**Этапы адаптации детей мигрантов**

Модель при первичной (интенсивной) адаптации детей-мигрантов в образовательной организации предполагает три этапа:

┌──────────┐ ┌─────────────┐ ┌─────────────┐

│формальный│ │адаптационный│ │аналитический│

├──────────┤ ├─────────────┤ ├─────────────┤

│ ─┼─┼─> ─┼─┼─> │

└──────────┘ └─────────────┘ └─────────────┘

Сроки и содержание этапов адаптации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Содержание |
| I этап  (формальный) | от 1 до 3 дней | Подготовка условий для адаптации |
| II этап  (адаптационный) | 2-3 месяца | Реализация мероприятий модели |
| III этап (аналитический) | от 3 дней до 1 месяца | Анализ результатов адаптации, планирование дальнейшей работы на срок от 1 месяца до года |

Схема управления адаптацией

┌────────┐

│Директор│

└────┬───┘

\/

┌────────────────┐

│ Заместитель │

│директора по УВР│

└────────┬───────┘

┌──────────┐ │ ┌───────────┐

│ Педагог- ├─────┐ │ ┌────┤ Педагог- │

│предметник│ │ │ │ │организатор│

└──────────┘ \/ \/ \/ └───────────┘

┌──────────────┐

│Рабочая группа│

└──────────────┘

┌──────────┐ /\ /\ /\ ┌───────────┐

│ Психолог │ │ │ │ │Социальный │

│ ├─────┘ │ └────┤ педагог │

└──────────┘ │ └───────────┘

┌──────┴─────┐

│ Классный │

│руководитель│

└────────────┘

Рабочая группа под руководством заместителя директора и контролем со стороны руководителя образовательного учреждения разрабатывает и осуществляет подбор диагностических методик, тестовых заданий для определения уровня знаний, психологических особенностей, эмоционального состояния детей; определяет содержание периода адаптации, план мероприятий, условия их реализации; решает оперативные вопросы адаптации.

***Содержание 1 этапа***

Взаимодействие всех заинтересованных участников процесса адаптации может быть представлено на 1 этапе следующим алгоритмом:

