

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ
АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»

Публичный отчет утвержден
на заседании Ученого совета Алтай-
ского института развития образования
(приказ от 31.03.2022 № 67)

Председатель Ученого совета
_____ М.В. Дюбенкова

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД
(ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ)

Барнаул 2022

Председатель комиссии по самообследованию результатов деятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» за 2021 год, руководитель рабочей группы по качеству и структуре управления:

Дюбенкова М.В., директор

Члены комиссии:

Плешкова О.А., заместитель председателя комиссии;

Райских Т.Н., руководитель рабочей группы по качеству реализации мероприятий региональных и федеральных проектов, по инновационной и научной деятельности;

Елютина А.А., руководитель рабочей группы по организации образовательной деятельности, учебно-методическому обеспечению и качеству подготовки обучающихся;

Терехов В.В., руководитель рабочей группы по направлению «организационно-правовое обеспечение»;

Русских М.Н., руководитель рабочей группы по организации научно-исследовательской деятельности и методического сопровождения;

Балашева А.А., руководитель рабочей группы по качеству библиотечно-информационного обеспечения;

Лобачев Д.Н., руководитель рабочей группы по качеству информационно-технического обеспечения и информатизации;

Липс А.Я., руководитель рабочей группы по качеству материально-технического обеспечения и безопасности;

Злобина Н.Н., руководитель рабочей группы по качеству финансово-экономической деятельности;

Гаус Ж.В., руководитель рабочей группы по качеству кадрового обеспечения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	6
РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ	8
3.1. Статистические данные	8
3.1.1. Государственное задание	9
3.2. Структура повышения квалификации педагогических работников	9
3.4. Содержание повышения квалификации и переподготовки кадров.....	11
3.5. Внутренняя система оценки повышения квалификации педагогических работников.....	15
РАЗДЕЛ 4. НАУЧНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАУ ДПО АИРО	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕССОВ	30
5.1. Качество кадрового обеспечения КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова.....	30
5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения	31
5.3. Качество материально-технического обеспечения	33
5.4. Финансово-экономическая деятельность КАУ ДПО АИРО за 2021 год.....	37

Введение

Полное наименование: Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

Сокращенное наименование: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова

Адрес места нахождения: 656049, г. Барнаул, проспект Социалистический, 60

Тел.: (3852) 55-58-87
(3852) 55-58-97

Е-mail: info@iro22.ru

Сайт: www.iro22.ru

«Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» является унитарной некоммерческой организацией, образованной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и Постановлением Правительства Алтайского края от 23.12.2019 № 531 «Об изменении типа краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (далее – институт).

Учредителем института и собственником его имущества является Алтайский край. Функции и полномочия Учредителя в соответствии с указом Губернатора Алтайского края от 23.11.2016 №142 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Алтайского края» осуществляет Министерство образования и науки Алтайского края (далее – «Учредитель»), которое координирует и регулирует деятельность института и является главным распорядителем бюджетных средств в отношении подведомственного учреждения, в том числе по вопросам сохранности, содержания и использования по назначению государственного имущества.

В соответствии с уставом предметом деятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» является оказание образовательных услуг работникам системы образования и населению, выполнение работ, обеспечивающих достижение целей образовательной деятельности института и направленных на развитие системы образования Алтайского края. Основной целью деятельности института является образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам. Направлениями деятельности института являются образовательная, методическая, научная, экспериментальная, инновационная, консультационная, экспертная и иные виды деятельности, осуществляемые в соответствии с уставом.

Задачами деятельности института являются:

удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических и руководящих работников системы образования Алтайского края, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды посредством совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (при реализации программ повышения квалификации), получения компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации (при реализации программ профессиональной подготовки);

реализация инновационных образовательных проектов, программ и внедрение их результатов в практику, координация инновационной деятельности в образовательных организациях, реализующих инновационные проекты в региональной системе образования, организация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

разработка содержания регионального компонента общего образования, сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего профессионального образования;

внедрение современных технологий учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности в системе образования Алтайского края, методическая и техническая поддержка использования новых технологий, информационно-технологическое сопровождение деятельности сетевых профессиональных сообществ и общественных объединений педагогов;

организационно-методическое сопровождение и реализация социально-образовательных и просветительских проектов, направленных на повышение профессионального статуса педагога в обществе, развитие профессиональной культуры педагогического сообщества;

организация и проведение общественно-значимых мероприятий, социологических и мониторинговых исследований по актуальным направлениям развития системы образования Алтайского края;

проведение независимой экспертизы проектов в области инновационного развития, аналитического, научного и правового обеспечения деятельности образовательных организаций Алтайского края, проектов и программ в рамках ежегодных региональных конкурсов, учебно-методических материалов, а также оценка работ в ходе аттестации педагогических и руководящих работников системы образования Алтайского края.

Для достижения цели и осуществления задач деятельности институт осуществляет следующие основные виды деятельности:

реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки;

проведение научных исследований, экспериментальные разработки в сфере образования и науки;

организация и проведение анализа, мониторинга, экспертизы и рецензирования в области научной, научно-технической, научно-методической и образовательной деятельности;

оперативное (текущее) обеспечение реализации государственных программ Российской Федерации и Алтайского края, ведомственных целевых программ в сфере образования и науки;

организация и проведение экспозиций, выставок, конкурсов, конференций и иных общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки, в том числе международных;

организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности образовательных организаций, региональных и муниципальных методических объединений, общественно-профессиональных объединений, в том числе издание монографий, сборников статей, иных научных и информационных материалов, создание учебных материалов нового поколения;

научно-методическое обеспечение реализации образовательной политики региона;

формирование, ведение и организация использования краевых информационных фондов, баз и банков данных (в том числе в электронном виде).

Кроме основных видов деятельности институт вправе осуществлять инновационную, консультационную, экспертную деятельность, а также деятельность, связанную с сертификацией педагогических квалификаций, оценкой профессиональной

компетентности педагогических и руководящих работников системы образования, научно-методическим, организационно-методическим, ресурсным и информационно-техническим обеспечением образовательной деятельности и управления системой образования, оценкой качества образования.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» утверждена приказом директора от 11.01.2021 г. № 1. Структура института соответствует основным направлениям его деятельности и включает в себя 4 факультета, объединяющие 7 кафедр, 4 лаборатории, 1 региональный координационный центр, 1 центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) и 11 отделов.

Структура КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова:

1.	Администрация	
2.	Факультет развития общего образования	
	2.1.	Кафедра дошкольного и начального общего образования
	2.2.	Кафедра гуманитарного образования
	2.3.	Кафедра математического образования, информатики и ИКТ
	2.4.	Кафедра естественно-научного обучения
	2.5.	Лаборатория по сопровождению деятельности практик
3.	Факультет воспитания и социализации	
	3.1.	Кафедра социализации и развития личности
	3.2.	Лаборатория развития жизненных навыков и инклюзии
4.	Факультет развития профессионального образования	
	4.1.	Кафедра педагогики профессионального образования
	4.2.	Отдел развития движения «Ворлдскиллс Россия» в Алтайском крае (Региональный координационный центр)
5.	Факультет управления развитием образования	
	5.1.	Кафедра менеджмента и экономики в образовании
	5.2.	Лаборатория цифровой педагогики
	5.3.	Лаборатория экономической педагогики
6.	Отдел инновационного проектирования	
7.	Отдел сопровождения экспертизы и аттестации	
8.	Отдел организационно-методического сопровождения профессиональных конкурсов	
9.	Учебно-методический отдел	
10.	Отдел информатизации	
11.	Отдел медийных и электронных проектов	
	11.1.	Сектор медиапроектов и массовых коммуникаций
12.	Отдел научно-методического сопровождения образования	
	12.1.	Библиотечно-информационный сектор
	12.2.	Редакционно-издательский кабинет
13.	Отдел анализа, мониторинга и реализации региональных проектов	
	13.1.	Сектор качества
14.	Бухгалтерия	
15.	Отдел кадров и документационного обеспечения	
	15.1.	Сектор делопроизводства
16.	Отдел правового обеспечения	
17.	Административно-хозяйственный отдел	

18.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
-----	---

Структурные подразделения института осуществляют свою деятельность на основании утвержденных директором (ректором) положений, определяющих цели, задачи и функции подразделений.

Управление КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом института является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» являются:

- Конференция работников Учреждения
- Педагогический совет
- Ученый совет
- Наблюдательный совет.

Конференция работников. Конференция осуществляет свою деятельность на основании Положения о конференции работников КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», определяющего компетенцию, состав, порядок формирования и регламент деятельности конференции. В 2021 году согласно Уставу проведено заседание Конференции работников, где были представлены итоги работы учреждения за 2020 г., утвержден отчет о внебюджетной деятельности, согласованы материалы на выдвижение работы КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» на соискание Премии Правительства Российской Федерации – 2021 г.

Ученый совет. В 2021 году разработано новое Положение об Ученом совете КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» (приказ от 07.06.2021 № 114), учитывающее современные тенденции дополнительного педагогического профессионального образования.

В 2021 году состоялось семь заседаний, рассмотрено 18 тематических вопросов. Особое внимание уделено выдвижению комплекта учебно-методических разработок по развитию социально-предпринимательских компетенций школьников в системе образования Алтайского края (авторский коллектив Райских Т.Н., Блок М.Е., Колпакова Н.В., Митин А.Н., Филиппова Е.И.) на соискание премии Правительства Российской Федерации 2021 года в области образования; организации деятельности КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;

по подготовке образовательных организаций к реализации с 01.09.2021г. программы воспитания; деятельности факультета воспитания и социализации;

утверждению дополнительных профессиональных программ, реализуемых в рамках государственного задания и внебюджетной деятельности.

Рассмотрены кандидатуры и избраны на должности ППС шесть преподавателей.

Педагогический совет

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом самоуправления Учреждением, объединяющим педагогических работников Учреждения. Педагогический совет определяет основные направления и задачи, конкретные формы работы педагогического коллектива и принимает решения по совершенствованию содержания и современного технологического обеспечения процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Темами четырех Педагогических советов стали вопросы о роли и месте ЦНППМ педагогических работников Алтайского края в единой федеральной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, о реализации федерального проекта «500+», о механизмах управления качеством регио-

нальной системы образования, об образовании в конвергентной сетевой образовательной среде, о задачах КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» на 2021-2022 учебный год, также рассмотрены и утверждены основные результаты работы структурных подразделений учреждения за 2021 г.

Решения Педагогического совета носят практико-ориентированный характер и направлены на повышение качества образовательных услуг.

Наблюдательный совет

Создан в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». Рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности Учреждения. Утверждает Положение о закупке в соответствии с Федеральным законом от 18.07.2011 № 223 «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц». В 2021 году в соответствии с изменениями законодательства в сфере закупок разработано и утверждено новое Положение о закупке КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова». Наблюдательным советом утвержден План закупок и согласовано проведение закупочных процедур на общую сумму более 250 млн. рублей.

