы.

Наиболее низкое качество обучения показали выпускники следующих муниципалитетов: Баевский (16,7%), Чарышский (17,14%), Быстроистокский (22,22%), Угловский (25%), Топчихинский (26,47%), Советский (26,67%) районы.

Наиболее высокий уровень обученности показали выпускники следующих муниципалитетов: Быстроистокский, Курьинский, Кытмановский, Новичихинский, Романовский, Солтонский, Суетский, Табунский, Топчихинский, Усть-Калманский районы. В данных районах зафиксирован 100% уровень обученности.

Наиболее низкий уровень обученности показали выпускники следующих муниципалитетов: Советский, Угловский, Ельцовский, Баевский, Третьяковский, Шелаболихинский, Панкрушихинский районы.

В текущем учебном году в некоторых районах снизились показатели качества обучения. Так, в предшествующем году лидером по показателям являлся Табунский район, в нем качество знаний составляло 94,74%, а в текущем году лидером стал Новичихинский район с качеством знаний 81,81%. Стоит отметить, что в 10 муниципалитетах отсутствуют обучающиеся, не сдавшие экзамен. Все это свидетельствует о качественной подготовке школьников к экзаменам.

Наибольшее количество отметок «2» получили выпускники в Третьяковском районе – 23,08%, данный район уже не первый год в аутсайдерах.

В городах Алтайского края учится наибольшее число выпускников, поэтому важна динамика среднего балла по предмету за последние годы. Средний балл практически во всех городах края вырос. Наивысший средний балл зафиксирован в Заринске (3,71), Алейске (3,70), Барнауле (3,69). Таким образом, выпускники образовательных учреждений городских муниципалитетов показали результаты выше в 2026 году, чем в предшествующие два года. Средняя отметка в городах выше, чем средняя по краю.

Среди городов Алтайского края наибольшее количество выпускников обучается в г. Барнауле. Среди образовательных учреждений г. Барнаула наиболее высокие результаты показали МБОУ «Гимназия №45» (качество знаний – 100%), МБОУ «Гимназия №42» (качество знаний – 98,28%), МАОУ «СОШ №132 им. Н.М. Малахова» (качество знаний – 97,92%). В г. Барнауле наиболее низкие образовательные результаты показали школы с наибольшим количеством неудовлетворительных отметок: МБОУ «СОШ №10» (47,62%), МБОУ «О(С)ОШ №6» (26,32%).

Максимальный балл за экзамен (37 б.) набрали 65 выпускников текущего года, в 2025 году их было 43, а в 2024 году – всего 10, что говорит о более качественной подготовке к экзаменам обучающихся края. Минимальный балл (0) получили 3 выпускника текущего года, что больше, чем в предыдущий год.

Стабильные результаты сдачи ОГЭ, а также повышение среднего балла по предмету в городских муниципалитетах можно объяснить более квалифицированными кадрами. Именно городские учителя чаще выступают на конференциях, семинарах, вебинарах по совершенствованию подготовки к ГИА и в целом по улучшению качества преподавания по обществознанию. В отдаленных районах преобладают малокомплектные школы, в которых преподаватели часто совмещают работу по разным предметам (география, ОБЖ, русский язык и др.) либо в разных школах, так как в одной недостаточно нагрузки. Большинство семинаров, курсов повышения квалификации проходят с использованием дистанционных технологий, что позволяет участвовать в них формально. Администрация образовательных учреждений зачастую направляет педагогов на курсы повышения квалификации, только когда истекает срок действия аттестации или предыдущих курсов. Низкие результаты в ряде районов объясняются также контингентом обучающихся этих образовательных организаций: большинство из них планируют после окончания 9 классов поступить в образовательные организации среднего профессионального образования и, в принципе, не понимают, зачем сдавать 4 экзамена.

Результат анализа показал, что в 2025-2026 учебном году выросли показатели сдачи ОГЭ в Алтайском крае, что свидетельствует об эффективной работе по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

В 2026 году изменений в структуре КИМ по общественнознанию не было, что безусловно способствовало сокращению количества неудовлетворительных отметок по предмету. КИМ включал в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответами, 8 заданий с развёрнутым ответом.

Рассмотрим результаты выполнений заданий с кратким ответом в сопоставлении с 2025 г.

Задания 2-4, проверяет следующие разделы курса: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры». В текущем году обучающиеся выполнили задания данного блока лучше, чем в предыдущем году.

Задание	2025 год	2026 год
2	75,87%	86,43%
3	68,11%	86,36%
4	84,56%	84,87%

Задания 7-9 проверяет раздел курса: «Человек в экономических отношениях». В текущем году обучающиеся выполнили задания данного блока лучше, чем в предыдущем году.

Задание	2025 год	2026
7	88,24%	50,47%
8	85,23%	57,53%
9	74,73%	94,03%

Задания 10-11 проверяет следующие разделы курса: «Человек системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы». Задания данного блока, традиционно хорошо решаются школьниками, т.к. часто опираются на их жизненный опыт.

Задание	2025 год	2026 год
10	73,53%	95,32%
11	91,71%	76,26%

Задания 13-14, 19 проверяет раздел курса «Человек в политическом измерении». В текущем году, вырос процент выполнения практически всех заданий в разделе курса «Человек в политическом измерении.»

Задание	2025 год	2025 год
13	61,97%	67,16%

14	68,98%	71,85%
19	56,62%	46,27%

Задание 16 и задание 20 выбранного для анализа варианта проверяло раздел курса: «Гражданин и государство»

Задание	2025 год	2026 год
16	47,19%	55,16%
20	96,52%	33,58%

Задания 15, 17-18 проверяет следующие разделы курса: «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права». В текущем году обучающиеся выполнили большую часть заданий данного блока практически на том же уровне, что и предыдущем году.

Задание	2025 год	2026год
15	84,36%	86,28%
17	84,16%	57,33%
18	58,42%	78,56%

Рассмотрим результаты выполнений заданий с кратким ответом в сопоставлении с 2025 г.

Задание 1 – на выбор пары корректных терминов, раскрытие смысла одного из них на выбор. Задание может относиться к различным разделам кодификатора. В 2026 году вырос процент выполнения задания на максимальный балл, что говорит об улучшении словарного запаса обучающихся.

Задание 1	2025 год	2026 год
16	34,69%	28,97%
26	50,47%	57,33%

Задание 5 – анализ графической информации (изображение), ответ на серию тематических вопросов к изображению. Задание также охватывает разные тематические области. Процент выполнения задания в 2026 г. на максимальный балл вырос.

Задание 5	2025 год	2026 год
16	25,74%	10,18%
26	24,87%	16,08%
36	15,71%	25,24%

Задание 6 – анализ краткой модели-задачи по финансовой грамотности и ответ на ряд вопросов. Результаты выполнения этого задания существенно выросли, что может быть объяснено проведением большого количества мероприятий на территории края (курсы внеурочной деятельности в ОО, конкурсы, олимпиады, чемпионаты, фестивали и т.д.) в рамках реализации государственной программы Алтайского края «Повышение уровня финансовой грамотности

населения в Алтайском крае».

Задание 6	2025 год	2026 год
16	16,51%	4,75%
26	66,38%	90,09%

Задание 12 – анализ графической информации (статистические диаграммы), выявление и разъяснение сходств и различий. Задание 12 на протяжении последних лет не меняется по своей форме, при этом в 2026 году фактически в 2 раза с 5% до 9,7% выросло число обучающихся, не приступавших к выполнению данного задания. Снижение результатов выполнения данного задания показывает пробелы в метапредметных результатах обучения выпускников 2026 г.

Задание 12	2025 год	2025 год
16	7,22 %	6,17%
26	25%	22,46%
36	9,02%	4,82%
46	39,57%	40,71%

Задание 21-24 направлены на работу с текстом. Они проверяют не только теоретические знания по предмету, но и большое количество метапредметных умений. Зачастую от того на сколько текст понятен выпускникам зависит выполнение данных заданий, т.к. часть выпускников, не поняв сути текста, не приступает к выполнению заданий. Статистические данные показывают существенное снижение показателей выполнения в 2026 г. 21 и 22 заданий, требующих умений на основе функциональной читательской грамотности, и повышения показателей выполнения 23 и 24 заданий, основанных преимущественно на предметном содержании.

