

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АДРИАНА  
МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

КАУ ДПО

«АИРО им. А.М. Топорова»

*М.В. Дюбенкова*

Приказ от 30.03.2021 № 65

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования**  
**имени Адриана Митрофановича Топорова**  
**за 2020 год**

Барнаул 2021

Председатель комиссии по самообследованию результатов деятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» за 2020 год:

Дюбенкова М.В., директор

Члены комиссии:

Плешкова О.А., заместитель председателя комиссии;

Соколова О.С., руководитель рабочей группы по качеству реализации мероприятий региональных и федеральных проектов;

Чуприянова О.М., руководитель рабочей группы по организации образовательной деятельности, учебно-методическому обеспечению и качеству подготовки обучающихся;

Никулина А.В., руководитель рабочей группы по инновационной деятельности;

Русских М.Н., руководитель рабочей группы по организации научно-исследовательской деятельности и методического сопровождения;

Балашева А.А., руководитель рабочей группы по качеству библиотечно-информационного обеспечения;

Лобачев Д.Н., руководитель рабочей группы по качеству материально-технического обеспечения и информатизации;

Злобина Н.Н., руководитель рабочей группы по качеству финансово-экономической деятельности;

Гаус Ж.В., руководитель рабочей группы по качеству кадрового обеспечения.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
1. Организационно-правовое обеспечение .....	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ .....	6
РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ...10	
3.1. Статистические данные .....	10
3.1.1. Государственное задание КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова .....	10
3.1.2. Проект федеральной стажировочной площадки в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы .....	10
3.2. Структура повышения квалификации педагогических работников .....	15
3.3. Качество повышения квалификации и переподготовки кадров .....	15
3.4. Содержание повышения квалификации и переподготовки кадров .....	17
3.5. Внутренняя система оценки повышения квалификации педагогических работников .....	19
РАЗДЕЛ 4. НАУЧНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	199
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕССОВ .....	41
5.1. Качество кадрового обеспечения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения .....	42
5.3. Качество материально-технического обеспечения .....	44
5.4. Финансово-экономическая деятельность .....	46
5.5. Качество организации питания .....	48
РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	48

## Введение

Полное наименование: Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

---

Сокращенное наименование: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова

---

Адрес места нахождения: 656049, г. Барнаул, проспект Социалистический, 60

---

Тел.: (3852) 55-58-87

---

(3852) 55-58-97

---

E-mail: [info@iro22.ru](mailto:info@iro22.ru)

---

Сайт: [www.iro22.ru](http://www.iro22.ru)

«Алтайский институт развития образования» является унитарной некоммерческой организацией, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и Постановлением Правительства Алтайского края от 23.12.2019 № 531 «Об изменении типа краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».

Учредителем института и собственником его имущества является Алтайский край. Функции и полномочия Учредителя в соответствии с указом Губернатора Алтайского края от 23.11.2016 №142 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Алтайского края» осуществляет Министерство образования и науки Алтайского края (далее – «Учредитель»), которое координирует и регулирует деятельность института и является главным распорядителем бюджетных средств в отношении подведомственного учреждения, в том числе по вопросам сохранности, содержания и использования по назначению государственного имущества.

В соответствии с Уставом установлены следующие предмет, основные цели, задачи и направления деятельности, виды деятельности:

Предметом деятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» является оказание образовательных услуг работникам системы образования и населению, выполнение работ, обеспечивающих достижение целей образовательной деятельности института и направленных на развитие системы образования Алтайского края.

Основной целью деятельности института является образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам.

Направлениями деятельности института являются образовательная, методическая, научная, экспериментальная, инновационная, консультационная, экспертная и иные виды деятельности, осуществляемые в соответствии с Уставом.

Задачами деятельности института являются:

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических и руководящих работников системы образования Алтайского края, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды посредством совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (при реализации программ повышения квалификации), получения компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации (при реализации программ профессиональной подготов-

ки);

- реализация инновационных образовательных проектов, программ и внедрение их результатов в практику, координация инновационной деятельности в образовательных организациях, реализующих инновационные проекты в региональной системе образования, организация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- разработка содержания регионального компонента общего образования, сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего профессионального образования;

- внедрение современных технологий учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности в системе образования Алтайского края, методическая и техническая поддержка использования новых технологий, информационно-технологическое сопровождение деятельности сетевых профессиональных сообществ и общественных объединений педагогов;

- организационно-методическое сопровождение и реализация социально-образовательных и просветительских проектов, направленных на повышение профессионального статуса педагога в обществе, развитие профессиональной культуры педагогического сообщества;

- организация и проведение общественно-значимых мероприятий, социологических и мониторинговых исследований по актуальным направлениям развития системы образования Алтайского края;

- проведение независимой экспертизы проектов в области инновационного развития, аналитического, научного и правового обеспечения деятельности образовательных организаций Алтайского края, проектов и программ в рамках ежегодных региональных конкурсов, учебно-методических материалов, а также оценка работ в ходе аттестации педагогических и руководящих работников системы образования Алтайского края.

Для достижения цели и осуществления задач деятельности институт осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки;

- проведение научных исследований, экспериментальные разработки в сфере образования и науки;

- организация и проведение анализа, мониторинга, экспертизы и рецензирования в области научной, научно-технической, научно-методической и образовательной деятельности;

- оперативное (текущее) обеспечение реализации государственных программ Российской Федерации и Алтайского края, ведомственных целевых программ в сфере образования и науки;

- организация и проведение экспозиций, выставок, конкурсов, конференций и иных общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки, в том числе международных;

- организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности образовательных организаций, региональных и муниципальных методических объединений, общественно-профессиональных объединений, в том числе издание монографий, сборников статей, иных научных и информационных материалов, создание учебных материалов нового поколения;

- научно-методическое обеспечение реализации образовательной политики региона;

- формирование, ведение и организация использования краевых информационных фондов, баз и банков данных (в том числе в электронном виде).

Кроме основных видов деятельности институт вправе осуществлять инновационную, консультационную, экспертную деятельность, а также деятельность, связанную с сертификацией педагогических квалификаций, оценкой профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников системы образования, научно-методическим,

организационно-методическим, ресурсным и информационно-техническим обеспечением образовательной деятельности и управления системой образования, оценкой качества образования.

### **1. Организационно-правовое обеспечение**

Деятельность КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»;

Законом Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;  
иными нормативно-правовыми актами;

Уставом института (утв. приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 25.02.2020 №305);

локальными нормативными актами института.

Устав КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»:

дата регистрации 17.03.2020;

Лист регистрации ЕГРЮЛ от 27.04.2020 ГРН 2202200204930,

ОГРН 1022201774803.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе  
серия 22 № 003842570, дата постановки на учет 11.10.1993,  
ИНН 2225016395.

Свидетельство о регистрации права оперативного управления от 11.04.2016 №.22-22/001-22/001/016/2016-7035/1).

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам осуществляется КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12 мая 2020 года № 105.

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И КАЧЕСТВО СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

Структура КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (ранее КГБУ ДПО АК ИП КРО, КГБУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова») утверждена приказом и.о. ректора от 09.01.2019 г. № 110/Прик/1/2. Структура института соответствует основным направлениям его деятельности и включает в себя 4 факультета, объединяющие 7 кафедр, 4 лаборатории, 1 ресурсный центр, 1 региональный координационный центр и 11 отделов.

Структура КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова:

1.	Администрация
2.	Факультет развития общего образования
	2.1. Кафедра дошкольного и начального общего образования
	2.2. Кафедра гуманитарного образования
	2.3. Кафедра математического образования, информатики и ИКТ

	2.4.	Кафедра естественно-научного обучения
	2.5.	Лаборатория по сопровождению деятельностных практик
3.		Факультет воспитания и социализации
	3.1.	Кафедра социализации и развития личности
	3.2.	Лаборатория развития жизненных навыков и инклюзии
4.		Факультет развития профессионального образования
	4.1.	Кафедра педагогики профессионального образования
	4.2.	Отдел развития движения «Ворлдскиллс Россия» в Алтайском крае (Региональный координационный центр)
5.		Факультет управления развитием образования
	5.1.	Кафедра менеджмента и экономики в образовании
	5.2.	Лаборатория цифровой педагогики
	5.3.	Лаборатория экономической педагогики
6.		Отдел инновационного проектирования
7.		Отдел сопровождения экспертизы и аттестации
8.		Отдел организационно-методического сопровождения профессиональных конкурсов
9.		Учебно-методический отдел
10.		Отдел информатизации
11.		Отдел медийных и электронных проектов
	11.1.	Сектор медиапроектов и массовых коммуникаций
12.		Отдел научно-методического сопровождения образования
	12.1.	Библиотечно-информационный сектор
	12.2.	Редакционно-издательский кабинет
13.		Отдел анализа, мониторинга и реализации региональных проектов
	13.1.	Сектор качества
14.		Бухгалтерия
15.		Отдел кадров и документационного обеспечения
	15.1.	Сектор делопроизводства
16.		Отдел правового обеспечения
17.		Административно-хозяйственный отдел

Структурные подразделения института осуществляют свою деятельность на основании утвержденных директором (ректором) положений, определяющих цели, задачи и функции подразделений.

Управление КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом института является *директор*, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Ректор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом учредителя, осуществляет руководство деятельностью института в соответствии с действующим законодательством и уставом и несет ответственность за деятельность учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и других органов исполнительной власти.

*Коллегиальными органами управления* КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» конференция работников Учреждения,

Педагогический совет, Ученый совет, Наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом.

Коллегиальные органы управления не вправе самостоятельно выступать от имени Учреждения.

*Конференция работников* Конференция работников Учреждения является высшим коллегиальным органом управления, созываемым не реже 1 раза в год. Срок полномочий конференции 1 год. Конференция осуществляет свою деятельность на основании Положения о конференции работников КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», утвержденного приказом ректора от 10.11.2017 №110/Прик/1/351, определяющем компетенцию, состав, порядок формирования и регламент деятельности конференции.

В состав конференции работников Учреждения входят директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, делегируемые от каждой кафедры один человек от каждого трех человек профессорско-преподавательского (педагогического) состава, делегируемые от отделов один человек от каждого трех человек учебно-методического состава, один человек от каждого трех человек административно-хозяйственного состава.

К компетенции конференции работников Учреждения относятся осуществление следующих функций и полномочий:

- избрание членов Ученого совета (за исключением членов Ученого совета, входящих в состав Ученого совета на основании Положения об Ученом совете);
- отзыв ранее избранных членов Ученого совета;
- участие в выполнении решений Ученого совета;
- согласование плана развития Учреждения;
- согласование режима работы Учреждения;
- заслушивание отчета о расходовании внебюджетных средств;
- заслушивание отчета отдельных работников.

#### *Ученый совет*

Ученый совет является коллегиальным органом управления, численность которого утверждается приказом ректора в соответствии с Положением об Ученом совете КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», утвержденном приказом ректора от 01.11.2017 №110/Прик/1/340. В новой редакции Положения уточнен порядок формирования и состав Ученого совета, расширена в соответствии с Уставом его компетенция. Срок полномочий Ученого совета 5 лет.

В состав Ученого совета входят представители администрации учреждения, представители структурных подразделений Учреждения, представитель первичной профсоюзной организации (при наличии).

#### К Компетенция Ученого совета:

- осуществление выборов деканов факультетов и заведующих кафедрами в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения;
- осуществление конкурсного отбора претендентов на замещение должностей научно-педагогических работников Учреждения в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующих правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися, по основным вопросам организации

научной и научно-методической деятельности Учреждения;

- обсуждение заявлений работников Учреждения о направлении в докторантуру в целях выработки рекомендаций Ученого совета в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;

- утверждение программ (перспективных планов) развития Учреждения, отчетов об их выполнении;

- утверждение образовательных программ Учреждения;

- утверждение тематики и планов (программ) научных работ Учреждения, его структурных подразделений (кафедр, лабораторий) и отдельных научно-педагогических работников, непосредственно осуществляющих научную деятельность;

- согласовании заключений о результатах предварительной экспертизы диссертаций на соискание ученой степени доктора наук или кандидата наук в случаях, когда диссертация выполнялась в Учреждении или когда соискатель был прикреплен к Учреждению (структурному подразделению Учреждения);

- представление научно-педагогических работников Учреждения к присвоению ученых званий;

- формирование счетных комиссий при принятии решений, которые в соответствии с настоящим уставом принимаются путем тайного голосования членов Ученого совета; утверждение протоколов заседаний счетных комиссий;

- утверждение ежегодного отчета о результатах деятельности Учреждения, поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, подлежащего обнародованию в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

- рассмотрение ежегодного отчета о самообследовании Учреждения;

- представление работников Учреждения к присвоению почетных званий Российской Федерации, государственным и отраслевым наградам и премиям;

- осуществление иных функций и полномочий в соответствии с Положением об Ученом совете.

*Педагогический совет* Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом самоуправления Учреждением, объединяющим педагогических работников Учреждения. Педагогический совет действует на основании положения, утверждаемого директором Учреждения. Срок полномочий Педагогического совета бессрочный. Педагогический совет действует на основании положения, утвержденного приказом от 10.11.2017 № 110/Прик/1/350.

