



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ



Анализ результатов ВПР,
проведенных в 2026 г. в Алтайском крае

ГЕОГРАФИЯ

Барнаул 2026

УДК 373
ББК 74.262.68
А 64

Министерство образования и науки Алтайского края
КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
Кафедра естественно-научного образования

*Рассмотрено на заседании кафедры естественно-научного образования
Протокол № 8 от 24.08.2026*

Авторы-составители:

Горбатова О.Н., канд.пед.наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-научного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
Колткова Л.Г., методист кафедры естественно-научного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

А64 Анализ результатов ВПР, проведенных в 2026 г. в Алтайском крае.
География [Электронный ресурс] /Авт.-сост.О.Н.Горбатова, Л.Г. Колткова. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2026 г. – 183 с.

В сборнике представлен анализ результатов ВПР по географии, проведенных в Алтайском крае в 2026 г. в 5-8,10-х классах, выявлены затруднения обучающихся, даны методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников. Издание адресовано учителям географии, руководителям предметных методических объединений разного уровня, методистам, специалистам методических служб Алтайского края.

УДК 373
ББК 74.262.68

©КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2026
©Горбатова О.Н., Колткова Л.Г.

Оглавление

Введение	4
Раздел1.Анализ результатов ВПР. 5классы	6
Раздел2.Анализ результатов ВПР. 6классы	37
Раздел3.Анализ результатов ВПР. 7классы	71
Раздел4.Анализ результатов ВПР. 8 классы	104
Раздел 5.Анализ результатов ВПР. 10 классы	147
Раздел 6. Методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников	178

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, относятся к мероприятиям по оценке качества образования, предусмотренным постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования». Другими нормативными документами, обеспечивающими порядок проведения ВПР, являются:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2024).

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году».

Содержание ВПР определяется на основе требований действующих ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, ФООП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

КИМ ВПР основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной

программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Основная информация о проведении ВПР размещена на портале Федерального института оценки качества образования (<https://fioco.ru/nav-vpr-oo>) в разделе «Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Необходимо обратить внимание на размещенную в данном разделе презентацию [«О роли всероссийских проверочных работ в образовательном процессе»](#), а также на перечень учебных изданий по тематике ВПР, прошедших экспертизу и получивших положительную экспертную оценку Федерального института оценки качества образования.

В данном сборнике представлен анализ результатов ВПР по географии, проведенных в Алтайском крае в 2026 г. В конце каждого раздела даются методические рекомендации в части подготовки школьников к ВПР, приводятся примеры организационно-управленческих действий (для муниципального и школьного уровней), рекомендованных по результатам анализа результатов ВПР. В конце сборника перечислены рекомендации по профилактике учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июня 2025 г. N ОК-1656/03, общеобразовательным организациям рекомендуется учесть региональные результаты ВПР при проведении рекомендованных в письме мероприятий, направленных на повышение качества образования. Особое внимание необходимо уделить анализу результатов ВПР и их использованию для принятия решений по повышению качества образования в каждой общеобразовательной организации.

Раздел 1. Анализ результатов ВПР. 5 классы

Описание контрольных измерительных материалов

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. К базовому уровню сложности относится 16 заданий, к повышенному – одно задание № 17. При проведении работы разрешается пользоваться географическим атласом для 5 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 классов по учебному предмету «География» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО. Перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования см. в таблице 1 «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы по географии (5 класс)» (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr?ysclid=mr0dte9vol402176460). В этом же документе размещены перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 2) и перечень проверяемых элементов содержания (таблица 3).

Распределение заданий по позициям кодификатора представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по позициям кодификатора

№	Проверяемые элементы Содержания (ПЭС)	Проверяемые предметные Результаты (ППР)	Код ПЭС/ ППР	Уро- вень слож- ности	Макси- маль- ный балл за выпол- нение задания
Часть 1					
1	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	4.3/ 4.1.3	Б	1
2	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	4.3/ 4.1.3	Б	1

	гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира				
3	Географическое изучение Земли. География – наука о планете Земля. Географические объекты, процессы и явления. Древнее географическое знание	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1.4/ 1.1.1	Б	1
4	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1.1–1.4/ 1.2.1 1.1–1.4/	Б	1
5	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1.1–1.4/ 1.1.2; 1.2.2	Б	1
6	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1.1–1.4/ 1.1.2; 1.2.2	Б	2
7	Изображения земной	Применять понятия	2.1/	Б	1

	поверхности. План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	«план местности», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.1.2		
8	Изображения земной поверхности. Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта	Определять направления по плану местности (топографической карте)	2.1/ 2.1.1	Б	1
9	Изображения земной поверхности. Масштаб топографического плана и карты и его виды	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	2.2/ 2.1.1	Б	1
Часть 2					
10	Изображения земной поверхности. План местности. Масштаб топографического плана и карты и его виды	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.2/ 2.1.2	Б	1
11	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	Различать понятия «параллель» и «меридиан»	2.3/ 2.1.4	Б	1
12	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	Определять географические координаты по географическим картам	2.3/ 2.1.1	Б	2
13	Изображения земной поверхности. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети	Определять расстояния по географическим картам	2.3/ 2.1.1	Б	2

14	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли и их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	3.1/ 3.1.3	Б	1
15	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	3.2/ 3.1.3	Б	1
16	Литосфера – каменная оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора	Описывать внутреннее строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	4.1/ 4.1.2	Б	1
17	Географическое изучение Земли. История географических открытий. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Литосфера – каменная оболочка Земли	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1.1–1.4; 2.1–2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.4/ 1.1.3; 2.1.2; 3.1.2; 4.1.7; 4.1.8	П	1

Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 16; П – 1.
Максимальный первичный балл – 20.

В задании 1 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны. Требуется записать в тексте работы названия материков или океанов, обозначенных буквами на карте. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира из атласа.

В задании 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины. Требуется записать в тексте работы название горной страны или равнины, обозначенной на карте цифрой. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира из атласа.

В задании 3 проверяется умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки.

В задании 4 проверяется знание главных достижений самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение Земли. При выполнении задания нужно выбрать и записать в таблицу цифру, под которой в задании указан вклад каждого из названных путешественников.

В задании 5 проверяется умение сравнивать маршруты великих путешественников. Требуется выделить две общие особенности маршрутов экспедиций названных в задании путешественников.

В задании 6 проверяется умение описывать маршруты путешествий великих путешественников. В задании представлен текст с пропущенными словами или словосочетаниями, которые нужно вставить, выбирая из предложенного списка слов (словосочетаний).

В заданиях 7–9 оценивается умение получать информацию из планов местности, необходимую для решения различных задач. Все три задания выполняются с использованием одной и той же карты, представленной в работе. В задании 7 требуется определить, на каком берегу реки находится тот или иной объект. В задании 8 проверяется умение ориентироваться по плану местности – определять направления по сторонам горизонта. В задании 9 проверяется умение определять расстояния по плану местности с помощью масштаба.

В задании 10 оценивается умение применять понятия «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач: выбрать оптимальный масштаб для построения плана конкретного участка, чтобы показать участок на плане как можно крупнее и при этом чертеж поместить на имеющемся листе бумаги целиком.

В задании 11 оценивается умение различать на карте параллели и меридианы, и при этом не путать западную долготу с восточной, а северную широту с южной.

В задании 12 оценивается умение определять географические координаты – широту и долготу точки.

В задании 13 оценивается умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети.

В задании 14 оценивается умение устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

В задании 15 требуется сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний.

В задании 16 оцениваются знание внутреннего строения Земли и понимание различий в строении земной коры под океанами и подматериками.

В задании 17 проверяется умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Ответами к заданиям 1–6, 8–12 и 14–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 7 предполагает графическое обозначение верного ответа – подчеркивание. Задание 13 предполагает запись решения задачи. Задание 17 предполагает развернутый ответ. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5; 7–11 и 14–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

Основные результаты всероссийской проверочной работы

При составлении данного анализа использован статистический отчет по результатам ВПР-2026 из раздела «Аналитика» ФГИС ФИС ОКО.

ВПР по географии в 2025 году школьники 5 классов выполняли впервые.

Данную работу написали 6402 обучающихся. В 2026 г. ВПР выполнили 12228 обучающихся 5 классов Алтайского края, то есть на 5826 чел. больше. Статистика по отметкам отражена в таблице 2.

Таблица 2

Статистика по отметкам (%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников, чел.	Процент обучающихся, получивших следующие отметки			
			2	3	4	5
2025						
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
Алтайский край	269	6402	4,49	43,18	43,81	8,53
2026						
Вся выборка	26854	893842	3,30	37,42	47,42	11,87
Алтайский край	501	12228	3,67	42,39	46,20	7,74

Анализ таблицы 2 позволяет сделать вывод, что в 2025 г. результаты обучающихся 5 класса Алтайского края оказались значительно хуже, по сравнению с результатами выборки по РФ: количество двоек и троек больше, чем в среднем, по России, количество пятёрок и четверок – меньше. В 2026 г. (по сравнению с 2025 г.) количество двоек, троек и пятёрок сократилось, количество четверок возросло. В 2025 г. качество знаний составило 52,34%, а в 2026 г. – 53,94%. Это можно считать положительной тенденцией к повышению качества знаний пятиклассников. По сравнению с результатами РФ в 2026 г. в Алтайском крае больше двоек (на 0,37%), троек больше на 4,97%, четверок меньше на 1,22%, пятёрок меньше на 4,13%. Данный результат негативен, требуется проведение аналитической работы на уровне каждой образовательной организации для выявления причин отставания от значений среднероссийского уровня.

В таблице 3 показаны школы с наибольшим количеством двоек (количество выполнявших ВПР не менее 50 чел.). Здесь перечислены школы, где процент двоек превышает среднекраевой уровень 3,67. Красным цветом выделены десять школ с самыми низкими результатами.

Таблица 3

**Школы с наибольшим количеством двоек
(количество выполнявших ВПР не менее 50 чел.)**

№	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР не менее 50 чел.	Процент обучающихся, получивших двойки (более 3,67%)
1.	МАОУ "СОШ № 134" г. Барнаула	77	29,87
2.	МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска	54	25,93

3.	МБОУ " Гимназия № 166 г. Новоалтайска "	53	20,75
4.	МБОУ "Лицей ""Сигма" г. Барнаула	50	20, 00
5.	МБОУ "Троицкая СОШ №2" Троицкого района	56	14,29
6.	МБОУ "СОШ №114" г. Барнаула	59	10,17
7.	МБОУ "СОШ №98"г. Барнаула	79	10,13
8.	МБОУ "СОШ №78"г. Барнаула	55	9,09
9.	МБОУ "СОШ №64" г. Барнаула	59	8,47
10	МБОУ "СОШ № 19 города Новоалтайска Алтайского края "	77	7,79
11	МБОУ "СОШ №120" г. Барнаула	55	7,27
12	МБОУ "Гимназия № 2" г. Бийска	56	7,14
13	МБОУ "СОШ № 1 города Новоалтайска Алтайского края "	84	7,14
14	МАОУ "СОШ №137" г. Барнаула	115	6,96
15	МБОУ "Гимназия №79" г. Барнаула	76	6,58
16	МБОУ "Гимназия №131" г. Барнаула	51	5,88
17	МБОУ "Барнаульский кадетский корпус"	51	5,88
18	МБОУ "СОШ №117" г. Барнаула	55	5,45
19	МБОУ "СОШ №125" г. Барнаула	75	5,33
20	МБОУ СОШ №127 г. Барнаула	82	4,88
21	МБОУ "Гимназия №5" г. Барнаула	51	3,92
22	МБОУ "Лицей №4" г. Камень-на-Оби	51	3,92
23	МБОУ "СОШ № 3" г. Бийска	77	3,9
24	МБОУ "Гимназия №27"" имени героя Советского Союза В.Е.Смирнова" г. Барнаула	52	3,85
25	МБОУ СОШ 10 ККЮС	52	3,85
26	МБОУ "Гимназия №22" г. Барнаула	79	3,8
27	МАОУ "СОШ №138" г. Барнаула	53	3,77
28	МКОУ "Поспелихинская СОШ № 2"Поспелихинского района	53	3,77

В таблице 4 показаны школы с наибольшим количеством двоек (количество выполнявших ВПР не более 25 чел.). Здесь перечислены школы, где процент двоек превышает среднекраевой уровень 3,67. Красным цветом выделены десять школ с самыми низкими результатами.

Таблица 4

**Школы с наибольшим количеством двоек
(количество выполнявших ВПР не более 25 чел.)**

№	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР не более 25 чел.	Процент обучающихся, получивших двойки (более 3,67%)
1	МКОУ "Куйбышевская СОШ" Краснощековского района	2	50
2	МКОУ "Кашкарагаихинская СОШ" Тальменского района	2	50
3	МБОУ "Полковниковская СОШ им. С.П. Титова" Косихинского района	5	40

4	МБОУ "СОШ №7" г. Алейска	20	35
5	МБОУ "Петуховская СОШ" Ключевского района	3	33,33
6	МБОУ "Советскаясош" Советского района	20	20
7	МОУ "Сростинская СОШ "Бийского района	11	18,18
8	МБОУ Солтонская СОШСолтонского района	17	17,65
9	МБОУ "ООШ №109" г. Барнаула	6	16,67
10	МБОУ "СОШ №97" г. Барнаула	18	16,67
11	МБОУ "Лесная СОШ "Бийского района	6	16,67
12	МБОУ "Орловская СОШ " ННР	12	16,67
13	МКОУ "Брусенцевская СОШ"Усть-Пристанского района	6	16,67
14	МБОУ "ООШ №3" г. Алейска	12	16,67
15	МБОУ "Дегтярская СОШ "ННР	13	15,38
16	МБОУ "ООШ № 26" г. Рубцовска	20	15
17	МБОУ «Корниловская СОШ» Каменского райоинв	14	14,29
18	МБОУ "Краснощековская СОШ №1"Краснощековсого района	7	14,29
19	МБОУ "Новобурановская СОШ "Усть-Калманского района	7	14,29
20	МБОУ "Целинная СОШ №1 " Целинного райоина	14	14,29
21	МБОУ "СОШ №72" г. Барнаула	22	13,64
22	МБОУ "СОШ №70" г. Барнаула	22	13,64
23	МБОУ "Новозоринская СОШ" Павловского района	22	13,64
24	МКОУ Топчихинская СОШ № 2Топчихинского района	22	13,64
25	МБОУ "СОШ №1" г. Барнаула	15	13,33
26	МБОУ Бурановская СОШКалманского района	15	13,33
27	МБОУ "Крутихинская СОШ"Крутихинского района	23	13,04
28	МБОУ "Масальская СОШ"Локтевского района	8	12,5
29	МБОУ "РСОШ №2"Родинского района	16	12,5
30	МБОУ "Заводская средняя общеобразовательная школа"Троицкогорайна	8	12,5
31	МБОУ "Коротоякская СОШ"Хабарского района	16	12,5
32	МБОУ "Сентелекская СОШ" Чарышского райоина	8	12,5
33	МБОУ "СОШ №56" г. Барнаула	17	11,76
34	МБОУ "СОШ №48" г. Барнаула	17	11,76
35	МБОУ "Степноозерская СОШ" Благовещенского района	17	11,76
36	МБОУ "Сибирскаясош" Советского района	17	11,76
37	МКОУ "Озерская СОШ"Тальменского района	17	11,76
38	МБОУ "Пановская СОШ"Ребрихинского района	9	11,11
38	МКОУ "Новодраченинская СОШ"Заринского района	9	11,11

39	МКОУ "Полуямская СОШ" Михайловского района	9	11,11
40	МБОУ "Хабарская СОШ №2"Хабарского района	19	10,53
41	МБОУ "СОШ №49" г. Барнаула	20	10
42	МБОУ "Верх-Катунская СОШ"Бийского района	20	10
43	МКОУ "Новошипуновская СОШ" Краснощековского района	10	10
44	МБОУ "Николаевская СОШ" Петропавловского района	10	10
45	МБОУ "Солонешенская СОШ"Солонешенского района	20	10
46	МБОУ "Боровлянская СОШ" Троицкого района	10	10
47	МБОУ "СОШ № 15" г. Бийска	11	9,09
48	МБОУ Красноярская СОШ Советского района	11	9,09
49	МБОУ Никольская СОШ Советского района	11	9,09
50	МБОУ "Новичихинская СОШ"Новичихинского района	23	8,7
51	МБОУ "Айская СОШ" Алтайского района	24	8,33
52	МБОУ "Тягунская СОШ"Тягунского района	12	8,33
53	МБОУ "СОШ №54" г. Барнаула	25	8
54	МБОУ «Лицей №24» им. П. С. Приходько г. Барнаула	25	8
55	МБОУ "Фоминская СОШ" г. Бийска	13	7,69
56	МБОУ "СОШ № 9" Каменского района	13	7,69
57	МКОУ "Костинологовская СОШ" Мамонтовского района	13	7,69
58	МБОУ "Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А." Петропавловского района	14	7,14
59	МБОУ Кытмановская СОШ №1Кытмановского района	15	6,67
60	МБОУ "Арбузовская СОШ" Павловского района	15	6,67
61	МБОУ "ООШ №95" г. Барнаула	16	6,25
62	МБОУ "Малоенисейская СОШ" Бийского района	16	6,25
63	МБОУ "Чарышская СОШ" Чарышского района	16	6,25
64	МБОУ "ООШ № 19" г. Бийска	17	5,88
65	МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им.Б.Головина" Красногорского района	17	5,88
66	МБОУ "Зеленодольская СОШ" Петропавловского района	17	5,88
67	МБОУ «Староалейская СОШ №2» Третьяковского района	17	5,88
68	МБОУ "СОШ №99" г. Барнаула	18	5,56
69	МБОУ "Малоугреневская СОШ"Бийского района	18	5,56
70	МБОУ Ельцовская СОШ имени Героя Советского Союза Елесина М.В.Ельцовского района	18	5,56

71	МБОУ "Троицкая СОШ №1" Троицкого района	18	5,56
72	МБОУ "СОШ №41" г. Бийска	19	5,26
73	МБОУ "ООШ №15" г. Рубцовска	19	5,26
74	МБОУ "СОШ № 19" г. Рубцовска	19	5,26
75	МБОУ "СОШ №13" г. Барнаула	20	5
76	МКОУ Соколовская СОШ Зонального района Алтайского края	20	5
77	МБОУ Залесовская СОШ № 2Залесовского района	21	4,76
78	МБОУ "СОШ №106" г. Барнаула	22	4,55
79	МБОУ СОШ №4 г. Заринска	22	4,55
80	МБОУ "СОШ №96" г. Барнаула	24	4,17
81	МБОУ РСОШ №1Родинского района	24	4,17
82	МБОУ СОШ №12 г. Ярового	25	4

В таблице 5 показаны школы (количество участников не менее 50 чел.) с долей пятерок, превышающей среднекраевой показатель (7,74%) 2026 года. Зеленым цветом выделены десять школ с самыми высокими результатами.

Таблица 5

Школы с долей пятерок, превышающей среднекраевой показатель 2026 года (7,74%)

№	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР не менее 50 чел.	Процент обучающихся, получивших пятерки
1.	МБОУ "СОШ № 8"г. Бийска	55	49,09
2.	МБОУ "СОШ №126" г. Барнаула	147	32,65
3.	МБОУ "Гимназия № 27" имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова" г. Барнаула	52	25
4.	МБОУ "Гимназия № 42" г. Барнаула	59	23,73
5.	КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»	71	22,54
6.	МБОУ "Лицей № 122" г. Барнаула	72	22,22
7.	МБОУ СОШ №7 г. Заринска	55	21,82
8.	МБОУ "СОШ №18" г. Бийска	65	21,54
9.	МБОУ "СОШ № 64" г. Барнаула	59	18,64
10.	МБОУ "СОШ № 55" г. Барнаула	61	18,03
11.	МБОУ "СОШ № 3" г. Бийска	77	16,88
12.	МАОУ "СОШ №132" г. Барнаула	62	16,13
13.	МБОУ "Гимназия № 123" г. Барнаула	75	16
14.	МБОУ "Белокурихинская СОШ № 2" г. Белокуриха	55	14,55
15.	МБОУ "СОШ №34" г. Бийска	79	13,92
16.	МБОУ "Гимназия "Планета Детства" г. Рубцовска	73	13,7
17.	МБОУ "Курьинская средняя общеобразовательная школа" им. М.Т. Калашникова Курьинского района	52	13,46
18.	МБОУ "СОШ №15" г. Славгорода	55	12,73

19.	МБОУ "Гимназия №22" г. Барнаула	79	12,66
20.	МБОУ "СОШ №102" г. Барнаула	76	11,84
21.	МБОУ "Лицей №3" г. Барнаула	53	11,32
22.	МКОУ "Поспелихинская СОШ № 2" Поспелихинского района	53	11,32
23.	МБОУ "Гимназия № 45" г. Барнаула	55	10,91
24.	МБОУ "Лицей № 101" г. Барнаула	79	10,13
25.	МБОУ "Лицей "Бригантина" г. Заринска	51	9,8
26.	МБОУ "СОШ № 107" г. Барнаула	52	9,62
27.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 128" г. Барнаула	84	9,52
28.	МБОУ "СОШ № 117" г. Барнаула	55	9,09
29.	МБОУ "Санниковская СОШ" Первомайского района	51	7,84

В таблице 6 показано сравнение отметок обучающихся 5 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 6

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%
	2025		2026	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу), %	1849	29,11	3106	25,70
Подтвердили (Отметка = Отметки по журналу), %	4186	65,91	8477	70,15
Повысили (Отметка > Отметки по журналу), %	316	4,98	501	4,15
Всего	6353*	100	12228	100

*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (см. табл. 2), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 6, показывают, что в 2025 г. 34,09% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 29,11% обучающихся результаты ниже, у 4,98% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы почти в 30% случаев, завышены. По сравнению с 2025 г., в 2026 г. количество школьников, понизивших отметки, уменьшилось на 3,41%, количество подтвердивших отметки возросло на 4,24%, количество повысивших отметки – упало на 0,83%. Не подтвердили свои отметки 29,85% обучающихся 5 класса, что ниже уровня 2025 г. Эти данные говорят о наметившейся позитивной тенденции объективного оценивания учебных достижений школьников.

В таблице 7 отражено распределение первичных баллов в 2025 и 2026 гг. Анализ таблицы позволяет заключить, что в целом первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы. В 2025 г. по набранным высоким первичным баллам (12 и выше) наблюдается заметное

отставание алтайских школьников. В 2026 г. обучающиеся края также лидировали по набору первичных баллов в диапазоне от 1 до 9. Отметим, что начиная с 10 первичных баллов и далее показатели Алтайского края ниже, чем в среднем по России. Исключение составляют значения по набранным 12 и 13 баллам, где школьники нашего региона показали себя лучше, чем школьники РФ. По первичным баллам в диапазоне от 15 до 20 отставание Алтайского края наиболее заметно. Необходимо отметить негативную тенденцию: в 2026 г. по сравнению с 2025 г., еще более выросла разница между процентом набора высоких баллов школьниками России и Алтайского края (особенно в диапазоне от 15 до 20). Максимальный балл 20 набрали 0,6% алтайских школьников, что более, чем в два раза ниже среднероссийского показателя. В 2025 г. процент набранного максимального балла (20) по РФ и Алтайскому краю был практически одинаков.

Распределение первичных баллов показано на рис. 1 (2025 г.) и рис. 2 (2026 г.). Внешний вид гистограмм распределения первичных баллов существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

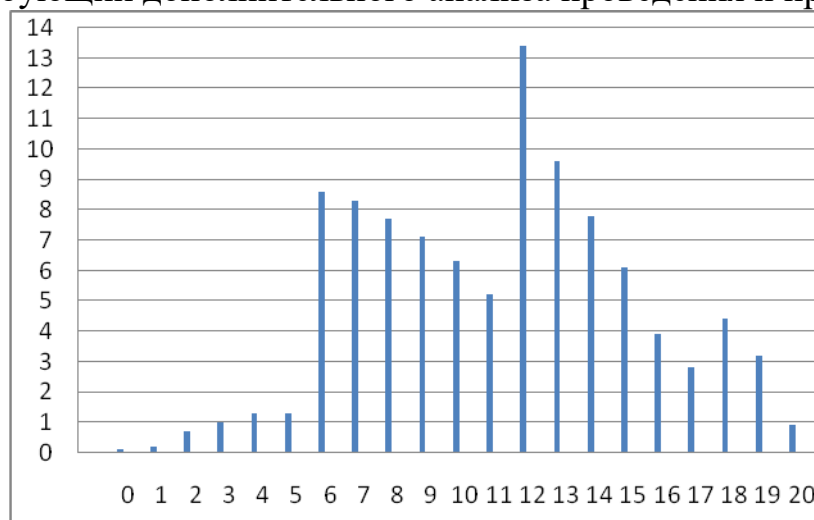


Рис. 1 Распределение первичных баллов (2025 г.)

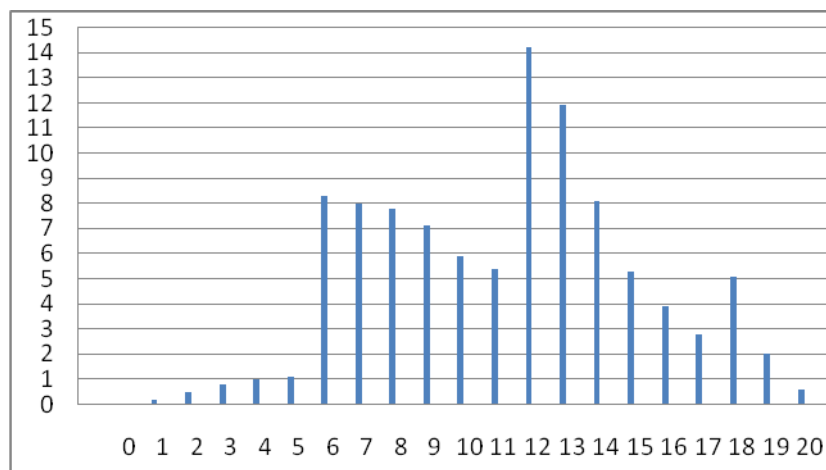


Рис. 2 Распределение первичных баллов (2026 г.)

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 8. В 2025 г. учащиеся, выполнившие работу на «2», хуже всего (менее 10% выполнения) справились с заданиями 5 (сравнивать маршруты великих путешественников), 6 (описывать маршруты путешествий), 8 (ориентироваться по плану местности), 12 (определять географические координаты), 13 (определять расстояния по географическим картам с помощью градусной сети), 15 (сравнить продолжительность дня или высоты Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний).

Особенно сложным для обучающихся оказалось задание 13, которое смогли выполнить лишь 1,05 школьников данной группы. В 2026 г. учащиеся, выполнившие работу на «2», хуже всего решили задания 2, 6, 12, 13, 17. Таким образом, для данных учеников остаются сложными задания 6, 12 и 13. Последнее задание ими практически не выполняется. Появились и новые сложные задания, такие как 2 (умение пользоваться географической картой, знание географической номенклатуры) и 17 (знать географические закономерности, уметь объяснять причины опасных природных явлений). При этом, задания 6 и 12 выполняются год от года лучше, а задания 2, 13 и 17 – значительно хуже.

В 2025 г. учащиеся, выполнившие работу на «5», хуже всего (процент выполнения ниже 80) справились с заданиями 15 и 17 (объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни). В 2026 г. данные обучающиеся успешно выполнили все задания ВПР (процент выполнения более чем 80). Только задание 17 повышенного уровня сложности оказалось ими выполнено с процентом ниже 80 (76,73). Данное значение почти на 3% ниже, чем в 2025 г. Необходимо отметить очень большую разницу (20-30% и более) в выполнении заданий школьниками, получившими за работу «4» и «5». Речь идет о заданиях 2, 4, 5, 6, 8, 10, 12-17. При этом, указанная разница в выполнении 13 задания составляет 50,77%, а 17 задания – 36,02%.

Выполнение заданий группами учащихся также представлено на рисунке 3. Хорошо фиксируются задания, сложные для всех групп. Пересечений графиков, соответствующих процентам выполнения заданий обучающимися

разных групп, не наблюдается, что говорит об отсутствии признаков возможного нарушения условий объективности проведения ВПР.

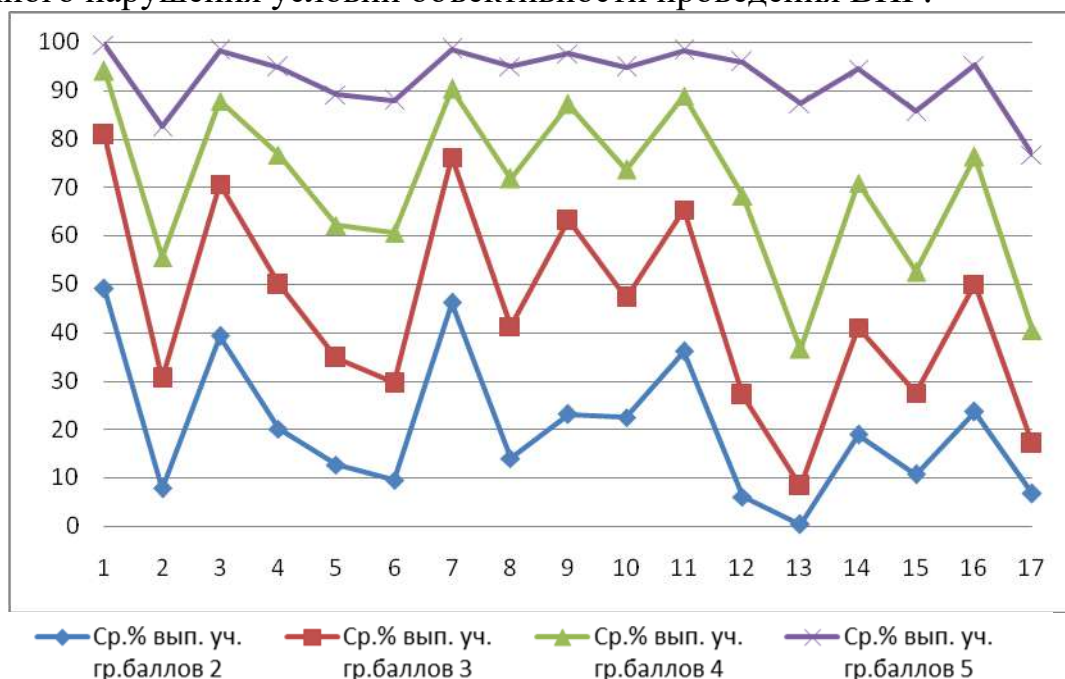


Рис. 3. Выполнение заданий группами обучающихся (2026 г.)

Рассмотрим результаты выполнения заданий ВПР всеми обучающимися Алтайского края (таблица 8). Согласно методическим рекомендациям, разработанным Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО), для заданий базового уровня достаточен процент выполнения не менее 60, для заданий повышенного уровня – не менее 30% (без учета статистической погрешности). В 2025 г. наиболее успешно обучающимися выполнены задания: 1 (обозначать на контурной карте материи и океаны, используя карты атласа), 3 (знать состав древа географических наук и представлять, чем занимаются ученые-географы различных специальностей), 4 (знать главные достижения самых знаменитых путешественников), 7 (читать план местности), 9 (определять расстояния по плану местности с помощью масштаба), 10 (выбрать оптимальный масштаб для построения плана конкретного участка), 11 (различать на карте параллели и меридианы), 16 (знать внутреннее строение Земли и понимать различия в строении земной коры под океанами и под материками). Необходимо отметить, что задание № 17 повышенного уровня сложности выполнено также довольно успешно (процент выполнения выше 30% – 45,02%).

В 2026 г. наиболее успешно обучающимися выполнены задания базового уровня сложности: 1, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 16. То есть те же задания, что и в 2025 г. Задание 17 повышенного уровня сложности выполнено в 2026 г. на допустимом уровне – 32,04%, но это существенно хуже, чем в 2025 г. Согласно рекомендациям ФИОКО, высокий уровень подготовки начинается от 80% – для заданий базового уровня сложности и от 50% – для заданий повышенного

и высокого уровней сложности. В 2025 г. на высоком уровне выполнены базовые задания 1 и 7, в 2026 г. эти же задания. Задание 17 повышенного уровня сложности в 2025 и 2026 гг. не выполнялось с процентом более 50.

В 2025 г. хуже всего (процент выполнения менее 60% для заданий базового уровня сложности) обучающиеся края решили следующие задания: 2 (знать географическую номенклатуру, находить на карте географические объекты), 5 (сравнивать маршруты великих путешественников), 13 (определять расстояния по географическим картам с помощью градусной сети), 15 (сравнивать продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний). Особенно сложным для всех учащихся Алтайского края оказалось задание 13, которое смогли выполнить лишь 26,87% школьников, что ниже на 7% соответствующего среднероссийского значения.

В 2026 г. из заданий базового уровня хуже всего выполнены (процент выполнения ниже 60%): 2, 5, 6, 8, 12, 13, 14 и 15. Таким образом, к сложным для школьников Алтайского края добавились задания: 6, 8, 12, 14. Хуже всего в 2026 г., как и в 2025, было выполнено задание 13 базового уровня сложности (27,17%).

Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности в 2025 г. составил 59,62%, а в 2026 г. – 60,99, что свидетельствует об улучшении образовательных результатов школьников Алтайского края.

В 2025 г. результаты школьников Алтайского края оказались ниже среднероссийских по всем заданиям, кроме 9 (определять расстояния по плану местности с помощью масштаба). В 2026 г. результаты школьников Алтайского края оказались также ниже среднероссийских практически по всем заданиям, кроме 3 (приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки), 7 (читать план местности), 9 (определять расстояние по плану местности с помощью масштаба). Данный результат можно считать как положительную тенденцию.

Необходимо отметить пока недостаточно сформированные метапредметные умения, не позволившие ученикам 5 классов успешно справиться с заданиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Таблица7

Распределениепервичныхбаллов

Группы участников	Первичный балл																				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	2025																				
Вся выборка	0	0,2	0,4	0,8	1,2	1,3	6,1	7	7,2	7	6,6	5,5	12,2	10,7	8,5	6,5	4,8	3,3	6	3,5	1,1
Алтайский край	0,1	0,2	0,7	1	1,3	1,3	8,6	8,3	7,7	7,1	6,3	5,2	13,4	9,6	7,8	6,1	3,9	2,8	4,4	3,2	0,9
2026																					
Вся выборка	0	0,1	0,3	0,6	1	1,2	5,1	6,3	6,6	6,7	6,7	6	11,5	10,7	8,8	7	5,5	4	6,4	4	1,4
Алтайский край	0	0,2	0,5	0,8	1	1,1	8,3	8	7,8	7,1	5,9	5,4	14,2	11,9	8,1	5,3	3,9	2,8	5,1	2	0,6

Таблица8

Результатывыполнениязаданийгруппамиобучающихся

Групп участ ников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17*
	2025																
Мах балл	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
Вся выборка	88,10	55,87	71,48	68,83	51,66	51,58	83,57	58,63	69,63	65,67	76,25	54,75	33,43	56,95	40,04	63,23	49,87
Алтайский рай	87,07	50,73	67,53	65,21	48,77	50,95	84,63	57,29	70,38	62,18	76,09	52,94	26,87	54,84	34,41	62,39	45,02
Ср.%вып.уч. гр.баллов2	54,74	10,53	35,09	16,84	5,61	7,54	51,93	9,82	20	25,26	38,25	5,61	1,05	21,05	8,42	20,7	13,33
Ср.%вып.уч. гр.баллов3	80,57	34,41	55,12	49,8	31,53	34,25	78,86	39,19	57,49	48,34	64,49	30,22	6,78	38,46	20,05	50,02	32,23
Ср.%вып.уч. гр.баллов4	94,36	63,92	77,97	79,37	62,16	64,1	90,91	72,51	83,29	73,09	87,03	71,86	37,21	66,69	42,4	72,84	54,15

Ср.%вып.уч. гр.баллов5	98,89	87,82	95,02	95,57	91,14	91,05	99,08	94,83	96,86	95,76	98,71	96,86	89,85	95,57	79,7	94,28	79,89
2026																	
Вся выборка	88,09	52,32	79,21	70,09	55,32	53,65	81,14	60,05	73,01	65,59	78,46	54,7	37,6	62,35	49,54	64,88	42,37
Алтайскийк рай	87,19	45,27	79,58	64,66	50,79	47,66	83,3	58,55	75,41	62,23	77,66	50,65	27,17	58,13	42,93	64,65	32,04
Ср.%вып.уч. гр.баллов2	49	7,8	39,2	20,04	12,69	9,47	46,1	14,03	23,16	22,49	36,08	6,01	0,33	18,93	10,69	23,61	6,68
Ср.%вып.уч. гр.баллов3	80,73	30,54	70,66	49,9	34,7	29,53	76,18	41,28	63,14	47,24	65,32	27,1	8,3	40,95	27,43	49,94	17,01
Ср.%вып.уч. гр.баллов4	94,09	55,55	87,84	76,7	62,15	60,59	90,25	71,84	87,11	73,69	88,85	68,22	36,55	70,93	52,56	76,3	40,41
Ср.%вып.уч. гр.баллов5	99,47	82,45	98,31	94,82	89,11	87,95	98,52	94,93	97,57	94,82	98,2	95,93	87,32	94,4	85,62	95,24	76,43

*-полужирнымшрифтомвтаблицепоказанозадание повышенногоуровнясложности

Характеристика заданий с наибольшим процентом выполнения приведена в таблице 9.

Таблица 9

Характеристика заданий ВПР с наибольшим процентом выполнения
школьниками Алтайского края и РФ

№ заданий	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*	Алтайский край*	РФ*
			2025		2026	
1	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	87,07	88,1	87,19	88,09
3	Географическое изучение Земли. География – наука о планете Земля. Географические объекты, процессы и явления. Древо географических наук	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	67,53	71,48	79,58	79,21
4	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	65,21	68,83	64,66	70,09
7	Изображения земной поверхности. План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	84,63	83,57	83,30	81,14

9	Изображения земной поверхности. Масштаб топографического плана и карты и его виды	Определять расстояния по плану местности (топографическо й карте)	70,38	69,63	75,41	73,01
10	Изображения земной поверхности. План местности. Масштаб топографического плана и карты и его виды	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированн ых задач	62,18	65,67	62,23	65,59
11	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусеи картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	Различать понятия «параллель» и «меридиан»	76,09	76,25	77,66	78,46
16	Литосфера – каменная оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора	Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	62,39	63,23	64,65	64,88
17	Географическое изучение Земли. История географических открытий. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Литосфера – каменная оболочка Земли	Интегрировать и интерпретироват ь информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-	45,02	49,87	32,04	42,37

		ориентированны х задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение» , «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико- ориентированны х задач				
--	--	---	--	--	--	--

*—процентвыполняемотизаданий

Анализ таблицы 9 позволяет определить динамику в выполнении представленных заданий. Задания 1,3,9,10,11, 16, по сравнению с 2025 г., выполнены лучше. Задания 4,7 и 17 выполнены хуже. В РФ – задания 3, 4,9,11 и 16 выполнены лучше, а задания 1, 7,10 и 17 выполнены хуже.

Характеристика заданий с наименьшим процентом выполнения приведена в таблице 10. Красным цветом выделены задания, добавившиеся в категорию «сложные» в 2026 г.

Таблица10

Характеристика заданий ВПР с наименьшим процентом выполнения
школьниками Алтайского края и РФ

№ зад ани я	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предм етные результаты	Алтайский край*	РФ*	Алтайский край*	РФ*
			2025		2026	
2	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	50,73	55,87	47,25	52,32

5	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Сравнивать маршруты путешествий в великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	48,77	51,66	50,79	55,32
6	Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	Описывать маршруты путешествий в великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	50,95	51,58	47,66	53,65
8	Изображения земной поверхности. Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта	Определять направления по плану местности (топографической карте)	57,29	58,63	58,55	60,05
12	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	Определять географические координаты по географическим картам	52,94	54,75	50,65	54,70
13	Изображения земной поверхности. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети	Определять расстояния по географическим картам	26,87	33,43	27,17	37,60
14	Земля — планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли и их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности,	54,84	56,95	58,13	62,35

	теплана поверхности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений				
15	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	34,41	40,04	42,93	49,54

*- *- процент выполнения заданий

Анализ таблицы 10 позволяет определить динамику в выполнении представленных заданий. Задания 5, 13 и 15 в 2026 г. были выполнены лучше, задание 2 было выполнено хуже.

Анализ данных таблицы «Индивидуальные результаты» (включенной в статистический отчет по результатам ВПР-2026 раздела «Аналитика» ФГИС ФИС ОКО) показывает, что наибольшее количество школьников не приступали к заданиям 12 и 13, в некоторых школах – целыми классами.

В таблице 11 представлены данные по достижению планируемых результатов.

Таблица 11

Достижение планируемых результатов, % (2026)

Номер задания/Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Мак балл	Алтайский край	РФ
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материков и океаны	1	87,19	88,09
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	47,25	52,32
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	79,58	79,21
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	64,66	70,09
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	50,79	55,32
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения	2	47,66	53,65

истории географических открытий			
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	83,3	81,14
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	58,55	60,05
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	75,41	73,01
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	62,23	65,59
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	77,66	78,46
12. Определять географические координаты по географическим картам	2	50,65	54,7
13. Определять расстояния по географическим картам	2	27,17	37,6
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	58,13	62,35
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	42,93	49,54
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	64,65	64,88
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	32,04	42,37

Анализ таблицы 11 показывает, что наилучшим образом у пятиклассников сформированы предметные умения: показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки. Хуже всего сформированы предметные умения: определять расстояния по географическим картам; интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены

дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Обучающиеся Алтайского края превосходят школьников РФ только по сформированности следующих предметных умений: приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять расстояния по плану местности (топографической карте).

Выводы

1. Результаты ВПР по географии, проведенных в 5 классах в Алтайском крае, сопоставимы со среднестатистическими значениями по России.
2. В 2026 г. (по сравнению с 2025 г.) количество двоек, троек и пятерок сократилось, количество четверок возросло. Это можно считать положительной тенденцией к повышению качества знаний пятиклассников. По сравнению с результатами РФ в 2026 г. в Алтайском крае больше двоек (на 0,37%), троек больше на 4,97%, четверок меньше на 1,22%, пятерок меньше на 4,13%. Данный результат негативен, требуется проведение аналитической работы на уровне каждой образовательной организации для выявления причин отставания от значений среднероссийского уровня.
3. Среди школ, в которых выполняли ВПР не менее 50 пятиклассников, в 28 оказались результаты ниже краевого уровня (3,67 балла). Это 5,6% от всех школ края.
4. Среди школ, в которых выполняли ВПР не более 25 пятиклассников, в 82 оказались результаты ниже краевого уровня (3,67 балла). Это 16,4% от всех школ края.
5. В 2026 г. в крае 29 школ (с количеством участников ВПР не менее 50 чел.) с долей пятерок, превышающей среднекраевой показатель (7,74).
6. По сравнению с 2025 г., в 2026 г. количество школьников, понизивших отметки уменьшилось на 3,41%, количество подтвердивших отметки возросло на 4,24%, количество повысивших отметки – упало на 0,83%. Эти данные говорят о наметившейся позитивной тенденции объективного оценивания учебных достижений школьников. Низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным средним и высоким баллам (12 и выше), наблюдается отставание алтайских школьников.
7. В 2025 г. обучающиеся Алтайского края показали результат ниже среднероссийского по всем заданиям, кроме 9. В 2026 г. результаты школьников Алтайского края оказались также ниже среднероссийских практически по всем заданиям, кроме 3 (приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки), 7 (читать план местности), 9 (определять расстояние по плану местности с помощью

масштаба). Данный результат можно считать, как положительную тенденцию.

8. В 2025 г. самыми сложными для всех школьников 5 классов оказались задания 2,5,13,15. В 2026 г. такими стали задания 2, 5, 6, 8, 12, 13, 14, 15.

9. Самими сложными темами предметного содержания являются: «История географических открытий», «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца», «План и карта».

10. Слабо достигаются предметные результаты: показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли; сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий; описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий; определять направления по плану местности (топографической карте); определять географические координаты по географическим картам; определять расстояния по географическим картам; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

11. Среди недостигнутых метапредметных результатов: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

12. Обучающиеся Алтайского края превосходят школьников РФ только по сформированности следующих предметных умений: приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять расстояния по плану местности (топографической карте).

Рекомендации

При подготовке школьников к ВПР, им целесообразно напомнить:

- для того чтобы правильно выполнить задание 3 (указать географический объект либо группу объектов или явлений, изучаемых той или иной географической наукой), требуется хорошо знать состав древа географических наук и представлять, чем занимаются ученые-географы различных специальностей;

- при выполнении задания 5 необходимо внимательно прочитать каждый из указанных в нем вариантов ответов. Для того чтобы не ошибиться, нужно

воспользоваться картами атласа, на которых показаны маршруты путешественников;

- при выполнении задания 11 надо помнить, что меридианы на карте – это линии, проведенные между полюсами Земли. На карте мира в задании они подписаны на верхней и нижней рамках карты. Справа от меридиана 0° долгота восточная (подписано на карте «к востоку от Гринвича»), а слева западная. Параллели – это линии, которые на глобусе параллельны экватору. На карте мира в задании они имеют дугообразную форму и подписаны на левой и правой рамках карты. К северу от экватора широта северная, а к югу от него южная;

- при выполнении задания 12 нужно учесть, что широта точки определяется по параллели, на которой она находится, долгота – по тому на каком меридиане. Если точка расположена посередине между показанными на карте параллелями или меридианами, то определяется среднее значение. Например, если точка расположена посередине между меридианами 20° з.д. и 40° з.д., то она имеет долготу 30° з.д.

При подготовке школьников к ВПР рекомендуется отработать со школьниками следующие алгоритмы выполнения заданий:

№ 6:

1. Выбрать карту в атласе, на которой показан маршрут путешественника, описанный в тексте.

2. Внимательно проследить по карте маршрут путешественника, сопоставляя этот маршрут с текстом, пропуски в котором необходимо заполнить.

3. Выбрать из предложенного в задании списка для каждого из обозначенных буквами пропусков слова (географические названия), правильно описывающие маршрут.

4. Записать в таблицу выбранные цифры, которыми обозначены эти географические названия, под соответствующими буквами.

№ 7

1. Найти на карте объект, положение которого требуется определить.

2. Определить, в каком направлении течет река (направление течения указано на карте стрелкой).

3. Определить, какой берег реки правый, а какой – левый. По правую руку от направления течения будет правый берег, а по левую – левый.

4. Подчеркнуть правильный вариант ответа.

№ 8

1. Найти на карте объекты, направление между которыми предлагается определить.

2. Мысленно или с помощью карандаша соединить объекты стрелкой в направлении, указанном в условии задачи.

3. Определить сторону горизонта (север, северо-восток, восток, юго-восток, юг или юго-запад), к которой наиболее близко направление проведенной Вами стрелки. Направление на север на плане (карте) будет указано стрелкой «север – юг».

4. Записать ответ.

№ 9

1. При помощи линейки измерить расстояние в сантиметрах с точностью до десятых между указанными в задании точками.

2. Умножить полученное число на число, указывающее масштаб.

3. Записать ответ в метрах.

Если в задании предлагается сделать вывод о возможности визуально наблюдать тот или иной обозначенный на карте объект, то необходимо «прочитать» карту в задании и определить, имеются ли или отсутствуют на местности, изображенной на карте, какие-либо препятствия (холмы, лес, заросли кустарников), которые могут мешать наблюдателю.

№ 13

1. Определяется расстояние в градусах по параллели или меридиану между крайними точками отрезка. Если обе точки расположены в одном полушарии (обе имеют или северную, или южную широту, либо обе имеют или восточную, или западную долготу), то из большего значения широты или долготы вычитается меньшее. Если точки расположены в разных полушариях, то значения широт или долгот суммируются.

2. Полученное значение расстояния в градусах умножается на значение длины (в км) дуги одного градуса параллели или меридиана, указанное в условии задания.

Полученное значение длины отрезка в километрах записывается в ответ.

№ 14

1. Определите, какой из указанных в таблице городов является самым северным и какой – самым южным.

2. Сравните данные в таблице высоты Солнца над горизонтом и продолжительность дня в указанных городах.

3. Сделайте выводы о том, как изменяются высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня на территории России при движении с севера на юг (с юга на север) в указанный в таблице день.

4. Внимательно прочитайте представленные в задании выводы, сделанные учащимися, и выберите тот, который по смыслу совпадает с выводами (не противоречит выводам), сделанными Вами.

5. Запишите в ответ номер, под которым указан выбранный вами вывод.

Важно помнить, что высота Солнца над горизонтом на территории нашей страны всегда (в течение всего года) увеличивается при движении с севера на юг. А продолжительность дня летом уменьшается при движении с севера на юг, а зимой увеличивается.

№ 15

При выполнении задания 15 нужно помнить, что в дни равноденствий (21 марта и 23 сентября) высота Солнца над горизонтом закономерно уменьшается с удалением от экватора, при этом на одинаковом расстоянии от экватора в Северном и Южном полушариях она будет одинаковой.

В день летнего солнцестояния (22 июня) продолжительность дня уменьшается при движении на юг от Северного полярного круга до Южного

полярного круга, т.е. продолжительность дня в этот день в Южном полушарии везде будет меньше, чем продолжительность дня в любой точке Северного полушария. В этот день Солнце стоит в зените над Северным тропиком и его высота над горизонтом будет закономерно уменьшаться с удалением от него, например, на параллели 10° ю.ш. высота Солнца над горизонтом в полдень меньше, чем на параллели 30° с.ш.

В день зимнего солнцестояния (22 декабря) продолжительность дня увеличивается при движении от Северного полярного круга до Южного полярного круга, т.е. продолжительность дня в этот день в Северном полушарии везде будет меньше, чем продолжительность дня в любой точке Южного полушария. В этот день Солнце стоит в зените над Южным тропиком и его высота над горизонтом будет закономерно уменьшаться с удалением от него, например, на параллели 15° с.ш. высота Солнца над горизонтом в полдень меньше, чем на параллели 35° ю.ш.

№ 16

Для того чтобы при выполнении задания 16 правильно указать, какой цифрой на рисунке обозначен тот или иной слой земного шара, нужно помнить, что в самом центре находится его внутреннее ядро, над которым располагается внешнее ядро. Следующий за внешним ядром слой – мантия, а на самой поверхности – тонкий слой земной коры.

Для того чтобы определить, на каком рисунке правильно изображено строение земной коры в точке, обозначенной на карте, необходимо сначала определить тип земной коры в этой точке: если точка находится в акватории океана, то земная под ней будет океаническая, а если – на территории материка, то – материковая. При выборе рисунка из четырех предложенных надо помнить, что материковая земная кора состоит из трех слоев: по поверхности находится слой осадочных пород; под ним – гранитный слой; еще глубже – базальтовый.

В некоторых заданиях может потребоваться решить логическую или практико-ориентированную задачу – сделать вывод о том, что могли видеть или использовать во время своих экспедиций знаменитые путешественники на основе информации о том, в какой исторический период (эту информацию можно получить из соответствующей карты атласа) они совершали свои путешествия. Если в задании предлагается сделать вывод о возможности визуально наблюдать тот или иной обозначенный на карте объект, то необходимо «прочитать» карту в задании и определить, имеются или отсутствуют на местности, изображенной на карте, какие-либо препятствия (холмы, лес, заросли кустарников), которые могут мешать наблюдателю.

Рекомендованные организационно-управленческие действия по результатам анализа результатов ВПР

На уровне муниципалитета

- 1) Осуществлять анализ результатов ВПР на уровне муниципалитета с учетом методических рекомендаций, разработанных ФИОКО (https://fioco.ru/metod_recomend_vpr). Выявлять причины снижения результатов в муниципальном образовании с учетом контекстных данных каждой ОО.
- 2) Координировать работу школьных методических объединений в части анализрезультатов ВПР.
- 3) Проводить муниципальные родительскиесобрания с участием директоров школ, психологов и представителей управления образования с целью обсуждения общих тенденций по ВПР.
- 4) Осуществлять выезды рабочих методических групп в ОО с низкими результатами с целью анализа локальных планов ликвидации дефицитов, оказания помощи в подборе методических материалов.
- 5) Организовывать методические семинары, мастер-классы, видеоконсультации и др. ведущих экспертов-предметников по вопросам подготовки школьников к ВПР, критериальному оцениванию заданий ВПР с развернутым ответом, по объективности текущего оценивания, по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты школьников.
- 6) Организовывать на базе ОО со стабильно высокими результатами ВПР муниципальныестажировочные площадки по подготовке школьников к ВПР, развитию УУД.
- 7) Внедрять на муниципальном уровне практики перекрестных проверок ВПР по общим критериям.
- 8) Проводить работу с ОО, имеющимипризнаки возможного необъективного проведения и проверки ВПР, с обсуждением плана мероприятий по профилактике выявленных нарушений.
- 9) Организовать адресную методическую помощь муниципальным образованиям и ОО (в случае выявления), в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.
- 10) Скорректировать планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

На уровне общеобразовательной организации

- 1) Осуществлять анализ результатов ВПР с учетом методических рекомендаций, разработанных ФИОКО (https://fioco.ru/metod_recomend_vpr). Определять задания, с которыми участники ВПР успешно справляются/плохо справляются, а также выявить факторы, способствующие высокому/низкому уровню выполнения этих заданий.
- 2) Создать рабочую группу для выявления причин низкой успеваемости и/или снижения результатов в ОО (при наличии), учитывая контекстные данные ОО.
- 3) Осуществлять сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР в разрезе параллелей, участвовавших в проверочных работах, сопоставив их с показателями предыдущего года (при условии идентичности тематических блоков и проверяемых умений) для выявления устойчивых тематических

дефицитов.

4) Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

5) Проводить родительские собрания с представлением общих результатов ВПР (в обезличенной форме) и разъяснением важности успешного систематического обучения.

6) Внедрить процедуру зашифрованной перекрестной проверки ВПР в рамках методических объединений (внутренняя верификация отметок).

7) Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

8) Проводить анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР <https://fioco.ru/methodic>.

9) Организовать адресную методическую помощь в случае выявления классов, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

10) Организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества.

11) Провести корректировку образовательных программ: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД), включить в рабочие программы оценочный инструментарий по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов; предусмотреть использование заданий, подобных заданиям ВПР.

12) Провести методический аудит рабочих программ: выяснить, как в рабочих программах отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

13) Для повышения объективности результатов оценочных процедур рекомендуется руководствоваться письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 (<https://docs.cntd.ru/document/557087324>).

Раздел 2. Анализ результатов ВПР. 6классы

Описание контрольных измерительных материалов

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. К базовому уровню сложности относится 16 заданий, к повышенному – одно задание № 17. При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами для 6 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 классов по учебному предмету «География» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО. Перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования см. в таблице 1 «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы по географии (6 класс)» (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr?ysclid=mr0dte9vol402176460). В этом же документе размещены перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 2) и перечень проверяемых элементов содержания (таблица 3).

Распределение заданий по позициям кодификатора представлено в таблице 12.

Таблица 12

Распределение заданий по позициям кодификатора

№	Проверяемые элементы содержания (ПЭС)	Проверяемые предметные результаты (ППР)	Код ПЭС/ ППР	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1.2/1.1.1	Б	1

2	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Ледники	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1.3/1.1.1	Б	1
3	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1.1.7/1.2	Б	1
4	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды их виды. Гейзеры	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1.2; 1.3/ 1.1.4; 1.1.6	Б	1
5	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Соленость и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел	Различать свойства отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1.1; 1.3/ 1.1.3	Б	1
6	Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхний слой атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	2.1; 2.4; 2.5/ 1.2.1; 1.2.3	Б	1
7	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	2.2; 2.4/ 1.2.2	Б	1
8	Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое изображение	Определять амплитуду температуры воздуха	2.2/1.2.5	Б	1

9	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	2.3; 2.5/1.2.8	Б	1
Часть 2					
10	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Погода и ее показатели	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2.2–2.4/1.2.6	Б	2
11	Погода и ее показатели. Климат и климатообразующие факторы	Различать понятия «погода» и «климат»	2.5/1.2.3	Б	1
12	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	2.2/1.2.8	Б	1
13	Стихийные явления в гидросфере и атмосфере	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств предупреждения	1.5; 2.6//1.1.11	Б	1
14	Климат и климатообразующие факторы	Различать климаты Земли	2.5/1.2.4	Б	1
15	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1.5; 2.6; 3.1//1.3.2; 1.4.1	Б	1
16	Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	4.1/1.3.3–1.3.5	Б	1

17	Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.3–2.5/ 1.2.6; 1.2.7	П	2
Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 16; П – 1. Максимальный первичный балл – 19					

В заданиях 1 и 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы. В задании 1 требуется записать в ответ цифру, которой обозначена на контурной карте та или иная часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро или река. В задании 2 требуется отметить на контурной карте ту или иную часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро, реку.

В задании 3 проверяется умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам. Требуется определить, к какому типу относится тот или иной объект гидросферы – внутреннее или окраинное море, горная или равнинная река, а также классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам.

В задании 4 проверяется умение различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды».

В задании 5 проверяются умения сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана. В заданиях этой линии потребуется: указать, какая из рек является самой протяженной или полноводной; определить, какая из рек относится к бассейну того или иного океана; указать, в какой из названных (обозначенных на карте) частей Мирового океана соленость (температура) поверхностных вод наибольшая (наименьшая).

В задании 6 проверяются умения описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны». В заданиях этой линии требуется: определить, какой слой атмосферы обозначен той или иной цифрой на рисунке; назвать слой атмосферы, расположение которого описывается в условии задания, или определить ветер, образование которого схематически показано на рисунке.

В задании 7 проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. Требуется, используя знания о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, расположить указанные в условии задания пункты в порядке повышения (понижения) температуры воздуха или

атмосферного давления в них.

В задании 8 проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха.

В задании 9 проверяется умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.

В задании 10 проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов. В задании требуется: сравнить показания термометра в различное время дня, определить, в какое время было проведено каждое из измерений; записать значения температуры воздуха в таблицу.

В задании 11 проверяется умение различать понятия «погода» и «климат». При выполнении задания необходимо проанализировать содержание представленных в задании высказываний и определить, в каком(-их) высказывании(-ях) говорится о погоде, т.е. состоянии атмосферы в данном месте в данное время, а в каком(-их) – о климате, т.е. многолетнем режиме погоды.

В задании 12 проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. Требуется расположить названные в задании параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях в дни равноденствий.

В задании 13 проверяется умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере. Требуется прочитать текст и определить, о каком из изученных опасных природных явлений говорится в тексте.

В задании 14 проверяется умение различать климаты Земли. Требуется прочитать представленное в задании описание климата и определить, для какой из обозначенных на карте территорий характерен такой климат.

В задании 15 проверяется умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем. Требуется выбрать из предложенного перечня вариант ответа, в котором правильно указаны особенности растений или животных, характерных для той или иной природной зоны, а также правильно указать возможный путь решения одной из изученных экологических проблем.

В задании 16 проверяются умения различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах. В задании требуется указать представителя растительного или животного мира, характерного для той или иной

природной зоны (материка) и природную зону, почвы которой наиболее плодородны.

В задании 17 проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы». В задании может быть предложено объяснить изменение погоды (направления ветра, изменение атмосферного давления), наблюдаемое в реальной ситуации, а также причину изменения температуры воздуха в течение года или различие в количестве выпадающих атмосферных осадков.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Ответами к заданиям 1, 3–9 и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–9 и 11–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 19.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

Основные результаты всероссийской проверочной работы

При составлении данного анализа использован статистический отчет по результатам ВПР-2026 из раздела «Аналитика» ФГИС ФИС ОКО.

Всероссийскую проверочную работу по географии в 2026 году выполнили 11842 обучающихся 6 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 13.

Таблица 13

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников, чел.	Процент обучающихся, получивших следующие отметки			
			2	3	4	5

2022						
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Алтайский край	483	11125	4,4	43,19	42,87	9,54
2023						
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Алтайский край	494	11993	4,04	42,7	43,67	9,58
2024						
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Алтайский край	514	11775	3,52	39,99	45,37	11,12
2025						
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
Алтайский край	502	12112	3,08	43,53	45,84	7,55
2026						
Вся выборка	26252	749429	2,54	35,88	49,08	12,5
Алтайский край	500	11842	2,28	40,97	47,31	9,43

Анализ таблицы 13 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся класса Алтайского края сопоставимы с результатами выборки по РФ. По сравнению с 2022 г., в 2023 г. количество двоек и троек также больше, чем в среднем, по России, количество пятерок и четверок также меньше. В 2024 г. данная ситуация сохранилась. В 2023 г. отмечен рост процентной разницы между выборками по количеству двоек и троек, по количеству четверок и пятерок, а также тот факт, что алтайские школьники, по сравнению с 2022 г., получили меньше двоек и троек и больше четверок и пятерок. Данная тенденция сохранилась и в 2024 г.: количество двоек и троек стало еще меньше (по сравнению с 2022 и 2023 гг.), количество четверок и пятерок еще более возросло. Качественная успеваемость в 2022 г. – 52,41%, в 2023 г. – 53,25%, в 2024 г. – 56,49%. В 2025 г. количество двоек продолжило снижаться. Количество троек возросло (по сравнению с 2024 г., стало выше и соответствующего значения 2022 г.) Рост количества троек можно объяснить изменениями, произошедшими в структуре и содержании ВПР (возможно, учителя не обратили внимание на эти изменения и готовили учеников по старинке). Хорошим результатом является продолжающаяся тенденция к увеличению год от года доли четверок в результатах ВПР. К сожалению, в 2025 г. доля пятерок достаточно резко сократилась по сравнению с 2024 г. Эта доля в настоящее время (в 2025 г.) является наименьшей за период с 2022 г.

Качественная успеваемость в 2025 г составила 53,39%, то есть, практически вернулась к уровню 2023 г. В 2026 г. (по сравнению с 2025 г.) доля двоек и троек понизилась, доля четверок и пятерок – повысилась. Начиная с 2022 г. доля двоек является наименьшей, доля пятерок пока уступает показателям за 2024 г. Качество знаний в 2026 г. составило 56,74%, что выше, чем во все предыдущие годы. Необходимо отметить устойчивую тенденцию к повышению качества знаний.

В таблице 14 показаны школы с наибольшим количеством двоек (количество выполнявших ВПР не менее 50 чел.). В данных школах процент двоек превышает среднекраевой уровень 2,28.

Таблица 14

**Школы с наибольшим количеством двоек
(количество выполнявших ВПР не менее 50 чел.)**

№	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР не менее 50 чел.	Процент обучающихся, получивших двойки (более 2,28%)
1	МБОУ "СОШ №110" г. Барнаула	50	10
2	МБОУ "СОШ №107" г. Барнаула	53	9,43
3	МБОУ "СОШ №125" г. Барнаула	50	8
4	МБОУ СОШ №127 г. Барнаула	83	6,02
5	МБОУ "Гимназия №8"	55	5,45
6	МАОУ "СОШ №137" г. Барнаула	117	4,27
7	МБОУ "СОШ №84" г. Барнаула	50	4
8	МБОУ "СОШ №70" г. Барнаула	52	3,85

В таблице 15 показаны школы с наибольшим количеством двоек (количество выполнявших ВПР не более 25 чел.). В данных школах процент двоек превышает среднекраевой уровень 2,28. Красным цветом выделены школы с самыми низкими результатами.

