

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Краснодар, 2018

УДК 37.1  
ББК 74.202.7 + 74.200.53  
Л 87

***Рецензенты:***

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края

***О.Е. Шафранова,***

канд. пед. наук, доцент кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края

***В.В. Кулишов***

**Л 87 Лучшие практики трудового обучения и воспитания в образовательных организациях Краснодарского края: – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018, – 77 с.**

**Авторы-составители:**

***Т.Г. Навазова,*** канд. пед. наук, проректор по научно-исследовательской деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края

***Е.М. Филипенко,*** старший преподаватель кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края

***Е.Ю. Игнатьева,*** старший преподаватель кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края

***Утверждено Ученым советом ГБОУ ИРО Краснодарского края,  
протокол № 6 от 24 декабря 2018 года.***

© Министерство образования, науки  
и молодежной политики Краснодарского края, 2018

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Правовые и организационные аспекты реализации трудового воспитания в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Модели трудового обучения и воспитания.....</b>	<b>13</b>
2.1. Личностно-ориентированное допрофессиональное трудовое обучение и воспитание (МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина, с. Успенское).....	19
2.1.1. Рабочая программа клуба «Юный овощевод».....	18
2.1.2. Рабочая программа кружка «Садоводство в школе».....	23
2.1.3. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Незабудка" (искусственные цветы из ткани).....	25
2.1.4. Рабочая программа «Основы предпринимательской деятельности».....	30
2.1.5. Рабочая программа «Ландшафтный дизайн на приусадебном участке».....	37
2.1.6. Динамические показатели организации технологического обучения и воспитания.....	40
2.1.7. Программа мониторинга эффективности реализации модели.....	45
2.2. Модель организации трудового обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат, ст. Крыловская).....	49
2.2.1. Порядок привлечения обучающихся к труду.....	56
2.2.2. Положение о привлечении обучающихся к труду.....	61
2.2.3. Согласие обучающегося и его родителя (законного представителя) на привлечение к труду.....	64
2.3. Модель организации трудового обучения и воспитания (МАОУ СОШ №20 имени Милевского Н.И., х. Средние Чубурки Кущёвского района).....	65
2.4. Модель организации трудового обучения и воспитания «АгроСтарт» в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр компетенций «Ориентир» муниципального образования Усть-Лабинский район.....	72
2.4.1. Схема модели организации трудового обучения и воспитания «АгроСтарт» МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир».....	75
2.4.2. План реализации модели организации трудового обучения и воспитания «АгроСтарт».....	76

## Введение

Актуальность проблемы организации трудового воспитания обучающихся в современной школе обусловлена неоднозначной экономической и социокультурной ситуацией в России, породившей снижение престижности рабочих профессий и уважения к труду. В связи с этим социальный заказ педагогической науке и практике связан с объективной потребностью общества и личности в современном трудовом воспитании, которое строится на экспериментально обоснованной модели организации трудового воспитания учащихся и учитывает специфику современной школы. Требуется новое понимание трудового воспитания и разработка его эффективной модели, позволяющей обеспечить личностное и профессиональное саморазвитие и становление учащихся, формирование личностных качеств, необходимых для трудовой деятельности, среди которых - потребность в труде, трудоспособность и ответственность, уважение к людям труда, конкурентоспособность. Социально-экономическая ситуация в стране характеризуется разрывом между спросом и предложением на рынке труда и рынке образовательных услуг, требованиями работодателей и уровнем подготовки специалистов, неразборчивостью в средствах достижения своих целей значительной части молодых людей, выросших в условиях противоречивого, разнонаправленного воздействия семьи, школы и социума. Игнорирование задач трудового воспитания и профессионального самоопределения молодежи привело к тому, что выросло целое поколение молодых людей с завышенным уровнем притязаний, эгоистической направленностью личности, отсутствием трудовой мотивации. Школа в последние десятилетия во многом утратила воспитательные функции, ограничившись подготовкой учащихся к поступлению в ВУЗы, учеба в которых редко связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Между тем основой профессиональной успешности является трудолюбие, которое формируется с первых лет жизни и поддерживается системой воспитательной работы в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования и обществом. Вопрос о том, кого должна воспитывать школа – созидателя или потребителя, кажется, сегодня решается в пользу созидателя. Решение этой задачи требует кардинальной модернизации системы трудового воспитания в школе, профессиональной подготовки и профессиональной ориентации. Изменить ситуацию может целенаправленное воспитание будущих профессионалов совместными усилиями семьи, школы и общества при продуманной образовательной политике.

