

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНЫХ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ (ГРУПП):
ОПЫТ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Москва

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Основные понятия	4
3. Организационно-функциональная модель управления развитием сети профильных психолого-педагогических классов (групп)	6
4. Реализация кластерного подхода к управлению развитием сети профильных психолого-педагогических классов (групп)	11
5. Система работы по развитию сети профильных психолого- педагогических классов (групп) через развитие системы наставничества	15
6. Создание регионального профильного психолого- педагогического класса (группы) для отдаленных территорий	16
7. Этапы создания профильных психолого-педагогических классов (групп) в образовательной организации	17
8. Подходы к конструированию учебных планов профильных психолого-педагогических классов (групп)	37
Приложение 1. Методика организации профессиональных проб обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп)	41
Приложение 2. Положение о проведении психолого- педагогической олимпиады для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп)	57
Приложение 3. Нормативное правовое обеспечение деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп)	61

Приложение 4. Форма анализа потенциала образовательной организации для открытия профильных психолого-педагогических классов (групп)	64
Приложение 5. Пример оформления дорожной карты по организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп)	65
Приложение 6. Изменения в основной образовательной программе среднего общего образования для открытия профильных психолого-педагогических классов (групп)	70
Приложение 7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психология человека» для 10–11-х классов	74
Приложение 8. План информационной кампании об открытии профильного психолого-педагогического класса (группы) в образовательной организации	111
Приложение 9. Пример структуры портфолио обучающегося профильного психолого-педагогического класса (группы)	112
Приложение 10. Пример тематического планирования в рамках учебного курса «Основы педагогики и психологии» для 10-го класса (34 часа)	113
Приложение 11. Ежегодное общешкольное межпредметное погружение «Читаем книгу школой» с участием обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп)	117
Приложение 12. Меморандум о создании сетевого сообщества образовательных организаций	121
Приложение 13. План мониторинга деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп)	128
Приложение 14. Примеры конструирования учебных планов профильных психолого-педагогических классов (групп)	131

1. Общие положения

Учебно-методические материалы по организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) (далее – ПППК) разработаны ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по результатам проведения семинаров в 2023 году и включают эффективные практики организации ПППК в Брянской, Вологодской, Ивановской, Иркутской, Тюменской, Челябинской областях, г. Санкт-Петербурге.

Ориентиром в организации деятельности ПППК являются Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2023 г. № 08-1552 руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и ректорам образовательных организаций высшего (педагогического) образования, находящихся в ведении Минпросвещения России.

Учебно-методические материалы предназначены для педагогических работников, управленческих кадров, региональных методистов, обеспечивающих формирование, развитие и/или функционирование сети ПППК.

2. Основные понятия

Профильный психолого-педагогический класс (ПППК) – объединение обучающихся общеобразовательной организации, особенностями которого являются: избирательный принцип комплектования состава обучающихся; профилирование обучения за счет включения в

учебный план предметов/курсов/модулей психолого-педагогической направленности¹.

Профильная педагогическая группа – объединение обучающихся, состоящее из представителей одной общеобразовательной организации (в случае деления класса на несколько групп) или имеющее сборный состав из представителей других общеобразовательных организаций, объединенное профилированием обучения за счет включения в учебный план предметов/курсов/модулей психолого-педагогической направленности.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления обучающимся выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанный на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора, становлении субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов.

Профориентация – целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход к образовательной, воспитательной и иным видам деятельности.

Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста, склонных к педагогической деятельности.

Педагогическая одаренность – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей

¹ Подробнее об основных терминах см. Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2023 г. № 08-1552 руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и ректорам образовательных организаций высшего (педагогического) образования, находящихся в ведении Минпросвещения России.

и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности).

Развитие – процесс закономерного изменения явлений, представляющий собой систему последовательных, прогрессирующих и в целом необратимых количественных и качественных изменений.

Сеть – совокупность расположенных на территории субъекта Российской Федерации и связанных в единую систему учреждений, организаций, предприятий, лиц, объединенных общими целями и задачами.

3. Организационно-функциональная модель управления развитием сети профильных психолого-педагогических классов (групп)

В Вологодской области с целью обеспечения согласованности действий участников управления развитием сети ПППК создана Ассоциация развития педагогического образования (рис. 1)², главными направлениями работы которой являются:

– организация взаимодействия Департамента образования Вологодской области, муниципальных органов управления образованием, общеобразовательных организаций, педагогических колледжей и вузов, в том числе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», с целью реализации согласованных действий в системе подготовки педагогических кадров (разработка системы нормативно-правовых и организационно распорядительных документов, определяющих зоны ответственности и

² Опыт работы Вологодской области представлен в выступлении Федотовой М.Н., руководителя АУ ВО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов – «Сертификационный центр» на онлайн-семинаре «Управление развитием сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Российской Федерации» от 22.08.2023. Режим доступа: <https://apkpro.ru/profilnye-psikhologo-pedagogicheskie-klassy/>.

структуру взаимодействия, планов совместных действий, «дорожных карт» реализации концепции подготовки, привлечения и закрепления педагогических кадров и др.);

- создание и сохранение единого образовательного пространства посредством единых подходов к разработке и реализации сетевых программ подготовки педагогических кадров на территории области;

- оценка и контроль эффективности функционирования ПППК;

- систематизация современных управленческих практик, механизмов.

На стратегическом уровне организационно-функциональной модели управления развитием сети ПППК в Вологодской области Департамент образования Вологодской области принимает решения об утверждении концепций, дорожных карт, о старте стратегических проектов; утверждает перечень ОО, где функционируют ПППК; формирует и вносит изменения в государственные задания подведомственных организаций, связанных с развитием сети ПППК; утверждает перечень региональных инновационных площадок по развитию сети ПППК; определяет стратегию развития сети ПППК на основе мониторинга потребности в педагогических кадрах, результатов диагностики обучающихся и профессиональных намерений выпускников; оценивает эффективность принятых мер по развитию сети ПППК; контролирует достижения результатов в рамках плана мероприятий «Дорожная карта по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) на 2023–2024 годы».

Для обеспечения стратегического уровня подготовлены:

- Стратегический проект «Модель непрерывного педагогического образования Вологодской области «Учитель школы будущего»;

- Положение об Ассоциации развития педагогического образования Вологодской области;

- Соглашение о сотрудничестве между Правительством Вологодской области, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»;

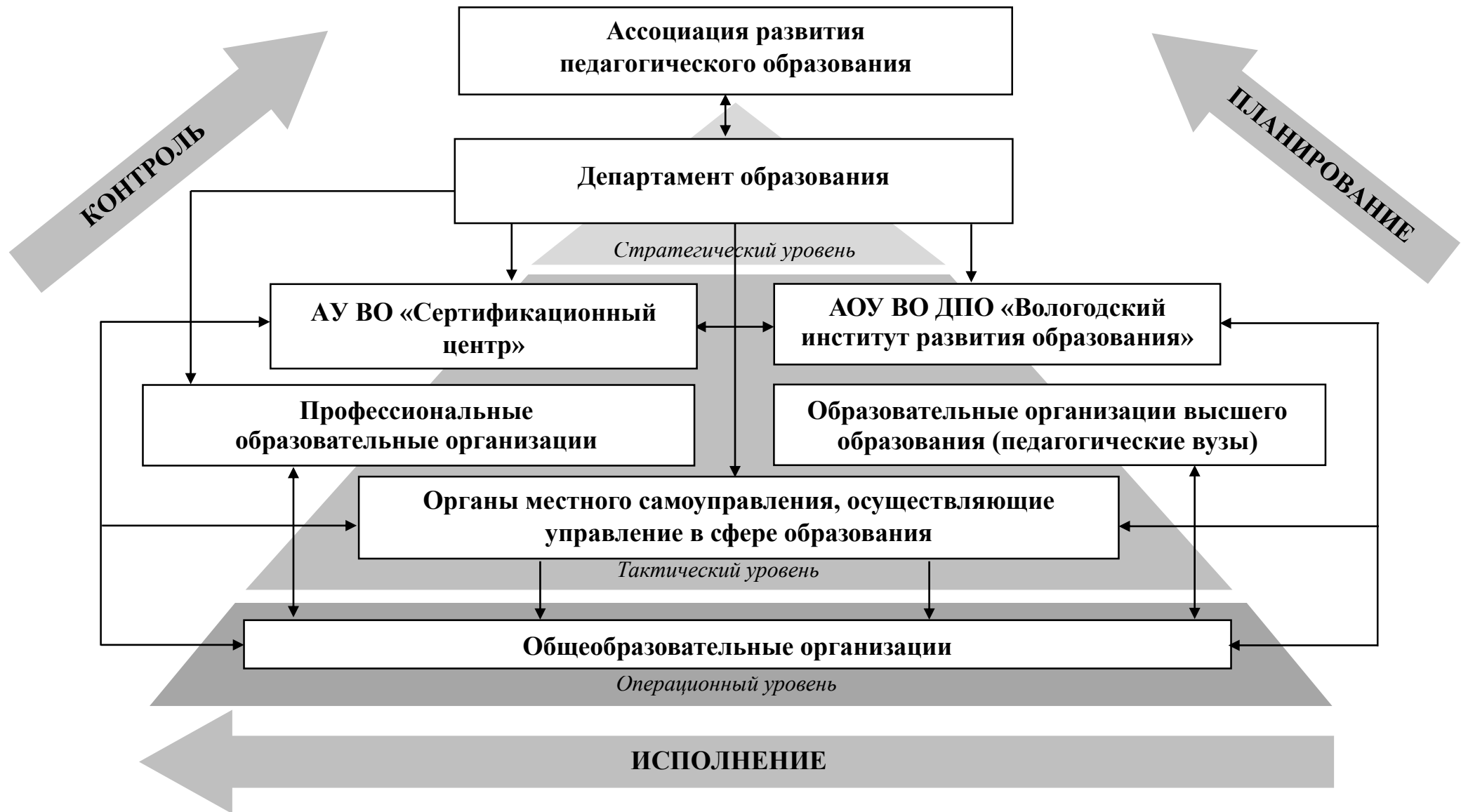


Рис. 1. Организационно-функциональная модель управления развитием сети ПППК в Вологодской области

- Соглашение о создании учебно-педагогического округа с ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»;

- «Дорожная карта по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) на 2023–2024 годы».

На тактическом уровне организационно-функциональной модели управления развитием сети ПППК в Вологодской области действуют рабочие группы при Департаменте образования Вологодской области, которые разрабатывают нормативные правовые акты для организации сопровождения сети ПППК, подготовки предложений по внесению изменений в «Дорожную карту по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) на 2023–2024 годы» и стратегический проект «Модель непрерывного педагогического образования Вологодской области «Учитель школы будущего» с учетом результатов мониторингов.

В регионе действуют приказы Департамента образования Вологодской области:

- «Об утверждении рабочей группы по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп)»;
- «Об утверждении рабочей группы по реализации профессионального минимума в образовательных организациях области»;
- «О назначении регионального координатора, ответственного за развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп)»;
- «Об утверждении региональных инновационных площадок»;
- «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении».

Региональный координатор развития сети ПППК – АУ ВО «Сертификационный центр» – занимается координацией и согласованием деятельности субъектов операционного уровня, синхронизацией региональных и муниципальных механизмов управления сетью ПППК.

Научно-методическое сопровождение осуществляют АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», педагогические вузы и колледжи. В регионе действует приказ «Об утверждении методического объединения кураторов профильных психолого-педагогических классов (групп)», подготовленный АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». Институт развития образования (институт повышения квалификации; далее – ИРО, ИПК) совместно с вузами и колледжами занимаются методическим сопровождением реализации программ психолого-педагогической направленности, профессиональным развитием педагогов и кураторов ПППК, организуют работу методического объединения кураторов ПППК.

Тактический уровень организационно-функциональной модели управления развитием сети ПППК в Вологодской области реализуется на муниципальном уровне: 28 органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, создают условия для функционирования ПППК в ОО, развития школьно-университетского партнерства, реализации профориентационных мероприятий для обучающихся ПППК и др. Муниципальные координаторы в каждом муниципалитете обобщают информацию о функционировании ПППК, готовят адресные рекомендации ОО.

На муниципальном уровне разработаны следующие документы для развития сети ПППК:

- Соглашение с Департаментом образования Вологодской области о развитии сети ПППК;
- Соглашение о взаимодействии с педагогическими вузами и педагогическими колледжами;
- План («дорожная карта») по развитию муниципальной сети ПППК;
- Муниципальный план профориентационных мероприятий (психолого-педагогической направленности).

На операциональном уровне ОО осуществляют целеполагание организации ПППК с учётом потребности обучающихся, муниципалитета, региона; планируют и проводят самодиагностику готовности к созданию ПППК; разрабатывают локальные нормативные документы: Положение о ПППК; Положение о кураторе ПППК; Положение о сетевой форме реализации образовательной программы ПППК; организуют диагностику выявления педагогической одаренности у обучающихся совместно с педагогическими вузами, образовательную деятельность обучающихся ПППК.

ОО определяют кураторов ПППК для выстраивания системы педагогической поддержки обучающихся в процессе реализации индивидуальных образовательных траекторий и профессиональной ориентации обучающихся ПППК, взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по осуществлению профессионального выбора обучающимися.

4. Реализация кластерного подхода к управлению развитием сети профильных психолого-педагогических классов (групп)

Кластерный подход предполагает четкую координацию взаимодействия и объединения ресурсов всех заинтересованных сторон, включая федеральные педагогические вузы, региональные органы исполнительной власти, ИРО / ИПК, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, ОО различных типов, педагогические сообщества.

Решение о старте проекта принято на заседании Коллегии Департамента образования Ивановской области, закреплено приказом и разработкой «дорожной карты» реализации проекта. На стратегической сессии в ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» под руководством Департамента образования Ивановской области с участием всех заинтересованных сторон обсуждались возможность и необходимость создания педагогического кластера. На основе Дорожной карты реализации

проекта разработано примерное Положение о ПППК, проведены установочные и проектные семинары органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, и педагогическими командами ОО, в которых открыты или планируются к открытию ПППК.

ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» Ивановской области (далее – Университет) стал координатором регионального проекта по созданию системы ПППК в ОО Ивановской области³. Университет курирует многие федеральные проекты в сфере образования на территории региона, в том числе проекты профориентационного характера, например, «Билет в будущее», «Профессионалы» (юниоры). Наличие в Университете кафедры управления общим и средним профессиональным образованием, кафедры педагогики и психологии, центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ), информационно-аналитического отдела, регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Солярис», регионального консультационного центра «Семейная академия», регионального ресурсного центра профориентации, ресурсного центра лидерства и компетенций позволяет осуществлять организационно-методическое развитие сети ПППК по шести основным направлениям.

Первое направление – организация взаимодействия участников проекта с федеральным координатором проекта по развитию сети ПППК ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников ПППК на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

³ Опыт Ивановской области по развитию сети ПППК представлен в выступлении Антоновой О.Г., члена Правительства Ивановской области – директора Департамента образования Ивановской области, Юферовой Е.А., директора ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», Червяковой Е.Г., директора МБОУ «СШ № 7» г. Иваново, на семинаре «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы» по теме «Профильные психолого-педагогические классы» от 15.06.2023. Режим доступа: https://vk.com/video-198655662_456239899.

«Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) в образовательных организациях» (размещена в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ⁴).

Второе направление – организационно-методическая работа с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и управленческими командами ОО (общеобразовательные организации, педагогические колледжи, организации дополнительного образования), а именно: информирование, разъяснение нормативных правовых и методических документов, консультирование по вопросам разработки локальных нормативных актов, определение карты внешних и внутренних ресурсов и моделей сетевого взаимодействия участников проекта, организация обсуждения и выработка общих подходов к учебному планированию и содержанию обучения в ПППК, организация обмена лучшими практиками управления развитием сети ПППК.

Третье направление – организация работы с педагогическими работниками, включая разработку региональных дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации по специфике работы в ПППК и обучение педагогов, работающих в ПППК; организация профконсультирования и проведения вебинаров, профессиональных конкурсов и проектов (встречи молодых педагогов с обучающимися ПППК «Молодые – юным», мастер-классы от лучших педагогов региона «Секреты профессии» и др.), организация образовательных событий и др.

Четвертое – организация работы с обучающимися ПППК – включает выявление социально-одаренных детей, вовлечение в социально-значимую деятельность и волонтерство, организацию участия в образовательных событиях, таких как региональный педагогический форум «От призвания –

⁴ Режим доступа: <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11440>.

к признанию», межрегиональные образовательные Чиндиловские чтения «Разумное, доброе, вечное...», День учителя, слет молодых педагогов и др.

Кроме того, данное направление предполагает организацию:

- участия обучающихся в профессиональном тестировании и профессиональных пробах на базе региональных педагогических колледжей;
- регионального этапа чемпионата «Профессионалы» (юниоры) по профессиям «Педагог начальной школы», «Воспитатель»; профильных смен лидерской направленности и смен обучающихся ПППК;
- образовательного интенсива «Мастер слова»; участия в педагогических олимпиадах и медиапроектах, в фестивале вожатых и форуме будущих педагогов «Быть учителем!».

Пятое направление – организация работы с родителями обучающихся: проведение открытых онлайн-собраний, консультирование по вопросам профориентации, самоопределения и развития мотивации обучающихся, обсуждение результатов профессионального тестирования и др.

Шестое – развитие информационно-образовательного пространства на портале Ивановской области Педсовет37.ру, создание чата в социальных сетях, создание тематических материалов по формированию ПППК «7 вопросов о главном», реализация региональных медиапроектов с участием лучших педагогов и обучающихся ПППК «Мой педагог: забыть нельзя», «О тех, кто нас выводит в люди...», направленных на популяризацию профессии учителя.

Научно-методическую поддержку проекта осуществляет Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» и ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» как федеральный куратор процесса развития ПППК в Ивановской области.

5. Система работы по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) через развитие системы наставничества

Департаментом образования и науки Тюменской области (далее – ДОН ТО) совместно с ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (далее – ТюмГУ) реализуется целевое обучение по педагогическим направлениям, установлен перечень преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников ПППК.

На уровне региона координаторами сети ПППК являются ЦНППМ ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (далее – ТОГИРРО) в Тюмени, Ишиме, Тобольске⁵.

