Критерии оценивания технологической карты конкурсного мероприятия

по финансовой грамотности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Критерии оценки | Баллы (0-2) |
| 1 | **Целеполагание** | На занятии учащиеся формулируют цели своей деятельности | 2 |
| На занятии цель формулирует педагог | 1 |
| На занятии целеполагание отсутствует | 0 |
| 2 | **Использование методов, приемов** | На занятии используются разнообразные методы и приемы творческой и продуктивной направленности, требующие применения знаний в измененной или новой ситуации, в нестандартной ситуации | 2 |
| На занятии используются методы и приемы, требующие применения знаний в измененной или новой ситуации, в нестандартной ситуации. | 1 |
| На занятии используются только методы и приемы репродуктивного характера, выполняемые по образцу. | 0 |
| 3 | **Логика построения занятия** | Занятие построено логично и системно, продумана последовательность этапов | 2 |
| Занятие логично, но нарушена последовательность этапов | 1 |
| Занятие не логично, не продумана последовательность этапов | 0 |
| 4 | **Использование образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (далее - ЦОР)** | На занятии обоснованно и эффективно используются современные образовательные технологии и ЦОР | 2 |
| На занятии необоснованно или не эффективно используются современные образовательные технологии и ЦОР | 1 |
| На занятии не используются  современные образовательные технологии и ЦОР | 0 |
| 5 | Формы сотрудничества участников | Представлено оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. На занятии предусмотрен достаточный объем самостоятельной работы с учетом возраста участников. | 2 |
| На занятии преобладает один из видов работы (фронтальная, индивидуальная или групповая) | 1 |
| На занятии не представлено сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. | 0 |
| 6 | Включение нового знания в систему знаний | Занятие носит практико-ориентированный характер, содержание и методы обучения позволяют применять полученные знания и навыки в повседневной жизни. | 2 |
| На занятии некоторые этапы носят практико-ориентированный характер. | 1 |
| Содержание и методы обучения, представленные на занятии, не позволяют применять полученные знания и навыки в повседневной жизни. | 0 |
| 7 | Организация обратной связи | Педагог использует разнообразные способы и средства обратной связи и отслеживает усвоение участниками материала и правильность выполнения заданий. | 2 |
| Педагог отслеживает усвоение участниками материала и правильность выполнения заданий. | 1 |
| Педагог не отслеживает усвоение детьми учебного материала и правильность выполнения заданий. | 0 |
| 8 | Оценка проекта технологической карты конкурсного мероприятия | Карта включает планируемые результаты с учетом этапа обучения; описание совместной деятельности педагога и участников дает представление о характере их взаимодействия | 2 |
| Карта включает последовательные этапы занятия, описание совместной деятельности педагога и участников, при этом эпизодически представлено их взаимодействие | 1 |
| Карта не соответствует структуре, не отражает основных этапов занятия, не позволяет целостно оценить содержание деятельности педагога и участников | 0 |
|  |  | ИТОГО | 16 |