

**КОНЦЕПЦИЯ И МОДЕЛЬ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
научно-методическое пособие

Москва, 2013

ББК 74.200

К 64

ISBN 978-5-91569-041-6

К 64 Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования. Научно-методическое пособие / Под ред. Н.Л.Селивановой, П.В.Степанова. – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2013, 96 стр.

Авторский коллектив: Л.В.Алиева, Г.Ю.Беляев, Д.В.Григорьев, В.М.Лизинский, И.С.Парфенова, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов, И.Ю.Шустова.

Данное пособие поможет осуществлению грамотного и научно обоснованного управления развитием воспитания в системе общего образования, позволит своевременно фиксировать проблемные аспекты воспитания и видеть его инновационный потенциал. Адресовано директорам и заместителям директоров школ по воспитательной работе, методистам и специалистам управлений образования.

Издается при финансовой поддержке РНГФ. Проект № 11-06-00147а.

ПД №00842 от 10.11.2000.

Формат 60X90/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Печ. л. 6. Тираж 1 500 экз. Зак. 189

Центр «Педагогический поиск», 107045, г. Москва, Луков пер., д. 4.

Отпечатано с готового оригинал-макета

ООО «АвиаПринт», 142300, Москва, Рязанский пр-т, д.86/1, стр.3

ISBN 978-5-91569-041-6

© Авторский коллектив, 2013 г.

© НОУ Центр «Педагогический
поиск»

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОНЦЕПЦИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
2. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
3. МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕ- СТВА ВОСПИТАНИЯ	20
3.1. Методы и инструментарий оценки динамики разви- тия личности школьников	20
3.1.1. Педагогическое наблюдение	25
3.1.2. Анкетирование	34
3.1.3. Анализ обсуждения школьниками проблемных во- просов	38
3.1.4. Анализ письменных работ школьников	45
3.1.5. Изучение состояния школьной идентичности ре- бенка	47
3.2. Методы и инструментарий оценки реализации вос- питательного потенциала учебной и внеучебной деятель- ности школьников	54
3.2.1. Анкета «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности»	56
3.2.2. Анкета «Профессиональные качества классного руководителя»	67
3.2.3. Анкета «Профессиональные качества учителя»	69
3.3. Методы и инструментарий оценки партнерских от- ношений педагогов с семьями школьников	76
3.4. Методы и инструментарий оценки работы с педаго- гами, осуществляющими процесс воспитания	79
3.5. Методы и инструментарий оценки ресурсного обес- печения воспитательного процесса в образовательном учреждении	82
ПРИЛОЖЕНИЕ. Воспитательный потенциал форм учеб- ной и внеучебной деятельности	89

1. КОНЦЕПЦИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные понятия.

Воспитание – процесс управления развитием личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это деятельность педагога, направленная на создание благоприятных условий для развития личности ребенка.

Воспитывающая деятельность – любая совместная деятельность педагога и ребенка, в ходе осуществления которой решаются те или иные воспитательные задачи: игровая, трудовая, познавательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).

Воспитательный потенциал – совокупность имеющихся средств, возможностей в области воспитания.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие педагогов и детей, в ходе которого реализуются профессиональные цели педагога и актуальные потребности ребенка: в познании, общении, самореализации и т.д.

Диагностика – изучение состояния объекта с целью обеспечения нормального его развития и предотвращения нежелательных отклонений.

Задачи воспитания – это те благоприятные для личностного развития детей условия, которые воспитатели хотят создать для достижения поставленной цели.

Качество воспитания – мера достижения целей и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Критерий – мерило, на основании которого осуществляется оценка объекта.

Личность – это субъект социальных отношений, определяющих особенности поступков человека и его позицию в пространстве культуры и времени истории.

Личностный рост – это процесс приобретения человеком новых социально-значимых знаний, развития его социально-значимых отношений и накопления им опыта социально-значимого действия. При этом развитие социально-значимых отношений следует признать центральным звеном в обозначенной выше триаде: ведь именно в этих отношениях более всего проявляется личность человека, именно от этих отношений зависит то, как он будет использовать полученные им знания, наконец, именно эти отношения более всего определяют и его повседневное поведение.

Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом или объектом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальному замыслу.

Оценка – определение ценности чего-либо.

Педагогическое событие – это момент реальности, в котором происходит лично развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка, их со-бытие. Проектируя педагогическое событие, педагог выстраивает свою деятельность, желаемое качество общения, отношений с воспитанником, обязательно предполагая полноценное личностное самоопределение последнего в общении, отношениях, совместной деятельности с педагогом.

Показатель – характерный признак, указывающий на соответствие оцениваемого объекта определенному классу, уровню, состоянию.

Результаты воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые воспитатели получили в процессе воспитания, а также те условия, которые они для этого создали.

Результативность – способность получать запланированные результаты.

Система воспитательной работы – это система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, дел, событий, акций, адекватных поставленной цели. Схематично систему воспитательной работы можно представить следующим образом: цель → средства → результат → цель. Система воспитательной работы – это системная организация деятельности педагогов.

Социализация – развитие человека в процессе его взаимодействия с обществом, усвоения и воспроизводства культуры данного общества. Социализация может быть стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой, то есть управляемой, что, собственно, можно связать уже с процессом воспитания.

Субъект воспитания – источник воспитательной активности, носитель деятельности по созданию благоприятных условий для личностного развития ребенка. В качестве субъектов воспитания могут выступать как отдельные индивиды, так и группы.

Цель воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые воспитатели хотят получить в процессе воспитания.

Эффективность – способность получать результаты более значимые, чем прежде (или чем у других), при неизменности (или при равенстве с другими) основных ресурсов.

Введение.

Актуальность концепции оценки качества воспитания в системе общего образования связана с необходимостью решения одной из важнейших педагогических проблем. В отличие от многих других сфер профессиональной деятельности человека в воспитании отсутствует научно обоснованный и действенный механизм оценки его качества. Это серьезно затрудняет инновационные процессы в области воспитания, препятствует повышению эффективности воспитательной деятельности образовательных учреждений, мешает продуктивному поиску и решению острых проблем воспитания и социализации подрастающих поколений.

Причина такого положения дел заключается в недостаточно глубоком научном осмыслении специфики процесса и результата воспитания, а, следовательно, в неверном выборе подходов к оценке их качества.

Во-первых, процесс воспитания принципиально незавершен, а его результаты не являются конечными, их нельзя оценить сиюминутно, так как достоверно неизвестно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем.

Во-вторых, авторство результатов воспитания носит неочевидный и разделенный характер, так как невозможно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у школьника те или иные личностные качества стали результатом влияния того или иного субъекта его воспитания или социализации, а в какой – результатом его собственных усилий, его саморазвития.

В-третьих, заданная обществом гуманистическая направленность воспитания налагает на процесс оценки качества воспитания определенные этические ограничения, связанные с недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или с неким стандартом, эталоном воспитанности.

Все эти особенности актуализируют пересмотр традиционных подходов к оценке качества воспитания и более корректное определение теоретических основ этого процесса, которые и послужили бы базой разработки научно обоснованного механизма оценки качества воспитания в системе общего образования.

Основные научные подходы, используемые для решения проблемы оценки качества воспитания в системе общего образования.

Современная научно обоснованная оценка качества воспитания в системе общего образования должна опираться на комплекс взаимодополняющих научных подходов. Подход в науке - это точка зрения и способ работы с научной проблемой, представленные в виде теоретической модели и технологии реализации, отличные и одновременно дополнительные к другим точкам зрения и способам работы с данной проблемой. Ключевыми для решения проблемы оценки качества воспитания могут быть следующие подходы:

Аксиологический подход, подчеркивающий первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников, акцентирующий внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания, что именно ценностные ориентации школьников являются существенным аспектом воспитательных результатов функционирования системы общего образования. Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Таким

образом, аксиологический подход предполагает выделение в оценке качества воспитания:

- во-первых, оценки ценностных оснований воспитательной деятельности педагогов,
- во-вторых, оценки ценностного содержания воспитательного процесса,
- в-третьих, оценки ценностных ориентаций школьников как результата их воспитания и социализации.

Деятельностный подход, позволяющий рассматривать воспитание как профессиональную деятельность педагога (структуру которой составляют мотивы, цели, задачи, действия, операции), а личностное развитие воспитанника – как изменение в его деятельности. Согласно деятельностному подходу воспитание школьников осуществляется только в процессе совместной деятельности детей и взрослых: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального творчества и т.п. – при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращения ребенка в субъекта этой деятельности. Только в совместной деятельности могут образовываться воспитывающие детско-взрослые общности. Только здесь у педагога появляется шанс стать для ребенка значимым взрослым. Только в совместной деятельности с ребенком педагог может создавать благоприятные условия для приобретения детьми социально значимых знаний, развития их социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий.

Деятельностный подход, таким образом, предполагает выделение в оценке качества воспитания:

- во-первых, оценки грамотности организации педагогами собственной воспитательной деятельности,
- во-вторых, оценки организации совместной деятельности педагогов и школьников как деятельности воспитывающей.

Системный подход, позволяющий рассматривать и образовательное учреждение и осуществляемое здесь воспитание как сложные социальные системы. Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержа-

ния, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности, что позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитание на новый качественный уровень.

Таким образом, системный подход предполагает, что в процессе оценки качества воспитания оцениваться должна его системность - например, четкая ориентация воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватный подбор содержания и форм воспитания, логичное «перетекание» одних воспитывающих дел в другие и т.п.

Системный подход ориентирует как на оценку качества системы воспитательной работы педагогов, так и на оценку качества воспитательной системы самого образовательного учреждения.

Позиционный подход, рассматривающий воспитание не как реализацию педагогом некой общественной функции, а как реализацию им собственной личностно-профессиональной позиции. Позиционный подход выступает альтернативой традиционному нормативно-функциональному подходу к воспитанию. Если в последнем предполагается, что воспитание работа, набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и совершая которые он гарантированно достигает успеха, то позиционный подход строится на основе идеи, что воспитание это особая духовно-практическая деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, полагая ее цели, насыщая ее ценностями, подбирая методы и средства, сообразуясь с имеющимися условиями, рефлексирова процесс деятельности. Воспитательная деятельность, таким образом, сопряжена с творческим поиском, риском ошибки, свободой выбора и индивидуальной ответственностью.

Воспитательская позиция педагога имеет полисубъектную структуру. Педагог как воспитатель – субъект воспитательного влияния во взаимодействии (прямом и опосредованном) с ребенком и детским сообществом школы; субъект личностного и профессионального развития себя (саморазвития) как воспитателя; субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей; субъект взаимодействия с семьей, пред-

ставителями социума, социальными общностями (институтами), «выходящими» на ребенка, стимулирующий проявление их воспитательного потенциала.

Позиционный подход, таким образом, предполагает в процессе оценки качества воспитания обращать внимание на оценку развитости личностно-профессиональной позиции педагога-воспитателя.

Событийный подход, позволяющий взглянуть на воспитательный процесс как на диалектическое единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневности с ее будничными, но не менее важными делами. Реализация событийного подхода предполагает наличие в школьной жизни эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе. Ощутить происходящее с ним как событие ребенок может только на фоне повседневной жизни. Не менее важно воспитать у него понимание ценности, значимости повседневности, научить его жить не только от праздника к празднику.

Событие случается только в рамках со-бытия ребенка со взрослым, с другими детьми. Поэтому событийный подход рассматривает воспитание как совместное бытие взрослых и детей, их взаимодействие и сотрудничество. Основная функция совместного бытия – развивающая. Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит развивающая, целе- и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка (их со-бытие).

В этой связи событийный подход указывает на важность в процессе оценки качества воспитания обращать внимание на оценку качества организации общешкольных событий воспитательной направленности.

Средовой подход, предполагающий рассмотрение процесса развития личности ребенка в зависимости от условий окружающей его среды. Среда – это все то, что окружает субъекта и посредством чего он реализует себя как личность. Средовой подход ориентирует на систему таких действий со средой, которые обеспечили бы ее

превращение в средство проектирования воспитательного результата.

Таким образом, средовой подход подчеркивает важную роль средовой детерминации воспитания и необходимость оценки внутренней и внешней среды образовательного учреждения для получения целостного представления о качестве воспитания.

Основные принципы, на основе которых должна осуществляться оценка качества воспитания в системе общего образования.

Принцип развивающего характера оценки качества воспитания. Основное назначение оценки качества воспитания – способствовать развитию воспитания в системе общего образования. Это означает, что результаты оценки качества воспитания должны быть использованы не для поощрения или наказания отдельных педагогов или образовательного учреждения в целом, а для обнаружения тех проблем, над которыми этим педагогам и этому образовательному учреждению предстоит работать дальше, для грамотной постановки целей воспитания, для грамотного планирования воспитательной работы, для адекватного подбора форм и методов работы с детьми. Оценка качества воспитания призвана помочь школе понять, над чем ей надо работать дальше, что делать со своими воспитанниками, как улучшать эти результаты.

Принцип разделенной ответственности за качество результатов воспитания. Школа – далеко не единственный и не самый влиятельный (в плане воспитания детей) социальный институт, и, очевидно, вовсе не должна относить на свой счет все, что касается качества воспитания школьников. Хорошее или не очень хорошее качество результатов – это не обязательно ее заслуга или ее вина. Школа несет свою немалую, но при этом всего лишь долю ответственности за эти результаты. А потому имеет смысл говорить об оценке качества результатов не школьного, а социального воспитания – то есть воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами: семьей, церковью, органами власти, культурными и спортивными учреждениями, общественными организациями и т.п. Более того, нужно иметь в виду и стихийное

воздействие на детей самых разных неформальных общностей, специально не ставящих перед собой никаких воспитательных целей, но также оказывающих влияние на результаты социального воспитания.