Профсоюз

В институте действует первичная профсоюзная организация КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

В рамках социально-трудового партнерства между работодателем КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» и работниками заключен Коллективный договор на 2020-2023 гг. с учетом мнения ППО «АИРО имени А.М. Топорова» общероссийского профсоюза образования.

Структура и органы управления КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» соответствуют Уставу и осуществляют свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ.

В отчетный период проводилась работа по внесению изменений в локальные нормативные акты в связи с изменениями законодательства в сфере образования и направлениями развития сферы дополнительного профессионального педагогического образования в соответствии с Национальным проектом «Образование».

В рамках *внутриучрежденческого контроля* проведено пять проверок: в отделах сопровождения экспертизы и аттестации, инновационного проектирования, медийных и электронных проектов, анализа, мониторинга и реализации региональных проектов, а также на кафедре дошкольного и начального общего образования. По итогам проверок подготовлены адресные рекомендации по повышению эффективности образовательной деятельности, организован контроль за их исполнением.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Алтайский край занимает лидирующие позиции в России по качеству дополнительного профессионального образования педагогов. Такой вывод сделали в результате мониторинга, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

– Центром и опорой повышения квалификации педагогов в регионе, несомненно, является Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова. Кроме массовых программ, институт проводит большую работу по сетевому взаимодействию профессиональных сообществ: например, «Учитель года», «Ассоциация молодых педагогов Алтая», апробирует новые программы повышения квалификации, шаг за шагом двигаясь вперед и не останавливаясь на достигнутом, – отметил министр образования и науки Алтайского края.

3.1. Статистические данные

3.1.1. Государственное задание

В рамках государственного задания КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова в 2021 году реализовал 99 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, по которым прошли обучение 8156 работник краевой системы образования. Из них 92,1% обученных освоили программу в очной, очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, 7,6% освоили программу в заочной форме.

Государственное задание КАУ ДПО им. А.М. Топорова за отчетный период реализовано в полном объеме.

3.2. Структура повышения квалификации педагогических работников

Повышение квалификации в 2021 году было организовано по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, утвержденным Ученым советом института, по государственному заданию согласованным с Министерством образования и науки Алтайского края. Общее количество разработанных и реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации за отчетный период составляет 105 программ: 99 по государственному заданию, 6 по внебюджетной деятельности.

Образовательными элементами структуры повышения квалификации в 2021 году были курсы повышения квалификации, стажерские практики, образовательные мероприятия профессиональных педагогических сообществ, методическая сеть учителей математики, региональные методисты.

В 2021 году реализовывались программы повышения квалификации трех типов.

Долгосрочные программы повышения квалификации для руководителей образовательных организаций, педагогов состояли из нескольких модулей, предполагали работу слушателей в течение всего года, предусматривали чередование очного обучения с межсессионными заданиями заочной части курсов.

Среднесрочные программы состояли из теоретического модуля и практической части, реализованной совместно с лучшими педагогами или руководителями образовательных организаций Алтайского края, педагогическими командами региональных инновационных площадок. Знакомство с передовым опытом проходило в офлайн или онлайн формате. В текущем году силами региональных методистов была реализована сетевая программа повышения квалификации флагманского курса Академии Минпросвещения «Школа современного учителя», в ходе девяти практикумов педагоги края совместно с региональными тьюторами повышали профессиональную компетентность в области функциональной грамотности.

Краткосрочные программы реализовывались на базе открытого в 2021 году ЦНППМ.

ЦНППМ Алтайского края создан в рамках реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

На его создание из федерального и регионального бюджетов в 2021 году выделено более 12 млн. руб. Средства направлены на обновление материально-технической базы, ремонт и брендинг помещений. Закуплено современное цифровое оборудование, мебель, модельные лаборатории по химии, физике и биологии.

ЦНППМ включает лектории, многофункциональные аудитории, коворкинг-зону и пространство для проектной деятельности. И позволяет проводить ВКС-уроки, семинары, мастер-классы, лабораторные работы и практикумы, в которых одновременно смогут участвовать до 300 педагогов.

3.3. Качество реализации программ повышения квалификации

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства Алтайского края является важным элементом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Деятельность ЦНППМ направлена на создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников и управленческих кадров в течение всей трудовой

деятельности в сфере образования, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, восполнению профессиональных дефицитов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

В 2021 году сотрудниками ЦНППМ реализованы задачи по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для не менее чем 5% (970 чел.) педагогических работников Алтайского края, проведению на базе Центра курсов повышения квалификации для не менее чем 5% (970 чел.) педагогических работников и для не менее чем 10% (68 ком.) школьных управленческих команд Алтайского края.

Проведены мероприятия регионального и межрегионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров по вовлечению не менее 10% (68 школ) управленческих команд общеобразовательных организаций Алтайского края в систему менторства, а также обеспечена реализации целевой модели наставничества не менее чем в 10% школ региона.

В работе ЦНППМ используются современные цифровые технологии, модели «горизонтального обучения» (наставничество с привлечением профессиональных педагогических сообществ), проходит обмен лучшими образовательными практиками.

Центр укомплектован высокопрофессиональными специалистами, которые прошли специальное обучение в Академии Минпросвещения РФ.

Торжественное открытие состоялось 1 сентября 2021 года.

В 2021 году шла активная работа специалистов ЦНППМ по формированию пула региональных методистов в ходе реализации идеи создания единого пространства научно-методического сопровождения педагогических работников края. В состав 106 региональных методистов вошли педагоги с большим опытом работы, успешно прошедшие диагностику профессиональных дефицитов, специальные программы повышения квалификации.

В 2021 году программы повышения квалификации ЦНППМ реализованы с применением ДОТ и в основном, направлены на развитие узконаправленных профессиональных компетенций, самодиагностику профессиональных дефицитов молодых педагогов, разработку индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития и их частичную реализацию силами команд двенадцати региональных инновационных площадок. Реализовались чаще всего профессорско-преподавательским составом кафедр, реже с участием приглашенных коллег.

Пять программ преподавателей КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» в 2021 году вошли в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования как лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации: «Диагностика и формирование образовательных результатов при обучении математики в основной школе», «Проектирование урока русского родного языка в начальной школе», «Развитие психолого-педагогической компетентности классного руководителя в области выявления и реагирования на случаи девиантного поведения обучающегося», «Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях современного образовательного пространства», «Управление административно-хозяйственной деятельностью в образовательной организации».

В целом наиболее востребованными программами повышения квалификации в 2021 году были программы, связанные с развитием компетенций в области функциональной грамотности, такие как «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы», Формирование и развитие читательской грамотности на уровне начального общего образования», «Формирование

естественнонаучной грамотности через включение новых географических данных в содержание обучения предмету» и другие. К числу наиболее востребованных можно отнести и связанные с развитием компетенций в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития. Курсы проводились не только для педагогов из разных образовательных организаций, но и целых педагогических коллективов.

Образовательные мероприятия профессиональных педагогических сообществ (краевое учебно-методическое объединение учителей по предметам, Ассоциации молодых педагогов края, Учитель года, губернаторский клуб «Учителя – новаторы Алтая» и др.) были направлены на оказание адресной методической поддержки педагогам в соответствии с их образовательными запросами и профессиональными дефицитами и реализовывались по трем направлениям: информационное, консультационное и экспертное сопровождение. Профессиональное общение коллег – единомышленников в совместной деятельности, посредством горизонтального обучения, позволило развивать методические, коммуникативные и аналитические компетенции руководителей и педагогов системы общего образования, презентовать лучший опыт, формировать практические навыки и творческий потенциал педагогов. В рамках деятельности отделений краевого учебно-методического объединения проведено 160 мероприятий (вебинары, межрегиональные научные семинары, мастер-классы, митапы, гостевые визиты, научно-практические конференции, круглые столы, педагогические гостиные, встреча с ученым, единый методический день, организация работы форумов, стажерские практики, серии совместных мероприятий).

В течение года осуществлялось регулярное наполнение методического портала краевого УМО (<https://iro22.ru/kpop-main.html>) актуальной информацией о планируемых событиях и материалами проведенных мероприятий. На страницах отделений методического портала краевого УМО размещено 337 новостей и 50 информационных материалов. Доступна общественно-профессиональная экспертиза, позволяющая развивать профессиональную компетентность педагогов и увеличить пул региональных экспертов. Члены отделений краевого УМО принимали непосредственное участие в организации и проведении серии еженедельных методических вебинаров для педагогов и школьных команд по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и введению обновленных ФГОС. На сайте АИРО создана страница «ФГОС 2021/Функциональная грамотность». Работает горячая линия. (<https://iro22.ru/index.php/fgos-2021/1034-fgos-2021/21500-funktsionalnaya-gramotnost.html?amp=>).

Таким образом, в систему повышения квалификации входит большой спектр образовательных мероприятий, развивающий идеи горизонтального образования и направленных на совершенствование профессиональных компетенций работников образования.

В 2021 году в сравнении с 2020 годом объём программ остался прежним, осваивались они в очной, очно-заочной и заочной формах с применением ДОТ и ЭО в соответствии с приложением к государственному заданию института.

8156 руководящих и педагогических работников обучено в рамках государственного задания; 1885 педагогических, 17 управленческих работников общего образования, 274 педагогических работника среднего профессионального образования набрано в качестве слушателей в Академию «Просвещение» (г. Москва). Основные направления повышения квалификации в Академии – формирование функциональной грамотности у обучающихся, методическое сопровождение центров «Точки роста», тьюторское сопровождение педагогов, воспитательная работа.

3.4. Содержание повышения квалификации и переподготовки кадров

В соответствии со ст. 76 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание реализуемых КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова дополнительных профессиональных программ обновляется ежегодно и направлено на обеспечение совершенствования или получения новой компетенции; учитывает требования профессиональных стандартов.

Дополнительные профессиональные программы обеспечены учебными и учебно-методическими пособиями, контрольно-оценочными материалами, информационными ресурсами, которые позволяют организовать полный цикл деятельности обучающихся: самоанализ имеющихся профессиональных дефицитов; постановку цели; определение планируемых результатов повышения квалификации; планирование учебной работы; реализацию плана; текущий и итоговый самоконтроль и самооценка достижения поставленной цели и запланированных результатов.

Реестр дополнительных профессиональных программ, реализуемых КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова, утвержден Министерством образования и науки Алтайского края. Содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации разрабатывается с учетом запросов педагогов, выявленных в ходе анкетирования обучающихся, анализа технических заданий на повышение квалификации; профессиональных дефицитов работников системы образования, а также результатов входной диагностики на курсах повышения квалификации.

В целом наиболее востребованными программами повышения квалификации были программы, связанные с развитием компетенций в области функциональной грамотности, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития. Курсы проводились не только для педагогов из разных образовательных организаций, но и целых педагогических коллективов.