Задание	Балл	2025 год	2026 год
21	1	31,68%	33,72%
	2	58,89%	32,5%
22	1	35,23%	24,83%
	2	48,86%	37,31%
23	1	29,61%	12,96%
	2	13,5%	26,66%
	3	8,49%	9,84%
24	1	33,29%	26,93%
	2	14,77%	37,72%

3.1.1 Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

В КИМ ОГЭ по обществознанию задания по уровню сложности делятся на задания базового уровня (14 заданий), повышенного (8 заданий) и высокого (2 задания). Предполагается, что выполнение заданий базового уровня должно составлять не менее 50%. Требуемый интервал выполнения по заданиям повышенного уровня сложности составляет и высокий уровень не менее 15%.

Уровень выполнения заданий в 2026 г. представлен в таблице 2-9. Для удобства восприятия позиции, в которых средний процент выполнения **ниже** ожидаемого уровня отмечен **красным** цветом.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17. Освоение и применение системы обществоведческих знаний/ Умение характеризовать традиционные российские духовно нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	Повышенный	71,18	24,8	60,83	87,74	97,84
2	Человек и его социальное окружение 1.1–1.8; Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире 2.1–2.5; Человек в мире культуры 3.1–3.7. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Базовый	91,72	73,94	90,13	96,4	99

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3	Человек и его социальное окружение 1.1–1.8; Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире 2.1–2.5; Человек в мире культуры 3.1–3.7. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Повышенный	84,44	49,49	81,39	93,49	98,83
4	Человек и его социальное окружение 1.1–1.8; Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире 2.1–2.5; Человек в мире культуры 3.1–3.7. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	Базовый	83,16	50,3	80,56	91,35	96,75
5	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17 Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения). Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности/Умение	Базовый	42,43	6,43	22,45	58,76	91,09

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами						
6	Человек в экономических отношениях 4.11–4.13 Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности).	Базовый	67,33	38,03	58,05	78,21	91,63
	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения						
7	Человек в экономических отношениях 4.1–4.10, 4.14, 4.15 Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-	Базовый	74,51	36,97	69,64	83,67	96,42

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	кредитной политики.						
	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций						
8	Человек в экономических отношениях 4.1–4.10, 4.14, 4.15 Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Базовый	72,36	38,18	66,8	81,84	92,84
9	Человек в экономических отношениях 4.1–4.10, 4.14, 4.15 Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Повышенный	78	45,35	74,31	85,94	95,42
10	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы 5.1–5.11 Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики /Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и	Базовый	88,74	57,47	87,32	96,21	99,25

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
11	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы 5.1–5.11 Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Повышенный	76,77	45,05	72,57	84,87	94,59
12	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17 Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде) Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	Повышенный	54,04	12,27	37,26	71,69	94,05
13	Человек в политическом измерении 6.1–6.6 Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в	Базовый	65,68	26,67	59,21	76,06	90,59

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
14	Человек в политическом измерении 6.1–6.6 Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Повышенный	69,25	36,46	61,97	79,34	92,26
15	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17 Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	Базовый	70,93	30,76	62,56	83,69	96,38
16	Гражданин и государство 7.1–7.11 Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции	Базовый	61,38	25,66	52,27	72,17	90,67

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма						
17	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права 8.1–8.17 Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Базовый	78,73	51,11	73,32	87,18	96
18	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права 8.1–8.17 Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	Повышенный	76,6	45,25	70,02	86,83	95,92
19	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17 Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Базовый	70,22	30	62,94	81,65	95,84
20	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17 Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт /	Базовый	73,31	31,41	67,58	84,87	95,17

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
23	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17 Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Высокий	27,71	2,96	12,71	34,69	76,3
24	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17 Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономи-	Высокий	35,74	6,97	20,27	47,5	76,48

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ческой рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России						

Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ, представлена в Таб. 2-10

Таблица 2-10

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Алтайском крае, получивших соответствующий первичный балл за выполнение задания в группах участников экзамена, получивших отметку				Количество участников
		"2"	"3"	"4"	"5"	
Задания с кратким ответом						
Количество участников в группе		990	3729	3166	1201	9086
2	X	0,91	0,16	0,09	0,00	18
	0	25,15	9,71	3,51	1,00	734
	1	73,94	90,13	96,40	99,00	8334
3	X	0,71	0,05	0,03	0,00	10
	0	49,80	18,56	6,48	1,17	1404
	1	49,49	81,39	93,49	98,83	7672
4	X	0,61	0,16	0,03	0,00	13
	0	49,09	19,28	8,62	3,25	1517
	1	50,30	80,56	91,35	96,75	7556
7	X	0,91	0,29	0,03	0,00	21
	0	62,12	30,06	16,30	3,58	2295

	1	36,97	69,64	83,67	96,42	6770
8	X	0,61	0,27	0,09	0,00	19
	0	61,21	32,93	18,07	7,16	2492
	1	38,18	66,80	81,84	92,84	6575
9	X	0,71	0,27	0,03	0,00	18
	0	53,94	25,42	14,02	4,58	1981
	1	45,35	74,31	85,94	95,42	7087
10	X	0,40	0,13	0,06	0,00	11
	0	42,12	12,55	3,73	0,75	1012
	1	57,47	87,32	96,21	99,25	8063
11	X	0,61	0,11	0,06	0,00	12
	0	54,34	27,33	15,07	5,41	2099
	1	45,05	72,57	84,87	94,59	6975
13	X	1,21	0,46	0,13	0,00	33
	0	72,12	40,33	23,82	9,41	3085
	1	26,67	59,21	76,06	90,59	5968
14	X	1,01	0,51	0,16	0,00	34
	0	62,53	37,52	20,50	7,74	2760
	1	36,46	61,97	79,34	92,26	6292
15	X	1,62	1,18	0,16	0,00	65
	0	56,97	29,28	11,40	1,67	2037
	1	21,31	13,94	9,51	3,91	1079
	2	20,10	55,59	78,93	94,42	5905
16	X	0,71	0,35	0,06	0,00	22
	0	73,64	47,39	27,76	9,33	3487
	1	25,66	52,27	72,17	90,67	5577
17	X	0,61	0,40	0,00	0,00	21
	0	48,28	26,28	12,82	4,00	1912
	1	51,11	73,32	87,18	96,00	7153
18	X	1,01	0,43	0,13	0,00	30
	0	53,74	29,55	13,04	4,08	2096
	1	45,25	70,02	86,83	95,92	6960
19	X	2,73	1,18	0,09	0,00	74

20	0	67,27	35,88	18,26	4,16	2632
	1	30,00	62,94	81,65	95,84	6380
	X	25,86	9,31	2,46	0,33	685
	0	42,73	23,12	12,67	4,50	1740
	1	31,41	67,58	84,87	95,17	6661

Задания с развернутым ответом

<i>Количество участников в группе</i>		990	3729	3166	1201	9086
1	X	21,41	7,13	0,95	0,17	510
	0	42,22	16,22	3,47	0,08	1134
	1	23,13	31,62	15,67	3,83	1950
	2	13,23	45,03	79,91	95,92	5492
5	X	42,32	30,38	8,09	0,42	1813
	0	43,23	30,28	14,31	1,25	2025
	1	10,40	18,26	14,88	3,00	1291
	2	3,23	14,13	26,78	15,74	1596
	3	0,81	6,95	35,94	79,60	2361
6	X	40,40	22,69	6,44	1,25	1465
	0	13,74	9,20	5,27	0,67	654
	1	15,66	20,14	20,15	12,91	1699
	2	30,20	47,98	68,13	85,18	5268
12	X	33,03	17,75	3,44	0,08	1099
	0	36,16	22,04	7,55	0,50	1425
	1	16,26	9,98	2,81	0,33	626
	2	12,32	27,46	26,69	8,16	2089
	3	0,71	6,92	7,45	4,16	551
	4	1,52	15,85	52,05	86,76	3296
21	X	39,80	18,56	2,46	0,25	1167
	0	19,39	11,42	4,96	0,58	782
	1	32,63	38,78	32,82	14,74	2985
	2	8,18	31,24	59,76	84,43	4152
22	X	47,78	24,99	5,27	0,33	1576
	0	29,49	20,68	12,51	4,00	1507
	1	15,56	29,28	35,44	29,06	2717

	2	7,17	25,05	46,78	66,61	3286
23	X	74,44	57,04	29,41	3,58	3838
	0	18,69	16,81	12,57	2,66	1242
	1	5,15	16,44	25,96	15,07	1667
	2	1,41	7,43	18,07	22,23	1130
	3	0,30	2,28	13,99	56,45	1209
24	X	72,73	54,01	24,54	3,41	3552
	0	15,15	14,64	11,47	6,66	1139
	1	10,30	22,15	32,98	26,89	2295
	2	1,82	9,20	31,02	63,03	2100

