

Телевизионный документальный фильм **«Неонацизм: истоки и последствия»**,
рекомендованный для организаций профессионального образования Департаментом
государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского
отдыха Минпросвещения России

ПЕРВАЯ СЕРИЯ

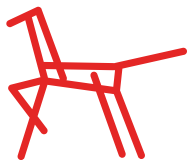
ИСТОКИ

<https://rutube.ru/video/b4dbe8536c2778dbe1e67201bc52891d>

ВТОРАЯ СЕРИЯ

ПОСЛЕДСТВИЯ

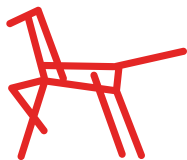
<https://rutube.ru/video/fbaf05df9009fd480e37650a9bf709b1>



**Методические рекомендации к использованию
в рамках воспитательной и профилактической деятельности
документального фильма «Неонацизм: истоки и последствия»
(ООО «Кинокомпания «Феликс Фильм»)**

Использование документального фильма «Неонацизм: истоки и последствия» (производство кинокомпании «Феликс Фильм») в воспитательной и профилактической работе в образовательных организациях предполагает, учитывая возрастные ограничения 18+, его целевое применение преимущественно в студенческой среде, на старших курсах образовательных организаций системы СПО при наличии соответствующих условий и согласований или в рамках родительских собраний. Просмотр фильма рекомендуется организовывать в рамках тематических занятий по правовому воспитанию, противодействию экстремизму и формированию гражданской ответственности. Важно обеспечить предварительную подготовку аудитории: обозначить цели просмотра, актуализировать базовые понятия (экстремизм, радикализация, идеология ненависти), а также предупредить о возможной эмоциональной нагрузке. Педагогу следует выступать модератором, создавая безопасную и уважительную атмосферу для восприятия сложного материала. Отдельное внимание стоит уделить обсуждению причин возникновения такого явления, как украинский нацизм, акцентируя воздействие на зарождение этой идеологии внешних политических сил. Вместе с тем, педагогу крайне важно разграничить лиц, осуществляющих террористическую и преступную деятельность в составе, например, ВСУ, последователей украинского нацизма и неонацизма от представителей украинского народа, в том числе проживающих на территории Российской Федерации.

После просмотра целесообразно провести обсуждение, направленное на осмысление причин распространения неонацистских идей, их социальных и правовых последствий, а также механизмов противодействия. Рекомендуется использовать проблемные вопросы, кейс-методы и элементы критического анализа медиаконтента (Приложение). Особое внимание следует уделить формированию устойчивой анти-экстремистской позиции, развитию навыков распознавания деструктивной пропаганды и укреплению ценностей правового государства и патриотизма. В рамках взаимодействия с родителями фильм можно рекомендовать как источниковую базу тезисов для взаимодействия родителей с несовершеннолетними. В рамках профилактической работы фильм может быть интегрирован в комплекс мероприятий (лекции, встречи с экспертами и правоохранителями, правовые тренинги), направленных на предупреждение вовлечения молодежи в радикальные движения.

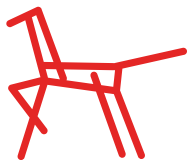


I. КОГНИТИВНЫЙ БЛОК

1. Какие новые технологии и методы использует неонацизм для привлечения сторонников?
2. Под какими вывесками и масками (движения, субкультуры) может скрываться неонацистская идеология сегодня?
3. Какие люди наиболее уязвимы перед вербовщиками экстремистских организаций?
4. Какие последствия распространения неонацизма для мира и для отдельной страны показаны в фильме?
5. Каким базовым общечеловеческим ценностям противоречит идеология неонацизма?
6. Зачем авторы фильма используют шокирующие кадры хроники? Какова цель включения таких материалов?
7. Может ли человек, разделяющий идеи национального превосходства, считаться нравственным? Почему?
8. Какие проявления, согласно фильму, свидетельствуют о подмене патриотических чувств экстремистской риторикой?
9. Равнодушие и незнание — это тоже выбор? К каким последствиям ведет позиция «меня это не касается»?
10. Что, согласно фильму и вашим собственным выводам, может сделать каждый молодой человек для противодействия экстремизму?

II. РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК

1. «После просмотра этого фильма я понял, что...»
2. «Я никогда не буду молчать, когда...»
3. «Для меня фраза “Никогда больше” теперь значит...»
4. «Я отказываюсь быть равнодушным к...»
5. «Мое будущее невозможно, если...»
6. «Я считаю своим долгом...»
7. Самое страшное в неонацизме — это...»
8. «Моя личная ответственность за историческую память заключается в том, чтобы...»
9. «Знание истории защищает меня от...»
10. «Мое “нет” экстремизму начинается с...»



III. ИНТЕГРАТИВНЫЙ БЛОК

1. Что из увиденного вас задело больше всего?
2. Что вы возьмете с собой после этого занятия?
3. Кому бы вы порекомендовали посмотреть этот фильм и почему?
4. Изменилось ли ваше отношение к проблеме экстремизма после просмотра? Если да, то в чем?
5. Какой эпизод фильма вы запомнили наиболее ярко и почему?
6. С каким чувством вы уходите после просмотра и обсуждения?
7. Что лично для вас теперь означает понятие «гражданская ответственность»?
8. Какие способы реагирования на экстремистские проявления в повседневном общении или в цифровой среде могут быть одновременно безопасными и нравственными?
9. Какой главный урок вы вынесли из этого фильма для себя?
10. Что бы вы сказали сверстнику, который считает, что проблема неонацизма его не касается?