В 2021 году на *факультете управления развитием образования* осуществляется повышение квалификации и переподготовка управленческих кадров системы образования. 985 руководящих работников прошли повышение квалификации по модульной программе «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации Национального проекта «Образование», направленной на обеспечение индивидуального маршрута слушателя с учетом его профессиональных дефицитов. Модульная программа включила 1 инвариантный модуль – «Современная государственная образовательная политика и теоретические основы управления образовательной организацией» и 2 модуля по выбору слушателя, один из которых тематический («Введение в должность руководителя образовательной организации», «Локальные нормативные правовые акты образовательной организации: разработка и введение в действие», «Организация работы с родителями в образовательном учреждении», «Проектный менеджмент в образовательной организации», «Цифровые инструменты для административной работы в условиях образовательной организации», «Кадровый менеджмент и штатное расписание образовательной организации», «Организация работы с персональными данными в образовательной организации», «Подготовка образовательной организации к контрольно-надзорным мероприятиям: уровень общего образования»), второй – стажировочный, реализуется на базе образовательных организаций, входящих в региональную инновационную инфраструктуру, демонстрирующих успешную реализацию программ развития и проектов, отличающихся высокими образовательными результатами обучающихся (воспитанников). Впервые на факультете реализована программа на базе ЦНППМ для управленческих команд образовательных организаций по вопросам наставничества и внедрения практик менторства в решении управленческих задач. Кроме того, учитывая, что педагог является субъектом управления учебной деятельностью школьников, взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников) для 170 слушателей факультета, в число которых вошли участники реализуемых в Алтайском крае просветительских проектов на базе АНПО «Сельский учитель», АНО «Профессиональная лига «Мобильный педагог»» организовано обучение по междисциплинарной программе в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» в целях развития их правовых, коммуникативных компетенций и личностно-профессиональных качеств как учителя, воспитателя, педагога-наставника. Все программы повышения квалификации реализованы в социальном партнерстве с ведущими директорами школ, руководителями дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей. По итогам реализации образовательного компонента на факультет заключены

соглашения о сотрудничестве с 6 образовательными организациями.

В 2021 году *факультетом воспитания и социализации* было реализовано несколько актуальных программ повышения квалификации для различных целевых категорий. Специальные курсы были организованы для педагогов дополнительного образования и классных руководителей, они осваивали способы разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; изучали методы текущего контроля, организацию помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; поведенческие индикаторы мотивов поведения обучающихся. Одна из востребованных программ повышения квалификации факультета направлена на профилактику девиантного поведения обучающихся и воспитанников. В рамках программы актуализировались знания в области психологии возрастного развития; изучались современные психолого-педагогические формы и методы воспитательной работы с обучающимися (воспитанниками), в том числе с ограниченными возможностями здоровья; знакомились с характеристиками и содержанием современных программ профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников.

– В рамках государственного задания развивались компетенции специалистов органов опеки по работе с детьми, а также председателей ППМК.

– Преподаватели факультета активно работают с преподавателями физической культуры и ОБЖ, создают условия для развития методических компетенций преподавателей, организационных условий реализации проекта «Самбо в школе». КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» является базовым учреждением по массовой подготовке (повышению квалификации) инструкторов по первой помощи из числа работников образовательных организаций и населения, реализует Всероссийский проект «Научись спасать жизнь». Создана и функционирует сеть из 108 опорных школ по обучению оказанию первой помощи. Созданы и реализуются дополнительные профессиональные программы различной продолжительности, подготовлены пособия, игры и памятки с элементами дополненной реальности (за три года почти три тысячи учителей прошли обучение). Разработанные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, объединенные в серию «Формула безопасности» позволяют педагогам формировать у школьников наряду со стратегиями личной безопасности навыки оказания первой помощи пострадавшим.

В 2021 году была продолжена системная работа по научно-методическому сопровождению развития профессиональных компетенций в области регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, проектирования и реализации воспитательных программ, а также реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использования их как на занятии, так и во внеурочной деятельности с учетом социальных и экономических вызовов.

Так, в содержание дополнительной профессиональной программы «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников» были дополнительно включены вопросы профилактики вовлечения обучающихся и противодействия протестному движению, методам формирования законопослушного поведения, профилактике употребления вейпов и пр.

Разработка и реализация новой программы «Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации» позволила всесторонне рассмотреть проблемы управленческих, организационных и методологических аспектов создания безопасного образовательного пространства и формирования личности безопасного типа.

Разработана ДПП «Организация работы общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан», предназначенная для учителей, исполняющих функции классных руководителей, воспитателей, в том числе кадетских школ и классов, социальных педагогов, педагогов-психологов. В ходе освоения программы педагоги изучат нормативные документы, регламентирующие языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан в образовательных организациях; содержание организационно-методической деятельности сотрудников об-

щеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан; направления и методы работы с родителями обучающихся иностранных граждан, ученическим сообществом общеобразовательной организации по успешной инклюзии обучающихся иностранных несовершеннолетних граждан; способом проектирования программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся – иностранных граждан.

С целью совершенствования содержания и технологий образовательного процесса в православной воскресной школе, взаимодействия воскресной школы со светскими организациями на основе сотрудничества и сотворчества сотрудниками факультета воспитания и социализации была разработана и успешно реализована на внебюджетной основе ДПП «Организационно-методические аспекты деятельности воскресных школ».

Процесс подготовки педагогического сообщества к внедрению обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов проходил не только в направлении сопровождения проектирования программ воспитания, но и обновление содержания и методики обучения предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура». На устранение профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе организации удаленного обучения в 2019-2020 учебном году было направлено изучение тем, связанных с использованием электронных средств обучения, а также сенсорного, когнитивного и нейромоторного развития обучающихся.

Школьная логопедическая помощь стала необходимым компонентом образовательного процесса и определяет социальную значимость указанной проблемы. Вместе с тем, дефицит учителей-логопедов не только в отдаленных муниципалитетах Алтайского края, но и в городах, а также географическая удаленность учителя-логопеда или надомное образование ребенка не позволяют обеспечить доступность получения своевременной логопедической помощи. Для обеспечения решения проблемы проведения коррекционно-развивающих занятий в удаленном режиме с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) была разработана и реализована ДПП «Обеспечение доступности логопедического сопровождения детей с нарушениями речи на основе применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ)».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», являющийся частью национального проекта «Образование», особое внимание уделяет развитию системы дополнительного образования детей как на пространство социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, удовлетворения их индивидуальных образовательных потребностей, их духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание. Мониторинг качества дополнительных общеразвивающих программ, а также анализ запросов педагогов, высказанных в процессе курсов повышения квалификации, материалов конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» выявили дефицит профессиональных компетенций педагогов в области проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, а также умение определять комплекс психолого-педагогических мер в соответствии с выявленными формами девиантного поведения обучающихся (воспитанников).

Три программы: «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ», «Проектирование адаптированной дополнительной общеразвивающей программы» и «Доступное дополнительное образование детей», реализованные в 2021 году, позволили всесторонне изучить слушателям вопросы обеспечения доступности дообразования.

Реализация регионального проекта «Самбо в школы Алтайского края», начатого в 2020 году, привлекла новых участников, которые повышали свою квалификацию по теме «Организационно-методические аспекты реализации проекта «Самбо в школу!». При проведении регионального этапа открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов и мониторинга, направленного на выявление лучших практик реали-

зации дополнительных общеразвивающих программ по виду спорта «самбо», были определены затруднения у педагогов по пониманию отличий требований к разработке программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ. С этой целью была создана ДПП «Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по самбо».

Педагогические работники дошкольного образования изучали вопросы использования разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) в соответствии с ФГОС дошкольного образования, организации ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Учителя начальных классов осваивали программы, связанные с совершенствованием профессиональной деятельности учителя на основе результатов всероссийских проверочных работ, организации и планирования учебного занятия, развития контроль-оценочных функций. Достижение школьниками личностных, предметных, метапредметных результатов обучения, освоение современных технологий обучения (формирующего оценивания, lesson study, цифровые и мобильные технологии, межпредметные) стало актуальным для предметников основной и старшей школы. Педагоги знакомились с новыми предметными концепциями, менеджментом восстановительных и профилактических программ, способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций осваивали принципы компетентного подхода при проведении занятий, применяли интерактивные и дистанционные технологии при проектировании программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС, проектировали образовательную среду для студентов с ОВЗ.

В отчетном периоде сделан акцент на практико-ориентированный характер обучения через организацию практических занятий для разных целевых категорий на базе образовательных организаций, входящих в реестр инновационных площадок краевой системы общего образования.

3.5. Внутренняя система оценки повышения квалификации педагогических работников

Внутренняя система оценки повышения квалификации педагогических работников на базе КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова предусматривает следующие направления мониторинга:

1. Мониторинг показателей качества государственной услуги по повышению квалификации, установленных государственным заданием для КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова;

2. Мониторинг результатов освоения содержания дополнительных профессиональных программ, в том числе на основе организации самоконтроля и самооценки участниками курсов результатов собственного повышения квалификации.

Итоговая аттестация обучающихся заключается в установлении соответствия их образовательных достижений требованиям к результатам обучения, предусмотренным дополнительными профессиональными программами.

Среднегодовой показатель: доли педагогических работников, успешно прошедших итоговую аттестацию, составил 100% от общего числа допущенных к итоговой аттестации.

Рекомендации по улучшению образовательной деятельности КАУ ДПО АИРО:

размещение и прохождение профессионально-общественной экспертизы на едином федеральном портале ДППО <https://dppo.edu.ru/> для свободного использования педагогическими работниками и другими участниками системы ДППО Российской Федерации программ ДПО;

разработка дополнительных профессиональных программ, связанных с развитием компетенций в области цифровой грамотности, а также по другим актуальным темам с

применением ЭО, ДОТ и записанных в видеостудии «Jalinga».

реализация сетевых программ повышения квалификации с использованием ресурсов организаций партнеров (Академия «Просвещение» (г. Москва), Московский педагогический государственный университет, НИУ «Высшая школа экономики», благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», лаборатория развития личностного потенциала Московского городского педагогического университета, компания SKILLFOLIO, Ярославский ИРО, Кузбасский региональный ИПКиПРО, ИРО Иркутской области, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай, КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» и т.д.) с целью создания новых продуктивных форм взаимодействия образовательных организаций разного уровня и направленности.

создание системы тьюторского сопровождения профессионального развития педагогических работников и интеграции технологии наставничества в образовательный процесс Института;

внедрение системы послекурсового сопровождения педагогических работников в форме электронных (дистанционных) сетевых и очных учебных мероприятий, мотивирующих педагогических работников включаться в систему неформального образования.