Принцип приоритета внутренней оценки качества воспитания. В системе оценки качества воспитания приоритет необходимо отдать внутренней оценке, то есть оценке, которая производится самими ответственными субъектами школьного воспитания. Процедуры же внешней (по отношению к образовательному учреждению) оценки должны лишь дополнять процедуры самооценки и стимулировать развитие последних. Это, во-первых, позволит значительно снизить уровень фальсификации оценки качества воспитания и повысить ее объективность; во-вторых, восстановить утраченное доверие друг к другу представителей разных уровней системы образования; в-третьих, уменьшить действие факторов, демотивирующих педагогов-воспитателей; в-четвертых, использовать результаты оценки непосредственно для обеспечения качества воспитания самим образовательным учреждением.

Принцип гуманистической направленности оценки качества воспитания. Оценка качества воспитания должна предполагать уважительное, доверительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс. Оценка качества воспитания не должна предполагать сравнения детей или педагогов друг с другом, составления рейтингов, связанных с качеством воспитания, отстранения оценивающих от выявленных в ходе оценки проблем или переложения вины за эти проблемы на кого бы то ни было. Оценка качества воспитания – это поиск и нахождение собственных (!) профессиональных проблем всеми ответственными за воспитание субъектами, это попытка ответить на вопросы: где мы (не «они», а именно «мы») – воспитатели, администрация, методисты и чиновники – недоработали; что нам нужно предпринять (а не кого нужно винить) для решения обнаруженных проблем; какую помощь необходимо оказать (а не какое наказание вынести) педагогам, непосредственно работающим с детьми?

Принцип ориентации на оценку сущностных сторон воспитания. Чрезвычайно важно в процессе осуществления оценки ка-

чества воспитания сосредоточиться не на формальных его составляющих (документов, обеспечивающих воспитательный процесс в образовательном учреждении, количестве проведенных школой или педагогом воспитывающих мероприятий, конкурсных достижениях воспитанников и т.п.), а на сущностных: ценностях, целях, механизмах, формах, способах, результатах воспитания.

Цель и основные направления оценки качества воспитания в системе общего образования.

Цель оценки качества воспитания в системе общего образования задается определенной системой норм и ценностей, которые нашли свое отражение в сформулированных выше принципах оценки качества. Исходя из них *целью* оценки качества воспитания является поиск и решение проблем воспитания ответственными за него субъектами – педагогами, администрацией образовательных учреждений, методистами, чиновниками управлений образования.

Достижение цели оценки качества воспитания должно сопровождаться необходимыми *ограничениями*:

недопустимо использование результатов оценки качества воспитания для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей, воспитывающих их педагогов или целых образовательных учреждений;

недопустимо использование результатов оценки качества воспитания для поощрения или наказания детей, воспитывающих их родителей, педагогов или иных работников образования;

недопустимо использование результатов оценки качества воспитания для какого бы то ни было давления на детей, родителей, педагогов, образовательное учреждение в целом.

Направления оценки качества воспитания в системе общего образования задаются трактовками понятий «воспитание» и «качество воспитания».

Понимание качества воспитания как меры достижения целей и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества, а также трактовка воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание для этого благоприятных усло-

вий, позволяют выделить два основных *направления* оценки качества воспитания в системе общего образования:

1) оценка развития личности школьников, то есть оценка динамики их воспитанности;

2) оценка созданных условий для развития личности школьников.

Таким образом, оценка качества воспитания в системе общего образования должна осуществляться по двум направлениям.

Во-первых, как оценка достижения основной цели воспитания – позитивной динамики личностного развития (личностного роста) школьников, проявляющейся в:

в накоплении ими социально значимых знаний,

в развитии их социально значимых отношений,

в приобретении ими опыта социально значимого действия.

Такая структура личностного роста отражает классическое психологическое представление о знаниевом (когнитивном), отношенческом (аксиологическом) и деятельном (праксеологическом) компонентах человеческого сознания. Социально значимое знание – это знание об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п. Однако знание человеком общественных норм и ценностей не является гарантией того, что человек готов им добровольно следовать в различных обстоятельствах жизни, то есть ценит их. Поэтому личностный рост – это еще и развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Отечество, Природа, Мир, Знания, Труд, Культура). Но и готовность, намерения, – это еще не вся личность. Свою целостность личность обретает только в поступке. Поступок как самостоятельное ценностно-ориентированное социально значимое действие является важнейшим признаком личностного роста человека. Только в самостоятельном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать, или обретает намерение стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Во-вторых, как оценка решения задач создания благоприятных условий для личностного развития школьников. Среди этих задач:

грамотная реализация педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников;

установление партнерских отношений образовательного учреждения с семьями школьников;

организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении;

обеспечение организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационными, средовыми и т.п.).

Данная концепция позволяет на основе представленных в ней подходов, принципов, целей, ограничений и основных направлений оценки качества воспитания разработать: критерии и показатели оценки качества воспитания, методы и инструментарий оценки качества воспитания (представляющий собой пакет диагностических методик и рекомендаций экспертам, осуществляющим оценку качества воспитания в системе общего образования), а также объединяющую их модель оценки качества воспитания в системе общего образования.

2. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель дает нам идеализированное и обобщенное представление об оценке качества воспитания, ее целях, направлениях, критериях, показателях и ограничениях. Она призвана в общих чертах дать ответ на вопрос о самом процессе осуществления этой оценки.

Предлагаемая здесь модель разработана в соответствии с новым федеральным образовательным стандартом и может быть использована как в обычных образовательных учреждениях, так и в работающих по новым ФГОС.

Качество воспитания мы понимаем как меру (*идея рассмотреть качество образования через категорию меры принадлежит М.М.Поташнику*) достижения целей и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Схематично модель оценки качества воспитания в системе общего образования можно представить следующим образом:

Цель: поиск и решение проблем воспитания школьников ответственными за него субъектами (педагогами, администрацией образовательных учреждений, методистами, чиновниками управлений образования).

Необходимые ограничения:

- недопустимо использование результатов оценки качества воспитания для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей, воспитывающих их педагогов или целых образовательных учреждений;

- недопустимо использование результатов оценки качества воспитания для поощрения или наказания детей, воспитывающих их родителей, педагогов или иных работников образования;

- недопустимо использование результатов оценки качества воспитания для какого бы то ни было давления на детей, родителей, педагогов, образовательное учреждение в целом.

Таблица 1.

Критерии	Показатели	Метод и инструментарий	Эксперты
<i>1 направление: оценка динамики развития личности школьников (их воспитанности)</i>			
Личностный рост школьников	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях); - развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); - приобретение школьниками опыта социально значимого действия 	Педагогическое наблюдение, анкетирование (не чаще одного раза в два года)	Классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе
<i>2 направление: оценка созданных условий для развития личности школьников</i>			
Реализация педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность постановки воспитательных целей и их ответственное использование по доступным формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; - адекватность используемых форм 	Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов (не чаще одного раза в два года)	Заместитель директора по воспитательной работе

	учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.		
Установление партнерских отношений педагогов с семьями школьников	- ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников; - привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих); - адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.	Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов (не чаще одного раза в два года)	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация работы с педагогами, осуществля-	- наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педа-	Экспертиза на основе анкетирования администрации образователь-	Директор школы – самостоятельно или совместно со специалистами

<p>ющими процесс воспитания в образовательном учреждении</p>	<p>гогов сфере воспитания; - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении.</p>	<p>ной организации (не чаще одного раза в два года)</p>	<p>Управлений образования</p>
<p>Обеспечение организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационными, средовыми и т.п.).</p>	<p>- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении; - использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов образовательного учреждения; - использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения.</p>	<p>Экспертиза на основе анкетирования администрации образовательной организации (не чаще одного раза в два года)</p>	<p>Директор школы – самостоятельно или совместно со специалистами Управлений образования</p>

3. МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Методы и инструментарий оценки динамики развития личности школьников

Оценку динамики личностного развития школьников (их воспитанности) мы предлагаем осуществлять на основе критерия их личностного роста.

Попробуем дать определение данному понятию. *Личностный рост школьника – это процесс усвоения им новых социально значимых знаний, развития его социально значимых отношений и накопления им опыта социально значимого действия*¹. Усвоение ребенком социально значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в основных нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Однако знание общественных норм и традиций вовсе не гарантирует соответствующего поведения школьника. Важно формировать в ребенке и определенные социально значимые отношения, и, прежде всего, – позитивные отношения к базовым общественным ценностям. Но и этого не достаточно для полноценного развития личности. Ребенку важно приобрести в школе и опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения. В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых ребенком в школе, и проявляется феномен его личностного роста.

Феномен личностного роста тесно связан с феноменом общественных ценностей. Без этого аксиологического аспекта человеческой жизни трудно себе представить личностный рост. Именно

¹ Когда говорят о личностном росте, чаще всего вспоминают американского психолога К.Роджерса, благодаря которому это понятие стало весьма популярным в психологии и педагогике. Признавая научную и практическую мощь роджерсианской традиции, заметим, тем не менее, что наше понимание личностного роста несколько иное.

ценности во многом определяют цели нашего бытия в этом мире, наши поступки, нашу повседневную жизнь. Но вот вопрос: что считать базовыми общественными ценностями? Конечно, определить сколь бы то ни было полный перечень таких ценностей принципиально невозможно, можно выделить лишь некоторые из них, наметить их общий контур. Такую попытку в свое время предпринял известный специалист в области теории и практики воспитания – В.А.Караковский. Он пришел к выводу: воспитывать школьников следует на таких общечеловеческих ценностях как: *Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура*. Остановимся на этом варианте (тем более, что опыт многих и многих школ России, много лет использующих предложенные В.А.Караковским ценностные ориентиры для организации воспитательного процесса, подтверждает его педагогическую значимость) и попробуем рассмотреть феномен личностного роста школьников во взаимосвязи с этими ценностями.

Для большей наглядности представим эту взаимосвязь в таблице (см. Таблицу «Личностный рост школьников в контексте базовых общественных ценностей»). Но прежде сделаем два важных пояснения.

Во-первых, в таблице не нашлось места такой важной общественной ценности как семья, хотя развитие соответствующих ценностных ориентаций, безусловно, является одной из важнейших составляющих личностного роста школьников. Однако в своем влиянии на эти ценностные ориентации школа по вполне понятным причинам сильно «проигрывает» родителям. Педагоги здесь не столь значимы по сравнению с семьей школьника. Поэтому, на наш взгляд, было бы неуместно рассматривать ценность семьи в контексте ценностных ориентиров школьного воспитания.

Во-вторых, в таблице особое внимание уделено ценности человека как основополагающей ценности европейской цивилизации, с которой отождествляет себя большинство россиян. Отношение к человеку проявляется не только в многообразии отношений школьника к окружающим людям, но также и в его отношении к самому себе, что мы и постарались зафиксировать в таблице.

*Таблица 2. Личностный рост школьников
в контексте базовых общественных ценностей*

Базовые общественные ценности	Признаки личностного роста школьников
1. Отечество	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, развитие ценностных отношений к своему Отечеству, приобретение опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
2. Земля	Усвоение школьниками знаний о нормах поведения человека на природе, развитие ценностных отношений к природе, приобретение опыта природоохранных действий.
3. Мир	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях миротворческой деятельности человека, развитие ценностных отношений к миру, приобретение опыта миротворческих действий.
4. Труд	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях трудовой деятельности человека, развитие ценностных отношений к труду, приобретение опыта участия в трудовых делах, производственной практике.
5. Культура	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, развитие ценностных отношений к культуре, приобретение опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества.
6. Знания	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве, развитие ценностных отношений к знаниям, приобретение опыта самостоятельного поиска и нахождения новых знаний, опыта проведения научных исследований.

7. Другие люди (такие же, как и я сам)	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми, развитие ценностных отношений к другим людям, приобретение опыта заботы о других людях, опыта оказания помощи другим людям, опыта благотворительности и волонтерства.
8. Иные люди (не такие, как я)	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, развитие ценностных отношений к иным людям, людям иной национальности, веры, культуры, приобретение опыта толерантного поведения в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе.
9. Я-телесное, мое здоровье	Усвоение школьниками знаний о нормах и традициях ведения здорового образа жизни, развитие ценностных отношений школьников к здоровью, приобретение опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о своем здоровье и о здоровье других людей.
10. Я-душевное, мой внутренний мир	Усвоение школьниками знаний о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, развитие ценностных отношений к собственному внутреннему миру, приобретение опыта самопознания и самореализации.

Данное нами выше описание личностного роста, конечно же, не в полной мере отражает все стороны этого сложного явления. Оно, скорее, позволяет понять его основу, его главную особенность, то, что может помочь нам в оценке качества результатов воспитания школьников.

Оценка динамики личностного развития школьников является результатом профессиональной рефлексии осуществляющих ее экспертов и производится в виде *экспертного заключения* по следующей схеме:

Если наблюдается негативная динамика личностного развития воспитанников – качество воспита-	НЕДОПУСТИМЫМ
---	---------------------

ния школьников данного класса признается...	
Если наблюдается отсутствие негативной динамики личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается...	ДОПУСТИМЫМ
Если наблюдается позитивная динамика личностного развития воспитанников – качество результатов воспитания школьников данного класса признается...	ОПТИМАЛЬНЫМ

Оценка динамики личностного развития школьников позволит педагогам:

- делать общий вывод о результатах воспитания, социализации и саморазвития своих подопечных,
- видеть наиболее проблемные аспекты их воспитанности,
- видеть масштабы каждой проблемы в пределах каждого класса и школы в целом;
- соответственно распределять свои ресурсы для решения обнаруженных проблем воспитания;
- качественнее планировать свою дальнейшую воспитательную работу;
- регулярно корректировать цели, задачи, планы воспитания: то есть управлять воспитательным процессом по результатам!

Как часто можно производить эту оценку?

Не чаще одного раза в два года.

Какие ограничения существуют?