Таблица 15

**Школы с наибольшим количеством двоек
(количество выполнявших ВПР не более 25 чел.)**

№	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР не более 25 чел.	Процент обучающихся, получивших двойки (более 2,28%)
1	МКОУ "Нижнегусихинская СОШ" Усть-Пристанского района	2	50
2	МБОУ "Большепанюшевская СОШ" Алейского района	3	33,33
3	МБОУ "Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова" Смоленского района	3	33,33
4	МБОУ "Тальменская СОШ №3" Тальменского района	24	29,17
5	МКОУ "Луковская СОШ" Панкрушихинского района	7	28,57
6	МБОУ "Шимолинская СОШ"	4	25

	Благовещенского района		
7	МБОУ "Михайловская СОШ" Бурлинского района	5	20
8	МБОУ "СОШ №97" г. Барнаула	15	20
9	МБОУ "Новопокровская СОШ" Быстроистокского района	5	20
10	МБОУ "Змеиная СОШ с УИОП" Змеиногорского муниципального округа	21	19,05
11	МБОУ "Змеиная СОШ №3" Змеиногорского муниципального округа	16	18,75
12	МБОУ "СОШ №4" Локтевского района	16	18,75
13	МБОУ "Лицей №86" г. Барнаула	23	17,39
14	МБОУ "Крутихинская СОШ" Крутихинского района	19	15,79
15	МБОУ "Лицей №2" г. Барнаула	20	15
16	МБОУ "Точилинская СОШ" Смоленского района	20	15
17	МБОУ "Верх-Катунская СОШ" Бийского района	21	14,29
18	МБОУ "Повалихинская СОШ" Первомайского района	14	14,29
19	МБОУ "СОШ №54" г. Барнаула	24	12,5
20	МБОУ "Сычевская СОШ имени К.Ф. Лебединской" Смоленского района	24	12,5
21	МКОУ "Сухо-Чемровская СОШ" Целинного района	8	12,5
22	МБОУ "Новозоринская СОШ" Павловского района	25	12
23	МБОУ "Зеленодольская СОШ" Петропавловского района	25	12
24	МБОУ "СОШ №7" г. Алейска	25	12
25	МБОУ "СОШ №106" г. Барнаула	18	11,11
26	МБОУ "Карповская СОШ" Краснощековского района	9	11,11
27	МБОУ "Лебяжинская ООШ" Павловского района	9	11,11
28	МБОУ "Бобковская СОШ" Рубцовского района	9	11,11
29	МБОУ "Новороссийская СОШ" Рубцовского района	9	11,11
30	МБОУ "СОШ № 17 г. Новоалтайска "	19	10,53
31	МБОУ "Нижнечуманская СОШ" Баевского района	10	10
32	КГБ ПОУ "Алтайское училище олимпийского резерва"	10	10
33	МБОУ "Чарышская СОШ" Усть-Калманского района	10	10
34	МБОУ "Баевская СОШ" Баевского района	21	9,52
35	МКОУ "Тальменская СОШ №2" Тальменского района	21	9,52
36	МБОУ "СОШ № 9" Каменского района	22	9,09
37	МКОУ "Фунтиковская СОШ" Топчихинского района	11	9,09
38	МБОУ «Шипуновская СОШ №2»	11	9,09

	Шипуновского района		
39	МБОУ "ООШ № 26" г. Барнаула	23	8,7
40	МБОУ "ООШ №109"г. Барнаула	12	8,33
41	МБОУ "Красногорская СОШ" Красногорского района	24	8,33
42	МКОУ "Усть-Ишинская СОШ им.Б.Головина " Красногорского района	12	8,33
43	МКОУ "Панкрушихинскаясош" "Панкрушихинского района	24	8,33
44	МБОУ "Безрукавская СОШ"Рубцовского района	12	8,33
45	МОУ "Лебяжинская ООШ " Егорьевского района	15	6,67
46	МБОУ "Тягунская СОШ"Тягунского района	16	6,25
47	МБОУ СОШ №1 г. Заринска	16	6,25
48	МБОУ СОШ № 14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа г Яровое	16	6,25
49	МБОУ "СОШ № 31" г. Барнаула	17	5,88
50	МБОУ "Енисейская СОШ "Бийского района	17	5,88
51	МБОУ "Степноозерская СОШ"Благовещенского района	17	5,88
52	МБОУ "Веселоярская СОШ"Рубцовского района	17	5,88
53	МКОУ "Озерская СОШ"Тальменского района	17	5,88
54	МБОУ Октябрьская СОШКулундинского района	18	5,56
55	МБОУ "Айская СОШ" Алтайского района	19	5,26
56	МБОУ "СОШ №91" г. Барнаула	19	5,26
57	МБОУ "ООШ № 21"г. Барнаула	19	5,26
58	МКОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района	19	5,26
59	МКОУ Соколовская СОШ Зонального района	19	5,26
60	МБОУ "Полевская СОШ" ННР	19	5,26
61	МБОУ "Солонешенская СОШ"Солонешенского района	19	5,26
62	МБОУ "СОШ № 9" г. Бийска	20	5
63	МБОУ Калманская СОШ им. Г.А. УдарцеваКалманского района	20	5
64	МБОУ "Подсосновская СОШ " ННР	20	5
65	МБОУ "СОШ №13" г. Барнаула	21	4,76
66	МБОУ "Новичихинская СОШ"Новичихинского района	21	4,76
67	МБОУ "Орловская СОШ " ННР	21	4,76
68	МБОУ "СОШ №81" г. Барнаула	22	4,55
69	МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина "Бийского района	22	4,55
70	МКОУ "Ларичихинская СОШ"Тальменского района	22	4,55
71	МБОУ "Сетовская СОШ" Советского	24	4,17

	района		
72	МБОУ "Хабарская СОШ №2" хабарского района	24	4,17
73	МБОУ "СОШ №13" г. Славгорода	25	4

В таблице 16 показаны школы (количество участников не менее 50 чел.) с долей пятерок, превышающей среднекраевой показатель (9,43%) 2026 года. Зеленым цветом выделены школы с самыми высокими результатами.

Таблица 16

Школы с долей пятерок, превышающей среднекраевой показатель 2026 года (9,43%)

№	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР не менее 50 чел.	Процент обучающихся, получивших пятерки
1	МБОУ "Белокурихинская СОШ № 1" г. Белокуриха	53	52,83
2	МБОУ "СОШ №18" г. Бийска	53	41,51
3	МБОУ "СОШ №18" г. Рубцовска	53	28,3
4	МБОУ "Гимназия №22" г. Барнаула	51	27,45
5	МБОУ "Березовская СОШ" Первомайского района	61	26,23
6	МБОУ "СОШ №126" г. Барнаула	122	25,41
7	МБОУ "Гимназия "Планета Детства" г.Рубцовска	52	25
8	МБОУ "СОШ №76" г. Барнаула	53	24,53
9	МБОУ "СОШ №34" г. Бийска	64	21,88
10	МБОУ "Гимназия №42" г. Барнаула	63	15,87
11	МБОУ "СОШ №55" г. Барнаула	51	15,69
12	МБОУ СОШ №127 г. Барнаула	83	15,66
13	МБОУ "Лицей №112" г. Барнаула	61	14,75
14	МБОУ "Гимназия №74" г. Барнаула	61	14,75
15	МБОУ "СОШ №17" г. Бийска	78	14,1
16	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №128" г. Барнаула	80	12,5
17	МБОУ "Лицей №3" г. Рубцовска	52	11,54
18	МБОУ "СОШ №15 " г. Славгорода	54	11,11
19	МБОУ "Гимназия № 11" г. Бийска	55	10,91
20	МБОУ Лицей "№6" г. Рубцовска	56	10,71
21	МБОУ "СОШ №84" г. Барнаула	50	10
22	КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»	71	9,86
23	МАОУ "СОШ №132" г. Барнаула	102	9,8

В таблице 17 показано сравнение отметок обучающихся 6 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 17

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------------	---	-------------------------	---	-------------------------	---	-------------------------	---	-------------------	---

									, чел.	
	2022		2023		2024		2025		2026	
Понизили(Отметка < Отметки журналу),%	3902	35,26	3273	27,33	3097	26,33	3505	28,96	2738	23,36
Подтвердили(Отметка = Отметке журналу),%	6564	59,31	7898	65,95	7872	66,93	7882	65,14	8258	70,45
Повысили(Отметка > Отметки журналу),%	601	5,43	804	6,71	792	6,73	714	5,9	726	6,19
Всего	11112*	100	11978*	100	11765*	100	12112*	100	11842	100

*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (2022, 2023, 2024 гг.), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 17, показывают, что в 2022 г. 40,67% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 35,26% обучающихся результаты ниже, у 5,43% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы в 35% случаев, завышены. В 2023 г. – 34,04% школьников не подтвердили отметки, выставленные в журналах. При этом, заметно сократился процент понизивших и незначительно возрос процент повысивших свой результат. В 2024 г. процент обучающихся, не подтвердивших свои отметки, еще сократился и составил 33,06%. Понизивших отметки стало еще меньше, количество повысивших осталось практически таким же. В 2025 г. процент обучающихся, не подтвердивших свои отметки составил 34,86%. Доля понизивших свои отметки стала больше по сравнению с 2024 г., а доля повысивших практически вернулась к уровню 2022 г. В 2026 г. не подтвердили свои отметки 29,55% школьников. Это самый низкий показатель за исследуемый период.

В таблице 18 отражено распределение первичных баллов (в 2023 и 2024 гг.). По 2022 г. данные не приводятся в связи с отсутствием статистических данных. Анализ таблицы позволяет заключить, что низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы. В 2023 г. по набранным высоким баллам (выше 21) наблюдается заметное отставание алтайских школьников. Максимальный балл 33 набрали 0,6% школьников России, в два раза меньше таких школьников края (0,3%). В 2024 г. ситуация в Алтайском крае значительно улучшилась. Увеличилось количество школьников, набравших 21 балл и выше. Количество набравших 21, 22, 23, 25 баллов превысило российский показатель. В 2024 г. максимальный балл

набрали 0,5% обучающихся края (в среднем по России – 0,6 %).

В таблице 19 отражено распределение первичных баллов в 2025 и 2026 гг. В связи с тем, что количество заданий сократилось, не представляется возможным сравнить распределение первичных баллов в эти годы с соответствующим распределением в предыдущий период. Однако, анализ таблицы 19 показывает, что по-прежнему доля школьников Алтайского края, набравших с 1 до 11 низких первичных баллов остается выше среднероссийской, а доля набравших средние и высокие баллы (12-19) остается ниже, чем, в среднем, у школьников России. В 2025 г. максимальный балл набрали 0,4% обучающихся края (в среднем по России – 0,8 %). В 2026 г. по средним и высоким первичным баллам (от 12 до 19) школьники Алтайского края продолжают отставать от среднероссийского уровня. Исключение составляет только 12 первичных баллов, где наблюдается перевес обучающихся нашего региона. Нужно сказать, что в 2026 г. процент набора высоких баллов возрос, по сравнению с 2025 г. Например, в 2025 г. 14 баллов набрали 8,6% обучающихся, а в 2026 г. – 9,2%, по 15 заданию соответствующие цифры составили 5,1 и 6,8, по 16 заданию – 3,8 и 4,5. Этот ряд примеров можно было бы продолжить. Необходимо отметить, что максимальный первичный балл 19 набрали 0,7% шестиклассников, что на 0,3% больше, чем в 2025 г. Отставание от среднероссийского уровня осталось тем же и составило 0,4%.

Распределение первичных баллов показано также на рис. 4 (2025 г.) и рис. 5 (2026 г.). Внешний вид гистограмм распределения первичных баллов существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

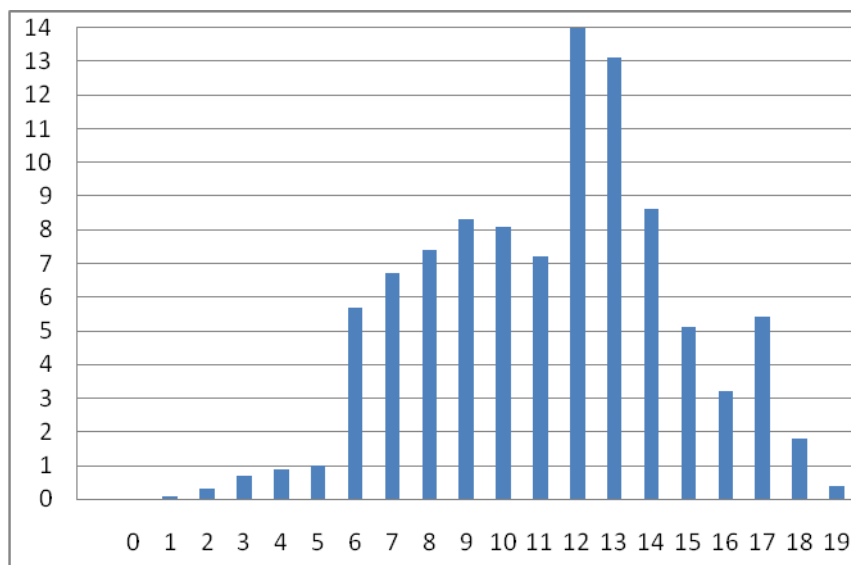


Рис. 4 Распределение первичных баллов (2025 г.)

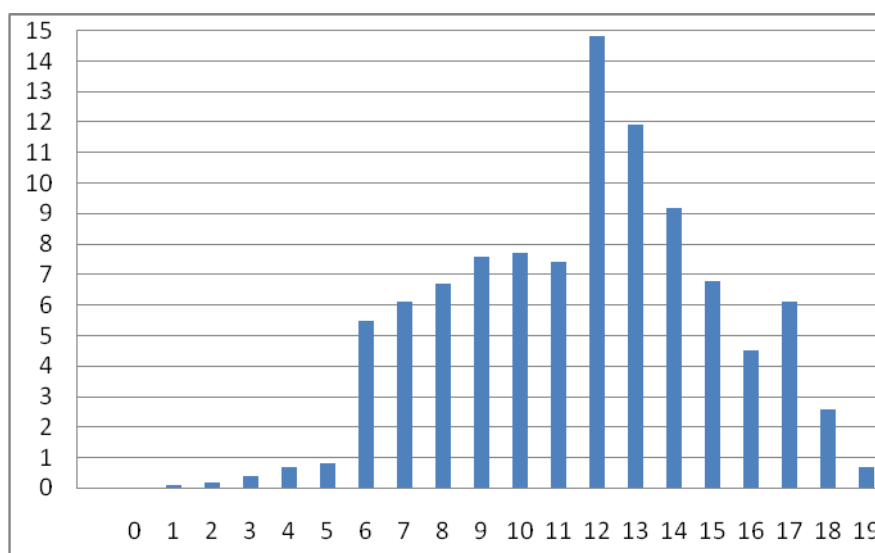


Рис. 5 Распределение первичных баллов (2026 г.)

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 20 (2022-2024 гг.) и таблице 21 (2025-2026 гг.).

Учащиеся, в 2022 г. выполнившие работу на «2», хуже всего (менее 10% выполнения) справились с пунктами 1.2 (П), 2.1, 5.1 (П), 6.3 (П), заданием 7 (П). Это говорит о слабых знаниях школьников по теме «История географических открытий», а также об отсутствии системных знаний о географических закономерностях, отсутствии системных представлений о процессах, происходящих в оболочках Земли, неумении определять географические координаты. Необходимо также отметить недостижение данными школьниками метапредметных результатов: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; смысловое чтение; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. В 2023 г. сложным для обучающихся рассматриваемой группы остались пункты 1.2, 2.1, 6.3 и задание 7 (хотя было выполнено несколько лучше). Пункт 5.1. был выполнен также лучше (его выполнили более 10 % школьников), но добавился еще один трудно решаемый пункт 2.2 (Б) (определение географического объекта по его описанию). В 2024 г. для рассматриваемой группы школьников сложными остались эти же пункты 1.2, 2.1, 2.2, 6.3 и задание 7. Необходимо отметить, что названные пункты заданий плохо решают школьники всей выборки. Данный анализ говорит о системности проблемы и ее нерешаемости из года в год.

В 2025 г. для обучающихся Алтайского края, выполнивших ВПР на «2» самыми сложными оказались задания 6,8 (базового уровня) и 17 (повышенного

уровня сложности). Процент выполнения данных заданий ниже 10. В задании 6 (в варианте 1) было необходимо назвать слой атмосферы, который простирается от поверхности Земли до высоты 18 км. При этом, школьники могли бы обойтись и без рисунка, представленного в задании. Требовалось только вспомнить наименования слоев атмосферы и высоту их простираения. Школьники, работавшие с вариантом 2, должны были назвать ветер, направление которого показано на рисунке стрелкой. Для успешного выполнения задания нужно было вспомнить, какой ветер дует летом с моря на сушу и правильно записать его наименование. Для того, чтобы верно выполнить задание 8, шестиклассники должны были проанализировать данные графика изменения погоды за три дня (среди параметров, отраженных на графике: температура воздуха, атмосферное давление, относительная влажность воздуха), также были представлены столбчатые диаграммы, показывающие изменение количества осадков, все это было дополнено рисунками, отражающими облачность и направление ветра в определенные часы суток. Школьникам нужно было выбрать нужные значения из графика температуры и подсчитать ее суточную амплитуду для конкретного дня. Результаты работы учеников показывают, что они не умеют читать графики, не знают понятие «суточная амплитуда температуры», проявляют невнимательность при анализе иллюстративного материала. Самым трудным для учеников, получивших «2», оказалось задание повышенного уровня № 17. В задании было указано точное географическое положение города. Требовалось объяснить: почему там в июле холоднее, чем в январе. Очевидно, что школьники не нашли указанный город на карте, не смогли вспомнить географические закономерности, а также факторы, определяющие особенности климата конкретной территории. В 2026 г. для обучающихся Алтайского края, выполнивших ВПР на «2» самыми сложными оказались эти же задания 6 и 8 (базового уровня сложности), 17 (повышенного уровня сложности). Но выполнены они были значительно лучше.

Учащиеся, выполнившие работу на «5», в 2024 г., как и в 2022 и 2023 гг., хуже всего справились с заданием 1.2 (характеристику см. выше) и 2.2 (определение географического объекта по его описанию). Это говорит о слабых знаниях школьников по теме «История географических открытий», а также о неразвитом географическом кругозоре обучающихся.

В 2025 г. для школьников данной группы самыми сложными (процент выполнения ниже 90) оказались задания 8, 12 и 17. Выполняя задание 12, школьникам нужно было расположить участки земной поверхности в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое будет получать каждый из показанных на рисунках участков, начиная с того, который будет получать наименьшее количество солнечного тепла. Для того, чтобы верно выполнить данное задание, ученики должны были вспомнить правило: чем больше угол падения солнечных лучей, тем лучше прогревается земная поверхность. Также было необходимо внимательно сравнить угол падения солнечных лучей. Сложность заключалась в том, что не все участки имели горизонтальную поверхность. В 2026 г. для этой группы обучающихся оказались сложными 12

и 17 задания, но они были выполнены лучше, чем в 2025 г.

Выполнение заданий группами учащихся также представлено на рисунке 6. Хорошо фиксируются задания, сложные для всех групп. Пересечений графиков, соответствующих процентам выполнения заданий обучающимися разных групп, не наблюдается, что говорит об отсутствии признаков возможного нарушения условий объективности проведения ВПР.

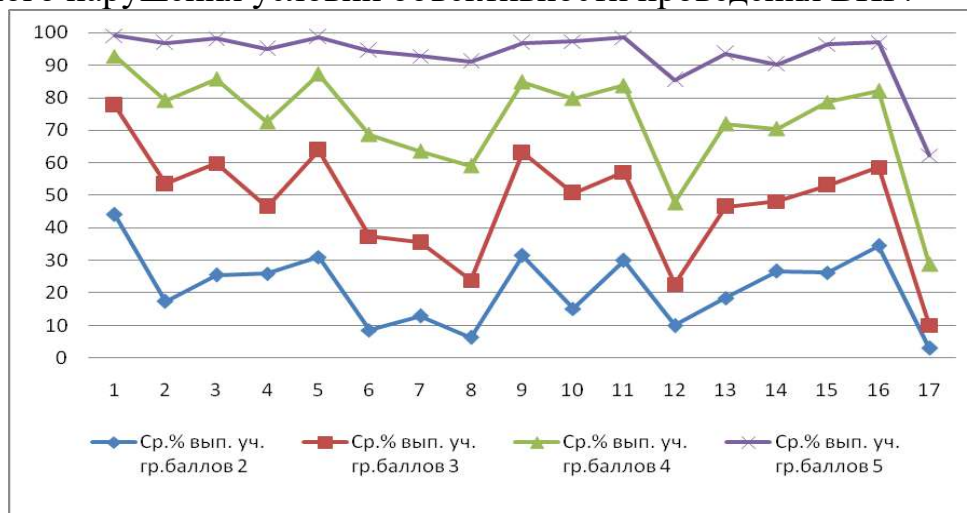


Рис. 6. Выполнение заданий группами обучающихся (2026 г.)

Рассмотрим результаты выполнения заданий ВПР всеми обучающимися Алтайского края. Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60% для заданий базового уровня сложности и не менее 40% для заданий повышенного уровня сложности) обучающиеся, как в 2022-2024 гг., выполнили пункты: 1.1 (Б) (знание географической карты, умение работать с контурной картой); 3.1 (Б) (определение сторон горизонта по плану местности); 3.2 (Б) (умение определять расстояния по плану местности); 3.3 (П) (умение использовать план местности для решения жизненных ситуаций); задание 4 (Б) (знание последствий вращения Земли вокруг своей оси, умение определять поясное время); 5.2 (Б) (знание характеристики природных зон Земли); 6.1(Б) (умение интерпретировать график «роза ветров»); 6.2 (Б) (знать условные знаки синоптической карты и уметь описывать погоду, используя данные синоптической карты); 9.1 и 9.2 (Б) (интерпретировать данные таблицы).

Хуже всего (процент выполнения менее 40% для заданий повышенного уровня сложности и менее 60% для заданий базового уровня сложности) в 2022-2024 гг. обучающиеся решили задания пунктов: 2.1. (Б) (определение точки по заданным географическим координатам); 2.2 (Б) (определение географического объекта с помощью карты); 9.3 (Б) (сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира), 1.2 (П) (знание истории географических открытий), 5.1 (П) (знание признаков природных зон), 6.3 (П) (смысловое чтение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), 7 (П) (знание географических

закономерностей). В 2023 г. дополнительную сложность вызвал пункт 8 (Б) (сформированность представлений о географических процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии). Несформированные УУД указаны выше. В то же время, во все годы школьники успешно выполняют пункт 3.3 повышенной сложности (подбор удобного участка для определенного вида деятельности с использованием пана местности). Данное задание является практико-ориентированным, вызывает интерес у школьников. Отметим системный характер неудач учеников, а также то, что не достигаются предметные и метапредметные результаты, как школьниками Алтайского края, так и обучающимися всей выборки.

Для анализа результатов выполнения заданий ВПР всеми обучающимися в 2025-2026 гг. обратимся к методическим рекомендациям, разработанным ФИОКО. Согласно данным рекомендациям, для заданий базового уровня достаточен процент выполнения не менее 60, для заданий повышенного уровня – не менее 30% (без учета статистической погрешности).

В 2025 г. лучше всего школьники справились с заданиями базового уровня сложности: 1-2 (уметь находить географические объекты на карте), 3 (знать определение окраинного и внутреннего моря, уметь находить эти объекты на карте), 5 (уметь определять по карте принадлежность моря к бассейну океана), 9 (устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью), 10 (проводить измерения температуры воздуха, с использованием приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме), 11 (различать понятия «погода» и «климат»), 14 (различать климаты Земли), 15 (приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах), 16 (сравнивать плодородие почв в различных природных зонах).

В 2025 г. самыми сложными заданиями для шестиклассников оказались задания базового уровня сложности: 4 (знание определения понятия «режим реки»), 6 (знание строения атмосферы), 7 (знание закономерностей формирования атмосферного давления), 8 (умение анализировать графики и вычислять амплитуду температуры), 12 (умение определять прогрев земной поверхности в зависимости от угла падения солнечных лучей), 13 (знать характеристику опасных природных явлений, названия этих явлений). Из всех заданий базового уровня сложности хуже всего было выполнено задание 12. Задание повышенного уровня сложности № 17 (объяснять черты климата конкретной территории) было выполнено на недопустимом уровне (ниже 30%) – 21,55%.

В 2026 г. из заданий базового уровня выполнены на допустимом уровне (более 60%) следующие задания: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16. Неудовлетворительно обучающиеся справились с заданиями 6, 7, 8, 12. Таким образом, сократилось количество сложных для школьников заданий базового уровня. Из всех заданий базового уровня сложности хуже всего было выполнено задание 12, но процент его выполнения стал заметно выше. Задание повышенного уровня сложности № 17 было выполнено на недопустимом уровне – 23,72%, но это лучше, чем в 2025 г.

Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности в 2025 г. составил 63,32%, а в 2026 г. – 65,59, что свидетельствует об улучшении образовательных результатов школьников Алтайского края.

Сравнения успехов школьников Алтайского края с результатами всей выборки позволяют заключить, что процент выполняемости пунктов заданий в той и другой выборке различается несущественно. Обучающиеся Алтайского края показали результат в 2022 г. несколько ниже среднего по России по пунктам: 1.1, 1.2 (П), 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 9.3. В 2023 г. результаты алтайских школьников стали хуже: по всем пунктам результаты ниже РФ, кроме 5.2 (определение природной зоны по фотографии), 9.1 и 9.2. (практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик, умение извлекать необходимую информацию из таблицы). В 2024 г. результаты школьников Алтайского края оказались ниже среднероссийских по всем пунктам, кроме 3.3, 6.2, 9.1, 9.2 (данные задания являются практико-ориентированными, для их выполнения необходимо уметь интерпретировать информацию разного вида). В 2025 г. школьники Алтайского края показали результат несколько ниже, чем школьники России по всем заданиям, кроме 9,10 и 14. В 2026 г. также результаты по всем заданиям оказались несколько ниже, исключая задания 2 и 10.

Необходимо отметить метапредметные умения, слабо сформированные у школьников: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок.

Таблица18

Распределениепервичныхбаллов
(2023 и 2024 гг.)

Группы участни ков	Первичныйбалл																																	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
2023																																		
Вся выборка	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	2,6	3	3	3,1	3,4	3,6	3,8	3,9	4,2	4,3	4,1	7,3	7	6,5	5,9	5,5	4,9	4,3	3,4	4,6	3,6	2,4	1,3	0,6
Алтайски й край	0,1	0,1	0,3	0,4	0,4	0,4	0,4	0,7	0,7	0,8	3	3,4	3,4	3,4	3,5	4	4,4	4,6	4,2	4,5	4,4	7,8	7,2	6,6	5,8	5	4,5	4	2,9	3,6	2,9	1,8	0,8	0,3
2024																																		
Вся выборка	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,6	0,7	2,5	2,9	3	3,1	3,3	3,5	3,7	3,9	4	4,1	4	7,3	7,2	6,5	6,1	5,6	5	4,3	3,4	4,8	3,8	2,5	1,4	0,6
Алтайски й край	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4	0,5	0,7	2,6	3,1	3,4	3	4	3,9	4	3,9	4	4	4	7,6	7,4	6,9	5,8	5,7	5	3,8	3,1	4,4	3,3	2	1	0,5

Таблица19

Распределениепервичныхбаллов
(2025 и 2026 гг.)

Группы участни ков	Первичный балл																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2025																			
Вся выборк а	0,1	0,3	0,5	0,9	1,1	4,3	5,7	6,7	7,4	7,8	7,4	13,4	12,3	9,9	7,1	4,4	6,5	3,3	0,8
Алтайс кий край	0,1	0,3	0,7	0,9	1	5,7	6,7	7,4	8,3	8,1	7,2	15,8	13,1	8,6	5,1	3,2	5,4	1,8	0,4

2026																			
Вся выборка	0,1	0,2	0,5	0,8	1	3,5	4,9	5,8	6,6	7,5	7,6	12,5	12,4	10,5	8,2	5,5	7,3	4,1	1,1
Алтайский край	0,1	0,2	0,4	0,7	0,8	5,5	6,1	6,7	7,6	7,7	7,4	14,8	11,9	9,2	6,8	4,5	6,1	2,6	0,7

Таблица 20

Результаты выполнения заданий группами обучающихся (2022-2024 гг.)

Группы учащихся	1.1	1.2*	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
2022																				
Вся выборка	81,19	42,67	46,22	50,03	62,79	67,52	64,71	80,65	69,01	64,20	54,63	77,35	62,58	72,39	43,35	45,12	61,66	76,49	76,97	59,14
Алтайский край	75,28	37,64	45,79	40,09	63,20	68,53	65,26	78,54	67,40	61,39	54,13	78,15	63,30	73,48	43,71	45,98	60,42	78,84	78,89	57,14
Ср.%вып.уч. гр.баллов2	35,38	7,67	8,69	11,25	29,96	18,81	24,03	36,20	19,73	21,88	9,00	31,9	21,47	32,72	6,44	4,70	18,92	20,25	24,64	15,95
Ср.%вып.уч. гр.баллов3	62,51	20,69	24,96	25,11	50,72	53,82	52,19	68,74	52,96	46,80	37,72	67,70	52,28	63,53	26,10	28,85	46,85	67,92	68,04	41,62
Ср.%вып.уч. гр.баллов4	87,11	47,75	60,43	48,89	73,25	82,39	76,53	88,75	80,85	73,26	67,64	89,32	72,85	82,89	56,51	58,40	71,61	91,58	91,19	69,65
Ср.%вып.уч. гр.баллов5	98,11	82,59	91,46	81,23	90,0	95,57	92,78	97,55	95,14	93,11	88,54	96,42	89,81	95,00	83,16	86,70	90,66	98,21	98,07	90,05
2023																				
Вся выборка	80,50	42,28	46,50	49,84	64,42	68,69	66,65	82,00	71,18	67,61	56,44	78,16	65,68	74,93	46,08	47,41	62,67	78,92	78,91	60,07
Алтайский край	72,65	34,49	43,71	36,25	63,38	67,15	65,94	79,86	70,85	64,96	55,67	78,65	64,55	73,57	43,67	47,03	59,44	81,48	81,60	57,48
Ср.%вып.уч. гр.баллов2	23,35	5,06	7,95	4,96	26,65	15,08	24,38	26,86	15,29	24,17	13,12	34,30	24,59	35,95	6,40	7,64	17,98	26,34	31,10	15,08
Ср.%вып.уч. гр.баллов3	58,98	16,67	23,32	22,15	50,68	51,87	53,17	68,9	56,57	49,48	39,6	67,16	52,41	62,52	25,22	29,47	46,50	71,52	71,98	42,78
Ср.%вып.уч. гр.баллов4	85,22	44,20	56,98	44,62	73,33	80,69	76,05	91,38	84,58	77,37	68,23	89,93	74,31	82,95	56,47	59,16	69,02	92,82	91,87	68,86
Ср.%вып.уч. гр.баллов5	97,39	82,10	89,11	74,04	90,29	95,38	94,38	98,69	95,56	94,69	88,72	98,26	90,90	95,56	82,97	86,76	90,90	97,56	98,74	88,98
2024																				
Вся выборка	80,10	42,37	46,81	50,22	64,11	70,04	66,81	82,43	72,10	68,82	57,51	78,79	66,26	75,45	46,87	48,02	62,98	79,64	79,51	61,18

Алтайский край	72,25	33,96	45,33	36,00	64,78	69,61	67,62	80,74	71,42	67,10	56,48	78,15	67,41	76,98	46,58	48,02	60,19	83,47	83,15	57,21
Ср.%вып.уч.гр.баллов2	25,60	2,66	6,52	5,07	24,40	18,36	25,97	29,71	20,05	25,60	10,63	27,78	23,67	37,44	4,95	6,04	15,94	24,15	33,57	12,20
Ср.%вып.уч.гр.баллов3	55,86	15,01	23,53	19,87	50,88	52,28	53,24	68,69	55,70	49,95	38,37	65,93	53,93	65,76	26,26	27,82	45,82	73,13	72,82	41,49
Ср.%вып.уч.гр.баллов4	84,08	41,97	56,81	43,31	73,61	82,73	77,31	90,99	83,30	78,46	67,83	88,27	76,42	85,44	58,22	60,20	69,57	93,46	92,38	66,90
Ср.%вып.уч.гр.баллов5	97,86	79,51	89,56	74,16	91,59	94,95	93,27	98,47	95,87	95,87	90,06	97,09	93,08	95,26	85,44	86,20	87,61	98,89	98,43	88,46

Таблица 21

Результаты выполнения заданий группами обучающихся (2025-2026 гг.)

2025																	
Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17*
Вся выборка	87,46	65,99	76,24	62,79	80,45	58,5	54,91	44,26	71,1	69,78	71,01	42,54	64,8	62,89	68,5	72,13	27,99
Алтайский край	85,23	65,3	73,38	59,11	77,46	51,13	51,38	38,65	73,46	71,08	68,33	38,18	57,56	63,48	67,87	71,54	21,55
Ср.%вып.уч.гр.баллов2	42,63	15,82	27,88	21,18	32,71	6,7	19,03	3,49	31,9	16,89	19,57	10,99	16,62	27,61	26,54	31,9	2,68
Ср.%вып.уч.гр.баллов3	76,78	49,62	59,6	45,52	65,23	33,63	36,99	19,97	62,67	55,97	53,95	23,73	42,96	49,91	53,7	56,68	10,75
Ср.%вып.уч.гр.баллов4	93,7	78,42	85,59	69,04	88,62	63,96	60,55	50,38	82,69	84,69	80,48	46,25	68,53	73,79	79,34	84,06	26,44
Ср.%вып.уч.гр.баллов5	99,89	96,17	97,27	92,68	98,47	92,24	91,8	89,4	96,61	97,65	97,38	83,5	91,8	93,77	96,83	97,38	61,8
2026																	
Вся выборка	86,72	65,19	77,1	66,24	80,6	63,63	59,77	50,43	76,14	65,71	75,58	47,72	67,85	62,26	71,11	74,76	30,35
Алтайский край	86,05	68,88	74,95	62,93	77,5	56,9	53,64	46,43	75,8	68,03	72,98	40,16	62,28	62,18	68,65	72,81	23,72
Ср.%вып.уч.гр.баллов2	44,07	17,41	25,56	25,93	31,11	8,52	12,96	6,3	31,48	15,19	30	10	18,52	26,67	26,3	34,44	2,96
Ср.%вып.уч.гр.баллов3	77,64	53,46	59,87	46,54	63,91	37,39	35,47	23,87	63,05	50,73	57,11	22,63	46,41	48,08	52,99	58,64	10,06
Ср.%вып.уч.гр.баллов4	92,77	79,14	85,76	72,5	87,29	68,66	63,54	59	84,79	79,73	83,71	47,78	71,89	70,5	78,73	82,12	28,86
Ср.%вып.уч.гр.баллов5	99,02	96,87	98,12	95,08	98,66	94,36	92,75	91,05	96,78	97,27	98,48	85,41	93,55	90,24	96,42	96,96	62,26

*-полужирным шрифтом в таблице показаны задания повышенного уровня сложности

Характеристика заданий с наибольшим процентом выполнения приведена в таблице 22. В данной таблице сравниваются только результаты за 2025 и 2026 гг., так как с 2025 г. поменялась модель ВПР. Зеленым цветом выделены задания, которые школьники Алтайского края выполнили лучше (по сравнению с 2025 г.).