РАЗДЕЛ 4. НАУЧНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАУ ДПО АИРО

Научно-исследовательская и инновационная деятельность КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения региональной системы образования, включая и деятельность самого института. В рамках сотрудничества с научными, образовательными и иными организациями КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова реализованы в отчетный период следующие программы и проекты:

на федеральном уровне:

программа по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее»;

проект «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности» в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023;

организация регионального этапа национального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» (повышение конкурентоспособности профессионального образования);

на региональном уровне:

издание научно-педагогического журнала «Учитель Алтая»;

внедрение современных образовательных технологий и инновационных форм организации профессионального образования: разработка вопросов подготовки специалистов по стандартам Ворлдскиллс Россия; формирование региональной сетевой кластерной интеграции профессиональных образовательных учреждений, бизнес-сообществ и социальных институтов для подготовки кадрового ресурса инновационного развития экономики Алтайского края; развитие наставничества как одного из важнейших условий формирования успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях; совершенствование воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях региона;

развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования Алтайского края;

организация деятельности краевых учебно-методических объединений как площадки профессионального развития педагогов;

развитие школьных информационно-библиотечных центров;

организационно-методическое сопровождение по подготовке к введению обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования;

организационно-методическое сопровождение деятельности региональной и муниципальных методических служб;

реализация модели повышения квалификации работников образования с учетом результатов оценочных процедур и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

поддержка школ Алтайского края, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

научно-методическое и организационное сопровождение формирования финансовой грамотности и предпринимательской деятельности обучающихся в Алтайском крае;

региональная школа управленческого мастерства «Эффективный руководитель»;

деятельностные образовательные практики как технология формирования предметных, и метапредметных результатов обучающихся;

современная цифровая образовательная среда;

организационно-методическое сопровождение центров образования «Точки роста»;

проектирование и анализ эффективных практик реализации стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

научно-методическое сопровождение региональных проектов и программ воспитания и социализации: «Школа воспитания», «Предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма в образовательных организациях», «Родительская академия», «Деятельность опорных школ по обучению оказанию первой помощи и безопасному поведению» и др.;

организационно-методическое сопровождение проекта «Самбо в школу»;

развитие качества региональных управленческих механизмов.

В целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Алтайского края на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» обеспечивает развитие инновационной инфраструктуры системы образования края через научно-методическое и организационное сопровождение деятельности региональных инновационных площадок.

В результате сопровождения деятельности инновационной региональной инфраструктуры в 2021 г. статус региональных инновационных площадок (далее - РИП) получили 66 образовательных организаций. Проведено более 70 стажерских практик (справки о прохождении стажерской практики получили более 1450 педагогических и руководящих работников краевой сферы образования).

Для проведения стажерских практик в 2021 году реализованы три модели дистанционного формата, таких практик проведено 17. На сайте Института размещено 45 новостей о стажерских практиках и о других мероприятиях РИП. В 2021 г. опыт 15 образовательных организаций внесен в Банк лучших практик.

Проведен XIII краевой фестиваль организаций-лидеров системы образования Алтайского края «Педкампус: новые стратегии». На Фестивале определены победители в 3-х номинациях «Детский сад – лидер системы образования Алтайского края»; «Школа – лидер системы образования Алтайского края»; «Профессиональная образовательная организация – лидер системы образования Алтайского края» и специальной номинации: «Лучшая стажерская практика». По итогам Фестиваля создан сборник статей участников очного этапа мероприятия.

Результаты реализации проектов и программ КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова были представлены в рамках масштабного межрегионального образовательного форума «Дни образования на Алтае». В рамках межрегионального форума «Дни образования на Алтае – 2021» прошло 19 образовательных событий. Аннотация каждого события, программы, итоговые материалы размещены на официальном сайте <https://dayseducaltai.ru/> «Дни образования и науки на Алтае». Ключевым событием стал Форум для педагогов центров «Точка роста», «IT-куб» и детских технопарков «Кванториум» Сибирского федерального округа. Ведущими этого события стали федеральные эксперты, представители институтов развития образования и высших учебных заведений со всего федерального округа, практикующие педагоги. В мероприятиях приняло участие очно более 300 чел., дистанционно – 4500 чел. Мероприятия «Дней образования и науки на Алтае – 2021» получили высокую оценку участников и гостей. Опубликовано 16 новостей в СМИ, на сайте АИРО, в том числе 4 видеосюжете на региональных телеканалах, 25 публикаций в социальных сетях.

В 2021 году проведена межрегиональная научно-практическая конференция «Здоровое поколение XXI века: опыт и перспективы реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года». В работе конференции приняли участие 86 руководящих и педагогических работников Алтайского края, Новосибирской области и республики Татарстан. Программа конференции включала работу трех секций: «Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения»; «Программы воспитания: проектирование и результативность»; «Воспитательный процесс: эффективные технологии, методы и средства». Спикеры конференции представили анализ и практические примеры эффективности педагогических технологий, методов и средств воспитания детей, в том числе имеющих особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, и акцентировали внимание педагогических работников на инновационных практико-ориентированных инструментах формирования эмоционального интеллекта, социально-коммуникативных компетенций и жизненных навыков участников образовательных отношений.

Фестиваль науки Алтая-2021 посвящен Году науки и технологий в России и проведен с 17 по 19 сентября 2021 г. на 27 площадках г. Барнаула и г. Бийска, включающих 190 мероприятий. Программа и материалы фестиваля размещены на сайте <https://forumdays.iro22.ru/festival/>. В рамках фестиваля организована работа площадок на базе вузов и научных учреждений с выставочной экспозицией занимательных научных экспериментов, интерактивных опытов, достижений науки и техники, лекциями ведущих ученых.

По направлению «Повышение престижа профессии педагога» проведен ряд мероприятий и конкурсов совместно с Ассоциацией молодых педагогов Алтайского края: 4 сезон педагогических игр, вебинары в рамках реализации проекта «Университет» молодых педагогов, X заседание Ассоциации молодых педагогов в формате интенсив-сессии; инфопроекты «Один день из жизни учителя», «Семья учителей», «Лайфхаки молодых педагогов»; флешмоб ко Дню учителя, летняя школа молодых учителей «Soft skills и навыки XXI века».

Программа по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее» в Алтайском крае реализуется третий год. В фокусе Программы – раскрытие личностного потенциала детей, который позволит им ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми. В 2021 году 6 педагогов из Алтайского края прошли обучение по программе «Развитие личностного потенциала в системе ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций». После прохождения программы ими было успешно обучено 113 педагогов из 14 образовательных организаций Алтайского края. В 2021 году образовательные организации участники проекта получили УМК для реализации в своих образовательных органи-

зациях. Проведена конференция «Реализация программы по развитию личностного потенциала в Алтайском крае».

Поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях и школами, показывающих низкие образовательные результаты. В этом году ключевыми событиями данного проекта стало создание в 13 образовательных организаций центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста». Институт обеспечивал комплексное методическое сопровождение данных организаций через ежемесячные вебинары.

С целью информационного и методического сопровождения проекта «500+» обновлен раздел «Педагогический апгрейд» как единая точка доступа для школ проекта. В рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+», в соответствии с федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», с целью организации методической поддержки образовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в 2021 году состоялся цикл интенсив-сессий «Ступени эффективного развития» в онлайн формате, на которой рассмотрены вопросы реализации проекта «500+» в Алтайском крае, методическое сопровождение школ, подготовка концептуальных документов, успешные практики образовательных мероприятий. Состоялся методический вебинар «Моделирование ВСОКО: общие подходы» проинформировать муниципальных организаторов, кураторов, директоров ШНОР о критериях мониторинга вовлеченности муниципалитетов в реализацию Проекта 500+, систематизировать понимание федеральных норм ВСОКО, объективности ВСОКО. В мероприятиях приняло участие более 540 человек. На региональном уровне проведена экспертиза разработанных документов школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающие низкие образовательные результаты, сформирован региональный Экспертный совет, разработаны чек-листы по оценке документов и проведены установочные консультации. Экспертиза проводилась в дистанционном формате, по ее итогам каждая школа получила рекомендации по доработке документов.

Региональная школа управленческого мастерства «Эффективный руководитель» - проект, который продолжил реализацию в 2021 году (<https://iro22.ru/index.php/proekty/effektivnyy-rukovoditel.html>). Работа в рамках проекта осуществляется с учетом диагностики профессиональных дефицитов руководящих работников. Методические мероприятия проводятся при поддержке Ассоциаций руководителей образовательных организаций. Ключевым мероприятием 2021 года стал региональный фестиваль управленческих практик (<https://iro22.ru/index.php/proekty/effektivnyy-rukovoditel/upravlencheskie-praktiki.html>), объединивший более 100 руководителей различных типов ОО. Кроме того, участники региональной школы управленческого мастерства постоянно включаются в обмен опытом на межрегиональных и всероссийских методических площадках. Так, руководители ОО приняли участие во Всероссийском конкурсе «Директор школы» и «Лучшая школа России - 2021», проектах Президентской платформы «Россия – страна возможностей».

В 2021 году реализован региональный проект «Центр педагогического наставничества: территория развития кадрового потенциала Алтая» ориентированный на внедрение целевой модели наставничества. В ходе реализации проекта созданы нормативно-правовые, методические, организационные условия для развития центра педагогического наставничества, способствующего успешной адаптации, повышению уровня профессиональных компетенций и закреплению молодых педагогов Алтайского края в профессии; разработаны и внедрены модели педагогического наставничества молодых педагогов в образовательные организации; внедрена система повышения профессионального уровня педагогов-наставников, тьюторов профессиональной ориентации школьников, сформированы сетевые профессиональные сообщества наставников.

В партнёрстве с АНПО «Сельский учитель» на факультете управления развитием образования подготовлен и реализован при поддержке Фонда президентских грантов проект «Межрегиональный форум Большого Алтая "Наставничество: формула успеха", кото-

рый позволил объединить более 500 руководящих и педагогических работников в деле выявления и распространения успешных практик наставничества в сельских образовательных организациях Алтайского края и Республики Алтай. В 2021 году подготовлен проект «Образовательный экспресс 22», который в 2022 году будет реализоваться при финансовой поддержке гранта Губернатора Алтайского края в сфере деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций с целью развития практик в области организации проектной деятельности обучающихся сельских школ и центров дополнительного образования детей по сохранению природного и историко-культурного наследия.

За текущий год укреплены и выстроены профессиональные связи с НИУ «Высшая школа экономики», благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», лабораторией развития личностного потенциала Московского городского педагогического университета, компанией SKILLFOLIO, Ярославским ИРО, Кузбасским региональным ИПКи-ПРО, ИРО Иркутской области, Московским педагогическим государственным университетом, Алтайским государственным гуманитарно-педагогическим университетом имени В.М. Шукшина и другими организациями и учреждениями.

Формирование финансовой грамотности.