В состав Рабочей группы входят представители ДОН ТО, ТОГИРРО, Института психологии и педагогики и филиалов ТюмГУ. На уровне муниципалитетов и в ОО определены кураторы ПППК.

Система работы по развитию сети ПППК в регионе включает разноплановое использование механизма наставничества: вовлечение в работу молодых педагогов, молодых преподавателей педагогических вузов, лучших студентов педагогических направлений; организацию семинаров для наставников.

Для обучающихся ПППК реализован принцип событийности, который предполагает максимальную интеграцию обучающихся в события всероссийского уровня, региона, отдельных ОО: проект «Большая перемена» (<https://xn--80aabraa2blkdnn4h9b6b.xn--80asehdb/>) федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь); университеты инклюзивного добровольчества, слет педотрядов, а также постоянную смену локаций: события проводятся в ОО, педагогическом вузе, иных организациях.

⁵ Опыт работы Тюменской области представлен в выступлении Огородновой О.В., ведущего эксперта Школы образования ТюмГУ, канд. пед. наук, доцента кафедры психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики ТюмГУ, на онлайн-семинаре «Управление развитием сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Российской Федерации» от 22.08.2023. Режим доступа: <https://apkprou.ru/profilnye-psikhologo-pedagogicheskie-klassy/>.

Организовано разновозрастное взаимодействие между обучающимися ПППК, обучающимися разных классов разных ОО, студентами педагогического вуза и колледжа. Для обучающихся ПППК организованы профессиональные пробы (Приложение 1), психолого-педагогическая олимпиада (Приложение 2).

6. Создание регионального профильного психолого-педагогического класса (группы) для отдаленных территорий

В Иркутской области разработана Концепция развития системы непрерывного педагогического образования на 2020–2025 годы и «дорожная карта» по ее реализации.

В ПППК профилирование обучения осуществляется за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленностей, обеспечения деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования обучающимися общеобразовательных организаций элементов педагогических технологий, а также наличия отлаженной структуры взаимодействия с другими ОО и социальными партнёрами⁶.

Особенность региона – отдаленность территорий, поэтому в рамках социально-образовательного проекта создан региональный ПППК. Целью регионального ПППК является сопровождение профессиональной мотивации обучающихся и создание педагогических условий для профессионального самоопределения. Региональный ПППК создан в Педагогическом институте ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». В региональном ПППК проходят обучение более 300 обучающихся. Педагогами класса

⁶ Опыт Иркутской области представлен Федосовой И.В., наставником проекта областного ПППК, заместителем директора Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», канд. пед. наук, доцентом, и Ушевой Т.Ф., руководителем проекта областного ПППК, канд. пед. наук, доцентом кафедры социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

являются ведущие преподаватели кафедр, а также магистранты и социальные партнеры.

С целью создания условий для профессионального самоопределения обучающихся, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности, в регионе ежегодно проводится психолого-педагогическая олимпиада школьников. Олимпиадные задания позволяют проверить уровень психолого-педагогических знаний, оценить степень самостоятельности, глубины и креативности мышления участников. В первом (письменном) туре участники отвечают на вопросы тестовых заданий, решают педагогические задачи и задания аналитического характера. Во втором туре они представляют свои творческие решения и идеи для различных педагогических ситуаций. Победители и призеры олимпиады получают право на дополнительные преимущества (дополнительные баллы) при поступлении в профессиональные ОО Иркутской области, являющиеся соорганизаторами олимпиады, в течение 3-х лет, следующих за годом проведения олимпиады.

Безусловно, главной целью каждого субъекта управления развитием сети ПППК является подготовка к открытию ПППК в ОО и обеспечение качественной подготовки обучающихся ПППК. Создание и/или мониторинг организационно-методических условий успешной реализации ПППК в ОО возможны на основе алгоритмизации, ресурсной поддержки (в виде готовых вариантов решений) и самоанализа деятельности ОО.

7. Этапы создания профильных психолого-педагогических классов (групп) в образовательной организации

Основой создания и/или мониторинга организационно-методических условий функционирования ПППК в ОО может стать практико-ориентированный методический проект «47 шагов к успеху: чек-лист по организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп)» (далее – чек-лист). Создание и апробация чек-листа осуществлялась в ГБОУ «СОШ № 47 с углубленным изучением отдельных предметов

им. Д.С. Лихачева» Петроградского района г. Санкт-Петербурга (далее – СОШ № 47) и в рамках сетевого сообщества образовательных организаций г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области, реализующих ПППК⁷.

Чек-лист представляет собой совокупность 47 инструментов (рис. 2). Его особенностью является персонифицированность: управленческая команда ОО, проходя каждый из шагов, выстраивает свой маршрут открытия ПППК с учётом рекомендаций и самоанализа деятельности, ресурсных возможностей.

Шаг 1. Выявить необходимость открытия ПППК. Каждая ОО может самостоятельно выявить необходимость открытия ПППК и составить список педагогических кадров для работы в ПППК.

ПППК – это объединение обучающихся ОО, особенностями которого являются: избирательный принцип комплектования состава обучающихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленностей; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования обучающимися элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с ОО и другими социальными партнёрами.

Цели создания ПППК:

- выявление педагогически одарённых обучающихся и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одарённых обучающихся в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

- формирование у обучающихся представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности;

⁷ Разработан авторским коллективом: Модестова Т.В., канд. пед. наук, директор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга, Обухова М.Ю., директор ГБОУ СОШ № 47 им. Д.С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга; учителя: Цимбалова Е.Ю., Абдуллаева Л.М.

1. Выявить необходимость открытия ПППК				
2. Изучить нормативные правовые документы о ПППК	3. Провести диагностику готовности ОО к открытию ПППК	4. Выбрать модель ПППК	5. Заручиться поддержкой школьного сообщества	6. Составить дорожную карту деятельности ПППК
7. Подготовить локальные нормативные акты ОО	8. Изучить запросы обучающихся ОО	9. Составить учебный план для ПППК	10. Заключить соглашение с педагогическим вузом	11. Внести изменения в программы ОО
12. Разработать программы внеурочной деятельности для ПППК	13. Разработать программы дополнительного образования для ПППК	14. Проанализировать наличие педкадров для открытия ПППК	15. Составить программу профминимума для ПППК	16. Провести информационную кампанию об открытии ПППК. Осуществить набор в ПППК
17. Создать страницу ПППК в социальных сетях и/или мессенджерах	18. Брендировать ПППК в ОО	19. Провести диагностику педагогической одаренности обучающихся	20. Организовать работу с портфолио обучающихся ПППК	21. Разработать алгоритм индивидуального проекта для ПППК
22. Организовать взаимодействие с ИРО/ИПК для повышения квалификации педагогов ПППК	23. Организовать внутрикорпоративное обучение педагогов ПППК	24. Провести встречи с родителями обучающихся ПППК	25. Организовать профессиональные пробы обучающихся ПППК	26. Организовать педагогическую практику обучающихся ПППК
27. Внести дополнения в рабочие программы по учебным предметам	28. Ввести в учебный план курс «Основы педагогики и психологии»	29. Реализовать модуль «Волонтерство для ПППК» курса «Основы педагогики и психологии»	30. Реализовать модуль «Вожацтво для ПППК» курса «Основы педагогики и психологии»	31. Разработать модель наставничества в ПППК
32. Сформировать перечень общешкольных проектов с ПППК	33. Организовать участие обучающихся ПППК в олимпиадах и конкурсах	34. Организовать сотрудничество с педагогическими вузами по профориентации	35. Организовать участие обучающихся в профменах для обучающихся ПППК	36. Организовать участие обучающихся ПППК во Всероссийском юношеском педагогическом форуме
37. Реализовать проект «Первая профессия» с Центром опережающей профессиональной подготовки	38. Организовать участие обучающихся ПППК в Школе актива Движения первых	39. Организовать участие обучающихся и педагогов ПППК в общероссийских проектах	40. Организовать вступление педагогов в сетевое сообщество ПППК	41. Организовать вступление обучающихся в сетевое сообщество ПППК
42. Реализовать мероприятия для обучающихся 8–9-х классов по популяризации профессии учителя	43. Изучить полезные ресурсы ПППК. Проинформировать педагогов	44. Провести мониторинг деятельности ПППК	45. Организовать подготовку целевых направлений для обучающихся в педвуз	46. Организовать мероприятия для выпускников ОО – студентов педвузов
47. Развивать эффективную деятельность открытых ПППК на основе направлений чек-листа				

Рис. 2. «47 шагов к успеху: чек-лист по организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп)»

- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

- развитие у обучающихся навыков XXI века, в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности.

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одарённых обучающихся, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения;

- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;

- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников ПППК.

Шаг 2. Изучить нормативные правовые документы о ПППК.

В Приложении 3 представлен список нормативных правовых документов для изучения.

Шаг 3. Провести диагностику готовности ОО к открытию ПППК.

Пример формы анализа готовности ОО представлен в Приложении 4.

Шаг 4. Выбрать модель ПППК. В зависимости от условий ОО образовательная программа ПППК может быть реализована на основе различных моделей:

- оптимизационной (внутришкольной) за счет интеграции урочной, внеурочной, воспитательной деятельности) и (или) основной и дополнительных программ;
- сетевой за счёт интеграции ресурсов и конвергенции возможностей ОО/иных организаций;
- ресурсного центра, когда выделяется одна ОО (из наиболее сильных в микрорайоне, городе), обладающая необходимыми ресурсами; педагогический вуз; педагогический колледж; центр

профессиональной ориентации, которые осуществляют подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам, а также индивидуализацию процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений обучающихся.

При определении профилей и выборе моделей реализации образовательной программы ПППК основными условиями являются:

- выбор обучающегося и/или его родителей (законных представителей);
- положительное заключение о результатах индивидуального отбора поступающих на обучение в ПППК;
- наличие комплекса необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических).

Шаг 5. Заручиться поддержкой школьного сообщества. Один из принципов реализации обучения в ПППК – принцип добровольности, который заключается в предоставлении обучающемуся выбора формата занятий, практик и образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования, когда обучающийся берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом. ОО в начале пути по организации ПППК может провести следующие мероприятия для участников образовательной деятельности:

1. Для педагогов:
 - педсовет с освещением задач, стоящих перед ОО;
 - практико-ориентированные семинары по тематике ПППК;
 - встречи с управленческими и педагогическими командами ОО, которые успешно реализуют практику ПППК;
 - стажировки, в том числе в других регионах.
2. Для родителей (законных представителей) обучающихся:

- родительские собрания по профориентации;
- мастер-классы для общешкольных родительских комитетов и родительских комитетов ПППК;
- дискуссионный клуб.

3. Для обучающихся:

- профчас;
- мозговой штурм со школьным ученическим самоуправлением;
- встречи с педагогами-наставниками.

Шаг 6. Составить дорожную карту деятельности ПППК. Пример оформления дорожной карты представлен в Приложении 5.

Шаг 7. Подготовить локальные нормативные акты ОО. Документы, регламентирующие деятельность ПППК в ОО⁸: Положение о ПППК; Положение о сетевой форме реализации образовательной программы ПППК; Положение об индивидуальном отборе в ПППК; Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы внеурочной деятельности в ПППК.

Шаг 8. Изучить запросы обучающихся ОО. Социальный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) на допрофессиональную педагогическую подготовку можно выявить с помощью анкетирования, бесед, фокус-группы.

Выявление запроса семьи предполагает изучение мнения и ожиданий родителей и детей относительно следующих аспектов реализации допрофессиональной педагогической подготовки: запрос на условия ее реализации; на организацию процесса обучения в ходе допрофессиональной педагогической подготовки; на результаты допрофессиональной педагогической подготовки.

⁸ Подробнее см. Проекты нормативно-правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах, разработанные Минпросвещения России и ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» в 2021 г. – Режим доступа: <https://obr.amurobl.ru/upload/iblock/c37/aycsub8001y2r0smv5ve9tx80sjxxm2t.pdf>.

Управленческая команда ОО совместно с родительской общественностью может найти ответы на вопросы:

- Как обеспечить запрос родителей на качество допрофессиональной подготовки (расписание, материально-техническая база)?
- Будут ли осуществляться выезды в организации сетевых партнеров – другие ОО, в организации среднего профессионального или высшего образования? Как будет решен вопрос обеспечения безопасности ребенка (с позиции психологического и физического благополучия)?
- Каковы предпочтения родителей относительно количества времени, которое ребенок будет проводить на занятиях в рамках данной подготовки?
- Как будут выстраиваться взаимоотношения ребенка с учителями и другими участниками допрофессиональной педагогической подготовки?
- Как родители относятся к профессиональной ориентации их детей на профессии в сфере образования?

Шаг 9. Составить учебный план для ПППК. Учебный план может быть разработан с учетом реализуемых в ОО профилей. Подробнее об учебных планах – в разделе 8 «Подходы к конструированию учебных планов профильных психолого-педагогических классов (групп)».

Шаг 10. Заключить соглашение с педагогическим вузом. Педагогические вузы обладают оптимальными ресурсами для эффективной профориентационной деятельности.

Во-первых, в педагогических вузах есть необходимый кадровый потенциал, позволяющий транслировать знания в области социальной политики государства, конфликтологии, психологии выбора профессии, особенностях регионального рынка труда.

Во-вторых, педагогический вуз может предоставить участникам профориентации возможность приобретения разных профессиональных компетенций (аналитических, проектировочных, коммуникационных, организационных, рефлексивных) в рамках реализации специальных программ дополнительного профессионального образования

и программ подготовки специалистов профориентационного консультирования (советников по профориентации).

В-третьих, педагогический вуз может обеспечить профессиональное психолого-педагогическое сопровождение, предполагающее оказание консультационной поддержки и детям, и родителям, а с другой стороны – раскрытие потенциала родителей как представителей той или иной профессии.

Например, авторы-разработчики чек-листа в СОШ № 47 взаимодействуют с ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». Благодаря трехстороннему соглашению учредителя, ОО и педвуза обучающиеся ПППК могут участвовать в проекте «Герценовские среды» с погружением в университетскую среду, включая мастер-классы, тренинги, экскурсии, а также занятия по дополнительной общеразвивающей программе и др.

Старшеклассники в течение полугода проходят три модуля. Первый модуль – инвариантный, психолого-педагогический, когда обучающиеся ПППК знакомятся с деятельностью четырех основных педагогических институтов, связанных с дефектологией, педагогикой, психологией и детством. Старшеклассники знакомятся не только с профессиональным полем на этих занятиях, но и погружаются в азы науки, знакомятся с конкретными методиками, подходами. Далее они переходят на второй модуль по шести направлениям (технологический, творческий, естественно-научный и т.д.). Третий их выбор связан с конкретным факультетом, где они будут оформлять свою проектную работу, за которую получают дополнительные баллы при поступлении.

«Герценовские среды» дополняются тематическими интенсивами – это одно- или двухдневное погружение с чередованием мастер-классов, лекционных блоков, экскурсионных программ, а также тематическими сменами, в ходе которых обучающиеся ПППК проектируют собственное

задание на собственную практику, разрабатывают дневник и др. Экспертами работ старшеклассников выступают и студенты, и кураторы⁹.

Шаг 11. Внести изменения в программы ОО. Чтобы изменить основную образовательную программу среднего общего образования, можно воспользоваться таблицей в Приложении 6.

Шаг 12. Разработать программы внеурочной деятельности для ПППК. Пример рабочей программы курса внеурочной деятельности «Психология человека» из опыта работы ОО г. Клинцы Брянской области представлен в Приложении 7.

Шаг 13. Разработать программы дополнительного образования для ПППК. ОО самостоятельно выбирает направленность программ дополнительного образования. Так, для развития коммуникативной компетенции будущих педагогов в СОШ № 47 реализуются дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия актерского мастерства и театрального искусства “Алиса”» и дополнительная общеразвивающая программа «Публичное выступление».

Шаг 14. Проанализировать наличие педагогических кадров для открытия ПППК. Требования к квалификации педагогов, реализующих программы ПППК, должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н.

Шаги 15. Составить программу профминимума для ПППК. С 1 сентября 2023 года во всех российских школах введена Единая модель профессиональной ориентации (Профминимум). Цель – формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования

⁹ Подробнее см. материалы выступления Кондраковой И.Э., научного руководителя направления по сопровождению классов ПППК ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», на онлайн-семинаре «Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации» от 09.11.2023. Режим доступа: <https://apkprou.ru/profilnye-psikhologo-pedagogicheskie-klassy/>.

Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников ОО к профессиональному самоопределению, в том числе и через функционирование ПППК¹⁰. В г. Санкт-Петербурге реализуется региональный профориентационный проект «Моя первая профессия» для обучающихся 9–11-х классов. По завершении обучения выпускникам выдают свидетельство о получении профессии, с которым можно официально устроиться на работу. Чтобы обучающиеся смогли присоединиться к проекту, ОО заключает договор с Центром опережающей профессиональной подготовки или иной подобной организацией в регионе и выбирает программы для обучения старшеклассников.

Шаг 16. Провести информационную кампанию об открытии ПППК. Осуществить набор в ПППК. План информационной кампании об открытии ПППК представлен в Приложении 8.

Шаг 17. Создать страницу ПППК в социальных сетях или мессенджерах. В качестве примера можно посмотреть страницу СОШ № 47 в соцсетях по хэштегу #педагогическийкласс47.

Шаг 18. Брендировать ПППК в ОО. Руководство по фирменному стилю и логотип ПППК доступен на странице «Профильные психолого-педагогические классы» официального сайта ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по ссылке https://disk.yandex.ru/d/_0A7e2HRGHL7nw.

Шаг 19. Провести диагностику педагогической одаренности обучающихся. В организации диагностики можно воспользоваться учебно-методическим пособием «Организация деятельности психолого-педагогических классов» (приложение 1.5, стр. 57)¹¹.

¹⁰ См. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» и Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

¹¹ Подробнее см. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. Режим доступа: <https://quick.apkpro.ru/q/xyh2VQV3>.

Шаг 20. Организовать работу с портфолио обучающихся в ПППК.

Пример структуры портфолио обучающегося ПППК представлен в Приложении 9.