Ограничения связаны с новым федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Как мы уже отмечали, этот стандарт указывает, что личностные результаты (ценностные ориентации, личностные качества и т.п. – то есть все

то, что мы связываем с воспитанностью школьников) не могут являться предметом итоговой оценки качества освоения школьниками основной образовательной программы. Их предлагается осуществлять в рамках других мониторинговых исследований. То есть оценка качества воспитанности школьников ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих этих школьников, но лишь как оценка результатов деятельности школы, семьи, иных социальных институтов. И, следовательно, результаты мониторинговых исследований личностного роста школьников не могут быть использованы для вынесения итоговой оценки этим школьникам. Результаты подобных исследований – это предмет профессионального самоанализа и самооценки педагогов данного образовательного учреждения. Это внутренняя, неразглашаемая, закрытая для других (в том числе и вышестоящих органов) информация, используемая педагогами только лишь для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности.

Такого рода исследования должны быть также неперсонифицированными, то есть дающими общую картину результатов воспитания по школе, классу и т.п., но не указывающими на результаты воспитания конкретного ребенка (подобные исследования недопустимы). То есть информация о личностном росте школьников – это неперсонифицированная информация.

Для оценки динамики личностного развития школьников можно использовать такие методы как педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ обсуждения школьниками проблемных вопросов, анализ письменных работ школьников и т.п. Особую роль в этой оценке призвано сыграть изучение состояния школьной идентичности ребенка.

3.1.1. Педагогическое наблюдение

Обратимся теперь к проблеме методик. В качестве главной методики рекомендуется использовать педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педаго-

гических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Педагогическое наблюдение давно себя зарекомендовавший, но, увы, забываемый сегодня метод изучения личности школьников. Его все реже используют педагоги, о нем все меньше говорят методисты, его упоминание нечасто встретишь в научных статьях и монографиях. В целом отношение к данному методу несерьезное.

Между тем именно вкупе с педагогическим наблюдением имеет смысл применение всевозможных анкет, тестов, опросников, которые сегодня столь распространены в массовой практике. Ведь наблюдение по сравнению с ними обладает некоторыми преимуществами.

Во-первых, ребенок, как известно, развивается с гораздо большей интенсивностью, чем взрослые. Его знания, отношения, опыт постоянно претерпевают изменения. Его картина мира динамична. А потому изучение личности при помощи анкет или тестов, дающих нам информацию о ребенке лишь как информацию «здесь и сейчас», становится проблематичным и не отражающим в должной мере динамику личностного развития школьников. В этом отношении метод наблюдения, дающий нам текущую и постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка, в большей мере отвечает особенностям развития школьников.

Во-вторых, работающий с детьми педагог – классный руководитель, педагог дополнительного образования или учитель-предметник – непосредственно включен в повседневную школьную жизнь тех детей, которых он наблюдает. Он, таким образом, осуществляет «включенное наблюдение» и в отличие от опросников «в состоянии регистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности».²

В-третьих, метод наблюдения позволяет избежать и проблем интерпретации школьниками вопросов анкет или тестов. Случается так, что эти вопросы ребенок интерпретирует совсем не так, как

² Мудрик А.В. Включенное наблюдение // Проблемы теории воспитания. Ч. II. – М., 1974, С.50.

ожидали того разработчики анкет. В результате ответы этого ребенка оцениваются неадекватно и появляется опасность неверных выводов о личностном развитии школьника. Например, задавая юноше в анкете вопрос «готов ли ты с оружием в руках служить своей Родине?», мы немного узнаем о его личностных качествах (например, о патриотизме), потому что сама ситуация службы Родине, описанная в вопросе, может быть интерпретирована им по-разному – по причине того, что вопрос не несет в себе подробной контекстной информации, которую, естественно, он додумает сам. Юноша может интерпретировать ее как службу в армии, и ему явятся образы замороженных на аэродромах призывников, строителей офицерских дач, бесправных и незащищенных «шестерок» – тогда его ответ будет одним. Но он может интерпретировать службу Родине как войну, подобную Великой Отечественной с ее образцами героизма и самопожертвования, которые демонстрировали ополченцы, партизаны, подпольщики – и тогда ответ его будет совсем другим.

Иное дело – интерпретация ребенком не вопросов анкет, а окружающей его реальности. Эта реальность предстает перед ребенком не только как объективно существующий предметный мир, но и как мир знаков, интерпретируемых им исходя из собственного субъективного опыта, собственных знаний, собственных ценностей. Так, для одних детей увиденный в лесу мусор – это знак того, что необходимо его убрать, а вот для других – прямой указатель на то, что рядом можно бросать свой собственный мусор. У одних ЕГЭ вызывает коннотации испытания, в котором они должны продемонстрировать свои знания, показать свой уровень подготовки, показать себя. У других же ЕГЭ вызывает коннотации пытки, в которой (в целях скорейшего избавления) можно прибегнуть к жульничеству, к поиску правильных ответов через мобильник и интернет.

В этой связи педагогу важно уделять особое внимание наблюдению за поведением ребенка в различных ситуациях, которые побуждают его демонстрировать свою интерпретацию явлений окружающего мира, а, следовательно, свои отношения к миру, к другим людям, к себе самому, побуждают его делать *выбор*. В та-

ких ситуациях выбора ребенок оказывается довольно часто: списать домашнее задание или сделать самому, взять чужое или не взять, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать... В основе этого выбора лежат не соображения удобства, как это может показаться на первый взгляд, не ограничения или опасности. Глубинное основание выбора – это ценности, которые разделяет ребенок. Следовательно, наблюдение за поведением ребенка в сложных, неоднозначных ситуациях выбора может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребенка в данный момент.

Вот некоторые из таких ситуаций:

Ситуация конфликта. Понаблюдайте за тем, как ведут себя ваши школьники во время случающихся конфликтов – друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

Ситуация новичка. Как встречают ребята вашего класса «новенького»? Заботятся ли о нем, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают другого человека?

Ситуация соотнесения. Как ведут себя ваши школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда им приходится сравнивать себя (свой класс) с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

Ситуация успеха. Как переживают ваши школьники свои (своего класса) успехи и неудачи? В чем видят их причины? Умеют ли пройти испытание «медными трубами»?

Кроме ситуаций, перечисленных выше, важную роль в процессе педагогического наблюдения могут сыграть:

Ситуация столкновения мнений. Дискуссии, дебаты, споры и прочие организуемые педагогами или стихийно возникающие ситуации столкновения мнений также позволят вам лучше увидеть своих воспитанников – их точку зрения по вызвавшей споры про-

блеме, их отношение к иным точкам зрения, к людям, их высказывающим и т.п.

Ситуация игры. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками, ведь поведение ребенка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока. А значит, даже в игровом поведении детей вы сможете разглядеть личность своих воспитанников.

Такого рода ситуации часто возникают естественным образом, но некоторые из них можно и специально создавать.

Для удобства организации педагогического наблюдения можно использовать специальную «Карту наблюдений».

«Карта педагогических наблюдений» – это таблица, состоящая из 4-х колонок.

Колонка 1. «Предмет наблюдения». Здесь дается перечень тех компонентов личностного роста школьников, которые могут стать предметом вашего наблюдения.

Колонка 2. «На что важно обратить внимание». Здесь приводится примерный перечень вопросов, которые можно задавать самим себе в процессе осуществления наблюдения. Эти вопросы – своеобразный ориентир, который поможет вам вести осмысленное наблюдение за вашими воспитанниками, осмысленный анализ их высказываний, жестов, поступков.

Колонка 3. «Необходимые текущие заметки» (заполняется постепенно, по мере необходимости). Эта колонка предназначена для ваших текущих заметок, кратких дневниковых записей, фиксации собственных мыслей относительно наблюдаемого вами поведения ваших воспитанников.

Колонка 4. «Выводы» (заполняется по итогам 2-х летнего цикла наблюдений). Это, в первую очередь, выводы о тех проблемах личностного роста ваших школьников, над которыми вам предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, постарайтесь обратить внимание на следующее:

- удовлетворены ли вы характером и объемом тех социально значимых знаний, которые вы наблюдаете у школьников вашего класса, достаточен ли он для детей этого возраста?

- удовлетворены ли вы характером отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в классе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет склонность меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся школьники)?

Какова общая динамика развития личности ваших воспитанников за последние 2 года?

Каковы наиболее острые, на ваш взгляд, проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

Вот как может выглядеть такая «Карта наблюдений»:

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Предмет наблюдения	На что важно обратить внимание	Необходимые текущие заметки	Выводы
Знание школьниками норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству	<p>Соответствуют ли те знания о своем Отечестве, которые вы ожидаете увидеть в ваших воспитанниках, их возрасту?</p> <p>Как понимается ими Отечество – это их родной дом, город, регион, страна?</p> <p>Если ваши воспитанники испытывают чувство гордости за свое Отечество, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения, военные достижения?</p> <p>Добавляется ли к этому чувству еще и чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества, стремление изменить то, что мешает ему развиваться?</p> <p>Связывают ли ваши воспитанники то, что происходит с их страной, с тем, что происходит лично с ними, или им кажется, что здесь нет никакой связи?</p>		

	<p>Не перерастает ли гордость за свое Отечество в гордыню, высокомерие и чувство национальной исключительности?</p> <p>Насколько искренне отношение ваших воспитанников к своему Отечеству, не является ли оно конъюнктурным вызванным модой на патриотизм, или, напротив, показным пренебрежением?</p>		
<p>Знание школьниками норм поведения человека на природе, отношение школьников к природе</p>	<p>Понимают ли ваши воспитанники, что защита природы – это не столько масштабные экологические акции, сколько выполнение нехитрых повседневных правил: быть умеренным в потреблении товаров и услуг, стараться не покупать одноразовые товары, дикорастущие растения, изделия из меха и кожи диких животных, полиэтиленовые пакеты для упаковки сделанных покупок, экономно расходовать воду, газ, электричество, бумагу, не мусорить, стараться собирать мусор, оставленный в природе другими людьми и т.п.</p> <p>Стараются ли они соблюдать эти правила?</p> <p>Свойственно ли вашим воспитанникам чувство жалости к животным, птицам, насекомым, растениям?</p>		
<p>Знание школьниками норм и традиций миротворческой деятельности человека, отношение школьников к миру</p>	<p>Целятся ли среди ваших воспитанников миролюбие, умение договориться, прийти к согласию?</p> <p>Считают ли они, что использовать силу можно только лишь для самозащиты и защиты тех, кто в этом нуждается?</p> <p>Каково их отношение к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитета в детской группе?</p> <p>Каково отношение ваших воспитанников к войнам, оружию, военизации жизни обычных людей?</p>		

	Считают ли они, что наша страна находится во враждебном окружении и поэтому должна сама использовать в отношениях с соседями политику силы?		
Знание школьника-ми норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение школьников к культуре	Какова культура речи ваших воспитанников? Каково их отношение к мировому культурному наследию? Интересуются ли им, что о нем знают? Ценят ли они искусство? Каким видам искусства отдают предпочтение? Есть ли у ваших воспитанников чувство вкуса? Замечаете ли вы его в манере одеваться, говорить, двигаться, в причёске, макияже, внешнем виде вообще?		
Знание школьника-ми норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям	Любознательны ли ваши воспитанники? Любят ли энциклопедии? Читают ли они вообще что-то сверх школьной программы? Любят ли читать? Осваивают ли они новые информационные технологии получения знаний? Каково отношение класса к хорошо успевающим ученикам? Престижно ли в классе хорошо учиться?		
Знание школьника-ми норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение школьников к труду	Трудолюбивы ли ваши воспитанники? Помогают ли родителям по хозяйству? Умеют ли ценить заработанные родителями деньги? Как относятся к умственному и физическому труду? Не чужаются ли физического труда? Не презирают ли людей, зарабатывающих себе на хлеб физическим трудом?		

<p>Знание школьника-ми норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение школьников к другим людям</p>	<p>Каково отношение ваших воспитанников к людям, приветливы ли они к посторонним, доброжелательны ли? Как они относятся друг к другу, дружелюбны ли, умеют ли они прощать обиды, помириться после драки или размолвки? Как они относятся к нуждающимся? Свойственны ли вашим воспитанникам проявления милосердия? Как они относятся к отверженным обществом людям: с высокомерным презрением или с сочувствием? Считается ли у них человеческая жизнь безусловной и не нуждающейся в обосновании ценностью?</p>		
<p>Знание школьника-ми норм и традиций поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, отношение школьников к иным людям</p>	<p>Каково отношение ваших воспитанников к иным людям людям иной расы, национальности, веры, культуры? Уважительно ли они относятся к чужим взглядам, привычкам, обычаям? Что они знают о них и интересуются ли ими? Не встречаются ли в поведении ваших воспитанников проявления бытового расизма и ксенофобии? Не свойственны ли им негативные стереотипы по отношению к людям другой культуры? Как они вообще относятся к чужому мнению и иным проявлениям непохожести?</p>		
<p>Знание школьника-ми норм и традиций ведения</p>	<p>Что знают ваши школьники о здоровье и здоровом образе жизни? Любят ли они подвижные игры, физкультуру, спорт? Как относятся к своему здоровью и здо-</p>		

здорового образа жизни, отношение школьников к своему здоровью	ровью окружающих? Как относятся к вредным для здоровья привычкам? Считают ли их пороком? Не считается ли в классе курение признаком взрослости? Могут ли ваши воспитанники противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотиков?		
Знание школьниками самих принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение школьников к себе, к своему внутреннему миру	Адекватна ли самооценка ваших школьников? Оптимистичны ли они в отношении себя, верят ли они в себя, в свои силы? Каково их душевное самочувствие в школе? Комфортно ли им? Имеются ли у них возможности для позитивной самореализации в школе?		

3.1.2. Анкетирование

В качестве вспомогательной методики может быть использована анкетирование. Предлагаемая ниже *анкета «Мой опыт»* (для учащихся 5–11 классов) это перечень возможных социально значимых дел, которые могли быть организованы в образовательном учреждении. Школьнику предлагается указать те, в которых он был задействован, отметить, в каком статусе он был в них задействован (участника или организатора), а также оценить степень полезности этих дел для себя лично. На этой основе делается вывод о том, какой опыт социально значимого действия школьники приобретают в данном образовательном учреждении.

АНКЕТА «МОЙ ОПЫТ»

(время заполнения строго не ограничивается)

Пожалуйста, вспомни: в каких общественно-значимых практических делах, организуемых педагогами школы, ты участвовал за последние два года.

1. Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы.

2. Напротив каждого дела отметь, в каком статусе ты участвовал в нем. Для этого поставь во вторую колонку одну из двух букв:

«О» (организатор), если ты участвовал в планировании, организации, анализе дела.

«У» (участник), если ты был просто участником этого дела.

3. Оцени, насколько важны были эти дела для тебя. Для этого поставь в третью колонку балл:

1 – считаю это дело бесполезной тратой времени,

2 – считаю это дело малозначимым,

3 – считаю это дело важным и полезным для меня.

Если тебе не понятны значения каких-то слов, обратись за разъяснениями к учителю. И не расстраивайся, если ты не можешь вписать в таблицу ни одного дела – у тебя все еще впереди.

1. Дела (впиши их в соответствующие разделы)	2. Статус твоего участия («О» или «У»)	3. Оценка важности и полезности дела
Дела патриотической направленности (гражданско-патриотические акции, поисковая работа, историко-краеведческие экспедиции, помощь ветеранам и т.п.)		
Охрана природы, оказание реальной помощи растительному и животному миру нашей планеты		

Миротворческие дела, направленные на предотвращение войн и установление мира между людьми		
Трудовые дела, производство		
Охрана памятников культуры (защита, восстановление памятников культуры) Создание собственных художественных произведений (сказок, рассказов, стихов, песен, музыки, произведений изобразительного искусства и т.п.)		
Научные исследования		

Забота о других людях, помощь малышам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.		
Дела, направленные на установление доброжелательных отношений между людьми разных национальностей		
Дела, направленные на заботу о собственном здоровье и здоровье дру- гих людей		
Дела, которые помогли тебе лучше узнать самого себя, самореализо- ваться		

Для обработки результатов анкетирования школьников необходимо:

1) определить процентное количество школьников каждого класса, принявших участие в социально-ориентированных акциях и общественно-полезных делах: как в статусе организаторов (отмечается буквой «О»), так и в статусе участников (отмечается буквой «У»);

2) определить среднюю оценку степени важности дел для школьников.

Затем результаты анкетирования заносятся в таблицу, наглядно показывающую, какой опыт социально значимого действия приобретают школьники в образовательном учреждении.

3.1.3. Анализ обсуждения школьниками проблемных вопросов

Оценить динамику личностного развития школьников можно также через всевозможные формы группового обсуждения школьниками проблемных вопросов.

Здесь педагогу важно удерживать три ключевых момента:

- уметь задавать вопросы;
- владеть искусством слушания;
- подходить к исследованию как к творческому процессу.

Правильно задать вопрос, осознавая что ты должен понять из ответов воспитанников, это непросто. Часто анализ ответов на открытые вопросы педагога приводят к путанице: так как не достаточно четко и однозначно сформулирован вопрос, ответы трактуются произвольно, исходя из собственных представлений и возможностей педагога. Для задавания вопроса с целью изучения позиций воспитанников по волнующей педагога теме, важно учитывать ряд позиций:

- вопросы должны иметь четкую формулировку, чтобы избежать путаницы в понимании ответов;

- нужно избегать двусмысленности в вопросе, спрашивающий должен четко понимать, чего он старается понять и прояснить через задаваемый вопрос;

- вопросы должны раскрывать смысловой контекст обсуждаемой ситуации;

- вопрос должен формулироваться с учетом возраста и опыта воспитанников, он должен быть понятен, но не примитивен, вызывать общий интерес;

- задавая вопрос, педагог должен максимально нейтрально относиться к ответам, поддерживать самостоятельные позиции воспитанников, а не их желание ему угодить, сказать то, что надо.

Педагог должен задавать вопросы в открытой, безопасной для воспитанника (группы воспитанников) обстановке, спрашивать в нейтральной (безоценочной и безличной) форме, избегать давления на воспитанников, фиксировать не только ответы, но и невербальные реакции ребят на тот или иной вопрос, их отказ отвечать. Если педагог работает с большой группой (целым классом), то вопросов должно быть не более 23. Важно улавливать общее настроение, уметь управлять групповыми процессами не подавляя инициативы ребят.

Особое умение, это способность слушать других. Педагог, использующий качественные методы исследования, должен осознавать, что внимательное слушание это сложная и трудоемкая работа. Важно удерживать себя от интерпретации, стремиться понять смысл говорящего, уметь прояснить его позицию, задавать вопросы на прояснение и уточнение, на понимание.

Слушание связано со способностью человека к эмпатии, способности идентифицировать себя с другим, поставить себя на его место, понять, что он чувствует и о чем переживает, почему он себя так ведет. То, как говорит человек, иногда может сказать больше чем то, что он говорит. Важно обращать внимание не только на слова, но и на отдельные детали речи, невербальное сопровождение (паузы, запинки, вариации и подбор более точных слов, поза и жесты, эмоциональные акценты, взгляд...).

Педагогу важно сформировать у себя следующие умения:

- умение сосредоточиться на говорящем, на том что слышишь, на его понимании (не отвлекаться, сконцентрироваться на том, что слышишь);

- уметь сдерживать себя, не перебивать говорящего;

- умение задавать вопросы на понимание (уточняющие, проясняющие);
- умение повторить то что услышал, чтобы уточнить правильность своего понимания;
- умение мысленно удерживать логику говорящего (удерживать свой внутренний монолог по поводу того, что слышишь, не вступать сразу во внутреннее противоречие);
- умение быть в контакте с говорящим (удерживать контакт, через заинтересованность, зрительный контакт);
- умение выделять главное, существенное в речи говорящего;
- умение устанавливать в логике говорящего причинно-следственные связи, видеть противоречивость и неоднозначность в суждениях, отмечать то, что следует уточнить и прояснить;
- умение дать обратную связь о своем понимании.

Искусство слушания требует особой работы педагога, важно не только развивать его в себе, но и уделять много сил по развитию умений слушания у воспитанников, их способности слушать и понимать друг друга.

Почему качественное исследование – это творческий процесс? Любой педагогический процесс связан с живой ситуацией, он должен быть гибким, отражать специфику ситуации и особенности ее участников, возникающий эмоциональный и ценностно-смысловой контекст. Такая работа ведется в условиях большой открытости и доверия между участниками, без жесткой регламентации и давления, а значит, требует особого мастерства от педагога, его интуитивного чутья и способности к рефлексии.

Приведем несколько практических методик, через которые может быть организовано исследование динамики личностного развития школьников.

«ДЖЕФА»

Такая форма работы как Джефа позволяет проявить жизненную позицию воспитанников в открытом игровом взаимодействии. Участвующий не просто формулирует свою позицию, а буквально занимает ее в пространстве, делая несколько шагов. Правила: педагог предлагает группе вопрос или утверждение, на которое каждый

участник отвечает, заняв место в одной из трех позиций «Да», «Нет» и «Может быть». Позиции обозначены соответствующими табличками так, чтобы каждая из трех подгрупп расположилась в вершинах равностороннего треугольника лицом к его центру.

Когда участники, подумав, займут места у выбранных табличек, ведущий предлагает каждой группе высказать мнение, прояснить свою позицию. Говорят лишь желающие. Во время выступления одного участника остальные не могут перебивать его замечаниями. Высказываясь, участники не оспаривают противоположную точку зрения, не развивают и не повторяют высказанное ранее, а лишь обосновывают свой выбор, определяют свою позицию. Во время прояснения позиций участники имеют право перейти в другую группу, если захотят. Пассивных зрителей в этой форме нет.

Педагогу важно учитывать состав аудитории, адаптировать тему по которой ему бы хотелось выстроить обсуждение (провести исследование), заранее заготовить вопросы. Вопросы должны быть построены в форме утвердительного высказывания, но предполагать разные варианты ответа, чтобы можно было ответить да или нет. Например: «Веришь ли ты в будущее России?». Упражнение можно проводить как самостоятельное мероприятие с целью выявления позиций воспитанников по интересующим вас вопросам, а можно проводить как разминку перед большой дискуссией или значимым обсуждением, для настроя на открытый проблемный разговор.

Для достижения желаемого эффекта нужно соблюдать несколько неизменных условий: обязательное участие каждого, невозможность вступать в спор, оценивать и относиться к мнению другого (это пресекается ведущим), что настраивает на активное слушание, размышление над позициями друг друга, на осознание собственного мнения.

Педагоги и школьники, познакомившиеся с Джеффой, обычно говорят о своей большой эмоциональной включенности в дискуссию, об особой атмосфере, которая заставляет задуматься о своей позиции.

«ЖИЗНЕННОЕ КРЕДО»

«Жизненное кредо» построено на обсуждении высказываний о жизненных ценностях, позиции, смысле жизни.

Ведущий заранее заготавливает листки с фразами из художественных произведений, с суждениями школьников и педагогов. Работа начинается с того, что каждый отбирает наиболее близкое для себя высказывание из предложенных, думает о своем жизненном кредо, жизненном девизе.

Другой вариант – работа начинается, с того, что каждый участник пишет свой жизненный девиз и все суждения кладутся в общий доступ для всех, куда ведущий добавляет подготовленные заранее фразы. Затем каждый смотрит фразы других, и решает оставить свое, или взять другое, кто-то берет две. Затем в кругу участники делятся своими суждениями, позициями, звучат вопросы на понимание и уточнение.

Если некоторые участники затрудняются говорить открыто, они могут ограничиться чтением для всех выбранной фразы, без ее разъяснения. В подобной работе показателен этап коллективного обсуждения, когда каждый слышит другого, невольно сравнивая свою позицию с другими, погружается в рефлекссию, оценку своей жизненной и профессиональной позиции. После обсуждения, иногда во время него (если сказанное явно затронуло всех), можно провести «Открытое интервью», когда одному участнику в свободной форме задают вопросы, проясняющие его позицию (чем она определяется, как реализуется).

Педагоги, предлагавшие эту форму работы старшеклассникам, отмечали ее большой педагогический, воспитательный потенциал. Она позволяет провести классный час в виде коллективного обсуждения; создает условия, в которых возможно осознать и открыто проявить свою позицию.

«АКВАРИУМ»

Эта форма дискуссии наиболее эффективна в разнородной аудитории, где присутствуют дети разных возрастов, из разных школ и классов или педагоги разные педагоги (учителя-предметники, воспитатели, родители, ученые, методисты), если

проводить для педагогов. Ведущий заранее собирает банк вопросов от потенциальных участников по обсуждаемой теме. С запасом - чтобы в ходе работы можно было выбирать наиболее актуальные для обсуждения, корректирует и уточняет вопросы, дополняет своими. Нужно сразу обозначить направления, например: проблемы воспитания в работе с конкретным ребёнком; с классом; с родителями; внутренние проблемы и смыслы педагога; проблемы воспитания на уровне администрации школы и области, министерства и других внешних структур. Для детей это могут быть темы: человек нашего времени; как выбрать профессию; свобода человека, в чем она выражается; что определяет человеческое в человеке и пр.

Ведущий выбирает группу из троих экспертов, которая будет обновляться каждые два-три тура дискуссии.

Пространство оформлено так, что основная часть присутствующих составляет внешний круг, внутри которого располагается «аквариум», небольшой внутренний круг на пять-семь участников. Ими становятся те, кто, услышав вопрос, считают, что хотели бы высказаться на эту тему. Ведущий старается привлечь в круг носителей разных позиций.

Первый тур пробный, на нем уточняются правила. Каждый следующий представляет собой блиц-дискуссию не дольше семи-восьми минут. Когда время истекает, звучат высказывание экспертов, при желании содержательные реплики из зала по обозначенной проблеме, не больше двух. Весь тур не должен длиться дольше десяти минут.

Собравшиеся в аквариуме, сначала кратко высказываются по очереди, затем происходит общее спонтанное обсуждение. Ведущий и сидящие в большом кругу не имеют права вмешиваться в жизнь «Аквариума», они только слушают.

Если возникла пауза, из внешнего круга могут звучать вопросы конкретным участникам по их первоначальному выступлению. Этот процесс жестко регулируется ведущим.

Можно запустить в аквариум ещё одну «рыбку», из внешнего круга (если ей очень захочется сказать, а дискуссия в аквариуме течет вяло). Но для этого другая рыбка должна покинуть аквариум, освободив место. Если в упражнении принимают участие ученые,

лучше не запускать их в аквариум всех сразу. Пусть каждое обсуждение включает не более 12 теоретиков.

Каждый участник дискуссии может побывать в «Аквариуме» не более трех раз.

«КОНВЕРТ СУЖДЕНИЙ»

По кругу пускается красочно оформленный конверт, в котором находятся заготовленные ведущим вопросы, они могут быть в форме незаконченных предложений. Каждый участник достает себе вопрос и отвечает на него. Это упражнение можно проводить как дискуссию по заданной теме и тогда вопросы могут заранее собираться от участников. Это может быть короткий прием в начале классного часа. Упражнение позволяет гибко вести разговор: наиболее важный для многих вопрос можно пустить по кругу; ответив на вопрос, участник может переадресовать его другому, чье мнение ему интересно; можно заменить себе вопрос (взять из конверта другой), если не хочется отвечать на данный вопрос. Цель упражнения дать возможность каждому высказать свою позицию, представить и увидеть себя по новому, лучше узнать друг друга, создать атмосферу общности в группе.

Например, для проявления и понимания своего Я могут быть следующие шуточные вопросы, побуждающие к свободной ассоциации. Участникам нужно продолжить фразу, описывая себя: «Я словно бабочка в окно, если...»; «Я словно раб, когда...»; «Я чувствую себя слоном, если...»; «Я словно стрекоза...»; «Я как стекло...»; «Я – ключ...»; «Я ураган, когда...»; «Я – счетная машинка...»; «Я бесконечность, если...»; «Я – лабиринт...»; «Я – словно скала, если ...»; и т.д.

Данные формы внимательному и вдумчивому педагогу позволят очень многое понять про ребят (их мотивацию, ценности, жизненные установки и ожидания), про настроения и отношения в классе, о тенденциях, проблемах и трудностях организации процесса воспитания.