В состав Педагогического совета входят директор, заместитель директора по развитию профессиональных компетенций, выборные штатные педагогические работники, делегируемые от структурных подразделений Учреждения согласно нормам представительства, установленным настоящим Уставом.

Педагогический совет создан в целях управления в Учреждении образовательным процессом; развития содержания образования; повышения качества реализации дополнительных профессиональных программ, совершенствования методической работы в Учреждении, а также содействия повышению квалификации педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет определяет основные направления и задачи, конкретные формы работы педагогического коллектива и принимает решения по совершенствованию содержания и современного технологического обеспечения процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Наблюдательный совет.

4.1.1. Создан в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». Рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности Учреждения. Утверждает Положение о закупке в соответствии с ФЗ № 223 от 18.07.2011г «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

В институте действует первичная организация КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топоро-

ва» профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (общественное объединение).

В рамках социально-трудового партнерства между работодателем КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» и работниками в лице первичной организации КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации заключен Коллективный договор на 2020-2023 гг.

Структура и органы управления КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» соответствуют Уставу и осуществляют свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ.

В отчетный период проводилась работа по внесению изменений в локальные нормативные акты в связи с изменением типа учреждения и изменениями законодательства в сфере образования, сформирован пакет документов о Наблюдательном совете.

### **РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

*В 2020 году Алтайский край стал лучшим в России по качеству дополнительного профессионального образования педагогов. Такой вывод сделали в результате мониторинга, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.*

*– Центром и опорой повышения квалификации педагогов в регионе, несомненно, является Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова. Кроме массовых программ, институт проводит большую работу по сетевому взаимодействию профессиональных сообществ: например, «Учитель года», «Ассоциация молодых педагогов Алтай», апробирует новые программы повышения квалификации, шаг за шагом двигаясь вперед и не останавливаясь на достигнутом, – отметил министр образования и науки Алтайского края.*

В отчетный период были произведены изменения содержания и форм повышения квалификации на основе результатов проверок образовательных организаций края, аналитических материалов по результатам оценочных процедур, актуальных задач развития краевой системы образования.

#### **3.1. Статистические данные**

##### **3.1.1. Государственное задание**

В рамках государственного задания КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова в 2020 году реализовал 102 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, по которым прошли обучение 8561 работник краевой системы образования. Из них 83,3% обученных освоили программу в очной, очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, 16,7% освоили программу в заочной форме.

Государственное задание КАУ ДПО им. А.М. Топорова за отчетный период реализовано в полном объеме.

##### **3.1.2. Проект федеральной стажировочной площадки в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы**

По итогам конкурсного отбора в 2019 году бюджетам субъектов Российской Федерации предоставлены субсидии на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятиям 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» и 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений», а также государственных программ субъектов Российской Федерации, мероприятия которых направлены

на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Алтайском крае.

Федеральная стажировочная площадка (ФСП) в Алтайском крае создана на базе КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова.

В рамках заявленной темы «Открытое образование на русском языке и родных языках народов Российской Федерации как культурообразующий фактор развития народов трансграничного региона Большого Алтая» в 2020 году мероприятия нацелены на создание сети, объединяющей образовательные организации систем дошкольного, общего школьного, дополнительного и высшего профессионального образования – в целях продвижения русского языка как родного, государственного и мирового языка культуры – и повышения квалификации учителей в области обучения русскому языку (как родному, как государственному) и родным языкам народов РФ на всех уровнях общего образования.

На площадке Коуч-центра создан сетевой тьюторский центр, основной задачей которого является развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды.

Выявление лучших практик и моделей, обеспечивающих высокое качество обучения русскому языку как родному и государственному на всех уровнях общего образования, с целью их распространения на всей территории Российской Федерации осуществляется в рамках деятельности созданной Региональной лаборатории по научно-методическому сопровождению изучения родных языков в школе.

Разработан перечень программ стажерских практик базовых площадок по распространению лучших практик: преподавание и изучение русского языка как государственного, как родного, обучение родным языкам народов Российской Федерации – на базе образовательных организаций: Гимназия № 123 г. Барнаул, Детский сад «Истоки» г. Барнаула и Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадтского г. Бийска.

Сформирована нормативная правовая база и организована деятельность стажировочной площадки в базовых общеобразовательных организациях и организациях-партнёрах проекта: Гимназии № 123 и 74 г. Барнаул, Средняя общеобразовательная школа № 59 г. Барнаул, Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадтского г. Бийска, Музей русского алфавита и истории письменности «Слово» г. Белокуриха, Центр кумандинской культуры «Исток» г. Бийска.

В рамках образовательного форума «Дни образования на Алтае» проведена Всероссийская конференция «Государственная языковая политика в образовательной практике» с участием более 50 регионов Российской Федерации, а также межрегиональный семинар «Государственная языковая политика в педагогическом измерении: карта образовательных решений» для тьюторов Сетевого тьюторского центра. С докладами выступили ведущие ученые Российской Федерации в области государственной языковой политики.

Заклучено Соглашение о сотрудничестве с Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай, что позволит эффективно использовать ресурсы двух регионов в проведении мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка. Продолжается сотрудничество в рамках аналогичных соглашений с регионами СФО, заключенных в прошедшем году.

Разработан инструментарий для входного и выходного тестирования управленческих и педагогических работников Алтайского края в сфере государственной языковой политики.

По направлению «Повышение квалификации и переподготовка» разработаны дополнительные профессиональные программы:

«Развитие компетентностей управленческих работников в сфере государственной языковой политики» (О.А. Староселец, Е.Ю. Позднякова);

«Актуальные вопросы преподавания родных языков» (О.А. Староселец, О.Р. Меремьянина,

И.С. Доровских);

Обеспечение качества преподавания русского языка, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры (О.А. Староселец, Н.В. Бредихина, М.Л. Шалабод);

Вопросы функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации (О.А. Староселец, Е.В. Лукашевич, И.Ю. Шестухина, Е.В. Рылова).

Все программы кроме экспертной оценки Академии-СЭТ прошли дополнительную экспертизу ООО «Верконт Сервис» при помощи онлайн-конструктора и получили высокую оценку (*Чечелева В.Н., кандидат филол.н., методист ООО «Верконт Сервис»*).

Запланированные количественные показатели по разработке и актуализации, экспертизе дополнительных профессиональные программы выполнены; целевые показатели по обучению педагогических и руководящих работников системы образования Алтайского края выполнены на 100%, в том числе за счет высокого уровня востребованности темы по изучению родного языка и культуры в ДОУ;

целевые показатели по обучению педагогических и руководящих работников системы образования из других регионов выполнены на 100%.

Организационно-методическое обеспечение деятельности опорной стажировочной площадки:

по инициативе отделения КУМО учителей русского языка и литературы проведен межрегиональный научно-практический семинар «Родные языки России: «образовательное путешествие» к истокам родного языка» с участием 40 учителей Алтайского края и Республики Алтай, по технологии «образовательное путешествие». Ключевым содержанием семинара стало освоение современных образовательных технологий, наиболее эффективных в изучении и преподавании родных языков народов России.

Разработаны:

Методические рекомендации «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году» для учителей русского языка и литературы, преподающих в 10-11 классах.

Методическое пособие «Актуальные вопросы преподавания родного языка в дошкольной образовательной организации» для дошкольных образовательных организаций, направленное на совершенствование форм и методов преподавания русского языка, языков народов Российской Федерации с учетом особенностей регионов-реципиентов, занявшее 1 место во Всероссийском конкурсе методических разработок, представленных опорными стажировочными площадками.

Дополнительная платформа Открытой образовательной площадки для изучения родных языков России включает в себя программное обеспечение и контент: создана региональная электронная библиотека методических ресурсов по разделам «Русский язык как государственный»; «Государственная языковая политика», «Русский язык как родной»; «Родные языки народов Российской Федерации»;

созданы и размещаются на сетевой площадке открытого образования 6 онлайн курсов:

1. Развитие функциональной грамотности в использовании русского языка как государственного;

2. Деловая корреспонденция и деловая документация в образовательной организации;

3. Культура речи современного педагога;

4. Речевой этикет в деловой коммуникации;

5. Культура речи в практике делового общения;

6. Цифровой контур образовательной организации в речевой коммуникации

В рамках проведенных мероприятий следует особо отметить:

привлечение внимания профессиональной педагогической общественности к вопросам реализации государственной языковой политики в образовательной практике; к проблеме сохранения и поддержки языка и культуры кумандинцев как представителей коренных малых

народов Алтайского края;

повышение мотивации педагогов в области преподавания и изучения русского языка как государственного, родного и неродного;

повышение ИТ-компетентности;

внедрение современных деятельностных практик;

использование инновационных образовательных технологий обучения русскому языку как государственному, родному и неродному.

Инновацией деятельности ФСП в 2020 году следует отметить разработку программы курса внеурочной деятельности для младших школьников «Кумандинский язык и кумандинская культура».

По **мероприятию 2.4** «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» показатели результативности полностью соответствуют запланированным и достигнуты благодаря реализации следующих ключевых мероприятий:

Проведен конкурс школьных проектов, по результатам которого отобрано 10 образовательных организаций для создания ШБИЦ, отвечающего современным требованиям.

Разработана концепция и создана единая онлайн-площадка для коммуникации профессиональных педагогических сообществ (в т.ч. сетевых методических объединений, ассоциаций учителей-предметников). Реализованы планы работы отделений КУМО и ассоциации учителей-предметников. Издано межпредметное пособие «Английский язык. Алтайский край 5-6 класс» с дополненным цифровым контентом (тираж 10 000 экз.)

Разработаны:

6 программ повышения квалификации для учителей-предметников по вопросам реализации общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов в части достижения предметных, метапредметных и личностных результатов объемом 36 ч.;

программа повышения квалификации для управленческих работников ООО по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), объемом 36 ч.;

программа повышения квалификации для специалистов муниципальных органов управления образованием Алтайского края по вопросам внедрения и реализации ФГОС и концепций учебных предметов (предметных областей), объемом 16 ч.

Разработано положение и проведен краевой конкурс, направленный на выявление лучших региональных практик. Выявлено 3 лучшие практики по каждому из следующих направлений:

- разработка и реализация основных общеобразовательных программ (НОО, ООО, СОО) с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей);

- обучение детей с ОВЗ (предметных областей);

- повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей);

- цифровая образовательная среда.

Представители региона приняли участие в Московском международном салоне образования-2020 в качестве спикеров.

Делегация педагогов Алтайского края приняла участие в образовательной стажировке «Профессиональная компетентность педагога в сфере цифровых образовательных технологий в условиях реализации ФГОС общего образования» (г. Казань).

Проведена презентация эффективных практик функционирования ШБИЦ на региональном уровне. Утверждена программа повышения квалификации по развитию школьных

библиотек для школьных команд Алтайского края, объемом 16 часов, получено 2 экспертных заключения. Обучено 10 школьных команд Алтайского края.

Утверждена региональная дорожная карта внедрения и реализации принятых предметных концепций, включающая перечень мероприятий муниципального уровня. Разработаны критерии оценки соответствия реализуемых общеобразовательных программ принятым концепциям учебных предметов.

В целях повышения уровня методического обеспечения образовательного процесса проведены: региональная школа методиста, количество участников 68 чел.; региональная школа-интенсив «Эффективный директор», с участием 187 чел.; фестиваль лучших региональных практик «#Учимкруто22» - количество участников 376 чел.

В рамках проекта обучено 450 педагогов и 85 руководителей школ Алтайского края, 30 руководителей школ других субъектов РФ, а также 54 специалиста муниципальных органов управления образованием Алтайского края.

в 10 школьных информационно-библиотечных центрах оборудованы зоны проектно-исследовательской деятельности и зоны получения информации на различных типах носителей;

в 10 школьных информационно-библиотечных центрах открыты электронные читальные залы и обеспечено подключение к Президентской библиотеке им. Б.Н.Ельцина, Национальной электронной библиотеке, к ресурсам Российской электронной школы и т.п. ;

фонды более 10 школьных библиотек пополнены электронными изданиями, в т.ч. ЭФУ;

более 10 школьных библиотечных центров обеспечены дидактическими материалами, основанными на межпредметном краеведческом материале.

Издан сборник лучших региональных практик (200 экз., объем 12 п.л.)

**По мероприятию 2.2.** «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» показатели результативности полностью соответствуют запланированным и достигнуты благодаря реализации следующих ключевых мероприятий:

участие делегации Алтайского края в межрегиональной летней школе Ярославской области «Школьное ПРЕобразование: вопросы приоритетов»;

в малой конференции «Адресное методическое сопровождение: ресурс повышения качества образования в регионе» в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Региональная система дополнительного профессионального образования: ресурс развития кадрового потенциала» Ярославской области;

участие и выступление делегации Алтайского края во всероссийском семинаре по подведению итогов реализации мероприятий государственных программ субъектов Российской Федерации, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

выступление на межрегиональном мероприятии Иркутской области «Успешные практики повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;

В институте проведено обучение тьюторов по программе «Подготовка тьюторов (кураторов) по вопросам сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в части разработки и реализации школьных программ повышения качества образования»;

28 педагогов школ с НОР и в ССУ, вошедших в региональную программу, приняли участие в работе окружных воркшопов в рамках регионального проекта «Муниципальный педагогический инкубатор».