В таблице 2-11 представлены для каждой группы участников ОГЭ задания, выполняемые с наибольшей и наименьшей успешностью

Таблица 2-3

	в группе, получивших отметку «2»	в группе, получивших отметку «3»	в группе, получивших отметку «4»	в группе, получивших отметку «5»
Наиболее успешно выполненные зада- ния базового уровня сложности	<i>Задание 2, процент выпол- нения – 73,94</i>	<i>Задание 2, процент вы- полнения — 90,13; Задание 10, процент вы- полнения — 87,32; Задание 4, процент вы- полнения — 80,56</i>		
Наименее успешно выполненные зада- ния базового уровня сложности	<i>Задание 5, процент выпол- нения – 6,43; Задание 22, процент вы- полнения – 14,95; Задание 16, процент вы- полнения – 25,66; Задание 13, процент вы- полнения – 26,67</i>	<i>Задание 5, процент вы- полнения — 22,45; Задание 22, процент вы- полнения — 39,69</i>	<i>Задание 5, процент вы- полнения — 58,76; Задание 16, процент вы- полнения — 72,17</i>	

	в группе, получивших отметку «2»	в группе, получивших отметку «3»	в группе, получивших отметку «4»	в группе, получивших отметку «5»
Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	<i>Задание 3, процент выполнения – 49,49; Задание 9, процент выполнения – 45,35; Задание 18, процент выполнения – 45,25</i>	<i>Задание 3, процент выполнения – 81,39; Задание 9, процент выполнения – 74,31; Задание 11, процент выполнения – 72,57; Задание 18, процент выполнения – 70,02</i>	<i>Задание 3, процент выполнения – 93,49; Задание 1, процент выполнения – 87,74; Задание 18, процент выполнения – 86,83</i>	<i>Задание 3, процент выполнения – 98,83</i>
Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности		<i>Задание 12, процент выполнения – 37,26</i>	<i>Задание 12, процент выполнения – 71,69</i>	<i>Задание 21, процент выполнения – 91,8</i>
Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности		<i>Задание 24, процент выполнения – 20,27</i>	<i>Задание 24, процент выполнения – 47,5</i>	<i>Задание 23, процент выполнения – 76,3; Задание 24, процент выполнения – 76,4</i>
Наименее успешно выполненные задания высокого уровня сложности			<i>Задание 23, процент выполнения – 34,69</i>	-

3.1.2. Прочие результаты статистического анализа

Данные таблицы №2-9 наглядно показывают, что наиболее успешно выполнены задания:

разделы курса: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры» – задания со 2 по 4 выполнено в диапазоне от 91,72% до 83,16%, что выше остальных разделов и прошлого года;

хуже всего выполнены задания по разделу «Гражданин и государство» – задание 16 базового уровня выполнили 61,38% выпускников, тем не менее это выше 2025 г., т. е. присутствует положительная динамика;

Данные таблицы №2-9 наглядно показывают, что наиболее не успешно выполнены задания:

ниже требуемого уровня выполнено задание 5 (42,43%) базового уровня (наблюдается снижение уровня выпол-

нения задания в текущем году, т.к. 2025 году заданий, с данным заданием справилось 47,32%). Необходимо отметить, что и в прошлом году данное задание выполнено ниже обозначенных границ, таким образом, при подготовке в будущем году необходимо обратить особое внимание на выполнение данного задания. Анализ работ выпускников говорит о недостаточном понимании того, что требуется от обучающихся. Значительное число обучающихся по-прежнему описывают изображение, которое представлено в КИМе.

Низкий процент выполнения свидетельствует о том, что недостаточно освоены следующие умения, навыки, виды познавательной деятельности:

овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Задания с кратким ответом сгруппированы в восемь блоков-модулей:

1. Человек и его социальное окружение.
2. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире.
3. Человек в мире культуры
4. Человек в экономических отношениях
5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы.
6. Человек в политическом измерении.
7. Гражданин и государство.
8. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права.

Во всех вариантах работы задания, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Блоки 1-3 проверяется в ходе выполнения заданий 2-4, 4 при выполнении заданий 7-9, 5 при выполнении заданий 10-11, 6 при выполнении заданий 13-14, 7 при выполнении задания 16, 8 при выполнении заданий 17-18. Остальные задания в зависимости от варианта могут проверять любые элементы содержания.

Результаты выполнения заданий по содержательным блокам представлено в диаграмме 2-2.

Диаграмма 2-2

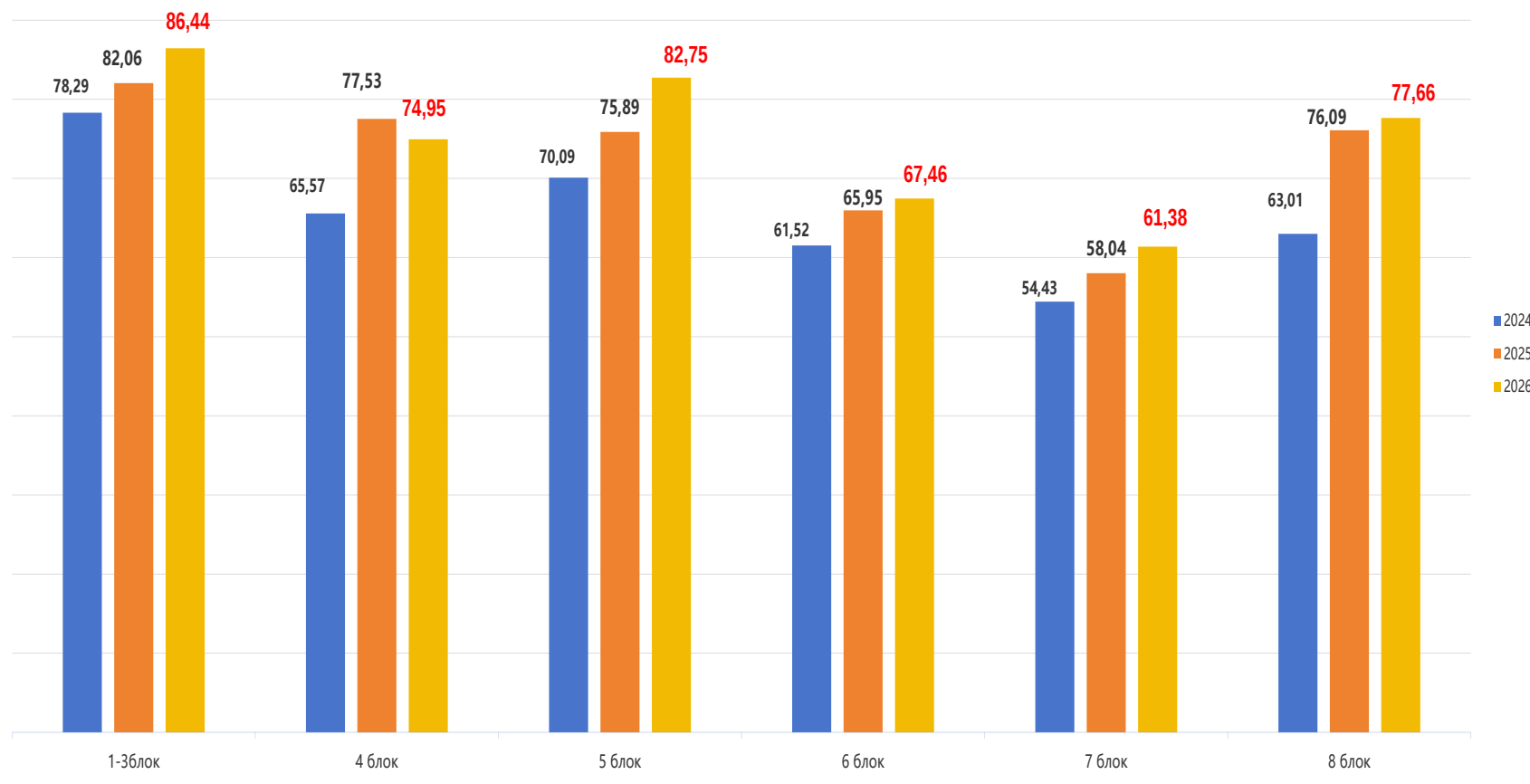


Диаграмма 2-2 показывает, что в 2026 году сравнению с предыдущими годами увеличилось количество правильных ответов выпускников практически по всем разделам. Обращаем внимание, что результаты выпускников по блоку 4 – «Человек в экономических отношениях» незначительно снизились, хотя имеют достаточно высокое значение, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников текущего года.