# **1. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Долгосрочные цели трудового воспитания обозначим как цели, связанные с воспитанием детей и подростков, а краткосрочные цели, связанные с необходимостью обеспечения потребностей индивида и потребностей общества в квалифицированных специалистах во всех сферах трудовой деятельности. Долгосрочная цель: воспитание граждан, заинтересованных в своем профессиональном и личностном росте, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества путем создания педагогических, психологических и социальных условий. Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Выделяют три функции трудового воспитания:

1) обучающая – овладение учащимися практическими умениями и навыками в сфере труда;

2) развивающая – обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие;

3) воспитательная – правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность.

Задачи трудового воспитания:

– формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

– развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

– воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

– вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда. Учебный труд включает в себя труд умственный и физический. В

процессе труда воспитывается коллективизм, уважение к людям и результатам их деятельности. Любой труд требует волевых усилий и терпения. Привычка к умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. Школьными программами предусмотрен общественно полезный труд на уроках технологии в учебных мастерских и на пришкольном участке. Общественно полезный труд организуется в интересах всего коллектива. Он включает в себя работу в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю работу на полях во время школьных каникул, работу в школьных строительных отрядах, школьных лесничествах. Производительный труд предполагает участие школьников в создании материальных ценностей. Участие в производительном труде развивает профессиональные интересы и склонности обучающихся, позволяет им получить начальный профессиональный опыт. Перспективной формой производительного труда может быть взаимодействие образовательных организаций с организациями дополнительного образования, профессионального образования и работодателями.

Условия, необходимые для эффективной организации трудового воспитания в общеобразовательной организации и в организациях дополнительного образования.

1) Единые подходы к воспитанию в школе, семье и обществе в целом. Согласованные действия семьи и школы, отсутствие расхождений между декларируемыми и реальными моделями поведения взрослых, способствует воспитанию целостного мировоззрения, важной частью которого является позитивное отношение к трудовой деятельности.

2) Готовность педагогов заниматься трудовым воспитанием обучающихся на уроках и во внеклассной работе.

3) Качественное учебно-методическое обеспечение, позволяющее решать задачи, поставленные в Федеральных образовательных стандартах. При создании воспитательных программ необходимо ориентироваться на формирование личности с установкой на саморазвитие и самореализацию в социально значимых видах деятельности.

4) Финансирование и оснащение материально-технической базы для организации трудового воспитания, оснащение школьных кабинетов

труда для получения начальных трудовых навыков и прохождения профессиональных проб, взаимодействие школы с профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования, и работодателями, заинтересованными в перспективных кадрах.

5) Нормативно-правовая база для организации трудового воспитания. В уставы общеобразовательных организаций рекомендуется вносить пункты, регламентирующие трудовую деятельность обучающихся, разрабатывать положения о привлечении обучающихся к труду, не предусмотренному программой, что помогает предупредить или конструктивно разрешить конфликты с родителями обучающихся.

Учитывая, что трудовое воспитание – длительный процесс, имеющий отсроченный результат, начинать его надо в дошкольном возрасте (3–6 лет), сопровождать на всем протяжении школьного обучения (7–18 лет) и продолжать в ходе профессионального образования. Основные этапы трудового воспитания приходятся на обучение в школе:

1-4 классы – пропедевтический этап: формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков;

5-7 классы – ориентировочный этап: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в общественно полезную деятельность;

8-9 классы – поисково-зондирующий этап: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.

10-11 классы – этап развития профессионального самосознания: уточнение личностного смысла будущей профессиональной деятельности.

Особенности трудового воспитания детей и подростков в условиях общеобразовательной организации.

Начальная школа (1–4-е классы, 7–10 лет) – пропедевтический этап, на котором решаются следующие возрастные задачи: воспитание положительного отношения к труду, освоение навыков организации труда, развитие начальных представлений о профессиях, ответственности и реалистичной самооценки.