Таблица 22

Характеристика заданий ВПР по географии с наибольшим процентом выполнения школьниками Алтайского края и РФ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*	Алтайский край*	РФ*
			2025		2026	
1	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	85,23	87,46	86,05	86,72
2	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Ледники	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	65,3	65,99	68,88	65,19
3	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	73,38	76,24	74,95	77,1
4	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	59,11	62,79	62,93	66,26

	бессточные. Боло та, их образование. Подземные воды их виды. Гейзеры					
5	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Соленость и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	77,46	80,45	77,5	80,6
9	Погода и ее показатели. Причины изменения по- годы	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	73,46	71,1	75,8	76,14
10	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Погода и ее по ка затели	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых (или) циф ровых приборов и представлять результаты наблюден ий в табличной и (или) графической форме	71,08	69,78	68,03	65,71
11	Погода и ее показатели. Климат и климатообразую щие факторы	Различать понятия «погода» и «климат»	68,33	71,01	72,98	75,58
13	Стихийные явления в гидросфере и атмосфере	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	57,56	64,8	62,28	67,85
14	Климат и климатоо бразующие факторы	Различать климаты Зем ли	63,48	62,89	62,18	62,26

15	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	67,87	68,5	68,65	71,11
16	Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	71,54	72,13	72,81	74,76

* процент выполнения задания

Анализ таблицы 22 позволяет определить динамику в выполнении представленных заданий. Задания 1, 2, 3, 5, 9, 11, 15, 16, по сравнению с 2025 г., выполнены лучше. Добавились задания 4 и 13 базового уровня сложности, выполненные на 60% и более. Задания 10 и 14 выполнены хуже. В РФ – задания 3, 5, 9, 11, 15 и 16 выполнены лучше, а задания 1, 2, 10 и 14 выполнены хуже.

Характеристика заданий с наименьшим процентом выполнения приведена в таблице 23. Зеленым цветом показаны задания, которые в 2026 г. перешли в разряд успешно выполненных.

Таблица 23

Характеристика заданий ВПР по географии с наименьшим процентом выполнения школьниками Алтайского края и РФ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*	Алтайский край*	РФ*
			2025		2026	
4	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские»	59,11	62,79	62,93	66,24

	система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные водные виды. Гейзеры	нские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач				
6	Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхний слой атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	51,13	58,5	56,9	63,63
7	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	51,38	54,91	53,64	59,77
8	Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое изображение	Определять амплитуду температуры воздуха	38,65	44,26	46,43	50,43
12	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и	38,18	42,54	40,16	47,72

		углом падения солнечных лучей				
13	Современные изменения климата. Стихийные явления в гидросфере и атмосфере	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	57,56	64,8	62,28	67,85
17	Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	21,55	27,99	23,72	30,35

* процент выполнения задания

Анализ таблицы 23 позволяет определить динамику в выполнении представленных заданий. Школьниками Алтайского края и РФ в 2026 г. все сложные задания были выполнены лучше.

Анализ данных таблицы «Индивидуальные результаты» (включенной в статистический отчет по результатам ВПР-2026 раздела «Аналитика» ФГИС ФИС ОКО) показывает, что наибольшее количество школьников не приступали к заданию 17.

В таблице 24 представлены данные по достижению планируемых результатов.

Таблица 24

Достижение планируемых результатов, % (2026)

Номер задания/Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Мак балл	Алтайский край	РФ
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	86,05	86,72
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	68,88	65,19
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	74,95	77,1
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-	1	62,93	66,24

ориентированных задач			
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	77,5	80,6
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	56,9	63,63
7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	53,64	59,77
8. Определять амплитуду температуры воздуха	1	46,43	50,43
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	75,8	76,14
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2	68,03	65,71
11. Различать понятия «погода» и «климат»	1	72,98	75,58
12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	40,16	47,72
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	62,28	67,85
14. Различать климаты Земли	1	62,18	62,26
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	68,65	71,11
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	72,81	74,76
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	23,72	30,35

Анализ таблицы 24 показывает, что наилучшим образом у шестиклассников сформированы предметные умения: описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам; устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений; проводить измерения

температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; различать понятия «погода» и «климат»; приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения; различать климаты Земли; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем; различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах. Хуже всего сформированы предметные умения: описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»; сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; определять амплитуду температуры воздуха; сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Обучающиеся Алтайского края несколько превосходят школьников РФ только по сформированности следующего предметного умения: описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Выводы

1. Результаты ВПР по географии в 6 классах сопоставимы со среднестатистическими данными по России.
2. В 2026 г. школьники 6 класса выполнили задания ВПР значительно лучше, чем ученики пятых классов (см. Раздел 1 настоящего сборника).
3. В 2026 г. (по сравнению с 2025 г.) доля двоек и троек понизилась, доля четверок и пятерок – повысилась. Начиная с 2022 г. доля двоек является наименьшей, доля пятерок пока уступает показателям за 2024 г. Качество знаний в 2026 г. составило 56,74%, что выше, чем во все предыдущие годы. Необходимо отметить устойчивую тенденцию к повышению качества знаний.
4. Среди школ, в которых выполняли ВПР не менее 50 шестиклассников, в 8 оказались результаты ниже краевого уровня (2,28 балла). Это 1,6% от всех школ края.
5. Среди школ, в которых выполняли ВПР не более 25 шестиклассников, в 73 оказались результаты ниже краевого уровня (2,28 балла). Это 14,6% от всех школ края.

6. В 2026 г. в крае зафиксировано 23 школы (с количеством участников ВПР не менее 50 чел.) с долей пятерок, превышающей среднекраевой показатель (9,43).
7. В 2026 г. не подтвердили свои отметки 29,55% школьников. Это самый низкий показатель за 2022-2026 гг.
8. В 2026 г. по средним и высоким первичным баллам (от 12 до 19) школьники Алтайского края продолжают отставать от среднероссийского уровня. Исключение составляет только 12 первичных баллов, где наблюдается перевес обучающихся нашего региона. Нужно сказать, что в 2026 г. процент набора высоких баллов возрос, по сравнению с 2025 г. Например, в 2025 г. 14 баллов набрали 8,6% обучающихся, а в 2026 г. – 9,2%, по 15 заданию соответствующие цифры составили 5,1 и 6,8, по 16 заданию – 3,8 и 4,5. Этот ряд примеров можно было бы продолжить. Необходимо отметить, что максимальный первичный балл 19 набрали 0,7% шестиклассников, что на 0,3% больше, чем в 2025 г. Отставание от среднероссийского уровня осталось тем же и составило 0,4%.
9. В 2026 г. из заданий базового уровня выполнены на допустимом уровне (более 60%) следующие задания: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16. Неудовлетворительно обучающиеся справились с заданиями 6, 7, 8, 12. По сравнению с 2025 г. сократилось количество сложных для школьников заданий базового уровня. В 2026 г. из всех заданий базового уровня сложности хуже всего было выполнено задание 12, но процент его выполнения стал заметно выше. Задание повышенного уровня сложности № 17 в 2026 г. было выполнено на недопустимом уровне – 23,72%, но это лучше, чем в 2025 г.
10. Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности в 2025 г. составил 63,32%, а в 2026 г. – 65,59, что свидетельствует об улучшении образовательных результатов школьников Алтайского края.
11. Задания 1, 2, 3, 5, 9, 11, 15, 16, по сравнению с 2025 г., выполнены лучше. Добавились задания 4 и 13 базового уровня сложности, выполненные на 60% и более. Задания 10 и 14 выполнены хуже. В РФ – задания 3, 5, 9, 11, 15 и 16 выполнены лучше, а задания 1, 2, 10 и 14 выполнены хуже.
12. Школьниками Алтайского края и РФ в 2026 г. (по сравнению с 2025 г.) все задания, вызвавшие трудность в 2025 г., были выполнены лучше.
13. Анализ данных таблицы «Индивидуальные результаты» (включенной в статистический отчет по результатам ВПР-2026 раздела «Аналитика» ФГИС ФИС ОКО) показывает, что наибольшее количество школьников не приступали к заданию 17.
14. Наилучшим образом у шестиклассников сформированы предметные умения: описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных

задач; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам; устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений; проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; различать понятия «погода» и «климат»; приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения; различать климаты Земли; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем; различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах.

15. Хуже всего у шестиклассников сформированы предметные умения: описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»; сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; определять амплитуду температуры воздуха; сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

16. Обучающиеся Алтайского края несколько превосходят школьников РФ только по сформированности следующего предметного умения: описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

17. Следующие метапредметные умения слабо сформированы у шестиклассников: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

Рекомендации по подготовке школьников
к решению заданий ВПР

1. При выполнении заданий 1-2 ученикам будет необходимо воспользоваться физической картой мира атласа. Желательно проверить, знают ли обучающиеся размещение на карте главных географических объектов.
2. Для успешного выполнения задания 3 ученикам следует вспомнить определения внутреннего или окраинного моря, горной или равнинной реки и др. Найти указанные в задании географические объекты на физической карте атласа и определить их характеристики.
3. При выполнении заданий 4 линии, в которых требуется определить, в каком слое содержатся те или иные подземные воды, надо помнить, что грунтовые воды на рисунке будут находиться на поверхности первого от поверхности водоупорного слоя, а межпластовые – между водоупорными слоями. При выполнении заданий, в которых требуется определить, в каком из высказываний говорится о питании или режиме реки, о бассейне или водоразделе, надо внимательно прочесть все предложенные варианты ответов и выбрать из них те, в которых отражены существенные признаки соответствующих понятий.
4. При выполнении заданий линии 5 необходимо воспользоваться картами атласа.
5. При подготовке к решению заданий линии 6 обучающимся необходимо выучить состав и строение атмосферы, понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны», «западные ветры».
6. Для успешного выполнения задания 7 шестиклассникам необходимо повторить закономерности изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.
7. Для успешного выполнения задания 8 школьникам необходимо иметь опыт анализа графиков, повторить алгоритм определения амплитуды температуры воздуха.
8. При выполнении задания 9 ученики должны помнить, что при нагревании воздуха его относительная влажность всегда понижается, а при охлаждении всегда повышается.
9. В задании 10 проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов. Приборы изображены на рисунках. Необходимо внимательно читать задание, не допускать ошибок при вписывании ответов в колонки таблицы.
10. При выполнении задания 11 ученикам необходимо внимательно проанализировать содержание представленных в задании высказываний и определить, в каком(-их) высказывании(-ях) говорится о погоде, т.е. состоянии атмосферы в данном месте в данное время, а в каком(-их) – о климате, т.е. многолетнем режиме погоды.
11. При выполнении задания 12 шестиклассникам важно помнить, что в эти

дни чем дальше от экватора находится параллель, тем меньше угол падения солнечных лучей, тем меньше она получает солнечного тепла.

12. Для успешного выполнения задания 13 школьникам необходимо повторить определения и характеристики опасных природных явлений.

13. Для успешного выполнения задания 14 обучающимся необходимо повторить определения и характеристики типов климата.

14. Для успешного выполнения задания 15-16 ученикам необходимо повторить определения и характеристики природных зон Земли.

15. При выполнении задания 17 школьникам будет необходимо решить учебную и (или) практико-ориентированную задачу. Для этого требуется знание географических закономерностей.

16. При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа, поэтому необходимо добиться, чтобы школьники знали, какие карты есть в атласе, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

Рекомендованные организационно-управленческие действия по результатам анализа результатов ВПР

На уровне муниципалитета

- 1) Осуществлять анализ результатов ВПР на уровне муниципалитета с учетом методических рекомендаций, разработанных ФИОКО (https://fioco.ru/metod_recomend_vpr). Выявлять причины снижения результатов в муниципальном образовании с учетом контекстных данных каждой ОО.
- 2) Координировать работу школьных методических объединений в части анализа результатов ВПР.
- 3) Проводить муниципальные родительские собрания с участием директоров школ, психологов и представителей управления образования с целью обсуждения общих тенденций по ВПР.
- 4) Осуществлять выезды рабочих методических групп в ОО с низкими результатами с целью анализа локальных планов ликвидации дефицитов, оказания помощи в подборе методических материалов.
- 5) Организовывать методические семинары, мастер-классы, видеоконсультации и др. ведущих экспертов-предметников по вопросам подготовки школьников к ВПР, критериальному оцениванию заданий ВПР с развернутым ответом, по объективности текущего оценивания, по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты школьников.
- 6) Организовывать на базе ОО со стабильно высокими результатами ВПР муниципальные стажировочные площадки по подготовке школьников к ВПР, развитию УУД.
- 7) Внедрять на муниципальном уровне практики перекрестных проверок ВПР по общим критериям.
- 8) Проводить работу с ОО, имеющими признаки возможного необъективного проведения и проверки ВПР, с обсуждением плана

мероприятий по профилактике выявленных нарушений.

9) Организовать адресную методическую помощь муниципальным образованиям и ОО (в случае выявления), в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

10) Скорректировать планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

На уровне общеобразовательной организации

1) Осуществлять анализ результатов ВПР с учетом методических рекомендаций, разработанных ФИОКО (https://fioco.ru/metod_recomend_vpr). Определять задания, с которыми участники ВПР успешно справляются/плохо справляются, а также выявить факторы, способствующие высокому/низкому уровню выполнения этих заданий.

2) Создать рабочую группу для выявления причин низкой успеваемости и/или снижения результатов в ОО (при наличии), учитывая контекстные данные ОО.

3) Осуществлять сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР в разрезе параллелей, участвовавших в проверочных работах, сопоставив их с показателями предыдущего года (при условии идентичности тематических блоков и проверяемых умений) для выявления устойчивых тематических дефицитов.

4) Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

5) Проводить родительские собрания с представлением общих результатов ВПР (в обезличенной форме) и разъяснением важности успешного систематического обучения.

6) Внедрить процедуру зашифрованной перекрестной проверки ВПР в рамках методических объединений (внутренняя верификация отметок).

Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

7) Проводить анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР <https://fioco.ru/methodic>.

8) Организовать адресную методическую помощь в случае выявления классов, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

9) Организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества.

10) Провести корректировку образовательных программ: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД), включить в рабочие программы оценочный инструментарий по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и

ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов; предусмотреть использование заданий, подобных заданиям ВПР.

11) Провести методический аудит рабочих программ: выяснить, как в рабочих программах отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

12) Для повышения объективности результатов оценочных процедур рекомендуется руководствоваться письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 (<https://docs.cntd.ru/document/557087324>).

Раздел 3. Анализ результатов ВПР. 7 классы

Описание контрольных измерительных материалов

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. К базовому уровню сложности относится 16 заданий, к повышенному – одно задание № 17. При проведении работы разрешается пользоваться географическим атласом для 7 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов по учебному предмету «География» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО. Перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования см. в таблице 1 «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы по географии (7 класс)» (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr?ysclid=mr0dte9vol402176460). В этом же документе размещены перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 2) и перечень проверяемых элементов содержания (таблица 3).

Распределение заданий по позициям кодификатора представлено в таблице 25.

Таблица 25

Распределение заданий по позициям кодификатора					
№	Проверяемые элементы содержания (ПЭС)	Проверяемые предметные результаты (ППР)	Код ПЭС/ ППР	Уровень сложности и	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Литосфера и рельеф Земли. Материки, океаны и части света. Мировой океан и его части. Материки: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.1; 2.3; 4.1; 4.4/ 1.1.1	Б	1
2	Литосфера и рельеф Земли. Материки, океаны и части света. Мировой океан и его	Описывать по географическим картам местоположение изученных	2.1; 2.3; 4.1; 4.4/ 1.1.1	Б	1

	части. Материки: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
3	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2.1; 2.3; 4.1; 4.4/2.2.9	Б	1
4	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2.1; 2.3; 4.1; 4.4/2.2.9	Б	1
5	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-	2.1; 2.3; 4.1; 4.4/2.2.9	Б	1

6	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	ориентированных задач Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2.2/1.3.2	Б	2
7	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2.2/1.3.7	Б	2
8	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны)	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1.2/1.1.4	Б	1
9	Литосфера и рельеф Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры: тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.1; 2.2/ 1.3.4; 1.1.5	Б	1
Часть 2					
10	Географическая	Распознавать	1.1/1.1.7	Б	1

	оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия	проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность			
11	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внутренние процессы рельефообразования	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	2.1/1.2.2	Б	1
12	Современная численность населения мира	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2.2.9/3.1	Б	1
13	Население южных и северных материков	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном	4.2; 4.5/ 2.2.9	Б	1

14	Размещение и плотность населения	или нескольких источников, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	3.1/2.1.4	Б	1
15	Многообразие стран, их основные типы	Определять страны по их существенным признакам	3.4/2.2.6	Б	1
16	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	2.1–2.3/ 1.1.5	Б	1
17	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	2.1–2.3; 5.1/1.1.8; 1.3.3; 1.3.6; 3.2.5	П	1
Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: базовый – 16; повышенный – 1. Максимальный первичный балл – 19					

101В заданиях 1 и 2 проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов.

В заданиях 3 и 4 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка.

В задании 5 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо определить абсолютную высоту наиболее высокой точки на линии профиля в пределах определенного участка. Для этого нужно воспользоваться шкалой высот, расположенной в левой части рисунка с профилем рельефа, и округлить полученный ответ до сотен метров.

В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам.

В задании 7 проверяется умение чтения климатограмм. Для выполнения задания необходимо заполнить таблицу климатических показателей на основе данных любой из трех климатограмм.

В задании 8 проверяется умение определять природную зону по ее характерным признакам.

В задании 9 проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».

В задании 10 проверяется умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений. В задании необходимо определить, какое из перечисленных явлений подтверждает целостность географической оболочки, является ритмичным либо подчинено закону зональности.

В задании 11 проверяется умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит.

В заданиях 12–14 проверяются умения выявлять необходимую информацию из различных источников (статистических таблиц) и использовать ее на практике. В задании 12 требуется сравнить численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке.

В задании 13 необходимо определить, какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения. Для его выполнения необходимо ознакомиться с условными обозначениями и убедиться, что каждый из секторов диаграммы соответствует значению в соответствующем столбце таблицы.

В задании 14 проверяется умение рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах. Для расчета плотности населения необходимо найти в таблице показатели численности населения страны и площади ее территории, привести их к единому виду (при необходимости перевести из текстового формата в числовой) и разделить показатель численности населения на показатель площади территории.

В задании 15 проверяется умение определять страну по ее существенным

признакам.

В задании 16 проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5 и 8–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 6 и 7 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной
шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

Основные результаты всероссийской проверочной работы

При составлении данного анализа использован статистический отчет по результатам ВПР-2026 из раздела «Аналитика» ФГИС ФИС ОКО.

В 2026 г. ВПР выполнили 6087 обучающихся 7 классов Алтайского края, то есть на 101 чел. больше, чем в 2025 г. Статистика по отметкам отражена в таблице 26.

Таблица 26

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников, чел.	Процент обучающихся, получивших следующие отметки			
			2	3	4	5
2022						
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Алтайский край	408	7457	13,84	55,89	25,75	4,52
2023						
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Алтайский край	408	7464	11,96	53,86	27,97	6,21
2024						
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Алтайский край	389	7564	11,67	53,55	28,76	6,02
2025						
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Алтайский край	396	5986	4,58	49,01	38,81	7,6
2026						
Вся выборка	17819	377958	3,17	40,43	45,56	10,85
Алтайский край	358	6087	3,15	45,39	43,45	8

Анализ таблицы 26 позволяет сделать вывод, что результаты обучающихся 7 класса Алтайского края сопоставимы с результатами выборки по РФ. По сравнению с 2022 г., в 2023 г. количество двоек и троек также больше, чем в среднем, по России, количество пятерок и четверок также меньше. Отметим небольшое сокращение в 2023 г. процентной разницы между выборками по количеству двоек и троек, по количеству четверок и пятерок, а также, что алтайские школьники, по сравнению с 2022 г., получили меньше двоек и троек и больше четверок и пятерок. Таким образом, отставание от РФ несколько сократилось, в сравнении с данными 2023 г. года показатели края улучшились. В 2024 г., по сравнению с 2022 г., количество двоек и троек сократилось, четверок и пятерок – возросло. Однако, в регионе количество двоек и троек остается большим, чем в среднем по России, а количество четверок и пятерок меньше. Качественная успеваемость в 2022 г. составила 30,27%, в 2023 г. – 34,18%, в 2024 г. – 34,78. Видно, что качественная

успеваемость растет. В 2025 г. доля школьников Алтайского края и России, получивших «2» и «3» на ВПР значительно сократилась. Например, количество двоек в Алтайском крае сократилось по сравнению с 2022 годом в 3 раза. Количество пятерок по сравнению с 2022 годом увеличилось более, чем на 3%, а количество четверок – более, чем на 10%. Качественная успеваемость в 2025 г. в Алтайском крае составила 46,41%, что на 11,63% выше, чем в 2024 г. В 2026 г. результаты обучающихся 7 класса Алтайского края оказались немного хуже, по сравнению с результатами выборки по РФ: троек больше на 4,96%, четверок меньше на 2,11%, пятерок меньше на 2,85%. Данный результат требует проведения аналитической работы на уровне каждой образовательной организации для выявления причин отставания от значений среднероссийского уровня. В 2026 г. (по сравнению с 2025 г.) количество двоек, троек сократилось, количество четверок и пятерок возросло. В 2025 г. качество знаний составило 46,41%, а в 2026 г. – 51,45%. Это можно считать положительной тенденцией к повышению качества знаний семиклассников.

Следует отметить, что результат всех школ с количеством двоек, выполнявших ВПР не менее 50 человек, не превысил среднекраевой процент двоек – 3,15%.

Однако, в Алтайском крае много школ с количеством выполнявших ВПР не более 25 человек, в которых процент двоек превышает среднекраевой уровень 3,15. В таблице 27 показаны эти школы. Красным цветом выделены десять школ с самыми низкими результатами.

Таблица 27

**Школы с наибольшим количеством двоек
(количество выполнявших ВПР не более 25 чел.)**

№	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР не более 25 чел.	Процент обучающихся, получивших двойки (более 3,15%)
1.	МБОУ "Павловская СОШ" Павловского района	21	28,57
2.	МБОУ "СОШ №125" г. Барнаула	16	25
3.	МКОУ "Юдихинская СОШ" Тюменцевского района	4	25
4.	МБОУ "Быстрянская СОШ" Красногорского района	13	23,08
5.	МБОУ "СОШ №24" г. Барнаула	22	22,73
6.	МБОУ "Ануйская СОШ" Смоленского района	9	22,22
7.	МБОУ "Змеиногорская СОШ с УИОП " Змеиногорского района	15	20
8.	МБОУ "СОШ №10" г. Барнаула	11	18,18
9.	МБОУ "СОШ №70" г. Барнаула	22	18,18
10.	МКОУ Мирная СОШ Зонального района	11	18,18
11.	МБОУ "Сибирская СОШ" Первомайского района	17	17,65
12.	МБОУ "Мамонтовская СОШ "	24	16,67

13.	Мамонтовского района		
	МКОУ "Брусенцевская СОШ" Усть-Пристанского района	6	16,67
14.	МБОУ "Барнаульский кадетский корпус" г. Барнаула	19	15,79
15.	МБОУ "Верх-Катунская СОШ" Бийского района	13	15,38
16.	МБОУ "Гимназия №45". г. Барнаула	20	15
17.	МБОУ "Нижнечуманская СОШ " Баевского района	7	14,29
18.	МБОУ "Чарышская СОШ"(edu224091) Чарышского района	15	13,33
19.	МБОУ "Лицей №86" г. Барнаула	24	12,5
20.	МБОУ «Новоярковская СОШ» Каменского района	16	12,5
21.	МБОУ «Первомайская СОШ №2» Бийского района	16	12,5
22.	МБОУ "Камышенская СОШ" Петропавловского района	16	12,5
23.	МКОУ "Поспелихинская СОШ № 4" Поспелихинского района	17	11,76
24.	МБОУ СОШ № 9 г. Новоалтайска	17	11,76
25.	МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» г. Барнаула	19	10,53
26.	МБОУ "Северная СОШ" Первомайского района	19	10,53
27.	МБОУ «СОШ №49» г. Барнаула	19	10,53
28.	МБОУ «СОШ №68» г. Барнаула	19	10,53
29.	МБОУ "Шелаболихинская СОШ №1" Шелаболихинского района	10	10
30.	МБОУ "Сетовская СОШ" Советского района	21	9,52
31.	МБОУ "Усть-Калманская СОШ " Усть-Калманского района	21	9,52
32.	МБОУ «СОШ №96» г. Барнаула	11	9,09
33.	МБОУ "Карповская СОШ " Краснощековского района	11	9,09
34.	МБОУ Кулундинская СОШ № 1 Кулундинского района	22	9,09
35.	МБОУ "Новороссийская СОШ" Рубцовского района	11	9,09
36.	МКОУ Топчихинская СОШ №1 им. Д. Ерофеева Топчихинского района	22	9,09
37.	МКОУ Фунтиковская СОШ(edu223910) Топчихинского района	11	9,09
38.	МБОУ "Боровлянская СОШ"(edu223940) Троицкого района	11	9,09
39.	МБОУ Лицей "№6" г. Рубцовска	22	9,09
40.	МБОУ «СОШ №110» г. Барнаула	22	9,02
41.	МБОУ "Гимназия №3" г. Рубцовска	23	8,7

42.	МБОУ «Лицей №73» г. Барнаула	24	8,33
43.	МБОУ «Кадетская школа» г. Бийска	24	8,33
44.	МБОУ «СОШ № 6» г. Бийска	24	8,33
45.	МКОУ "Ракитовская СОШ " Михайловского района	12	8,33
46.	МБОУ СОШ №3 г. Заринска	24	8,33
47.	МБОУ Залесовская СОШ № 1 Залесовского района	25	8
48.	МБОУ «Шипуновская СОШ №1» Шипуновского района	13	7,69
49.	МБОУ «Фоминская СОШ» г. Бийска	14	7,14
50.	МБОУ "Табунская СОШ" Табунского района	14	7,14
51.	МБОУ "СОШ № 19" г. Рубцовска	14	7,14
52.	МБОУ «Енисейская СОШ» Бийского района	15	6,67
53.	МБОУ «СОШ №106» г. Барнаула	16	6,25
54.	МКОУ «Гоноховская СОШ « Завьяловского района	16	6,25
55.	МБОУ "Повалихинская СОШ" Первомайского района	16	6,25
56.	МБОУ «СОШ №55» г. Барнаула	18	5,56
57.	МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина « Бийского района	18	5,56
58.	МКОУ «Волчихинская СОШ №1» Волчихинского района	18	5,56
59.	МБОУ Кытмановская СОШ №1 Кытмановского района	18	5,56
60.	МКОУ «Староалейская СОШ №1» Третьяковского района	18	5,56
61.	МБОУ Старобелокурихинская СОШ Алтайского района	19	5,26
62.	МБОУ "Ключевская СОШ №2" Ключевского района	19	5,26
63.	МБОУ "СОШ №4" Локтевского района	19	5,26
64.	МБОУ "Гришковская СОШ " Немецкого района	19	5,26
65.	МБОУ "Романовская СОШ" Романовского района	19	5,26
66.	МБОУ "Первомайская СОШ" Первомайского района	20	5
67.	МБОУ Алтайская СОШ №5 Алтайского района	21	4,76
68.	МБОУ "Красногорская СОШ" Красногорского района	21	4,76
69.	МБОУ "Краснощековская СОШ №1 " Краснощековского района	21	4,76
70.	МКОУ "Панкрушихинская сош "	21	4,76

	Панкрушихинского района		
71.	МБОУ "СОШ №1" г.Рубцовска	21	4,76
72.	МБОУ "СОШ № 75" г. Барнаула	22	4,55
73.	МБОУ "Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского" Шипуновского района	22	4,55
74.	МБОУ "СОШ №2" г. Алейска	22	4,55
75.	МБОУ "Гимназия №69" г. Барнаула	23	4,35
76.	МБОУ "СОШ №114" г. Барнаула	23	4,35
77.	МБОУ "СОШ № 1 города Новоалтайска Алтайского края "	23	4,35
78.	МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска	23	4,35
79.	МБОУ СОШ №19 г. Яровое	23	4,35
80.	МБОУ "Гимназия №85" г. Барнаула	24	4,17
81.	МБОУ "Новозоринская СОШ" Павловского района	24	4,17
82.	МБОУ «Смоленская СОШ № 2» Смоленского района	24	4,17
83.	МБОУ "Вылковская СОШ"(edu223961) Тюменцевского района	24	4,17
84.	МКОУ "Поспелихинская СОШ № 2" Поспелихинского района	25	4

В таблице 28 показаны школы (количество участников не менее 50 чел.) с долей пятерок, превышающей среднекраевой показатель (8%) 2026 года.

Таблица 28

Школы с долей пятерок,
превышающей среднекраевой показатель 2026 года (8%)

№	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР не менее 50 чел.	Процент обучающихся, получивших пятерки
1.	МАОУ "СОШ №132" г. Барнаула	63	14,29
2.	МБОУ "СОШ №126" г. Барнаула	59	13,56
3.	МАОУ "СОШ №137" г. Барнаула	51	11,76

В таблице 29 показано сравнение отметок обучающихся 7 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 29

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%
	2022		2023		2024		2025		2026	
Понизили(Отметка<Отметки по журналу),%	3740	50,55	3107	42,15	3062	40,62	1573	26,29	1464	24,35

Подтвердили (Отметка= Отметкепож урналу),%	3557	48,08	4124	55,95	4307	57,13	4070	68,03	4200	69,85
Повысили(О тметка> Отметкипож урналу),%	101	1,37	140	1,9	170	2,25	340	5,68	349	5,8
Всего	7414	100	7376	100	7542	100	5986	100	6087	100

*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (2022, 2023, 2024 гг.), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 29, показывают, что в 2022г. 51,92% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 50,55% обучающихся результаты ниже, у 1,37% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы в более, чем 50% случаев завышены. В 2023 г. 44,05% обучающихся не подтвердили отметки, выставленные в журналы. Данный факт говорит о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников. В 2024 г. 42,87 % обучающихся не подтвердили свои отметки. Это значительно меньше, чем в 2022 г. В 2025 г. 31,97% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 26,29% обучающихся результаты ниже, у 5,68% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы почти в 30% случаев, завышены. По сравнению с 2025 г., в 2026 г. количество школьников, понизивших отметки, уменьшилось на 1,94%, количество подтвердивших отметки возросло на 1,82%, количество повысивших отметки – возросло на 0,12%. Не подтвердили свои отметки 30,15% обучающихся 7 класса, что ниже уровня 2025 г. Эти данные говорят о наметившейся позитивной тенденции объективного оценивания учебных достижений школьников.

В таблице 30 отражено распределение первичных баллов в 2023-2024 гг. Анализ таблицы позволяет заключить, что в 2023 г. низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края и России сопоставимы, по набранным высоким баллам (выше 23), наблюдается некоторое отставание алтайских школьников. В 2024 г. данная ситуация сохранилась: по низким баллам (от 0 до 16) остается лидерство края, по высоким баллам (от 17 до 36) – преобладают среднероссийские показатели. В 2023 г. максимальный балл 35 набрали 0,3% школьников, как России, так и Алтайского края. В 2024 г. максимальный балл набрали 0,4% школьников России, 0,3% обучающихся Алтайского края.

В таблице 31 отражено распределение первичных баллов в 2025 и 2026 гг. Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что в целом первичные баллы, полученные семиклассниками края и России сопоставимы. В 2025 г. по набранным высоким первичным баллам (12 и выше) наблюдается незначительное отставание алтайских школьников. В 2026 г. обучающиеся края

также имеют отставание по набору первичных баллов в диапазоне от 12 до 19. Исключение составляет значение по набранным 12 баллам, где школьники нашего региона показали себя лучше, чем школьники РФ. По первичным баллам в диапазоне от 13 до 19 отставание Алтайского края постепенно увеличивается и составляет от 0,3% до 1,7%. Необходимо отметить негативную тенденцию: в 2026 г. по сравнению с 2025 г., еще более выросла разница между процентом набора высоких баллов школьниками России и Алтайского края (особенно в диапазоне от 14 до 19). Максимальный балл 19 набрали 0,5% алтайских школьников, что более, чем в два раза ниже среднероссийского показателя. В 2025 г. процент набранного максимального балла (19) по РФ и Алтайскому краю отличался незначительно.