Самый решаемый блок во всех группах – «Человек и общество», как и в среднем по краю в заданиях как базово-

го уровня, так и повышенного. Результаты по разделу «Человек и общество» ожидаемы, так как его основные понятия и явления планомерно изучаются, начиная с 6 класса, повторяются и закрепляются при подготовке к экзамену. Самые низкие показатели в группе, получивших отметку «3», «4» и «5» – по блоку «Гражданин и государство» и «Человек в политическом измерении». Возможно это объясняется сложностью терминов и понятий характерных для данных тем, а также отсутствием повседневного опыта в этой области.

3.2. Методический анализ выполнения заданий КИМ обучающимися с разными уровнями подготовки и рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

3.2.1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с минимальным уровнем подготовки (получивших отметку «2»), включая методические рекомендации для учителей

Проводя анализ результатов ОГЭ в группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки необходимо отметить, что значительное число таких обучающихся не приступало к выполнению заданий развёрнутой части, на что следует обратить внимание учителей. Выполнение заданий 1,5,6,12, 21-24 даёт возможность набрать 20 баллов.

К выполнению 1 задания не приступили 21,41% обучающихся данной группы. Выполнение этого задания базируется на знание базовых терминов по обществознанию, которые в дальнейшем смогут помочь при выполнении и тестовых заданий.

К выполнению задания 5 не приступили 42,32% обучающихся. В данной группе процент выполнения задания базового уровня критически низок.

К выполнению задания 6, которое проверяет уровень финансовой грамотности, не приступило 40,40% обучающихся, хотя ответы на задания 6 базируются в большинстве на личном финансовом опыте и позволяет выпускникам заботиться о собственной финансовой безопасности.

Задание 12 проверяет в большей степени метапредметные умения, алгоритм выполнения задания чётко прописан в навигаторе самоподготовки и в анализе типичных ошибок на сайте ФИПИ, при этом 33% получивших отметку «2» не приступили к выполнению данного задания. Системная работа по объяснению выполнения заданий и есть резерв для улучшения результата.

3.2.1.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ, получивших отметку «2», анализ типичных дефицитов в подготовке

Анализ таблицы 2-11 показывает, что у выпускников из группы, получивших отметку «2», наиболее успешно выполнены следующие проверяемые элементы содержания:

- Человек и его социальное окружение 1.1–1.8; Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире 2.1–2.5; Человек в мире культуры 3.1–3.7.

- Человек в экономических отношениях 4.1–4.10, 4.14, 4.15

- Человек как участник правовых отношений. Основы российского права 8.1–8.17.

Анализ таблицы 2-11 показывает, что у выпускников из группы, получивших отметку «2», наиболее высоко сформированы следующие проверяемые умения:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования;

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций;

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций;

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства.

Анализ таблицы 2-11 показывает, что у выпускников из группы, получивших отметку «2», наименее успешно выполнены следующие проверяемые элементы содержания:

- Человек в политическом измерении 6.1–6.6.

Участники этой категории не знают элементы формы государства, не понимают принципиальных различий между ними, не знают отличий федерации от унитарного государства как видов государственного (территориального) устройства государства и признаков правового государства.

- Гражданин и государство 7.1–7.11.

Участники этой категории не знают полномочия высших органов власти Российской Федерации: Правительства России, Президента России, Конституционного Суда согласно Конституции. Характер ошибок в 16 задании показывает глубинное непонимание принципа разделения властей в демократическом обществе.

Анализ таблицы 2-11 показывает, что у выпускников из группы, получивших отметку «2», наименьший уровень сформированности следующих проверяемых умений:

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения);
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества;

противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений;

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни

В таблице 2.12 указаны темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий

Таблица 2-4

Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
Задание 5	
Владение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, а также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.	
п. 151.3.1. Человек и его социальное окружение.	6 класс
п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём.	6 класс
п. 151.4.1. Социальные ценности и нормы.	7 класс
п. 151.4.2. Человек как участник правовых отношений.	7 класс
п. 151.4.3. Основы российского права.	7 класс
п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества.	8 класс
п. 151.5.2. Человек в мире культуры.	8 класс
п. 151.6.1. Человек в политическом измерении.	9 класс
п. 151.6.2. Гражданин и государство.	9 класс
п. 151.6.3. Человек в системе социальных отношений.	9 класс
п. 151.6.4. Человек в современном изменяющемся мире	9 класс
Задание 22	

Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в тексте. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	
п. 151.3.1. Человек и его социальное окружение.	6 класс
п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём.	6 класс
п. 151.4.1. Социальные ценности и нормы.	7 класс
п. 151.4.2. Человек как участник правовых отношений.	7 класс
п. 151.4.3. Основы российского права.	7 класс
п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества.	8 класс
п. 151.5.2. Человек в мире культуры.	8 класс
п. 151.6.1. Человек в политическом измерении.	9 класс
п. 151.6.2. Гражданин и государство.	9 класс
п. 151.6.3. Человек в системе социальных отношений.	9 класс
п. 151.6.4. Человек в современном изменяющемся мире	9 класс
Задание 16. Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	
п. 151.6.2. Гражданин и государство.	9 класс
Задание 13. Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.	
п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём.	6 класс
п. 151.6.1. Человек в политическом измерении	9 класс

Чтобы уверенно преодолеть минимальный балл на ОГЭ по обществознанию, важно сфокусироваться на «зонах роста». Анализ результатов ОГЭ и педагогический опыт показывает, что низкие результаты этой группы связаны с низким уровнем функциональной грамотности, прежде всего, читательской. Показательно, что в группе выпускников, получивших отметку «2», свыше 77% участников экзамена не преступали или выполнили на 0 баллов 22 задание, проверяющее именно функциональную читательскую грамотность. Без формирования минимального уровня читательской грамотности, предполагающего способность найти и извлечь информацию из текста успешное освоение образовательной программы невозможно, поэтому ключевой «зоной роста» у этой группы является организация систематической работы с адаптированными текстами обществоведческой тематики, прежде всего с текстами учебников и текстами из Открытого банка заданий.

3.2.1.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ, получивших отметку «2»

Согласно таблице 2-11, подавляющее большинство обучающихся группы, получивших отметку «2», не смогли выполнить задания 5, 22, 16, 13. Низкий процент выполнения этих заданий говорит о не сформированности как предметных, так и метапредметных результатов. Исходя из характера заданий 5, 22, 16, 13 мы предполагаем, что недостаточно сформированы следующие УУД:

познавательные УУД:

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (обучающиеся не корректно отвечают на поставленные вопросы, не могут вычленить количество элементов ответа, не корректно переписывают ответ на вопрос из текста);
- извлечение необходимой информации из изображения различного содержания (обучающиеся описывают изображение, а не анализируют его);
- смысловое чтение форме (обучающиеся не корректно отвечают на поставленные вопросы, не могут вычленить количество элементов ответа);
- умение свободно использовать термины (ответ на первый вопрос предполагает, конкретный обществоведческий термин, значение которого представлено в виде изображения);
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (не могут сформулировать основную мысль смыслового фрагмента или выделить из него необходимую информацию);

коммуникативные УУД:

- логичность мыслей и аргументов (зачастую обучающиеся не могут сформулировать аргументы в подтверждение своей мысли, так в открытом варианте в задании необходимо не просто сформулировать правило, но и кратко пояснить значение каждого из этих правил в жизни человека, путают элементы ответа);
- грамотно выражать свои мысли в письменной речи (зачастую обучающиеся не могут грамотно переформулировать отрывок текста).