Проведены межрегиональные мероприятия:

семинар «Директор школы и его команда: стратегия и тактика коллективного профессионального развития»;

интерактивная онлайн- выставка «Муниципальный педагогический инкубатор»;

конференция «Бренд-код ОО как фактор повышения эффективности образовательного процесса»;

семинар «Модель ВСОКО образовательной организации: механизмы, инструменты, критерии оценки»;

региональные обучающие мероприятия:

школа-интенсив для руководящих работников «Педагогический дайвинг»;

семинар «Молодой педагог+наставник»;

13 – 14 августа 2020 г. в онлайн формате на платформе Zoom в рамках летней школы молодых педагогов «Soft skills и навыки 21-го века» проведены региональные педагогические игры; летняя школа психологов;

школа мобильного педагога «Ментворкинг – основа профессионального развития мобильного педагога»;

региональный конкурс «Лучший мобильный педагог Алтая».

16 сентября 2020 проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Тенденции развития образования: школа 21 века». Напечатаны: методическое пособие «Организация методической работы на школьном и муниципальном уровне. Внедрение эффективных управленческих механизмов», сборник методических материалов по воспитательным практикам, методические рекомендации по созданию сетевых объединений и партнерств школ с НОР и в ССУ с ведущими школами, методические рекомендации для специалистов школьных БИЦ.

### **3.2. Структура повышения квалификации педагогических работников**

Повышение квалификации в 2020 году было организовано по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, утвержденным Ученым советом института, по государственному заданию согласованным с Министерством образования и науки Алтайского края. Общее количество разработанных и реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации за отчетный период составляет 109 программ: 102 по государственному заданию, 7 по внебюджетной деятельности.

#### **3.3 Структура повышения квалификации**

Образовательными элементами структуры повышения квалификации в 2020 году были курсы повышения квалификации, стажерские практики, образовательные мероприятия профессиональных педагогических сообществ, методическая сеть учителей математики.

В 2020 году реализовывались программы повышения квалификации трех типов.

Долгосрочные программы повышения квалификации состояли из нескольких модулей, предполагали работу слушателей в течение всего года, предусматривали чередование очного обучения с межсессионными заданиями заочной части курсов. Среднесрочные программы состояли из теоретического модуля и практической части, реализованной совместно с лучшими педагогами или руководителями образовательных организаций Алтайского края. Знакомство с передовым опытом проходило в офлайн или онлайн формате. Краткосрочные программы направлены на развитие узконаправленных профессиональных компетенций, реализовались чаще всего профессорско-преподавательским составом кафедр, реже с участием приглашенных коллег.

Стажерские практики РИП, банк опыта лучших педагогических практик. Практики создают условия для реализации задач саморазвития профессиональных компетенций педагогов. Работники системы образования согласно графику проведения практик офлайн или онлайн знакомились с практическим опытом реализации образовательных технологий, посещали уроки, методические советы, получали ответы на любые вопросы, связанные с реализацией технологий, изучали нормативные документы, анализировали конспекты уроков, изучали способы адекватной оценки образовательных результатов школьников.

Образовательные мероприятия профессиональных педагогических сообществ (КУМО, Ассоциации молодых педагогов края, Учитель года, губернаторский клуб «Учителя – новаторы Алтай» и др.) включали в себя вебинары, консультации, конференции, летние школы, педагогические игры и др. Были направлены на развитие профессиональных компетенций педагогов посредством горизонтального обучения.

Вебинары, конференции КУМО проводились по актуальным темам, связанным с сопровождением педагогов в вопросах реализации обучения с применением ДОТ в условиях пандемии; развитием профессиональных компетенций по вопросам подготовки детей к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; цифровой образовательной среде; рекомендациям по реализации новых УМК; работе с одаренными школьниками и т.п.

Летние школы, педагогические игры, университет молодых педагогов помогали развивать методические, коммуникативные компетенции педагогов и руководителей; выявлять их дефициты, запросы, создавали условия для обмена опытом, формирования практических навыков в работе с детьми через решение различных актуальных кейсов.

В 2020 году апробировалась краевая методическая сеть учителей математики, тьюторы математики проходили специальное обучение в институте. В рамках сети педагоги края в своих муниципалитетах с помощью тьюторов имели возможность развивать предметные компетенции по самым сложным вопросам математики посредством индивидуальных и групповых консультаций, анализа открытых уроков, изучения лучшего педагогического опыта.

Таким образом, в систему повышения квалификации входит большой спектр образовательных мероприятий, развивающий идеи горизонтального образования и направленных на совершенствование профессиональных компетенций работников образования.

В 2020 году программы объемом 16, 24, 32, 36, 40, 72 ч. осваивались в очной, очно-заочной и заочной формах с применением ДОТ и ЭО в соответствии с приложением к государственному заданию института. В сравнении с прошлым годом добавились программы повышения квалификации объемом 108 и 144 часа. В свою очередь, согласно пунктам 3, 5 приказа от 30.03.2020 № 110/Прик/1/55 «О проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий», в КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова при реализации программ различной формы повышения квалификации использовались исключительно дистанционные образовательные технологии.

Целевая категория слушателей курсов повышения квалификации в сравнении с 2019 годом была расширена и включала в себя дополнительно работников частных дошкольных образовательных организаций, специалистов органов опеки.

Государственное задание КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова в части целевых категорий слушателей государственной услуги за отчетный период реализовано в полном объеме.

8420 руководящих и педагогических работников обучено в рамках государственного задания;

1211 чел. набрано слушателей в Академию «Просвещение» (г. Москва), доля учителей, прошедших обучение на данных курсах, в общей численности учителей Алтайского края, - 4 %

- Разработан реестр ресурсов для организации удаленного обучения
- Разработаны методические рекомендации по организации удаленного обучения для общеобразовательных организаций
- Разработаны методические рекомендации по организации удаленного обучения для профессиональных организаций
- Проведено более 25 обучающих вебинаров
- Подготовлены специальные видеоуроки
- Организована системная профессиональная поддержка на страницах КУМО
- Разработан курс тьюторской поддержки для педагогов по удаленному обучению
- Проведены интенсив-сессии по реализации смешанного обучения
- Опубликованы 24 лучшие практики по реализации удаленного обучения

### **3.4. Содержание повышения квалификации и переподготовки кадров**

В соответствии со ст. 76 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание реализуемых КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова дополнительных профессиональных программ обновляется ежегодно и направлено на обеспечение совершенствования или получения новой компетенции; учитывает требования профессиональных стандартов.

Дополнительные профессиональные программы обеспечены учебными и учебно-методическими пособиями, контрольно-оценочными материалами, информационными ресурсами, которые позволяют организовать полный цикл деятельности обучающихся: самоанализ имеющихся профессиональных дефицитов; постановку цели; определение планируемых результатов повышения квалификации; планирование учебной работы; реализацию плана; текущий и итоговый самоконтроль и самооценка достижения поставленной цели и запланированных результатов.

Реестр дополнительных профессиональных программ, реализуемых КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова утвержден Министерством образования и науки Алтайского края.

Содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации разрабатывается с учетом запросов педагогов, выявленных в ходе анкетирования обучающихся, анализа технических заданий на повышение квалификации; профессиональных дефицитов работников системы образования, а также результатов входной диагностики на курсах повышения квалификации.

В целом наиболее востребованными программами повышения квалификации были программы, связанные с развитием компетенций в области цифровой грамотности, ввиду сложной санитарно-эпидемической обстановки и необходимости педагогическим работникам в короткие сроки осваивать дистанционные образовательные технологии. Курсы проводились не только для педагогов из разных образовательных организаций, но и целых педагогических коллективов.

В 2020 году на факультете управления развитием образования реализовано 13 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на развитие и совершенствование профессиональных компетенций руководящих работников и школьных педагогических команд. Содержание программ разработано с учетом выявленных в рамках проекта «Эффективный руководитель» профессиональных дефицитов слушателей и государственного заказа.

Программы были предназначены для различных целевых категорий вертикальной системы управления (от муниципального до школьного уровней). Специалисты муниципалитета развивали компетенции в области эффективного управления подведомственными организациями. Опытные педагоги и руководители имели возможность развивать навыки экспертной деятельности в области оценки аттестационных материалов, либо конкурсных. Педагогическим работникам, находящимся в резерве руководящих кадров системы образования, осваивали технологии управления коллективом в режиме развития, формировали навыки поведения в конфликтных ситуациях, принятия управленческих решений в режиме неопределенности; развивали и укрепляли навыки сотрудничества и взаимодействия в команде. Для руководящих работников дошкольной системы образования предлагались актуальные курсы по вопросам анализа и эффективного решения кадровых, организационных проблем с учетом наличия детей с различными ОВЗ, организации специальных условий обучения и воспитания таких детей. Заведующие детских садов изучали проблемы организации деятельности консультационного центра дошкольного образовательного учреждения по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста и обеспечивающих им получение дошкольного образования в форме семейного образования. Опытные руководители образовательных организаций совершенствовали управленческие и наставнические компетенции; проектировали единые подходы к понятию «наставничество»; разрабатывали методические рекомендации для молодых руководителей образовательных организаций по осуществлению

управленческой деятельности; приобретали практический опыт управления организацией на основе результатов оценочных процедур; рассматривали основные проблемы организации внеурочной деятельности и инструменты оценки результатов внеурочной деятельности; овладевали инструментами управления проектной деятельностью, техниками эффективного управления образовательной организацией на основе технологии «обучение на опыте». Школьные команды РИП и БЛП в рамках курсов повышения квалификации получали научно-методическую и практическую помощь в разработке и реализации программ стажерских практик с учетом действующего нормативного поля.

В 2020 году факультетом воспитания и социализации было реализовано несколько актуальных программ повышения квалификации для различных целевых категорий. Специальные курсы были организованы для педагогов дополнительного образования и классных руководителей, они осваивали способы разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; изучали методы текущего контроля, организацию помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; поведенческие индикаторы мотивов поведения обучающихся. Одна из востребованных программ повышения квалификации факультета направлена на профилактику девиантного поведения обучающихся и воспитанников. В рамках программы актуализировались знания в области психологии возрастного развития; изучались современные психолого-педагогические формы и методы воспитательной работы с обучающимися (воспитанниками), в том числе с ограниченными возможностями здоровья; знакомились с характеристиками и содержанием современных программ профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников. В рамках государственного задания развивались компетенции специалистов органов опеки по работе с детьми, а также председателей МППК. Преподаватели факультета активно работают с преподавателями физической культуры и ОБЖ, создают условия для развития методических компетенций преподавателей, организационных условий реализации проекта «Самба в школе». Специально подготовленная команда преподавателей факультета провела массовые курсы повышения квалификации для педагогических работников края по оказанию и обучению оказания первой помощи, за три года почти три тысячи учителей прошли обучение.

Педагогические работники дошкольного образования изучали вопросы использования разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) в соответствии с ФГОС дошкольного образования, организации ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Учителя начальных классов осваивали программы, связанные с совершенствованием профессиональной деятельности учителя на основе результатов всероссийских проверочных работ, организации и планирования учебного занятия, развития контроль-оценочных функций. Достижение школьниками личностных, предметных, метапредметных результатов обучения, освоение современных технологий обучения (формирующего оценивания, lesson study, цифровые и мобильные технологии, межпредметные) стало актуальным для предметников основной и старшей школы. Педагоги знакомились с новыми предметными концепциями, менеджментом восстановительных и профилактических программ, способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Особое внимание было уделено школам, находящимся в сложных социальных условиях и показывающим низкие результаты обучения. Активно учителя основной школы осваивали подходы к планированию урока для детей с ОВЗ; развивали цифровые компетенции.

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций осваивали принципы компетентного подхода при проведении занятий, применяли интерактивные и дистанционные технологии при проектировании программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС, проектировали образовательную среду для студентов с ОВЗ.

В 2020 году специалисты института сопровождали курсы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в обла-

сти формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», организованные ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Под руководством команды тьюторского сопровождения 66,3% зачисленных успешно справились с итоговой аттестацией. 45 педагогов Алтайского края успешно прошли оценку предметных и методических компетенций, организованную ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», и вошли в состав краевого методического резерва.

В отчетном периоде сделан акцент на практико-ориентированный характер обучения через организацию практических занятий для разных целевых категорий на базе образовательных организаций, входящих в реестр инновационных площадок краевой системы общего образования.

### **3.5. Внутренняя система оценки повышения квалификации педагогических работников**

Внутренняя система оценки повышения квалификации педагогических работников на базе КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова предусматривает следующие направления мониторинга:

1. мониторинг показателей качества государственной услуги по повышению квалификации, установленных государственным заданием для КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова;

2. мониторинг результатов освоения содержания дополнительных профессиональных программ, в том числе на основе организации самоконтроля и самооценки участниками курсов результатов собственного повышения квалификации.