Распределение первичных баллов показано на рис. 7 (2025 г.) и рис. 8 (2026 г.). Внешний вид гистограмм распределения первичных баллов существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

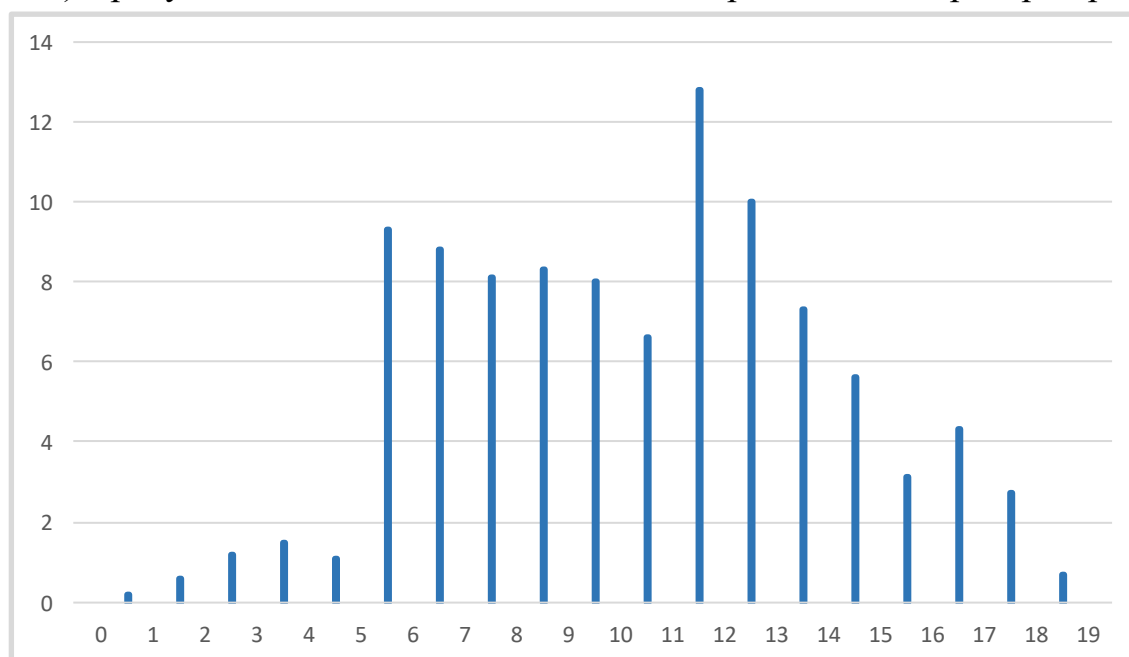


Рис. 7 Распределение первичных баллов (2025 г.)

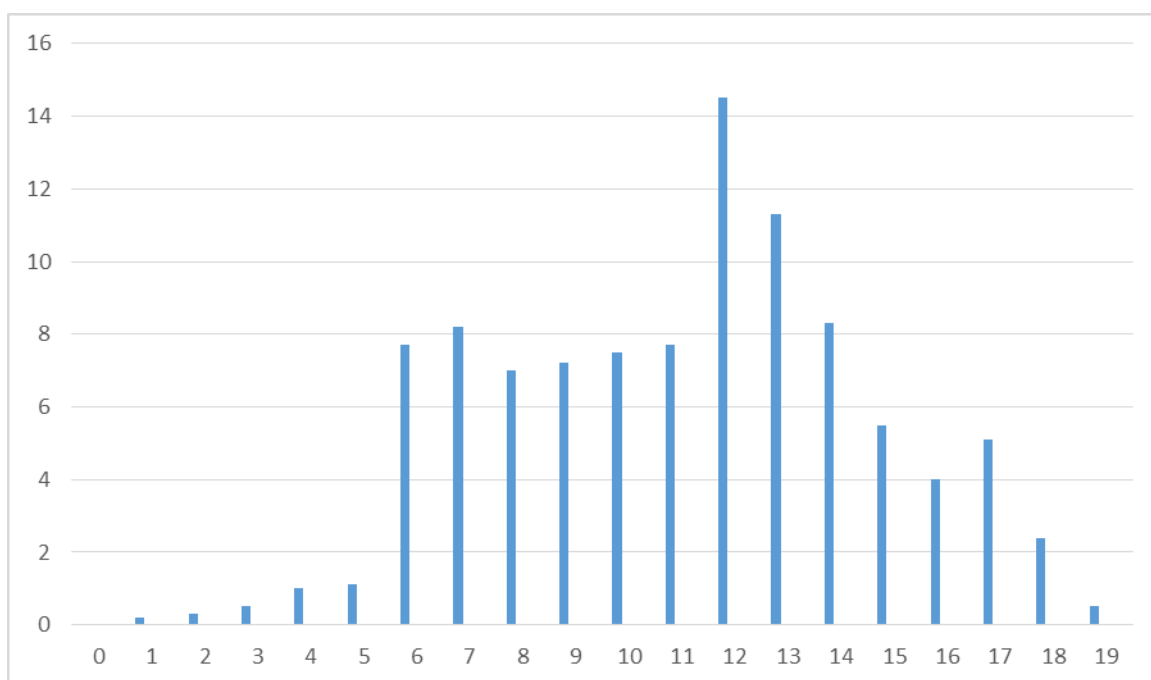


Рис. 8 Распределение первичных баллов (2026 г.)

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 32. В 2025 г. учащиеся, выполнившие работу на «2», хуже всего (менее 10% выполнения) справились с заданиями 3 (умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа), 6 (умение определять тип климата по климатограммам), 7 (умение чтения климатограмм), 8 (умение определять природную зону по ее характерным признакам), 15 (умение определять страну по ее существенным признакам), 16 (умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке), 17 (объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий).

Особенно сложным для обучающихся оказалось задание 7, которое смогли выполнить лишь 1,64% школьников данной группы. В 2026 г. учащиеся, выполнившие работу на «2», хуже всего решили задания 3, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17. Таким образом, для данных учеников из года в год остаются сложными одни и те же задания. Наиболее сложным остается задание на умение читать климатограмму.

В 2025 г. учащиеся, выполнившие работу на «5», хуже всего (процент выполнения ниже 80) справились с заданием повышенного уровня сложности 17 (72,75%). В 2026 г. данные обучающиеся успешно выполнили также все задания ВПР (процент выполнения более чем 80), кроме 17 (79,06%) Данное значение выше на 6,31%, чем в 2025 г. Следует отметить очень большую разницу (20-30% и более) в выполнении заданий школьниками, получившими за работу «4» и «5». Это такие задания, как 3, 6, 7, 9, 14, 15, 16 и 17.

Выполнение заданий группами учащихся также представлено на рисунке

9. Хорошо фиксируются задания, сложные для всех групп. Пересечений графиков, соответствующих процентам выполнения заданий обучающимися разных групп, не наблюдается, что говорит об отсутствии признаков возможного нарушения условий объективности проведения ВПР.

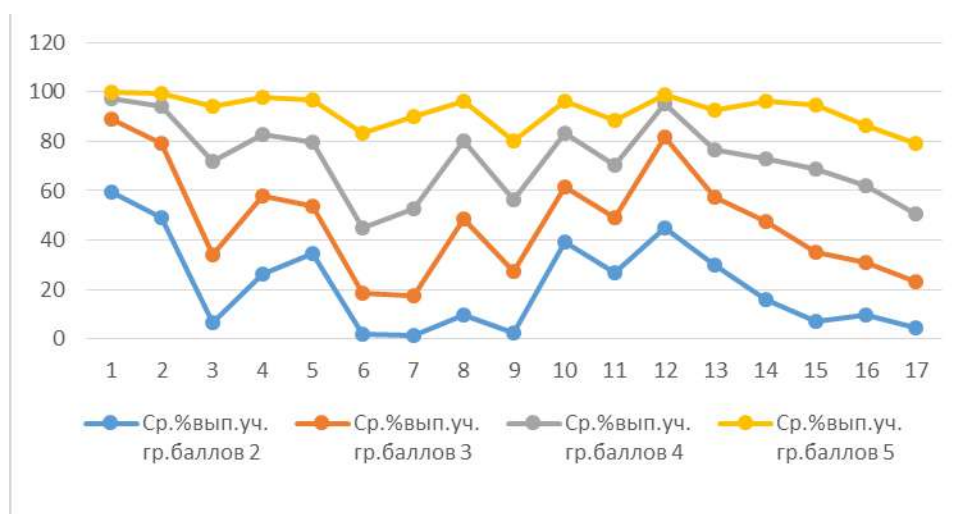


Рис. 9. Выполнение заданий группами обучающихся (2026 г.)

Рассмотрим результаты выполнения заданий ВПР всеми обучающимися Алтайского края (таблица 32). Согласно методическим рекомендациям, разработанным Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО), для заданий базового уровня достаточен процент выполнения не менее 60, для заданий повышенного уровня – не менее 30% (без учета статистической погрешности).

В 2025 г. наиболее успешно обучающимися выполнены задания: 1 (определять по карте местоположение различных географических объектов), 2 (определять по карте местоположение различных географических объектов), 4 (умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа)), 5 (определить абсолютную высоту наиболее высокой точки на линии профиля в пределах определенного участка), 10 (распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений), 11 (называть особенности географических процессов на границах литосферных плит), 12 (сравнить численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке), 13 (определить, какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения). Необходимо отметить, что задание № 17 повышенного уровня сложности выполнено на допустимом уровне (процент выполнения выше 30% – 33,63%).

В 2026 г. наиболее успешно обучающимися выполнены задания базового уровня сложности: 1, 2, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 14. То есть практически те же задания, что и в 2025 г. Задание 17 повышенного уровня сложности выполнено в 2026 г. на допустимом уровне – 38,97 % и это гораздо лучше, чем в 2025 г. Согласно рекомендациям ФИОКО, высокий уровень подготовки начинается от 80% – для заданий базового уровня сложности и от 50% – для заданий

повышенного и высокого уровней сложности. В 2025 г. на высоком уровне выполнены базовые задания 1, 2 и 12, в 2026 г. эти же задания. Задание 17 повышенного уровня сложности в 2025 и 2026 гг. не выполнялось с процентом более 50.

В 2025 г. хуже всего (процент выполнения менее 60% для заданий базового уровня сложности) обучающиеся края решили следующие задания: 3(умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа)), 6(умение определять тип климата по климатограммам), 7 (умение чтения климатограмм), 8 (умение определять природную зону по ее характерным признакам), 9 (умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор»), 15 (умение определять страну по ее существенным признакам), 16 (умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке). Особенно сложным для всех учащихся Алтайского края оказалось задание 7, которое смогли выполнить лишь 38, 43 % школьников и задание 6 (39,17%), что ниже примерно на 2% соответствующего среднероссийского значения.

В 2026 г. из заданий базового уровня хуже всего выполнены (процент выполнения ниже те же задания, что и в 2025 году. Исключением является 8 задание. Хуже всего в 2026 г., как и в 2025, были выполнены задания 6 и 7 базового уровня сложности: 34,7% и 38,06% соответственно, что хуже, чем в 2025 году.

Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности в 2025 г. составил 60,4%, а в 2026 г. – 62,86%, что свидетельствует об улучшении образовательных результатов школьников Алтайского края.

В 2025 г. результаты школьников Алтайского края оказались ниже среднероссийских по всем заданиям, кроме 2 (определять по карте местоположение различных географических объектов) и 12 (сравнить численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке). В 2026 г. результаты школьников Алтайского края оказались также ниже среднероссийских практически по всем заданиям, кроме 1 (определять по карте местоположение различных географических объектов), 2 (определять по карте местоположение различных географических объектов) и 12 (сравнить численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке). Данный результат можно считать как положительную тенденцию.

Необходимо отметить пока недостаточно сформированные метапредметные умения, не позволившие ученикам 7 классов успешно справиться с заданиями: с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

Таблица 30

Распределение первичных баллов (2023 и 2024 гг.)

Группы участников	Первичный балл																																			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
2023																																				
Вся выборка	0,2	0,3	0,5	0,8	0,9	1,1	1,2	1,3	1,3	1,3	1,3	6,9	6,8	5,8	5,1	4,6	4,2	3,8	3,5	3,2	2,8	2,6	2,3	7,2	6,4	4,8	3,8	2,9	2,3	1,8	1,4	2,6	2,2	1,4	0,7	0,3
Алтайский край	0,3	0,5	0,6	0,9	0,9	1,5	1,4	1,5	1,6	1,3	1,4	7,9	7,7	7	5,1	5	4,4	4,2	3,4	3	2,1	2,3	2	7,4	6	4,4	3,2	2,6	1,7	1,4	1,1	2,3	1,9	1,1	0,6	0,3
2024																																				
Вся выборка	0,2	0,3	0,5	0,7	0,8	1	1,1	1,2	1,2	1,3	1,7	6,4	6,4	5,6	5	4,5	4,1	3,9	3,4	3,1	2,8	2,7	2,5	7,2	6,5	5,1	3,9	3	2,4	1,9	1,5	2,9	2,4	1,6	0,8	0,4
Алтайский край	0,2	0,5	0,6	1	1,1	1,2	1,4	1,3	1,3	1,3	1,8	7,9	8,5	6,5	5,1	5,1	4,1	3,8	3,1	2,6	2,1	2,9	2	7	5,9	4,5	3,5	2,7	2,2	1,7	1,1	2	1,9	1,1	0,7	0,3

Таблица 31

Распределение первичных баллов

Группы участников	Первичный балл																			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	2025																			
Вся выборка	0	0,2	0,4	0,7	1,2	1,4	5,9	7	7,6	7,9	7,8	7	12,4	10,9	8,6	6,4	4,2	5,8	3,4	1
Алтайский край	0	0,2	0,6	1,2	1,5	1,1	9,3	8,8	8,1	8,3	8	6,6	12,8	10	7,3	5,6	3,1	4,3	2,7	0,7
2026																				
Вся выборка	0	0,1	0,3	0,6	0,9	1,2	4,6	6	6,7	7,4	8	7,8	12,7	11,6	9,4	7,2	4,7	6,2	3,6	1,1
Алтайский край	0	0,2	0,3	0,5	1	1,1	7,7	8,2	7	7,2	7,5	7,7	14,5	11,3	8,3	5,5	4	5,1	2,4	0,5

Таблица 32

Результаты выполнения заданий группами обучающихся

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17*
	2025																
Мах балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	92,95	84,46	55,26	63,53	63,3	41,36	41,32	63,72	60,66	67,89	61,58	86,4	69,4	57,14	56,2	51,25	41,82
Алтайский край	92,92	86,18	50,07	61,23	60,51	39,17	38,43	58,84	55,71	64,72	61,49	86,45	67,86	52,66	48,83	41,86	33,63
Ср.%вып.уч. гр.баллов2	59,49	41,24	4,01	26,64	20,8	3,47	1,64	9,12	16,06	23,36	27,74	52,55	27,37	16,79	7,66	9,49	6,93
Ср.%вып.уч. гр.баллов3	91,14	82,17	30,16	49,15	47,14	21,28	17,81	45,16	43,46	53,75	50,72	81,12	58,25	40,25	32,79	29,69	21,23

Ср.%вып.уч. гр.баллов4	97,72	94,06	71,55	73,74	75,38	56,18	57,81	75,12	68,92	77,87	73,01	94,92	79,38	65,56	66,34	52,52	44,77
Ср.%вып.уч. гр.баллов5	100	98,9	96,48	96,04	94,73	89,23	94,62	93,85	91,21	93,19	92,53	98,02	95,38	88,35	87,69	85,49	72,75
2026																	
Вся выборка	92,38	82,95	57,77	71,84	68,2	39,1	40,38	71,27	50,74	76,79	61,42	87,47	67,92	66,31	61,78	55,39	43,65
Алтайский к рай	92,43	86,36	54,53	70,92	67,88	34,7	38,06	64,84	43,45	73,01	60,9	87,78	67,75	61,33	53,49	48,35	38,97
Ср.%вып.уч. гр.баллов2	59,38	48,96	6,77	26,04	34,38	2,08	1,56	9,9	2,6	39,06	26,56	44,79	29,69	16,15	7,29	9,9	4,69
Ср.%вып.уч. гр.баллов3	88,82	79,33	34,09	57,84	53,64	18,35	17,46	48,53	27,29	61,42	49,15	81,87	57,4	47,41	34,96	30,98	23,2
Ср.%вып.уч. гр.баллов4	97,24	94,06	72,06	82,91	79,89	45,18	52,68	80,11	56,52	83,33	70,55	95,01	76,71	72,74	68,58	62,23	50,55
Ср.%вып.уч. гр.баллов5	99,79	99,18	94,05	97,74	96,71	83,37	89,84	96,1	80,29	96,1	88,71	98,97	92,81	96,1	94,87	86,65	79,06

*-полужирным шрифтом в таблице показано задание повышенного уровня сложности

Характеристика заданий с наибольшим процентом выполнения приведена в таблице 33.

Таблица 33

Характеристика заданий ВПР с наибольшим процентом выполнения
школьниками Алтайского края и РФ

№ зада ний	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайс кий край*	РФ*	Алтайс кий край*	РФ*
			2025		2026	
1	Литосфера и рельеф Земли. Материки, океаны и части света. Мировой океан и его части. Материки: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	92,92	92,95	92,43	92,38
2	Литосфера и рельеф Земли. Материки, океаны и части света. Мировой океан и его части. Материки: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	86,18	84,46	86,36	82,95
4	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	61,23	63,53	70,92	71,84
5	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях	60,51	63,3	67,88	68,2

		природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач				
8	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны)	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	58,84	63,72	64,84	71,27
10	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	64,72	67,89	73,01	76,79
11	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внутренние процессы рельефообразования	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением	61,49	61,58	60,9	61,42

		литосферных плит и размещением крупных форм рельефа				
12	Современная численность населения мира	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	86,45	86,4	87,78	87,47
13	Население южных и северных материков	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	67,86	69,4	67,75	67,92
14	Размещение и плотность населения	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	52,66	57,14	61,33	66,31
17	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации. Объяснять образование	33,63	41,82	38,97	43,65

	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках	тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий				
--	---	--	--	--	--	--

*–процент выполняемости заданий

Анализ таблицы 33 позволяет определить динамику в выполнении представленных заданий. Задания 4 ,5, 8, 10, 12, 14, 17 по сравнению с 2025 г., выполнены лучше. Задания 1, 11, 13 выполнены хуже.

Характеристика заданий с наименьшим процентом выполнения приведена в таблице 34.

Таблица 34

Характеристика заданий ВПР с наименьшим процентом выполнения школьниками Алтайского края и РФ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*	Алтайский край*	РФ*
			2025		2026	
3	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	50,07	55,26	54,53	57,77

6	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	39,17	41,36	34,7	39,1
7	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	38,43	41,32	38,06	40,38
9	Литосфера и рельеф Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры: тропические (экваториальные) муссоны, пассаты, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	55,71	60,66	43,45	50,74
15	Многообразие стран, их основные типы	Определять страны по их существенным признакам	52,66	56,2	53,49	61,78
16	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	41,86	51,25	48,35	55,39

*— процент выполняемости заданий

Анализ таблицы 34 позволяет определить динамику в выполнении представленных заданий. Задания 3, 15 и 16 в 2026 г. были выполнены лучше, задания 6, 7 и 9 были выполнены хуже.

Анализ данных таблицы «Индивидуальные результаты» (включенной в статистический отчет по результатам ВПР-2026 раздела «Аналитика» ФГИС ФИС ОКО) показывает, что наибольшее количество школьников не приступали к заданиям 16 и 17, в некоторых школах – целыми классами.

В таблице 35 представлены данные по достижению планируемых результатов.

Таблица 35

Достижение планируемых результатов, % (2026)

Номер задания/Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Мак балл	Алтайский край	РФ
1.Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	92,43	92,38
2.Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	86,36	82,95
3.Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	54,53	57,77
4.Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	70,92	71,84
5.Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	67,88	68,2
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	34,7	39,1
7.Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	38,06	40,38
8.Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	64,84	71,27
9.Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	43,45	50,74

10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	73,01	76,79
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	60,9	61,42
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	87,78	87,47
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	67,75	67,92
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	61,33	66,31
15. Определять страны по их существенным признакам	1	53,49	61,78
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	48,35	55,39
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	38,97	43,65

Анализ таблицы 35 показывает, что наилучшим образом у семиклассников сформированы предметные умения: описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Хуже всего сформированы предметные умения: классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям; представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Обучающиеся Алтайского края превосходят школьников РФ только по

сформированности следующих предметных умений: описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Выводы

1. Результаты ВПР по географии, проведенных в 7 классах в Алтайском крае в 2026 г. оказались немного хуже, по сравнению с результатами выборки по РФ.
2. По сравнению с результатами РФ в 2026 г. в Алтайском крае меньше двоек (на 0,02%). В 2026 г. (по сравнению с 2025 г.) количество двоек, троек сократилось, количество четверок и пятерок возросло. В 2025 г. качество знаний составило 46,41%, а в 2026 г. – 51,45%. Это можно считать положительной тенденцией к повышению качества знаний семиклассников.
3. Результат всех школ с количеством выполнявших ВПР не менее 50 человек не превысил среднекраевой процент двоек - ,15%.
4. В Алтайском крае много школ с количеством выполнявших ВПР не более 25 человек, в которых процент двоек превышает среднекраевой уровень 3,15.
5. В регионе три школы с количеством участников не менее 50 человек с долей пятерок, превышающей среднекраевой показатель (8%).
6. По сравнению с 2025 г., в 2026 г. количество школьников, понизивших отметки, уменьшилось на 1,94%, количество подтвердивших отметки возросло на 1,82%, количество повысивших отметки – возросло на 0,12%. Не подтвердили свои отметки 30,15% обучающихся 7 класса, что ниже уровня 2025 г. Эти данные говорят о наметившейся позитивной тенденции объективного оценивания учебных достижений школьников.
7. В 2026 г. обучающиеся края имеют отставание по набору первичных баллов в диапазоне от 12 до 19. Исключение составляет значение по набранным 12 баллам, где школьники нашего региона показали себя лучше, чем школьники РФ. По первичным баллам в диапазоне от 13 до 19 отставание Алтайского края постепенно увеличивается и составляет от 0,3% до 1,7%.
8. Наблюдается негативная тенденция: в 2026 г. по сравнению с 2025 г., еще более выросла разница между процентом набора высоких баллов школьниками России и Алтайского края (особенно в диапазоне от 14 до 19). Максимальный балл 19 набрали 0,5% алтайских школьников, что более, чем в два раза ниже среднероссийского показателя.
9. В 2026 г. наиболее успешно обучающимися выполнены задания базового уровня сложности: 1, 2, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 14. То есть практически те же задания, что и в 2025 г. Задание 17 повышенного уровня сложности выполнено в 2026 г. на допустимом уровне – 38,97 % и это гораздо лучше, чем в 2025 г.
10. В 2026 г. из заданий базового уровня хуже всего выполнены (процент выполнения ниже те же задания, что и в 2025 году. Исключением является 8

задание. Хуже всего в 2026 г., как и в 2025, были выполнены задания 6 и 7 базового уровня сложности: 34,7% и 38,06% соответственно, что хуже, чем в 2025 году.

11. Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности в 2025 г. составил 60,4%, а в 2026 г. – 62,86%, что свидетельствует об улучшении образовательных результатов школьников Алтайского края.

12. В 2026 г. результаты школьников Алтайского края оказались также ниже среднероссийских практически по всем заданиям, кроме 1 (определять по карте местоположение различных географических объектов), 2 (определять по карте местоположение различных географических объектов) и 12 (сравнить численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке). Данный результат можно считать как положительную тенденцию.

13. Недостаточно сформированные метапредметные умения, не позволившие ученикам 7 классов успешно справиться с заданиями: с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

14. Наилучшим образом у семиклассников сформированы предметные умения: описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

15. Хуже всего сформированы предметные умения: классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям; представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

16. Обучающиеся Алтайского края превосходят школьников РФ только по сформированности следующих предметных умений: описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Рекомендации

При подготовке школьников к ВПР, им целесообразно напомнить:

- 1) Для выполнения заданий линии 1 и 2 рекомендуется использовать карту мира, а также физические карты отдельных материков.
- 2) В заданиях линии 3 и 4 рекомендуется ориентироваться по преобладающим абсолютным высотам и водным объектам, указанным на профиле.
- 3) Для выполнения задания линии 5 нужно воспользоваться шкалой высот, расположенной в левой части рисунка с профилем рельефа, и округлить полученный ответ до сотен метров.
- 4) В задании линии 6 рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания:
 - вспомнить характерные особенности каждого из климатических поясов Земли;
 - по климатограмме определить зимние и летние температуры (если сезоны года выражены);
 - определить количество и характер выпадающих осадков;
 - на основе полученных данных определить тип климата;
 - с помощью карты в КИМ (цифровые обозначения пунктов, для которых построены климатограммы) и карты климатических поясов мира в атласе убедиться в правильности своего ответа .
- 5) Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания линии 7:
 - выбрать одну из трех климатограмм;
 - по линии на климатограмме с помощью левой шкалы (°C);определить среднемесячные температуры для месяцев, указанных в задании (чаще всего январь и июль);
 - определить амплитуду среднемесячных температур, помня, что амплитуда температур – это разница между максимальным и минимальным значениями. Не всегда максимальные и минимальные температуры наблюдаются в июле и январе;
 - перенести число, указанное на климатограмме в столбец «среднегодовое количество осадков»;
 - по столбикам на климатограмме с помощью правой шкалы (мм) определить месяц, на который приходится наибольшее (либо наименьшее) количество осадков.
- 6) При выполнении задания линии 8 рекомендуется сопоставлять карту природных зон мира с физической картой, климатическими картами (карты осадков, температуры и климатических поясов) и картой почв.
- 7) Для успешного выполнения задания 9 необходимо выучить термины.
- 8) В задании линии 10 необходимо определить, какое из перечисленных явлений подтверждает целостность географической оболочки, является ритмичным либо подчинено закону зональности.
- 9) Для выполнения задания линии 11 рекомендуется использовать тектоническую карту мира.
- 10) В задании линии 12 требуется сравнить численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке.

11) Для выполнения задания линии 13 необходимо ознакомиться с условными обозначениями и убедиться, что каждый из секторов диаграммы соответствует значению в соответствующем столбце таблицы.

12) В задании линии 14 для расчета плотности населения необходимо найти в таблице показатели численности населения страны и площади ее территории, привести их к единому виду (при необходимости перевести из текстового формата в числовой) и разделить показатель численности населения на показатель площади территории.

13) Для выполнения задания линии 15 рекомендуется использовать карты атласа и проверять каждое утверждение из текста задания по соответствующей карте (физической, политической, климатической и т.д.).

14) Для выполнения задания линии 17 рекомендуется внимательно прочитать текст и изучить карты территории, о которой говорится в тексте. Информация из карт особенности рельефа, внутренних вод, климата, растительности; наличие морских течений, полезных ископаемых и т.д.) может помочь прийти к верному ответу.

Рекомендованные организационно-управленческие действия по результатам анализа результатов ВПР

На уровне муниципалитета

1) Осуществлять анализ результатов ВПР на уровне муниципалитета с учетом методических рекомендаций, разработанных ФИОКО (https://fioco.ru/metod_recomend_vpr). Выявлять причины снижения результатов в муниципальном образовании с учетом контекстных данных каждой ОО.

2) Координировать работу школьных методических объединений в части анализе результатов ВПР.

3) Проводить муниципальные родительские собрания с участием директоров школ, психологов и представителей управления образования с целью обсуждения общих тенденций по ВПР.

4) Осуществлять выезды рабочих методических групп в ОО с низкими результатами с целью анализа локальных планов ликвидации дефицитов, оказания помощи в подборе методических материалов.

5) Организовывать методические семинары, мастер-классы, видеоконсультации и др. ведущих экспертов-предметников по вопросам подготовки школьников к ВПР, критериальному оцениванию заданий ВПР с развернутым ответом, по объективности текущего оценивания, по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты школьников.

6) Организовывать на базе ОО со стабильно высокими результатами ВПР муниципальные стажировочные площадки по подготовке школьников к ВПР, развитию УУД.

7) Внедрять на муниципальном уровне практики перекрестных проверок ВПР по общим критериям.

8) Проводить работу с ОО, имеющими признаки возможного необъективного

проведения и проверки ВПР, с обсуждением плана мероприятий по профилактике выявленных нарушений.

9) Организовать адресную методическую помощь муниципальным образованиям и ОО (в случае выявления), в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

10) Скорректировать планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

На уровне общеобразовательной организации

1) Осуществлять анализ результатов ВПР с учетом методических рекомендаций, разработанных ФИОКО (https://fioco.ru/metod_recomend_vpr). Определять задания, с которыми участники ВПР успешно справляются/плохо справляются, а также выявить факторы, способствующие высокому/низкому уровню выполнения этих заданий.

2) Создать рабочую группу для выявления причин низкой успеваемости и/или снижения результатов в ОО (при наличии), учитывая контекстные данные ОО.

3) Осуществлять сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР в разрезе параллелей, участвовавших в проверочных работах, сопоставив их с показателями предыдущего года (при условии идентичности тематических блоков и проверяемых умений) для выявления устойчивых тематических дефицитов.

4) Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

5) Проводить родительские собрания с представлением общих результатов ВПР (в обезличенной форме) и разъяснением важности успешного систематического обучения.

6) Внедрить процедуру зашифрованной перекрестной проверки ВПР в рамках методических объединений (внутренняя верификация отметок).

7) Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

8) Проводить анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР <https://fioco.ru/methodic>.

9) Организовать адресную методическую помощь в случае выявления классов, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

10) Организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества.

11) Провести корректировку образовательных программ: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД), включить в рабочие программы оценочный инструментарий по каждому тематическому

модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов; предусмотреть использование заданий, подобных заданиям ВПР.

12) Провести методический аудит рабочих программ: выяснить, как в рабочих программах отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

Раздел 4. Анализ результатов ВПР. 8 классы

Описание контрольных измерительных материалов

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. К базовому уровню сложности относится 16 заданий, к повышенному – одно задание № 17. При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами для 8 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «География» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО. Перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования см. в таблице 1 «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы по географии (8 класс)» (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr?ysclid=mr0dte9vol402176460). В этом же документе размещены перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 2) и перечень проверяемых элементов содержания (таблица 3).

Распределение заданий по позициям кодификатора представлено в таблице 36.

Таблица 36

Распределение заданий по позициям кодификатора

№	Проверяемые элементы содержания (ПЭС)	Проверяемые предметные результаты (ППР)	Код ПЭС/ППР	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1.1; 2.7/ 1.2.1; 2.4.1	Б	1

	экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России				
2	Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1.1/ 1.2.2	Б	1
3	Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1.1/ 1.2.5	Б	1
4	Географическое положение и границы России. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время. Административно-территориальное устройство России	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	1.3/ 1.3.1	Б	2

5	Природа России. Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	2.1/ 2.1.2; 2.1.4; 2.1.5	Б	1
6	Природа России. Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	2.2/ 2.2.1	Б	1
7	Природа России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Внутренние воды. Реки России. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	2.5; 2.7; 2.8/ 1.2.4; 2.3.2; 2.4.2; 2.5.2	Б	1
8	Природа России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	2.5/ 2.3.5	Б	1

	России				
9	Природа России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	2.5/ 2.3.6	Б	1
Часть 2					
10	Природа России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	Проводить классификацию типов климата России	2.6/ 2.3.7	Б	1
11	Природа России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.6/ 3.1.7	Б	2
12	Население России. Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	3.6/ 3.1.4	Б	1
13	Население России. Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	3.1/ 3.1.3	Б	1

	различия в пределах разных регионов России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения				
14	Население России. Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	3.1/ 3.1.6	Б	1
15	Население России. Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	3.5/ 3.1.1; 3.2.1	Б	1
16	Природа России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Солнечная радиация и ее виды. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температур воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Население России. Половой и возрастной состав населения России. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни»,	2.2.6; 2.3.1; 2.3.4/ 2.3; 2.5– 2.9	Б	1

	городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его	«трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
17	Природа России. Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Климат и хозяйственная деятельность людей. Внутренние воды. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды.	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности климата отдельных территорий страны; объяснять особенности морей, крупных рек и озер России; объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	2.2; 2.3; 2.5- 2.9; 3.1/ 2.1.7; 2.2.3; 2.2.5; 2.3.3; 2.4.3; 2.5.3; 2.5.6	П	1

Ледники. Многолетняя мерзлота. Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Население России. Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России				
Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 16; П – 1. Максимальный первичный балл – 20.				

В задании 1 проверяется умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, моря, омывающие территорию России, крайние точки и элементы береговой линии России, а также крупные реки и озера, расположенные на территории России.

В задании 2 проверяется умение характеризовать географическое положение России.

В задании 3 проверяется умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач.

В задании 4 проверяется умение использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач.

В задании 5 проверяются умения проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, а также приводить примеры рационального и нерационального природопользования.

В задании 6 оценивается умение сравнивать слои горных пород по возрасту.

В задании 7 проверяются умения: оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны, морей, крупных рек и озер России, особенности растительного и животного мира и почв природных зон России.

В заданиях 8 и 9 оцениваются умения по работе с картой погоды.

При выполнении задания 8 необходимо продемонстрировать умения описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

В задании 9 проверяется умение использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий.

В задании 10 проверяется умение проводить классификацию типов климата России. Для этого необходимо уметь «читать» климатограмму, т.е. определять по ней среднюю температуру воздуха самого теплого и самого холодного месяцев, годовое количество и ход осадков.

В задании 11 также проверяется умение по работе с климатограммой. В первой части задания нужно определить, какая из климатограмм из предыдущего задания (задание 10) отражает тип климата указанного города.

В задании 12 проверяется умение проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям.

В задании 13 проверяется умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов. Следует иметь представление о рождаемости, смертности, естественном приросте населения и их влиянии на динамику численности населения.