Такие упражнения не только позволят провести качественное исследование в сфере воспитания, но они сами по себе являются эффективным воспитательными средствами. Формируют психоло-

гический климат в классе, настрой ребят друг на друга, порождают взаимопонимание и радость общения. Дают воспитанникам опыт открытого межпозиционного взаимодействия, возможность осознать и проявить свое Я, определить и высказать свою позицию. Проявляют и удерживают единое ценностно-смысловое пространство между участниками, формируют детско-взрослую общность.

При проведении данных упражнений педагог должен выполнять ряд требований: должно быть четкое понимание что отслеживается, конкретная задача и детализированный образ результата; должно быть последовательное соблюдение процедуры, с удержанием ключевых позиций; такие упражнения должны проводиться систематически, отслеживать динамику становления мотивационно-ценностной составляющей личности.

3.1.4. Анализ письменных работ школьников

Оценить динамику личностного развития школьников можно и через анализ письменных работ школьников. Вот некоторые из возможных форм организации таких письменных работ.

«РЕФЛЕКСИВНАЯ ПАУЗА»

Его можно использовать как элемент воспитательного дела, для настроя на определенный этап в начале или как завершение, для получения обратной связи от участников и оценки того, что оказалось наиболее важным и значимым для них. Прием может войти в традицию при работе с классом, систематически использоваться на классном часе или на уроках.

Рефлексивная пауза одновременно является средством стимулирования и развития рефлексивных процессов у воспитанника, и диагностическим приемом, отражающим становление его личностных качеств, глубину и осознанность жизненной позиции. По структуре, данный прием всегда одинаков:

1. Остановка. Это своеобразный выход из поглощенности жизненной ситуацией. Происходит разрыв привычных связей, отстранение от стереотипизированных представлений. Хорошо, если во время «остановки» можно закрыть глаза, расслабиться, главное

остановить поток сознания. Должна возникнуть пауза – «остановка».

2. Вопрос. На этом этапе педагог должен дать очень четкую и однозначную инструкцию, чтобы не нарушить эффект остановки. Задать вопрос в разной форме. Например: «Запишите три глагола, в порядке их значимости для вас, которые отражают вашу жизненную позицию сейчас» или «Напишите главный вопрос, который Вам сейчас важно для себя решить в жизни». Можно задать вопрос и в форме незаконченного предложения: «Я это..., Мир это ...», «Я Хочу ..., Я Могу ..., Я Делаю ...», «Сегодня, на нашем классном часе я понял, что ...».

3. Ответ. Ответ всегда сугубо индивидуален, не обсуждается публично, должен быть максимально открытым и ориентированным на свое Я.

Время на проведение данного упражнения 5 – 7 минут.

«ПОГРУЖЕНИЕ»

По структуре повторяет «рефлексивную паузу»: остановка - вопрос педагога – ответ. Но ответов предполагается несколько: ответ 1, ответ 2, ответ 3 и т.д. Особенность этого упражнения в том, что происходит индивидуальное многоступенчатое прояснение каждым для себя своего ответа. Ответ на 1 вопрос рождает новое понятие, и новый вопрос для себя, вопрос 2, ответ на вопрос 2 и его прояснение рождает вопрос 3 и т.д. Пример: Вопрос 1 – «В чем смысл вашей жизни?» Ответ 1. – «Быть счастливым». Вопрос 2 – «Что для меня счастье?». Ответ 2. «Счастье – это радость жизни». Ответ 3. «Радость – когда я чувствую тепло и любовь от других людей и свою любовь к другим людям». Ответ 4. «Любовь??? Наверное, это моя способность понять и почувствовать нечто большее чем просто быть, это Быть». Ответ 5. «Быть ?» и т.д.

Глубина погружения у каждого своя, хорошо, когда это упражнение проводится не один раз, а достаточно часто. Вопросы для погружения могут быть связаны с темой занятия, быть простыми, но ответы, их глубина и соотнесение с собой выводят отвечающего на осознание глубинных внутренних смыслов. Возможные варианты вопросов: «Что ты понял сегодня ...», «В чем твоя

жизненная позиция ...», «Что дает тебе новое знание ...», «В чем твоя цель ...», «Твое главное человеческое качество ...», «В чем твоя честность ...», и т.д.

Это упражнение хорошо закончить групповой рефлексией, где участники могут при желании поделиться своими размышлениями и открытиями.

«КАКОЙ Я ЧЕЛОВЕК?»

Это короткая индивидуальная письменная работа (3–5 минут) по осмыслению изменений происходящих в себе с течением времени. Нужно проводить ее систематически в течении определенного промежутка времени (четверть, полугодие) и отводить время на классном часе, в начале дня и т.д. Ответы хранятся у классного руководителя в именных конвертах, если пишется каждый раз на новом листочке или в тетрадях. Воспитанник описывает себя в заданном педагогом направлении. Цель работы: актуализировать для воспитанников значимость самоанализа, рефлексивных процессов, сделать для них наглядными изменения, происходящие с их личностью за определенный промежуток времени. Педагог может увидеть как содержательно меняются суждения ребят в течение времени.

Варианты вопросов для упражнения «Какой я человек?»:

1) Каковы мои основные успехи и неудачи?; 2) Мои увлечения: чем я увлекался, почему бросил? Чем увлекаюсь сейчас? Что мне это дает?; 3) Мои конфликты: в чем состоят мои конфликты с окружающим миром, чем я их объясняю?; 4) Какие существенные изменения произошли во мне и в моей жизни за последний год? и т.д.

Чтобы ответы на представленные вопросы были нагляднее нужно обговаривать возможные формы структурирования ответов. Хорошо, если это упражнение педагог выполнял бы вместе с детьми.

3.1.5. Изучение состояния школьной идентичности ребенка

Предмет особой ответственности школы – школьная идентичность ребенка. Что это такое? Это *переживание* и *осознание*

ребенком собственной *причастности* к школе. Зачем это нужно? Школа – это первое место в жизни ребенка, где он по-настоящему выходит за пределы кровнородственных связей и отношений, начинает жить среди других, разных людей, в обществе. Именно в школе ребенок превращается из семейного человека в человека общественного.

Что дает введение понятия «школьная идентичность ребенка»? В привычном *ролевом* прочтении ребенок в школе выступает как ученик, мальчик (девочка), друг, гражданин и т.д. В *идентификационном* прочтении школьник – «ученик своих учителей», «друг своих одноклассников», «гражданин (или обыватель) школьной общности», «сын (дочь) своих родителей» и т.д. То есть ракурс идентичности позволяет более глубоко увидеть и понять, *благодаря кому или чему* школьник ощущает себя связанным (или не связанным) со школьной общностью, *что или кто* рождает в нем причастность школе. И оценить, диагностировать *качество тех мест и людей в школе*, которые порождают у ребенка причастность.

Вот наше видение этих мест и людей:

Идентификационная позиция ребенка в школе	Место формирования этой позиции
Сын (дочь) своих родителей	Специально созданные или стихийные ситуации в школе, где ребенок ощущает себя представителем своей семьи (дисциплинарная запись в дневник, угроза учителя позвонить родителям, поощрение за успех и т.д.)
Друг своих школьных товарищей	Свободное, внешне нерегламентированное, непосредственное общение с одноклассниками и сверстниками
Ученик своих учителей	Все учебные ситуации как на уроках, так и во внеурочной деятельности (кружки, факультативы, спортивные секции и т.д.); учебное общение с учителями
Гражданин класса	Внутриклассные события, дела, мероприятия; самоуправление в классе
Гражданин школы	Школьные события, детские объединения

	дополнительного образования в школе, детско-взрослое соуправление, школьное самоуправление, школьные клубы, музеи и т.п.; внеучебное общение с учителями.
Гражданин общества	Социальные проекты в школе; акции и дела, направленные на внешкольную социальную среду; детские общественные объединения и организации. Инициированное школой общение с другими социальными субъектами.

Школьная идентичность позволяет увидеть, связывает ли школьник свои успехи, достижения (так же, как и неудачи) со школой; является ли школа значимым для него местом, или нет.

Низкие показатели идентичности будут свидетельствовать о том, что школа не значима или мало значима для ребенка. И даже если объективно он как ученик успешен, то источник этой успешности – не в школе (а, например, в семье, репетиторах, внешкольном дополнительном образовании и т.п.).

Высокие показатели идентичности будут свидетельствовать о том, что школа занимает важное место в жизни ребенка, значима для него. И даже если объективно он не слишком успешен как ученик, то его личное достоинство, его самоуважение проистекают из его школьной жизни.

Поскольку каждая из указанных выше идентичностей формируется в школе в определенных «местах» (процессах, деятельности, ситуациях), то низкие показатели по той или иной идентификационной позиции могут показать нам «больные места» школьной жизни, а высокие показатели – «зоны успеха». Это может стать началом «перезагрузки» школьной жизни, запуском процесса развития.

Для выявления школьной идентичности ребенка может быть использован разный инструментарий, как относительно простой, так и довольно сложный. Достоверность простого инструментария, очевидно, ниже, но удобство использования – выше. В поисках разумного соотношения «достоверность – удобство использования»

мы остановились на таком инструменте, как социологическая анкета. Вот ее вариант для учащихся 7–11-х классов.

АНКЕТА «ШКОЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»
(для учащихся 7–11-х классов)

1. Чувствуешь ли ты себя в школе сыном (дочерью) своих родителей?
Да Нет
Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда, в каких ситуациях в школе это происходит?
Если «нет», то попробуй объяснить, почему?

2. Чувствуешь ли ты себя в школе другом (подругой) своих школьных товарищей?
Да Нет
Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда, в каких ситуациях в школе это происходит?
Если «нет», то попробуй объяснить, почему?

3. Чувствуешь ли ты себя в школе учеником (ученицей) своих учителей?
Да Нет
Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда, в каких ситуациях в школе это происходит?
Если «нет», то попробуй объяснить, почему?

4. Чувствуешь ли ты себя в школе «гражданином своего класса» (человеком, принимающим и реализующим решения, пусть даже простые, затрагивающие жизнь твоего класса)?
Да Нет

Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда, в каких ситуациях в классе это происходит?

Если «нет», то попробуй объяснить, почему?

5. Чувствуешь ли ты себя в школе «гражданином школы» (человеком, принимающим и реализующим решения, пусть даже простые, затрагивающие жизнь школы)?

Да Нет

Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда, в каких ситуациях в школе это происходит?

Если «нет», то попробуй объяснить, почему?

6. Чувствуешь ли ты себя в школе «гражданином общества» (человеком, принимающим и реализующим решения, пусть даже простые, затрагивающие жизнь микрорайона, района, города, страны)?

Да Нет

Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда, в каких ситуациях в школе это происходит?

Если «нет», то попробуй объяснить, почему?

Школьная идентичность позволяет увидеть, связывает ли школьник свои успехи, достижения (так же, как и неудачи) со школой; является ли школа значимым для него местом, или нет. Особенно показательны в этом плане ответы на вопросы №3, 4, 5, 6.

В ответе на вопрос №1 проявляется, сохраняется ли в школе семейная идентичность ребенка (и сохраняет ли, культивирует ли ее школа). В ответе на вопрос №2 проявляется, формируется ли в школе идентичность ребенка с кругом друзей (и сохраняет ли, культивирует ли ее школа).

Низкие показатели идентичности (особенно по вопросам №3-6) будут свидетельствовать о том, что школа не значима или мало значима для ребенка. И даже если объективно он как ученик успешен, то корни этой успешности – не в школе (а, например, в семье, репетиторах, внешкольном дополнительном образовании и т.п.)

Высокие показатели идентичности (особенно по вопросам №3-6) будут свидетельствовать о том, что школа занимает важное место в жизни ребенка, значима для него. И даже если объективно он не слишком успешен как ученик, то его личное достоинство, его самоуважение проистекают из его школьной жизни.

Анкета «Школьная идентичность» для учащихся 7–11-х классов является инструментом качественного анализа. Ребятам надо выделить достаточно времени для ее заполнения (до 1 часа), чтобы они могли спокойно и обстоятельно отвечать на вопросы. При обработке анкет важно не только считать положительные и отрицательные ответы, но и внимательно анализировать и обобщать развернутые объяснения школьников. В них – самое ценное!

Очевидно, что школьная идентичность – это один из важнейших *личностных результатов образования*, которые согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту являются показателями качества школьного воспитания и социализации.

Диагностика личностных результатов, как указано во ФГОС, должна быть неперсонифицированной. То есть можно оценивать состояние школьной идентичности в группе, классе, параллели классов, школе, но нельзя оценивать идентичность отдельного учащегося. *Поэтому заполнение анкеты школьником должно быть анонимным.*

Поскольку, как было показано вначале, каждая из указанных выше идентичностей формируется в школе в определенных «местах» (процессах, деятельности, ситуациях), то низкие показатели ответа на тот или иной вопрос покажут «больные места» школьной жизни, а высокие показатели – «зоны успеха».

Для учащихся 5–6-х классов разработан более простой вариант анкеты.

АНКЕТА «ШКОЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ»
(для учащихся 5–6-х классов)

1. Бывают ли в твоей школьной жизни моменты, когда ты чувствуешь себя сыном (или дочкой) своих родителей?

Да Нет

Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда в школе это происходит?

Если «нет», то попробуй объяснить, почему?

2. Чувствуешь ли ты себя в школе другом (или подругой) своих школьных товарищей?

Да Нет

Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда в школе это происходит?

Если «нет», то попробуй объяснить, почему?

3. Бывают ли в твоей школьной жизни моменты, когда ты ясно чувствуешь, что ты – ученик (или ученица) своего учителя (или своих учителей)?

Да Нет

Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда в школе это происходит?

Если «нет», то попробуй объяснить, почему?

4. Чувствуешь ли ты себя в школе «гражданином своего класса» (человеком, который делает что-то, пусть даже самое простое, что затрагивает жизнь твоего класса, твоих одноклассников)?

Да Нет

Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда, в каких ситуациях в классе это происходит?

Если «нет», то попробуй объяснить, почему?
--

5. Чувствуешь ли ты себя в школе «гражданином своей школы» (человеком, который делает что-то, пусть даже самое простое, что затрагивает жизнь других людей в школе, за пределами твоего класса)?
--

Да Нет

Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда, в каких ситуациях в школе это происходит?