Шаг 21. Разработать алгоритм индивидуального проекта для ПППК.

Предполагается реализация проектов, направленных на приобретение обучающимися первоначального педагогического опыта в форме участия в социальных проектах, вожатской и волонтерской деятельности, реального общения с детьми в рамках специально организованной педагогической практики. Данная специфика отражена в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р.

Рекомендуется обратить внимание, учитывает ли алгоритм подготовки индивидуального проекта или Положение об индивидуальном проекте в ОО специфику индивидуального проекта для ПППК:

- носит социально-ориентированный характер;
- связан с осуществлением профессиональных проб и педагогической практики;
- ориентирован на педагогику, психологию, социальное проектирование, волонтерское движение, разработку творческих проектов с привлечением обучающихся ОО;
- представлен на школьной конференции, на площадке педагогического вуза, с которым заключено соглашение о сотрудничестве, а также в рамках конкурсов и конференций педагогической направленности.

Шаги 22 и 23. Организовать взаимодействие с ИРО / ИПК для повышения квалификации и внутрикорпоративное обучение педагогов ПППК. Пример роли ИРО / ИПК в управлении развитием сети ПППК представлен в разделе 4 «Реализация кластерного подхода к управлению развитием сети профильных психолого-педагогических классов (групп)».

В план курсовой подготовки и внутрикорпоративного обучения включаются мероприятия и курсы повышения квалификации, которые реализуют педагогический вуз, региональный ИРО / ИПК. Педагогические работники ИППК могут повысить квалификацию в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) в образовательных организациях»¹². Для внутрикорпоративного обучения можно использовать материалы онлайн-семинаров¹³.

Шаг 24. Провести встречи с родителями обучающихся ИППК. Рекомендуется запланировать общешкольные родительские собрания, посвященные деятельности ИППК, тематические встречи с родителями отдельных классов или организовать родительский клуб, в рамках заседаний которого один раз в четверть представляется подробная информация о деятельности ОО по развитию ИППК.

Шаг 25. Организовать профессиональные пробы обучающихся ИППК. Методика организации профессиональных проб обучающихся ИППК из опыта работы педагогов Тюменской области представлена в разделе 5 «Система работы по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) через развитие системы наставничества».

Шаг 26. Организовать педагогическую практику обучающихся ИППК. Можно предложить обучающимся ИППК разработать и реализовать проект, например, «День любимой игрушки: методика организации школьного события» для обучающихся разных классов с привлечением учителей и родителей. День любимой игрушки – это целый день, когда обучающиеся разных возрастов – трех разных «поколений» – вместе с учителями и родителями погружаются в детские воспоминания, связанные с любимыми игрушками, рассказывают о них, пишут сочинения, рисуют, ставят

¹² Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) в образовательных организациях» доступна в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ по ссылке <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11440>.

¹³ Режим доступа: <https://apkpro.ru/profilnye-psikhologo-pedagogicheskie-klassy/>.

кукольный спектакль, участвуют в разных активностях на переменах. Основная идея – объединение школьного сообщества. Проект можно реализовать в рамках урочной и внеурочной деятельности. Форматы мероприятий в рамках проекта:

- классный час: знакомство друг с другом и с игрушками, презентация «История игрушки»;
- урок, на котором обучающиеся готовятся и пишут сочинение-описание «Моя любимая игрушка»;
- театральная мастерская, участники которой создают сценарий сказки с использованием своих игрушек;
- активности на переменах: игры, конкурсы, мастер-классы, фотосессии.

Шаг 27. Внести дополнения в рабочие программы по учебным предметам. Каждая ОО для организации качественной образовательной деятельности в ПППК обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) с учетом психолого-педагогической направленности. Подробнее об учебных планах – в разделе 8 «Подходы к конструированию учебных планов профильных психолого-педагогических классов (групп) на основе отдельных профилей».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся ПППК, учета психолого-педагогической направленности в основной образовательной программе предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; а также внеурочная деятельность.

Специфика образовательной деятельности в ПППК представлена через предметы психолого-педагогической направленности, которые включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Предметы психолого-педагогической направленности могут включать модули, части, которые будут соответствовать профилю обучения. Например, предмет

«Основы межкультурной коммуникации» может предполагать углубленное изучение иностранных языков.

При реализации дисциплин психолого-педагогической направленности необходимо учитывать основные идеи практико-ориентированного подхода. Так, особенность преподавания дисциплины «Современные образовательные технологии» обусловлена ее практической направленностью. Исходя из данной специфики, в каждой из предложенных тем заложены часы на практическую работу. Например, при изучении темы «Технологии обучения» педагог выбирает технологии, которые может отработать с обучающимися ПППК в интерактивном формате. При этом обучающиеся ПППК могут проводить учебные занятия с одноклассниками, обучающимися младших классов с применением изученных технологий обучения на занятиях внеурочной деятельности. Для отработки умений обучающиеся ПППК могут решать проблемные задачи по разным учебным предметам и разрабатывать собственные задачи. Технологии воспитания обучающиеся ПППК могут использовать в процессе подготовки и проведения внеурочных мероприятий (классных часов и др.). Продуктивными будут различные виды дискуссий, которые обучающиеся ПППК могут сами подготовить и провести на актуальные для них темы: «Проблемы отцов и детей», «Поколение Z», «Что такое любовь», «В чем смысл жизни», «Интернет: вред или польза» и т.п.

Шаг 28. Ввести в учебный план курс «Основы педагогики и психологии». Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами: «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой обучения является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и

непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики. В рамках освоения происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся ПППК на уровне среднего общего образования.

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов. Пример тематического планирования для 10-го класса представлен в Приложении 10.

Шаги 29 и 30. Реализовать модули «Волонтерство для ПППК» и «Вожатство для ПППК» курса «Основы педагогики и психологии». В целях развития волонтерского движения в ОО, формирования позитивных установок для обучающихся ПППК на добровольческую деятельность, воспитания здорового образа жизни, помощи в профессиональной ориентации, а также профилактики вредных привычек можно создать волонтерский центр. Приказом руководителя ОО может быть утверждено Положение о волонтерском центре, программа работы на полугодие или год, форма заявления для участия в деятельности волонтерского центра.

В план работы можно включить следующие мероприятия:

- кампанию по привлечению и регистрации новых волонтеров, в том числе с помощью уже действующих волонтеров;
- обучение волонтеров с активным участием опытных волонтеров-старшеклассников, которые будут помогать вести занятия по темам, посвященным понятиям о добровольце, добровольчестве, основах

работы в команде, основах социального проектирования, деловой игре по написанию и реализации проекта;

- подготовку учебного проекта совместно с педагогом-руководителем волонтерской группы и реализацию учебного проекта под супервизией педагога-руководителя волонтерской группы.

Модуль «Вожатство в ПППК» реализован СОШ № 47 в рамках сетевого взаимодействия и включает направления деятельности:

1. «Почитай-ка!» – совместные мероприятия, направленные на популяризацию чтения среди обучающихся.
2. «Динамические паузы» – пропаганда здорового образа жизни, помощь педагогам в организации перемен для обучающихся.
3. «Помоги понять!» – помощь обучающимся разных классов в освоении трудных вопросов в обучении.
4. «Держи меня за руку!» – помощь обучающимся младших классов в усвоении правил дорожного движения.

Шаг 31. Разработать модель наставничества в ПППК.

Наставничество можно реализовать как часть проекта по развитию кадрового потенциала ОО. Например, в СОШ № 47 разработан и внедрен проект «Город будущих профессионалов». Погружение обучающегося ПППК в проект начинается с самодиагностики, продолжается построением индивидуального образовательного маршрута и усиливается посещением интерактивных площадок.

Организаторы и главные участники проекта – обучающиеся ПППК, наставники – молодые педагоги, которые ранее организовывали проект, студенты педагогического колледжа. Проект объединяет более 150 обучающихся ПППК из 20 школ г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 15 студентов педагогического колледжа, 13 молодых педагогов Петроградского района – наставников, 12 обучающихся ПППК – ведущих интерактивных площадок. В ходе проекта наставляемые и наставники работают на интерактивных площадках, посвященных педагогическим

профессиям, и посещают мастер-классы педагогов – победителей профессиональных конкурсов.

Шаг 32. Сформировать перечень общешкольных проектов с ПППК.

Для развития проектной деятельности обучающихся ПППК в СОШ № 47 организовали «Мастерские роста», которые включают: мастерские, социально-педагогическую практику, проектную деятельность, событийную педагогику. Примером может быть ежегодное общешкольное метапредметное погружение с участием обучающихся ПППК «Читаем книгу школой» (Приложение 11).

Шаг 33. Организовать участие обучающихся ПППК в олимпиадах и конкурсах. Система работы по организации психолого-педагогической олимпиады для обучающихся ПППК из опыта работы коллег Тюменской области представлена в разделе 5 «Система работы по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) через развитие системы наставничества».

Шаг 34. Организовать сотрудничество с педагогическими вузами по профориентации. Примеры моделей развития сети ПППК из практики субъектов Российской Федерации, педагогических вузов, ИРО/ИПК представлены в разделах 3–6.

Шаг 35. Организовать участие обучающихся ПППК в профсменах для обучающихся ПППК. СОШ № 47 сотрудничает СПб ГБУ «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный» на основе договора о сетевой форме реализации образовательных программ, чтобы организовать группу обучающихся ПППК и направить их на отдых, оздоровление и участие в профсмене «Академия вожатского мастерства 2.0». На курсе обучающиеся изучают основы возрастной психологии, принципы игротехники, новые формы отрядной работы, пробуют свои силы в качестве вожатых на дне самоуправления, создают собственный студенческий клуб, разрабатывают мероприятия и активности для детей и подростков. Можно заключить договор о сотрудничестве с подобной организацией в своем регионе, чтобы организовать профсмены.

Шаг 36. Организовать участие обучающихся ПППК во Всероссийском юношеском педагогическом форуме (далее – форум) Организаторами форума являются ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Условия участия представлены на странице форума <https://pedagogicalforum.apkpro.ru/>.

Шаг 37. Реализовать проект «Первая профессия» с Центром опережающей профессиональной подготовки. Для реализации проекта руководителю ОО необходимо заключить договор с Центром опережающей профессиональной подготовки (см. **шаг 15**) или иной подобной организацией в регионе, затем выбрать программу. Пример программы Центра опережающей профессиональной подготовки доступен по ссылке <https://www.copp78.ru/myprofession>.

Шаг 38. Организовать участие обучающихся ПППК в Школе актива «Движение Первых». Необходимо изучить Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» и ознакомиться с Программой воспитательной работы «Движение Первых» (<https://прог.будвдвигении.рф>). Миссия Движения: быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в Движении, быть первыми!

В рамках проекта «Движение Первых» обучающиеся ПППК могут проявить себя как активные, социально-ориентированные граждане своей страны. У старшеклассников появляется возможность не только реализовать готовые проекты по направлениям деятельности, но и предложить на уровне района, региона, страны свои проекты по направлению профильной и профориентационной деятельности.

Шаг 39. Организовать участие обучающихся и педагогов ПППК в общероссийских проектах. Возможно выбрать проект из списка:

- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству: в перечне компетенций – педагогические направления, например, музейная педагогика или преподавание в младших классах (<https://pro.firpo.ru/>);

- Юниорское движение чемпионата профессионалов (<https://spbjuniors.ru/>);
- проект «Большая перемена» (<https://quick.apkpro.ru/q/Q2xqN85c>);
- проект «Флагманы образования» (<https://flagmany.rsv.ru/>) и др.

Шаги 40 и 41. Организовать вступление педагогов и обучающихся в сетевое сообщество ПППК. СОШ № 47 является инициатором и организатором сетевого сообщества. Меморандум о создании сетевого сообщества образовательных организаций представлен в Приложении 12.

Шаг 42. Реализовать мероприятия для обучающихся 8–9-х классов по популяризации профессии учителя. Можно предложить обучающимся подготовить «Азбуку педагогических профессий»: подобрать все профессии в алфавитном порядке, найти цитату о профессии, фотографию или иллюстрацию, перечислить направления или виды деятельности, составить перечень качеств характера, необходимых для освоения профессии, проанализировать плюсы и минусы профессии. Азбуку можно представить в виде презентации.

Шаг 43. Изучить полезные ресурсы ПППК. Проинформировать педагогов. Информация страницы «Профильные психолого-педагогические классы» представлена на официальном сайте ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (<https://apkpro.ru/profilnye-psikhologo-pedagogicheskie-klassy/>), в постах мессенджера ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» #ПЕДКЛАССЫРОССИИ (<https://t.me/vupf2022>), а также на ресурсах из примеров действий в рамках представленных выше шагов 35–42.

Шаг 44. Провести мониторинг деятельности ПППК. План мониторинга деятельности ПППК представлен в Приложении 13.

Шаг 45. Организовать подготовку целевых направлений для обучающихся в педагогический вуз. Целевое направление для обучающихся ПППК – одна из самых действенных мер поддержки. Порядок организации и осуществления целевого обучения по образовательным программам

среднего профессионального и высшего образования определяется Положением, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», как и форма договора о целевом обучении.

Изучить информацию о подготовке целевых направлений для конкретного педагогического вуза можно на сайте вуза.

Шаг 46. Организовать мероприятия для выпускников ОО – студентов педагогических вузов. Поддержать выпускника ПППК – студента педагогического вуза или колледжа – возможно по нескольким направлениям.

Во-первых, выстроить в ОО систему наставничества «Студент педагогического вуза – обучающийся ПППК – педагог школы».

Во-вторых, пригласить выпускников ПППК на профориентационные мероприятия для обучающихся 8–9-х, 10–11-х классов.

В-третьих, организовать преемственность в работе над индивидуальными проектами обучающихся ПППК и студентов педагогических вузов и колледжей.

В-четвертых, создать клуб выпускников ПППК ОО и подключить к работе над проектами выпускников ОО, которые обучаются в других вузах по техническим, гуманитарным и другим специальностям.

Шаг 47. Развивать эффективную деятельность открытых ПППК на основе направлений чек-листа. В СОШ № 47 успешно реализованы в деятельности ПППК все шаги в соответствии с чек-листом. Планирование, реализация и мониторинг результатов деятельности ПППК могут способствовать появлению в любой ОО выпускников, успешно поступивших на педагогические специальности после обучения в ПППК, увеличению количества победителей и призеров педагогических олимпиад и конкурсов, повышению результатов государственной итоговой аттестации по профильным предметам.

8. Подходы к конструированию учебных планов психолого-педагогических классов (групп) на основе отдельных профилей¹⁴

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413», организация, осуществляющая образовательную деятельность:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 утверждена федеральная образовательная программа среднего общего образования.

¹⁴ По материалам Всероссийского совещания «Профильные психолого-педагогические классы как условие развития системы подготовки педагогических кадров в Российской Федерации» (12.05.2023). Режим доступа: <https://apkprou.ru/profilnye-psikhologo-pedagogicheskie-klassy/>.

В рамках каждого профиля есть возможность поддержать психолого-педагогическую направленность и мотивацию обучающихся на поступление в педагогические вузы.

Естественно-научный профиль предполагает пятидневную учебную неделю и углубленное изучение химии, биологии. Обязателен индивидуальный проект (в Приложении 14 в рамках учебного плана 10-го класса). Реализация индивидуального проекта возможна в различных вариантах по решению общеобразовательной организации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, остается три свободных часа в 10-м классе и четыре в 11-м классе. В 11-м классе на час больше, т.к. в 10-м классе 1 час запланирован на индивидуальный проект. Эти часы – инструмент, который можно использовать для поддержки естественно-научного профиля психолого-педагогической направленности (Приложение 14).

Технологический (ИТ) профиль предполагает пятидневную учебную неделю. В федеральных учебных планах существует технологический инженерный профиль и технологический ИТ профиль. Возможно углубленное изучение математики, информатики. В таблице, представленной в Приложении 14, в части, формируемой участниками образовательных отношений, остается два свободных часа в 10-м классе и три в 11-м классе.

Социально-экономический профиль предполагает пятидневную учебную неделю. В федеральных учебных планах профиль представлен различными вариантами, например, математика и обществознание, математика и география, география и обществознание и др.

В примере учебного плана, размещенном в Приложении 14, предполагается углубленное изучение математики и обществознания. В части, формируемой участниками образовательных отношений, остается три свободных часа в 10-м классе и четыре часа в 11-м классе.

Гуманитарный профиль предполагает пятидневную учебную неделю и углубленное изучение литературы и обществознания. В примере,

представленном в Приложении 14, в части, формируемой участниками образовательных отношений, остается пять свободных часов в 10-м классе и шесть в 11-м классе.

Универсальный профиль реализуется в пятидневную учебную неделю. Предполагает обязательное изучение, как минимум, двух предметов на углубленном уровне. В примере учебного плана, размещенном в Приложении 14, в части, формируемой участниками образовательных отношений, остается семь свободных часов в 10-м классе и восемь в 11-м классе.

Предусмотрены два инструмента для поддержки реализации психолого-педагогической направленности в различных профилях: часы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений; часы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является обязательной частью реализации основной образовательной программы и представляет собой серьезный инструмент для поддержки обязательной части плана.

На практике может быть реализована одна из моделей формирования учебных планов различных профилей.

Первая модель (на примере формирования естественно-научного профиля). В соответствии с федеральными учебными планами данный профиль предполагает углубленное изучение химии и биологии. Класс возможно разделить на подгруппы: реализующая учебный план медицинской направленности; реализующая учебный план психолого-педагогической направленности.

Таким образом, мы можем говорить о естественно-научном профиле медицинской или психолого-педагогической направленности. Обязательная часть учебного плана будет единой для обучающихся этого класса. Различия будут в части, формируемой участниками образовательных отношений, и во внеурочной деятельности. Преимущества модели: мотивация обучающихся 10–11-х классов на получение профессии педагога с углубленным изучением химии и биологии.

Вторая модель (на примере создания класса психолого-педагогической направленности на базе универсального профиля). В этом случае, аналогично первой модели, как минимум, два предмета должны изучаться на углубленном уровне.

Обучающиеся ПППК индивидуально выбирают по два предмета для углубленного изучения. В обязательной части плана обучающиеся будут расходиться на подгруппы в соответствии с выбранными предметами для углубленного изучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, и внеурочная деятельность будут едины для этого ПППК универсального профиля.