Приоритетными направлениями деятельности лаборатории экономической педагогики в 2021 году являлись: организационно-методическая поддержка и сопровождение реализации программ по финансовой грамотности в региональной системе образования; организация и проведение образовательных мероприятий, направленных на развитие региональной системы экономического образования; разработка информационных и методических ресурсов, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов, в области воспитания финансовой культуры, а также научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ для обучающихся по финансовой грамотности, развитию предпринимательских компетенций и проведение курсов повышения квалификации.

Среди крупных образовательных событий следует отметить краевой конкурс «Азбука финансов», краевой фестиваль финансовых идей, региональные этапы Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи и Всероссийской недели сбережений, в том числе семейные онлайн-мероприятия, челленджи и др., Всероссийский экономический диктант, региональный конкурс волонтерских отрядов финансовой грамотности.

Подготовлены доклады для участия в VIII Всероссийской научно-практической конференции «Финансовое просвещение: новые форматы в образовательной деятельности в эпоху цифровизации». Разработаны методические материалы для педагогов по теме «Игротека по финансовой грамотности». Игротека по финансовой грамотности представлена на II Всероссийском фестивале профессионального мастерства «Современный педагогический опыт: традиции и перспективы» и получила диплом победителя.

Особое значение для региона имеет реализация проекта школьного инициативного бюджетирования «Я считаю». Более 100 школьных команд ежегодно разрабатывают проекты по улучшению школьной среды, лучшие проекты финансируются за счет средств краевого бюджета.

В научную деятельность включен ППС всех факультетов Института. 90% научно-педагогических работников института работают в проектных группах и лабораториях по приоритетным направлениям развития образования.

Так, на факультете управления развитием образования в 2021 году была организована работа по исследованию эффективных практик управления учебно-воспитательным процессом в школе, в которую были включены завучи школ Алтайского края. На основе проведенного анализа эмпирического опыта управления образованием подготовлен к печати методический сборник «Учебно-воспитательный процесс: практики школьного управления Алтайского края». Результаты исследовательской деятельности сотрудников факультета обсуждались на международных и всероссийских научно-практических кон-

ференциях: XV Международная научная конференция «Сорокинские чтения» по теме «Современное общество в условиях социально-экономической неопределенности», IV Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», IX Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы», IV Международный научно-практический семинар «Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы», VII Международный форум по педагогическому образованию IFTE – 2021», V Всероссийский съезд учителей сельских школ, Международная научно-практическая конференция «Современная школа: новые вызовы и лучшие практики», III Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования», V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Экология и управление природопользованием».

Одной из актуальных проблем современного образования является эффективность образовательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. В отчетный период проводилось дальнейшее изучение, апробация и внедрение нейрофизиологических и нейропсихологических подходов к обеспечению условий для повышения качества образования, коррекционно-развивающей работе и профилактике отклоняющегося поведения.

Многолетние наработки сотрудников факультета воспитания и социализации позволили оформить новое направление физического воспитания обучающихся – «Нейрофизкультура». Использование специально организованной двигательной активности с учетом ее психологического воздействия на ребенка способствует его развитию в сфере так называемого практического интеллекта. Под практическим интеллектом подразумеваются способности воспринимать и перерабатывать информацию, ориентироваться в пространстве и времени, адекватно и своевременно реагировать на изменение ситуации, оперативно решать задачи. Кроме того, применение средств сопряженного психофизического воздействия позволяет ребенку осознанно оценивать состояние собственного тела, понимать свое Я и находить свое место в схеме «Я в группе». Принципиально новый взгляд на значение специально организованной двигательной активности дает возможность обеспечить условия для профилактики и коррекции трудностей обучения, развития стрессоустойчивости и пластичности мозга, что создает, в свою очередь, успешность освоения знаний различных предметных областей и повышение успеваемости по всем учебным предметам. В 2021 году лаборатория развития жизненных навыков и инклюзии факультета воспитания и социализации продолжила исследовательскую и внедренческую деятельность по направлениям:

«Нейрофизиологические и нейропсихологические подходы к оптимизации образовательного процесса» (подготовлена рукопись методического пособия «Нейрофизкультура: сенсорное, когнитивное и нейромоторное развитие детей на основе движения»); метод представлен в ходе открытых мероприятий во время визита Председателя Правительства Российской Федерации в Алтайский край; тема включена в ДПП для учителей физической культуры, учителей-логопедов, классных руководителей, педагогов-психологов, воспитателей, заместителей директоров по воспитательной работе; нарабатывается практический опыт применения метода на базе МБОУ «Лицей №8 г. Новоалтайска Алтайского края»);

«Подготовка инструкторов по оказанию первой помощи и психологической поддержки» (подготовлены видеоролики мероприятий оказания первой помощи, созданы учебное пособие и памятки с элементами дополненной реальности);

«Сопряженное обучение самбо в процессе освоения базовых видов спорта» (методика позволяет в отсутствии специального оборудования и спортивного инвентаря изучать технические элементы и двигательные действия самбо в ходе уроков физической культуры по базовым видам спорта; направление находит свое отражение в курсах повышения квалификации учителей физической культуры; обеспечен обмен педагогическим опытом в ходе мероприятий регионального проекта «Самбо в школы Алтайского края»).

Рекомендации по развитию научно-исследовательской и инновационной деятельности КАУ ДПО АИРО:

развитие региональной системы научно-методического сопровождения формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в условиях введения обновленных ФГОС общего образования;

совершенствование механизмов управления сопровождением инновационных проектов через усиление взаимодействия и интеграции ресурсов проектных групп;

развитие научно-исследовательской деятельности через формирование многоуровневой партнерской сети, создание проектных команд;

развитие нормативного обеспечения деятельности, повышение качества мониторинга результатов реализации проектов, улучшение процесса документирования научно-методического сопровождения инновационных проектов.

Ключевые направления и результаты исследования процессов повышения квалификации, профессиональных затруднений педагогов, освоения современных образовательных технологий отражены в публикациях сотрудников института. Тематика публикаций представлена в таблице: «Сведения о публикациях, печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий преподавателей и сотрудников структурных подразделений факультета развития общего образования в 2021 году».

В отчетном периоде значительно возросла публикационная активность профессорско-преподавательского состава КАУ ДПО АИРО, в том числе благодаря учреждению научно-педагогического журнала «Учитель Алтай», повышается количество и качество контента организации на сайте научной электронной библиотеки публикациями профессорско-преподавательского и учебно-методического состава.

В 2021 г. подготовлено и издано 4 номера научно-педагогического журнала «Учитель Алтай» (зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Алтайскому краю и Республике Алтай, Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ22-00760 от 18 декабря 2019 г.). Всего опубликовано более 60 статей, привлечено 25 практикующих учителей, 35 научных работников.

Сведения о публикациях, печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий преподавателей и сотрудников структурных подразделений факультета развития общего образования в 2021 году

	Ф.И.О.	должность	Название	Вид публикации	Печатное (электронное) издание с указанием системы цитирования (РИНЦ, Scopus, WebofScience)
1.	Агафонова И.Д., Мамеева О.В., Чернова Ю.С.	декан факультета развития профессионального образования, доцент; заведующий кафедрой педагогики профессионального образования, доцент; доцент кафедры педагогики профессионального	Формирование системы непрерывного образования педагогов СПО в условиях цифровизации	статья	печатное издание, материалы Международной науч.-практ. конференции Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Цифровое образование: от прогнозов к реальности (Кемерово, 21–22 апреля 2021 г.), 5 с.

		образования			https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46431413
2.	Агафонова И.Д., Мамеева О.В.	декан факультета развития профессионального образования, доцент; заведующий кафедрой педагогики профессионального образования, доцент,	Системный подход к развитию инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования Алтайского края	статья	печатное и электронное издание, система цитирования РИНЦ, Барнаул: Учитель Алтая. Научно-педагогический журнал № 3. 2021./С. 12-18. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46630047
3.	Блок М. Е., Колпакова Н.В.,	доцент лаборатории экономической педагогики; и.о. заведующего лабораторией экономической педагогики	Грани мастерства	сборник	печатное издание, сборник конкурсных работ II регионального профессионального конкурса педагогов финансовой грамотности «Грани мастерства» /под ред. Блок М.Е., Колпаковой Н.В. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2021. -186 с.
4.	Блок М. Е., Колпакова Н.В.,	доцент лаборатории экономической педагогики; доцент лаборатории экономической педагогики	Игротека по финансовой грамотности	методические материалы	печатное издание, методические материалы «Игротека по финансовой грамотности» / авт.-сост. М.Е. Блок, Н.В. Колпакова. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2021. – 32 с.
5.	Блок М. Е., Райских Т.Н.	доцент лаборатории экономической педагогики; заведующий лабораторией экономической педагогики	Развитие школьного экономического образования и формирование финансовой грамотности обучающихся в Алтайском крае	учебно-методическое пособие	печатное издание, учебно-методическое пособие/ М.Е. Блок, Т.Н. Райских. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2021. – 250 с.
6.	Блок М.Е.	доцент лаборатории экономической	Практика формирования	методические	печатное издание, методические материалы

		ской педагогики;	ния предпринимательских компетенций у школьников и студентов	материалы	«Практика формирования предпринимательских компетенций у школьников и студентов» / авт.-сост. М.Е. Блок, С.В. Булда, Т.А. Гуртовенко, Л.А. Дружинина, Л.В. Именова, О.А. Казанцева, П.В. Коваль, Н.В. Колпакова, В.О. Кононова, И.И. Скрябина, Ю.В. Соловьева, М.С. Строителева, Н.И. Чеченева. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2021. – 68 с.
7.	Говорухина Г.В., Горбачев В.Н.	доцент кафедры менеджмента и экономики в образовании; ст	Экологическое образование в эпоху информатизации и цифровизации	статья	печатное издание, система цитирования РИНЦ, Экология и управление природопользованием. Экологическая безопасность территорий (проблемы и пути решения): сборник научных трудов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Томск, 27 ноября 2020 г.; под ред. А.М. Адама. Вып. 4. – Томск: Литературное бюро, 2021. – С. 27-28.
8.	Говорухина Г.В.	доцент кафедры менеджмента и экономики в образовании; старший научный сотрудник	Восприятие возможностей влияния цифровой коммуникации на социальность глазами студентов	статья	печатное издание, система цитирования РИНЦ, Современное общество в условиях социально-экономической неопределенности». XV Международная научная конференция «Сорокинские чтения». Сборник материалов.— Москва : МАКС Пресс, 2021. — С. 552-555.