регулятивные УУД:

- анализировать свою деятельность и самоорганизацию (обучающиеся не отвечают на 1 вопрос в задании 5, но при этом дают ответы на остальные, хотя по критериям при отсутствии ответа на 1 вопрос – 0; высокий процент обучающихся более 42,32% не приступают к заданию, не перепроверяют задания повторно);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение (при ответах на вопросы путают ответы местами)

Таким образом, для повышения продуктивности выполнения задания 5 необходимо распределить работу по следующим направлениям:

- в области познавательных УУД: развивать готовность не только воспроизводить научные знания в точных терминах, но и формулировать собственную позицию, преобразовывать информацию, а также осуществлять её внешний и внутренний поиск;
- в области регулятивных УУД: формировать внимательное отношение ко всем элементам задания (учитывать контекст и количество требуемых компонентов);
- в области коммуникативных УУД: совершенствовать умение выстраивать аргументацию с учётом специфики вопроса.

Для повышения результативности выполнения задания 22 целесообразно сфокусироваться на следующих аспектах:

- познавательные УУД: важно закрепить навык целевого поиска информации, поскольку типичной ошибкой обучающиеся этой группы является некорректное вычленение данных (проблема избыточного или недостаточного цитирования);
- регулятивные УУД: необходима отработка четкого алгоритма выполнения задания (при построении объяснения связи явлений важно не упускать элементы, составляющие единую логическую цепочку);

- коммуникативные УУД: развивать навык краткого ответа без избыточных записей, помогающий выразить мысль строго в контексте коммуникативной задачи.

3.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Проведённый анализ показал, что главным барьером для этой группы обучающихся является низкий уровень функциональной читательской грамотности – именно он мешает добиваться высоких результатов даже при должной мотивации и усидчивости. Поэтому базовым направлением обучения должна стать систематическая работа с адаптированными текстами обществоведческой тематики: учебными материалами и заданиями из Открытого банка.

Данная работа должна быть направлена на развитие следующих умений и навыков:

- владеть различными видами чтения (просмотровым, изучающим, поисковым, ознакомительным);
- определять тему и главную мысль текста или его фрагментов;
- выделять явную и скрытую информацию;
- формулировать вопросы и ответы по содержанию;
- перерабатывать информацию (составлять планы, схемы, таблицы);
- пересказывать текст подробно, кратко или выборочно;
- аргументировать свою позицию, опираясь на прочитанный материал.

В качестве ведущих образовательных подходов рекомендуем использовать технологии продуктивного чтения и развития критического мышления, а основными методическими приемами:

- маркировку текста (приём «ИНСЕРТ»);
- составление концептуальных таблиц и кластеров;
- формулирование «толстых и тонких вопросов»;
- критический анализ «верных и неверных утверждений».

3.2.2. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с низким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «3»), включая методические рекомендации для учителей

Проводя анализ результатов ОГЭ в группе обучающихся с низким уровнем подготовки необходимо отметить, что часть обучающихся не приступало к выполнению заданий развёрнутой части, на что следует обратить внимание учителей.

Выполнение заданий 1, 5, 6, 12, 21-24 даёт возможность обучающимся набрать 20 баллов. К выполнению 1 задания не приступили 7,13% выпускников данной группы. Выполнение задания базируется на знание базовых терминов по обществознанию, которые в дальнейшем смогут помочь при выполнении и тестовых заданий.

К выполнению задания 5 не приступили 30,38% выпускников. В данной группе процент выполнения задания базового уровня ниже порогового уровня.

К выполнению задания 6, которое проверяет уровень финансовой грамотности, не приступило 22,69% обучающихся, хотя ответы на задания 6 базируются в большинстве на личном финансовом опыте и позволяют выпускникам заботиться о собственной финансовой безопасности.

Задание 12 проверяет в большей степени метапредметные умения обучающихся, алгоритм выполнения задания чётко прописан в навигаторе самоподготовки и в анализе типичных ошибок на сайте ФИПИ, при этом 17,75% получивших отметку «3» не приступили к выполнению данного задания. Системная работа по объяснению выполнения заданий и есть резерв для улучшения результата.

3.2.2.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Анализ таблицы 2-11 показывает, что у обучающихся из группы, получивших отметку «3», наиболее успешно выполнены следующие проверяемые элементы содержания:

- Человек и его социальное окружение 1.1–1.8;
- Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире 2.1–2.5;
- Человек в мире культуры 3.1–3.7.
- Человек в экономических отношениях 4.1–4.10, 4.14, 4.15
- Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы 5.1–5.11
- Человек как участник правовых отношений. Основы российского права 8.1–8.17

Анализ таблицы 2-11 показывает, что у обучающихся из группы, получивших отметку «3», наиболее высоко сформированы следующие проверяемые умения:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сфе-

рах общественной жизни, их элементов и основных функций;

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни;
- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций;
- освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики;
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей

явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей;

- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности.

Анализ таблицы 2-11 показывает, что у обучающихся из группы, получивших отметку «3», наименее успешно выполнены следующие проверяемые элементы содержания:

- Человек в политическом измерении 6.1–6.6

Участники этой группы знают элементы формы государства и понимают принципиальные различия между ними, но допускают ошибки в признаках видов определённого элемента формы государства, например, не знают отличий федерации от унитарного государства как видов государственного (территориального) устройства государства.

- Гражданин и государство 7.1–7.11.

Участники этой категории плохо знают полномочия высших органов власти Российской Федерации: Правительства России, Президента России, Конституционного Суда согласно Конституции. При этом характер ошибок в 16 задании показывает понимание принципа разделения властей в демократическом обществе.

Анализ таблицы 2-11 показывает, что у обучающихся из группы, получивших отметку «3», наименьший уровень сформированности следующих проверяемых умений:

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения);

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- овладения приёмами поиска и извлечения социальной информации;

- освоение и применение системы обществоведческих знаний ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение

приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

В таблице 2.13 указаны темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий

Таблица 2-13

Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
Задание 5. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, а также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.	
п. 151.3.1. Человек и его социальное окружение.	6 класс
п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём.	6 класс
п. 151.4.1. Социальные ценности и нормы.	7 класс
п. 151.4.2. Человек как участник правовых отношений.	7 класс
п. 151.4.3. Основы российского права.	7 класс
п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества.	8 класс
п. 151.5.2. Человек в мире культуры.	8 класс
п. 151.6.1. Человек в политическом измерении.	9 класс
п. 151.6.2. Гражданин и государство.	9 класс
п. 151.6.3. Человек в системе социальных отношений.	9 класс
п. 151.6.4. Человек в современном изменяющемся мире	9 класс
Задание 22 Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в тексте.	

Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	
п. 151.3.1. Человек и его социальное окружение.	6 класс
п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём.	6 класс
п. 151.4.1. Социальные ценности и нормы.	7 класс
п. 151.4.2. Человек как участник правовых отношений.	7 класс
п. 151.4.3. Основы российского права.	7 класс
п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества.	8 класс
п. 151.5.2. Человек в мире культуры.	8 класс
п. 151.6.1. Человек в политическом измерении.	9 класс
п. 151.6.2. Гражданин и государство.	9 класс
п. 151.6.3. Человек в системе социальных отношений.	9 класс
п. 151.6.4. Человек в современном изменяющемся мире	9 класс
Задание 12. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.	
п. 151.3.1. Человек и его социальное окружение.	6 класс
п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём.	6 класс
п. 151.4.1. Социальные ценности и нормы.	7 класс
п. 151.4.2. Человек как участник правовых отношений.	7 класс
п. 151.4.3. Основы российского права.	7 класс
п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества.	8 класс
п. 151.5.2. Человек в мире культуры.	8 класс
п. 151.6.1. Человек в политическом измерении.	9 класс
п. 151.6.2. Гражданин и государство.	9 класс
п. 151.6.3. Человек в системе социальных отношений.	9 класс
п. 151.6.4. Человек в современном изменяющемся мире	9 класс

Чтобы уверенно получить отметку «4» на ОГЭ по обществознанию, обучающимся важно сфокусироваться на «зонах роста» – темах и навыках, которые вызывают у них затруднения. Главным вектором работы для данной группы должно стать системное освоение категориального аппарата курса. Знание обществоведческих терминов и их ключевых признаков является фундаментом для успешного выполнения большинства экзаменационных позиций.

Свободное владение понятийной базой поможет обучающимся безошибочно справляться как с заданиями базового уровня с кратким ответом (например, на классификацию или соотнесение), так и со сложными аналитическими задачами. В частности, этот навык критически важен при выполнении задания №1, требующего самостоятельного раскрытия смысла понятий, задания №5 на интерпретацию визуальной информации, а также при работе с текстом во второй части экзамена (задания №21–№24), где от школьника ожидается умение сопоставлять теоретические концепты с предложенным источником.