Если «нет», то попробуй объяснить, почему?
--

6. Чувствуешь ли ты себя в школе «гражданином большого общества» (человеком, который делает что-то, пусть даже самое простое, что затрагивает жизнь людей за пределами школы, в районе, городе)?
--

Да Нет

Если «да», то объясни, пожалуйста, где и когда это происходит?
--

Если «нет», то попробуй объяснить, почему?
--

3.2. Методы и инструментарий оценки реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников

Воспитание осуществляется только в процессе тех или иных совместных действий детей и взрослых: познания окружающего мира, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, развлечений, художественного творчества, социальное творчества и т.п. Для ребенка они, как правило, становятся самостоятельными видами деятельности. И если мы хотим оценить

условия, созданные в образовательном учреждении для личностного развития ребенка, нам в первую очередь необходимо обратиться к *критерию* реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности детей.

Оценка реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников может производиться по следующим *показателям*:

грамотность постановки воспитательных целей и их соответствии используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности;

адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания;

актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Основным используемым здесь методом будет экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации может быть: наблюдение за деятельностью педагогов, собеседование с ними, совместный с ними анализ выполнения их индивидуальных планов, а кроме того – анкетирование школьных педагогов.

Чем может быть полезна полученная информация?

Полученная информация позволит администрации школы обнаружить проблемные аспекты организации педагогами воспитательного процесса, совместно с ними анализировать найденные проблемы и пытаться находить их решение в ходе планирования воспитательной работы, распределения полномочий своих сотрудников, поддержки их профессиональной мотивации и реализации иных управленческих функций.

Как часто можно производить эту оценку?

Логично, если эта оценка будет производиться с той же регулярностью, что и оценка качества воспитания по критерию личностного роста – а именно, один раз в два года.

Какие ограничения существуют?

Недопустимо использование результатов оценки качества реализации педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности детей для сравнения педагогов друг с

другом, для составления тех или иных профессиональных рейтингов, для какого бы то ни было поощрения или наказания педагогов или всего образовательного учреждения.

3.2.1. Анкета «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности»

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

(самостоятельно заполняется учителями, имеющими классное руководство или иную внеурочную нагрузку)

1. Выделите те виды учебной и внеучебной деятельности школьников, которые Вы регулярно используете в своей воспитательной работе (отметьте любым знаком в правой колонке)		
1	Учебно-познавательная деятельность	
2	Внеучебная познавательная деятельность	
3	Игровая деятельность	
4	Трудовая деятельность	
5	Досугово-развлекательная деятельность	
6	Спортивно-оздоровительная деятельность	
7	Туристско-краеведческая деятельность	
8	Художественное творчество	
9	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность)	
10	Проблемно-ценностное общение	
2. Какие педагогические цели Вы преследуете, организуя учебную и внеучебную деятельность школьников? (дайте краткую формулировку этих целей применительно к каждому из отмеченных Вами выше видов деятельности)		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

9	
10	
<p>3. Какие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников Вы обычно используете в своей работе? (в правой колонке отметьте любым знаком только те формы, которые Вы наиболее часто используете в своей работе, а в скобках приведите несколько наиболее ярких примеров)</p>	
1	<p><i>Учебно-познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные занятия, направленные на освоение детьми воспитывающей информации: об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п. (Примеры: ...) - учебные занятия с элементами проблемно-ценностного общения духовно-нравственной или социальной направленности: диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п. (Примеры: ...) - познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии...), организуемые педагогом для детей (...) - познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии...), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД – коллективных творческих дел (Примеры: ...) - детские исследовательские проекты (Примеры: ...) - детские исследовательские проекты социальной направленности (Примеры: ...) - детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования (Примеры: ...) - другое (Примеры: ...)
2	<p><i>Внеучебная познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные занятия кружка, факультатива и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации: об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одоб-

	ряемых и неодобряемых формах поведения и т.п. (Примеры: ...)	
	- познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности: диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п. (Примеры: ...)	
	- интеллектуальные и познавательные клубы: например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п. (Примеры: ...)	
	- познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом для детей (Примеры: ...)	
	- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД (Примеры: ...)	
	- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума (Примеры: ...)	
	- детские исследовательские проекты (Примеры: ...)	
	- детские исследовательские проекты социальной направленности (Примеры: ...)	
	- детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования (Примеры: ...)	
	- другое (Примеры: ...)	
3	<i>Игровая деятельность:</i>	
	- развлекательные игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	- интеллектуальные игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	- ролевые игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	- деловые игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	- социально моделирующие игры, организуемые педагогом (...)	
	- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	
	- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
	- развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые,	

	социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума (Примеры: ...)	
	- другое (Примеры: ...)	
4	<i>Трудовая деятельность:</i>	
	- кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п. (Примеры: ...)	
	- трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	
	- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
	- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)	
	- сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т.п.) (Примеры: ...)	
	- детская производственная бригада под руководством взрослого (Примеры: ...)	
	- детско-взрослое образовательное производство (Примеры: ...)	
	- другое (Примеры: ...)	
5	<i>Досугово-развлекательная деятельность:</i>	
	- культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т.п. (Примеры: ...)	
	- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	
	- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые	

	школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
	- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)	
	- другое (Примеры: ...)	
6	<i>Спортивно-оздоровительная деятельность:</i>	
	- беседы о ЗОЖ (Примеры: ...)	
	- оздоровительные процедуры (Примеры: ...)	
	- физкультурные и спортивные занятия (Примеры: ...)	
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)	
	- другое (Примеры: ...)	
7	<i>Туристско-краеведческая деятельность:</i>	
	- кружковые, факультативные, секционные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений (Примеры: ...)	
	- краеведческие экскурсии (Примеры: ...)	
	- туристические поездки (Примеры: ...)	
	- походы выходного дня (Примеры: ...)	
	- туристские многодневные походы (Примеры: ...)	
	- спортивные туристские походы (Примеры: ...)	
	- туристско-краеведческие экспедиции (Примеры: ...)	
	- поисково-краеведческие экспедиции (Примеры: ...)	

	- природоохранные и природовосстановительные экспедиции (Примеры: ...)	
	- другое (Примеры: ...)	
8	<i>Художественное творчество:</i>	
	- кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений (Примеры: ...)	
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)	
	- другое (Примеры: ...)	
9	<i>Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность):</i>	
	- социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми) (Примеры: ...)	
	- социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД (Примеры: ...)	
	- социальные проекты (Примеры: ...)	
	- волонтерство: постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом (Примеры: ...)	
	- другое (Примеры: ...)	
10	<i>Проблемно-ценностное общение:</i>	
	- индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п. (Примеры: ...)	
	- тренинги формирования социальных навыков (Примеры: ...)	

...)	
- тренинги личностного роста (Примеры: ...)	
- дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (Примеры: ...)	
- свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии) (Примеры: ...)	
- проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов (Примеры: ...)	
- беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения (Примеры: ...)	
- другое (Примеры: ...)	

Все анкеты оцениваются экспертами, в роли которых могут выступать директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, завуч, школьный психолог.

На что экспертам стоит обратить особое внимание? Предложим некоторые рекомендации.

✓ Обратите внимание, насколько разнообразны те виды совместной деятельности педагогов и школьников, которые используются в воспитательных целях, и насколько оправдано это разнообразие? Ведь иногда сделанный педагогом акцент на использовании воспитательного потенциала какого-то одного вида деятельности (например, туристско-краеведческой) может быть весьма результативным. Тогда как попытка другого заняться сразу всем может стать безрезультатной из-за невозможности «объять необъятное».

✓ Проанализируйте, носят ли воспитывающий характер проводимые педагогами учебные, трудовые, спортивные, творческие, развлекательные и т.п. дела? Какие ценности они несут детям? Какие их личностные качества развивают? Если, к примеру, это урок, то только ли он проводится для того, чтобы научить ребят чему-то? Если это спортивный турнир, то только ли для победы в нем ведется подготовка команды? Если это дискотека, то только ли для развлечения и заполнения досуга детей она проводится?

✓ Подумайте, не свойственна ли педагогам опасная тенденция сводить воспитательный процесс в основном к классным часам или каким-либо другим «словесным формам»? Увы, она наблюдается во многих современных школах. Это связано с тем, что больших умственных, физических и материальных затрат классные часы не требуют, контролировать их проведение легко, и массовость воспитания вроде бы обеспечена... Как следствие – некоторые классные руководители не стремятся уделять много своего времени играм, походам, спектаклям, социальному проектированию и другим практическим делам, а лишь стараются надевать маску сеятеля разумного, доброго, вечного на время классного часа. В школе, решившей серьезно заниматься воспитанием детей, этого, конечно же, недостаточно.

✓ Посмотрите, какова степень участия и самостоятельности школьников в планировании, подготовке, проведении и анализе тех или иных дел. Ведь если эти дела являются «добровольно-принудительными» мероприятиями, которые педагоги проводят для детей, то воспитательный эффект их не будет большим.

✓ Наконец, обратитесь к самому главному: стараются ли педагоги, организующие учебную и внеучебную деятельность детей, достичь неких воспитательных результатов. В качестве таких можно рассматривать уже знакомый нам личностный рост школьников, который (позволим себе напомнить) проявляется: в накоплении ими социально значимых знаний (первый уровень результатов); в развитии их социально значимых отношений (второй уровень результатов); в приобретении ими опыта социально значимого действия (третий уровень результатов) – при этом эксперт может опираться на приведенную в приложении таблицу «Воспитательный потенциал форм учебной и внеучебной деятельности».

Оценить ответы педагогов можно следующим образом:

Пункт 1. Выделите те виды учебной и внеучебной деятельности школьников, которые Вы регулярно используете в своей воспитательной работе	
0 баллов	- в воспитательной работе классный руководитель регулярно использует или только учебную деятельность (в анкете – учебно-познавательную), или только внеучебную деятель-

	ность (в анкете – любой из всех остальных видов деятельности школьников), то есть в его работе отсутствует опора на взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности школьников.
1 балл	- в своей воспитательной работе классный руководитель регулярно использует и учебную, и внеучебную деятельность школьников. ³
Пункт 2. Какие педагогические цели Вы преследуете, организуя учебную и внеучебную деятельность школьников?	
0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - формулировки целей отсутствуют, или описаны невнятно, или описаны как исключительно учебные цели или цели организации детского досуга; - цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются как воспитательные цели, но ориентация педагога на эти цели не подтверждается наблюдениями за его повседневной профессиональной деятельностью, ее воспитательная направленность не находит отражения в реальных действиях педагога; - цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, но они не соответствуют используемым педагогом формам организации учебной и внеучебной деятельности школьников.
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, формулировки целей четки и понятны, но они не соответствуют возрастным особенностям школьников, с которыми работает педагог; - цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, формулировки целей четки и понятны, но при этом они не соответствуют воспитательному потенциалу данного вида деятельности.
2 балла	- цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспита-

³ Педагог вправе использовать в своей работе любые виды внеучебной деятельности школьников. Количество этих видов никаким образом не может свидетельствовать о качестве его работы. Дополнительным аргументом в пользу высокой оценки может стать указание на использование в воспитании социального творчества (социально-преобразующей деятельности) школьников.

	<p>тельные цели, сами формулировки четки и понятны, соответствуют возрастным особенностям школьников, соответствуют воспитательному потенциалу данного вида деятельности, связаны с получением школьником новых социальных знаний, развитием его позитивных отношений к базовым общественным ценностям, накоплением опыта самостоятельного социального действия.</p>
<p>Пункт 3. Какие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников Вы обычно используете в своей работе?</p>	
0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют указания на формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников; - отсутствуют примеры использования этих форм; - упомянутые формы и примеры их использования не соответствуют действительности, то есть не подтверждаются наблюдениями за повседневной профессиональной деятельностью этого педагога.
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> - в подавляющем большинстве случаев педагог использует такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые ориентированы лишь на приобретение детьми новых социальных знаний (при этом эксперт может опираться на приведенную в Приложении таблицу «Воспитательный потенциал форм учебной и внеучебной деятельности»); - проведение учебной и внеучебных занятий осуществляется преимущественно силами самих педагогов, школьники недостаточно привлекаются к планированию, подготовке, проведению и анализу учебных и внеучебных дел (при этом мера достаточности определяется экспертом исходя из возрастных или иных особенностей школьников, от которых может зависеть их способность брать на себя ответственность в организации тех или иных учебных и внеучебных дел); - учебные и внеучебные дела организуются школьниками и педагогами совместно, но адресная их направленность неширока, они проводятся преимущественно для самих себя.
8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - педагог использует такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые позволяют школьникам приобретать новые социальные знания, развивать свои позитивные отношения к базовым общественным ценностям, накапливать опыт самостоятельного социального

	<p>действия (при этом эксперт может опираться на приведенную в Приложении таблицу «Воспитательный потенциал форм учебной и внеучебной деятельности»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог использует такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые предполагают планирование, подготовку, проведение и анализ учебных и внеучебных дел школьниками самостоятельно или совместно с педагогами; - совместно организуемые школьниками и педагогами учебные и внеучебные дела имеют широкую адресную направленность: для самих себя, для сверстников, для малышей, для учителей, для родителей, для представителей окружающего школу социума.
--	--

Оценка реализации педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников производится следующим образом:

1) суммируются баллы, выставленные экспертами по каждому из пунктов анкеты одного педагога, а затем та же самая процедура производится по отношению к анкетам всех остальных;

2) суммируются общие баллы по всем анкетам, а полученная сумма делится на количество педагогов, принявших участие в анкетировании, то есть определяется среднеарифметический балл для всего образовательного учреждения.