9.	Гончарова М.А., Решетникова Н.В., Шуклина В.А.	заведующий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ; заведующий лабораторией деятельностных практик, доцент кафедры математического образования, информатики и ИКТ;	Как избежать наводящих вопросов в деятельности обучении? (Из опыта тренеров-технологов деятельностных образовательных практик)	статья	печатное и электронное издание, система цитирования РИНЦ, Сборник материалов III съезда тренеров-технологов деятельностных образовательных практик / Редактор-составитель В. А. Львовский. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2021. – 204 с. – С. 98-101.
10.	Гончарова М.А., Решетникова Н.В., Василенко Т.П.	заведующий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ; заведующий лабораторией деятельностных практик,; учитель математики	Лаборатория деятельностных практик как ресурс реализации ФГОС	статья	печатное и электронное издание, система цитирования РИНЦ, Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2021. – №1(6) - С. 23-29. https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=45662552
11.	Гончарова М.А., Решетникова Н.В., Шуклина В.А.	заведующий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ; заведующий лабораторией деятельностных практик, доцент кафедры математического образования, информатики и ИКТ;	Диагностика образовательных результатов школьников средствами учебного предмета	статья	печатное и электронное издание, система цитирования РИНЦ, Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2021. – №1(6) - С. 163-169. https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=45662552
12.	Дронова Е.Н.	декан факультета управления развитием образования	Профориентация несовершеннолетних как предмет правового регулирования в сфере образования	Статья	печатное издание, система цитирования РИНЦ, Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2021. – №2(7) - С. 43-52
13.	Костенко М.А., Дронова Е.Н., Вострикова А.Н.	Директор департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Мин-	Повышение квалификации руководителей по вопросам наставни-	Статья	печатное издание, система цитирования РИНЦ, Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2021. – №4(8) - С. 6-12

		просвещения России, декан факультета управления развитием образования, старший преподаватель	чества в управленческой среде		
14.	Кошкина Л. Ю.	библиотекарь	Вопросы профессиональной ориентации учащихся на страницах периодических изданий	статья	печатное и электронное издание, система цитирования РИНЦ, Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2021. – № 2 (7). - С. 27-39. https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=46363344
15.	Меремьянина О.Р.	Заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования	Становление интереса дошкольников к профессии хлебороба через краеведческую работу в ДОО	статья	Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2021. – № 2 (7). - С. 71-91. https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=46363344
16.	Русских М.Н.	начальник отдела научно-методического сопровождения образования	Образовательное сообщество как фактор профессионального личностного развития педагога	статья	электронное издание, система цитирования РИНЦ, Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета 2021. - том 3 №4, с. 135 -142 http://journal.asu.ru/vfp/article/view/10620/8771
17.	Русских М.Н.	начальник отдела научно-методического сопровождения образования	Краевое учебно-методическое объединение как эффективная среда сотрудничества и профессионального развития педагогов	статья	электронное издание, система цитирования РИНЦ, Материалы XI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Актуальные проблемы развития математического образования в школе и вузе (г. Барнаул, 9–10 декабря 2021 года / под науч. ред. И.В. Кисельникова, И.Г. Кулешовой. – Барнаул

					: АлтГПУ, 2021), с.87-89 file:///C:/Users/rmn/Downloads/kiselnikov1%20(1).pdf
18.	Рылова Е.В.	Доцент кафедры гуманитарного образования	Понятие морали в современных лингвистических исследованиях	статья	электронное издание, система цитирования РИНЦ, Межкультурная коммуникация в образовании и медицине № 1, С.46-56. https://icjournal.ru/wp-content/uploads/2021/04/mkom%E2%84%961_2021-11.pdf#page=46
19.	Староселец О.А.	заведующий кафедрой гуманитарного образования	Открытое образование на русском языке в Алтайском крае	статья	электронное издание, система цитирования РИНЦ, Межкультурная коммуникация в образовании и медицине № 1, 2021.С. 56- 63. https://icjournal.ru/wp-content/uploads/2021/04/mkom%E2%84%961_2021-11.pdf#page=56
20.	Титаренко Т.А. Лукьянова Т.Д.	начальник отдела сопровождения экспертизы и аттестации, специалист по УМР отдела сопровождения экспертизы и аттестации	Алгоритм действий для работы в модуле электронной системы «Аттестация педагогических работников»	методические рекомендации	электронное издание https://iro22.ru/index.php/2009-06-27-15-09-33/metod-rek/attestac/attestacped.html
21.	Филиппова И.О.	старший преподаватель кафедры гуманитарного образования	Методические рекомендации «О преподавании предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» в	методические рекомендации	электронное издание https://iro22.ru/kpop-main/kpmpop-russkiy/metodicheskie-rekomendatsii/metodicheskie-materialy.html

			2021-2022 учебном году в ОО Алтайского края»		
22.	Чернова Ю.С., Ведерникова Н.В.	доцент кафедры педагогики профессионального образования, преподаватель КГБ-ПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж», доцент	Профориентация в Алтайском архитектурно-строительном колледже: новые формы	статья	печатное и электронное издание, система цитирования РИНЦ, Учитель Алтая : науч.- пед. журн. - 2021. – № 2 (7). - С. 39-42. https://elibrary.ru/item.asp?id=46363349
23.	Чуприянова О.М.	руководитель ЦНППМ, начальник учебно-методического отдела	Содержание понятия "персонализированное обучение": к проблеме исследования	статья	печатное издание, ВАК РФ Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2021. - № 2. - С.78-81.
24.	Чуприянова О.М.	руководитель ЦНППМ, начальник учебно-методического отдела	Модель проектирования индивидуальных образовательных маршрутов молодых педагогов в дополнительном образовании	статья	печатное издание, ВАК РФ Высшее образование сегодня. – 2021. - № 5. – С. 36-40.
25.	Чуприянова О.М.	руководитель ЦНППМ, начальник учебно-методического отдела	Молодой учитель в ситуации выбора образовательного маршрута	статья	Печатное издание, ВАК РФ Журнал «Кант». - 2021. - №2 (39). – С. 436 - 440.
26.	Чуприянова О.М.	руководитель ЦНППМ, начальник учебно-методического отдела	Психолого–педагогическое сопровождение инновационной деятельности молодого учителя	статья	печатное издание, система цитирования РИНЦ Психология жизнеспособности личности: научные подходы, современная практика и перспективы исследований: материалы

					методологического семинара. – Москва: МПГУ, 2021. – С. 191 - 196.
--	--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕССОВ

5.1. Качество кадрового обеспечения КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова

Численность работников КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова составляет 133 человека, из них 32 человека на условиях внешнего совместительства (табл. 4).

Таблица 4

Число работников по категориям персонала

№ п/п	Наименование должностей	Штатные сотрудники, чел.	Внешние совместители, чел.
1.	Руководящие должности (директор, заместители директора, главный бухгалтер)	5	0
2.	Профессорско-преподавательский состав	23	22
	В том числе с ученой степенью или ученым званием	16	1
3.	Старших методистов, методистов	6	7
4.	Руководителей структурных подразделений, прочие руководящие работники	14	0
5.	Учебно-вспомогательный персонал	19	1
6.	Обслуживающий персонал	9	1
7.	Прочие работники	25	1
ИТОГО:		101	32

Средний возраст штатных педагогических работников составляет 48 лет. Все работники административного персонала, профессорско-преподавательского состава, педагогические работники и более половины учебно-вспомогательного персонала имеют высшее профессиональное образование.

29 работников имеют стаж работы в КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова до 10 лет; 19 человек от 10 до 19 лет; 33 человека – от 20 до 30 лет; 20 человек – свыше 30 лет.

Доля научно-педагогических работников КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова, имеющих ученую степень и (или) звание, в процентах от общей штатной численности научно-педагогических работников составляет 13,0%.

Удельный вес численности НПП, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности НПП – 100%, что обеспечивает непрерывность профессионального развития преподавательского состава КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова.

За высокую результативность в профессиональной деятельности, значительный вклад в профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров краевой системы образования работники КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова награждены правительственными, краевыми и ведомственными наградами:

Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 2

Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 2

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 1

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1.

В целом, в 2021 году работники КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова получили 65 наград разного уровня, что свидетельствует о существенном государственно-общественном

признании.

Повысили квалификацию по различным направлениям и получили соответствующие удостоверения и сертификаты 33 работника. Трое входят в число федеральных экспертов дополнительных профессиональных программ.

5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обслуживание обеспечивает библиотечно-информационный сектор, который входит в отдел научно-методического сопровождения образования института и реализует основные задачи:

- обеспечение информационного и библиотечного обслуживания слушателей курсов, сотрудников института, учителей края;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем института и информационными потребностями пользователей; создание собственных информационных ресурсов;
- методическое, консультационное сопровождение деятельности библиотек, библиотечно-информационных центров общеобразовательных организаций Алтайского края; организация деятельности краевого УМО по школьным библиотекам;
- организация и информационно-методическое сопровождение закупок учебной литературы общеобразовательными организациями Алтайского края через АИС «Книгозаказ».

Учебно-методическое обеспечение программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки составляют учебные, научные, информационные, справочные и иные издания. Общее количество печатных изданий библиотечного фонда составляет более 35 тыс. экз., из них новых поступлений – 300 экз.

Подписка периодических изданий составляет 15 наименований специализированных периодических изданий (журналов).

В библиотечно-информационном секторе АИРО им. А. М. Топорова созданы и постоянно пополняются 6 электронных баз данных собственной генерации: «Периодика», «Учебники», «Книги», «Электронные издания», «Педагогика Алтай», «Труды педагогов и сотрудников АИРО»;

общий объем всех баз данных в 2021 году составил более 30 тыс. записей;

в 2021 г. электронный каталог пополнился на 966 записей.

В рамках справочно-библиографического обслуживания слушателей курсов, специалистов и руководителей института в течение 2021 года велось систематическое информирование по вопросам образовательной политики и педагогики в рамках модернизации российского образования, в том числе:

– выполнено более 15 библиографических справок по актуальным темам: «Профессионально-личностное развитие педагога: библиографический список»; «Вопросы профессиональной ориентации учащихся на страницах педагогических периодических изданий: аннотированный библиографический список литературы за 2017-2021 годы»; «Государственная образовательная политика и теоретические основы управления образовательной организацией»; «Учитель Алтай» – журнал педагогического мастерства: аннотированный библиографический список литературы»; «Функциональная грамотность как средство повышения качества образовательных результатов учащихся»; «Чтение как фактор успешного обучения и социального становления школьника: библиографический список литературы» и др.;

– подготовлены 6 бюллетеней новых поступлений специальной педагогической литературы: «Актуальные проблемы современной школы»; «Современные методики преподавания учебных дисциплин в средней школе: инновационные технологии обучения»; «Информационно-методическая поддержка педагога на страницах журнала «Методист»; «К вопросу преемственности дошкольного и начального школьного образования»; «Информационно-методическая поддержка педагога на страницах журнала «Школьные технологии» и др.

Новостная информация о новых библиографических указателях размещается на офици-

альном сайте АИРО, а также на странице Регионального информационно-методического центра по сопровождению школьных библиотек Алтайского края: <http://iro22.ru/regionalnyj-informatsionno-metodicheskij-tsentr-podderzhki-shkolnykh-bibliotek-altajskogo-kraya/dokumenty/rekomendatelnaya-bibliografiya.html>

Библиотечно-информационный сектор АИРО располагает специальными выставочно-демонстрационными площадками как в залах библиотеки, так и за ее пределами (в рекреационных зонах), благодаря которым в образовательном пространстве института постоянно экспонируются книжные выставки по актуальным проблемам образования; тематике повышения квалификации педагогов, истории института и др. В 2021 г. было подготовлено 14 тематических выставок.