Таким образом, в рамках каждого профиля есть возможность поддержать психолого-педагогическую направленность за счет включения в учебный план дисциплин психолого-педагогической направленности, используя часы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и часы внеурочной деятельности. Примеры конструирования учебных планов ПППК на основе отдельных профилей представлены в Приложении 14.

Методика организации профессиональных проб обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп)¹⁵

При организации профессиональных проб обучающихся ПППК важно обращать внимание на следующее:

1. Организация профессиональных проб должна осуществляться на основе положения, разработанного и согласованного со всеми субъектами – участниками процесса (кураторами и наставниками от ОО, ИРО, педагогического вуза; обучающимися).

2. На этапе разработки положения необходимы консультации экспертов для устранения противоречий, четкости формулировок, расстановки акцентов.

3. Важно составить график профессиональных проб, консультаций, защит, организовать консультационную/разъяснительную работу с обучающимися по каждому этапу профессиональной пробы.

4. Проведение предварительной работы с организациями, которые могут выступить заказчиками профессиональных проб, является продуктивным, если обучающиеся могут выбрать интересный для себя проект, получить возможность взаимодействия с новым наставником и детскими объединениями.

5. Обеспечение этапа проектирования на групповом занятии позволяет расставить акценты, зафиксировать важные моменты, самоопределиться с местом, предметом, возрастом для проведения профессиональной пробы.

6. Обучающиеся должны иметь возможность получить индивидуальную обратную связь на этапе проектирования занятия/урока (для

¹⁵ Из опыта работы по развитию сети ПППК Тюменской области.

устранения ошибок, улучшения качества разработки урока/занятия до его проведения).

7. Аттестационные листы должны быть доступны обучающимся на всех этапах профессиональной пробы, только в этом случае они способны выполнять свою развивающую, а не только диагностирующую/контрольную функцию.

8. Защиту профессиональных проб целесообразно организовывать в открытом режиме с приглашением кураторов, студентов, экспертов из числа преподавателей. Важно обеспечить продуктивный, рефлексивный, заинтересованный диалог после презентаций обучающихся с вовлечением всех присутствующих.

Положение о профессиональных пробах участников проекта «Открытые психолого-педагогических классы Тюменской области»

1. Общие положения

1.1. Положение о профессиональных пробах участников проекта «Открытые психолого-педагогических классы Тюменской области» (далее – Положение) устанавливает цели и задачи проведения профессиональных проб в рамках проекта «Открытые психолого-педагогических классы Тюменской области» (далее – Проект), регламентирует процесс реализации профессиональных проб, закрепляет распределение ответственности при организации профессиональных проб в сетевом взаимодействии организаций.

1.2. Правовой основой Положения выступают: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

– *психолого-педагогические классы* – объединение обучающихся старших классов одной или нескольких общеобразовательных организаций (далее – ОО), участвующих в проекте «Открытые психолого-педагогические классы Тюменской области»;

– *куратор* – координатор психолого-педагогических классов из числа педагогов ОО и преподавателей ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»;

– *наставник* – учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования, сопровождающий подготовку профессиональных проб в психолого-педагогических классах;

– *программа индивидуального развития школьников «Realtalk»* – это программа лояльности ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (далее – ТюмГУ), разработанная для обучающихся ОО с 5-го по 11-й классы (<https://www.bonus-utmn.ru/>);

– *профессиональная проба* – деятельность участника Проекта, предполагающая непосредственное участие в реализации образовательной деятельности.

1.4. Выполнение профессиональных проб обязательно для каждого участника Проекта.

2. Цель, содержание, ожидаемые результаты профессиональных проб

2.1. Профессиональные пробы организуются с целью приобретения участниками Проекта опыта профессиональной педагогической деятельности.

2.2. Профессиональная проба выступает как фактор формирования интереса участников Проекта к педагогической деятельности. Она интегрирует знания в педагогической сфере о психологических особенностях педагогической деятельности с практической проверкой собственных

индивидуально-психологических качеств. В связи с этим важным этапом профессиональных проб является их рефлексия.

2.3. Профессиональная проба носит деятельностный характер.

2.4. Профессиональная проба носит развивающий характер, она направлена на развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности участников Проекта, достигаемых за счет внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

2.5. Ожидаемые результаты:

- готовность к активной деятельности социальной и педагогической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- способность определять цели педагогической деятельности и проектировать способы их достижения;
- способность выстраивать отношения с другими людьми в процессе профессиональной педагогической деятельности, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- способность выдвигать новые идеи, предлагать решения, проявлять творчество и инициативу;
- умение принимать ответственность за свою деятельность;
- умение делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- умение оценивать качество своего вклада в общий результат по разработанным критериям;
- способность оценивать приобретенный опыт, умение использовать приемы рефлексии для оценки ситуации;

- умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- интерес к сфере профессиональной психолого-педагогической деятельности.

3. Порядок организации и проведения профессиональных проб

3.1. Организация профессиональных проб осуществляется на базе ОО, участвующих в реализации Проекта, других организаций (по согласованию с кураторами проекта).

3.2. Профессиональная проба включает этапы проектирования, реализации, презентации и рефлексии.

3.3. Результатом проектирования профессиональной пробы является её сценарий (приложение 1 к настоящему Положению). Консультации от кураторов и наставников по разработке сценария участники Проекта могут получить в рамках учебных встреч (по расписанию) или индивидуально.

3.4. Профессиональная проба реализуется в форме внеурочного события или учебного занятия, выполняемого обучающимися самостоятельно под руководством наставника. Рекомендуемая продолжительность события/занятия: от 30 до 40 минут (приложение 2 к настоящему Положению).

3.4.1. Профессиональная проба «Учебное занятие» проводится по выбранному предмету в соответствии с календарным учебным планом.

3.4.2. Профессиональная проба «Внеурочное событие» проводится в любой форме образовательного события на выбор (цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», экскурсия, игра, мастер-класс, конкурс, коллективное творческое дело, соревнование, театральная постановка, праздник, цикл интерактивных перемен и др.).

3.5. Профессиональная проба может выполняться индивидуально или в группе обучающихся до 4-х человек.

3.6. Площадки для проведения профессиональных проб определяются кураторами от ОО и ТюмГУ. Участник Проекта может предложить площадку для проведения своей пробы самостоятельно, согласовав ее со своим

куратором. Партнеры школ и ТюмГУ могут сформулировать запрос-приглашение на организацию профессиональных проб (приложение 3 к настоящему Положению).

3.7. Форма проведения, целевая аудитория, содержание и методы профессиональной пробы, сценарий согласуются с куратором от ОО и/или ТюмГУ.

3.8. Целевой аудиторией могут выступать обучающиеся ОО, воспитанники образовательных организаций дополнительного образования.

3.9. Сроки проведения профессиональных проб устанавливаются ежегодно (по согласованию).

3.10. Профессиональная проба предусматривает присутствие педагога-наставника (учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования, иного педагога) или куратора от ОО/ТюмГУ.

4. Презентация, самоанализ и рефлексия, подведение итогов профессиональных проб

4.1. Презентация и рефлексия профессиональных проб осуществляется в устанавливаемые ежегодно сроки.

4.2. Участник Проекта может выполнить письменный самоанализ своей профессиональной пробы и разместить его в одном документе со сценарием пробы. Примерные вопросы для самоанализа представлены в приложении 4 к настоящему Положению.

4.3. Презентация и рефлексия профессиональных проб осуществляется на отдельном занятии (образовательном событии), закреплённом в расписании учебных встреч психолого-педагогического класса (приложение 5 к настоящему Положению).

4.4. Все этапы профессиональной пробы оцениваются педагогом-наставником (учителем, классным руководителем, педагогом дополнительного образования, иным педагогом) или куратором от ОО/

ТюмГУ с использованием аттестационного листа (приложение 2 к настоящему Положению).

4.5. Аттестационный лист на каждого участника Проекта сдается координатору объединения от ТюмГУ. Оценки в аттестационном листе учитываются в бонусной программе ТюмГУ (в рамках программы индивидуального развития школьников «Realtalk»).

4.6. Сценарии проб, презентации, результаты самоанализа и рефлексии, аттестационные листы подлежат сбору и хранению.

Приложение 1
к Положению о профессиональных пробах участников проекта
«Открытые психолого-педагогических классы
Тюменской области»

Необходимые элементы сценария учебного занятия/внеурочного события

Дата _____ **Организация** _____

Класс _____

Предмет (если это учебное занятие)

Тема:

Цель:

Задачи:

Оборудование и материалы (при необходимости)

Сценарий (обязательно, в любой удобной форме)

Приложения (при необходимости)

Самоанализ и рефлексия (факультативно)

Приложение 2

*к Положению о профессиональных пробах участников проекта
«Открытые психолого-педагогических классы
Тюменской области»*

**Аттестационный лист профессиональной пробы: внеурочное
событие/учебное занятие (заполняется на каждого участника)**

Разработчик/ведущий _____

Тема _____

Дата _____ Время _____

Организация _____

Наставник _____

Баллы: 0 – показатель не проявился, 1 – достаточный уровень, 2 – высокий.

Критерий	Показатели	Балл (0-2)
Содержание и оформление сценария	Корректно сформулированы цель и задачи события/занятия	
	Содержание соответствует возрасту участников	
	Сценарий логичен, текст оформлен	
Планирование и подготовка	Распределены роли и зоны ответственности между каждым участником группы (при групповом проведении мероприятия)	
	Сценарий пробы согласован с наставником/куратором	

Критерий	Показатели	Балл (0-2)
Проведение	Активность участия в проведении события	
	Умение заинтересовать участников	
	Рациональное использование времени события/занятия	
	Проведение рефлексии/обратной связи с участниками	
Презентация процесса, результатов и рефлексия	Качество презентации	
	Качество рефлексии	

Ф.И.О. наставника,
присутствующего на пробе
Дата

подпись

Ф.И.О. наставника,
присутствующего на презентации
Дата

подпись

Приложение 3

к Положению о профессиональных пробах участников проекта
«Открытые психолого-педагогических классы
Тюменской области»

**Пример оформления запроса-приглашения
на организацию событий (в режиме профессиональных проб)**

Организация	Название организации
Ответственные педагоги от Организации	ФИО педагогов
Вид мероприятия/тематика	Викторина о городе Тюмени
Период проведения	27.03.2023 – 31.03.2023
Возраст и количество участников	7–11 лет, 40 человек
Рекомендации/пожелания	В период каникул приглашаются активные, заинтересованные школьники для проведения викторины о городе Тюмени. Желательно, чтобы ведущие смогли своим примером показать, что история Тюмени интересна. Вопросы викторины просим подбирать в соответствии с возрастом и интересом обучающихся. Для проведения мероприятия подготовлена аудитория с экраном и компьютером, актовый зал и пр.

	При необходимости и при условии предварительного согласования готовы подготовить призы победителям. Точные дата и время будут предложены дополнительно
--	--

*к Положению о профессиональных пробах участников проекта
«Открытые психолого-педагогических классы
Тюменской области»*

**Примерные вопросы для самоанализа и рефлексии профессиональных
проб (оформляется индивидуально, письменно)**

Этап работы	Вопросы для самоанализа и рефлексии
Содержание и оформление сценария	– Что было наиболее важным для меня в определении темы, разработке и оформлении сценария? – На что я опирался при оформлении сценария? – К кому обращался за помощью? Были ли трудности? Каков был результат? – Как пришла идея профессиональной пробы? – ...
Планирование и подготовка	– Какие особенности обучающихся были учтены при подготовке мероприятия? – Как и с кем договаривался и взаимодействовал? – Что нужно было подготовить? – Что успел? Что не успел? – ...
Проведение	– Удалось ли реализовать весь замысел или его часть? – В чем испытал затруднения? Почему? За счет чего справился с ними? С чем не справился? – Были ли изменения по ходу проведения пробы? Пришлось ли импровизировать? Почему? – ...
Презентация процесса и	– Все главное успел сказать? Что не успел? – Если бы презентовал снова, что бы сделал иначе?

Этап работы	Вопросы для самоанализа и рефлексии
результатов, рефлексия	– Как работал над визуализацией? Как ее можно улучшить? – Почему решил написать самоанализ? – Что нужно учитывать в будущем, чтобы избежать возможных рисков? – ...

Приложение 5

к Положению о профессиональных пробах участников проекта
«Открытые психолого-педагогических классы
Тюменской области»

Вклад каждого участника

(приложение к сценарию для профессиональных проб,
выполняемых в группе)

Этап работы	Участник 1 (ФИО)	Участник 2 (ФИО)	Участник 3 (ФИО)	Участник 4 (ФИО)
Содержание и оформление сценария				
Планирование и подготовка				
Проведение				
Презентация процесса и результатов, рефлексия				

Пример оформления вклада участника профессиональной пробы

Этап работы	Участник 1 (ФИО)	Участник 2 (ФИО)	Участник 3 (ФИО)	Участник 4 (ФИО)
Содержание и оформление сценария	Предложил идеи для содержания сценария	Предложил форму проведения мероприятия	Предложил средства для использования на занятии <i>(указать какие)</i>	Нашел дополнительную информацию для проведения пробы <i>(указать какую)</i>
	Оформил сценарий			
Планирование и подготовка	Подготовил презентацию для занятия	Подготовил раздаточный материал	Подготовил рекламный постер мероприятия	Подготовил кабинет (расставил парты, стулья, разложил раздаточный материал, разместил иллюстративный материал)
Проведение	Организатор мероприятия (ведущий 1–20 минут)	Ответственный за музыкальное сопровождение мероприятия	Организатор мероприятия (ведущий 2–20 минут)	Ответственный за тайминг мероприятия (хранитель времени)
		Помогал отдельным группам при групповой работе		

Этап работы	Участник 1 (ФИО)	Участник 2 (ФИО)	Участник 3 (ФИО)	Участник 4 (ФИО)
Презентация процесса и результатов, самоанализ и рефлексия	Подготовка содержания для постера / презентации	Подготовка текста о результатах профессиональной пробы	Оформление постера/ презентации (дизайн)	Ответы на вопросы в ходе презентации
	Участие в презентации	Участие в презентации	Участие в презентации	Участие в презентации
			Подготовка письменного самоанализа	Участие в свободном обсуждении

Положение о проведении психолого-педагогической олимпиады для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп)¹⁶

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении психолого-педагогической олимпиады для обучающихся (далее – Положение) определяет цели, задачи, сроки, категории участников, порядок организации и проведения психолого-педагогической олимпиады для обучающихся (далее – Олимпиада).

1.2. Организатором Олимпиады является Департамент образования и науки Тюменской области.

1.3. Оператором Олимпиады является ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

1.4. Участниками Олимпиады являются обучающиеся 10–11-х классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Участие в Олимпиаде является индивидуальным.

2. Цели и задачи Олимпиады

2.1. Олимпиада проводится с целью создания условий для профессионального самоопределения обучающихся, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности.

2.2. Основные задачи Олимпиады:

- стимулирование общественной, творческой и познавательной активности обучающихся;
- содействие совершенствованию работы образовательных организаций по профессиональной ориентации обучающихся;

¹⁶ Из опыта работы по развитию сети ПППК Тюменской области.

- выявление и поддержка обучающихся, имеющих способности к педагогической деятельности;
- создание условий для осознанного профессионального выбора старшеклассниками, проявляющими интерес к педагогической профессии;
- повышение престижа педагогической профессии.

3. Руководство Олимпиадой

3.1. Общее руководство подготовкой и проведением Олимпиады осуществляет Оператор. Функции Оператора:

- обеспечение организационного, информационного и консультационного сопровождения Олимпиады;
- формирование состава методической комиссии и жюри Олимпиады;
- осуществление кодирования (обезличивания) олимпиадных работ;
- подведение итогов Олимпиады.

3.2. Научно-методическое сопровождение Олимпиады осуществляет методическая комиссия, которая формируется из числа работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования педагогической направленности. Состав методической комиссии утверждается приказом Оператора. Функции методической комиссии:

- разработка заданий Олимпиады;
- создание и описание критериев оценивания их выполнения;
- внесение предложений Оператору по вопросам, связанным с совершенствованием организации, проведения и научно-методического обеспечения Олимпиады.

3.3. Для оценивания выполнения заданий Олимпиады из числа работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования педагогической направленности формируется жюри. Состав жюри утверждается Приказом Оператора.

Функции жюри:

- проведение анализа выполненных заданий участниками Олимпиады;
- оценивание результатов выполнения заданий участниками Олимпиады;
- определение победителей и призеров Олимпиады.

3.4. Информационное сопровождение Олимпиады осуществляется в сети «Интернет» на сайте Оператора togirro.ru.

4. Порядок и условия проведения Олимпиады

4.1. Для участия в Олимпиаде необходимо в срок до 23 ноября текущего календарного года зарегистрироваться и заполнить заявку в форме по адресу: <https://forms.gle/hVSnuXTwoiedDsgk6>. При заполнении заявки необходимо указать: фамилию, имя, отчество, дату рождения, контактный телефон, адрес электронной почты, класс, полное наименование образовательной организации, адрес образовательной организации, ФИО педагога-наставника, контактный-телефон педагога-наставника, адрес электронной почты педагога-наставника.

4.2. Участник считается зарегистрированным, если заполнил все поля заявки, подтвердил согласие на обработку персональных данных и получил подтверждение о регистрации на указанный в заявке адрес электронной почты.

4.3. Олимпиада проходит в два тура: письменный и устный. Даты проведения туров Олимпиады Оператор сообщает участникам в срок не позднее, чем за 10 календарных дней до начала Олимпиады, а также публикует на сайте togirro.ru

4.4. Письменный тур предполагает выполнение письменной работы, включающей тестовые задания открытого и закрытого типов, педагогические задачи.

4.5. Устный тур предусматривает задания, результаты выполнения которых участники представляют членам жюри в устной форме. Это задания творческого и импровизационного характеров: решение педагогических ситуаций и дискуссия на заданную тему.

4.6. Содержание заданий письменного и устного туров Олимпиады направлено на выявление общекультурной эрудиции, знаний в области психологии и педагогики, педагогической интуиции, коммуникативных навыков.