3.2.2.2 Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ с низким уровнем подготовки

Согласно таблице 2-11, подавляющее большинство обучающихся группы, получивших отметку «3», не смогли выполнить задания 5, 22 базового уровня, задание 12 повышенного уровня сложности на достаточном уровне. Низкий процент выполнения этих заданий говорит о не сформированности как предметных, так и метапредметных результатов. Исходя из характера заданий 5, 22 мы предполагаем, что недостаточно сформированы следующие УУД:

познавательные УУД:

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (обучающиеся не корректно отвечают на поставленные вопросы, не могут вычленить количество элементов ответа, обучающиеся не корректно переписывают ответ на вопрос из текста, заменяя слова на схожие по произношению, но не относящиеся к тексту);
- извлечение необходимой информации из изображения различного содержания (обучающиеся наряду с правильным ответом, дают ещё один не верный ответ, так 30,28% приступили к заданию, но на 1 вопрос ответили неверно или не ответили на него вообще);
- смысловое чтение (обучающиеся не корректно отвечают на поставленные вопросы, не могут вычленить количество элементов ответа);
- умение свободно использовать термины (ответ на первый вопрос предполагает, конкретный обществоведческий термин, значение которого представлено в виде изображения);

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (не могут сформулировать основную мысль смыслового фрагмента или выделить из него необходимую информацию, переписывают не только нужную информацию, но и целый абзац, что говорит о непонимании)
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

коммуникативные УУД:

- логичность мыслей и аргументов (зачастую обучающиеся не могут сформулировать аргументы в подтверждение своей мысли, так в открытом варианте в задании необходимо не просто сформулировать правило, но и кратко пояснить значение каждого из этих правил в жизни человека в пояснениях обучающиеся часто дублируют само правило, путают элементы ответа);
- грамотно выражать свои мысли в письменной речи (зачастую обучающиеся не могут грамотно переформулировать отрывок текста, правильно с точки зрения норм русского языка сформулировать вывод сходства и вывод различия, а также представить собственное предположение).

регулятивные УУД:

- анализировать свою деятельность и самоорганизацию (обучающиеся в задании 5 не отвечают на 1 вопрос, но при этом дают ответы на остальные, хотя по критериям при отсутствии ответа на 1 вопрос – 0; высокий процент обучающихся более 30,38% не приступают к заданию, не перепроверяют задания повторно);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение (при ответе на вопросы путают ответы местами).

Таким образом, для повышения продуктивности выполнения задания 5 необходимо распределить работу по следующим направлениям:

- в области познавательных УУД: развивать готовность не только воспроизводить научные знания в точных терминах, но и формулировать собственную позицию, преобразовывать информацию, а также осуществлять её внешний и внутренний поиск;
- в области регулятивных УУД: формировать внимательное отношение ко всем элементам задания (учитывать контекст и количество требуемых компонентов);
- в области коммуникативных УУД: совершенствовать умение выстраивать аргументацию с учётом специфики вопроса.

Для повышения результативности выполнения задания 22 целесообразно сфокусироваться на следующих аспектах:

- познавательные УУД: важно закрепить навык целевого поиска информации, поскольку типичной ошибкой обучающихся этой группы является некорректное вычленение данных (проблема избыточного или недостаточного цитирования);
- регулятивные УУД: необходима отработка четкого алгоритма выполнения задания (при построении объяснения связи явлений важно не упускать элементы, составляющие единую логическую цепочку);
- коммуникативные УУД: развивать навык краткого ответа без избыточных записей, помогающий выразить мысль строго в контексте коммуникативной задачи.

Для повышения продуктивности выполнения задания 12 рекомендуется учесть следующие дефициты:

- познавательные УУД: важно сформировать опыт работы с диаграммами, отражающими статистические тенденции (чтение шкал, подкреплённое знанием законов, трендов общественного развития и актуального социального контекста);
- регулятивные УУД: развивать умение корректно оценивать описанную в задании ситуацию;
- коммуникативные УУД: обучать формулированию развёрнутого, многовекторного ответа без пропуска обязательных элементов структуры.

3.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Анализ показал, что главным барьером для этой группы обучающихся является фрагментарное и поверхностное знание категориального аппарата курса – именно оно мешает выйти на стабильную оценку «4». Поэтому базовым направлением обучения должна стать систематическая работа с ключевыми обществоведческими понятиями (базовы-

ми терминами из Кодификатора и Навигатора самостоятельной подготовки), реализуемая через систему специальных методических приёмов:

- составление визуальных словарей и глоссариев;
- ведение терминологических карточек (приём «Флеш-карты» / метод Лейтнера),
- разложение дефиниций на смысловые маркеры (приём «Конструктор понятий»);
- выполнение интерактивных экспресс-тестов (приёмы «Терминологическое домино» и «Найди пару»).

Эту работу необходимо направить на развитие следующих умений:

- узнавать и идентифицировать обществоведческие понятия в контексте различных тестовых заданий;
- соотносить термины с их сущностными признаками, определениями и классификациями;
- дифференцировать близкие по смыслу категории внутри одной содержательной сферы (например, «проступок» и «преступление»);
- выделять ключевое родовое слово и видовые отличия при самостоятельном разборе дефиниций;
- приводить простые типичные примеры, иллюстрирующие теоретические понятия на практике;
- использовать базовую терминологию при формулировании кратких и лаконичных ответов;
- находить и исправлять преднамеренные смысловые ошибки в готовых определениях.

Поскольку у данной категории часто низкая мотивация к обучению в качестве ведущих образовательных подходов рекомендуем использовать технологии игрового обучения и геймификации и методики концентрированного формирования базовых учебных действий.

3.2.3. Методический анализ выполнения заданий обучающимися со средним уровнем подготовки (в группе получивших отметку «4»), включая методические рекомендации для учителей

Проводя анализ результатов ОГЭ в группе обучающихся со средним уровнем подготовки необходимо отметить, что часть выпускников не приступало к выполнению заданий развёрнутой части, на что следует обратить внимание учителей. Выполнение заданий 1, 5, 6, 12, 21-24 даёт возможность набрать 20 баллов и без их качественного выполнения отметку «5» получить невозможно.

При выполнении 1 задания 16. получили 15,67% обучающихся данной группы, несмотря на то, что данное задание относится к повышенному уровню, оно проверяет основные понятия курса обществознания, зачастую обучающиеся знают значение данного понятия, но не могут его сформулировать на теоретическом уровне.

К выполнению задания 5 не приступили 8,09 % обучающихся, а это задание базового уровня. В данной группе

процент выполнения задания на максимальный балл всего 35,96 %.

К выполнению задания 6 которое проверяет уровень финансовой грамотности не приступило 6,44 % обучающихся, максимальный балл получили 68,13% обучающихся. Хотя ответы на задания 6 базируются в большинстве на личном финансовом опыте и позволяет выпускникам заботиться о собственной финансовой безопасности.

Задание 12 проверяет в большей степени метапредметные умения обучающихся, алгоритм выполнения задания чётко прописан в навигаторе самоподготовки и в анализе типичных ошибок на сайте ФИПИ, при этом 52,05% получивших отметку «4» получили максимальный балл при выполнении данного задания. Системная работа по объяснению выполнения заданий и есть резерв для улучшения результата.

3.2.3.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Анализ таблицы 2-11 показывает, что у обучающихся со средним уровнем подготовки наиболее успешно выполнены следующие проверяемые элементы содержания:

- Человек и его социальное окружение 1.1–1.8;
- Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире 2.1–2.5;
- Человек в мире культуры 3.1–3.7.
- Человек как участник правовых отношений. Основы российского права 8.1–8.17.

Анализ таблицы 2-11 показывает, что у обучающихся из группы, получивших отметку «4», наиболее высоко сформированы следующие проверяемые умения:

- освоение и применение системы обществоведческих знаний;
- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей;
- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Анализ таблицы 2-11 показывает, что у обучающихся из группы, получивших отметку «4», наименее успешно выполнены следующие проверяемые элементы содержания

- Гражданин и государство 7.1–7.11.

Участники этой категории допускают ошибки в полномочиях высших органов власти Российской Федерации. Характер ошибок в 16 задании показывает понимание принципа разделения властей в демократическом обществе. При этом прослеживается зависимость решаемости задания от субъекта власти, чьё полномочие необходимо определить. Процент решаемости задания на полномочия Конституционного Суда в этой группе фактически в два раза выше процента решаемости задания на полномочия Президента России.