Если суммирование баллов дает:

0-3 балла	это может свидетельствовать о НЕДОПУСТИМОМ качестве реализации педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности
4-7 баллов	это может свидетельствовать о ДОПУСТИМОМ качестве реализации педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности
8-11 баллов	это может свидетельствовать об ОПТИМАЛЬНОМ качестве реализации педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности

Эффективность реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников во многом зависит от того, кто этот потенциал реализует, от его мастерства, умений, профессиональных качеств. Поэтому в качестве вспомогательного инструмента оценки мы предлагаем использовать анкеты, позволяющие изучить профессиональные качества школьных педагогов, и в первую очередь, классных руководителей и учителей.

3.2.2. Анкета «Профессиональные качества классного руководителя»

Данная анкета разработана для классных руководителей, которые в нынешних реалиях российской школы являются основными воспитателями.

Цель этой анкеты — изучение школьной администрацией состояния воспитательной деятельности классных руководителей с целью совершенствования и оптимизации их работы. Результаты анкетирования должны помочь скорректировать эту работу, выявить перспективные направления, возможно, обновить методы воспитания, создать мотивацию.

АНКЕТА

(пожалуйста, ответьте на следующие вопросы)

1. Как вы считаете, что первостепенно в школе?
 - процесс обучения
 - воспитание
 - общение (детей, детей и взрослых)
 - назвать то, что не упомянуто
2. Какие условия, по вашему, должны быть созданы для педагога, чтобы он активно занимался воспитательной деятельностью?
3. Какая ваша главная цель, когда вы получаете новый класс?

4. Что Вы считаете важным в начале своей работы с классом?
5. Как вы планируете свою воспитательную деятельность?
 - делаю это самостоятельно, опираясь на собственный опыт
 - учитываю пожелания детей и родителей
 - готовлю план, опираясь на план школы
 - обсуждаю план с коллегами
 - назвать то, что не упомянуто
6. Какая форма работы с детьми, по вашему мнению, наиболее эффективна?
7. Какие формы работы предпочитают сами ребята?
8. Какую роль вы играете в своем классе?
9. Чего не хватает вашему классу, чтобы стать коллективом?
10. Какие затруднения в работе с классом вы испытываете?
11. Как вы относитесь к детскому самоуправлению?
12. Как вы считаете, какое место должны занимать родители в школьном воспитании?
 - лучший вариант, когда родители не вмешиваются в воспитательный процесс в школе
 - сотрудничество с родителями – вот успех воспитательной деятельности педагога
 - партнерские отношения с родителями не мешают воспитательной деятельности классного руководителя
13. Какую форму работы вы применяете в работе с родителями?
 - провожу родительские собрания
 - провожу индивидуальные консультации
 - подключаю родителей к классным мероприятиям
 - назвать то, что не упомянуто
14. Как вы сотрудничаете с учителями – предметниками?
15. Каково ваше отношение к классным часам?
16. Какое направление в вашей воспитательной деятельности кажется вам наиболее успешным? Какое является «слабым звеном»?
17. Чем вы могли бы помочь начинающим педагогам в работе с их классом?
18. Какой вид контроля со стороны администрации школы кажется вам наиболее приемлемым?

3.2.3. Анкета «Профессиональные качества учителя»

В качестве вспомогательного инструмента оценки качества реализации педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников может быть использована и анкета «Профессиональные качества учителя». В основе применения этой анкеты лежит т.н. метод двойного портрета, при котором учитель заполняет бланк анкеты сам, и то же самое делают его коллеги, администраторы, родители, старшеклассники. Перекрестная процедура делается *только* с согласия учителя.

Оценка профессиональных качеств учителя производится при помощи 100-бальной шкалы, где 100 означает сформированность данного качества в полной мере, на 100%, а 0 баллов его абсолютное отсутствие. После заполнения бланка, производится суммирование полученных баллов и деление на число позиций, позволяющее получить сводную цифру близости или отдаленности от идеала учителя. Полученные данные можно перевести в график, в котором наиболее проблемные его отрезки выделяются цветом. При заполнении двух или нескольких бланков учитываются и выводятся средние показатели, в случае, если учитель не согласен с крайними или экстравагантными мнениями, то они могут не учитываться при подсчете.

Количество критериев может быть сокращено, дополнительно могут быть добавлены и новые критерии.

АНКЕТА

(оцените по 100-бальной шкале наличие предложенных в анкете профессиональных качеств учителя)

	Профессиональные качества учителя	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	ИТОГ
1	Пользуется авторитетом и уважением в коллективе												
2	Любит свой предмет и умеет привить эту любовь детям												

3	Пользуется уважением среди детей и родителей																		
4	В каждом классе, где работает, имеет широкий предметный актив своих ассистентов, помощников, из которых создает клуб-лабораторию																		
5	Ставит 2-ки крайне редко и если делает это, то добивается исправления прямо на уроке или оставляет ученика после уроков и помогает ему исправить оценку																		
6	Обладает и пользуется хорошими ораторскими навыками																		
7	Учащиеся демонстрируют хорошие учебные результаты в соответствии со своими способностями																		
7	Учащиеся принимают активное участие в предметных соревнованиях, олимпиадах, викторинах, первенствах, показывая достойные результаты																		
8	Всегда удерживает необходимую рабочую дисциплину																		
9	Все учащиеся в течение всего урока заняты выполнением различных, в том числе и разноуровневых работ																		
10	Ведет предметный клуб																		
11	Получает высокую оценку открытых мероприятий																		

23	Учитель всегда старается использовать учебный материал в воспитательных целях																		
24	Учитель владеет искусством суггестии и эмпатии																		
25	Родители и учащиеся всегда могут рассчитывать на помощь учителя																		
26	Учитель уделяет большое внимание внеклассной работе по предмету для заинтересованных учащихся (проводит экскурсии, экспедиции, изготовление пособий...)																		
27	Учитель является образцом культурного поведения																		
28	Учитель никогда не иронизирует над детьми																		
29	Учитель, если он не прав, умеет признать свои ошибки и, если надо, принести извинения																		
30	Учитель использует современные технологии в процессе обучения																		
31	Участвует в общественно-педагогической жизни школы, выступает на педсоветах и с лекциями перед родителями																		
32	Не вступает в жесткие длительные конфликты с детьми или с коллегами																		

44	Пишет стихи, или сценарии для школьных праздников, или рисует картины, или делает подделки из разных материалов, или выращивает цветы, или занимается художественной фотографией, или играет в школьных спектаклях и концертах, или режиссирует капустники, или играет на музыкальных инструментах, или поет, или танцует...																		
45	Сбалансированность нервной системы, позволяющая быть толерантным в сложных ситуациях																		
46	Если ребенок заболел, позвонит, поможет, подтянет																		
47	Тайным голосованием детей, родителей и коллег вошел в 5-ку лучших педагогов школы																		
48	Имеет индивидуальный инициативный план самообразования и выполняет его																		
49	Не имеет проблем с детьми группы риска, педагогически запущенными учениками, постоянно и уверенно работает с отстающими																		

Эта методика позволяет:

- выявить рефлексивные способности педагога,
- определить уровень и характер отставаний и проблем по определенным критериям,
- выявить успех и достижения педагога.

В целом методика позволяет, с одной стороны, учителям определить характер своих профессиональных недостатков, с дру-

гой – дать возможность администрации выстроить план научно-методической работы с опорой на анализ достоинств и недостатков каждого педагога. Причем, успехи и умения лучших могут быть направлены на обобщение и использование в педагогической практике в интересах всех.

По итогам анкетирования может быть составлена аналитическая записка примерно следующего содержания:

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА, СОСТАВЛЕННАЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАПОЛНЕНИЯ АНКЕТЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ» КОНДРАШОВЫМ Е.Н.

Учитель Кондрашев Е.Н. заполнил 30 граф из 48, набрав в результате самооценки общий средний балл 60%. Однако, 4 независимых эксперта дали общий средний балл 85%. Таким образом, норма несоответствия в лучшую сторону, с одной стороны, указывает на высокую степень самокритичности, с другой – на определенную сложность работы с многофакторным материалом и 100-бальной шкалой.

В ходе дополнительной беседы учитель пояснил, что по 18 позициям касающимся его личных дел, он не смог или не захотел выполнять процедуру оценивания.

По 6 позициям учитель (в ходе личной беседы он дал соответствующее согласие) по общему признанию демонстрирует хорошие, отличные и выдающиеся результаты, что позволяет использовать его знания и опыт при планировании и организации научно-методической и экспериментальной работы.

По итогам оценки 2-х позиций администрация предложила открыть лабораторию с целью изучения, исследования, обобщения и внедрения в педагогическую практику.

Также сделан вывод о необходимости проведения в педколлективе серии семинаров, тренингов, а также микрогрупповых или индивидуальных занятий.

Рекомендовано по итогам года выплатить учителю надбавку в размере... .

3.3. Методы и инструментарий оценки партнерских отношений педагогов с семьями школьников

Основанием для оценки партнерских отношений педагогов с семьями школьников является содержание анкет для педагогов «Взаимодействие с семьями школьников».

Оценка производится по следующим показателям:

- ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников;
- привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих);
- адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ШКОЛЬНИКОВ»
(самостоятельно заполняется учителями, имеющими классное руководство или иную внеурочную нагрузку)

1. В общении с родителями школьника Вы, как правило: (поставьте любой знак напротив <u>одного</u> из выбранных Вами вариантов ответа)		
а	стараетесь беспристрастно анализировать достоинства и недостатки, успехи и неудачи школьника;	
б	подчеркиваете достоинства и успехи школьника, анализируете его неудачи и недостатки;	
в	стараетесь проанализировать неудачи и недостатки школьника, упоминаете его успехи.	
2. Рассматривая вместе с родителями школьную ситуацию их ребенка, Вы, как правило: (поставьте любой знак напротив <u>одного</u> из выбранных Вами вариантов ответа)		
а	выслушиваете замечания и предложения родителей, после чего предлагаете свое видение ситуации;	
б	выслушиваете их ровно до тех пор, пока это целесообразно;	

в	высказываете родителям свою точку зрения на ситуацию, после чего выслушиваете их замечания и предложения.	
3. Какие формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) школьника Вы обычно используете в своей работе: (поставьте любые знаки напротив выбранных Вами вариантов ответа)		
а	индивидуальная консультация;	
б	родительское собрание;	
в	проведение открытых уроков (внеучебных занятий) для родителей школьников;	
г	вызов родителей в школу;	
д	встреча с семьей в домашней обстановке;	
е	совместная подготовка и проведение внутриклассных дел и событий.	

Все анкеты оцениваются экспертами, в роли которых могут выступать директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, завуч, школьный психолог.

Оценить ответы педагогов можно следующим образом:

Пункт 1. В общении с родителями школьника Вы, как правило...	
0 баллов	- если выбран вариант «В»
1 балл	- если выбран вариант «А»
2 балла	- если выбран вариант «Б»
Пункт 2. Рассматривая вместе с родителями школьную ситуацию их ребенка, Вы, как правило...	
0 баллов	- если выбран вариант «В»
1 балл	- если выбран вариант «Б»
2 балла	- если выбран вариант «А»
Пункт 3. Какие формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) школьника Вы обычно используете в своей работе	
0-5 баллов	- за каждый выбранный вариант присваивается по 1 баллу (кроме варианта «Г», который оценивается в 0 баллов).

Оценка производится следующим образом:

1) суммируются баллы, выставленные экспертами по каждому из пунктов анкеты одного педагога, а затем та же самая процедура производится по отношению к анкетам всех остальных;

2) суммируются общие баллы по всем анкетам, а полученная сумма делится на количество педагогов, принявших участие в анкетировании, то есть определяется среднеарифметический балл для всего образовательного учреждения.

Если суммирование баллов дает:

0-3 балла	это может свидетельствовать о НЕДОПУСТИМОМ качестве партнерских отношений педагогов с семьями школьников
4-6 баллов	это может свидетельствовать о ДОПУСТИМОМ качестве партнерских отношений педагогов с семьями школьников
7-9 баллов	это может свидетельствовать об ОПТИМАЛЬНОМ качестве партнерских отношений педагогов с семьями школьников

Чем полезна полученная информация?

Полученная информация позволит администрации школы обнаружить проблемные аспекты организации педагогами воспитательного процесса, совместно с ними анализировать найденные проблемы и пытаться находить их решение в ходе планирования воспитательной работы, распределения полномочий своих сотрудников, поддержки их профессиональной мотивации и реализации иных управленческих функций.

Как часто можно производить эту оценку?

Логично, если эта оценка будет производиться с той же регулярностью, что и оценка качества воспитания по критерию личностного роста – а именно, один раз в два года.

Какие ограничения существуют?

Недопустимо использование результатов оценки для сравнения педагогов друг с другом, для составления тех или иных профессиональных рейтингов, для какого бы то ни было поощрения или наказания педагогов или всего образовательного учреждения.

3.4. Методы и инструментарий оценки работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания

Основанием для оценки здесь является анкета для администрации образовательного учреждения «Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания».

Оценка производится по следующим *показателям*:

- наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания;
- наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении.

АНКЕТА-САМОАНАЛИЗ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ»

(заполняется представителем администрации, курирующим воспитательную работу в школе)

1. Перечислите компоненты внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания, которые были задействованы в минувшем учебном году? (отметьте эти компоненты любым знаком в правой колонке, а в скобках приведите несколько примеров)		
1	Педагогические советы (Назовите темы и формы проведения: ...)	
2	Заседания методических объединений/кафедр (Укажите их название, назовите темы заседаний и формы проведения: ...)	
3	Обучающие семинары на базе вашего образовательного учреждения (Назовите темы и формы проведения: ...)	
4	Научно-практические конференции, круглые столы и т.п., проведенные на базе вашего образовательного учреждения (Назовите темы конференций и формы работы их участников: ...)	
5	Индивидуальная и групповая исследовательская работа педагогов по воспитательной проблематике (Укажите те-	

	мы исследовательских работ: ...)	
6	Другое (Примеры: ...)	
<p>2. Какие способы стимулирования и поощрения педагогов, обеспечивающих процесс воспитания, использовались вами в минувшем году? (перечислите)</p>		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
...		

Анкета оценивается экспертами, в роли которых могут выступать директор школы или специалисты управлений образованием.