5. Подведение итогов и награждение победителей и призеров Олимпиады

5.1. Жюри оценивает результаты выполнения заданий участниками Олимпиады в балльном выражении и формирует рейтинг участников.

5.2. Победителем признается участник, набравший наибольшее количество баллов в рейтинге по итогам двух туров.

5.3. Призерами признаются участники, следующие в рейтинге за победителем.

5.4. Количество победителей и призеров Олимпиады не может превышать 25 % от общего количества участников.

5.5. Итоги Олимпиады утверждаются приказом Оператора на основании представленного жюри рейтинга участников Олимпиады.

5.6. Результаты Олимпиады являются окончательными и не подлежат пересмотру.

5.7. Победители и призеры награждаются дипломами победителя/призера.

5.8. Участникам Олимпиады вручается электронный сертификат участника.

5.9. Педагогические работники, подготовившие победителей, призеров, участников Олимпиады, награждаются благодарностью Оператора.

5.10. Организаторы могут учредить для победителей, призеров и участников Олимпиады, педагогических работников, подготовивших победителей призеров и участников, специальные дипломы и награды, ценные подарки и иные формы поощрения, принимая на себя расходы по их обеспечению.

**Нормативное правовое обеспечение деятельности профильных
психолого-педагогических классов (групп)**

**Нормативное правовое и методическое обеспечение деятельности
ПППК**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2022 г. № 2202 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившим силу подпункта «г» пункта 4 изменений, которые вносятся в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2021 г. № 1701».
7. Постановление Правительства России от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (в ред. распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р).

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

10. План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022–2024 годы), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 28 декабря 2022 г. № 16029п-П8.

11. План мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023–2024 годы, утвержденный заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой 12 апреля 2023 г. № ТВ-60/08вн.

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 года № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

16. Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2023 г. № 08-1552 руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и ректорам образовательных организаций высшего (педагогического) образования, находящихся в ведении Минпросвещения России.

**Форма анализа потенциала образовательной организации для открытия
профильных психолого-педагогических классов (групп)¹⁷**

Оценка внутреннего потенциала ОО		Оценка перспектив развития ОО исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Нормативное правовое обеспечение			
2. Диагностическое обеспечение			
3. Учебно-методическое обеспечение			
4. Кадровое обеспечение			
5. Материально-техническое обеспечение			
6. Система сетевого взаимодействия и партнерства			
7. Функционирование отделения дополнительного образования в ОО			
8. Научное и информационно-методическое сопровождение			

¹⁷ Из опыта работы по развитию сети ПППК г. Санкт-Петербурга.

**Пример оформления дорожной карты по организации деятельности
профильных психолого-педагогических классов (групп)¹⁸**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение			
1.	Ознакомление с федеральными и региональными документами, регулирующими создание и функционирование ПППК		
2.	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность по реализации ПППК в 2023–2024 учебном году. Назначение ответственного за реализацию направления ПППК		
3.	Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов школы с содержанием проекта ПППК		
4.	Формирование группы обучающихся ПППК		
5.	Определение педагогических работников, которые будут реализовывать программы углубленного уровня и программы элективных курсов психолого-педагогической направленности		
6.	Разработка и утверждение рабочих программ элективных курсов (курсов внеурочной деятельности) психолого-педагогической		

¹⁸ Из опыта работы по развитию сети ПППК г. Санкт-Петербурга.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	направленности: «Основы педагогики», «Основы психологии» и др.		
7.	Внесение изменений в рабочие программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности психолого-педагогической направленности (при необходимости, с учетом информации, полученной в ходе обучения педагогов и реализации проекта)		
8.	Создание и заполнение раздела «ПППК» на официальном сайте ОО		
9.	Оформление заявки на заключение договоров на целевое обучение по педагогическим специальностям выпускников ОО и организаций высшего (педагогического) образования		
2. Сетевое взаимодействие			
10.	Заключение трехстороннего соглашения с педагогическим вузом		
11.	Заключение договора о сотрудничестве с педагогическим колледжем		
12.	Заключение договора о реализации программы ПППК с ОО дополнительного образования и т.д.		
13.	Заключение соглашений о сотрудничестве с сетевым сообществом «Учитель начинается в школе»		

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
3. Организация мероприятий с педагогическими работниками			
14.	Повышение квалификации педагогических работников, участвующих в реализации проекта ПППК		
15.	Проведение индивидуальных консультаций с педагогами ПППК		
16.	Организация участия педагогов в обучающих семинарах различного уровня		
17.	Организация участия педагогов в распространении опыта работы в ПППК		
18.	Проведение открытых занятий в ПППК		
19.	Организация и проведение педагогической практики для обучающихся ПППК		
4. Организация мероприятий с обучающимися			
20.	Участие обучающихся ПППК в тренингах, олимпиадах, конференциях различного уровня и т.д.		
21.	Реализация профпроб		
22.	Реализация педпрактики		
23.	Работа с индивидуальным проектом		
24.	Презентация индивидуальных проектов обучающихся ПППК на конференциях различного уровня		
25.	Создание и оформление портфолио достижений с целью развития индивидуальной образовательной траектории обучающихся		
26.	Осуществление профориентационной работы по знакомству обучающихся 5-9-х, 10–11-х		

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	классов с профессиями, требующими педагогических компетенций: проведение классных часов; просмотр всероссийских открытых уроков «Проектория»		
27.	Анкетирование обучающихся 5–9-х, 10–11-х классов по выявлению профессиональных предпочтений		
28.	Анкетирование по организации профилей индивидуальных образовательных траекторий обучающихся 9-х классов		
5. Работа с педагогическим вузом			
29.	Экскурсии		
30.	Знакомство с факультетами		
31.	Участие в профильных сменах		
32.	Участие в олимпиадах		
6. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
33.	Встреча с родителями (законными представителями) обучающихся, планирующих получать образование в ПППК, по теме «Педкласс. Возможности и перспективы»		
34.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по реализации проекта ПППК		
35.	Знакомство родителей (законных представителей) выпускников с порядком и		

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	правилами целевого обучения по педагогическим специальностям		
36.	Классные родительские собрания		
37.	Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся ПППК в родительских собраниях		
7. Реализация проекта профминимума (продвинутый уровень) в рамках проекта ПППК			
38.	Урочная деятельность		
39.	Внеурочная деятельность (курс занятий «Россия – мои горизонты» по программе внеурочной деятельности «Билет в будущее»)		
40.	Практико-ориентированный модуль		
41.	Дополнительное образование		
42.	Работа с родителями		
43.	Профессиональное обучение		
8. Информационное и аналитическое обеспечение реализации проекта			
44.	Организация информационного сопровождения реализации проекта (размещение информации на сайте ОО, в соцсетях, мессенджерах и др.)		
45.	Организация мониторинга реализации проекта ПППК		
46.	Подготовка аналитических материалов по итогам реализации проекта в учебном году		
47.	Разработка плана реализации проекта ПППК в учебном году		

**Изменения в основной образовательной программе
среднего общего образования для открытия профильных
психолого-педагогических классов (групп)¹⁹**

Раздел основной образовательной программы среднего общего образования	Часть основной образовательной программы	Пункты, в которые вносятся изменения	Содержание изменений
Целевой	Пояснительная записка	Целевое назначение основной образовательной программы (далее – ООП) среднего общего образования	Возможность выбора обучающимися направления профильного обучения, формирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках программы ПППК
		Адресность ООП	Общие подходы организации урочной и внеурочной

¹⁹ Из опыта работы по развитию сети ПППК г. Санкт-Петербурга.

Раздел основной образовательной программы среднего общего образования	Часть основной образовательной программы	Пункты, в которые вносятся изменения	Содержание изменений
			деятельности, обоснование выбора форм и методов обучения для ПППК
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП среднего общего образования	Планируемые личностные результаты освоения ООП	Готовность к осуществлению профессионального выбора
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования		Оценка достижений обучающихся ПППК через портфолио
Содержательный	Программа развития универсальных учебных действий при	Описание условий, обеспечивающих их развитие универсальных	Особенности проектной деятельности обучающихся ПППК.

Раздел основной образовательной программы среднего общего образования	Часть основной образовательной программы	Пункты, в которые вносятся изменения	Содержание изменений
	получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	учебных действий у обучающихся, в том числе методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Описание сетевой формы реализации программы ПППК
	Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования	Формы реализации психолого-педагогической направленности и ПППК	Описание модульной программы ПППК
		Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными	Описание форм сетевого взаимодействия с вузами

Раздел основной образовательной программы среднего общего образования	Часть основной образовательной программы	Пункты, в которые вносятся изменения	Содержание изменений
		организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Психология человека» для 10–11-х классов²⁰**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа представляет собой курс занятий по психологии с обучающимися 10–11-х классов профильных психолого-педагогических классов (групп) (далее – ПППК). Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования приобретает особую значимость.

В России начинает создаваться система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке к осознанному выбору педагогических специальностей. Создание ПППК в рамках данной системы, призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников общеобразовательных организаций.

По целевой направленности программа курса развивающая. Форма общения – диалог. Эмоционально-личностному восприятию способствует использование произведений литературы, музыки, изобразительного искусства, художественных и документальных фильмов, передач и т.д. Широко используются различные методики изучения личности обучающегося: анкеты, опросники, тесты, психолого-педагогические тренинги, ролевые игры, этические и психологические задачи, индивидуальные и групповые ситуации и т.д.

Органичное сочетание теории и практики помогает более успешно усвоить учебный материал.

²⁰ Из опыта работы по развитию сети ПППК Брянской области. Составитель программы Шик Н.С., педагог-психолог МБОУ СОШ № 3 им. С. Орджоникидзе г. Клиницы Брянской области.

В рамках курса для обучающихся ПППК должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Занятия по программе курса, направленные на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, эти занятия дадут возможность обучающимся ПППК осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей.

Цель занятий – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

- 1) мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- 2) развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- 3) создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- 4) способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- 5) развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- 6) создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Место курса в образовательном процессе.

Программа является модифицированной – адаптирована к условиям общеобразовательной организации.

Курс предназначен для обучающихся 10–11-х классов общеобразовательных организаций, в которых открыты ПППК.

Специфической особенностью данной дисциплины выступает ее ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов:

- Что такое педагогическая профессия?
- Каково ее место в мире других профессий?
- Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика?
- Что такое педагогическая деятельность?
- Какие требования предъявляются к учителю?
- Что должен уметь учитель?
- Какими качествами должен обладать учитель?
- Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества?
- Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Программа реализуется с опорой на следующие авторские технологии и методическую литературу:

Журанова И.В. Курс «Психология человека»,

Ларина Е.Н. «Методика преподавания специальных дисциплин»,

Губайдуллина Г.Н. «Методика преподавания педагогики»,

Обухова Л.Ф. «Детская возрастная психология»,
 Поливанова К.Н. «Психология возрастных кризисов»,
 Шиман О.А. «Педагогический класс»,
 Скульбедин Н.А. «Школа юного педагога»,
 Учебная программа факультативных занятий в Белоруссии «Введение в педагогическую профессию».

Методы обучения и формы организации занятий

Предлагаемая программа основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Программа предоставляет педагогам и психологам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов общеобразовательной организации.

Психолого-педагогические принципы построения программы

1. Принцип развивающего обучения позволяет опираться на зону ближайшего развития обучающихся.
2. Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
3. Принцип комплексности и интерактивности включает решение педагогических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. Принцип доступности предполагает подачу знаний в понятной форме.

5. Принцип индивидуализации включает в себя индивидуальный подход к каждому обучающемуся, согласно его образовательным потребностям.

6. Принцип сознательности и активности обучающихся в усвоении знаний и их реализации предполагает в структуре занятий использование практических занятий, трениговую работу.

7. Принцип связи с жизнью включает в себя возможность использования полученных знаний в реальной жизни, на практике или при поступлении в университет.

8. Принцип научности предполагает подкрепление всех педагогических мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

9. Принцип успешности заключается в том, что на этапе формирования профессиональных предпочтений позиции ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.

10. Принцип коммуникативности помогает воспитать у обучающихся потребность в общении, в процессе которого формируется социальная мотивация обучения.

11. Принцип результативности предполагает получение положительного результата работы.

12. Принцип целостности и единства определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга.

Новизна данной программы в том, что обучение организовано согласно возрастной периодизации обучающихся, по законам проведения лекционных часов и что теоретические часы сочетаются с нестандартными практическими приемами закрепления материала. Все вместе организует профессиональный

самостоятельный творческий поиск у обучающихся. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей деятельностью является общение с профессиональным выбором, так что прямое участие в занятиях, как теоретических, так и практических, учит старшеклассников таким навыкам, как: личностная позиция, самоорганизация, профессиональный выбор, уверенность и самостоятельность. Таким образом, занятия по данной программе помогают обучающимся ПППК выбрать педагогическую профессию в качестве дальнейшей ступени обучения.

Условия, необходимые для реализации программы

Кабинет ПППК, где есть возможность для показа видеороликов, презентаций, достаточно просторный, с партами и стульями для обучающихся.

Материалы и оборудование:

1. Оборудование: компьютер, звуковоспроизводящее оборудование, видеовоспроизводящее оборудование.
2. Материалы: бумага для записей, ручки и карандаши, ластик, раздаточный материал с тестами, анкетами.
3. Электронные материалы: созданные презентации, электронные варианты текстов, видеоролики, короткометражные фильмы, обучающие фильмы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

К важнейшим образовательным достижениям в обучении психологии в 10–11-х классах относятся:

Личностные результаты:

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;

- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

Метапредметные результаты:

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;
- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

Предметные результаты:

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного курса «Психология человека» делится на блоки: «Психология человека» (10-й класс) и «Психология человека» (11-й класс).

Содержание курса «Психология человека» (10-й класс)

I. Основные цели по изучаемым блокам курса «Психология человека» в 10-м классе, приемы изучения:

1-й блок. Основная цель: актуализация значений (объяснительных схем), определяющих содержание психологического знания обучающихся о человеке (подростке).

Используются приемы изучения внутреннего мира человека. Работа проводится в формате мини-групп и общегрупповой дискуссии.

В данной теме формулируются учебные задачи курса, обозначаются его ожидаемые результаты, проектируются стратегии их получения и формы презентации достижений.

2-й блок. Главная цель: изучить основания психологического подхода к определению природы активности животных и человека; определить место эмоций в общей структуре психической активности. Обобщить житейские представления обучающихся о нормативной психической активности человека и факторах, вызывающих нарушения поведения человека.

Определение критериев для различения текстов научного содержания по стилистике (научный, научно-популярный, псевдонаучный).

Учить вычитыванию (чтению и комментированию) авторских научных текстов психологического содержания.

3-й блок. Основная цель связана с актуализацией представлений подростков (содержания обыденного сознания) о том, как строится образ реальности:

– выявление схем интерпретации подростками активности живых существ, объяснение оснований научного анализа этих явлений в разных психологических школах;

- выявление способа научного анализа собственного поведения; выявление трудностей исследования неосознаваемых процессов активности;
- объяснение механизма психологической защиты, анализ видов защитного поведения.
- схематизация соотношения понятий потребности, желания, действия;
- определение содержания понятия самосознания, описание форм существования Я в структуре самосознания.

4-й блок. Основная цель связана с определением содержания проблемы управления человеком собственным поведением, в получении опыта осознания связи физиологического и психического в природе человеческих действий. Дополнительная цель определяется необходимостью организации возможности для практического изучения подростком природы типичных форм поведения в различных проекциях собственной жизни.

5-й блок. Основная цель – изучение родовых способностей человека. В рамках занятия предполагается разработка диагностического инструмента для исследования активности человека различной направленности, освоение тренингового упражнения «Волевое действие».

6-й блок. Основная цель состоит во введении участников в философско-психологический контекст понимания того, что такое «личность», в обнаружении и рефлексии связи личностного и нравственного в человеке. Дополнительная цель – развести понимание «личное» и «личностное» и попытаться ответить на вопросы: «Каждый ли человек личность?» и «Всегда ли я личность?». Различение утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку (И. Кант).

Ожидаемый результат состоит в пересмотре обыденных представлений о человеческой личности как о «мешке со способностями, эмоциями, мотивами и чертами характера». Предполагаемый итог – понимание интенциональности личности: «Человек, чтобы оставаться человеком, должен превосходить самого себя» (Арсеньев А.С.).

7-й блок: Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Я – человек. Кто я?»

Основная цель занятий состоит в определении образовательных достижений в освоении материала учебного курса.

II. Теоретические основы курса

1. Я – человек. Кто я?

Индивидуальная работа «Я сам о себе» и/или «Я глазами других людей». Проблематизация. Психология практическая и научная. Методы научной и практической психологии.

Основная цель — актуализация значений (объяснительных схем), определяющих содержание психологического знания обучающихся о человеке (подростке). Используются приемы изучения внутреннего мира человека. Работа проводится в формате мини-групп и общегрупповой дискуссии. В данной теме формулируются учебные задачи курса, обозначаются его ожидаемые результаты, проектируются стратегии их получения и формы презентации достижений.

2. Что такое психика и как она устроена

Психика как особое образование, существующее у животных и человека. Механизмы психики. Психические явления. Нужда и потребность. Как возникают потребности? Как потребности начинают диктовать стратегию активности? Откуда берутся цели активности животного и человека? Место эмоций в схеме поведения животного и человека. Кто думает: мозг или человек (животное)? Интеллектуальное поведение животных. Психологическое изучение животного и человека. Познаваема ли психика? Что имеют в виду, когда говорят о развитии психики?

Главная цель: изучить основания психологического подхода к определению природы активности животных и человека; определить место эмоций в общей структуре психической активности. Обобщить житейские представления обучающихся о нормативной психической активности

человека и факторах, вызывающих нарушения поведения человека. Учитывать вычитыванию (чтению и комментированию) авторских научных текстов психологического содержания. Определение критериев для различения текстов научного содержания по стилистике (научный, научно-популярный, псевдонаучный).