Анализ таблицы 2-11 показывает, что у обучающихся из группы, получивших отметку «4», наименее сформированы выполнены следующие проверяемые умения:

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения);
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности/Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- освоение и применение системы обществоведческих знаний ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников и публикаций СМИ, а также умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;
- умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

В таблице 2.14 указаны темы программы и умения, которые в наименьшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий.

Таблица 2-5

Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
Задание 5. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, а также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.	
п. 151.3.1. Человек и его социальное окружение.	6 класс
п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём.	6 класс
п. 151.4.1. Социальные ценности и нормы.	7 класс
п. 151.4.2. Человек как участник правовых отношений.	7 класс
п. 151.4.3. Основы российского права.	7 класс
п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества.	8 класс
п. 151.5.2. Человек в мире культуры.	8 класс
п. 151.6.1. Человек в политическом измерении.	9 класс
п. 151.6.2. Гражданин и государство.	9 класс
п. 151.6.3. Человек в системе социальных отношений.	9 класс
п. 151.6.4. Человек в современном изменяющемся мире	9 класс
Задание 12. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.	
п. 151.3.1. Человек и его социальное окружение.	6 класс
п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём.	6 класс
п. 151.4.1. Социальные ценности и нормы.	7 класс
п. 151.4.2. Человек как участник правовых отношений.	7 класс
п. 151.4.3. Основы российского права.	7 класс

п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества.	8 класс
п. 151.5.2. Человек в мире культуры.	8 класс
п. 151.6.1. Человек в политическом измерении.	9 класс
п. 151.6.2. Гражданин и государство.	9 класс
п. 151.6.3. Человек в системе социальных отношений.	9 класс
п. 151.6.4. Человек в современном изменяющемся мире	9 класс
Задание 16. Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	
п. 151.6.2. Гражданин и государство.	9 класс
Задание 23. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	
п. 151.3.1. Человек и его социальное окружение.	6 класс
п. 151.3.2. Общество, в котором мы живём.	6 класс
п. 151.4.1. Социальные ценности и нормы.	7 класс
п. 151.4.2. Человек как участник правовых отношений.	7 класс
п. 151.4.3. Основы российского права.	7 класс
п. 151.5.1. Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества.	8 класс
п. 151.5.2. Человек в мире культуры.	8 класс
п. 151.6.1. Человек в политическом измерении.	9 класс
п. 151.6.2. Гражданин и государство.	9 класс
п. 151.6.3. Человек в системе социальных отношений.	9 класс
п. 151.6.4. Человек в современном изменяющемся мире	9 класс

Чтобы уверенно получать отметку «5» на ОГЭ по обществознанию, важно сфокусироваться на «зонах роста» – темах и навыках, которые чаще всего вызывают затруднения. Фокус этой группы – глубинная детализация тем и развитие навыков аргументации и контекстного анализа второй части ОГЭ. Главным вектором работы для данной группы должно стать системное преодоление фрагментарности знаний и развитие умения иллюстрировать абстрактные обществоведческие тезисы фактами социальной действительности. Свободное владение навыками логического рас-

суждения и контекстного анализа необходимо для успешного выполнения большинства заданий, повышенного и высокого уровней сложности.

Этот навык поможет обучающимся качественно усилить свои ответы при решении заданий с развёрнутыми ответами. В частности, целенаправленная работа критически важна при выполнении задания №5 (в части формулирования развёрнутых правил поведения или объяснений социальных явлений), задания №6 (на выявление финансовой угрозы и составление алгоритма безопасных действий), а также комплексного задания-задачи №12, где от выпускника требуется не просто считать статистические данные с диаграммы, но и высказать обоснованные, двухкомпонентные предположения о причинах сходств и различий в позициях опрошенных. Кроме того, данный фокус внимания является определяющим для успешного выполнения заданий №23 и №24 ко второй части текста, где оценивается умение приводить развёрнутые примеры-иллюстрации и выстраивать логически причинно-следственные связи без подмены понятий и общих фраз.

3.2.3.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ со средним уровнем подготовки

Согласно таблице 2-11, обучающихся группы получивших отметку «4» не смогли выполнить следующие задание 5 базового уровня и задания 12 и 23 повышенного уровня сложности на достаточном уровне. Низкий процент выполнения этих заданий говорит о не сформированности как предметных, так и метапредметных результатов. Исходя из характера заданий 5, 12, 23 мы предполагаем, что недостаточно сформированы следующие УУД:

познавательные:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (обучающиеся не корректно отвечают на поставленные вопросы, хотя четко определяют количество вопросов);
- извлечение необходимой информации из изображения различного содержания (обучающиеся наряду с правильным ответом, дают ещё один не верный ответ, всего 35,94% получили максимальный бал);
- смысловое чтение (обучающиеся не корректно отвечают на поставленные вопросы, не могут вычленить количество элементов ответа, не понимают разницу между примером и пояснением);
- свободно использовать термины (ответ на первый вопрос в задании 5 предполагает, конкретный общесловесный термин, значение которого представлено в виде изображения);
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- структурировать информацию (всего необходимо три или 6 речевых конструкции, обучающиеся часто просто пишут пояснение функции, явления и т.д.).

коммуникативные:

- логичность мыслей и аргументов (зачастую обучающиеся не могут сформулировать аргументы в подтверждение своей мысли, так в открытом варианте в задании необходимо не просто сформулировать правило, но и кратко пояснить значение каждого из этих правил в жизни человека в пояснениях обучающиеся часто дублируют само правило);

- грамотно выражать свои мысли в письменной речи (зачастую обучающиеся не могут правильно с точки зрения норм русского языка сформулировать вывод сходства и вывод различия, а также представить собственное предположение ИЛИ сформулировать пример, который бы соотносился в родах, числах, падежах).

регулятивные:

- анализировать свою деятельность и самоорганизацию (обучающиеся не отвечают на 1 вопрос в задании 5, но при этом дают ответы на остальные, хотя по критериям при отсутствии ответа на 1 вопрос – 0; высокий процент обучающихся 8,09% не приступают к заданию, не перепроверяют задания повторно, не проверяют количество элементов задания, в задании 23 высокий процент обучающихся более 29,41% не приступают к заданию, считая, что необходимое количество баллов они уже набрали).

Таким образом, для повышения продуктивности выполнения задания 12 рекомендуется учесть следующие дефициты:

- познавательные УУД: важно сформировать опыт работы с диаграммами, отражающими статистические тенденции (чтение шкал, подкреплённое знанием законов, трендов общественного развития и актуального социального контекста);

- регулятивные УУД: развивать умение корректно оценивать описанную в задании ситуацию;

коммуникативные УУД: обучать формулированию развёрнутого, многовекторного ответа без пропуска обязательных элементов структуры.

Для повышения результативности выполнения задания 23 целесообразно сфокусироваться на следующих аспектах:

- познавательные УУД: важна способность сначала наметить направления для конструирования неповторяющихся примеров. Это возможно при концентрации на причинно-следственных связях;
- регулятивные УУД: в ответе должна быть сохранена тематическая масштабность, без выхода в близкие, но несущественные темы. Возможно это через поэтапную работу: планирование самостоятельных векторов мысли, наполнение для них;
- коммуникативные УУД: наметив план подачи материала, важно раскрыть каждый элемент, не упуская детали, подробности, дающие конкретизацию.

3.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Анализ показал, что главным барьером для этой группы обучающихся является дефицит навыков развёрнутого логического рассуждения и слабая детализация теоретических положений – именно это мешает им перейти в разряд отличников и набрать максимальные баллы во второй части КИМ даже при высоком уровне эрудиции и прилежания. Поэтому базовым направлением обучения должна стать систематическая работа по углублению контекстных обществоведческих знаний (структурирование многокомпонентных тем, разбор нормативно-правовых актов), реализуемая через систему специальных методических приёмов:

- составление развёрнутых планов (приём «Ментальные карты / Интеллект-карты»);
- подбор разноплановых примеров-иллюстраций (приём «Кейс-метод»);
- сопоставление альтернативных точек зрения (приём «Перекрёстная дискуссия»);
- детальный разбор критериев оценивания (приём «Экспертная оценка / Я — эксперт»).

