**Проект занятия/мероприятия по финансовой грамотности**

**Занятие/мероприятие по теме: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ/МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели занятия/мероприятия |  |
| Целевая аудитория |  |
| Формы и методы обучения и познания |  |
| Основные понятия |  |
| Организационные условия | Например, расстановка столов для групповой работы по 5-7 человек  |
| Учебно-методическое обеспечение |  |
| Планируемые образовательные результаты:Личностные ожидаемые результаты: Метапредметные ожидаемые результаты:Предметные ожидаемые результаты: |

|  |
| --- |
| **План занятия/мероприятия** |
| Этапы занятия/мероприятия | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия (УУД) |
| ***ПРИМЕР*** |
| *1.Целеполагание и поиск способа выхода из затруднения**(5 мин.)* | *Проблемная ситуация* | *Перед началом занятия на столе учителя разложены изображения денежных знаков 5 государств (Россия, США, Германия, Япония, Китай). Педагог предлагает ребятам взять по одному изображению, затем объединяет их в группы.* *Задает обучающимся вопросы для размышления: «Как называются денежные единицы, представленные в каждой группе? В каких странах используются эти денежные знаки? С помощью каких средств можно осуществлять сбережения? Каким образом можно сохранить денежные средства от инфляции? Как вы думаете, какая сегодня тема нашего занятия? Что вы хотите узнать на занятии, чему научиться? Почему важно уметь правильно использовать финансовые инструменты для накопления денежных средств? и др.»* | *Обдумывание возможности защиты денежных средств, отвечают на проблемный вопрос, высказывают свои точки зрения, Формулируют тему, цели занятия, планируют свою деятельность*  | *Личностные:**уметь оперировать своими знаниями, высказать свое мнение, аргументировано доказывать свою точку зрения, выстраивать предположения.* |