3. Как работает сознание

Когда мы говорим, что человек обладает сознанием? Деятельность и сознание. Неосознаваемые процессы в психической активности человека, их природа и проявления. Синонимичны ли термины подсознательно, бессознательно, неосознанно... Механизмы психологической защиты. Защитное поведение. Что можно считать нарушением психики? Человек знает больше, чем может об этом сказать. Как формируются образы сознания? Психологические образования, определяющие принадлежность к роду человеческому.

Основная цель связана с актуализацией представлений подростков (содержания обыденного сознания) о том, как строится образ реальности:

- выявление схем интерпретации подростками активности живых существ, объяснение оснований научного анализа этих явлений в разных психологических школах;
- выявление способа научного анализа собственного поведения; выявление трудностей исследования неосознаваемых процессов активности;
- объяснение механизма психологической защиты, анализ видов защитного поведения.
- схематизация соотношения понятий потребности, желания, действия;
- определение содержания понятия самосознания, описание форм существования Я в структуре самосознания.

4. «Человек привычки»

«Привычка свыше нам дана ...» или о чем написал поэт? Управление поведением как управление образами нашего сознания. «Человек привычки»

как сила, которая нами управляет. Сколько у человека привычек? Вредные и полезные привычки. Кому и зачем нужны вредные привычки? Привычки общения: о стереотипах и аттитюдах в восприятии людьми друг друга. Выявление ресурсов коммуникации и коммуникативных барьеров – феноменология общения «по привычке». Как быть с плохими привычками: борьба с самим собой или ... ? Как происходит отучивание от привычек? Конструктивное и защитное поведение.

Основная цель связана с определением содержания проблемы управления человеком собственным поведением, в получении опыта осознания связи физиологического и психического в природе человеческих действий. Дополнительная цель определяется необходимостью организации возможности для практического изучения подростком природы типичных форм поведения в различных проекциях собственной жизни.

5. «Человек воли»

Высшая психическая функция как функциональный орган человека (Ухтомский А.А., Бернштейн Н.А., Анохин П.К.). Воля умная и тупая. Как мы учимся управлять собою и другими людьми. Насильственное и ненасильственное управление. Насилие явное и скрытое. Слабоволие и способы его понимания, или о чем мы спрашиваем, задавая вопрос: «У тебя есть сила воли?» Сила воли как способность управлять своим умом.

Основная цель состоит в изучении родовых способностей человека. В рамках занятия предполагается разработка диагностического инструмента для исследования активности человека различной направленности, освоение тренингового упражнения «волевое действие».

6. «Человек нравственный»

Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность. Зачем так много слов? Быть или не быть личностью? Что такое нравственный выбор? «Хороший человек с плохим характером» – кто это? Личность и подвиг. Личность и нравственное подвижничество.

Основная цель состоит во введении участников в философско-психологический контекст понимания того, что такое «личность»,

в обнаружении и рефлексии связи личностного и нравственного в человеке. Дополнительная цель – развести понимание «личное» и «личностное» и попытаться ответить на вопросы: «Каждый ли человек личность?» и «Всегда ли я личность?». Различение утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку (Кант И.).

Ожидаемый результат состоит в пересмотре обыденных представлений о человеческой личности как о «мешке со способностями, эмоциями, мотивами и чертами характера». Предполагаемый итог – понимание интенциональности личности: «Человек, чтобы оставаться человеком, должен превосходить самого себя» (Арсеньев А.С.).

7. Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Я – человек. Кто я?»

Основная цель занятий состоит в определении образовательных достижений в освоении материала учебного курса.

Примерное планирование (10-й класс)

Месяц	Мероприятие	Форма работы
Сентябрь	Знакомство с обучающимися. Составление соглашений с родителями (законными представителями) на проведение диагностического и коррекционного сопровождения детей. Проведение вводного занятия. Работа по теме «Я – человек. Кто я?»	Диагностика, беседы, входное тестирование. Проведение лекционных занятий с применением различных педагогических методик. Проведение тренинга «Кем я хочу быть?». Обучение навыку рефлексии

Месяц	Мероприятие	Форма работы
Октябрь	Начало работы по модулю «Как устроена психика человека». Работа по теме «Как работает мое сознание». Промежуточное тестирование	Проведение лекционных занятий с элементами экспериментирования по теме «Восприятие», «Речь» и «Память». Проведение тренинговых занятий «Развитие эмоционального интеллекта», лекционных занятий. Беседы, рефлексия
Ноябрь	Работа по теме «Человек привычки» («Привычка свыше нам дана ...»). Продолжение работы по теме «Человек привычки», начало работы по теме «Человек воли»	Тренинги «Личностный рост» и «Самопознание». Решение кейсов и работа в парах. Лекционные часы. Беседы и лекционные часы, проведение сравнительного анализа
Декабрь	Продолжение работы по теме «Человек воли». Начало изучения темы «Человек нравственный». Работа по модулю «Человек нравственный»	Тренинг самооценки. Практикум и лекционные часы. Лекционные часы. Обсуждение по теме «Я тогда, я сейчас, и я завтра»
Январь	Окончание работы по программе в 10-м классе. Заключение модуля «Человек нравственный», защита проектов	Практикумы, защита проектов «Я – человек. Кто я?». Итоговая диагностика

Календарно-тематическое планирование (10-й класс)

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Кол-во часов
1.	«Я – человек. Кто я?». Тема «Введение»	Знакомство с понятиями «педагогика» и «психология». История вопроса. Зачем и почему появилась такая профессия. Персоналии. Обучение работе с научным текстом	1
2.	«Я-человек. Кто я?». Тема «Я в мире»	Индивидуальная работа «Я сам о себе» и/или «Я глазами других людей». Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей	1
3.	«Что такое психика и как она устроена». Тема «Грани психического»	Знакомство с понятиями «методы психологии», «интроспекция», «наблюдение», психика», «бытие» и «сознание»	1
4.	«Что такое психика и как она устроена». Тема «Психика человека и психика животного»	Проведение экспериментов. Просмотр научно-популярного фильма «Человек». Обучение приемам анализа и самоанализа	1
5.	«Что такое психика и как она устроена». Тема «Интеллектуальное	Психологическое изучение животного и человека. Познаваема ли психика?	1

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Кол-во часов
	поведение животных»		
6.	«Что такое психика и как она устроена». Тема «Психические процессы и функции»	Тренинг с элементами лекции «Высшие психические функции. Как устроен человек». Обучение в микрогруппах	1
7.	«Что такое психика и как она устроена». Тема «Высшие психические функции»	Лекционные занятия. Внимание, память, мышление и речь. Практика – как проверить уровень внимания, памяти, что будет, если эти процессы нарушены	1
8.	«Что такое психика и как она устроена». Тема «Психические процессы и функции»	Учение о трех блоках мозга. Вклад русских ученых в мировую науку в области психологии и педагогике	1
9.	«Что такое психика и как она устроена». Тема «Нужда и потребность»	Как возникают потребности? Описание процесса мотивации, основные понятия и законы. Практика – изучение уровня мотивации обучающихся	1
10.	«Что такое психика и как она устроена». Тема «Эмоции, чувства и ощущения»	Как различать: ощущение, аффект, эмоцию и чувство. Базовые эмоции, как понимать свои эмоции и эмоции других	1

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Кол-во часов
11.	«Что такое психика и как она устроена». Тема «Развитие психики»	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Какие бывают нарушения в развитии психики	1
12.	«Как работает сознание». Тема «Бытие и сознание»	История вопроса «Сознание». Различные определения	1
13.	«Как работает сознание». Тема «Три уровня сознания»	Знакомство с понятием «Динамические теории личности». Игра «Сознание как айсберг». Обучение методу самонаблюдения	1
14.	«Как работает сознание». Тема «Психологические защиты»	Введение понятий «психологические защиты», «совладающее поведение», «копинг-стратегии». Диагностика «Какие у меня механизмы психологической защиты». Начало работы над проектом «Я – человек. Кто я?»	1
15.	«Как работает сознание». Тема «Я в структуре самосознания»	Схематизация соотношения понятий потребности, желания, действия; определение содержания понятия самосознания, описание форм существования Я в структуре самосознания	1
16.	«Человек привычки». Тема	Актуализация темы, обсуждение художественного творчества про	1

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Кол-во часов
	«Привычка свыше нам дана ...»	привычки. Беседа «Я и мои привычки. Принятие себя»	
17.	«Человек привычки». Тема «Привычка и поведение»	Исследовательская работа – обучение обучающихся скринингу среды, методу анкетирования. Подведение итогов по темам: «Полезные привычки», «Вредные привычки», «Привычки будущего», «Привычки прошлого»	1
18.	«Человек привычки». Тема «Привычки общения»	Стереотипы в коммуникации. Обучение навыкам эффективного общения. Тренинг по развитию навыков конструктивного общения «Я сообщаю». Занятие – арт- тренинг «Вербальное и невербальное общение»	2
19.	«Человек привычки». Тема «Полезные и вредные привычки»	Понятия «хороших» и «вредных» привычек. Объяснение, как формируется зависимость различного свойства. Кому и зачем нужны вредные привычки?	1
20.	Тема «Привычка как способ работы над собой»	Как происходит отучивание от привычек? Обсуждение последних данных, полученных в ходе отечественных и зарубежных, исследований Конструктивное и защитное поведение. Обзор	1

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Кол-во часов
		инновационных методик работы над привычками	
21.	«Человек воли». Тема «Воля и психика»	Высшая психическая функция как функциональный орган человека (Ухтомский А.А., Бернштейн Н.А., Анохин П.К.)	1
22.	«Человек воли». Тема «Человек и воля»	Просмотр документальных фильмов про волю. Как мы учимся управлять собою и другими людьми. Просмотр фильма «Нарушение воли», обсуждение. Проработка плана, как работать над укреплением воли. Как мы учимся управлять собою и другими людьми. Соотнесение характеристик личности с волевыми качествами. Что является волей, а что безволием?	1
23.	«Человек воли». Тема «Сила воли»	Слабоволие и способы его понимания, или о чем мы спрашиваем, задавая вопрос «У тебя есть сила воли?». Сила воли как способность управлять своим умом. Диагностика своих волевых качеств. Воля, как высшая психическая функция	2

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Кол-во часов
24.	«Человек воли». Тема «Воля, как способ управления людьми»	Насильственное ненасильственное управление. Насилие явное и скрытое. Тренинг навыков управления своим поведением и поведением других	2
25.	«Человек нравственный». Тема «Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность»	Сравнительная характеристика понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность». Гуманистическая концепция личности. Просмотр фрагментов видеофильмов, сравнение мнений. Обучение навыкам анализа поведения и характера	1
26.	«Человек нравственный». Тема «Быть личностью»	Метапредметный урок «Личность в истории». Обсуждение моральных и нравственных норм. Практическое занятие «Изучаем характер», «Изучаем ценности», «Развитие культуры личности»	2
27.	«Человек нравственный». Тема «Хороший человек с плохим характером – кто это?»	Вопрос субъективной оценки характера другого человека. Типология черт личности. Практическое применение навыков диагностики и умения интерпретировать полученные результаты	1

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Кол-во часов
28.	«Человек нравственный». Тема «Личность и подвиг»	Работа над проектом «Я – человек. Кто я?». Обсуждение вопроса «Хороший человек с плохим характером» – кто это? Личность и подвиг. Личность и нравственное подвижничество	1
29.	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Я – человек. Кто я?»	Подготовка к выступлению, обучение навыкам построения презентаций, оценка работы над собой. Итоговая диагностика	2
30.	«Я – человек. Кто я?». Тема «Введение»	Знакомство с понятиями «педагогика» и «психология». История вопроса. Зачем и почему появилась такая профессия? Персоналии. Обучение работе с научным текстом	2
Итого часов:			36

Содержание курса «Психология человека» (11-й класс)

I. Основные цели по изучаемым блокам курса «Психология человека» в 11-м классе, приемы изучения

1-й блок. Основная цель занятий связана с обнаружением культурных оснований для выделения возрастных периодов и выявлением житейских показателей для характеристики границ возрастов, с определением места подросткового возраста в общем цикле жизни человека.

2-й блок. Основная цель занятий: расширить осведомленность подростков в области нетипичного развития человека, сформулировать основания корректного отношения к людям, которые отличаются от большинства.

3-й блок. Основная цель состоит в конструировании опыта обретения подростками способности рефлексивного отношения к реальности собственной психической жизни, осознания подростком возможностей и ограничений в отношениях с миром, в получении опыта осознанного проектирования перспективы самоопределения.

4-й блок. Основная цель: конструирование рефлексивного отношения к цифровым реалиям жизни современного подростка, определение потенциала развития в условиях электронного мира, формулирование личной позиции в отношении рисков и угроз онлайн-среды.

5-й блок. Основная цель занятий состоит в определении образовательных достижений в освоении материала учебного курса.

II. Теоретические основы курса

1. Возрасты жизни человека

Хронолог жизни человека. Периоды (возрастные ступени) жизненного цикла: научный подход к определению возраста. Нужно ли обычному человеку знание периодизации развития.

Чем измеряется возраст людей, живущих в различные исторические эпохи, в различных формациях? Возраст биологический и психологический.

Как понимать переходы от одного возраста к другому? Для чего в племени (общине) устраивается инициация?

Основная цель занятий в этой теме связана с обнаружением культурных оснований для выделения возрастных периодов и выявлением житейских показателей для характеристики границ возрастов, с определением места подросткового возраста в общем цикле жизни человека.

2. Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения

От чего зависит развитие ребенка? Физиологическое созревание и целенаправленное воспитание: что важнее. Психологически гармонический путь развития.

Гении, одаренные, люди с «нарушением интеллектуальных способностей»: кто они. Чем человек наделен от природы и что формируется в нем прижизненно. Интеллектуальный коэффициент как показатель одаренности.

Как послушный малыш превращается в «трудного ребенка». Девиантное поведение человека, научное объяснение его природы. Что известно о нарушении интеллектуальных способностей?

Основная цель занятий: расширить осведомленность подростков в области нетипичного развития человека, сформулировать основания корректного отношения к людям, которые отличаются от большинства.

3. Подросток в книге и жизни

Что известно о подростке? Гормональный бунт подросткового возраста: о чем говорят физиологи. Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития. Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой? Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива. Я – вчера», Я – сегодня, Я – завтра: привычка «обдумывать свое житье». Как научиться рефлексии.

Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе: о чем рассказывают самоописания. Личные границы человека в отношениях с другими. Чем определяются психологические границы подростка в отношениях с Миром.

Управляемость поведения в подростковом возрасте. Тренинг управления чувствами и эмоциями.

Основная цель состоит в конструирования опыта обретения подростками способности рефлексивного отношения к реальности собственной психической жизни, осознания подростком возможностей и ограничений в отношениях с миром, в получении опыта осознанного проектирования перспективы самоопределения.

4 Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними

«VUCA-мир» как метафора современной жизни. Виртуальная реальность – продукт культурного развития человека. Электронный мир: современная трактовка искусственной реальности жизни. Ценности цифровой эпохи.

«Цифровой разрыв» между родителями и детьми. Проблема межпоколенческих отношений. «Цифровой образ жизни» современного подростка. «Цифровые аборигены»: мифы и реальность. Становятся ли современные дети умнее или глупее предыдущего поколения?

Безопасность как потребность человека. Риски, угрозы и опасности онлайн-среды и совладание с ними. Индивидуальное восприятие риска.

Основная цель: конструирование рефлексивного отношения к цифровым реалиям жизни современного подростка, определение потенциала развития в условиях электронного мира, формулирование личной позиции в отношении рисков и угроз онлайн-среды.

5. Защита итоговых индивидуальных работ.

Основная цель занятий состоит в определении образовательных достижений в освоении материала учебного курса.