┌───────────────────┐ ┌───────────────────┐ ┌───────────────────┐

│ Диагностика │<───┤ Предоставление ├────>│ Направление в │

│ уровня владения │ да │ полного пакета │ нет │миграционную службу│

│ русским языком ├────┤ документов ├─────┤ │

└─────────┬────────┬┘ └───────────────────┘ └───────────────────┘

│ └───────────────┐

V V

┌───────────────────┐ ┌───────────────────┐

│Владение на среднем│ │Владение на низком │

│или высоком уровне │ │уровне или незнание│

│ │ │ языка │

└─────────┬─────────┘ └─────────┬─────────┘

│ V

V ┌───────────────────┐

┌───────────────────┐ │ Собеседование с │ ┌───────────────────┐

│Определение в класс│<───┤ ребенком и ├────>│Определение в класс│

│ в соответствии с │ │ родителями │ │на 1-2 года младше │

│ документами и │ └───────────────────┘ │ │

│ возрастом │ │ │

└───────────────────┘ └───────────────────┘

***Содержание 2 этапа***

┌──────────────────┐

│Организация работы│

┌─────────┤ по адаптации ├─────────┐

│ └────────┬─────────┘ │

V V V

┌────────────────┐ ┌───────────────┐ ┌────────────────────┐

│ Обучение │ │ Общение │ │ Культурное │

│ │ │ │ │ обогащение │

└───────┬────────┘ └───────┬───────┘ └─────────┬──────────┘

V V V

┌────────────────┐ ┌───────────────┐ ┌────────────────────┐

│ Составление │ │ Организация │ │ Участие в делах │

│индивидуального │ │ знакомства │ │ класса и школы │

│образовательного│ │ │ │ │

│ маршрута │ │ │ │ │

├────────────────┤ ├───────────────┤ ├────────────────────┤

│ Погружение в │ │Психологическое│ │Правовое образование│

│ языковую среду │ │ сопровождение │ │ │

│ через предмет │ │ │ │ │

├────────────────┤ ├───────────────┤ ├────────────────────┤

│ Погружение в │ │Создание группы│ │ Вовлечение в клубы │

│ краткосрочный │ │волонтеров для │ │ по интересам и │

│ курс │ │ помощи детям- │ │ школьные проекты │

│ │ │ мигрантам │ │ │

└────────────────┘ └───────────────┘ └────────────────────┘

Варианты организации обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты организации обучения | Условия организации обучения | Методическое обеспечение |
| - подготовительное обучение (в смешанной группе учащихся);  - интеграция в основные группы учащихся с оказанием поддержки в соответствии с потребностями детей;  - обучение русскому языку как иностранному;  - двуязычное обучение;  - использование индивидуального плана обучения | - параллельно с другими уроками в рамках учебного плана;  - в форме, когда на уроке работает сразу два педагога: предметник и учитель русского языка;  - как дополнительный курс (после занятий) | - традиционные учебники по русскому языку;  - учебники по русскому языку для национальных школ;  - специальные пособия по русскому языку как неродному;  - подборки упражнений по наиболее трудным для усвоения мигрантами темам |

***Содержание 3 этапа***

На аналитическом этапе осуществляются контрольные мероприятия по определению уровня адаптации детей-мигрантов по критериям:

- качество знаний,

- усвоение норм поведения,

- успешность в социальных контактах,

- эмоциональное благополучие.

Формы и показатели итогового контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обучение | Общение | Культурное обогащение |
| Виды и формы итогового контроля | Тестирование уровня владения языком детьми-мигрантами:  - устная речь;  - письменная речь | Тестирование всего класса:  - определение уровня школьной мотивации;  - определение уровня познавательной активности;  - определение уровня тревожности и психологического комфорта;  - определение уровня общительности и наличия друзей | Определение активности участия детей-мигрантов в мероприятиях класса и школы |
| Тестирование всего класса:  - определение уровня толерантности |
| Ответственный | Учитель-предметник | Психолог | Классный руководитель, психолог |

Коррекция дальнейшей работы организуется на основании проведенных итоговых тестов и наблюдений, по результатам адаптации разрабатываются предложения по дальнейшей работе с ребенком.

┌──────────────────┐

│ Мониторинг │

│ эффективности │

┌───┤процесса адаптации├───┐

│ └────────┬─────────┘ │

V V V

┌────────────────┐ ┌──────────────┐ ┌──────────────┐

│ обучение │ │ общение │ │ культурное │

│ │ │ │ │ обогащение │

├────────────────┤ ├──────────────┤ ├──────────────┤

│ Тестирование │ │ Диагностика │ │ Фестиваль │

│уровня владения │ │межличностных │ │этнокультурной│

│ устным языком │ │ отношений │ │направленности│

├────────────────┤ ├──────────────┤ ├──────────────┤

│ Тестирование │ │ Диагностика │ │ Диагностика │

│уровня владения │ │эмоционального│ │толерантности │

│письменной речью│ │ состояния │ │ │

└────────────────┘ └──────────────┘ └──────────────┘

В случае безрезультатности процесса адаптации ребенка на уровне школы созывается психолого-медико-педагогический консилиум, который решает вопросы о направлении ребенка на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута и/или разработки индивидуального плана сопровождения ребенка. В случае успешной адаптации разрабатываются общие меры для дальнейшей интеграции детей-мигрантов в образовательное и социальное пространство населенного пункта.

Составитель: Корчагина Анжелика Олеговна,

старший лаборант лаборатории развития жизненных навыков и инклюзии КАУ ДПО АИРО им. А.М.Топорова

Источник: Методические рекомендации

"Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации, реализующей программы начального общего,

основного общего, среднего общего образования".

ГБУ ДПО ИРО Пермского края" (https://base.garant.ru/32719883/)