В задании 14 проверяется умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи.

В задании 15 проверяются умения: выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения задач.

В задании 16 проверяется умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; демографические и социальные процессы и явления: «городская агломерация», «поселок городского типа», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения».

В задании 17 проверяются умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность. Также в задании может проверяться умение использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые являются верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Максимальный первичный балл – 20.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

Основные результаты всероссийской проверочной работы

При составлении данного анализа использован статистический отчет по результатам ВПР-2026 из раздела «Аналитика» ФГИС ФИС ОКО. Всероссийскую проверочную работу по географии в 2026 году выполнили 4462 обучающихся 8 классов. Статистика по отметкам отражена в таблице 37.

Таблица 37

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников, чел.	Процент обучающихся, получивших следующие отметки			
			2	3	4	5
2022						
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Алтайский край	396	6929	13,82	52,43	27,57	6,17
2023						
Вся выборка	21061	437800	8,93	48,62	34,34	8,12
Алтайский край	405	7504	12,34	49,81	30,99	6,86
2024						
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Алтайский край	401	7172	10,62	50,92	31,91	6,54
2025						
Вся выборка	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
Алтайский край	306	5002	3,64	43,26	46,96	6,14
2026						
Вся выборка	14901	313752	2,58	35,66	51,99	9,77
Алтайский край	277	4462	3,09	40,77	49,37	6,77

Анализ таблицы 37 позволяет отметить большое процентное сокращение в 2025 г. по сравнению с предыдущими годами количества двоек и троек как в России, так и в Алтайском крае, а также процентное увеличение четверок. Например, количество двоек в Алтайском крае сократилось по сравнению с 2022 годом в 3,8 раза. Количество пятерок по сравнению с 2022-2024 гг. незначительно сократилось, а количество четверок по сравнению с 2022 годом увеличилось на 1,7 %. Качественная успеваемость в регионе в 2022 г. составила 31,74%, в 2023 г. – 37,85%, в 2024 г. – 38,45, в 2025 г. – 53,1%. Видно, что качественная успеваемость в 2025 году значительно выросла. В Алтайском крае в 2026 г. (по сравнению с 2025 г.) доля двоек и троек понизилась, доля четверок и пятерок – повысилась. Начиная с 2022 г. доля двоек является наименьшей, доля пятерок несколько больше, чем в 2025 г. Качество знаний в 2026 г. составило 56,14%, что выше, чем во все предыдущие

годы. Необходимо отметить устойчивую тенденцию к повышению качества знаний.

В таблице 38 показаны школы с наибольшим количеством двоек (количество выполнявших ВПР не менее 25 чел.). В данных школах процент двоек превышает среднекраевой уровень 3,09%.

Таблица 38

**Школы с наибольшим количеством двоек
(количество выполнявших ВПР не менее 25 чел.)**

№	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР не менее 25 чел.	Процент обучающихся, получивших двойки (более 3,09%)
1.	МБОУ "Лицей №73" г. Барнаула	26	19,23
2.	МБОУ "Павловская СОШ" Павловского района	25	16
3.	МБОУ "Троицкая СОШ №2" Троицкого района	38	13,16
4.	МБОУ "СОШ №120" г. Барнаула	29	10,34
5.	МАОУ "СОШ № 134" г. Барнаула	29	10,34
6.	МБОУ "СОШ №117" г. Барнаула	26	7,69
7.	МБОУ "Гимназия №69" г. Барнаула	27	7,41
8.	МБОУ СОШ №2 г. Заринска Заринского района	28	7,14
9.	МБОУ "СОШ №113 имени Сергея Семенова" г. Барнаула	29	6,9
10	МБОУ "Гимназия №85" г. Барнаула	25	4
11	МАОУ "СОШ №135"" г. Барнаула	30	3,33
12	МБОУ "СОШ №128" г. Барнаула	32	3,13

В таблице 39 показаны школы с наибольшим количеством двоек (количество выполнявших ВПР не более 25 чел.). В данных школах процент двоек превышает среднекраевой уровень 3,09. Красным цветом выделены школы с самыми низкими результатами.

Таблица 39

**Школы с наибольшим количеством двоек
(количество выполнявших ВПР не более 25 чел.)**

№	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР не более 25 чел.	Процент обучающихся, получивших двойки (более 2,28%)
1	МБОУ «Шипуновская СОШ №1» Шипуновского района	2	50
2	МКОУ "Кашкарагаихинская СОШ" Тальменского	5	40

	района		
3	МБОУ "Гимназия №79" г. Барнаула	18	38,89
4	МБОУ "СОШ №98" г. Барнаула	19	21,05
5	МБОУ «Урюпинская СОШ» Алейского района	10	20
6	МБОУ "СОШ №106" г. Барнаула	22	18,18
7	МБОУ Залесовская СОШ № 1 Залесовского района	23	17,39
8	МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска	23	17,39
9	МБОУ "СОШ № 3" г. Каменя-на-Оби	18	16,67
10	МОУ "Лебяжинская ООШ "Егорьевского района	6	16,67
11	МБОУ "СОШ №97" г. Барнаула	21	14,29
12	МКОУ "Верх-Чуманская СОШ" Баевского района	7	14,29
13	МКОУ "Самсоновская СОШ " Шипуновского района	7	14,29
14	МБОУ "СОШ №110" г. Барнаула	22	13,64
15	МБОУ "ООШ №95" г. Барнаула	15	13,33
16	МБОУ "Кадетская школа" г. Бийска	15	13,33
17	МБОУ "Орловская СОШ " Немецкого района	15	13,33
18	МБОУ "СОШ №48" г. Барнаула	23	13,04
19	МБОУ "СОШ №59" г. Барнаула	24	12,5
20	МБОУ "Бурлинская СОШ" Бурлинского района	17	11,76
21	МБОУ Алтайская СОШ №5 Алтайского района	9	11,11
22	МБОУ "СОШ №72" г. Барнаула	18	11,11
23	МБОУ "СОШ №68" г. Барнаула	20	10
24	МКОУ Александровская СОШ Суетского района	10	10
25	МБОУ "Первомайская СОШ " Бийского района	21	9,52
26	МБОУ "Полевская СОШ" Немецкого района	11	9,09
27	МБОУ "Средняя школа №15 " г. Новоалтайска	22	9,09
28	МБОУ "СОШ №1" г. Рубцовска	22	9,09
29	МБОУ "СОШ №64" г. Барнаула	24	8,33
30	МБОУ "СОШ № 6" г. Бийска	24	8,33
31	МБОУ "Новообинцевская СОШ" Шелаболихинского района	13	7,69
32	МБОУ "Славгородская СОШ " г. Славгорода	13	7,69
33	МБОУ СОШ №4 г. Заринска	14	7,14
34	МБОУ Кулундинская СОШ № 1 Кулундинского района		
35	МБОУ "Советская сош" Советского района	15	6,67
36	МБОУ "СОШ № 40" г. Бийска	16	6,25
37	МБОУ "Троицкая СОШ №1" Троицкого района	18	5,56
38	МБОУ "СОШ №34" г. Бийска	18	5,56
39	МКОУ "Солоновская СОШ" Новичихинского района	19	5,26
40	МБОУ "СОШ №41" г. Бийска	19	5,26
41	МБОУ "Быстрянская СОШ"Красногорского района	19	5,26
42	МКОУ "Ракитовская СОШ " Михайловского района	19	5,26

43	МБОУ СОШ № 9 г. Новоалтайска	19	5,26
44	МБОУ "СОШ №7" г. Алейска	21	4,76
45	МБОУ "Гальштадтская СОШ" Немецкого района	21	4,76
	МБОУ "Лицей №86" г. Барнаула	22	4,55
46	МБОУ "СОШ №70" г. Барнаула	22	4,55
47	МБОУ "ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА" Завьяловского района	22	4,55
48	МБОУ "Усть-Калманская СОШ " Усть- Калманского района	22	4,55
49	МБОУ "СОШ № 1 города Новоалтайска	22	4,55
50	МБОУ "Лицей №122" г. Барнаула	23	4,35
51	МБОУ "СОШ №1" г. Барнаула	23	4,35
52	МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края	23	4,35
53	МБОУ Угловская СОШ им. А.Т. Масликова Угловского района	23	4,35
54	МБОУ "СОШ №125" г. Барнаула	24	4,17
55	МБОУ "СОШ №89" г. Барнаула	24	4,17
56	МБОУ "Гимназия №5" г. Барнаула	24	4,17
57	МБОУ "Змеиногорская СОШ с УИОП Змеиногорского района"	24	4,17
58	МБОУ СОШ 10 ККЮС г. Рубцовска	24	4,17

В таблице 40 показаны школы (количество участников не менее 25 чел.) с долей пятерок, превышающей среднекраевой показатель (6,77%) 2026 года. Зеленым цветом выделены школы с самыми высокими результатами.

Таблица 40

**Школы с долей пятерок, превышающей
среднекраевой показатель 2026 года (6,77%)**

№	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР не менее 25 чел.	Процент обучающихся, получивших пятерки
1	МБОУ "СОШ №18" г. Бийска	29	37,93
2	МБОУ "Лицей №121" г. Барнаула	31	32,26
3	МБОУ "СОШ №126 г. Барнаула	60	30
4	МБОУ "СОШ №102" г. Барнаула	26	19
5	МБОУ "Лицей №3" г. Барнаула	25	16
6	МБОУ Гимназия №11 г. Рубцовска	26	15,38
7	МБОУ "Гимназия №42" г. Барнаула	27	14,81
8	МБОУ "Змеиногорская СОШ №1 " Змеиногорского района	25	12
9	МБОУ СОШ №19 г. Яровое	26	11,54
10	МБОУ "СОШ №76" г. Барнаула	28	10,71
11	МБОУ "СОШ №113 имени Сергея Семенова" г. Барнаула	29	10,34
12	МБОУ "Гимназия № 2" г. Бийска	25	8

13	МБОУ "Благовещенская СОШ №1 им. П.П. Корягина " Благовещенского района	25	8
14	МБОУ "Лицей ""Сигма" г. Барнаула	26	7,69
15	МБОУ "Гимназия "Планета Детства" г. Рубцовска	28	7,14

В таблице 41 показано сравнение отметок обучающихся 8 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 41

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%
	2022		2023		2024		2025		2026	
Понизили(Отметка < Отметки по журналу),%	3258	47,21	2968	39,62	2556	35,68	1314	26,31	950	21,51
Подтвердили(Отметка = Отметке по журналу),%	3515	50,93	4288	57,24	4371	61,01	3381	67,69	3106	70,32
Повысили(Отметка > Отметки по журналу),%	128	1,85	235	3,14	237	3,31	300	6,01	361	8,17
Всего	6916	100	7496	100	7166	100	5002	100	4462	100

*- в строке «всего» указано меньшее количество школьников, чем количество школьников, выполнявших ВПР (2022, 2023, 2024 гг.), это связано с тем, что на момент проведения проверочной работы отсутствовали данные для сравнения (в журнале отсутствовали отметки, либо не были перенесены в форму для отчета из журнала)

Результаты, отраженные в таблице 41, показывают, что в 2022 г. 49,06% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 47,21% обучающихся результаты ниже, у 1,85% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы около 50% случаев завышены. В 2023 г. 42,76% обучающихся не подтвердили отметки, выставленные в журналы. В 2024 г. 38,99 % обучающихся не подтвердили свои отметки. Данный факт говорит о положительной тенденции к большей объективности оценки образовательных результатов школьников. В 2025 г. доля школьников, понизивших свои отметки, существенно сократилась и составила 32,32%, в то же время, доля школьников, повысивших свои отметки (по сравнению с 2022 г.) возросла почти в 6 раз. В 2026 г. не

подтвердили свои отметки 29,68% школьников. Это самый низкий показатель за исследуемый период. Наблюдается положительная тенденция к объективному оцениванию образовательных результатов школьников.

В таблице 42 отражено распределение первичных баллов в 2023 и 2024 гг. По 2022 г. данные не приводятся в связи с отсутствием статистических данных. Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что в 2023 г. низкие и средние первичные баллы, полученные обучающимися края немногим выше или сопоставимы с Россией, по набранным высоким баллам (выше 23), наблюдается некоторое отставание алтайских школьников. В 2024 г. данная ситуация сохранилась: по низким баллам остается лидерство края, по высоким баллам – преобладают среднероссийские показатели. В 2023 г. максимальный балл 33 набрали 0,4 % школьников России и 0,3% школьников Алтайского края. В 2024 г. максимальный балл набрали 0,4% школьников России, 0,2% обучающихся Алтайского края.

В таблице 43 отражено распределение первичных баллов в 2025 и 2026 гг. В связи с тем, что количество заданий сократилось, не представляется возможным сравнить распределение первичных баллов в эти годы с соответствующим распределением в предыдущий период. Однако анализ таблицы 43 показывает, что по-прежнему доля школьников Алтайского края, набравших с 1 до 11 низких первичных баллов остается выше среднероссийской, а доля набравших высокие баллы (15-20) остается ниже, чем, в среднем, у школьников России. В 2025 г. максимальный балл набрали 0,4% обучающихся края (в среднем по России – 0,6 %). В 2026 году разница в баллах между краем и Россией увеличилась (0,2% и 0,8%). В 2026 г. по средним и высоким первичным баллам (от 12 до 19) школьники Алтайского края продолжают отставать от среднероссийского уровня. Исключение составляет только 12 первичных баллов, где наблюдается перевес обучающихся нашего региона. Нужно сказать, что в 2026 г. процент набора высоких баллов возрос, по сравнению с 2025 г. Наиболее успешно выполнили восьмиклассники 12 задание в 2026 году: на 3,1% лучше, чем в среднем по России.

Распределение первичных баллов показано также на рис. 10 (2025 г.) и рис. 11 (2026 г.). Внешний вид гистограмм распределения первичных баллов существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

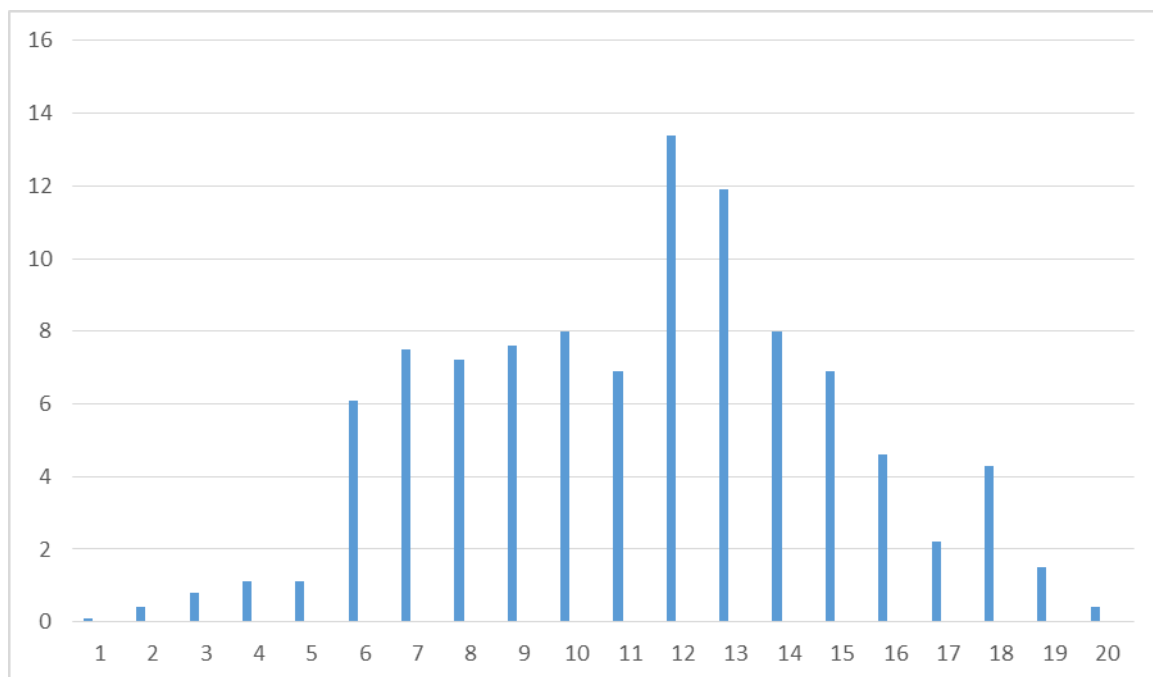


Рис. 10 Распределение первичных баллов (2025 г.)

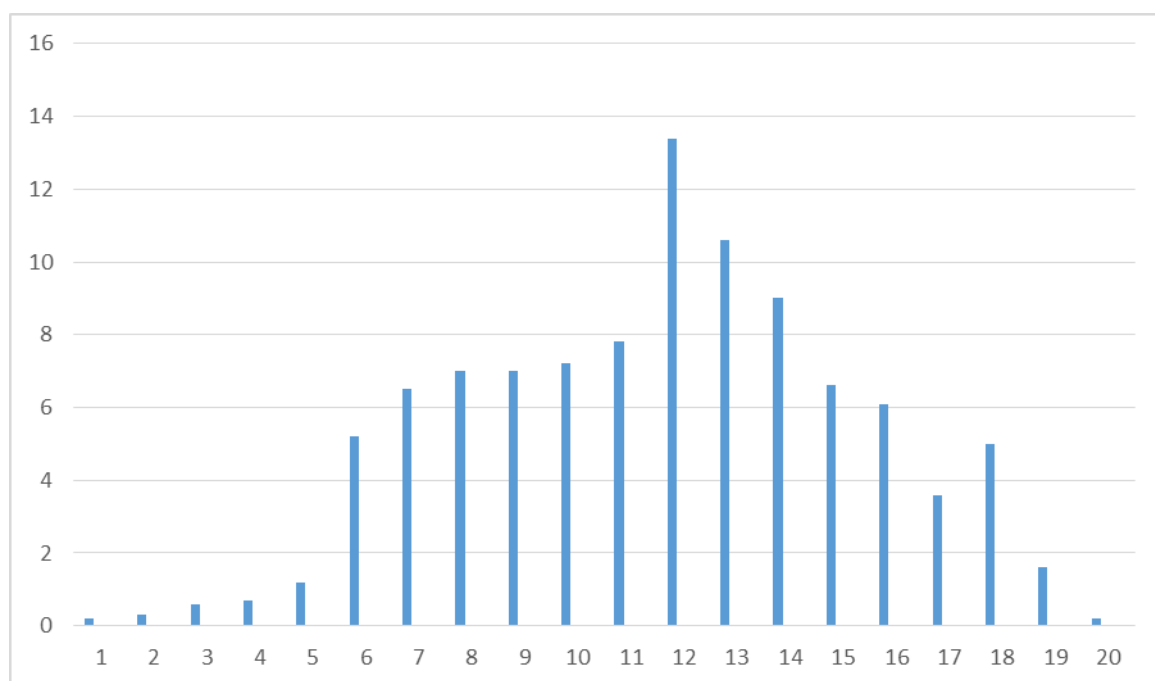


Рис. 11 Распределение первичных баллов (2026 г.)

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 44 (2022-2024 гг.) и в таблице 45 (2025-2026 гг.). В 2022 г. учащиеся, выполнившие работу на «2», хуже всего справились с пунктами 2.2 (определение географических координат точки, определение расстояния с использованием таблицы длин дуг параллелей), 3.2 (знание географической номенклатуры), 3.3 (знание географических особенностей территорий), 4.1. (знание географической номенклатуры), 4.3 (П) (расчет падения и уклона реки), 5.1 (определение климатического пояса точки по климатограмме), 5.2 (умение читать климатограмму и делать выводы), 6.1 (П)

(знание географической номенклатуры), 6.2 (определение поясного времени), 6.3 (знание основных характеристик природных зон России). Наибольшие сложности обучающиеся испытали при выполнении пунктов 2.2. и 6.3. В 2023 г. эта группа обучающихся хуже всего выполнила пункты: 2.2, 3.3, 4.3 (П), 5.1, 5.2, 6.1, 6.2. По пунктам 3.2, 4.1. и 6.3. результаты выше, чем в 2022 г. Наибольшие сложности обучающиеся испытали при выполнении пунктов 2.2. и 6.2. В 2024 г. для рассматриваемой группы школьников сложными остались практически эти же пункты 2.2, 3.3, 6.1, 6.2 и самый низкий результат в пункте 4.3 (П) – всего 1,84% школьников этой группы выполнили данное задание.

Учащиеся, в 2025 г. выполнившие работу на «2», хуже всего (менее 6% выполнения) справились с заданиями: 3, 11, 14, 16, 17. При этом, хуже всего было выполнено базовое задание № 14 (его выполнили всего 1,65% школьников). Причиной низкого выполнения этого задания является то, что материал по этой теме не был пройден, так как программой предусмотрено изучение темы «Население» в конце апреля, в мае. В 2026 году результаты учащихся, выполнивших работу на «2» улучшились по сравнению с предыдущим годом (кроме заданий 1, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 17). Таким образом, на протяжении нескольких лет самыми сложными остаются задания где необходимо применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, объяснять закономерности распространения природных явлений, использовать знания об особенностях компонентов природы России и использовать знания о естественном и механическом движении населения.

Учащиеся, в 2022 г. выполнившие работу на «5» (427 чел.), достаточно хорошо справились со всеми пунктами заданий (самый низкий процент выполнения – 70,84 (пункт 2.2 - определение географических координат точки, определение расстояния с использованием таблицы длин дуг параллелей). В 2023 г. самым сложным заданием для этой группы обучающихся (514 чел.) оказалось задание 6.3, задание 2.2. выполнено плохо, но лучше, чем в 2022 г. В 2024 г. самым сложным заданием для этой группы обучающихся (469 чел.) также оказалось задание 6.3. Задание повышенного уровня сложности 4.2. выполнили 99,04% школьников этой группы. В 2025 г. для школьников края, выполнивших ВПР на «5» (307 человек), самыми сложными были задания 3, 14 и 17 (процент выполнения соответственно – 76,82/76,55/77,2). Эти задания предполагают умения выполнять практико-ориентированные задачи. В 2026 году самыми сложными для восьмиклассников были задания 3 и 8 (процент выполнения соответственно 68,54/69,21). Как видим по результатам задание 3 является сложным для выполнения. В задании проверяются предметные результаты: использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач.

Выполнение заданий группами учащихся также представлено на рисунке 12. Хорошо фиксируются задания, сложные для всех групп. Пересечений графиков, соответствующих процентам выполнения заданий обучающимися

разных групп, не наблюдается, что говорит об отсутствии признаков возможного нарушения условий объективности проведения ВПР.

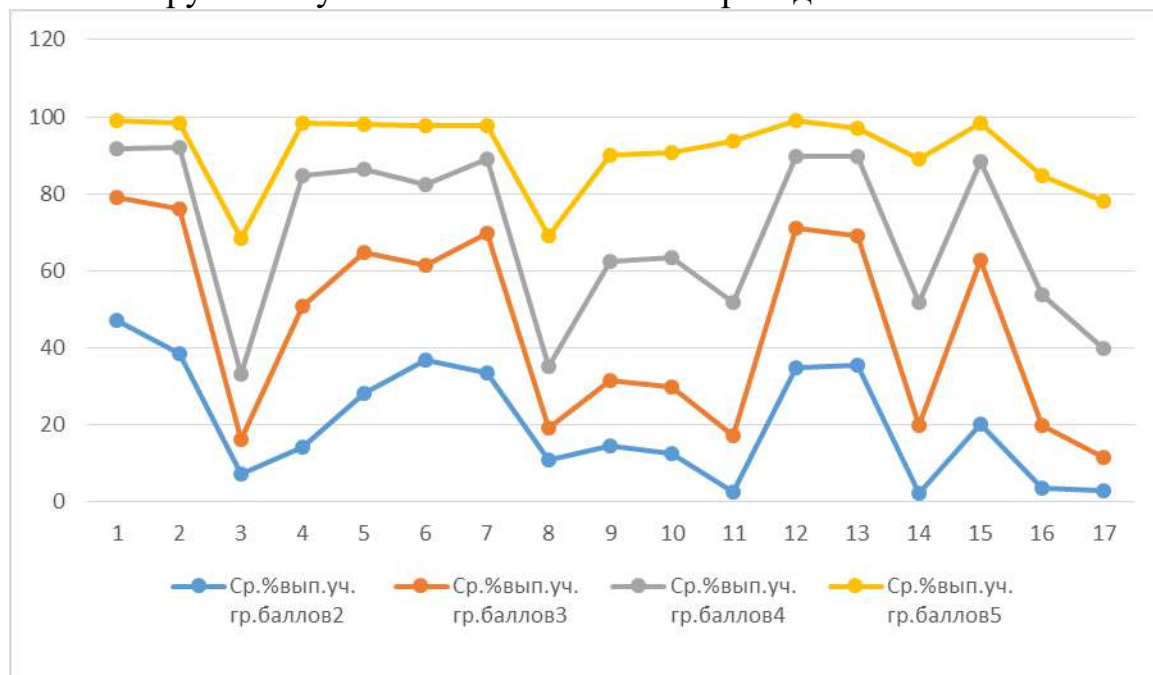


Рис. 12. Выполнение заданий группами обучающихся (2026 г.)

Рассмотрим результаты выполнения заданий ВПР всеми обучающимися Алтайского края. Наиболее успешно (процент выполнения не менее 60 для базовых и не менее 40 для повышенного уровня сложности) в 2022 г. обучающиеся выполнили пункты: 1.1. (знание стран – соседей России), 4.2. (II) (определение реки по ее описанию), 5.3. (влияние климатообразующих факторов на климат конкретной территории), 7.1. (умение анализировать информацию, предложенную в табличной форме, на графике). В 2024 г. лучше всего выполнены пункты базового уровня сложности: 1.1, 7.1. В 2025 г. обучающиеся Алтайского края наилучшим образом справились с заданиями: 1 (умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России), 2 (умение характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников), 12 (умение проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям), 13 (различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов).

В 2026 году восьмиклассники лучше всего выполнили задания 1, 2, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 15. Таким образом, по сравнению с предыдущим годом восьмиклассники улучшили результат по нескольким заданиям.

Хуже всего (процент выполнения менее 60 для пунктов базового уровня и менее 40 для пунктов повышенного уровня) обучающиеся в 2022-2024 гг. решили задания пунктов базового уровня сложности: 1.2. (интерпретация данных, чтение столбчатой диаграммы), 2.2. (определение географических координат точки, определение расстояния с использованием таблицы длин дуг

параллелей), 3.2. (чтение карты, географическая номенклатура), 3.3 (знание географических особенностей территорий), 4.1. (знание географической номенклатуры), 5.1. (определение климатического пояса точки по климатограмме), 5.2. (умение читать климатограмму и делать выводы), 6.2 (определение поясного времени), 6.3. (знание основных характеристик природных зон России), 7.2. (интерпретация данных, анализ графиков), пунктов повышенного уровня сложности 4.3. (расчет падения и уклона реки), 5.3 (умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город) и 6.1. (географическая номенклатура, знание карты). Наибольшее затруднение вызвал базовый пункт 2.2, что говорит о том, что обучающиеся имеют слабые навыки работы в области картометрии. В целом, в 2022-2024гг. обучающиеся выполнили 12-14 пунктов с результатом ниже требуемого. Анализ ошибок обучающихся показывает, что сами сложными для них остаются предметные умения: анализировать климатическую диаграмму и профиль рельефа, определять поясное время, определять географические координаты точки, проводить картометрические вычисления. Школьники плохо знают географическую номенклатуру, особенности протекания географических процессов и явлений, характеристики природы отдельных территорий и стран.

Хуже всего (процент выполнения менее 60 для базовых и менее 40 для пунктов повышенного уровня сложности) в 2025-2026 гг. обучающиеся выполнили задания: 8 (описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды), 9 (использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды), 10 (проводить классификацию типов климата России), 11 (представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач), 16 (применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач), 17 (объяснять закономерности распространения природных явлений, использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни). При этом, самый низкий процент выполнения отмечается для задания 17 повышенного уровня сложности – 26,19% и для задания 14 – 26,57 базового уровня сложности. Таким образом, школьники 8 класса в 2025-2026гг. плохо освоили следующие элементы содержания: «Население России. Естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост»; «Природа

России. Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф». В 2026 году плохо выполнено задание 3 (использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач).

Необходимо отметить метапредметные умения, слабо сформированные у школьников: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

Таблица 42

Распределение первичных баллов (2023и 2024 гг.)

Групп ы участников	Первичный балл																																	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
2023																																		
Всявыбор ка	0,3	0,4	0,6	0,8	1	1,1	1,2	1,2	1,3	1,2	5,7	5,9	5,5	5	4,6	4,3	4,1	3,8	3,6	3,2	2,9	7	6,4	5,3	4,4	3,8	3,1	2,5	1,9	3	2,3	1,6	0,8	0,4
Алтайский край	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,5	1,4	1,9	1,6	1,8	6,9	6,8	5,8	4,9	4,8	4,3	4,3	3,4	3,4	2,7	2,7	6,9	6	4,6	3,7	3,4	2,5	2,1	1,7	2,6	1,8	1,5	0,7	0,3
2024																																		
Всявыбор ка	0,3	0,3	0,5	0,8	0,9	1	1,1	1,2	1,3	1,4	5,4	5,7	5,3	4,9	4,5	4,2	4	3,7	3,5	3,3	3,1	6,8	6,4	5,4	4,5	3,8	3,2	2,7	2	3,2	2,6	1,8	1	0,4
Алтайский край	0,6	0,3	0,9	1,1	0,9	1,2	1,3	1,5	1,3	1,4	7,7	7,5	6,3	5,5	4,5	4,3	3,7	3,4	2,9	2,6	2,6	7	6,4	5,1	3,7	3,2	2,8	2,1	1,5	2,2	1,9	1,5	0,7	0,2

Таблица 43

Распределение первичных баллов (2025 -2026 гг.)

Группы участников	Первичный балл																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2025																				
Вся выборка	0,1	0,3	0,6	1	1,3	4,5	6	6,9	7,5	8	7,7	11,7	11,1	9,4	7,3	5,4	3,2	4,8	2,5	0,6
Алтайский край	0,1	0,4	0,8	1,1	1,1	6,1	7,5	7,2	7,6	8	6,9	13,4	11,9	8	6,9	4,6	2,2	4,3	1,5	0,4
2026																				
Вся выборка	0,1	0,2	0,4	0,8	1,1	3,2	4,6	5,6	6,5	7,6	8,3	10,3	10,8	10,1	8,8	7,2	4,9	5,8	3,1	0,8
Алтайский край	0,2	0,3	0,6	0,7	1,2	5,2	6,5	7	7	7,2	7,8	13,4	10,6	9	6,6	6,1	3,6	5	1,6	0,2

Таблица 44

Результаты выполнения заданий группами обучающихся (2022-2024 гг.)

Группы участников	Кол-во уч-в	1.1	1.2	1.3	2.1*	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
2022																			
Вся выборка	400110	81,67	59,76	65,84	27,83	63,73	56,05	44,95	55,7	64,02	33,58	41,44	41,2	47,66	37,57	36,84	32,93	72,19	55,22
Алтайский край	6929	78,78	55,06	59,47	23,44	58,96	52,87	42,16	47,3	60,14	27,57	35,34	38,39	48,84	33,98	31,74	28,84	75,23	55,94
Ср.%вып.уч.гр.баллов2	956	42,09	16,11	19,4	2,62	19,09	9,15	6,96	9,57	16,68	3,61	9,31	6,33	16,89	4,45	3,66	8,05	39,96	24,79
Ср.%вып.уч.гр.баллов3	3626	78,34	51,43	53,5	14,69	53,5	44,84	32,58	38,03	54,44	17,73	25,51	28,42	41,53	22,57	20,46	22,28	72,88	48,97
Ср.%вып.уч.гр.баллов4	1907	93,59	73,83	83,35	39,67	81,62	79,84	66,65	73,23	84,4	46,43	56,27	61,72	69,11	58,29	55,17	42,32	92,06	76,51
Ср.%вып.уч.гр.баллов5	427	97,97	89,93	93,44	70,84	93,91	98,95	93,44	94,61	97,42	80,44	84,31	91,8	92,27	88,88	86,42	71,43	98,24	94,26
2023																			
Вся выборка	437800	81,5	62,21	66,43	29,73	65,85	58,1	45,83	58,01	65,89	36,59	42,28	44,15	50,35	37,21	36,79	34,91	74,8	56,77
Алтайский край	7504	78,59	55,66	61,03	26,51	61,07	54,71	42,94	50,68	61,71	34,24	34,5	41,38	53,53	31,54	30,36	30,1	79,84	57,49
Ср.%вып.уч.гр.баллов2	925	39,39	20	19,3	2,86	21,3	8,59	4,11	8,22	13,57	4,05	7,68	5,46	22,97	4,76	2,59	9,3	49,73	28,32

Ср.%вып.уч.гр.баллов3	3734	76,66	50,75	53,6	16,06	54	44,05	30,44	39,31	53,19	21,71	23,84	29,45	44,07	18,29	17,22	20,97	76,62	49,49
Ср.%вып.уч.гр.баллов4	2323	93,11	71,2	81,83	41,63	80,99	80,84	67,78	75,98	86,46	54,69	51,27	64,14	72,66	51,92	50,24	43,26	92,85	74,39
Ср.%вып.уч.гр.баллов5	514	98,12	86,19	96,69	76,85	94,94	97,86	92,12	95,91	98,05	86,67	85,02	90,18	90,86	84,34	85,41	74,9	98,35	92,32
2024																			
Вся выборка	451530	81,97	63,97	66,42	30,8	66,53	58,67	46,09	59,82	66,26	36,72	44,28	46,06	51,19	37,8	38,1	34,82	75,62	57,91
Алтайский край	7172	78,77	58,7	59,47	25,36	61,18	54,18	42,12	52,11	62,47	33,23	35,89	43,98	54,52	29,8	32,47	27,38	81,11	58,62
Ср.%вып.уч.гр.баллов2	761	39,55	26,02	19,38	2,69	20,37	8,87	3,55	10,84	12,68	1,84	5,91	6,77	21,81	3,94	4,34	8,8	47,37	26,94
Ср.%вып.уч.гр.баллов3	3649	75,91	52,51	51,18	14,48	53,14	42,77	28,43	39,98	52,1	17,77	23,9	30,98	45,34	16,29	18,5	17,95	78,21	49,88
Ср.%вып.уч.гр.баллов4	2287	92,25	72,85	79,12	40,25	80,74	78,44	66,4	76,37	88,06	57,13	54,88	66,86	72,56	48,45	53,3	40,62	93,24	75,78
Ср.%вып.уч.гр.баллов5	469	98,65	90,41	92,64	74,52	94,56	97,65	92,64	94,99	99,04	88,17	85,07	93,92	91,47	85,29	85,07	66,52	99,04	94,24

Таблица 45

Результаты выполнения заданий группами обучающихся (2025- 2026 гг.)