Примерное планирование (11-й класс)

Месяц	Мероприятие	Форма работы
Сентябрь	Повторение пройденного материала, разбор дневниковых записей	Диагностика, беседы, входное тестирование
Октябрь	Проведение вводного занятия. Работа по теме «Возрасты жизни человека»	Проведение лекционных занятий с применением различных педагогических методик. Проведение тренинга «Возрастные периоды». Обучение навыку рефлексии: развитие эмпатии к людям различных возрастов
Ноябрь	Продолжение работы по модулю «Возрасты жизни человека»	Проведение лекционных занятий с элементами экспериментирования по теме «Возрастная периодизация», «История детства» и «Возрастные кризисы»
Декабрь	Работа по теме «Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения».	Проведение тренинговых занятий «Такая разная одаренность», лекционных занятий. Беседы, рефлексия

Месяц	Мероприятие	Форма работы
	Промежуточное тестирование	
Январь	Работа по теме «Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения»	Тренинги «Люди с особенностями» и «Партнерское общение». Решение кейсов и работа в парах. Лекционные часы
Февраль	Работа по теме: «Подросток в книге и в жизни»	Беседы и лекционные часы, проведение сравнительного анализа
Март	Продолжение работы по теме «Подросток в книге и в жизни»	Тренинги «Жизненная перспектива» и «Личностные границы». Практикум и лекционные часы
Апрель	Работа по модулю «Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними»	Лекционные часы. Обсуждение по теме «Цифровая жизнь и цифровая безопасность»
Май	Окончание работы по программе в 11-м классе. Заключение модуля «Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними», защита итоговых индивидуальных работ	Практикумы, защита проектов «Мои перспективы». Итоговая диагностика

Календарно-тематическое планирование. 11-й класс

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Кол-во часов
1.	«Возрасты в жизни человека». Тема «Введение»	Знакомство с возрастной периодизацией в советской школе психологии, и в зарубежной школе	1
2.	«Возрасты в жизни человека». «Тема возраста в истории человечества»	Возраст и эпоха. Чем измеряется возраст людей, живущих в различные исторические эпохи, в различных формациях? Возраст биологический и психологический. Проведение тренинга «Возрастные периоды»	1
3.	«Возрасты в жизни человека». Тема «Возраст биологический и психологический»	Виды возрастов. Актуализация знаний по психологии, педагогике, биологии и обществознанию. Определение своего психологического возраста	1
4.	«Возрасты в жизни человека». Тема «Возрастные кризисы»	Знакомство с понятиями «кризис 3-х лет», «возрастной кризис», «кризис младшего школьника», «подростковый кризис». Как справиться с кризисами? Нормативное и ненормативное протекание кризисов	1
5.	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное	Тренинг «Такая разная одарённость». Что мы понимаем под терминами «гениальность», «высокий интеллект»,	1

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Кол-во часов
	инобытие, расстройства поведения» Тема «Одаренность»	«одаренность». Примеры одаренных людей в истории. Подготовка презентаций и докладов на заданную тему	
6.	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема «Особые образовательные потребности или Умственное инобытие»	Тренинг с элементами лекции «Партнёрское общение». Подходы к образованию детей с особыми образовательными потребностями. Беседа «Обучение особого ребенка. А что дальше?!». Обучение в микрогруппах. Лекционные занятия	1
7.	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема «Различия в поведении»	Знакомство с понятиями «девиантность», «расстройство поведения», «деликвентное поведение», «асоциальное поведение», «агрессивное поведение», «ювенальная юстиция»	1
8.	«Подросток в жизни и книге». Тема	Знакомство с понятием «подростковый возраст», какой	1

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Кол-во часов
	«Классические знания о подростковом возрасте»	бывает подростковый кризис, новообразования возраста. Размышления на тему «А что будет, когда закончится подростковый возраст?»	
9.	«Подросток в жизни и книге». Тема «Особенности возраста»	Анатомо-физиологические особенности подростков, психологические особенности подросткового возраста, поведенческие особенности подросткового возраста	1
10.	«Подросток в жизни и книге». Тема «Психологический потенциал подростка»	Итоги предыдущих этапов развития. Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой	1
11.	«Подросток в жизни и книге» Тема «Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе»	Поднятие темы «подросток глазами взрослых людей», чего от него ждут окружающие и чего он хочет сам. Развитие навыка «самоописания». Метапредметный урок. Знакомство с литературными произведениями о подростках	1
12.	«Цифровой образ жизни современного человека: риски,	Виртуальная реальность – прошлое настоящее и будущее, представление о виртуальной реальности в литературе. Изучение современных	1

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Кол-во часов
	угрозы и совладание с ними». Тема «Электронный мир и виртуальная реальность»	тенденций развития рынка электроники и попытка спрогнозировать будущее с их учетом	
13.	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема «Цифровая жизнь: польза или вред для человека?»	Продолжение обучения работы с научной литературой: чтение и анализ данных. Практическая работа: выдвижение гипотез, сбор данных, подтверждение или опровержение гипотез, подведение итогов	1
14.	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема «Ценности новой эпохи»	Исследовательская работа – обучение обучающихся анализировать данные статистики. Работа с ресурсами ВЦИОМ, РосСтат электронной статистики и т.п. Проведение анализа ценностей в жизни каждого человека.	1
15.	Тема «Мифы и реальность»	Становятся ли современные дети умнее или глупее предыдущего поколения? Дискуссии, просмотр документального фильма про	1

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Кол-во часов
		современный мир и будущее «Большой скачок» (2016)	
16.	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема «Риски эпохи компьютеризации»	Стереотипы в коммуникации в рамках цифрового общения. Сочинение на тему «Если бы реальность была виртуальной?». Обсуждение книги Жвалевского А. и Пастернак Е. «Время всегда хорошее» как примера того, что может быть, если мир образования будет цифровым. Навыки эффективного общения	1
17.	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними» Тема «Совладание с угрозами сети «Интернет»	Безопасность как потребность человека. Риски, угрозы и опасности онлайн-среды и совладание с ними. Индивидуальное восприятие риска	1
Итого часов:			17

Итоговая диагностика по результатам прохождения программы

1. Опросник профессиональных склонностей Йовайши Л. (модификация Резапкиной Г.В.). Методика направлена на выявление склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.
2. Тест Михельсона Л. (перевод и адаптация Гильбуха Ю.З.) предназначен для определения уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений. Благодаря методике «Тест-опросник коммуникативных умений» каждый, начиная с подросткового возраста, может определить степень сформированности своих коммуникативных умений в общении со сверстниками и со взрослыми людьми.
3. «Мотивы выбора профессии» (Овчарова Р.В.) Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).
4. Методика Дембо-Рубинштейн. Простая в использовании, в соединении с беседой и другими методиками помогает психодиагносту разобраться в сложных вопросах самооценки испытуемого. Методика предложена в 1970 году. В методике обследуемому представляется возможность определить свое состояние по избранным для самооценки шкалам

с учетом ряда нюансов, отражающих степень выраженности того или иного личностного свойства.

5. Методика изучения структуры темперамента Стреляу Я. (адаптация Даниловой Н.Н., Шмелева А.Г.). Тест-опросник направлен на изучение трех основных характеристик типа нервной деятельности: уровня силы процессов возбуждения, уровня силы процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов, так же рассчитывается показатель уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе.
6. 16-факторный личностный опросник Кеттелла Р.Б. позволяет выяснить особенности характера, склонностей и интересов личности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература основная

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Глинский, А.А. Кто и что формирует имидж педагога современной школы? / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 20–26.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005. – 640 с.
4. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
5. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: книга для учащихся / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1998.
6. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
7. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – Минск, 2014. – 144 с.
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
9. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
10. Орлова, Л.В. Психологические особенности создания профессионального имиджа учителя / Л.В. Орлова // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 26–29.
11. Сергейко, С.А. Общие основы педагогической профессии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С.А. Сергейко, Л.М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 250 с.
12. Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – СПб., 1997. – 288 с.

13. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М., 2003. – 222 с.
14. Рогов, Е.И. Психология познания / Е.И. Рогов. – М., 1998. – 176 с.
15. Тесова, Е.Г. Выполни себя: программно-методические рекомендации по подготовке подростков к самовоспитанию/ Е.Г. Тесова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Минск: Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1999. – 100 с.
16. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие для педагогов и подростков; часть I / К. Фопель. – М, 1998. – 160 с.
17. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб., 2002. – 272 с.

Литература дополнительная

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.
2. Анин, Б. Учитель моей жизни: кн. интервью / Б. Анин. – М.: Сов. Россия, 1982. – 172 с.
3. Блага, К. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя / К. Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошуниной. – М.: Просвещение, 1991. – 140 с.
4. Вершловский, С.Г. Учитель о себе и профессии / С.Г. Вершловский. – М.: Педагогика, 1988. – 265 с.
5. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
6. Зимняя, И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности: учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
7. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентный подход в современном образовании / Д.А. Иванов // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С. 77 – 82.

8. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2001. – 234 с.
9. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 30 с.
10. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология. – СПб., 2003. – 416 с.
11. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: учеб. пособие. – 2-е изд. – Минск; М., 2012. – 376 с.
12. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Просвещение, 1998. – 346 с.
13. Подросток: трудности взросления: книга для психологов, педагогов и родителей. – 2-е изд., доп. – СПб: Питер, 2008. – 280 с.
14. Савенко, Т.Н. Педагогическая профессия: осмысление выбора. Введение в педагогическую профессию: курс лекций для студ. пед. университета / Т.Н. Савенко. – Мозырь: МГПУ, 2008. – 140 с.
15. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
16. Тарантей, В.П. Сборник качественных задач: общая педагога, дидактика / В.П. Тарантей, Л.М. Тарантей, М.Д. Есекешова, Э.Ш. Кочкорбаева // КазАту им. С. Сейфулина, 2015. – 197 с.
17. Тарантей, Л.М. Акмеология и основы индивидуальных и социальных достижений: учебное пособие / Л.М. Тарантей, Э.Ш. Кочкорбаева. – Астана: типография КазАту им. С. Сейфулина, 2014. – 155 с.
18. Торхова, А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография / А.В. Торхова. – М.: Мос. гос. пед. ун-т., 2005. – 226 с.
19. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. – М., 2002. – 172 с.

План информационной кампании об открытии профильного психолого-педагогического класса (группы) в образовательной организации²¹

1. Выбрать цель. Например, вы хотите, чтобы дети пришли в ПППК, открытый в ОО.

2. Проанализировать ситуацию. Нужно понять, где ещё рядом с вашей ОО открыты ПППК, чем они отличаются от класса, который будет в вашей ОО. Надо составить портрет школьника, который пойдёт учиться в ПППК. От этого будут зависеть тексты обращений к целевой аудитории (потенциальным обучающимся и их родителям). Опишите подробно школьника, который придёт к вам в ОО: чем занимается, где проводит свободное время, его увлечения, интересы и т.д.

3. Разработать стратегию. Придумайте идею, которая будет связывать мероприятия между собой. Например, если хотите продвигать ПППК, то надо составить перечень мероприятий, которые в жизни ОО связаны с ПППК.

4. Составить медиаплан с названиями материалов, форматов для социальных сетей, мессенджеров и сроками размещения. Необходимо подготовить тексты, дизайн, креативы, видеоматериалы, инфографику.

5. Начать размещение материалов в социальных сетях и мессенджерах в соответствии со сроками и постоянно отслеживать результаты (количество подписчиков страниц и каналов, количество просмотров и комментариев, содержание комментариев).

Пример представлен на странице СОШ № 47 в соцсетях (режим доступа: https://vk.com/school47_vot?z=video46758764_456239305).

²¹ Из опыта работы по развитию сети ПППК г. Санкт-Петербурга.

Пример структуры портфолио обучающегося профильного психолого-педагогического класса (группы)²²

Портфолио может быть продолжено как формат реализации непрерывного педагогического образования: школьник – студент – молодой педагог. Основными компонентами портфолио обучающегося могут быть:

1. Титульный лист.
2. Автобиография (анкета).
3. Эссе «Мой путь в профессию».
4. Результаты диагностики педагогической одаренности (на старте обучения в ПППК и на выходе, в конце 11-го класса).
5. Результаты участия в олимпиадах по профилю обучения.
6. Результаты участия в олимпиадах педагогической направленности.
7. Результаты (анализ, рефлексия) участия обучающегося в волонтерских проектах.
8. Результаты участия в профпробах.
9. Результаты деятельности в рамках школьного актива
10. Результативность участия в проектной деятельности.
11. Участие в профильных сменах.
12. Участие в конференциях, слетах и т.д.
13. Участие в проектах, организованных педагогическим вузом и/или колледжем.
14. Социальная активность, общешкольные проекты.
15. Участие в мероприятиях международных образовательных форумов для обучающихся и педагогов.
16. Наставническая деятельность обучающегося ПППК.
17. Участие в проекте «Моя первая профессия» и др.

²² Из опыта работы по развитию сети ПППК г. Санкт-Петербурга.

Приложение 10

**Пример тематического планирования в рамках учебного курса
«Основы педагогики и психологии» для 10-го класса (34 часа)²³**

Модуль	Краткое содержание	Кол- во часов	Виды деятельности обучающихся
Педагогические классы. Искусство самоопределения	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в XX и XXI веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом, другими учебными материалами?	4	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль

²³ Из опыта работы по развитию сети ПППК г. Санкт-Петербурга.

Модуль	Краткое содержание	Кол- во часов	Виды деятельности обучающихся
Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	5	
Психология в жизни каждого из нас	Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы	5	
Человек как уникальная	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя	5	

Модуль	Краткое содержание	Кол- во часов	Виды деятельности обучающихся
личность в социальном взаимодействии	позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия		
Развитие личностного потенциала человека	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	5	
Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек	Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность.	5	

Модуль	Краткое содержание	Кол- во часов	Виды деятельности обучающихся
как субъект деятельности	Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность		
Учимся учиться самостоятельно	От «Матетики» Яна Амоса Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Итоговый контроль (итоговый проект)
Всего часов:		34	

**Ежегодное общешкольное межпредметное погружение
«Читаем книгу школой» с участием обучающихся
профильных психолого-педагогических классов (групп)²⁴**

Цель общешкольного межпредметного погружения: организация учебной и познавательной деятельности обучающихся в формате новогодних мероприятий, посвященных одному художественному произведению.

Цели для обучающихся ПППК:

- создание условий для активной самостоятельной работы обучающихся,
- формирование готовности к профессиональному и личному самоопределению.

1.2. Задачами погружения являются:

- формирование положительного отношения к ОО и чувства принадлежности школьному сообществу;
- максимальное включение обучающихся в познавательную и творческую деятельность на уроке и во внеурочную работу через организацию разнообразных способов деятельности по определенной теме;
- профессиональная проба обучающихся ПППК.

Итог общешкольного межпредметного погружения – театрализованное представление, стилизованное под выбранную тему, которое занимает один учебный день.

План подготовки общешкольного межпредметного погружения – в таблице.

²⁴ Из опыта работы по развитию сети ПППК г. Санкт-Петербурга.

**План ежегодного общешкольного межпредметного погружения
«Читаем книгу школой» с участием обучающихся профильных
психолого-педагогических классов (групп)**

Этапы	Участники	Действия участников
Подготовительный	Педагоги и обучающиеся ПППК	Изучение понятия арт-педагогика и возможности её практического применения: теоретические основы арт-педагогики; задачи арт-педагогики; развивающие возможности арт-педагогического процесса
	Педагоги и обучающиеся ПППК, педагоги и обучающиеся ОО	Применение арт-взаимодействия в школе: распределение наставников, презентация арт-мастерских. Наставники знакомят обучающихся разных классов друг с другом
Основной	Педагоги и обучающиеся ПППК, педагоги и обучающиеся ОО	Планирование действий арт-мастерских. Корректировка целей и ожидаемых результатов
		Защита плана арт-мастерской: подготовка окончательного варианта плана арт-мастерской, обсуждение основных задач, мозговой штурм
		Участие в техническом прогоне: подготовка технического материала (презентации, видео, логотипы). Участие в работе художественно-постановочного цеха: подготовка

Этапы	Участники	Действия участников
		декораций и реквизита, кабинетов к мастер-классам, репетиция. Участие в черновом прогоне: репетиция арт-мастерских, обучающиеся проигрывают друг с другом мастер-классы. Участие в генеральной репетиции арт-мастерских: наставники оценивают подготовку
Итоговый	Педагоги и обучающиеся ПППК, педагоги и обучающиеся ОО	Подготовка и участие в мастер-классах арт-мастерских: 1. «Музыкальная копилка»: разыгрывание сцен из книги, чтение по ролям, теневой или кукольный театр. Наставник – учитель музыки. 2. «Хореографический класс»: танец из произведения, интермедия (постановка с учетом реалий исторического времени, которое показано в художественном произведении). Наставник – учитель ритмики. 3. «Загадочник»: викторина по произведению, квест. Наставник – педагог-организатор. 4. «Литературно-дискуссионный клуб»: письмо от лица героя другу,

Этапы	Участники	Действия участников
		оформление конверта и отправка по школьной почте. Наставник – учитель русского языка, литературы, библиотекарь. 5. «Актерская мастерская»: разыгрывание сцен из произведения, постановка по мотивам произведения. Наставник – руководитель театральной студии, учитель литературы. 6. «Имидж героев»: создание детали для собственного костюма в стиле героев произведения. Наставник – учитель изобразительного искусства

Меморандум о создании сетевого сообщества образовательных организаций²⁵

Целью настоящего меморандума является оглашение намерения развивать сотрудничество в области выявления и поддержки педагогически одаренных обучающихся и формирования у них готовности к профессионально-личностному самоопределению на основе активного взаимодействия в рамках образовательной системы г. Санкт-Петербурга.

Инициатором создания сетевого сообщества является ГБОУ СОШ № 47 им. Д.С. Лихачева Петроградского района г. Санкт-Петербурга, с 2020 года реализующая образовательный процесс в ПППК и получившая грант Правительства г. Санкт-Петербурга на реализацию проекта «Учитель начинается в школе».

Участниками сетевого сообщества могут выступать:

- органы управления образованием (муниципального, регионального уровней);
- руководители и педагогические работники ОО, в которых организована образовательная деятельность в ПППК);
- преподаватели и студенты вузов, реализующих подготовку по направлению 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;
- преподаватели и студенты педагогических колледжей;
- обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в классах ПППК, а также их родители (законные представители), заинтересованные в углубленной профориентации детей;

²⁵ Из опыта работы по развитию сети ПППК г. Санкт-Петербурга.

- организации, заинтересованные в сотрудничестве по данному направлению (учреждения науки, культуры, спорта и здоровья, молодежной политики, бизнес-структуры, общественные и общественно-профессиональные организации).

Задачи сообщества:

- популяризация педагогической профессии;
- обеспечение методической поддержки реализации образовательной программы ПППК;
- обмен опытом работы обучающихся и педагогических работников ПППК;
- создание информационно-методического пространства для педагогов и старшеклассников, участников сетевого сообщества;
- объединение педагогов по их профессиональным интересам;
- организация обсуждения учебно-методических комплексов, реализующихся в ПППК;
- организация информационной поддержки и профессиональной взаимопомощи в рамках работы с ПППК;
- работа профессионального сетевого сообщества как эффективной формы внутрикорпоративных курсов повышения квалификации в рамках реализации образовательного процесса в ПППК;
- обеспечение активного взаимодействия обучающихся ПППК в рамках сетевого сообщества.

Стороны в рамках сетевого взаимодействия договариваются:

- содействовать установлению сотрудничества в области выявления и развития педагогической одаренности;
- содействовать разработке и реализации совместных образовательных программ;
- организовывать взаимодействие обучающихся ПППК;

- разрабатывать и реализовывать программы повышения квалификации педагогов и специалистов, участвующих в деятельности ПППК;
- формировать профессиональное сообщество, заинтересованное в реализации профильной психолого-педагогической подготовки обучающихся, в том числе наставничества и социального партнёрства;
- организовывать научное и информационно-методическое сопровождение работы ПППК;
- развивать формы сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций;
- способствовать формированию в классах психолого-педагогической направленности softskills (качества личности), hardskills (профессиональные навыки), selfskills (навыки «построения себя») и digitalskills (цифровые навыки);
- формировать кадровый состав экспертного сообщества в рамках программ softskills (качества личности), hardskills (профессиональные навыки), selfskills (навыки «построения себя») и digitalskills (цифровые навыки).

Площадкой для взаимодействия сетевого сообщества становится сайт «Учитель начинается в школе», через который осуществляется координирование работы сетевого сообщества (<https://www.pedclass.spb.ru/главная-страница>).