Эту работу необходимо направить на развитие следующих умений:

- самостоятельно разворачивать абстрактный теоретический тезис в конкретную социальную иллюстрацию;
- классифицировать социальные явления по сложным, составным критериям;
- выстраивать причинно-следственные связи между экономическими, политическими и социальными процессами;
- анализировать тексты нормативно-правовых актов (Конституцию РФ, кодексы) и применять их статьи для

решения практических задач;

- формулировать развёрнутые, двух- или трёхкомпонентные суждения-аргументы с опорой на факты общественной жизни;
- находить скрытые логические ошибки и неточности в предложенных обществоведческих кейсах.

В качестве ведущих образовательных подходов рекомендуем использовать технологии проблемного обучения и кейс-технологии (Case-study).

3.2.4. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с высоким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «5»), включая методические рекомендации для учителей

Проводя анализ результатов ОГЭ в группе обучающихся с высоким уровнем подготовки необходимо отметить, что задания с кратким ответом вне зависимости от сложности было выполнено обучающимися не менее чем на 90%, что говорит о высоком уровне теоретической подготовки обучающихся.

Выполнение заданий 1, 5, 6, 12, 21-24 даёт возможность обучающимся набрать 20 баллов и без их качественного выполнения отметку «5» получить невозможно.

При выполнении 1 задания максимальный балл получили почти 96% выпускников данной группы, что говорит о высоком уровне предметной и метапредметной подготовки.

При выполнении задания 5 (задание базового уровня) максимальный баллы получили 79,60% выпускников. Подробный разбор элементов задания – это резерв для повышения общего количества баллов на ОГЭ.

К выполнению задания 6 которое проверяет уровень финансовой грамотности не приступило 1,25% обучающихся, максимальный бал получили 85,18% обучающихся. Хотя ответы на задания 6 базируются на личном финансовом опыте и позволяют обучающимся заботиться о собственной финансовой безопасности.

Задание 12 проверяет в большей степени метапредметные умения обучающихся, алгоритм выполнения задания чётко прописан в навигаторе самоподготовки и в анализе типичных ошибок на сайте ФИПИ, при этом 86,76%, получивших отметку «5», получили максимальный балл при выполнении данного задания. Системная работа по объяснению выполнения заданий и есть резерв для улучшения результата.

3.2.4.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Анализ таблицы 2-11 показывает, что у обучающихся из группы с высоким уровнем подготовки наиболее

успешно выполнены следующие проверяемые элементы содержания:

- Человек и его социальное окружение 1.1–1.8;
- Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире 2.1–2.5;
- Человек в мире культуры 3.1–3.7.

Анализ таблицы 2-11 показывает, что у обучающихся из группы, получивших отметку «5», наиболее высоко сформированы следующие проверяемые умения:

- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности.
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.
- собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

В данной группе отсутствуют задания, которые можно выделить как наименее успешно выполненные, как базо-

вого, так и повышенного уровня, что говорит об отсутствии дефицитов.

Чтобы уверенно получить максимальную отметку «5» на ОГЭ по обществознанию и гарантировать 100% результат, обучающимся важно сфокусироваться на таких «зонах роста», как развитие междисциплинарной интеграции и преодоление фактора невнимательности при чтении смысловых оттенков формулировок. Главным вектором работы для данной группы должно стать глубокое понимание сквозных обществоведческих концептов и точность формулировок.

В частности, этот фокус работы критически важен при выполнении задания-задачи 12, где для получения высшего балла за обоснование статистических тенденций необходим широкий социальный кругозор, знание современных демографических и экономических трендов, а также актуального общественно-политического контекста. Кроме того, целенаправленная подготовка определяет успех выполнения блока заданий второй части КИМ (№21–24): задания 21 (на составление точного смыслового плана без избыточного цитирования), задания 23 (требующего приведения развёрнутых, разноплановых примеров из истории, литературы или личного опыта) и аналитического задания 24, где от выпускников ожидается умение выстраивать многокомпонентные причинно-следственные связи, рассматривать социальные явления с альтернативных точек зрения («за» и «против») и аргументированно прогнозировать последствия общественных процессов.

3.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Анализ показал, что главным барьером для этой группы обучающихся является избыточная самоуверенность, порождающая ошибки из-за невнимательности к деталям формулировок, а также недостаточный уровень междисциплинарной интеграции – именно это порой не позволяет им набрать абсолютный максимум баллов. Поэтому базовым направлением обучения должна стать систематическая работа повышенного уровня сложности со сквозными теоретическими концептами (на стыке философии, социологии, политологии и юриспруденции), реализуемая через систему специальных методических приёмов:

- написание эссе и мини-исследований;
- моделирование комплексных социальных ситуаций (приём «Деловая игра»);
- составление авторских заданий формата ОГЭ (приём «Своя шпаргалка»);
- проведение дебатов по дискуссионным вопросам современного обществознания.

Эту работу необходимо направить на развитие следующих умений:

- оперировать сложными междисциплинарными связями (интегрировать в обществознание факты из истории, литературы и географии);
- формулировать многовекторные аргументы «за» и «против» по отношению к неоднозначным общественным явлениям и процессам;
- владеть юридической терминологией и точно квалифицировать правовые ситуации;
- создавать развёрнутые аналитические тексты в строгом соответствии с критериями проверки ФИПИ;
- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности и проводить глубокий самоанализ допущенных ошибок;
- аргументировать свою позицию в условиях дефицита времени.

В качестве ведущих образовательных подходов рекомендуем использовать исследовательские (проектные) технологии, технологии дебатов и коммуникативных поединков.

3.3. Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

Для повышения эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации администрации ОО рекомендуется обеспечить возможности для углублённого изучения предмета выпускниками. Это может быть реализовано через систему дополнительных консультаций и внеурочных занятий как по курсу в целом, так и по отдельным содержательным блокам.

Кроме того, необходимо создать условия для регулярного проведения внутришкольного проверочного испытания в формате ОГЭ в объёме пройденного материала, организовав его в 9-х классах не реже одного раза в полугодие.

Наряду с этим, при планировании внеурочной деятельности и воспитательной работы, важно предусмотреть проведение межпредметных образовательных событий, дискуссионных клубов и проектных мастерских. Участие в подобных мероприятиях позволит разнообразить социальную практику обучающихся, способствуя живому и наглядному применению обществоведческих знаний на практике.

3.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

- Эффективные модели дифференцированного обучения обществознанию в классах с разным уровнем под-

готовки;

- Система мониторинга индивидуальных дефицитов обучающихся при подготовке к ОГЭ;
- Организация эффективной внеурочной деятельности по обществознанию как ресурс повышения качества знаний;
- Технологии и приёмы формирования понятийного аппарата;
- Развитие функциональной читательской грамотности средствами обществоведческого текста;
- Методика обучения анализу графической и статистической информации на уроках обществознания (на примере комплексного задания №12);
- Технологии и приёмы подготовки обучающихся к выполнению заданий высокого уровня сложности по обществознанию;
- Типичные ошибки при выполнении заданий второй части ОГЭ и методы их преодоления.

3.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Программы повышения квалификации:

- Организация дифференцированного обучения обществознанию: стратегии подготовки групп обучающихся с разным уровнем целевых достижений;
- Развитие функциональной грамотности на уроках обществознания в условиях реализации ФГОС (с учетом результатов ГИА);
- Категориально-понятийный аппарат в курсе обществознания: сложные вопросы содержания и методики преподавания;
- Технология формирующего оценивания как инструмент преодоления индивидуальных образовательных дефицитов по обществознанию;
- Методические стратегии и психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих обучающихся на уроках обществознания.

С целью трансляции эффективных педагогических практик, помимо программ повышения квалификации рекомендуется:

- организация стажёрских площадок на базе ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ;

– создание цифрового банка педагогических практик от лучших учителей региона на тему: «Мой топ-приём для отработки (конкретного дефицита/номера задания).

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Бочарова Татьяна Анатольевна	доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «АлтГПУ», кандидат исторических наук, председатель предметной комиссии по обществознанию
Кузнецова Марина Евгеньевна	учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаул, заместитель председателя краевой предметной комиссии по обществознанию

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Кузнецова Марина Евгеньевна	учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаул, заместитель председателя краевой предметной комиссии по обществознанию
Бочарова Татьяна Анатольевна	доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «АлтГПУ», кандидат исторических наук, председатель предметной комиссии по обществознанию
Чеверда Ирина Викторовна	заместитель директора КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова»

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Чибрякова Татьяна Евгеньевна	консультант отдела организации общего образования и оценочных процедур Министерства образования и науки Алтайского края