Итоговая аттестация обучающихся заключается в установлении соответствия их образовательных достижений требованиям к результатам обучения, предусмотренным дополнительными профессиональными программами.

Среднегодовой показатель:

доли педагогических работников, успешно прошедших итоговую аттестацию, составил 100% от общего числа допущенных к итоговой аттестации.

#### **Рекомендации по улучшению образовательной деятельности КАУ ДПО АИРО:**

развитие профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава в области применения коммуникативных образовательных технологий дистанционного обучения;

оценку качества реализации дополнительных профессиональных программ осуществлять на основе анализа результатов входной диагностики и итоговой аттестации;

усилить контроль за деятельностью деканов факультета;

для руководителей образовательных организаций предусмотреть модульные годовые курсы повышения квалификации с возможностью выбора модулей и организации для прохождения стажерской практики;

расширение организации повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также сетевой формы реализации программ повышения квалификации несколькими образовательными организациями, в том числе ведущими вузами России;

актуализация дополнительных профессиональных программ с учетом результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ; национальных исследований качества образования; исследований компетенций педагогических работников.

## **РАЗДЕЛ 4. НАУЧНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАУ ДПО АИРО**

Научно-исследовательская и инновационная деятельность КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, матери-

ально-технического обеспечения региональной системы образования, включая и деятельность самого института. В рамках сотрудничества с научными, образовательными и иными организациями КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова реализованы в отчетный период следующие программы и проекты:

*на федеральном уровне:*

программа по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее»;

«Кадры будущего для регионов. Алтайский край»;

всероссийского конкурса для школьников «Высший пилотаж»;

«Разработка, апробация и внедрение системы вовлечения школьников и студентов Алтайского края в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи»;

подпроект «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности» в рамках проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня повышения финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;

организация регионального этапа национального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» (повышение конкурентоспособности профессионального образования);

обучение консультантов и супервизоров общероссийского детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Уральского федерального округа, Сибирского федерального округа, Дальневосточного федерального округа;

*на региональном уровне:*

издание научно-педагогического журнала «Учитель Алтай»;

организационно-методическое сопровождение удаленного обучения в образовательных организациях Алтайского края. Педагогический блокнот «90 онлайн-инструментов»;

развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования Алтайского края;

организация деятельности краевых учебно-методических объединений как площадки профессионального развития педагогов;

развитие школьных информационно-библиотечных центров;

организационно-методического сопровождения по подготовке к введению фгос среднего общего образования;

организационно-методического сопровождения деятельности региональной и муниципальных методических служб;

реализация мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников общего образования Алтайского края;

реализации модели повышения квалификации работников образования с учетом результатов оценочных процедур;

поддержка школ Алтайского края, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

механизмы формирования финансовой грамотности и предпринимательской деятельности обучающихся в Алтайском крае;

региональная школа управленческого мастерства «Эффективный руководитель»;

деятельностные образовательные практики как технология формирования предметных, и метапредметных результатов обучающихся;

региональная электронная школа Алтай;

современная цифровая образовательная среда;

«Школа воспитания»;

«Предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма в образовательных организациях»;

«Родительская академия»,  
«Самбо в школу»,  
«Шахматы в школе»,  
«Точки роста»,  
«Деятельность опорных школ по обучению оказанию первой помощи и безопасному поведению»;

развитие качества региональных управленческих механизмов.

Результаты реализации проектов и программ КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова были представлены в рамках масштабного всероссийского образовательного форума «Дни образования на Алтае» на площадке ММСО.

Инновационная деятельность.

В результате сопровождения деятельности инновационной региональной инфраструктуры: региональных инновационных площадок и организаций, их опыт включен в Банк лучших практик. В 2020 году региональными инновационными площадками (РИП) и организациями, входящими в банк лучших практик (БЛП) проведено более 80 стажерских практик (справки о прохождении стажерской практики получили более 1100 педагогических и руководящих работников краевой сферы образования). На сайте Института в разделе «Инновационная деятельность» за отчетный период размещено около 100 новостей о стажерских практиках и о других мероприятиях РИП и БЛП.

В рамках форума «Дни образования на Алтае – 2020» проведена конференция «Бренд-код образовательной организации как фактор повышения эффективности образовательного процесса», на которой участники инновационной инфраструктуры края представили бренды образовательных организаций в контексте реализации 10 инициатив Губернатора Алтайского края в сфере образования.

Программа по развитию личностного потенциала в Алтайском крае реализуется второй год. В фокусе Программы – раскрытие личностного потенциала детей, который позволит им ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми.

В 2020 году 10 педагогов из Алтайского края прошли обучение по программе «Развитие личностного потенциала в системе ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций». После прохождения программы ими было успешно обучено 113 педагогов из 14 образовательных организаций Алтайского края. В начале учебного 2020 -2021 года образовательные организации участники проекта получили УМК для реализации в своих образовательных организациях.

Участники Программы активно принимают участие в конференциях, посвященных развитию личностного потенциала, транслируя опыт в регионе и за его пределами. В июне 2020 г. была проведена 1 Всероссийская конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования», в которой были представлены лучшие проекты. Проект Тюменцевской СОШ Алтайского края оказался в их числе. Кроме того, для привлечения в Программу новых образовательных организаций в рамках «Дней образования на Алтае – 2020» была проведена экспертная сессия «Реализация Программы по развитию личностного потенциала в Алтайском крае», выступающими стали участники первой волны обучения в Алтайском крае, региональные преподаватели и модераторы Программы, директора школ края, реализующих проекты в рамках Программы.

В 2020 году проведен конкурсный отбор образовательных организаций для участия в реализации Программы, в результате которого были отобраны еще 13 школ. Управленческие команды данных ОО прошли обучение на этапе масштабирования Программы в регионе в декабре 2020 года и готовятся к реализации разработанных в рамках курсов управленческих проектов.

По направлению «Повышение престижа профессии педагога» проведен ряд мероприятий

и конкурсов совместно с Ассоциацией молодых педагогов Алтайского края: 3 сезон педагогических игр, 4 вебинара в рамках реализации проекта «Университет» молодых педагогов, IX заседание Ассоциации молодых педагогов в формате интенсив-сессии; инфопроекты «Один день из жизни учителя», «Семья учителей», «Лайфхаки молодых педагогов»; флешмоб ко Дню учителя, летняя школа молодых учителей «Soft skills и навыки XXI века».

На межрегиональной интерактивной онлайн выставке «Муниципальный педагогический инкубатор» (<http://sdo.iro22.ru/course/view.php?id=598>) были подведены итоги реализации проекта, представлен органайзер для введения молодого учителя в профессию. Участники выставки активно обсуждали кейсы, предложенные организаторами, и предлагали свои решения, как помочь молодому педагогу разобраться в затруднительной ситуации.

В этом году впервые был проведён конкурс «Лучшая команда молодых педагогов Алтайского края». Команды получили грантовую поддержку от организаторов конкурса. Это стало возможно благодаря тому, что проект Ассоциации молодых учителей Алтайского края «5 четверть: курс на развитие #командамолдыхучителей» победил во втором конкурсе на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества в июне 2020 года. Основная идея конкурса заключалась в том, чтобы поддержать формирование и развитие сельских и городских команд молодых учителей Алтайского края через реализацию модели наставничества «молодые – молодым». В конкурсе приняли участие 36 команд из 24 районов и городов края.

Третий раз состоялся краевой конкурс «Молодой педагог + наставник», в котором приняли участие 23 наставнические пары из 13 районов и городов края. Конкурс впервые прошёл в онлайн-формате, но это ничуть не сказалось на его результативности и работе экспертов в составе жюри.

Совместно с профессиональной лигой «Мобильный педагог» проведены региональная школа мобильного педагога «Ментворкинг – основа профессионального развития мобильного педагога» и региональный конкурс «Лучший мобильный педагог Алтай».

Поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях и школами, показывающих низкие образовательные результаты. В этом году ключевыми событиями данного проекта стали: создание Ассоциации по поддержке школ, региональная школа-интенсив для руководящих работников «Педагогический дайвинг», межрегиональный семинар «Директор школы и его команда: стратегия и тактика коллективного профессионального развития», онлайн-обучение на семинаре-тренинге Mentors & Leaders of the changes, краевой проект по поддержке школ «Педагогический апгрейд: 1+1. Версия 2.0».

В рамках форума «Дни образования на Алтае-2020» отделом проведены мероприятия для педагогов и руководителей школ с НОП и в ССУ региональная летняя школа психологов «ПРО-возможности для каждого», межрегиональный семинар «Модель ВСОКО образовательной организации: механизмы, инструменты, критерии оценки», всероссийская научно-практическая конференция «Тенденции развития образования: школа 21 века».

В 2020 году институт назначен региональным оператором всероссийского конкурса для школьников «Высший пилотаж». На участие в региональном этапе конкурса было подано 29 заявок по трём направлениям: физика, биология, технические и инженерные науки.

Кураторы конкурса прошли курсы повышения квалификации «Сопровождение и организация региональных конкурсов «Высший пилотаж» по принципам и методам организации региональных конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся старшей школы; критериям экспертизы исследовательских работ.

Делегации педагогов и руководителей Алтайского края и специалисты отдела стали участниками онлайн-мероприятий: межрегиональная летняя школа Ярославской области «Школьное ПРЕобразование: вопросы приоритетов»; малая конференция «Адресное методическое сопровождение: ресурс повышения качества образования в регионе» в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Региональная система дополнительного профессионального образования: ресурс развития кадрового потенциала» Ярославской области;

всероссийский семинар по подведению итогов реализации мероприятий государственных программ субъектов Российской Федерации, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; межрегиональный семинар Иркутской области «Успешные практики повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Обобщение опыта работы. В отчетном году были подготовлены следующие издания: методические рекомендации по созданию сетевых объединений и партнерств школ с НОР и в ССУ с ведущими школами, методическое пособие «Организация методической работы на школьном и муниципальном уровне. Внедрение эффективных управленческих механизмов», сборник методических материалов по воспитательным практикам.

За текущий год укреплены и выстроены профессиональные связи с НИУ «Высшая школа экономики», благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», лабораторией развития личностного потенциала Московского городского педагогического университета, компанией SKILLFOLIO, Ярославским ИРО, Кузбасским региональным ИПКиПРО, ИРО Иркутской области, Московским педагогическим государственным университетом, Алтайским государственным гуманитарно-педагогическим университетом имени В.М. Шукшина и другими организациями и учреждениями.

В рамках реализации государственной программы Алтайского края «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах», с целью научно-методического сопровождения Всероссийского проекта «Научись спасать жизнь!» разработано учебное пособие, предназначенное для организации практической и самостоятельной работы слушателей при реализации дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки». Оказание и обучение оказанию первой помощи и психологической поддержки. Учебное пособие. / Составители В.Ф. Лопуга, Е.В. Лопуга. Барнаул: АИРО, 2020 – 165 с. с DVD-диском.

Научная деятельность.

Одной из актуальных проблем современного образования является эффективность образовательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. В отчетный период проводилось дальнейшее изучение, апробация и внедрение нейрофизиологических и нейропсихологических подходов к обеспечению условий для повышения качества образования, коррекционно-развивающей работе и профилактике отклоняющегося поведения.

Многолетние наработки сотрудников факультета воспитания и социализации позволили оформить новое направление физического воспитания обучающихся – «Нейрофизкультура». Использование специально организованной двигательной активности с учетом ее психологического воздействия на ребенка способствует его развитию в сфере так называемого практического интеллекта. Под практическим интеллектом подразумеваются способности воспринимать и перерабатывать информацию, ориентироваться в пространстве и времени, адекватно и своевременно реагировать на изменение ситуации, оперативно решать задачи. Кроме того, применение средств сопряженного психофизического воздействия позволяет ребенку осознанно оценивать состояние собственного тела, понимать свое Я и находить свое место в схеме «Я в группе». Принципиально новый взгляд на значение специально организованной двигательной активности дает возможность обеспечить условия для профилактики и коррекции трудностей обучения, развития стрессоустойчивости и пластичности мозга, что создает, в свою очередь, успешность освоения знаний различных предметных областей и повышение успеваемости по всем учебным предметам. Подготовлена рукопись учебного пособия Лопуга В.Ф., Лопуга Е.В. Сенсомоторное развитие и коррекция на основе ритмовизуальных нейродинамических двигательных развивающих методов и средств. Барнаул: АИРО, 2020 (Объем 6,4 п.л.)