В библиотечно-информационном секторе имеются современные специально оборудованные читальные залы на 30 мест, оснащенные компьютерами для пользователей с доступом к сети Интернет, демонстрационной техникой, мобильной мебелью. Данное пространство организовано в соответствии с современными требованиями к образовательным библиотечно-информационным центрам и предусматривает условия для организации разных видов образовательной деятельности обучающихся, в том числе – с использованием удаленных библиотечно-информационных ресурсов. Помещения библиотечно-информационного сектора АИРО используются для повышения квалификации руководителей школ, библиотекарей, учителей-предметников, классных руководителей. Это площадка для проектной, творческой, исследовательской деятельности учащихся и педагогов, место встреч, обмена опытом и интересными идеями.

Библиотечно-информационный сектор АИРО располагает современными библиотечными коллекциями учебной и методической литературы, изданий АИРО, а также возможностью доступа к удаленным электронным ресурсам Президентской библиотеки, Национальной электронной детской библиотеки, электронной библиотеки «Литрес: Школа» и др. Представлена художественная литература, необходимая для подготовки к экзаменам и учебным занятиям.

Возможности библиотечно-информационного сектора АИРО позволяют проводить мероприятия самого разного формата, обеспечить групповую и индивидуальную работу учащихся, учебные занятия и исследовательскую деятельность, в том числе с удаленным доступом.

По направлению развития и методического сопровождения школьных библиотек и библиотечно-информационных центров Алтайского края в 2021 г. был реализован целый ряд мероприятий:

- сетевые проекты-конкурсы для школьных команд «Тайны Вселенной», «За далью – Даль» в которых приняли участие более 400 участников; акция «Мы – граждане России»;

- пять методических мероприятий для специалистов школьных библиотек (конференция, вебинары) по актуальным темам в которых приняли участие более 500 участников;

- курсы повышения квалификации для педагогов-библиотекарей (16 ч., очная форма), приняли участие 74 человека;

- краевой профессиональный конкурс «БиблиОбраз – 2021», приняли участие 16 человек, определены 6 победителей;

- координация работы с удаленными электронными ресурсами «Президентская библиотека», «ЛитРес: Школа», а также автоматизированной системы заказа учебников «Книгозаказ» - создано около 2000 заказов на 182 млн. рублей;

- осуществлялось постоянное информирование целевой аудитории по актуальным вопросам и мероприятиям через информационные письма, электронную рассылку, группы в социальных сетях и официальную страницу регионального информационно-методического центра поддержки школьных библиотек Алтайского края на сайте АИРО (размещено более 30

новостей): <http://iro22.ru/regionalnyj-informatsionno-metodicheskij-tsentr-podderzhki-shkolnykh-bibliotek-altajskogo-kрая.html>.

5.3. Качество материально-технического обеспечения

КАУ ДПО АИРО располагает учебными аудиториями, административными и хозяйственно-бытовыми помещениями общей площадью 3392,7 кв.м.

Актóвый зал на 80 мест оснащен: светодиодной панелью и дублирующими экранами, встроенной в интерьер акустической системой, радиомикрофонами, камерами и пультовой с устройствами управления видео и аудио потока. Зал оснащен современными удобными креслами и зоной президиума.

3D лаборатория. Кабинет лаборатории оснащен современным 3D проектором для просмотра видео с трехмерной визуализацией химических процессов, опытов по физике и биологии. Также кабинет оснащен системой «Кубосвод», позволяющей проецировать изображение на пространство вокруг, превращая кабинет в полнокупольный планетарий. В распоряжении лаборатории имеется 3D принтер для печати объемных объектов.

Конференц-зал на 20 мест оснащен Led экраном на 85 дюймов, микрофонами, камерами и пультовой с устройствами управления видео и аудио потоком, встроенной акустической системой.

Библиотека. Институт оснащен современной библиотекой с интерактивной доской с проектором, Led панелью; места в библиотеке оснащены компьютерами, к которым подключен доступ к сети интернет и электронному каталогу библиотеки института. На стенах библиотеки нанесены изображения, портреты, которые являются маркерами для системы дополненной реальности. Так же библиотека оборудована трансформирующейся мебелью.

Библиотечно-информационный центр. Оснащен выставочным оборудованием, Led панелью на 85 дюймов, мобильной мебелью, рабочими местами с компьютерами, к которым подключен доступ к сети интернет и электронному каталогу библиотеки института.

Учебные аудитории: 11 учебных аудиторий оснащены удобной современной мебелью с количеством учебных мест от 15 до 120, интерактивными досками; мультимедийными проекторами, МФУ с дуплексной печатью и поточным сканированием. Техническое оснащение стационарных компьютерных классов включает: персональные компьютеры в виде моноблоков, интерактивную панель, стационарная акустическую систему, МФУ с дуплексной печатью и поточным сканированием. Для организации учебной деятельности используются 5 мобильных компьютерных классов по 15 ноутбуков каждый.

Во всех аудиториях обеспечен доступ в локальную сеть, электронный каталог библиотеки, компьютерная база информационно-образовательных ресурсов; высокоскоростной доступ в Интернет (300 МБ/с). Все рабочие кабинеты и аудитории охватывает Wi-Fi сеть с ограниченным доступом для сотрудников и «гостевая Wi-Fi» сеть с авторизацией по номеру телефона.

Сервис-центр. С целью создания комфортных условий обучения и пребывания для слушателей работает «Сервис-центр», предоставляющий дополнительные услуги ксерокопирования, черно-белой и цветной печати, сканирования, переплета и ламинирования. В институте действует комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием на базе факультета воспитания и социализации.

Серверная. В институте создан ЦОД с современным серверным и сетевым оборудованием, позволяющий разместить и обеспечить бесперебойную работу информационных системы краевого уровня. На базе ЦОД функционирует открытая образовательная площадка для изучения русского языка, портал открытого образования для изучения Родных языков, конструкторы образовательных программ (основных, рабочих, адаптированных). Развернута хостинг-площадка для размещения сайтов образовательных проектов Алтайского края.

Коворкинг-пространство. В институте создано коворкинг-пространство для свободного посещения и работы педагогов Алтайского края. Коворкинг-пространство оснащено 15-ю трансформируемыми рабочими местами с ноутбуками, цветным МФУ и сенсорным проекто-

ром, комфортабельной зоной отдыха.

Таким образом, институт имеет 11 стационарных учебно-лабораторных и компьютерных аудиторий, актов зал, конференц-зал, библиотеку, сервис центр и коворкинг-пространство оснащенных современным оборудованием.

Информатизация процессов

В 2021 проведено масштабное обновление технических средств образовательного процесса.

Приобретено:

- 71 ноутбук, из которых сформированы 4 мобильных класса. Данное решение позволяет оперативно организовать компьютерные рабочие места в необходимом количестве и аудитории;

- 4 интерактивные панели. Данное решение позволило разнообразить подходы к организации занятия и добавить элементы интерактивности при работе со слушателями;

- 15 высокоскоростных дуплексных МФУ. Данные МФУ оснащены возможностью двухстороннего поточного сканирования и печати, это позволяет педагогам подготавливать и обрабатывать раздаточный материал на занятии;

- 6 PTZ-камер, 2 видеомикшера, аудиомикшер и пульта управления камерами. Данное приобретение позволило оснастить 3 зала системой видеоконференц связи с возможностью вести интерактивную трансляцию с захватом любой точки аудитории;

- 2 беспроводных микрофона вида «петличка», комплект беспроводных микрофонов для проведения групповых занятий.

- фотоаппарат с комплектом навесного оборудования (микрофоны, фотовспышка, объективы) с целью освещения мероприятий.

Осуществлен полный переход на ip-телефонию. Реализован контроль и отчетность за междугородними звонками. Выстроена гибкая система переадресации и групповых совещаний посредством телефонии.

Обновлена и доукомплектована система видеонаблюдения, что позволило охватить видеонаблюдением периметр здания института, входную зону и коридоры института, а также учебные аудитории, оборудован пульт управления на посту охраны.

Информационная безопасность

Административно-хозяйственная деятельность

Для обеспечения перевозок слушателей и преподавателей в места проведения учебной практики, проведения занятий на базе стажерских площадок имеется микроавтобус на 16 мест, для решения оперативных задач – 2 легковых автомобиля на 4 посадочных места. Для обеспечения административно-хозяйственных нужд имеется грузопассажирский автомобиль на 7 мест Газель Некст.

Имеющийся штат обслуживающего персонала позволяет содержать здания КАУ ДПО АИРО в чистоте и порядке. Обеспечивается удовлетворительное техническое состояние здания и сооружений института, систем энергообеспечения: теплоснабжение, электроснабжения, водоснабжения и водоотведения. Проведены ревизия, промывка и прессовка системы отопления. В отчетный период на базе института открыт центр непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ). Произведен текущий ремонт и оснащение современной мебелью и офисной техникой 15 кабинетов, ремонт коридора 3 этажа и лестничных площадок.

На главном входе в здание института и аварийном выходе заменены входная группа из ПВХ и двери на изготовленные из теплого энергоэффективного алюминия, с приведенным сопротивлением теплопередачи не ниже 0,73 М2С/Вт из ПВХ/AL. Установлена тепловая завеса Ballu ВНС-L10-S06, которая обеспечивает отсечение холодного воздуха в зимний период и создает комфортные условия в помещении входной группы. В помещениях института заменено 30 светильников с лампами LD на светодиодные энергосберегающие светильники.

Безопасные условия труда

Обеспечение комплексной безопасности в КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» является приоритетным направлением. Всего в 2021 году на эти цели было направлено 5,7 млн руб. (из них 4 млн. руб. государственного задания, 1,7 млн. руб. из внебюджетных источников).

Должностные лица АИРО обучены по пожарной безопасности и охране труда по программе для руководителей и специалистов в лицензированной организации ООО «АТОН – Технологии безопасности». Организован контроль, обучение и инструктирование по вопросам охраны труда и технике безопасности.

В 2021 году организован особый режим безопасности в условиях угрозы распространения коронавируса. Обеспечены запасы СИЗ, организована термометрия, дополнительная дезинфекция при уборке помещений.

В АИРО реализуется комплекс мероприятий по улучшению условий труда и безопасной работы. Разработаны инструкции, информационный стенд, ведутся журналы.

Проведена оценка новых рабочих мест, открытых в 2021 году.

Проводится работа по улучшению естественного и искусственного освещения, установлены жалюзи, энергосберегающие светильники. Установлены новые теплозащитные входные группы, тепловые завесы.