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17*
	2025																
Мах балл	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	86,35	84,18	32,69	64,88	72,98	73,33	78,59	39,33	50,93	50,9	46,96	79,12	76,57	32,93	76,12	39,09	34,47
Алтайский край	85,95	82,27	29,17	66,95	71,07	73,45	76,45	38,04	46,44	48,85	42,52	79,83	78,69	26,57	74,83	31,93	26,19
Ср.%вып.уч.гр.баллов2	47,8	35,71	5,49	13,46	27,47	31,87	28,57	12,64	12,09	10,71	4,12	36,26	36,26	1,65	31,32	3,85	3,85
Ср.%вып.уч.гр.баллов3	79,57	74,21	16,4	50,32	60,12	62,15	66,27	24,21	31,24	30,06	18,55	70,52	68,35	14,05	62,66	16,17	12,06

Ср.%вып.уч. гр.баллов4	93,02	91,1	36,53	82,31	81,14	83,7	87,02	46,66	57,64	63,39	61,09	89,31	88,89	33,5	86,46	42,23	34,27
Ср.%вып.уч. гр.баллов5	99,35	99,02	76,87	98,37	97,07	99,35	95,77	84,69	88,27	92,67	92,18	98,7	98,7	76,55	97,39	80,78	77,2
2026																	
Вся выборка	86,24	85,11	37,58	69,01	78,05	76,08	78,04	35,22	57,28	54,93	44,18	82,4	80,79	46,34	77,19	50,02	39,35
Алтайский к рай	85,7	84,38	27,88	69,67	76,47	73,44	79,94	30,19	50,11	50,03	39,03	81	80,01	39,76	76,6	40,45	29,65
Ср.%вып.уч. гр.баллов2	47,1	38,41	7,25	14,13	28,26	36,96	33,33	10,87	14,49	12,68	2,54	34,78	35,51	2,17	20,29	3,62	2,9
Ср.%вып.уч. гр.баллов3	79,05	76,2	16,33	50,77	64,65	61,41	69,71	19,19	31,45	29,99	17,34	71,14	68,99	19,9	62,89	19,9	11,16
Ср.%вып.уч. гр.баллов4	91,78	92,1	33,14	84,82	86,29	82,34	88,88	35,13	62,28	63,35	51,72	89,56	89,56	51,75	88,47	53,65	39,95
Ср.%вып.уч. гр.баллов5	99,01	98,34	68,54	98,34	98,01	97,68	97,68	69,21	90,07	90,73	93,71	99,01	97,02	89,07	98,34	84,77	78,15

Характеристика заданий с наибольшим процентом выполнения приведена в таблице 46. В данной таблице сравниваются только результаты за 2025 и 2026 гг., так как с 2025 г. поменялась модель ВПР. Зеленым цветом выделены задания, которые школьники Алтайского края выполнили лучше (по сравнению с 2025 г.).

Таблица 46

Характеристика заданий ВПР по географии с наибольшим процентом выполнения школьниками Алтайского края и РФ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*	Алтайский край*	РФ*
			2025		2026	
1	Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	85,95	86,35	85,7	86,24
2	Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России.	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	82,27	84,18	84,38	85,11

	Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны –соседи России. Географическое положение России					
4	Географическое положение и границы России. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время. Административно-территориальное устройство России	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	66,95	64,88	69,67	69,01
5	Природа России. Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	71,07	72,98	76,47	78,05
6	Природа России. Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных	73,45	73,33	73,44	76,08

	плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию				
7	Природа России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Внутренние воды. Реки России. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	76,45	78,59	79,94	78,04
12	Население России. Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	79,83	79,12	81	82,4
13	Население России. Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	78,69	76,57	80,01	80,79

	прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения					
15	Население России. Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	74,83	76,12	76,6	77,19

* процент выполнения задания

Анализ таблицы 46 позволяет сделать вывод, что задания лучше всего выполнены в 2025 и 2026 годах совпадают: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 15. Задания 3, 8, 9, 10, 11, 14, 16, 17 за 2 последние года выполнены хуже всего.

Характеристика заданий с наименьшим процентом выполнения приведена в таблице 47.

Таблица 47

Характеристика заданий ВПР по географии с наименьшим процентом выполнения школьниками Алтайского края и РФ

№ зад ани я	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметн ые результаты	Алтайский край*	РФ*	Алтайс кий край*	РФ*
			2025		2026	
3	Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	29,17	32,69	27,88	37,58

	граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны –соседи России. Географическое положение России					
8	Природа России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	38,04	39,33	30,19	35,22
9	Природа России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	46,44	50,93	50,11	57,28

	России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России					
10	Природа России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	Проводить классификацию типов климата России	48,85	50,9	50,03	54,93
11	Природа России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	42,52	46,96	39,03	44,18
14	Население России. Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Миграции населения. Миграционный прирост населения.	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	26,57	32,93	39,76	46,34

	Общий прирост населения					
16	Природа России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Солнечная радиация и ее виды. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Население России. Половой и возрастной состав населения России. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Городское и сельское население. Урбанизация России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	31,93	39,09	40,45	50,02

	населения. Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его					
17	Природа России. Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности климата отдельных территорий страны; объяснять особенности морей, крупных рек и озер России; объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения	26,19	34,47	29,65	39,35

России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Климат и хозяйственная деятельность людей. Внутренние воды. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по	практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни				
---	--	--	--	--	--

сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Население России. Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России					
--	--	--	--	--	--

* процент выполнения задания

Анализ таблицы 47 позволяет определить динамику в выполнении представленных заданий. Школьниками Алтайского края и РФ в 2026 г. все сложные задания были выполнены лучше.

Анализ данных таблицы «Индивидуальные результаты» (включенной в статистический отчет по результатам ВПР-2026 раздела «Аналитика» ФГИС ФИС ОКО) показывает, что наибольшее количество школьников не приступали к выполнению заданий 16 и 17.

В таблице 48 представлены данные по достижению планируемых результатов.

Достижение планируемых результатов, % (2026 г.)

Номер задания/Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Мак балл	Алтайский край	РФ
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1	85,7	86,24
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	84,38	85,11
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	27,88	37,58
4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	69,67	69,01
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1	76,47	78,05
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	1	73,44	76,08
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	1	79,94	78,04
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	30,19	35,22
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	50,11	57,28
10. Проводить классификацию типов климата России	2	50,03	54,93
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	39,03	44,18
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	81	82,4
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1	80,01	80,79
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный	1	39,76	46,34

прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	76,6	77,19
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	40,45	50,02
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности климата отдельных территорий страны; объяснять особенности морей, крупных рек и озер России; объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни		29,65	39,35

Анализ таблицы 48 показывает, что наилучшим образом у восьмиклассников сформированы предметные умения: показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России; характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов; проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования; оценивать влияние географического положения регионов России на

особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России.

Хуже всего сформированы предметные умения: использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности климата отдельных территорий страны; объяснять особенности морей, крупных рек и озер России; объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Обучающиеся Алтайского края несколько превосходят школьников РФ только по сформированности следующих предметных умений: использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России.

Выводы

1. Результаты обучающихся 8 класса Алтайского края хуже, по сравнению с результатами выборки по РФ.
2. Количество двоек и троек больше, чем в среднем, по России, а количество пятерок и четверок – меньше. По сравнению с 2022-2024 гг. количество двоек и троек также больше, чем в среднем, по России, количество пятерок и четверок также меньше.
3. В Алтайском крае в 2026 г. (по сравнению с 2025 г.) доля двоек и троек понизилась, доля четверок и пятерок – повысилась. Начиная с 2022 г. доля двоек является наименьшей, доля пятерок несколько больше, чем в 2025 г.

Качество знаний в 2026 г. составило 56,14%, что выше, чем во все предыдущие годы. Необходимо отметить устойчивую тенденцию к повышению качества знаний.

4. Доля школьников Алтайского края, набравших с 1 до 11 низких первичных баллов остается выше среднероссийской, а доля набравших высокие баллы (15-20) остается ниже, чем, в среднем, у школьников России. В 2025 г. максимальный балл набрали 0,4% обучающихся края (в среднем по России – 0,6 %). В 2026 году разница в баллах между краем и Россией увеличилась (0,2% и 0,8%).

5. В 2026 г. по средним и высоким первичным баллам (от 12 до 19) школьники Алтайского края продолжают отставать от среднероссийского уровня. Исключение составляет только 12 первичных баллов, где наблюдается перевес обучающихся нашего региона.

6. В 2026 г. процент набора высоких баллов возрос, по сравнению с 2025 г. Наиболее успешно выполнили восьмиклассники 12 задание в 2026 году: на 3,1% лучше, чем в среднем по России.

7. Задания лучше всего выполнены в 2025 и 2026 годах совпадают: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 15.

8. Задания 3, 8, 9, 10, 11, 14, 16, 17 за 2 последние года выполнены хуже всего.

9. Наибольшее количество школьников не приступали к выполнению заданий 16 и 17.

10. Наилучшим образом у восьмиклассников сформированы предметные умения: показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России; характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов; проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России.

11. Хуже всего сформированы предметные умения: использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять закономерности распространения

гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности климата отдельных территорий страны; объяснять особенности морей, крупных рек и озер России; объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

12. Обучающиеся Алтайского края несколько превосходят школьников РФ только по сформированности следующих предметных умений: использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России.

13. У школьников Алтайского края слабо сформированные метапредметные умения: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

Рекомендации по подготовке школьников к решению заданий ВПР

- Для успешного выполнения задания 1 следует найти нужную карту в атласе, на которой обозначены крупные природные объекты, расположенные в России или характеризующие географическое положение России.
- Для успешного выполнения задания 2 нужно найти карту, на которой обозначены страны, граничащие с Россией, а также природные объекты, по которым проходит Государственная граница России.
- При выполнении задания 3 нужно определить, какой буквой на схеме обозначен каждый из двух элементов в первом столбце.
- Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания 4.
 1. Найти карту, на которой обозначены субъекты Российской Федерации и их административные центры.
 2. Определить административный центр региона России, недостающий в тексте задания.

3. Выбрать карту, на которой показаны различия во времени на территории России.

4. Используя обе карты, определить разность во времени между городами, указанными в задании (билете на самолет).

5. Заполнить пропуски недостающей информацией.

- При выполнении задания 5 нужно определить, к какому виду природных ресурсов из правого столбца относится каждый из примеров природных ресурсов из левого столбца. Также нужно понимать, какие примеры хозяйственной деятельности относятся к рациональному природопользованию, а какие – к нерациональному.

- Для выполнения задания 6 нужно ознакомиться со схемой, на которой обозначены слои горных пород. С помощью условных знаков нужно определить расположение слоев горных пород, после чего расположить обозначающие слои цифры в порядке увеличения возраста горных пород, слагающих эти слои, или определить, к какой геологической эре относится каждый из слоев, обозначенных на схеме.

- Для успешного выполнения задания 7 следует представлять основные закономерности распределения средних температур воздуха в июле и январе, годового количества осадков, условий увлажнения в различных природных зонах. Также следует понимать географические различия питания и режима рек России, гидрологического режима рек и озер, закономерности размещения озер с различными типами происхождения котловин. Может потребоваться вспомнить основные различия растительного и животного мира разных природных зон, а также основные различия типов почв России. Рекомендуется при выполнении задания использовать тематические карты атласа.

- Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания 8.

1. Внимательно прочитать описание погоды в тексте задания.

2. С помощью легенды карты определить, какими условными знаками может быть обозначена погода в описании.

3. Найти на карте полное сочетание условных знаков, описывающих нужную погоду.

4. Выбрать соответствующий город на карте, погода в котором полностью подходит под описание, и записать его название в ответе.

- Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания 9.

1. Найти на карте погоды город, о котором говорится в тексте задания.

2. С помощью легенды карты определить погодное явление, которое может наблюдаться в этом городе в ближайшее время.

3. Определить, как связано изменение погоды, описанное в тексте задания, с погодным явлением, обозначенным на карте погоды.

4. Записать развернутый ответ.

- Для успешного выполнения задания 10 рекомендуется использовать климатическую карту России и карту климатических поясов и областей России. Необходимо выбрать из списка название климатического пояса и типа климата, записать их под соответствующими климатограммами.

- В первой части задания 11 нужно определить, какая из климатограмм из предыдущего задания (задание 10) отражает тип климата указанного города. Для этого нужно найти данный город на карте, определить по карте климатических поясов и областей тип климата, характерный для него, выбрать из двух климатограмм подходящую по типу климата. Далее нужно применить умение переносить информацию из одного вида (график и диаграмма) в другой вид (таблица). Используя данные выбранной климатограммы, нужно правильно заполнить пустые графы таблицы. Следует помнить о том, что данные климатограммы нужно перенести в таблицу максимально точно, без погрешностей.
- Для выполнения задания 12 нужно найти в атласе карту, на которой отражена численность населения городов. Далее нужно найти эти города на карте, с помощью легенды карты определить, к какой группе по численности населения относится каждый из городов. Далее надо подобрать к каждому городу группу по численности населения, к которой он относится, записать ответ в виде последовательности цифр.
- Для выполнения задания 13 нужно вспомнить термины, а также потребуются умения по работе с информацией, представленной в графической форме.
- При выполнении задания 14 нужно использовать данные, представленные в источнике информации, для расчета какого-либо показателя, отражающего особенности динамики численности населения.
- Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания 15.
 1. Найти в атласе карты, на которых обозначены указанные регионы России и плотность населения.
 2. С помощью легенды карты, а также имея представление о закономерностях размещения населения в России, определить среднюю плотность населения в указанных регионах.
 3. Сравнить регионы по средней плотности населения и выбрать регион в соответствии с поставленной задачей.
- Для выполнения задания 16 необходимо знать главные признаки понятий.
- В задании 17 нужно повторить материал о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения.

Рекомендованные организационно-управленческие действия по результатам анализа результатов ВПР

На уровне муниципалитета

- 1) Осуществлять анализ результатов ВПР на уровне муниципалитета с учетом методических рекомендаций, разработанных ФИОКО (https://fioco.ru/metod_recomend_vpr). Выявлять причины снижения результатов в муниципальном образовании с учетом контекстных данных каждой ОО.
- 2) Координировать работу школьных методических объединений в части анализа результатов ВПР.

- 3) Проводить муниципальные родительские собрания с участием директоров школ, психологов и представителей управления образования с целью обсуждения общих тенденций по ВПР.
- 4) Осуществлять выезды рабочих методических групп в ОО с низкими результатами с целью анализа локальных планов ликвидации дефицитов, оказания помощи в подборе методических материалов.
- 5) Организовывать методические семинары, мастер-классы, видеоконсультации и др. ведущих экспертов-предметников по вопросам подготовки школьников к ВПР, критериальному оцениванию заданий ВПР с развернутым ответом, по объективности текущего оценивания, по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты школьников.
- 6) Организовывать на базе ОО со стабильно высокими результатами ВПР муниципальные стажировочные площадки по подготовке школьников к ВПР, развитию УУД.
- 7) Внедрять на муниципальном уровне практики перекрестных проверок ВПР по общим критериям.
- 8) Проводить работу с ОО, имеющими признаки возможного необъективного проведения и проверки ВПР, с обсуждением плана мероприятий по профилактике выявленных нарушений.
- 9) Организовать адресную методическую помощь муниципальным образованиям и ОО (в случае выявления), в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.
- 10) Скорректировать планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

На уровне общеобразовательной организации

- 1) Осуществлять анализ результатов ВПР с учетом методических рекомендаций, разработанных ФИОКО (https://fioco.ru/metod_recomend_vpr). Определять задания, с которыми участники ВПР успешно справляются/плохо справляются, а также выявить факторы, способствующие высокому/низкому уровню выполнения этих заданий.
- 2) Создать рабочую группу для выявления причин низкой успеваемости и/или снижения результатов в ОО (при наличии), учитывая контекстные данные ОО.
- 3) Осуществлять сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР в разрезе параллелей, участвовавших в проверочных работах, сопоставив их с показателями предыдущего года (при условии идентичности тематических блоков и проверяемых умений) для выявления устойчивых тематических дефицитов.
- 4) Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
- 5) Проводить родительские собрания с представлением общих результатов ВПР (в обезличенной форме) и разъяснением важности успешного систематического обучения.

- 6) Внедрить процедуру зашифрованной перекрестной проверки ВПР в рамках методических объединений (внутренняя верификация отметок).
Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.
- 7) Проводить анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР <https://fioco.ru/methodic>.
- 8) Организовать адресную методическую помощь в случае выявления классов, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.
- 9) Организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества.
- 10) Провести корректировку образовательных программ: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД), включить в рабочие программы оценочный инструментарий по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов; предусмотреть использование заданий, подобных заданиям ВПР.
- 11) Провести методический аудит рабочих программ: выяснить, как в рабочих программах отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.
- 12) Для повышения объективности результатов оценочных процедур рекомендуется руководствоваться письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 (<https://docs.cntd.ru/document/557087324>).

Раздел 5. Анализ результатов ВПР. 10 классы

Описание контрольных измерительных материалов

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. К базовому уровню сложности относится 14 заданий, к повышенному – 3. При проведении работы разрешается пользоваться географическим атласом для 10 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «География» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФООП СОО. Перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования представлен в таблице 1 «Описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы по географии (10 класс)» (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr?ysclid=mr0dte9vol402176460). В этом же документе размещены перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 2) и перечень проверяемых элементов содержания (таблица 3).

Распределение заданий по позициям кодификатора представлено в таблице 49.

Таблица 49

Распределение заданий по позициям кодификатора

№	Проверяемые элементы содержания (ПЭС)	Проверяемые предметные результаты (ППР)	Код ПЭС/ ППР	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Население мира. География главных отраслей мирового хозяйства	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной	4.1; 5.4–5.7/ 2.3	Б	2

		и сельскохозяйственной продукции			
2	Население мира. География главных отраслей мирового хозяйства	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	4.1–4.7; 5.1–5.7/ 3.1; 4.1; 4.2	Б	2
3	Природопользование и геоэкология. Население мира. Мировое хозяйство	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	2.1–2.5; 4.1–4.5; 5.1–5.7/ 3.2	Б	1
4	Мировое хозяйство	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, промышленных и пост-индустриальных стран	5.2/3.2	Б	1
5	Природопользование и геоэкология	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.5/4.2	Б	1
6	Население мира. Мировое хозяйство	Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, международная экономическая	4.1; 4.5; 4.6; 5.1–5.3/ 3.1; 4.1; 4.2	Б	2

		интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
7	Население мира	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	4.7/3.2	Б	1
8	Население мира	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний: Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию	4.4/3.2	Б	1
9	Мировое хозяйство	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	5.1/7.3	Б	2
Часть 2					
10	Источники географической информации	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными	1.1/7.1	Б	1

		ресурсами, хозяйственного потенциала			
11	Современная политическая карта мира	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	3.1/6.1	Б	1
12	Население мира	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	4.1/7.3	Б	1
13	Природопользование и геоэкология	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	2.2/ 10.1; 6.1	Б	1
14	Источники географической информации	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать	1.1/2.1	Б	1

		источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве			
15	Природопользование и геоэкология. Население мира. Мировое хозяйство	Применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.1–2.5; 4.1–4.5; 5.1–5.7/ 4.1; 4.2	П	1
16	Природопользование и геоэкология. Население мира. Мировое хозяйство	Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	2.1–2.5; 4.1–4.5; 5.1–5.7/ 8.18.2	П	1
17	География как наука. Природопользование и геоэкология. Население мира. Мировое хозяйство	Прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	1.1; 4.1; 4.2; 5.4/ 6.4 9.1; 9.2	П	3
Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 14; П – 3. Максимальный первичный балл – 23.					

В заданиях линии 1 проверяется знание наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

В заданиях линии 2 проверяется знание особенностей географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства изученных стран; знание и понимание базовых географических понятий и умение правильно употреблять их в контексте.

В заданиях линии 3 проверяется понимание географических закономерностей, определяющих развитие геоэкологических, демографических процессов, размещения хозяйства.

В заданиях линии 4 проверяется умение использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

При выполнении этих заданий требуется проанализировать перечень стран, представленных в левом столбце, и определить, какие из этих стран относятся к числу развитых, а какие – к числу развивающихся, а затем указать характерную для каждой из стран типологическую особенность.

В заданиях линии 5 проверяется умение применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; необходимо используя формулу, применяемую для определения показателя «ресурсообеспеченность», рассчитать (с использованием непрограммируемого калькулятора) ресурсообеспеченность или величину запасов того или иного ресурса.

В заданиях линии 6 проверяется владение базовыми географическими понятиями, а именно требуется: внимательно прочитать и проанализировать приведенные высказывания; определить, в каких из них говорится о том или ином социально-географическом процессе или явлении; записать цифры, под которыми эти высказывания указаны в условии задания.

В заданиях линии 7 проверяется умение сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию, и качество жизни населения в отдельных странах. При выполнении этих заданий требуется: проанализировать перечень стран, представленных в условии задания; определить, какие из этих стран относятся к числу развитых, а какие – к числу развивающихся; и, используя знания о типологических особенностях населения стран с различным уровнем социально-экономического развития, расположить эти страны в порядке увеличения соответствующего показателя.

В заданиях линии 8 проверяется знание и понимание географических закономерностей размещения населения мира. Для выполнения этих заданий надо иметь хорошие пространственные представления о положении на карте наиболее густозаселенных регионов мира, к которым относятся Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Зарубежная Европа и северо-восток США. Необходимо определить, какая из обозначенных на карте в задании территорий расположена в пределах одного из этих регионов.

В заданиях линии 9 проверяется умение определять по статистическим материалам тенденции социально-экономического стран. Для выполнения этих заданий требуется определить, используя данные таблицы, в какой (каких) стране (странах) в указанный период наблюдался экономический рост.

В заданиях В заданиях линии 10 проверяется умение находить на карте и интерпретировать информацию, необходимую для решения задачи. В этих заданиях требуется расположить указанные в условии задания города (территории) России в порядке увеличения (уменьшения) того или иного показателя. Сравнить их может потребоваться по продолжительности дня и ночи в разные сезоны года, по средним температурам воздуха, по степени благоприятности условий для ведения сельского хозяйства и т.п.

В заданиях линии 11 проверяются умения выбрать карту атласа и найти на ней информацию, необходимую для выполнения задания. При выполнении этих заданий рекомендуется использовать политическую карту мира атласа.

Надо найти на карте город, упоминающийся в тексте задания, и указать страну, в которой он расположен.

В заданиях линии 12 требуется определить величину миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения.

В заданиях линии 13 проверяются умения выбрать карты атласа, необходимые для решения задачи, и сделать вывод на основе анализа и интеграции полученной информации. При выполнении этих заданий необходимо использовать физическую и политическую карты мира.

В заданиях 14–16 оценивается географическая грамотность. В них проверяется степень понимания текстов географического содержания. Это могут быть тексты, в которых говорится о демографической ситуации в том или ином регионе либо той или иной стране, о действующих или строящихся предприятиях. В задании 14 требуется с помощью карт атласа определить, где наблюдалось то или иное географическое явление. В задании 15 нужно продемонстрировать понимание географической терминологии, используемой в тексте и (или) необходимой для понимания текста.

В наиболее трудном задании 16 необходимо использовать информацию из текста и (или) знания для решения географической задачи – объяснения явления, о котором говорится в тексте, составления и обоснования географического прогноза, или для того, чтобы предложить возможные способы решения той или иной проблемы.

В заданиях линии 17 проверяются умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты. В заданиях линии 17 может требоваться привести два аргумента, подтверждающих или опровергающих ту или иную точку зрения, либо по одному аргументу, подтверждающих две различные точки зрения, а также указать два благоприятных или неблагоприятных экологических последствия того или иного изменения в окружающей среде или предложить два возможных способа решения той или иной проблемы.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 1–8 и 10–13 считаются выполненными верно, если ответ совпадает с указанным эталоном. В заданиях 1, 3 и 6 цифры могут быть приведены в любом порядке.

Правильный ответ на каждое из заданий 3–5, 7, 8 и 10–13 оценивается 1 баллом.

Правильное выполнение заданий 1, 2 и 6 оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение

задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 баллом; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Ответы на задания 9 и 14–17 оцениваются в соответствии с критериями оценивания заданий с развернутыми ответами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки
по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-13	14-19	20-23

Основные результаты всероссийской проверочной работы

При составлении данного анализа использован статистический отчет по результатам ВПР-2026 из раздела «Аналитика» ФГИС ФИС ОКО.

В 2026 г. ВПР выполнили 2357 обучающихся 10 классов Алтайского края. Статистика по отметкам отражена в таблице 50.

Таблица 50

Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников, чел.	Процент обучающихся, получивших следующие отметки			
			2	3	4	5
2025						
Вся выборка	11948	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
Алтайский край	283	3180	1,73	25,72	51,92	20,63
2026						
Вся выборка	9572	147115	1,04	18,81	52,12	28,03
Алтайский край	208	2357	1,23	21,72	52,69	24,35

Анализ таблицы 50 позволяет сделать вывод, что в 2026 г. результаты обучающихся 10 класса Алтайского края оказались значительно хуже, по сравнению с результатами выборки по РФ: количество двоек и троек больше, чем в среднем, по России, количество пятерок – меньше. Данный результат

требует проведения аналитической работы на уровне каждой образовательной организации для выявления причин отставания от значений среднероссийского уровня. В 2026 г. (по сравнению с 2025 г.) количество двоек, троек в нашем регионе сократилось, количество четверок и пятерок возросло. В 2025 г. качество знаний составило 72,55%, а в 2026 г. – 77,04%. Это можно считать положительной тенденцией к повышению качества знаний десятиклассников.

В Алтайском крае нет школ, в которых выполняли ВПР не менее 50 десятиклассников, где процент двоек превышает среднекраевой уровень - 1,23.

В таблице 51 показаны школы с наибольшим количеством двоек. Здесь перечислены школы, где процент двоек превышает среднекраевой уровень 1,23. Красным цветом выделены десять школ с самыми низкими результатами.

Таблица 51

Школы с наибольшим количеством двоек

№	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР	Процент обучающихся, получивших двойки (более 1,23%)
1	МКОУ "Верх-Чуманская СОШ" Баевского района	2	50
2	МБОУ "Лосихинская СОШ " Косихинского района	3	33,33
3	МБОУ "Николаевская СОШ" Благовещенского района	4	25
4	МБОУ "Тюменцевская СОШ" Тюменцевского района	15	20
5	МКОУ "Новодраченинская СОШ" Заринского района	6	16,67
6	МКОУ "Подойниковская сош " Панкрушихинского района	6	16,67
7	МКОУ "Поспелихинская СОШ № 2" Поспелихинского района	6	16,67
8	МАОУ "СОШ № 134" г. Барнаула	15	13,33
9	МБОУ Алтайская СОШ №2Алтайского района	8	12,5
10	МБОУ "Гимназия №85" г. Барнаула	17	11,76
11	МБОУ "СОШ №110" г. Барнаула	18	11,11
12	МБОУ "Леньковская СОШ №1"Благовещенского района	10	10
13	МБОУ "Крутихинская СОШ" Крутихинского района	10	10
14	МБОУ Залесовская СОШ № 1 Залесовского района	21	9,52
15	МБОУ "Станционно-Ребрихинская СОШ" Ребрихинского района	12	8,33
16	МБОУ "СОШ №59" г. Барнаула	25	8

17	МБОУ "Гимназия №131" г. Барнаула	17	5,88
18	МБОУ "СОШ №93" г. Барнаула	18	5,56
19	МБОУ "Лицей №130" г. Барнаула	21	4,76
20	МБОУ "Гимназия №79" г. Барнаула	21	4,76
21	МБОУ "Лицей №124" г. Барнаула	25	4
22	МБОУ "Гимназия "Планета Детства" г. Рубцовска	30	3,33

В таблице 52 показаны школы (количество участников более 25 чел.) с долей пятерок, превышающей среднекраевой показатель (24,35%) 2026 года.

Таблица 52

Школы с долей пятерок,
превышающей среднекраевой показатель 2026 года (24,35%)

№	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР более 25 человек.	Процент обучающихся, получивших пятерки (более 24,35%)
1	МБОУ "Лицей №124" г. Барнаула	25	72
2	МБОУ "СОШ № 1" г. Бийска	28	71,43
3	КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»	31	45,16
4	МБОУ "Лицей №101" г. Барнаула	48	35,42
5	МБОУ "Гимназия №42" г. Барнаула	26	34,62
6	МБОУ "Лицей №121" г. Барнаула	25	32
7	МБОУ СОШ 10 ККЮС г. Рубцовска	25	32
8	МБОУ Лицей "№6" г. Рубцовска	29	31,03
9	МАОУ "СОШ №132" им. Н.М. Малахова	28	28,57

В таблице 53 показано сравнение отметок обучающихся 10 класса, полученных при выполнении заданий ВПР, с отметками по журналу.

Таблица 53

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников, чел.	%	Кол-во участников, чел.	%
	2025		2026	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу), %	952	29,99	646	27,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	1995	62,85	1511	64,27
Повысили (Отметка > Отметки по журналу), %	227	7,15	194	8,25
Всего	3180	100	2357	100

Результаты, отраженные в таблице 53, показывают, что в 2025 г. 37,14% обучающихся не подтвердили отметки, имеющиеся в журналах: у 29,99% обучающихся результаты ниже, у 7,15% – выше. Это говорит о том, что школьники либо несерьезно отнеслись к подготовке к ВПР и ее непосредственному выполнению, либо оценки, выставленные в журналы почти в 30% случаев, завышены. По сравнению с 2025 г., в 2026 г. количество школьников, понизивших отметки, уменьшилось на 2,51%, количество подтвердивших отметки возросло на 1,42%, количество повысивших отметки возросло на 1,1%. Не подтвердили свои отметки 35,73% обучающихся 10 класса, что ниже уровня 2025 г на 5,74%. Эти данные говорят о позитивной тенденции объективного оценивания учебных достижений школьников.

В таблице 54 отражено распределение первичных баллов 2025 и 2026 гг. Анализ таблицы позволяет заключить, что в целом первичные баллы, полученные обучающимися края и России незначительно отличаются. В 2025 г. по набранным высоким первичным баллам (17 и выше) наблюдается незначительное отставание алтайских школьников. В 2026 г. обучающиеся края лидировали по набору первичных баллов в диапазоне от 1 до 15 (исключение составляет 6 и 13 первичных баллов). Отметим, что начиная с 16 первичных баллов и далее показатели Алтайского края ниже, чем в среднем по России менее, чем на 1%. Исключение составляют 19 и 21 первичных баллов. По 19 первичному баллу отставание алтайских школьников составляет 1,1%, а по 21 первичному баллу – 1,6%. Максимальный балл 23 набрали 1,6% алтайских девятиклассников, что на 0,7% ниже среднероссийского показателя.