Оценить ответы можно следующим образом:

<p>Пункт 1. Перечислите компоненты внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания, которые были задействованы в минувшем учебном году?</p>	
<p>0 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отмечен лишь один компонент внутришкольной системы повышения квалификации, либо они не отмечены вовсе; - отмечены два и более компонента внутришкольной системы повышения квалификации, но приводятся лишь по одному их примеру (с указанием форм работы и тематики) или они не приводятся вовсе; - отмечены два и более компонента внутришкольной системы повышения квалификации, применительно к каждому из них приводится несколько примеров, но называемые темы имеют большее отношение к учебной, нежели воспитательной проблематике.

2 бал-ла	- отмечены два и более компонента внутришкольной системы повышения квалификации, применительно к каждому из них приводится несколько примеров, тематика имеет четко выраженную воспитательную направленность, но среди форм работы подавляющее большинство – монологичные, не дающие педагогам возможности занять активную позицию на педсоветах, заседаниях МО, семинарах и т.п.
4 бал-ла	- отмечены два и более компонента внутришкольной системы повышения квалификации, применительно к каждому из них приводится несколько примеров, тематика имеет четко выраженную воспитательную направленность, среди форм работы преобладают такие, которые позволяют педагогам занять активную позицию (дискуссии, деловые и ролевые игры, тренинги, КТД и т.п.) ⁴
Пункт 2. Какие способы стимулирования и поощрения педагогов, обеспечивающих процесс воспитания, использовались вами в минувшем году?	
0 бал-лов	- указаны 1 или 2 таких способа, или они не указаны вовсе; - указаны 3 и более способа, но они связаны преимущественно не с воспитательной, а с преподавательской деятельностью педагогов или с осуществлением ими каких-то иных, не связанных с воспитанием функций; - указаны 3 и более способа стимулирования и поощрения воспитательной деятельности педагогов, но они не являются инициативой администрации ОУ, а установлены нормативными актами муниципальных, региональных или федеральных органов власти.
2 бал-ла	- указаны 3 и более способа стимулирования и поощрения воспитательной деятельности педагогов, но подавляющее их большинство относится к способам только лишь морального стимулирования и поощрения; - указаны 3 и более способа стимулирования и поощрения воспитательной деятельности педагогов, но подавляющее их большинство относится к способам только лишь материального стимулирования и поощрения.

⁴ Дополнительным аргументом в пользу высокого оценивания организации работы с педагогическими кадрами, обеспечивающими процесс воспитания, может стать указание в анкете на использование воспитательной проблематики не только в работе методических объединений/кафедр классных руководителей, но и в работе различных методических объединений/кафедр педагогов-предметников.

4 балла	- указаны 6 и более способов стимулирования и поощрения воспитательной деятельности педагогов, лежащих как в сфере морального, так и в сфере материального стимулирования и поощрения.
----------------	--

Оценка качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении, производится путем суммирования баллов, выставленных экспертами по каждому из пунктов анкеты:

Если суммирование баллов дает:

0-2 балла	это может свидетельствовать о НЕДОПУСТИМОМ качестве организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении
3-5 баллов	это может свидетельствовать о ДОПУСТИМОМ качестве организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении
6-8 баллов	это может свидетельствовать об ОПТИМАЛЬНОМ качестве организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении

3.5. Методы и инструментарий оценки ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении

Оценить качество воспитания по данному критерию – это не только и не столько оценить наличие в образовательном учреждении оборудования, аппаратуры, игрового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.п. Это, в первую очередь, – оценить их использование в воспитательных целях.

Показатели качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса могут быть такими:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении;

- использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов образовательного учреждения;

- использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения.

Основанием для оценки является анкета для администрации образовательного учреждения «Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении».

**АНКЕТА-САМОАНАЛИЗ
«РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

(заполняется представителем администрации, курирующим воспитательную работу в школе)

1. В каких нормативно-методических документах вашего образовательного учреждения отражены вопросы воспитания?		
№	<i>Укажите полные названия этих документов</i>	<i>Укажите, кто их разрабатывал</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
...		
2. Какие основные материально-технические средства (оборудование, снаряжение, инвентарь и т.п.) используются в организации воспитательного процесса?		
№	<i>Назовите эти средства</i>	<i>Укажите (кратко), где они используются</i>
1		

2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
...		

3. Какие помещения и иные объекты школьной и пришкольной территории используются в организации воспитательного процесса?

<i>№</i>	<i>Назовите эти объекты</i>	<i>Укажите (кратко), что в них происходит</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
...		

4. Какие информационные ресурсы используются в организации воспитательного процесса?

<i>№</i>	<i>Подчеркните нужное</i>	<i>Укажите (кратко), каким образом они используются</i>
1	интернет	
2	интранет (внутришкольная сеть)	
3	школьное телевидение	
4	школьное радио	
5	школьная газета	
6	что-то еще (укажите, что именно)	
...		

Анкета оценивается экспертами, в роли которых могут выступать директор школы или специалисты управлений образованием.

Главная сложность для эксперта постараться не превратить оценку в хозяйственную перепись и не забыть при этом учитывать реальные возможности школы. Важно обратить внимание:

- на сам факт наличия в образовательном учреждении нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс, и на полноту разработанности этих документов, то есть на наличие необходимого и достаточного их перечня;

- на то, являются ли данные документы плодом совместной разработки членов школьного сообщества или они разработаны каким то одним специалистом (например, должностные инструкции педагогов – директором школы, план воспитательной работы школы – заместителем директора по воспитательной работе, план работы классного руководителя – только лишь самим классным руководителем), без привлечения к этой работе других субъектов воспитательного процесса: коллег, родителей, школьников;

- на цели, широту и регулярность использования в процессе воспитания материально-технических средств, объектов школьной и пришкольной территории, информационных ресурсов;

- на то, какие именно возможности в воспитании детей упускает образовательное учреждение, не имея нужных ему материально-технических ресурсов.

Оценить ответы можно следующим образом:

Пункт 1. В каких нормативно-методических документах вашего образовательного учреждения отражены вопросы воспитания?	
0 баллов	<ul style="list-style-type: none">- нормативно-методические документы не указаны вовсе или указаны лишь один или два таких документа (например, план воспитательной работы школы и планы работы классных руководителей);- упомянуто несколько нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении, но не указаны их разработчики или разработчики указаны лишь в половине случаев;- упомянуто несколько нормативно-методических докумен-

	<p>тов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении, указаны их разработчики, но в большинстве своем эти разработчики не имеют прямого отношения к данному образовательному учреждению (то есть документы взяты из научно-методической литературы, интернета или предложены школе специалистами управлений образования, методических центров и т.п.)</p>
1 балл	<p>- упомянуто несколько нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении, но их перечень недостаточен для данного образовательного учреждения;</p> <p>- упомянут необходимый и достаточный перечень нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении, но в большинстве своем они разработаны тем или иным специалистом данного образовательного учреждения (например, должностные инструкции педагогов – директором школы, план воспитательной работы школы – заместителем директора по воспитательной работе, план работы классного руководителя – только лишь самим классным руководителем), без привлечения к этой работе других субъектов воспитательного процесса: коллег, родителей, школьников.</p>
2 балла	<p>- упомянут необходимый и достаточный перечень нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении, то есть здесь разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • должностные инструкции педагогов, организующих процесс воспитания (заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня, вожатого и т.п. – при наличии этих штатных единиц в данном образовательном учреждении) • общешкольный план или программа воспитания • программы организации внеурочной воспитывающей деятельности школьников (для школ, перешедших на новые стандарты общего образования) • планы работы классных руководителей; <p>и при этом в большинстве случаев данные документы являются плодом совместной разработки членов школьного со-</p>

	общества.
Пункт 2. Какие основные материально-технические средства (оборудование, снаряжение, инвентарь и т.п.) используются в организации воспитательного процесса?	
0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - основные материально-технические средства, доступные данному образовательному учреждению, минимально используются в организации воспитательного процесса или не используются вовсе; - в организации воспитательного процесса используются разнообразные материально-технические средства, но преимущественно они применяются в сфере досугово-развлекательной деятельности школьников (праздники, огоньки, дискотеки и т.п.).
1 балл	- в организации воспитательного процесса используются разнообразные материально-технические средства, но применяются они не во всех доступных образовательному учреждению видах внеучебной деятельности школьников:
2 балла	- в организации воспитательного процесса используются самые разнообразные материально-технические средства, которые применяются во всех (или почти всех) доступных образовательному учреждению видах внеучебной деятельности школьников: познавательной, игровой, трудовой, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, художественном творчестве, социальном творчестве (социально-преобразующей деятельности), проблемно-ценностном общении.
Пункт 3. Какие помещения и иные объекты школьной и пришкольной территории используются в организации воспитательного процесса?	
0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - названы только классные помещения, актовый и спортивный залы (или помещения, их заменяющие), в которых проводятся классные и общешкольные мероприятия. - названы разнообразные помещения и иные объекты школьной и пришкольной территории, но в большинстве случаев не указано, что в них происходит.
1 балл	- названо большинство обычных для любого образовательного учреждения объектов школьной и пришкольной территории: классные помещения, актовый и спортивный залы (или помещения, их заменяющие), рекреации, мастерские, учеб-

	ные кабинеты, пришкольный участок, клумбы и т.п.; указано, что происходит в каждом из названных объектов.
2 балла	- названы не только обычные для любого образовательного учреждения объекты школьной и пришкольной территории, но и особые, специально создаваемые в воспитательных целях, объекты внутренней и внешней среды: сооружения, памятники, объекты ландшафтного дизайна, производственные помещения и т.п.
Пункт 4. Какие информационные ресурсы используются в организации воспитательного процесса?	
0 баллов	- в образовательном учреждении не используются никакие информационные ресурсы или они используются только в учебном процессе.
1 балл	- информационные ресурсы образовательного учреждения представлены слабо; они эпизодически используются для проведения воспитательных дел классных и общешкольного коллективов.
2 балла	- в образовательном учреждении есть самые разнообразные информационные ресурсы, которые постоянно используются для проведения воспитательных дел классных и общешкольного коллективов; реализации различных воспитательных программ и проектов; для решения индивидуальных задач отдельных учащихся.

Оценка производится путем суммирования баллов, выставленных экспертами по каждому из пунктов анкеты:

Если суммирование баллов дает:

0-2 балла	это может свидетельствовать о НЕДОПУСТИМОМ качестве ресурсного обеспечения воспитательного процесса
3-5 баллов	это может свидетельствовать о ДОПУСТИМОМ качестве ресурсного обеспечения воспитательного процесса
6-8 баллов	это может свидетельствовать об ОПТИМАЛЬНОМ качестве ресурсного обеспечения воспитательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ

Воспитательный потенциал форм учебной и внеучебной деятельности

Уровни воспитательных результатов	<i>Приобретение школьником новых социаль- ных знаний</i>	<i>Развитие по- зитивных отношений школьника к базовым об- щественным ценностям</i>	<i>Накопление школьником опыта самосто- ятельного соци- ального действия</i>
Виды учебной и внеучебной деятельности			
<i>1. Учебно- познавательная</i>	<p>- учебные заня- тия, направлен- ные на освоение детьми воспиты- вающей инфор- мации (об обще- ственных нормах и ценностях, об устройстве об- щества и основ- ных социальных и нравственных проблемах, о мировой и оте- чественной культуре, о яр- ких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведе- ния и т.п.).</p> <p>- познавательные акции (олимпиа- ды, марафоны, конференции,</p>		

	<p>викторины, учебные экскурсии...), организуемые педагогом для детей.</p> <p>- детские исследовательские проекты.</p>		
	<p>- учебные занятия с элементами проблемно-ценностного общения духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.).</p> <p>- познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии...), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД.</p> <p>- детские исследовательские проекты социальной направленности.</p>		
	<p>- детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования.</p>		
<p>2. Внеучебная познавательная</p>	<p>- познавательные занятия кружка, факультатива и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о яр-</p>		

	<p>ких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом для детей. - детские исследовательские проекты. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.). - познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД. - интеллектуальные и познавательные клубы (например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п.). - детские исследовательские проекты социальной направленности. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума. - детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования. 		
<p>3. Игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развлекательные игры, организуемые педа- 		

	<p>гогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры, организуемые педагогом; - ролевые игры, организуемые педагогом. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - деловые игры, организуемые педагогом; <p>развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - социально моделирующие игры, организуемые педагогом; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума. 		
4. Трудовая (производственная) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом; - трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде 		

	<p>коллективных творческих дел – КТД;</p> <p>- сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т.п.);</p> <p>- детская производственная бригада под руководством взрослого.</p>	
	<p>- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;</p> <p>- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме;</p> <p>- детско-взрослое образовательное производство.</p>	
<p>5. Досугово-развлекательная деятельность</p>	<p>- культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т.п.;</p> <p>- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), организуемые педагогом.</p>	
	<p>- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.</p>	
	<p>- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей;</p> <p>- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.</p>	

6. Спортивно-оздоровительная деятельность	- беседы о ЗОЖ; - оздоровительные процедуры; - физкультурные и спортивные занятия; - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.). организуемые педагогом.		
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.		
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.		
7. Туристско-краеведческая деятельность	- кружковые, факультативные, секционные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений; - краеведческие экскурсии;		

	- туристические поездки.		
	- походы выходного дня; - туристские многодневные походы; - спортивные туристские походы.		
	- туристско-краеведческие экспедиции; - поисково-краеведческие экспедиции; - природоохранные и природовосстановительные экспедиции.		
8. Художественное творчество	- кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений; - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом.		
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.		
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.		
9. Социальное творчество (со-	- социальные пробы (инициа-		

циально преобразовательная деятельность)	тивное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми).		
	- социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД.		
	- социальные проекты; - волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом).		
10. Проблемно-ценностное общество	- индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.;		
	- тренинги формирования социальных навыков.		
	- тренинги личностного роста; - дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей; - свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии).		
	- проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов; - беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения.		