В связи с реализацией инициированного Губернатором Алтайского края В.П. Томенко

регионального проекта «Самбо в школы Алтайского края» и отсутствием самбо в Федеральных государственных стандартах общего образования возникло много вопросов, связанных с интеграцией данного вида спорта в школьную программу. Сотрудниками факультета воспитания и социализации АИРО совместно с учителем физической культуры МБОУ «СОШ №2» г.Заринска А.Е. Казанцевым разработана методика сопряженного изучения самбо и базовых видов спорта. Для организации самостоятельной педагогов, осваивающих содержание дополнительной профессиональной программы, подготовлено учебное пособие Лопуга, Е.В., Лопуга, В.Ф. Организационно-методические аспекты реализации проекта «Самбо в школу!» / Учебное пособие. Барнаул: АИРО, 2020 (Объем 1,95 п.л.). Пособие содержит информацию о месте самбо в примерной программе учебного предмета «Физическая культура», методические рекомендации по обучению школьников разделу самбо на уровне начального, основного и среднего общего образования, возможности изучения самбо в рамках внеурочной деятельности, методических подходах к сопряженному изучению самбо и базовых видов спорта, технике выполнения элементов самбо, оценке выполнения испытания (теста) «Самозащита без оружия» в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), а также о региональном проекте «Самбо в школы Алтайского края».

Публикации.

В отчетном периоде значительно возросла публикационная активность профессорско-преподавательского состава КАУ ДПО АИРО, в том числе благодаря учреждению научно-педагогического журнала «Учитель Алтай», повышается количество и качество контента организации на сайте научной электронной библиотеки публикациями профессорско-преподавательского и учебно-методического состава.

В 2020 г. подготовлено и издано 4 номера научно-педагогического журнала «Учитель Алтай» (зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Алтайскому краю и Республике Алтай, Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ22-00760 от 18 декабря 2019 г.). Всего опубликовано более 60 статей, привлечено 25 практикующих учителей, 35 научных работников.

Следует также отметить положительные тенденции сопровождения инновационных проектов:

улучшение качества формирования государственного задания в части уточнения перечня государственных работ

повышение качества планирования процесса научно-методического сопровождения инновационных проектов Алтайского края

нормативно-правовая и методическая обеспеченность проектной и инновационной деятельности

расширение открытости и представления инновационных проектов на сайте института, образовательных организаций.

В рамках научно-методического сопровождения инновационной инфраструктуры края и проектов, конкурсов, форумов, конференций институтом разрабатываются регламенты организации и проведения данных мероприятий, методические рекомендации, проводится планомерная работа по вопросам повышения квалификации участников.

90% научно-педагогических работников института работают в проектных группах и лабораториях по приоритетным направлениям развития образования.

Рекомендации по развитию научно-исследовательской и инновационной деятельности КАУ ДПО АИРО:

развитие научно-исследовательской деятельности через формирование многоуровневой партнерской сети инновационного научно-образовательного кластера и институализацию научно-методических школ института;

совершенствование механизмов управления сопровождением инновационных проектов через усиление взаимодействия и интеграции ресурсов проектных групп;

развитие нормативного обеспечения деятельности, повышение качества мониторинга

результатов реализации проектов, улучшение процесса документирования научно-методического сопровождения инновационных проектов.

Ключевые направления и результаты исследования процессов повышения квалификации, профессиональных затруднений педагогов, освоения современных образовательных технологий представлены в публикациях сотрудников института. В период 2020 года разработано 62 публикации, из них 10 методических пособий (в том числе учебно-справочное и учебно-тренировочное), 17 методических рекомендаций, сборник конкурсных работ, сборник статей, интерактивный методический альбом, статьи в журналах РИНЦ. Тематика публикаций представлена в таблице:

«Сведения о публикациях, печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий преподавателей и сотрудников структурных подразделений факультета развития общего образования в 2020 году»

«Сведения о публикациях, печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий преподавателей и сотрудников структурных подразделений КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» в 2020 году»

	Ф.И.О.	должность	Название	Вид публикации	Печатное (электронное) издание с указанием системы цитирования (РИНЦ, Scopus, WebofScience)
1.	Аборнев С.М.	доцент кафедры математики и информатики и ИКТ, кандидат физико-математических наук	Сельские просветители Алтая	интерактивный методический альбом	электронное издание <a href="https://vk.com/doc585518201_566678567?hash=c00e4c975e4f49afa2&amp;dl=f29377514458cfce3b">https://vk.com/doc585518201_566678567?hash=c00e4c975e4f49afa2&amp;dl=f29377514458cfce3b</a>
2.	Агафонова И.Д., Мамеева О.В.	декан факультета развития профессионального образования, к.п.н., доцент; заведующий кафедрой педагогик профессионального образования, к.ф.н.	Организация системы дистанционного образования в профессиональных образовательных организациях Алтайского края	методические рекомендации	Электронное издание Барнаул: АИРО, 2020
3.	Агафонова И.Д., Мамеева О.В.	декан факультета развития профессионального образования, к.п.н., доцент	<a href="#">Памятка по организации дистанционного обучения в профессиональных образовательных организациях (ПОО)</a>	методические рекомендации	Электронное издание Барнаул: АИРО, 2020

		цент; заведующий кафедрой педагогик профессионального образования, к.ф.н.			
4.	Богданова Т.Н., Филиппова И.О.	ст. преподаватель кафедры гуманитарного образования, ст преподаватель кафедры гуманитарного образования	Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10–11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020–2021 учебном году : методические рекомендации / авт.-сост. Т. Н. Богданова, И. О. Филиппова. – Барнаул, 2020. – 62 с.	методические рекомендации	электронное издание <a href="https://openedu.iro22.ru/course/material/69774481-0dda-4b70-adda-16ba47df3d18">https://openedu.iro22.ru/course/material/69774481-0dda-4b70-adda-16ba47df3d18</a>
5.	Блок М. Е., Маматова О.В., Колпакова Н.В., Райских Т.Н.	доцент лаборатории экономической педагогики, методист лаборатории экономической педагогики, доцент лаборатории экономической педагогики, заведующий лабораторией экономической педагогики	Грани мастерства (сборник конкурсных работ I регионального профессионального конкурса педагогов финансовой грамотности)	сборник конкурсных работ	печатное и электронное издание <a href="http://www/educ-center.ru">www/educ-center.ru</a>
6.	Блок М. Е., Бармина О.В., Митина А.А.	доцент лаборатории экономической педагогики, методист лаборатории экономической педагогики, методист кафедры гуманитарного образования	Создание системы вовлечения студентов и школьников в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и соответственного финансового поведения детей и молодежи: опыт Алтайского края	сборник статей	печатное издание

7.	Гончарова М. А., Решетникова Н. В., Шуклина В. А.	заведующий кафедрой математиче- ского обра- зования ин- форматики и ИКТ, канди- дат педаго- гических наук; заведующий кафедрой по сопровожд- ению дея- тельности практик, кандидат педагогиче- ских наук; стар- ший препода- ватель ка- федры ма- тематиче- ского обра- зования, информати- ки и ИКТ	Как избежать наводящих вопро- сов в деятель- ностном обучении? (Из опыта тренеров- технологов деятельностных образовательных практик)	статья	электрон., РИНЦ сборник материалов III съезда тренеров- технологов деятельностных об- разовательных практик / Редактор- составитель В. А. Львовский. – М.: Некоммерче- ское партнерство «Ав- торский Клуб», 2021. – 188 с. – С. 98-101.
8.	Горбатова О.Н.	старший преподава- тель кафед- ры ЕНО	Развитие гумани- тарного мышле- ния школьников в условиях регио- нализации обра- зования на основе задачного подхо- да	статья	Рецензируемый научный журнал, входящий в между- народную рефера- тивную базу дан- ных «Web of Sci- ence (CPCI)» (ISSN 2352-5398) <a href="https://www.researchgate.net/publication/339349569_The_Task_Approach_for_Developing_Humanitarian_Thinking_in_Schoolchildren">https://www.researchgate.net/publication/339349569_The_Task_Approach_for_Developing_Humanitarian_Thinking_in_Schoolchildren</a>
9.	Горбатова О.Н.	старший преподава- тель кафед- ры ЕНО	Построение си- стемы смыслов и ценностей по- средством интер- претации жизнен- ных историй как фактор развития гуманитарного мышления школьников в условиях регио- нализации обра- зования	статья	Краеведение и ту- ризм: материалы Международной конференции, по- священной 90- летию историка и краеведа Алексея Дмитриевича Сер- геева, в рамках проекта «Серебря- ное ожерелье Ал- тая». – Барнаул, 2020
10.	Горбатова О.Н.	старший преподава- тель кафед-	Проблематизация содержания обра- зования, как пси-	статья	Стратегические ориентиры совре- менного образова-

		ры ЕНО	холого-педагогическое условие развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования		ния. Международный педагогический форум 5-6 ноября 2020 года г. Екатеринбург, 2020. Уральский государственный педагогический университет
11.	Горбатова О.Н.	старший преподаватель кафедры ЕНО	Единство рационального и эмоционального в образовательном процессе как психолого-педагогическое условие развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования	статья	Образование в современном мире: новое время – новые решения. XIV Международная научно-практическая онлайн-конференция, посвященная 90-летию со дня рождения члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Ефима Григорьевича Осовского, 12 октября 2020, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск
12.	Горбатова О.Н.	старший преподаватель кафедры ЕНО	Регионализация образования как фактор развития гуманитарного мышления школьников	статья	III Международные педагогические и гуманитарные чтения, посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, 22-23 октября 2020 г. Место проведения конференции: Курганская область, г. Шадринск Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»
13.	Горбатова О.Н.	старший преподаватель кафедры ЕНО	Развитие гуманитарного мышления школьников: локальный аспект	статья	Международная научно-практическая конференция «Проблемы интеграции в

					современном образовании» (15-16 декабря 2020 года), Барнаул. АлтГУ, 2020
14.	Гордеева Л.Н.	старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования	Информационно-коммуникационные технологии в структуре формирования позитивного имиджа педагога дошкольной образовательной организации	статья	печатное издание Барнаул: Учитель Алтая. Научно-педагогический журнал № 2 (3). 2020./С. 7-12.
15.	Гордеева Л.Н.	старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования	Использование малых форм фольклора в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи	статья	Барнаул: Учитель Алтая. Научно-педагогический журнал № 4 (5). 2020./С. 86-92.
16.	Доровских И.С.	доцент кафедры дошкольного и начального общего образования	"О ценности уроков родного языка"	статья	"Учитель Алтая" №4(5), 2020 Электронная версия журнала размещена в электронной библиотеке eLIBRARY.RU, интегрированной с Российским индексом научного цитирования. <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?id=44396702">https://elibrary.ru/contents.asp?id=44396702</a>
17.	Лопуга Е.В., Лопуга В.Ф.	декан факультета социализации и развития личности, кандидат педагогических наук;  заведующий кафедрой социализации и развития личности, кандидат педагогических наук, доцент	«Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки»	учебное пособие	Печатное издание Барнаул: АИРО, 2020 – 165 с. (с DVD-диском).
18.	Лопуга Е.В., Лопуга В.Ф.	декан факультета социализации	Организационно-методические аспекты реализации	учебное пособие	Печатное издание Барнаул: АИРО, 2020 – 102 с. (с

		и развития личности, кандидат педагогических наук; заведующий кафедрой социализации и развития личности, кандидат педагогических наук, доцент	проекта «Самбо в школу!» /		DVD-диск).
19.	Лопуга В.Ф. Лопуга Е.В.	заведующий кафедрой социализации и развития личности, кандидат педагогических наук, доцент;  декан факультета социализации и развития личности, кандидат педагогических наук	Нейрофизкультура: сенсорное, когнитивное и нейромоторное развитие детей на основе двигательных методов и средств	учебное пособие	Печатное издание Барнаул: АИРО, 2020 – 6,4 п.л. Рукопись
20.	Лопуга В.Ф.	заведующий кафедрой социализации и развития личности, кандидат педагогических наук, доцент	Учет возрастных особенностей нейропсихологического развития детей в процессе воспитания.	статья	Печатное издание. "Учитель Алтая". Научно-педагогический журнал. № 3 (4) 2020 г., стр. 9-15. <a href="https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=43959327">https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=43959327</a>
21.	Лопуга Е.В., Алимардонова, Л.В.	декан факультета социализации и развития личности, кандидат педагогических наук;  доцент кафедры социализации и развития личности,	Обеспечение доступности логопедического сопровождения детей с нарушениями речи на основе применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ).	тетрадь для самостоятельной работы слушателя курсов повышения квалификации.	Печатное издание Барнаул: АИРО, 2020 – 72 с.