Распределение первичных баллов показано на рис. 13 (2025 г.) и рис. 14 (2026 г.). Внешний вид гистограмм распределения первичных баллов существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Таблица 54

Распределение первичных баллов

Группы участников	Первичный балл																							
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
2025																								
Вся выборка	0	0	0,1	0,1	0,2	0,4	0,5	1,6	2,1	2,5	3	3,5	4,2	4,9	9	9,6	9,3	8,9	8,5	7	10	7,6	4,8	2
Алтайский край	0	0	0	0,3	0,6	0,5	0,3	2	3,1	3,3	3,6	4	4,9	4,9	10,6	10	9,4	8,4	7,2	6,3	8,4	6,8	3,8	1,6
2026																								
Вся выборка	0	0	0	0,1	0,2	0,3	0,4	1,2	1,6	2	2,5	3	3,8	4,7	7,8	8,9	9,1	9,2	9,1	8,1	10,7	9	6	2,3
Алтайский край	0	0	0,1	0,3	0,2	0,4	0,2	2	2,5	2,6	2,8	3,2	3,9	4,6	9,7	9,9	9	8,5	8,7	7	10,1	7,4	5,2	1,6

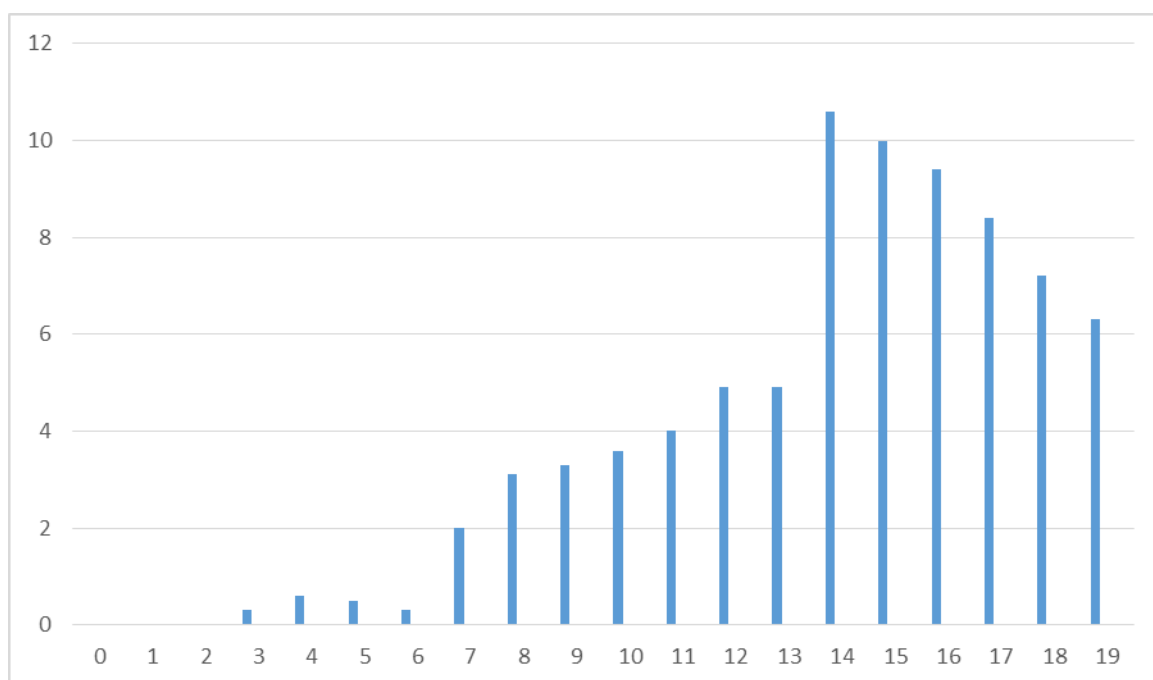


Рис. 13 Распределение первичных баллов (2025 г.)

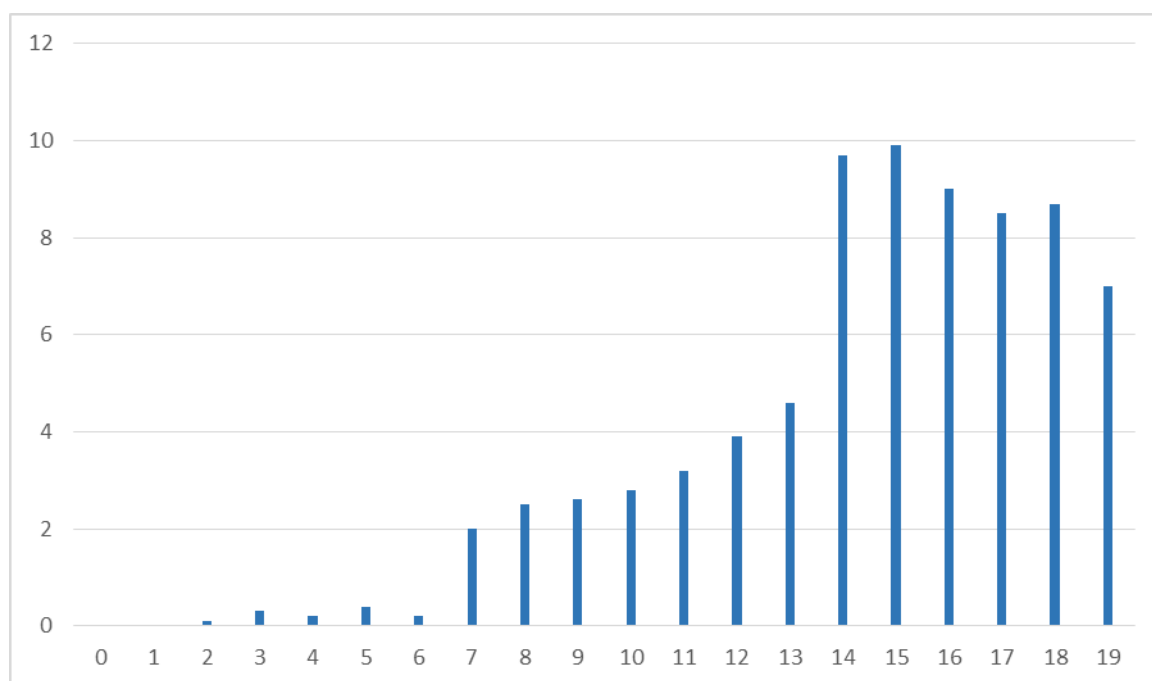


Рис. 14 Распределение первичных баллов (2026 г.)

Результаты выполнения заданий ВПР группами обучающихся представлены в таблице 55.

Согласно методическим рекомендациям, разработанным Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО), для заданий базового уровня достаточен процент выполнения не менее 60, для заданий повышенного уровня – не менее 30% (без учета статистической погрешности).

В 2025 году учащиеся, выполнившие работу на «2», хуже всего (менее 10% выполнения) справились с заданиями 5 (владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять

понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач),¹² (владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников),¹³ (сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам),¹⁶ (сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений) и ¹⁷ (сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов). Особенно сложным для обучающихся оказалось задание 12, которое никто из школьников данной группы не смог выполнить. В 2026 г. школьники данной группы выполнили все задания базового уровня ниже, чем на 60% и все задания повышенного уровня ниже, чем на 30%. Хуже всего ими были выполнены задания 9, 12 и 13.

Учащиеся, выполнившие работу на «5» в 2025 году, хуже всего справились с заданием 13 (умение находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам). В 2026 г. также хуже всего было выполнено задание 13 (58,56%), что на 12,93% ниже, чем в 2025 г.

Выполнение заданий группами учащихся также представлено на рисунке 15. Хорошо фиксируются задания, сложные для всех групп. Пересечений графиков, соответствующих процентам выполнения заданий обучающимися разных групп, не наблюдается, что говорит об отсутствии признаков возможного нарушения условий объективности проведения ВПР.

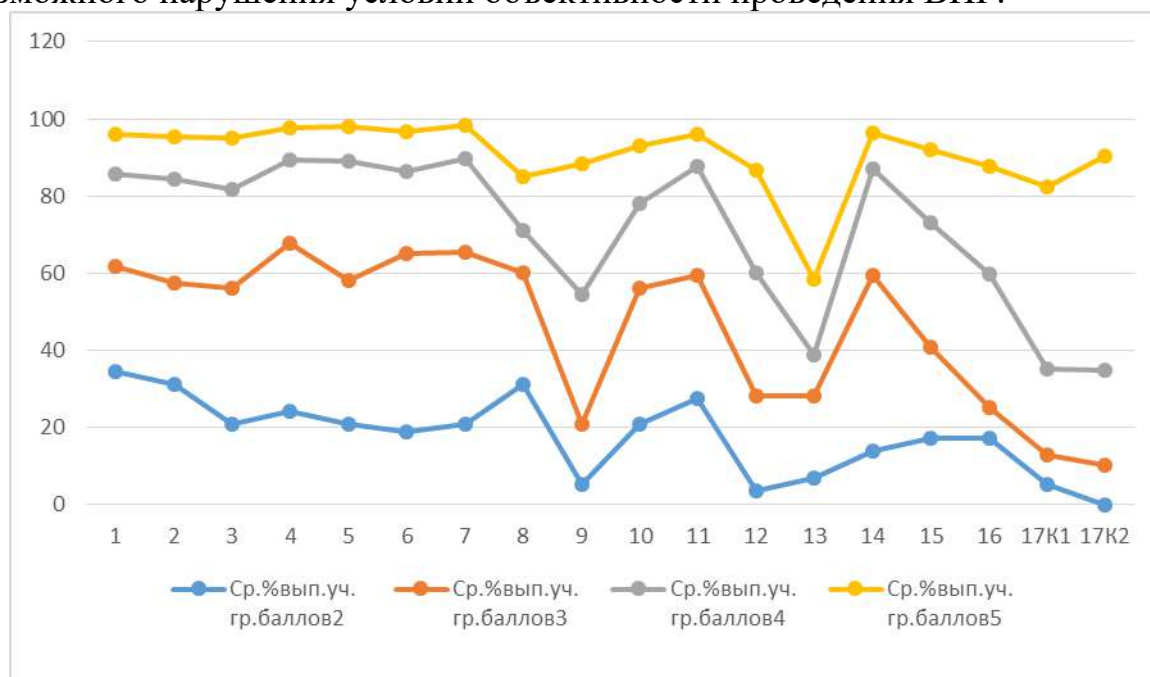


Рис. 15. Выполнение заданий группами обучающихся (2026 г.)

Рассмотрим результаты выполнения заданий ВПР всеми обучающимися Алтайского края (таблица 55).

В 2026 г. наиболее успешно десятиклассниками выполнены практически все задания базового уровня сложности, кроме 9, 12 (владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников) и 13 (сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам). Задание 13 решено с самым низким процентом выполнения, его смогли решить лишь 40,9% школьников, что ниже на 4,36% соответствующего среднероссийского значения.

Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности в 2025 г. составил 71,87%, а в 2026 г. – 74,9%, что свидетельствует об улучшении образовательных результатов школьников Алтайского края.

В 2025 г. на высоком уровне выполнены базовые задания 4, 6, 8 и 11, в 2026 г. эти же задания. Задания повышенного уровня сложности в 2026 г. выполнены выше допустимого уровня (30%): 15 – 69,92%, 16 – 58,59%, 17 – 41,41% (К1) и 42,51% (К2). Однако, сравнивая с 2025 годом, 15 и 16 задания выполнены хуже, а 17 задание выполнено намного лучше. Задания 15 и 16 повышенного уровня сложности в 2025 и 2026 гг. выполнялось с процентом более 50. Задание 17 повышенного уровня сложности в 2025 и 2026 гг. выполнялось с процентом ниже 50.

В 2025 г. результаты школьников Алтайского края оказались ниже среднероссийских по всем заданиям, кроме 2, 6, 8 и 11. В 2026 г. результаты школьников Алтайского края оказались также ниже среднероссийских практически по всем заданиям, кроме 2 (особенностей географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства изученных стран; знание и понимание базовых географических понятий и умение правильно употреблять их в контексте), 6 (внимательно прочитать и проанализировать приведенные высказывания; определить, в каких из них говорится о том или ином социально-географическом процессе или явлении). Данный результат можно считать как положительную тенденцию.

Таблица 54

Распределение первичных баллов

Группы участников	Первичный балл																							
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
2025																								
Вся выборка	0	0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,5	1,6	3,1	3,5	3,5	4,2	4,9	9	9,6	9,3	8,9	8,5	7	10	7,6	4,8	2	
Алтайский край					0,3	0,6	0,5					4	4,9	4,9						8,4	6,8	3,8	1,6	
Б.Э.Б.							6							8										
Вс. вып. уч. гр.баллов2					1	0,2	0,3				3	3,8	4,7							10,7	9	6	2,3	
Алтайский край						0,2	0,4							3,2	3,9	4,6				10,1	7,4	5,2	1,6	

Таблица 55

Результаты выполнения заданий группами обучающихся

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15*	16*	17К1*	17К2*
2025																		
Мак балл	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	78,43	79,07	73,67	86,89	81,76	78,42	80,87	79,49	55,24	74,48	88,69	51,6	49,88	78,71	80,5	70,89	42,63	43,16
Алтайский край	76,93	79,23	69,72	83,46	79,56	82,01	76,89	80,16	53,21	69,97	88,71	46,57	44,81	75	77,92	64,37	36,45	37,92
Ср.%вып.уч. гр.баллов2	23,64	40,91	14,55	36,36	9,09	37,27	16,36	30,91	4,55	21,82	40	0	7,27	21,82	18,18	9,09	2,73	1,82
Ср.%вып.уч. гр.баллов3	58,01	60,21	48,17	66,87	56,36	68,22	58,31	67,85	22,86	47,8	74,08	20,05	25,06	49,88	52,32	34,72	10,21	9,29

Ср.%вып.уч. гр.баллов4	80,83	83,43	73,71	88,19	86,74	84,62	82,01	82,74	56,3	74,8	93,64	47,73	45,25	81,53	85,16	68,81	32,53	34,22
Ср.%вып.уч. гр.баллов5	95,2	95,58	91,16	96,19	96,34	96,42	92,23	93,14	87,35	89,48	98,63	80,64	71,49	94,36	96,65	94,82	81,86	85,98
2026																		
Вся выборка	82,86	80,41	78,94	89,13	85,98	80,74	86,81	73,34	58,31	78,73	86,71	62,64	45,26	83,89	73,84	65,93	47,31	47,94
Алтайский к рай	82,35	80,65	78,7	86	83,71	83,39	85,79	71,66	54,77	76,28	82,94	59,02	40,9	82,56	69,92	58,59	41,41	42,51
Ср.%вып.уч. гр.баллов2	34,48	31,03	20,69	24,14	20,69	18,97	20,69	31,03	5,17	20,69	27,59	3,45	6,9	13,79	17,24	17,24	5,17	0
Ср.%вып.уч. гр.баллов3	61,82	57,52	56,25	67,77	58,2	65,14	65,43	59,96	20,8	56,05	59,57	28,13	28,32	59,57	40,82	25,2	12,89	10,16
Ср.%вып.уч. гр.баллов4	85,55	84,5	81,8	89,53	89,05	86,27	89,86	71,18	54,47	78,18	87,84	60,23	38,81	87,2	72,95	59,82	35,02	34,78
Ср.%вып.уч. гр.баллов5	96,17	95,47	94,95	97,74	98,08	96,69	98,43	85,19	88,24	93,03	95,99	86,76	58,36	96,52	91,99	87,8	82,49	90,24

*-полужирным шрифтом в таблице показано задание повышенного уровня сложности

Характеристика заданий с наибольшим процентом выполнения приведена в таблице 56.

Таблица 56

Характеристика заданий ВПР с наибольшим процентом выполнения
школьниками Алтайского края и РФ

№ задан ий	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтай ский край*	РФ*	Алтай ский край*	РФ*
			2025		2026	
1	Население мира. География главных отраслей мирового хозяйства	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	76,93	78,43	82,35	82,86
2	Население мира. География главных отраслей мирового хозяйства	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	79,23	79,07	80,65	80,41
3	Природопользо вание и геоэкология. Население мира. Мировое хозяйство	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	69,72	73,67	78,7	78,94
4	Мировое хозяйство	Использовать знания об основных географических закономерностях для	83,46	86,89	86	89,13

		сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и пост-индустриальных стран				
5	Природопользование и геоэкология	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	79,56	81,76	83,71	85,98
6	Население мира. Мировое хозяйство	Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	82,01	78,42	83,39	80,74
7	Население мира	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих	76,89	80,87	85,79	86,81

		демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран				
8	Население мира	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний: Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию	80,16	79,49	71,66	73,34
10	Источники географической информации	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	69,97	74,48	76,28	78,73
11	Современная политическая карта мира	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные	88,71	88,69	82,94	86,71

		решаемым задачам				
14	Источники географической информации	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	75	78,71	82,56	83,89
15	Природопользование и геоэкология. Население мира. Мировое хозяйство	Применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	77,92	80,5	69,92	73,84
16	Природопользование и геоэкология. Население мира. Мировое хозяйство	Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	64,37	70,89	58,59	65,93

*—процент выполняемости заданий

Анализ таблицы 56 позволяет определить динамику в выполнении представленных заданий. Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 14 по сравнению с 2025 г., выполнены лучше. Задания 8, 11, 15 и 16 выполнены хуже. Данные результаты полностью совпадают с результатами РФ.

Характеристика заданий с наименьшим процентом выполнения приведена в таблице 57.

**Характеристика заданий ВПР с наименьшим процентом выполнения
школьниками Алтайского края и РФ**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Алтайский край*	РФ*	Алтайский край*	РФ*
			2025		2026	
9	Мировое хозяйство	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	53,21	55,24	54,77	58,31
12	Население мира	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	46,57	51,6	59,02	62,64
13	Природопользование и геоэкология	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач:	44,81	49,88	40,9	45,26

		выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам				
17K1	География как наука. Природопользование и геоэкология.	Прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран.	36,45	42,63	41,41	47,31
17K2	Население мира. Мировое хозяйство	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	37,92	43,16	42,51	47,94

*- процент выполняемости заданий

Анализ таблицы 57 позволяет определить динамику в выполнении представленных заданий. Задания 9, 12 и 17 в 2026 г. были выполнены лучше, задание 13 было выполнено хуже, чем в 2025 году.

Анализ данных таблицы «Индивидуальные результаты» (включенной в статистический отчет по результатам ВПР-2026 раздела «Аналитика» ФГИС ФИС ОКО) показывает, что наибольшее количество школьников не приступали к заданию 17.

В таблице 58 представлены данные по достижению планируемых результатов в 2026 г.

Таблица 58

Достижение планируемых результатов, % (2026)

Номер задания/Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Мак балл	Алтайский край	РФ
1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	2	82,35	82,86
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	2	80,65	80,41
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	1	78,7	78,94
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и пост-индустриальных	1	86	89,13

стран			
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	83,71	85,98
6. Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	83,39	80,74
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	1	85,79	86,81
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний: Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию	1	71,66	73,34
9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	2	54,77	58,31
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	1	76,28	78,73
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	82,94	86,71
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	1	59,02	62,64
13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических	1	40,9	45,26

проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам			
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	82,56	83,89
15. Применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	69,92	73,84
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	1	58,59	65,93
17. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов			
К 1	2	41,41	47,31
К2	1	42,51	47,94

Анализ таблицы 58 показывает, что наилучшим образом у десятиклассников сформированы предметные умения: использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и пост-индустриальных стран; использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Хуже всего сформированы предметные умения: находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники

географической информации, адекватные решаемым задачам; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран; применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

Обучающиеся Алтайского края превосходят школьников РФ только по сформированности следующих предметных умений: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Выводы

1. Результаты ВПР по географии, проведенных в 10 классах в Алтайском крае оказались значительно хуже, по сравнению с результатами выборки по РФ.
2. Количество двоек и троек больше, чем в среднем, по России, количество пятерок – меньше.
3. В 2026 г. (по сравнению с 2025 г.) количество двоек, троек сократилось, количество четверок и пятерок возросло. В 2025 г. качество знаний составило 72,55%, а в 2026 г. – 77,04%. Это можно считать положительной тенденцией к повышению качества знаний десятиклассников.
4. По сравнению с результатами РФ в 2026 г. в Алтайском крае больше двоек (на 0,19%), троек больше на 2,91%, четверок больше на 0,57%, пятерок меньше на 3,68%. Данный результат требует проведение аналитической работы на уровне каждой образовательной организации для выявления причин отставания от значений среднероссийского уровня.
5. В Алтайском крае нет школ, в которых выполняли ВПР не менее 50 десятиклассников, где процент двоек превышает среднекраевой уровень - 1,23.
6. Среди школ, в которых выполняли ВПР не более 25 десятиклассников, в 22 оказались результаты ниже краевого уровня (1,23). Это 10,1% % от всех школ края.
7. В 2026 г. в крае всего 9 школ (с количеством участников ВПР не менее 25 чел.) с долей пятерок, превышающей среднекраевой показатель (24,35).
8. По сравнению с 2025 г., в 2026 г. количество школьников, понизивших отметки, уменьшилось на 2,51%, количество подтвердивших отметки возросло на 1,42%, количество повысивших отметки возросло на 1,1%. Не подтвердили свои отметки 35,73% обучающихся 10 класса, что ниже уровня 2025 г на 5,74%. Эти данные говорят о позитивной тенденции объективного оценивания учебных достижений школьников.
9. Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 14 по сравнению с 2025 г., выполнены лучше. Задания 8, 11, 15 и 16 выполнены хуже. Данные результаты полностью совпадают с результатами РФ.

10. В 2025 г. обучающиеся Алтайского края показали результат ниже среднероссийского по всем заданиям, кроме 9. В 2026 г. результаты школьников Алтайского края оказались также ниже среднероссийских практически по всем заданиям, кроме 3 (приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки), 7 (читать план местности), 9 (определять расстояние по плану местности с помощью масштаба). Данный результат можно считать как положительную тенденцию.

11. В 2026 г. наиболее успешно десятиклассниками выполнены практически все задания базового уровня сложности, кроме 9,12 и 13.

12. Задания повышенного уровня сложности выполнены выше допустимого уровня (30%): 15 – 69,92%, 16 – 58,59%, 17 – 41,41% (K1) и 42,51% (K2). Однако, сравнивая с 2025 годом, 15 и 16 задания выполнены хуже, а 17 задание выполнено намного лучше.

13. Особенно сложным для всех учащихся Алтайского края в 2026 году оказалось задание 13, которое смогли выполнить лишь 40,9% школьников, что ниже на 4,36% соответствующего среднероссийского значения.

14. Самими сложными темами предметного содержания являются: «Природопользование и геоэкология», «Население мира», «Мировое хозяйство».

15. Слабо достигаются предметные результаты: находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран; применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов

16. Среди недостигнутых метапредметных результатов: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

17. Обучающиеся Алтайского края превосходят школьников РФ только по сформированности следующих предметных умений: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Рекомендации

При подготовке школьников к ВПР, им целесообразно напомнить:

- При выполнении заданий линии 1 необходимо выделить три страны по указанному в условии показателю и записать цифры, под которыми эти страны указаны в условии задания.
- В заданиях линии 2 требуется заполнить обозначенные буквами пропуски в тексте правильными по смыслу словами (словосочетаниями), выбрав их из предлагаемого списка.
- При выполнении заданий линии 3 требуется внимательно прочитать и проанализировать приведенные высказывания и выбрать те из них, которые правильно отражают проявления географических закономерностей.
- При выполнении заданий линии 4 требуется проанализировать перечень стран, представленных в левом столбце, и определить, какие из этих стран относятся к числу развитых, а какие – к числу развивающихся, а затем указать характерную для каждой из стран типологическую особенность.
- В заданиях линии 5 необходимо используя формулу, применяемую для определения показателя «ресурсообеспеченность», рассчитать (с использованием непрограммируемого калькулятора) ресурсообеспеченность или величину запасов того или иного ресурса.
- В заданиях линии 6 требуется: внимательно прочитать и проанализировать приведенные высказывания; определить, в каких из них говорится о том или ином социально-географическом процессе или явлении.
- При выполнении заданий линии 7 требуется: проанализировать перечень стран, представленных в условии задания; определить, какие из этих стран относятся к числу развитых, а какие – к числу развивающихся; и, используя знания о типологических особенностях населения стран с различным уровнем социально-экономического развития.
- Для выполнения заданий линии 8 надо иметь хорошие пространственные представления о положении на карте наиболее густозаселенных регионов мира, к которым относятся Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Зарубежная Европа и северо-восток США.
- Для выполнения заданий линии 9 требуется определить, используя данные таблицы, в какой (каких) стране (странах) в указанный период наблюдался экономический рост. В условии задания говорится, что данные в этих таблицах приводятся в относительных показателях – в процентах по отношению к предыдущему году. Таким образом, можно утверждать, что увеличение экономических показателей наблюдалось только в тех странах, в которых на протяжении всего рассматриваемого периода значение соответствующего показателя больше 100 %.
- Для успешного выполнения заданий линии 10 важно правильно выбрать карту атласа, позволяющую представить взаиморасположение на ней перечисленных в условии задания территорий.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения этих заданий.

1. Найти на политико-административной карте России в атласе города (регионы), которые названы в условии задания.

2. Вспомнить, как в зависимости от географического положения территории зависит та характеристика природных условий, о которой говорится в условии задания.

3. Определить, какой из регионов (городов) является самым южным, а какой – самым северным, или какой является самым восточным, а какой – самым западным.

4. Записать в поле для ответов получившуюся последовательность цифр.

- При выполнении заданий линии 11 рекомендуется использовать политическую карту мира атласа. Надо найти на карте город, упоминающийся в тексте задания, и указать страну, в которой он расположен.

- В заданиях линии 12 задача решается в два действия: сначала определяется на сколько изменилась численность населения за указанный в условии задания год, а затем вычесть из полученного значения значение естественного прироста населения. Важно помнить, что полученное значение показателя миграционного прироста может быть отрицательным (число записывается со знаком «–»).

- При выполнении заданий линии 13 необходимо использовать физическую и политическую карты мира. Сначала необходимо по физической карте мира определить территорию из показанных на карте в задании, наибольшая часть которой находится в пределах низменности. Затем по политической карте мира нужно определить, в пределах какой страны находится эта территория.

- Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания линии 17:

1. Внимательно прочитать текст задания.

2. Осмыслить суть точек зрения, о которых говорится в тексте; обратить внимание на то, что именно требуется, – привести аргументы, подтверждающие или опровергающие их.

3. Записать ответ и внимательно перепроверить его на предмет географических ошибок и неточностей.

Рекомендованные организационно-управленческие действия по результатам анализа результатов ВПР

На уровне муниципалитета

1) Осуществлять анализ результатов ВПР на уровне муниципалитета с учетом методических рекомендаций, разработанных ФИОКО (https://fioco.ru/metod_recomend_vpr). Выявлять причины снижения результатов в муниципальном образовании с учетом контекстных данных каждой ОО.

2) Координировать работу школьных методических объединений в части анализрезультатов ВПР.

3) Проводить муниципальные родительские собрания с участием директоров школ, психологов и представителей управления образования с целью обсуждения общих тенденций по ВПР.

4) Осуществлять выезды рабочих методических групп в ОО с низкими результатами с целью анализа локальных планов ликвидации дефицитов, оказания помощи в подборе методических материалов.

- 5) Организовывать методические семинары, мастер-классы, видеоконсультации и др. ведущих экспертов-предметников по вопросам подготовки школьников к ВПР, критериальному оцениванию заданий ВПР с развернутым ответом, по объективности текущего оценивания, по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты школьников.
- 6) Организовывать на базе ОО со стабильно высокими результатами ВПР муниципальные стажировочные площадки по подготовке школьников к ВПР, развитию УУД.
- 7) Внедрять на муниципальном уровне практики перекрестных проверок ВПР по общим критериям.
- 8) Проводить работу с ОО, имеющими признаки возможного необъективного проведения и проверки ВПР, с обсуждением плана мероприятий по профилактике выявленных нарушений.
- 9) Организовать адресную методическую помощь муниципальным образованиям и ОО (в случае выявления), в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.
- 10) Скорректировать планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

На уровне общеобразовательной организации

- 1) Осуществлять анализ результатов ВПР с учетом методических рекомендаций, разработанных ФИОКО (https://fioco.ru/metod_recomend_vpr). Определять задания, с которыми участники ВПР успешно справляются/плохо справляются, а также выявить факторы, способствующие высокому/низкому уровню выполнения этих заданий.
- 2) Создать рабочую группу для выявления причин низкой успеваемости и/или снижения результатов в ОО (при наличии), учитывая контекстные данные ОО.
- 3) Осуществлять сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР в разрезе параллелей, участвовавших в проверочных работах, сопоставив их с показателями предыдущего года (при условии идентичности тематических блоков и проверяемых умений) для выявления устойчивых тематических дефицитов.
- 4) Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
- 5) Проводить родительские собрания с представлением общих результатов ВПР (в обезличенной форме) и разъяснением важности успешного систематического обучения.
- 6) Внедрить процедуру зашифрованной перекрестной проверки ВПР в рамках методических объединений (внутренняя верификация отметок).
- 7) Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого

представления о механизмах выставления отметок.

8) Проводить анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР <https://fioco.ru/methodic>.

9) Организовать адресную методическую помощь в случае выявления классов, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

10) Организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества.

11) Провести корректировку образовательных программ: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД), включить в рабочие программы оценочный инструментарий по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов; предусмотреть использование заданий, подобных заданиям ВПР.

12) Провести методический аудит рабочих программ: выяснить, как в рабочих программах отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

13) Для повышения объективности результатов оценочных процедур рекомендуется руководствоваться письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 (<https://docs.cntd.ru/document/557087324>).

Раздел 6. Методические рекомендации в части профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников **5 классов** учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование предметных умений школьников:

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий;
- описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «параллель» и «меридиан»;
- определять географические координаты по географическим картам;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

2) усилить формирование/развитие, совершенствование метапредметных умений школьников:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

3) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний по разделам:

- Географическое изучение Земли;
- История географических открытий;
- Изображения земной поверхности;
- Земля – планета Солнечной системы;
- Литосфера – каменная оболочка Земли.

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников **6 классов** учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование предметных умений обучающихся:

- определять географические понятия;
- анализировать графики и вычислять амплитуду температуры;
- определять прогрев земной поверхности в зависимости от угла падения солнечных лучей;
- характеризовать опасные природные явления;
- использовать географическую карту для решения практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных задач;
- использовать географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов;
- применять географическое мышление в познавательной практике.
- объяснять черты климата конкретной территории.

2) усилить формирование/развитие, совершенствование метапредметных умений школьников:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

3) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний по разделам:

- Гидросфера;
- Атмосфера;
- Биосфера.

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников **7 классов** учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование предметных умений обучающихся:

- классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям;
- представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

2) усилить формирование/развитие, совершенствование метапредметных умений школьников:

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

3) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний по разделам:

- Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа;
- Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли;
- Многообразие стран, их основные типы.

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников **8 классов** учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование предметных умений обучающихся:

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- объяснять особенности климата отдельных территорий страны; объяснять особенности морей, крупных рек и озер России;
- объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

2) усилить формирование/развитие, совершенствование метапредметных умений школьников:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

3) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний по разделам:

- Географическое положение и границы России;
- Природа России (климатообразующие факторы; рельефообразование)
- Население России (естественное и механическое движение населения).

С целью профилактики учебной неуспешности и рисков снижения качества образовательных результатов школьников **10 классов** учителям:

1) усилить формирование/развитие, совершенствование предметных умений обучающихся:

- находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам;
- прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран;
- применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов

2) усилить формирование/развитие, совершенствование метапредметных умений школьников:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

3) усилить работу в части формирования представлений и основополагающих теоретических знаний по разделам:

- Природопользование и геоэкология;
- Население;
- Мировое хозяйство.

С целью повышения качества подготовки **обучающихся всех классов**:

1) учитывать выявленные дефициты в подготовке школьников в разных группах обучающихся и дифференцировать работу с группами, опираясь на следующие советы:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень подготовки (группа школьников получивших «5»), имеет смысл уделять особое внимание решению задач и заданий, которые не решаются непосредственным применением правил, известных школьнику алгоритмов или схем;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень подготовки выше среднего (группа «4»), рекомендуется обращать внимание на решение задач и заданий, требующих понимания, а не припоминания того или иного алгоритма решения, а также на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки (группа «3»), представляется важным уделять больше внимания контролю

усвоения ключевых понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе определение географических координат, чтение плана местности и географических карт и т.п.;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки (группа «2»), рекомендуется, в первую очередь, обратить внимание на работу с базовыми географическими понятиями и закономерностями;

2) при подготовке школьников к ВПР использовать задания, направленные на формирование функциональной (в том числе естественно-научной грамотности);

3) систематически проводить диагностические работы с целью выявления динамики прироста метапредметных компетенций,

4) совершенствовать обучение посредством привлечения школьников на занятия по внеурочной деятельности;

5) использовать возможности цифровых образовательных ресурсов для проведения урочных и внеурочных занятий.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР, ПРОВЕДЕННЫХ В 2026 г.
В АЛТАЙСКОМ КРАЕ. ГЕОГРАФИЯ

Авторы-составители: Ольга Николаевна Горбатова, Лариса Григорьевна Колткова
Верстка и дизайн: Ольга Николаевна Горбатова

*Адрес: 656049, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, г. Барнаул, пр.
Социалистический, 60; тел. (3852) 55–58–87 (приемная);
сайт: www.iro22.ru, электронная почта: info@iro22.ru*