Разработан и реализуется рациональный режим труда и отдыха. Оборудована площадка для физкультурно-оздоровительной работы. На системной основе проводится работа по профилактике несчастных случаев на производстве и травматизма. Ежегодно все сотрудники института проходят профилактические медицинские осмотры, имеются аптечки первой медицинской помощи.

Обеспечена безопасность и надёжность здания и инженерных систем: создана система мониторинга за состоянием зданий и коммуникаций АИРО.

Бережливые технологии.

В АИРО используется безопасная технология очистки питьевой воды, установлен пурифайер. Реализуются энергосберегающие, малоотходные технологии, ведется работа по исключению применения материалов, сырья и продуктов, содержащих вещества, наносящие вред окружающей среде. Организуется сбор и сдача вторсырья, элементов питания.

С целью обеспечения нормального теплового режима и микроклимата, чистоты воздушной среды в аудиториях 318 и 320 были заменены оконные блоки на энергоэффективные, с приведенным сопротивлением теплопередачи не ниже 0,73 М2С/Вт из ПВХ/AL.

Разработаны, утверждены положения и инструкции и организована антитеррористическая защищенность по паспортам безопасности на объекты института по адресу: г. Барнаул, просп. Социалистический, 60 и ул. Пролетарская, 164.

Пожарная безопасность

Разработаны организационно-плановые документы: приказ директора АИРО о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность; инструкция о мерах пожарной безопасности; план действий администрации и персонала в случае пожара в АИРО; инструкция по пожарной безопасности; памятка о мерах пожарной безопасности в помещениях АИРО.

Разработан поэтажный план эвакуации.

Оба здания АИРО оснащены противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, системой автоматической пожарной сигнализации с голосовым оповещением и выводом на «01», заключен договор на ее техническое обслуживание. Проводятся учебные тренировки как с эвакуацией персонала, так и без эвакуации.

Выполняются работы по противопожарной обработке перекрытий и сгораемой отделки путей эвакуации, проверка источников наружного пожарного водоснабжения. Осуществляется систематический контроль за эксплуатацией электрооборудования. Организовано обучение и инструктажи сотрудников по пожарной и электробезопасности. Проводятся тренировочные занятия по учебной эвакуации, практические занятия по использованию СИЗ и средств пожа-

ротушения.

Здания КАУ ДПО АИРО оборудовано средствами оповещения людей о пожаре. Административно-хозяйственная служба обеспечивает работоспособность и надежную эксплуатацию пожарной автоматики в соответствии с требованиями Типовых правил технического содержания установок пожарной автоматики. Техническое обслуживание установок пожарной автоматики проводится в соответствии с Инструкцией по организации и проведению работ по регламентированному техническому обслуживанию установок пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

Антитеррористическая безопасность

Службой безопасности АИРО проводится плановая работа по антитеррористической защищенности на основе разработанного и утвержденного «Паспорта безопасности», включающего план охраны учреждения, обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий; план-схему охраны учреждения.

Работа направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мер и мероприятий, важнейшими из которых являются: усиление охраны учреждения; установление пропускного режима; обеспечение пожарной безопасности, выявление недостатков пожарной безопасности; ежедневный предупредительный контроль мест массового скопления людей, проверка состояния решёток и ограждений; планирование и выполнение работ по инженерно-техническому оборудованию АИРО.

Обеспечен контрольно-пропускной режим лицензированной организацией, осуществляется физическая охрана обоих зданий и территорий, прилегающих к зданиям образовательного учреждения по договору с ЧОО «Скала» г. Барнаула.

Обеспечена инженерно-техническая укрепленность здания и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация, тревожно-вызывная сигнализация, выведенная на «102» и «101», круглосуточное видео наблюдение с записью месячного архива; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация, освещение фасадов зданий). Разработан совместно с ЧОО план охраны, плана-схемы и других документов, необходимых для обеспечения физической охраны АИРО. Учреждение оснащено пятью металлодетекторами.

Проводятся инструктажи и обучение персонала АИРО согласно плану.

Организовано взаимодействие АИРО с представителями правоохранительных органов, администрацией Центрального района г. Барнаула.

Осуществляется систематический контроль за эффективностью организации антитеррористической защищенности, в том числе мероприятий по снижению рисков и смягчению последствий чрезвычайных ситуаций в АИРО.

Доступная среда

В институте проводится работа по созданию доступной среды (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309).

Оформлены паспорта доступности и дорожные карты (мероприятия) поэтапного создания необходимых условий для инвалидов. На парковочной площадке перед зданием института по проспекту Социалистический установлен дорожный знак «Парковка для инвалидов». Перед центральным крыльцом здания оборудована стойка для звонка вызова помощи, на которой помещена табличка с тактильными пластиковыми пиктограммами: «P2 Кнопка вызова помощи», «Для инвалидов по зрению», «Для инвалидов-колясочников», выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. На площадке центрального крыльца оборудован пандус и установлены поручни для маломобильных граждан. Входная группа оборудована дополнительной дверью достаточной ширины для проезда инвалидной коляски согласно ГОСТ. На прозрачных поверхностях входных дверей и дверях в актовом зале помещены маркировки для инвалидов по зрению «желтый круг». Первые и последние ступени крыльца и лестниц внутри здания оборудованы маркировочными лентами для инвалидов с нарушениями зрения. Выполнен ремонт туалета на 1 этаже здания института с обеспечением необходимых условий для маломобильных граждан.

5.4. Финансово-экономическая деятельность КАУ ДПО АИРО за 2021 год

Основная деятельность КАУ ДПО АИРО осуществляется на основании государственного задания, которое формируется и утверждается Учредителем. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в виде субсидии из краевого бюджета, размер которой рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание государственных услуг в рамках государственного задания и нормативных затрат на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества.

Финансово-экономическая деятельность ведется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в разрезе видов финансового обеспечения.

Таблица 5

Доходы КАУ ДПО АИРО 2021 год по всем видам финансового обеспечения (деятельности)

№ п/п	Виды финансового обеспечения	Сумма (тыс. руб.)
1.	Доходы (внебюджет)	30288
2.	Субсидия на выполнение государственного задания	64851
3.	Субсидии на иные цели	268252
ВСЕГО:		363391,0

Таблица 6

Направления использования бюджетных средств, выделенных в виде субсидии на выполнение государственного задания

Наименование	Статьи, подстатьи операций сектора государственного управления	Сумма на год (тыс. руб.)
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	47926,0
Прочие выплаты (суточные)	212	35,0
Оплата работ, услуг	220	12411,0
Услуги связи	221	313,0
Транспортные услуги	222	362,0
Коммунальные услуги	223	1560,0
Работы, услуги по содержанию имущества	225	228,0
Прочие работы, услуги	226	9948,0
Страхования	227	0
Прочие расходы	290	393,0
Поступление нефинансовых активов, ТМЦ	300	5598,0
Увеличение стоимости основных средств	310	3516,0
Увеличение стоимости материальных запасов	340	2082,0
Итого расходов		66363,0

Государственное задание выполнено в полном объеме, остаток средств составил – 1558,0 тыс. руб.

Использование средств от приносящей доход деятельности

Источниками финансирования расходов КАУ ДПО АИРО являются собственные дохо-

ды, полученные от приносящей доход деятельности в виде предоставления дополнительных образовательных услуг на платной основе, сдачи в аренду свободных помещений, целевые средства. Фактическое исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности КАУ ДПО АИРО в части приносящей доход деятельности выполнено – 22555,0 тыс. руб.:

Наименование статей расхода	Код расходов по ЭКР	Утверждено на текущий год, тыс.руб.
Оплата труда и начисления на оплату труда	210	3263,0
Прочие выплаты (суточные)	212	12,0
Приобретение услуг	220	14756,0
Услуги связи	221	151,0
Транспортные услуги	222	348,0
Коммунальные услуги	223	445,0
Работы, услуги по содержанию имущества	225	2216,0
Прочие работы, услуги	226	2216,0
Страхования	227	14,0
Прочие расходы	290	56,0
Поступление нефинансовых активов, ТМЦ	300	4468,0
Увеличение стоимости основных средств	310	3529,0
Увеличение стоимости материальных запасов	340	939,0
ИТОГО расходов:		22555,0

Таким образом, в КАУ ДПО АИРО созданы необходимые кадровые, материально-технические, библиотечно-информационные, финансово-экономические условия для качественного функционирования и развития образовательного процесса.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, итоговая оценка - 91 балл. Интегративные показатели составили:

1. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации - 97,5%;
2. Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг - 98,5%;
3. Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов – 64,9%, в связи с чем рекомендовано принять дополнительные меры по доступности услуг для инвалидов;
4. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации – 98,8%;
5. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг – 98,0%.

Рекомендации по совершенствованию условий деятельности:

- развитие инфраструктуры по обеспечению эргономичных условий труда сотрудников, обучения слушателей, условий доступности для инвалидов;
- автоматизация процессов зачисления слушателей на образовательные программы;
- развитие единого информационно-образовательного пространства, расширение каналов коммуникаций для целевых аудиторий КАУ ДПО АИРО;
- повышение эффективности использования бюджетных средств и других ресурсов, предоставляемых учреждению;
- увеличение доходов от внебюджетной деятельности.

РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели КАУ ДПО АИРО	2020	2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации, в том числе:	97,6%	98,7%
1.2.	Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	2,34%	1,3%
1.3.	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	8	2
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	128	105
1.4.1.	Программ повышения квалификации	109	105
1.4.2.	Программ профессиональной переподготовки	19	19
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период, в том числе:	109	105
1.5.1.	Программ повышения квалификации	109	105
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	0	0
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%	100%
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию (экспертизу), в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%	100%
1.8.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	26/65%	17/23%

№ п/п	Показатели КАУ ДПО АИРО	2020	2021
1.9.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	31/83%	45/85%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6872	5171
1.10.1	Высшая	3378	2251
1.10.2	Первая	3494	2920
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	47 лет	48
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работни-	0	0
2.2.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете в расчете на 100 научно-педагогических работ-	0	0
2.3.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	0
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	1	1
2.5.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	0
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	37,1	40
2.7.	Общий объем НИОКР, тыс. руб	-	-
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб	-	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	-	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	-	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	62/3	65/5
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	10	11

№ п/п	Показатели КАУ ДПО АИРО	2020	2021
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 0 0	0 0 0
2.15.	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1	1
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансово-го обеспечения (деятельности), тыс. руб.	190502	363391
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансово-го обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.	4053	8075
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.	346	673
4.	Инфраструктура		
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образо-вательная деятельность (м2), в расчете на одного слушателя, в	8,1	8,1
4.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собствен-ности, м2	0	0
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве опера-тивного управления, м2	8,1	8,1
4.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, без-возмездное пользование, м2	52,36	52,36
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хра-нения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	8	10
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	370	385
4.4.	Численность/удельный вес численности слушателей, проживаю-щих в общежитиях, в общей численности слушателей, нужда-ющихся в общежитиях	0	0