		кандидат педагогических наук			
22.	Лопуга Е.В., Холодкова А.А.	декан факультета социализации и развития личности, кандидат педагогических наук; старший преподаватель кафедры социализации и развития личности	Организационно-методические аспекты выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников..	тетрадь для самостоятельной работы слушателя курсов повышения квалификации	Печатное издание Барнаул: АИРО, 2020 – 52 с.
23.	Лопуга Е.В., Лопуга В.Ф.	декан факультета социализации и развития личности, кандидат педагогических наук;  заведующий кафедрой социализации и развития личности, кандидат педагогических наук, доцент	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ.	тетрадь для самостоятельной работы слушателя курсов повышения квалификации	Печатное издание Барнаул: АИРО, 2020 – 24 с.
24.	Лопуга Е.В., Холодкова, А.А.	декан факультета социализации и развития личности, кандидат педагогических наук; старший преподаватель кафедры социализации и развития личности	Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников.	тетрадь для самостоятельной работы слушателя курсов повышения квалификации	Печатное издание Барнаул: АИРО, 2020 – 64 с.
25.	Лопуга Е.В.	декан факультета социализации и развития личности, кандидат педагогических наук	Методические рекомендации по проведению мониторинга эффективности профилактики безнадзорности и право-	методические рекомендации	Электронное издание <a href="https://iro22.ru/index.php/shkola-bezopasnosti/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie/meto">https://iro22.ru/index.php/shkola-bezopasnosti/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie/meto</a>

		ских наук	нарушений несовершеннолетних в образовательных организациях		<a href="https://iro22.ru/index.php/shkola-bezopasnosti/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie/metodicheskie-rekomendatsii.html">dicheskie-rekomendatsii.html</a>
26.	Лопуга Е.В., Ушкевич Ю.В.	декан факультета социализации и развития личности, кандидат педагогических наук;  старший преподаватель кафедры социализации и развития личности	Методические рекомендации по проведению Единого педагогического совета в образовательных организациях края по выявлению и реагированию на случай буллинга в образовательной организации	методические рекомендации	Электронное издание <a href="https://iro22.ru/index.php/shkola-bezopasnosti/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie/metodicheskie-rekomendatsii.html">https://iro22.ru/index.php/shkola-bezopasnosti/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie/metodicheskie-rekomendatsii.html</a>
27.	Лопуга Е.В., Холодкова, А.А.	декан факультета социализации и развития личности, кандидат педагогических наук;  старший преподаватель кафедры социализации и развития личности	Методические рекомендации по проведению родительского собрания "Школьная травля или буллинг. Как помочь детям."	методические рекомендации	Электронное издание <a href="https://iro22.ru/index.php/shkola-bezopasnosti/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie/metodicheskie-rekomendatsii.html">https://iro22.ru/index.php/shkola-bezopasnosti/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie/metodicheskie-rekomendatsii.html</a>
28.	Лопуга Е.В.	декан факультета социализации и развития личности, кандидат педагогических наук	Методические рекомендации по содержанию и актуализации информации стендов (уголков) безопасности в образовательных организациях Алтайского края	методические рекомендации	Электронное издание <a href="https://iro22.ru/index.php/shkola-bezopasnosti/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie/metodicheskie-rekomendatsii.html">https://iro22.ru/index.php/shkola-bezopasnosti/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie/metodicheskie-rekomendatsii.html</a>
29.	Лопуга Е.В.	декан факультета социализации и развития личности, кандидат педагогических наук	Методические рекомендации по проведению учебных сборов в образовательных организациях Алтайского края, реализующих программу среднего	методические рекомендации	Электронное издание <a href="https://iro22.ru/index.php/distantcionnoe-obuchenie/arkhiv/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-distantcionnogo-">https://iro22.ru/index.php/distantcionnoe-obuchenie/arkhiv/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-distantcionnogo-</a>

			общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях удаленного обучения		<a href="http://obucheniya.html">obucheniya.html</a>
30.	Лопуга Е.В.	декан факультета социализации и развития личности, кандидат педагогических наук	Методические рекомендации по организации проектной деятельности в рамках изучения содержания учебного предмета «Физическая культура»	методические рекомендации	Электронное издание <a href="https://iro22.ru/index.php/kpop-main/kpop-fk/distantionnoe-obuchenie.html">https://iro22.ru/index.php/kpop-main/kpop-fk/distantionnoe-obuchenie.html</a>
31.	Лопуга Е.В.	декан факультета социализации и развития личности, кандидат педагогических наук	Организация дистанционного обучения по физической культуре обучающихся начального общего, основного общего образования	методические рекомендации	Электронное издание <a href="https://iro22.ru/images/kpop/fiskult/pdf">https://iro22.ru/images/kpop/fiskult/pdf</a>
32.	Лопуга Е.В.	декан факультета социализации и развития личности, кандидат педагогических наук	Общие подходы к корректировке рабочих программ по предмету «Физическая культура»	методические рекомендации	Электронное издание <a href="https://iro22.ru/index.php/kpop-main/kpop-fk/distantionnoe-obuchenie.html">https://iro22.ru/index.php/kpop-main/kpop-fk/distantionnoe-obuchenie.html</a>
33.	Лопуга Е.В.	декан факультета социализации и развития личности, кандидат педагогических наук	Методические рекомендации по организации проектной деятельности в рамках изучения содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	методические рекомендации	Электронное издание <a href="https://iro22.ru/index.php/kpop-main/kpop-obg/distantionnoe-obuchenie.html">https://iro22.ru/index.php/kpop-main/kpop-obg/distantionnoe-obuchenie.html</a>
34.	Лопуга Е.В.	декан факультета социализации и развития личности, кандидат педагогических наук	Общие подходы к корректировке рабочих программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	методические рекомендации	Электронное издание <a href="https://iro22.ru/index.php/kpop-main/kpop-obg/distantionnoe-obuchenie.html">https://iro22.ru/index.php/kpop-main/kpop-obg/distantionnoe-obuchenie.html</a>

35.	Лопуга Е.В.	декан факультета социализации и развития личности, кандидат педагогических наук	Формирование безопасного поведения обучающихся в ходе изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» средствами проектной деятельности	методические рекомендации	Электронное издание <a href="https://iro22.ru/index.php/kpop-main/kpop-obg/distantcionnoe-obuchenie.html">https://iro22.ru/index.php/kpop-main/kpop-obg/distantcionnoe-obuchenie.html</a>
36.	Меремьянина О.Р.	заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, кандидат педагогических наук	Практические подходы в обучении дошкольников родному (русскому) языку	методические рекомендации	электронное издание Барнаул: КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова», 2020. – 100 с.
37.	Меремьянина О.Р.	заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, кандидат педагогических наук	Актуальные вопросы преподавания родного языка в дошкольной образовательной организации	методические рекомендации	электронное издание Барнаул: КАУ ДПО АИРО имени А. М. Топорова, 2020. – 87 с.
38.	Меремьянина О.Р.	заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, кандидат педагогических наук	Дистанционные технологии в повышении квалификации педагогов ДОО: итоги и результаты.	статья	печатное издание Барнаул: Учитель Алтая. Научно-педагогический журнал № 2 (3). 2020./С. 25-29.
39.	Меремьянина О.Р.	заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, кандидат педагогических наук	Теория и практика обучения дошкольников родному (русскому) языку.	статья	печатное издание Барнаул: Учитель Алтая. Научно-педагогический журнал № 4 (5). 2020./С. 15-40.
40.	Митина А.А.	методист кафедры гуманитарного образования	Образовательный квест: «75 лет Великой Победы: вклад Алтая»	статья	электронное издание РИНЦ №1 (2) Тема номера: «75 лет Великой Победы» <a href="https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42926132">https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42926132</a>

41.	Митина А.А.	методист кафедры гуманитарного образования	Казачья культура как основа патриотического воспитания в начальной школе	статья	электронное издание РИНЦ №1 (2) Тема номера: «75 лет Великой Победы» <a href="https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42926132">https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42926132</a>
42.	Митина А.А.	методист кафедры гуманитарного образования	Конструктор рабочей программы к учебно-методическому комплексу «Мастерская историка: «Моя родина Алтайский край»	учебно-методическое издание / - Барнаул, АНО «ЦПР ОАШ», 2020. – 220 с. ISBN 978-5-6043982-8-9	электронное издание РИНЦ <a href="https://clck.ru/TjGh9">https://clck.ru/TjGh9</a>
43.	Митина А.А.	методист кафедры гуманитарного образования	Социально-предпринимательское проектирование школьного краеведения в условиях цифровой образовательной среды	статья Сборник тезисов Международной конференции по передовым технологиям обучения С23 EdCrunch-Томск / отв. ред. Е.А. Другова. – Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. – 226 с. ISBN 978-5-94621-963-1	электронное издание РИНЦ <a href="https://edcrunch-tomsk2020.pdf">EdCrunch Tomsk 2020.pdf (tsu.ru)</a>
44.	Митина А.А.	методист кафедры гуманитарного образования	Mitina A. ROTOR - TECHNOLOGY OF SOCIAL AND ENTREPRENEURIAL DESIGN OF NETWORK LABORATORIES OF IT-TIMUROVTSEV	статья VOL 1, No 4 (4) (2020) Hrvatski znanstveni glasnik (Zagreb, Croatia) ISSN 9215-0195	электронное издание РИНЦ <a href="https://www.croatian-journal.com/wp-content/uploads/2021/01/HZG_№4.pdf">https://www.croatian-journal.com/wp-content/uploads/2021/01/HZG_№4.pdf</a>
45.	Митина А.А.	методист кафедры гуманитарного образования	Рабочая тетрадь ИТ-тимуровца лаборатории «Проектирование настольных игр с дополненной реальностью»: рабочая тетрадь	учебно-методическое пособие Авт.-сост. И.А. Ченцова, А.А. Митина ; под общ. ред. А. А. Митиной. – Барнаул : Автоном-	электронное издание РИНЦ <a href="https://clck.ru/TjHKr">https://clck.ru/TjHKr</a>

				ная некоммерческая организация «Центр проектных решений общественно-активных школ», 2019. – 29 с. ISBN 978-5-6043982-7-2	
46.	Пашкевич Т.Д., Гордеева Л.Н.	доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, кандидат педагогических наук; ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования	Обеспечение речевого развития дошкольников в условиях дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников	статья	печатное издание Барнаул: Учитель Алтая. Научно-педагогический журнал № 4 (5). 2020./С. 59-65.
47.	Пашкевич Т.Д.	доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, кандидат педагогических наук	Организация позитивного взаимодействия педагога с детьми как условия эффективного речевого развития дошкольников	статья	печатное издание Барнаул: Учитель Алтая. Научно-педагогический журнал № 4 (5). 2020./С. 104-112.
48.	Прокопьева Н.В.	декан факультета развития общего образования, кандидат социологических наук	Роль советского школьного образования в воспитании народа-победителя	статья	«Учитель Алтая», №1(2) 2020 г. <a href="https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42926132">https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42926132</a>
49.	Прокопьева Н.В.	декан факультета развития общего образования, кандидат социологических наук	«Результат аналитического отчета о выполнении краевых диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10 классов общеобразовательных учреждений Ал-	методическое пособие	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

			тайского края в 2020 году»		
50.	Прокопьева Н.В.	декан факультета развития общего образования, кандидат социологических наук	«Организация системы удаленного образования в общеобразовательных организациях Алтайского края»	методическое пособие	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
51.	Прокопьева Н.В., Абрамович И.В., Белкина Н.А., Горбатова О.Н., Казанцева Л.И., Касаткина И.В., Клюева Н.А., Костомарова И.Н., Леонтьева О.В., Наумова О.В., Опекуннова Я.Н., Окорокова Е.И., Панкратова С.В., Плотникова С.В., Поворознюк Л.В., Приходько А.А., Сабитова В.Р., Шалабод М.Л., Филиппова И.О.	декан факультета развития общего образования, кандидат социологических наук	Методические рекомендации по корректировке рабочей программы учителя в условиях организации удаленного обучения в общеобразовательных учреждениях Алтайского края	методические рекомендации	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
52.	Прокопьева Н.В., Гребенкин И. А., Леонтьева О. В., Лопуга Е. В., Прокопьева Н. В., Сажин А. С., Стукалова И. Н.	декан факультета развития общего образования, кандидат социологических наук	Методические рекомендации по корректировке рабочих программ по учебным предметам «Информатика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с общеобразовательными общеразвивающими программами ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» в общеобразовательных учреждениях Алтайского края	методические рекомендации	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»
53.	Прокопьева Н.В.,	декан фа-	Мультифункциона-	статья	«Учитель Алтая»,

	Прокопьев Д.М.	культета развития общего образования, кандидат социологических наук; студент ФГБОУ ВО «Алтайский государственный политехнический университет имени И.И. Ползунова»	нальный подход к проведению урока с применением различных цифровых технологий в эпоху дистанционного обучения		№2(3) 2020 г. <a href="https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=43790156&amp;selid=43790173">https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=43790156&amp;selid=43790173</a>
54.	Прокопьева Н.В., Прокопьев Д.М., Воскресенская А.Ф.	декан факультета развития общего образования, кандидат социологических наук; студент ФГБОУ ВО «Алтайский государственный политехнический университет имени И.И. Ползунова»; студент ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»	Цифровые инструменты для работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях в рамках внеклассной работы по истории	статья	«Учитель Алтая», №3(4) 2020 г. <a href="https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=74726">https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=74726</a>
55.	Рылова Е.В.	доцент кафедры гуманитарного образования	Лексический минимум по русскому языку как иностранному (базовый уровень) [Текст]: учебно-справочное издание для иностранных студентов медицинских специальностей / В. Ю. Минаева, Е. В. Рылова, И. Ю. Шестухина. - Барнаул : ФГБОУ	учебно-справочное	печатное издание