Принципы деятельности сообщества:

- принцип добровольности и независимости членов сообщества;
- принцип открытости действий, результатов, проблем, информации;

- обмен участников сетевого образовательного сообщества издаваемыми методическими материалами, результатами инновационной деятельности и т.п.;
- принцип взаимоподдержки – передача опыта и консультирование;
- принцип соблюдения права интеллектуальной собственности;
- принцип соблюдения этических норм и правил взаимодействия в сетевом сообществе.

Ожидаемые результаты

Для системы образования:

- создание и функционирование региональной системы выявления и подготовки кадрового резерва человекоцентрированных профессий (образование, медицина, социальная работа);
- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;
- снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;
- развитие социального партнерства между ОО и обществом.

Для обучающихся:

- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;

- включение в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);

Для ОО:

- формирование педагогической культуры, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых;
- развитие новых форм и способов образования;
- совершенствование системы учета образовательных результатов обучающихся;
- повышение качества и персонализации образования;
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- активизация процессов профессионального самообразования педагогических работников (необходимость развития спектра компетенций, определяющих их готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с обучающимися, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
- расширение социального партнерства, в том числе с родителями (законными представителями) обучающихся, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности обучающихся.

**Пример Дорожной карты мероприятий для педагогов и обучающихся
профильных психолого-педагогических классов (групп) в рамках
сетевого сообщества на полугодие**

Мероприятие, событие (название)	Аудитория (педагоги, обучающиеся, родители)	Месяц	Организатор
I четверть			
Малый педсовет в рамках сетевого сообщества	Педагоги	Сентябрь	ГБОУ СОШ № 47 им. Д.С. Лихачева
Давайте познакомимся! (Подготовка и размещение визитки класса на сайте сетевого сообщества)	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся из новых ПППК	Сентябрь – октябрь	ГБОУ СОШ № 47 им. Д.С. Лихачева
Встречи в рамках проекта «Антиучительская или посторонним вход разрешен»: 1-ая встреча по теме «Проектная деятельность обучающихся ПППК»	Педагоги, методисты	Октябрь	ГБОУ СОШ № 47 им. Д.С. Лихачева, ГБОУ СОШ № 218, ГБОУ СОШ № 276, Информационно- методический центр Петроградского района
Семинар «Организация и практика работы	Педагоги, методисты	Октябрь	ГБОУ СОШ № 218

Мероприятие, событие (название)	Аудитория (педагоги, обучающиеся, родители)	Месяц	Организатор
педагогического киноклуба»			
Тематическая смена для обучающихся ПППК «От смысла к действию: реализация проектов психолого-педагогической направленности»	Обучающиеся ПППК, студенты, педагоги-наставники	Октябрь	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», ГБОУ СОШ № 219, 47
II четверть			
Педагогическая спартакиада	Педагоги, обучающиеся ПППК	Ноябрь	ГБОУ СОШ № 376
Встречи в рамках проекта «Антиучительская или посторонним вход разрешен»: 2-ая встреча по теме «Практика обучающихся ПППК»	Педагоги, методисты	Декабрь	ГБОУ СОШ № 47 им. Д.С. Лихачева, ГБОУ СОШ № 376, ГБОУ СОШ № 409, ГБОУ СОШ № 552, ГБОУ СОШ № 691, Информационно-методический центр Петроградского района

План мониторинга деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп)²⁶

1. Выделите группы механизмов, используемых при реализации модели деятельности ПППК:

- группа 1 – механизм(ы) нормативного регулирования реализации модели деятельности ПППК;
- группа 2 – механизм(ы) выявления дефицитов/потребностей участников реализации модели деятельности ПППК;
- группа 3 – механизм(ы) мотивации и стимулирования участников реализации модели деятельности ПППК;
- группа 4 – механизм(ы) развития профессионального мастерства педагогических работников, участвующих в реализации модели деятельности ПППК (при выделении данной группы механизмов следует ориентироваться на использование современных эффективных форм непрерывного образования);
- группа 5 – механизм(ы) привлечения к реализации модели деятельности ПППК социальных партнеров;
- группа 6 – механизм(ы) информирования педагогического и родительского сообществ о реализации модели деятельности ПППК;
- группа 7 – механизм(ы) оценки качества реализации модели деятельности ПППК.

Обоснуйте сформированный вами комплекс механизмов реализации модели деятельности ПППК. Результаты представьте в форме таблицы 1.

²⁶ Из опыта работы по развитию сети ПППК Челябинской области. Подробнее см. Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Абрамовских Т.А., Коптелов А.В., Машуков А.В. [и др.]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 816 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – 48 с.

Таблица 1. Форма для анализа результативности деятельности ПППК

Группа механизмов	Механизм	Механизмы, необходимые для реализации выбранной модели деятельности ПППК

2. Определите срок реализации модели деятельности ПППК. При необходимости можете выделить этапы реализации. Обоснуйте принятое вами решение.

3. Разработайте систему мониторинга реализации модели деятельности ПППК, обеспечивающего достижение цели, задач и индикативных показателей.

Результаты представьте в таблице 2.

Таблица 2. Форма для определения направлений деятельности ОО в рамках мониторинга ПППК

№	Задача	Планируемый результат	Инструмент(ы) оценки достижения планируемого результата

4. Сформулируйте комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение цели, задач и индикативных показателей модели деятельности ПППК.

5. Выделенный комплекс мероприятий оформите в виде плана-графика (таблица 3).

**Таблица 3. План-график выполнения (содержания) работ
по реализации модели деятельности ПППК**

Задача	Мероприятия	Срок (период) выполнения)	Ответственные исполнители/ соисполнители	Механизмы реализации модели	Результат

6. Проведите мониторинг. Подготовьте информационную справку по итогам и ознакомьте участников образовательной деятельности в ПППК с итогами мониторинга.

**Таблица 1. Примерный учебный план среднего общего образования
(естественно-научный профиль), 5-ти дневная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов X-XI			
		Классы	X				XI							
Обязательная часть			Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный	
Русский язык и литература	Русский язык		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	Литература		3	102		0	3	102		0	6	204	0	0
Родной язык и родная литература	Родной язык			0		0		0		0	0	0	0	0
	Родная литература			0		0		0		0	0	0	0	0
Обязательная часть			Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный		Базовый		Базовый	
Иностранные языки	Иностранный язык		3	102		0	3	102		0	6	204	0	0
	Второй иностранный язык			0		0		0		0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	Алгебра	2	68		0	3	102		0	5	170	0	0
		Геометрия	2	68		0	1	34		0	3	102	0	0
		Вероятность и статистика	1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
	Информатика		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Общественно-научные предметы	История	История России	2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
		Всеобщая история												0

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов X-XI			
		Классы	X				XI							
	Обществознание		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	География		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Естественно-научные предметы	Физика		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	Химия			0	3	102		0	3	102	0	0	6	204
	Биология			0	3	102		0	3	102	0	0	6	204
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Индивидуальный проект			1	34				0			1	34	0	0
Итого, обязательная часть			25	850	6	204	24	816	6	204	49	1666	12	408
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный	
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации: родной язык, родная литература, ОДНКР, второй иностранный язык, модуль по новейшей истории России, углублённое изучение учебных предметов и др., в т.ч.:			3	102	х	х	4	136	х	х	7	238	х	х
Учебные курсы по реализации профиля психолого-педагогической направленности (например: основы педагогики , основы психологии)			2	68	х	х	2	68	х	х	4	136	х	х
Итого, часть, формируемая участниками ОО			3	102	х	х	4	136	х	х	7	238	х	х
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	х	х	34	1156	х	х	68	2312	х	х
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более			34	1156	х	х	34	1156	х	х	68	2312	х	х

**Таблица 2. Примерный учебный план среднего общего образования
(технологический, инженерный профили), 5-ти дневная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов X-XI			
		Классы	X				XI							
Обязательная часть			Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный	
Русский язык и литература	Русский язык		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	Литература		3	102		0	3	102		0	6	204	0	0
Родной язык и родная литература	Родной язык			0		0		0		0	0	0	0	0
	Родная литература					0				0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык		3	102		0	3	102		0	6	204	0	0
	Второй иностранный язык			0		0		0		0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	Алгебра		0	4	136		0	4	136	0	0	8	272
		Геометрия		0	3	102		0	3	102	0	0	6	204
		Вероятность и статистика		0	1	34		0	1	34	0	0	2	68
	Информатика		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Общественно-научные предметы	История	История России	2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
		Всеобщая история				0				0				0
	Обществознание		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	География		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Естественно-научные предметы	Физика			0	5	170		0	5	170	0	0	10	340
	Химия		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
	Биология		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)						Всего, часов X-XI					
		Классы	X		XI									
Обязательная часть			Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный	
Индивидуальный проект			1	34							1	34	0	0
Итого, обязательная часть			20	680	13	442	19	646	13	442	39	1326	26	884
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный	
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации: родной язык, родная литература, ОДНКР, второй иностранный язык, модуль по новейшей истории России, углублённое изучение учебных предметов и др., в т.ч.:			1	34	x	x	2	68	x	x	3	102	x	x
Учебные курсы по реализации профиля психолого-педагогической направленности (например: основы педагогики , основы психологии)			1	34	x	x	2	68	x	x	3	102	x	x
Итого, часть, формируемая участниками ОО			1	34	x	x	2	68	x	x	3	102	x	x
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	x	x	34	1156	x	x	68	2312	x	x
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более			34	1156	x	x	34	1156	x	x	68	2312	x	x

**Таблица 3. Примерный учебный план среднего общего образования
(технологический, ИТ профили), 5-ти дневная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов X-XI			
		Классы	X				XI							
Обязательная часть			Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный	
Русский язык и литература	Русский язык		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	Литература		3	102		0	3	102		0	6	204	0	0
Родной язык и родная литература	Родной язык			0		0		0		0	0	0	0	0
	Родная литература			0		0		0		0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык		3	102		0	3	102		0	6	204	0	0
	Второй иностранный язык			0		0		0		0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	Алгебра		0	4	136		0	4	136	0	0	8	272
		Геометрия		0	3	102		0	3	102	0	0	6	204
		Вероятность и статистика		0	1	34		0	1	34	0	0	2	68
	Информатика			0	4	136		0	4	136	0	0	8	272
Общественно-научные предметы	История	История России	2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
		Всеобщая история				0				0				
	Обществознание		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	География		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Естественно-научные предметы	Физика		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	Химия		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
	Биология		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Индивидуальный проект			1	34							1	34	0	0
Итого, обязательная часть			20	680	12	408	19	646	12	408	39	1326	24	816

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)						Всего, часов X-XI					
		Классы	X		XI									
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный	
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации: родной язык, родная литература, ОДНР, второй иностранный язык, модуль по новейшей истории России, углублённое изучение учебных предметов и др., в т.ч.:			2	68	х	х	3	102	х	х	5	170	х	х
Учебные курсы по реализации профиля психолого-педагогической направленности (например: основы педагогики , основы психологии)			2	68	х	х	2	68	х	х	4	136	х	х
Итого, часть, формируемая участниками ОО			2	68	х	х	3	102	х	х	5	170	х	х
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	х	х	34	1156	х	х	68	2312	х	х
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более			34	1156	х	х	34	1156	х	х	68	2312	х	х

**Таблица 4. Примерный учебный план среднего общего образования
(социально-экономический профиль), 5-ти дневная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов X-XI			
		Классы	X				XI							
Обязательная часть			Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный	
Русский язык и литература	Русский язык		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	Литература		3	102		0	3	102		0	6	204	0	0
Родной язык и родная литература	Родной язык			0		0		0		0	0	0	0	0
	Родная литература												0	0
Иностранные языки	Иностранный язык		3	102		0	3	102		0	6	204	0	0
	Второй иностранный язык			0		0		0		0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	Алгебра		0	4	136		0	4	136	0	0	8	272
		Геометрия		0	3	102		0	3	102	0	0	6	204
		Вероятность и статистика		0	1	34		0	1	34	0	0	2	68
	Информатика		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Общественно-научные предметы	История	История России	2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
		Всеобщая история												
	Обществознание		0	4	136		0	4	136	0	0	8	272	
	География		0		0		0		0	0	0	0	0	0
Естественно-научные предметы	Физика		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	Химия		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
	Биология		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
	Физическая культура		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов X-XI			
		Классы	X				XI							
Обязательная часть			Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Индивидуальный проект			1	34							1	34		
Итого, обязательная часть			19	646	12	408	18	612	12	408	37	1258	24	816
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный	
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации: родной язык, родная литература, ОДНКР, второй иностранный язык, модуль по новейшей истории России, углублённое изучение учебных предметов и др., в т.ч.:			3	102	x	x	4	136	x	x	7	238	x	x
Учебные курсы по реализации профиля психолого-педагогической направленности (например: основы педагогики, основы психологии)			2	68	x	x	2	68	x	x	4	136	x	x
Итого, часть, формируемая участниками ОО			3	102	x	x	4	136	x	x	7	238	x	x
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	x	x	34	1156	x	x	68	2312	x	x
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более			34	1156	x	x	34	1156	x	x	68	2312	x	x

**Таблица 5. Примерный учебный план среднего общего образования
(гуманитарный профиль с углубленным изучением литературы и обществознания), 5-ти дневная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов X-XI			
		Классы	X				XI							
Обязательная часть			Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный	
Русский язык и литература	Русский язык		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	Литература			0	5	170		0	5	170	0	0	10	340
Родной язык и родная литература	Родной язык			0		0		0		0	0	0	0	0
	Родная литература			0		0		0		0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык		3	102		0	3	102		0	6	204	0	0
	Второй иностранный язык			0		0		0		0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	Алгебра	2	68		0	3	102		0	5	170	0	0
		Геометрия	2	68		0	1	34		0	3	102	0	0
		Вероятность и статистика	1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
	Информатика		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Общественно-научные предметы	История	История России		0		0		0		0	0	0	0	0
		Всеобщая история		0		0		0		0				
	Обществознание			0	4	136		0	4	136	0	0	8	272
	География		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Естественно-научные предметы	Физика		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	Химия		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
	Биология		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов X-XI			
		Классы	X				XI							
Обязательная часть			Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный	
Индивидуальный проект			1	34							1	34		
Итого, обязательная часть			20	680	9	306	19	646	9	306	39	1326	18	612
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный	
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации: родной язык, родная литература, ОДНКР, второй иностранный язык, модуль по новейшей истории России, углублённое изучение учебных предметов и др., в т.ч.:			5	170	х	х	6	204	х	х	11	374	х	х
Учебные курсы по реализации профиля психолого-педагогической направленности (например: основы педагогики , основы психологии)			2	68	х	х	2	68	х	х	4	136	х	х
Итого, часть, формируемая участниками ОО			5	170	х	х	6	204	х	х	11	374	х	х
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	х	х	34	1156	х	х	68	2312	х	х
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более			34	1156	х	х	34	1156	х	х	68	2312	х	х

**Таблица 6. Примерный учебный план среднего общего образования
(гуманитарный профиль с углубленным изучением иностранного языка и обществознания), 5-ти дневная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов X-XI			
		Классы	X				XI							
Обязательная часть			Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный	
Русский язык и литература	Русский язык		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	Литература		3	102		0	3	102		0	6	204	0	0
Родной язык и родная литература	Родной язык			0		0		0		0	0	0	0	0
	Родная литература				0				0	0			0	
Иностранные языки	Иностранный язык			0	5	170		0	5	170	0	0	10	340
	Второй иностранный язык		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
Математика и информатика	Математика	Алгебра	2	68		0	3	102		0	5	170	0	0
		Геометрия	2	68		0	1	34		0	3	102	0	0
		Вероятность и статистика	1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
	Информатика		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Общественно-научные предметы	История	История России	2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
		Всеобщая история												
	Обществознание			0	4	136		0	4	136	0	0	8	272
	География		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Естественно-научные предметы	Физика		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	Химия		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
	Биология		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Индивидуальный проект			1	34							1	34		
Итого, обязательная часть			23	782	9	306	22	748	9	306	45	1530	18	612

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов X-XI			
		Классы	X				XI							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный	
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации: родной язык, родная литература, ОДНКР, второй иностранный язык, модуль по новейшей истории России, углублённое изучение учебных предметов и др., в т.ч.:			2	68	x	x	3	102	x	x	5	170		
Учебные курсы по реализации профиля психолого-педагогической направленности (например: основы педагогики , основы психологии)			2	68	x	x	2	68	x	x	4	136		
Итого, часть, формируемая участниками ОО			2	68	x	x	3	102	x	x	5	170		
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	x	x	34	1156	x	x	68	2312		
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более			34	1156	x	x	34	1156	x	x	68	2312		

**Таблица 7. Примерный учебный план среднего общего образования
(универсальный профиль), 5-ти дневная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов X-XI			
		Классы	X				XI							
Обязательная часть			Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный	
Русский язык и литература	Русский язык		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	Литература		3	102		0	3	102		0	6	204	0	0
Русский язык и родная литература	Родной язык			0		0		0		0	0	0	0	0
	Родная литература			0		0		0		0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык		3	102		0	3	102		0	6	204	0	0
	Второй иностранный язык			0		0		0		0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	Алгебра	2	68		0	3	102		0	5	170	0	0
		Геометрия	2	68		0	1	34		0	3	102	0	0
		Вероятность и статистика	1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
	Информатика		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Общественно-научные предметы	История	История России	2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
		Всеобщая история												
	Обществознание		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	География		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Естественно-научные предметы	Физика		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	Химия		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
	Биология		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	68		0	2	68		0	4	136	0	0
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	34		0	1	34		0	2	68	0	0
Индивидуальный проект			1	34							1	34		
Итого, обязательная часть			27	918	0	0	26	884	0	0	53	1802	0	0

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов X-XI			
		Классы	X				XI							
Обязательная часть			Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации: родной язык, родная литература, ОДНКР, второй иностранный язык, модуль по новейшей истории России, углублённое изучение учебных предметов и др., в т.ч.:			7	238	х	х	8	272	х	х	15	510	х	х
Учебные курсы по реализации профиля психолого-педагогической направленности (например: основы педагогики , основы психологии)			2	68	х	х	2	68	х	х	4	136		
Итого, часть, формируемая участниками ОО			7	238	х	х	8	272	х	х	15	510		
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	х	х	34	1156	х	х	68	2312		
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более			34	1156	х	х	34	1156	х	х	68	2312		