			ВО АГМУ Мин-здрава России, 2020. - 88 с.		
56.	Рылова Е.В.	доцент кафедры гуманитарного образования	Рылова Е.В., Аксёнова Н.Г. Грамматика на «отлично»: учебно-тренировочное пособие по грамматике русского языка для иностранных студентов / Е.В. Рылова, Г.Н. Аксёнова; Алт. гос. мед. ун-т. – Барнаул : Издательство Алтайского государственного медицинского университета, 2020. – 113с.	учебно-тренировочное пособие	печатное издание
57.	Рылова Е.В.	доцент кафедры гуманитарного образования	Психолингвистические особенности индийского билингвизма // Лингвориторическая парадигма (Сочи / СГУ) № 25-1 (2020) С. 97-100	статья	электронная РИНЦ <a href="https://russkiymir.ru/events/266398/">https://russkiymir.ru/events/266398/</a>
58.	Рылова Е.В.	доцент кафедры гуманитарного образования	«Межкультурные смыслы медицинских терминов “болезнь”, “лечение”, “здоровье”» // Языковое бытие человека и этноса : сборник научных трудов по материалам XVII Березинских чтений (Москва, 24-25 декабря 2020 г.) / под ред. В.А. Пищальниковой, Л.Р. Комаловой, К.С. Кардановой-Бирюковой, Н.С. Панариной. – Москва : ИНИОН РАН, 2020. – Вып. 22: – С. 217-224.	статья	электронная РИНЦ <a href="http://inion.ru/ru/publication/journals/iazykovo-bytie-cheloveka-i-etnosa/">http://inion.ru/ru/publication/journals/iazykovo-bytie-cheloveka-i-etnosa/</a>
59.	Староселец О.А.	заведующий кафедрой гуманитарного образо-	Тьюторское сопровождение учителей – предметников по	статья	Обучение и воспитание: опыт практического применения традицион-

		вания, кандидат филологических наук	вопросам мета- предметного обу- чения русскому языку		ных методик и ин- новаций в образо- вательном процес- се: Материалы XVIII открытой пе- дагогической науч- но-практической конференции/ Под ред. Т.Н.Богдановой. – Барнаул: Типогра- фия «ГРАФИКС», 2020. С.9-15.
60.	Староселец О.А.	заведующий кафедрой гуманитар- ного образо- вания, кандидат филологических наук	Реализация мета- предметного обу- чения русскому языку в школах Алтайского края	статья	Метапредметный подход в образовании: рус- ский язык в школьном и вузовском обуче- нии разным пред- метам: сборник ста- тей III Всероссий- ской научно- практической кон- ференции с международным участием, г. Москва, 2020 г., Московский педа- гогический госу- дарственный уни- верситет /ред.-сост. О.Е. Дроздова. — Москва: Издатель- ство ООО «Сам Полиграфист», 2020. — 236 с. ISBN 978-5-00166- 140-5 С.82-90.
61.	Тиссен И.Ю.	старший преподава- тель кафед- ры педаго- гики про- фессиональ- ного образо- вания	Памятка для преподавате- лей учреждений СПО по организа- ции обучения лиц с инвалидностью и / или ограничен- ными возможностями здоровья (ОВЗ) с применением электронных ре- сурсов и дистанционных образовательных технологий	методические рекомендации	Электронное изда- ние Барнаул: АИРО, 2020
62.	Шалабод М.Л.	доцент ка- федры гума- нитарного образования	Кумандинский язык и кумандин- ская культура: курс внеурочной	пособие	электронное изда- ние <a href="https://openedu.iro22.ru/course/material">https://openedu.iro22.ru/course/material</a>

			деятельности учащихся начальных классов : рабочая программа / М. Л. Шалабод. – Барнаул: КАУ ДПО АИРО, 2020. – 40 с.		
--	--	--	---	--	--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕССОВ

### 5.1. Качество кадрового обеспечения КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова

Численность работников КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова составляет 149 человек, из них 31 человек на условиях внешнего совместительства (табл. 4).

Таблица 4

#### Число работников по категориям персонала

№ п/п	Наименование должностей	Штатные сотрудники, чел.	Внешние совместители, чел.
1.	Руководящие должности (директор, заместители директора, главный бухгалтер)	5	0
2.	Профессорско-преподавательский состав	23	22
	В том числе с ученой степенью или ученым званием	12	3
3.	Старших методистов, методистов	7	6
4.	Руководителей структурных подразделений, прочие руководящие работники	12	0
5.	Учебно-вспомогательный персонал	25	1
6.	Обслуживающий персонал	13	1
7.	Прочие работники	33	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>118</b>	<b>31</b>

Средний возраст штатных педагогических работников составляет 47 лет. Все работники административного персонала, профессорско-преподавательского состава, педагогические работники и более половины учебно-вспомогательного персонала имеют высшее профессиональное образование.

73 работника имеют стаж работы в КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова до 10 лет; 23 человека от 10 до 19 лет; 17 человек – от 20 до 30 лет; 5 человек – свыше 30 лет.

Доля научно-педагогических работников КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова, имеющих ученую степень и (или) звание в процентах от общей штатной численности научно-педагогических работников составляет 49,0%.

Удельный вес численности НПП, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности НПП – 80%, что обеспечивает непрерывность профессионального развития преподавательского состава КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова.

За высокую результативность в профессиональной деятельности, значительный вклад в профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров краевой системы обра-

зования работники КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова награждены правительственными, краевыми и ведомственными наградами:

Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 4

Диплом Министерства Просвещения Российской Федерации – 1

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 чел.

В целом, в 2020 году работники КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова получили 80 наград разного уровня, что свидетельствует о существенном государственно-общественном признании.

Кроме того, в целях реализации рекомендаций по итогам самообследования результатов деятельности в 2019 году о создании системы опережающего повышения квалификации сотрудников института, проведен анализ повышения квалификации и профессионального мастерства работников КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова. Повысили квалификацию по различным направлениям и получили соответствующие удостоверения и сертификаты 31 работник. Вошли в число федеральных экспертов дополнительных профессиональных программ 3 чел.

## **5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечно-информационное обслуживание обеспечивает библиотечно-информационный сектор, который входит в отдел научно-методического сопровождения образования института и реализует основные задачи:

- обеспечение информационного и библиотечного обслуживания слушателей курсов, сотрудников института, учителей края;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем института и информационными потребностями пользователей; создание собственных информационных ресурсов;
- методическое, консультационное сопровождение деятельности библиотек, библиотечно-информационных центров общеобразовательных организаций Алтайского края; организация деятельности краевого УМО по школьным библиотекам;
- реализация мероприятий концепции по развитию школьных библиотек и библиотечно-информационных в Алтайском крае: создание сети модельных БИЦ в общеобразовательных организациях края; организация методических, обучающих мероприятий для школьных библиотекарей на региональном уровне;
- реализация и информационно-методическое сопровождение проекта по организации централизованных закупок общеобразовательными организациями Алтайского края учебной литературы напрямую у издательств через АИС «Книгозаказ».

Учебно-методическое обеспечение программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки составляют учебные, научные, информационные, справочные и иные издания. Общее количество печатных изданий библиотечного фонда составляет более 45 тыс. экз., из них новых поступлений – 600 экз. Подписка периодических изданий составляет 28 наименований специализированных периодических изданий (журналов).

В БИЦ АИРО им. А. М. Топорова созданы и постоянно пополняются 6 электронных баз данных собственной генерации: «Периодика», «Учебники», «Книги», «Электронные издания», «Педагогика Алтая», «Труды педагогов и сотрудников АИРО»; общий объем всех баз данных в 2020 году составил более 30 тыс. записей. Ежегодно электронный каталог пополняется на две тысячи записей.

В рамках справочно-библиографического обслуживания для слушателей курсов, специалистов и руководителей института в течение 2020 года выполнено подготовлен ряд библиографических справок по тематике образовательной политики и педагогики в рамках модернизации российского образования библиографических указателей по актуальным темам и бюллетеней новых поступлений: «Актуальные проблемы современной школы: ежемесячное изда-

ние на основе периодических изданий, выписываемых библиотекой», «Алтай педагогический: ежегодное издание на основе материалов краевой газеты «Алтайская правда», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Среднее профессиональное образование на страницах периодических изданий: ежегодное издание на основе материалов периодических изданий». Все рекомендательные указатели размещаются на официальном сайте АИРО и в разделе «Библиография» на странице Регионального информационно-методического центра по сопровождению школьных библиотек Алтайского края: <http://iro22.ru/regionalnyj-informatsionno-metodicheskij-tsentr-podderzhki-shkolnykh-bibliotek-altajskogo-kрая/dokumenty/rekomendatelnaya-bibliografiya.html>

В библиотечно-информационном секторе имеются читальные залы на 30 мест, оборудованные компьютерами для пользователей с доступом к сети Интернет.

В основном читальном зале осуществлен капитальный ремонт, произведено полное обновление интерьера помещения по современному специально разработанному проекту в соответствии с требованиями к БИЦ. 24 декабря 2020 г, состоялось торжественное открытие библиотечно-информационного центра Алтайского института развития образования. Это региональный методический центр для всех школьных библиотек Алтайского края, флагман и вдохновитель школьных библиотекарей. Также модельный центр предназначен для повышения квалификации руководителей школ, библиотекарей, учителей-предметников, классных руководителей. Это площадка для проектной, творческой, исследовательской деятельности учащихся и педагогов, место встреч, обмена опытом и интересными идеями.

Новый БИЦ располагает универсальным современным фондом учебников и методической литературы, не только книжным, но и электронным: есть доступ к ресурсам Президентской библиотеки им. Ельцина, Национальной электронной детской библиотеки, «Литрес: Школы», учебным платформам «Просвещение», «РосУчебник» и др. Присутствует и художественная литература, в том числе необходимая для подготовки к экзаменам и занятиям. Возможности БИЦ позволяют проводить мероприятия самого разного формата, обеспечить групповую и индивидуальную работу учащихся, учебные занятия и исследовательскую деятельность, в том числе с удаленным доступом.

По направлению развития и методического сопровождения школьных библиотек и библиотечно-информационных центров Алтайского края в 2020 г. был реализован целый ряд мероприятий Концепции развития библиотечно-информационных центров в Алтайском крае»:

сетевой проект-конкурс «Победа в наших сердцах». В конкурсе приняли участие более 30 школьных команд из общеобразовательных организаций Алтайского края. По итогам конкурса 6 школьных команд получили Дипломы Победителей, 15 школьных команд – Дипломы Лауреатов;

краевой конкурс школьных проектов и программ развития библиотечно-информационных центров среди общеобразовательных организаций Алтайского края. В конкурсе приняли участие 18 школ из 12 муниципалитетов края, в том числе: из Барнаула – 6, из Заринска -2, из Рубцовска и Славгорода – по 1, из муниципальных районов – 8. По итогам работы жюри отобраны 10 общеобразовательных организаций – победителей.

Создано 10 модельных школьных библиотечно-информационных центров и открыто 10 удаленных электронных читальных залов Президентской библиотеки на базе общеобразовательных организаций.

Проведены обучающие вебинары, семинары по актуальным темам, площадки для школьных библиотекарей в рамках региональных и межрегиональных мероприятий и конференций;

осуществляется постоянное информирование школьных библиотекарей через информационные письма, электронную рассылку, группы в социальных сетях и официальную страницу регионального информационно-методического центра поддержки школьных библиотек Алтайского края на сайте АИРО: <http://iro22.ru/regionalnyj-informatsionno-metodicheskij-tsentr-podderzhki-shkolnykh-bibliotek-altajskogo-kрая.html> .

### **5.3. Качество материально-технического обеспечения**

КАУ ДПО АИРО располагает учебными аудиториями, административными и хозяйственно-бытовыми помещениями общей площадью 3392,7 кв.м.

**Актный зал** на 80 мест оснащен: светодиодной панелью и дублирующими экранами, встроенной в интерьер акустической системой, радиомикрофонами и пультовой с устройствами управления видео и аудио потока. Зал оснащен современными удобными креслами и трибуной.

**3D лаборатория.** Кабинет лаборатории оснащен современным 3D проектором для просмотра видео с трехмерной визуализацией химических процессов, опытов по физике и биологии. Так же кабинет оснащен системой «Кубосвод», позволяющий проецировать изображение на пространство вокруг, превращая кабинет в полнокупольный планетарий. В распоряжении лаборатории имеется 3D принтер для печати объемных объектов.

**Конференц-зал** на 20 мест оснащен Led экраном на 75 дюймов, микрофонами и пультовой с устройствами управления видео и аудио потоком, встроенной акустической системой.

**Библиотека.** Институт оснащен современной библиотекой с интерактивной доской с проектором, Led панелью, места в библиотеке оснащены компьютерами, к которым подключен доступ к сети интернет и электронному каталогу библиотеки института. На стенах библиотеки нанесены изображения, портреты, которые являются маркерами для системы дополненной реальности. Так же библиотека оборудована трансформирующейся мебелью.

**Библиотечно-информационный центр.** Оснащен выставочным оборудованием, Led панелью, мобильной мебелью, рабочими местами с компьютерами, к которым подключен доступ к сети интернет и электронному каталогу библиотеки института.

**Вебинарная комната** оснащена системой видеоконференцсвязи, позволяющая проводить переговоры и онлайн встречи в комфортной обстановке.

**Учебные аудитории:** 9 учебных аудиторий оснащены удобной современной мебелью с количеством учебных мест от 30 до 120, интерактивными досками; мультимедийными проекторами. Техническое оснащение стационарных компьютерных классов включает: персональные компьютеры, стационарный проектор, стационарная акустическая система, интерактивная доска. Для организации учебной деятельности используются 3 мобильных компьютерных класса: два класса – ноутбуки, один класс – рейбуки.

Во всех аудиториях обеспечен доступ в локальную сеть: «Виртуальная инфотека», электронный каталог библиотеки, компьютерная база информационно-образовательных ресурсов («Передовой педагогический опыт, справочно-информационная система «Гарант»); доступ в Интернет (45 Мб/с).

С целью создания комфортных условий обучения и пребывания для слушателей работает «Сервис-центр», предоставляющий дополнительные услуги ксерокопирования, черно-белой и цветной печати, сканирования и др., действует комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием на базе факультета воспитания и социализации.

Таким образом, институт имеет 7 стационарных учебно-лабораторных и компьютерных аудиторий, 3 конференц-зала, оснащенных современным оборудованием.

В институте проводится работа по созданию доступной среды (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309).

Оформлены паспорта доступности и дорожные карты (мероприятия) поэтапного создания необходимых условий для инвалидов. На парковочной площадке перед зданием института по проспекту Социалистический установлен дорожный знак «Парковка для инвалидов». Перед центральным крыльцом здания оборудована стойка для звонка вызова помощи, на которой помещена табличка с тактильными пластиковыми пиктограммами: «P2 Кнопка вызова помощи», «Для инвалидов по зрению», «Для инвалидов-колясочников», выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. На площадке центрального крыльца оборудован пандус и установлены поручни для маломобильных граждан. Входная группа оборудована дополнительной дверью достаточной ширины для проезда инвалидной коляски согласно ГОСТ. На прозрачных поверхностях входных дверей и дверях в актовом зале помеще-

ны маркировки для инвалидов по зрению «желтый круг». Первые и последние ступени крыльца и лестниц внутри здания оборудованы маркировочными лентами для инвалидов с нарушениями зрения. Выполнен ремонт туалета на 1 этаже здания института с обеспечением необходимых условий для маломобильных граждан.

#### **Административно-хозяйственная деятельность**

Для обеспечения перевозок слушателей и преподавателей в места проведения учебной практики, проведения занятий на базе стажерских площадок имеется микроавтобус на 16 мест, для решения оперативных задач – 2 легковых автомобиля на 4 посадочных места. Для обеспечения административно-хозяйственных нужд приобретен грузопассажирский автомобиль на 7 мест Газель Некст.

Имеющийся штат обслуживающего персонала позволяет содержать здания КАУ ДПО АИРО в чистоте и порядке.

Обеспечивается удовлетворительное техническое состояние здания и сооружений института, систем энергообеспечения: теплоснабжение, электроснабжения, водоснабжения и водоотведения. Проведены ревизия, промывка и прессовка системы отопления. Выполнен монтаж автоматизированного теплового пункта. В отчетный период произведен текущий капитальный ремонт и оснащение современной мебелью и офисной техникой каб. 208, 110, 311.

В административном здании, расположенном по ул. Пролетарская, 164, выполнено оформление интерьера коридоров и лестничных маршей.

#### **Безопасные условия труда**

В 2020 году организован особый режим безопасности в условиях угрозы распространения коронавируса. Обеспечены запасы СИЗ, организована термометрия, дополнительная дезинфекция при уборке помещений.

Во всех аудиториях и кабинетах установлены стеклопакеты, а также рулонные свето-теплозащитные жалюзи, за счет которых происходит экономия тепла в здании института.

С целью обеспечения нормального теплового режима и микроклимата, чистоты воздушной среды в помещениях произведена замена отопительной системы, установлены кондиционеры воздуха. В учебных аудиториях установлены кулеры.

Медосмотр ежегодно проходят все сотрудники института, имеются аптечки первой медицинской помощи. Разработаны, утверждены и организована антитеррористическая защищенность по паспортам безопасности на объекты института по адресу: г. Барнаул, просп. Социалистический, 60 и ул. Пролетарская, 164.

#### **Противопожарная безопасность**

Здания КГБУ ДПО АИРО оборудовано средствами оповещения людей о пожаре. Административно-хозяйственная служба обеспечивает работоспособность и надежную эксплуатацию пожарной автоматики в соответствии с требованиями Типовых правил технического содержания установок пожарной автоматики. Техническое обслуживание установок пожарной автоматики проводится в соответствии с Инструкцией по организации и проведению работ по регламентированному техническому обслуживанию установок пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

В 2020 году денежные средства, выделенные на пожарную безопасность направлены на изготовление и монтаж противопожарных дверей, на установку речевого оповещения людей и аварийного освещения.

С работниками института в соответствии с утвержденным планом проводились инструктажи по пожарной безопасности.

#### **Информатизация процессов**

В 2020 году продолжен курс модернизации локально-вычислительной сети, технического оснащения института, информационных систем. Проведена глубокая модернизация локальной вычислительной сети главного корпуса института.

Проведена модернизация серверного оборудования:

- Приобретены накопители для сетевого хранилища что позволило проводить резерви-

рование данных в больших объемах.

- Установлены новые сетевые коммутаторы для обеспечения высокой скорости и стабильности работы с сетевыми ресурсами.

Разработана открытая образовательная онлайн площадка для изучения родных языков. На данной платформе возможна регистрация пользователей, опубликование своих курсов, энциклопедических материалов, методических материалов и видео.

Расширена сеть ip-телефонии, 90% процентов рабочих мест сотрудников обеспечены телефонными аппаратами, половина всех учебных аудиторий оснащены телефонными аппаратами для связи с технической поддержкой и учебно-методическим отделом. Реализован контроль и отчетность за междугородними звонками. Выстроена гибкая система переадресации и групповых совещаний посредством телефонии.

Продолжен курс на обновление технического парка компьютерной техники (60% в 2019 году) на 30% в 2020 году, это позволило повысить качество и скорость выполнения государственного задания.

В 2020 году были приобретены МФУ, что позволило оборудовать все рабочие кабинеты современной печатной и сканирующей техникой.

Дополнительно приобретены комплекты видеоконференций для проведения онлайн обучения.

На протяжении 2020 года отделом информатизации проводились обучающие семинары для повышения компьютерной грамотности сотрудников института и обучение работе в системах дистанционного образования. Организованы еженедельные консультации для сотрудников института.

Приобретено компьютерное оборудование и оснащен компьютерный класс на 15 рабочих мест.

КАУ ДПО АИРО располагает учебными аудиториями, административными и хозяйственно-бытовыми помещениями общей площадью 3392,7 кв.м.

#### **5.4. Финансово-экономическая деятельность КАУ ДПО АИРО за 2020 год**

Основная деятельность КАУ ДПО АИРО осуществляется на основании государственного задания, которое формируется и утверждается Учредителем.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в виде субсидии из краевого бюджета, размер которой рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание государственных услуг в рамках государственного задания и нормативных затрат на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества.

Финансово-экономическая деятельность ведется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в разрезе видов финансового обеспечения.

Таблица 5

**Доходы КАУ ДПО АИРО 2020 год**

**по всем видам финансового обеспечения (деятельности)**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды финансового обеспечения</b>	<b>Сумма (тыс. руб.)</b>
1.	Доходы (внебюджет)	16277
2.	Субсидия на выполнение государственного задания	59841
3.	Субсидии на иные цели	114384
<b>ВСЕГО:</b>		<b>190502</b>

Таблица 6

**Направления использования бюджетных средств, выделенных в виде субсидии на**

## выполнение государственного задания

Наименование	Статьи, подстатьи операций сектора государственного управления	Сумма на год (тыс. руб.)
<b>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда</b>	<b>210</b>	<b>45182</b>
<b>Прочие выплаты (суточные)</b>	<b>212</b>	<b>45</b>
<b>Оплата работ, услуг</b>	<b>220</b>	<b>7441</b>
Услуги связи	221	262
Транспортные услуги	222	110
Коммунальные услуги	223	1364
Работы, услуги по содержанию имущества	225	169
Прочие работы, услуги	226	5518
Страхования	227	18
<b>Прочие расходы</b>	<b>290</b>	<b>427</b>
<b>Поступление нефинансовых активов, ТМЦ</b>	<b>300</b>	<b>4952</b>
Увеличение стоимости основных средств	310	2979
Увеличение стоимости материальных запасов	340	1973
<b>Итого расходов</b>		<b>58047</b>

Государственное задание выполнено в полном объеме, остаток средств составил – 3070 тыс. руб.

### Использование средств от приносящей доход деятельности

Источниками финансирования расходов КАУ ДПО АИРО являются собственные доходы, полученные от приносящей доход деятельности в виде предоставления дополнительных образовательных услуг на платной основе, сдачи в аренду свободных помещений, целевые средства.

Фактическое исполнение плана финансово хозяйственной деятельности КАУ ДПО АИРО в части приносящей доход деятельности выполнено – 15649,0 тыс. руб.

Наименование статей расхода	Код расходов по ЭКР	Утверждено на текущий год
<b>Оплата труда и начисления на оплату труда</b>	<b>210</b>	<b>2870</b>
<b>Прочие выплаты (суточные)</b>	<b>212</b>	<b>19</b>
<b>Приобретение услуг</b>	<b>220</b>	<b>8824</b>
Услуги связи	221	97
Транспортные услуги	222	148
Коммунальные услуги	223	532
Работы, услуги по содержанию имущества	225	302
Прочие работы, услуги	226	7745
<b>Прочие расходы</b>	<b>290</b>	<b>19</b>
<b>Поступление нефинансовых активов, ТМЦ</b>	<b>300</b>	<b>3917</b>
Увеличение стоимости основных средств	310	1858
Увеличение стоимости материальных запасов	340	2059

**ИТОГО расходов:****15649**

### 5.5. Качество организации питания

Питание слушателей и работников КАУ ДПО АИРО осуществляется в кафе «Классный час», переданном в аренду организации малого и среднего бизнеса в соответствии с заключенными договорами. Помещение кафе-столовой предусмотрено на 80 посадочных мест.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет нормативным требованиям СанПиН. Деятельность кафе-столовой систематически проверяется представителями профсоюзной организации института и общественностью.

**Таким образом,** в КАУ ДПО АИРО созданы необходимые кадровые, материально-технические, библиотечно-информационные, финансово-экономические условия для качественного функционирования и развития образовательного процесса. 98,8 % работников института удовлетворены созданными условиями труда.

Кроме того, в 2020 году АИРО вошел в число организаций, в которых проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Итоговая оценка - 91 балл. Интегративные показатели составили:

1. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации - 97,5%;
2. Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг - 98,5%;
3. Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов – 64,9%, в связи с чем рекомендовано принять дополнительные меры по доступности услуг для инвалидов;
4. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации – 98,8%;
5. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг – 98,0%.

#### **Рекомендации по совершенствованию условий деятельности:**

развитие инфраструктуры по обеспечению эргономичных условий труда сотрудников, обучения и проживания слушателей, условий доступности для инвалидов;

развитие единого информационно-образовательного пространства, расширение каналов коммуникаций для целевых аудиторий КАУ ДПО АИРО;

повышение эффективности использования бюджетных средств и других ресурсов, предоставляемых учреждению;

увеличение доходов от внебюджетной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели КГБУ (КАУ) ДПО АИРО</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации, в том числе:	90%	97,6%
1.2.	Удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	1,04%	2,34%

№ п/п	Показатели КГБУ (КАУ) ДПО АИРО	2019	2020
1.3.	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	29	8
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	157	128
1.4.1.	Программ повышения квалификации	138	109
1.4.2.	Программ профессиональной переподготовки	19	19
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период, в том числе:	106	109
1.5.1.	Программ повышения квалификации	106	109
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	5	0
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%	100%
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию (экспертизу), в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%	100%
1.8.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	28/68%	26/65%
1.9.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	27/79%	31/83%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6035	6872
1.10.1	Высшая	2551	3378
1.10.2	Первая	3484	3494
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	47 лет	47 лет

№ п/п	Показатели КГБУ (КАУ) ДПО АИРО	2019	2020
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %	100 %
2.	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работни-	0	0
2.2.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете в расчете на 100 научно-педагогических работ-	0	0
2.3.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	0
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	1
2.5.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	0
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	7,1	37,1
2.7.	Общий объем НИОКР, тыс. руб	100	-
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб	1,8	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0,085 %	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0,085 %	-
2.11.	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	30	62/3
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	3	10
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 0 0	0 0 0
2.15.	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0	1
3.	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансово-го обеспечения (деятельности), тыс. руб.	159615	190502

№ п/п	Показатели КГБУ (КАУ) ДПО АИРО	2019	2020
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.	3325	4053
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.	414	346
4.	<b>Инфраструктура</b>		
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (м2), в расчете на одного слушателя, в	8,1	8,1
4.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности, м2	0	0
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления, м2	8,1	8,1
4.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование, м2	52,36	52,36
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	8	8
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	370	370
4.4.	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0	0