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. Сформированные навыки самостоятельной деятельности.
2. Потребность в оказании взрослым посильной помощи.
3. Интерес к различным видам профессиональной деятельности.
4. Общая ориентация в мире профессий.

Основная школа (11–15 лет, 5–9-е классы) – этап предпрофильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи: – понимание значимости труда, умение соотносить свои притязания и склонности с общественными интересами, – воспитание профессионально важных качеств, становление профессионального интереса, – опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности, – осознание своих возможностей, профессиональных интересов и трудовых мотивов.

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. Осознание учащимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей.

2. Реалистичная самооценка.

3. Сформированные навыки самостоятельного поиска информации о профессиях и учреждениях профессионального образования.

4. Знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности.

5. Способность анализировать условия для достижения профессиональных целей. Профильная школа (16-18 лет, 10–11-й классы) – этап профильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи:

– уточнение профессионального выбора в условиях профильного обучения;

– развитие профессионально важных качеств, формирование индивидуального стиля деятельности;

– коррекция образовательных и профессиональных планов.

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. Информированность о требованиях рынка труда, путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности

2. Осознание своих возможностей и ограничений



3. Способность соотносить свои возможности, желания и потребности рынка труда, вносить коррективы в профессиональные планы

4. Сформированная трудовая мотивация.

Если на всех этапах последовательно и успешно решаются жизненные задачи, соответствующие возрасту, то подросток покидает школу, имея осознанный и реалистичный профессиональный план, а также сформированную трудовую мотивацию.

Следует отметить существующее на сегодняшний день противоречие между осознанием того, что трудовая деятельность в процессе обучения создает условия для успешного воспитания общественно активного, ответственного подрастающего поколения и действующей законодательной базой. По действующему закону об образовании (п.4 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), «привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается». Таким образом, любой труд по самообслуживанию (дежурство по школе, участие в уборке классов, уборка за собой) и общественно полезный труд, являющийся неотъемлемой частью воспитательной работы (работа на пришкольном участке, участие в волонтерских акциях и так далее), в соответствии с данной нормой закона может быть квалифицирован как принудительный. Для решения этого противоречия Министерство просвещения РФ планирует скорректировать содержание федеральных образовательных стандартов. Кроме этого, в рамках исполнения Поручения Правительства Пр-1191 от 25 апреля 2016 года и Комплекса мер по развитию и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы разработаны методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Таким образом, нормативной основой трудового воспитания в образовательных организациях и организациях дополнительного образования являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 №163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет».
- Постановление Минтруда России от 07.04.1999 № 7 «Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную».
- Санитарные нормы и правила СанПиН 2.4.6. 2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 4455п-П8.
- Методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся. Разработаны в рамках исполнения Поручения Правительства ПР-1191 и комплекса мер по развитию и самореализации учащихся в процессе

воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы от 27 июня 2016 г. № 4455п-П8, утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации.

– Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (даты проведения общественного обсуждения 26.06.2017 – 10.07.2017).

В Приказе Министра образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отмечается, что «личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать ... формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. В статье 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017–2016 года (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) раскрываются направления начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации,

навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В соответствии с ч.4 ст.34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Если же отдельные виды трудовой деятельности обусловлены выполнением утвержденной образовательной организации основной образовательной программы (работа на токарном станке, пошив изделий, уборка рабочего места в кабинете труда и т.п.), то получение согласия как от самого обучающегося, так и от его родителей (законных представителей) не требуется. Выполнение такой работы является для него обязательным, если данный труд не противопоказан обучающемуся по медицинским или иным объективным показаниям. В соответствии с ч.1 ст.30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. Привлечение обучающихся к трудовой деятельности должно соответствовать гигиеническим критериям допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков (СанПиН 2.4.6.664-97).

В данном сборнике представлены лучшие практики организации трудового обучения в общеобразовательных организациях – модели реализации трудового обучения и воспитания в различных образовательных организациях, занявшие призовые места по итогам краевого конкурса на лучшую модель организации трудового обучения и воспитания в 2018 году.

Представленные модели содержат апробированный практический материал, в том числе учебные программы, локальные нормативные акты и др., который может быть полезен в организации работы общеобразовательной организации по данному направлению. Стиль изложения представленных материалов сохранен в авторской редакции.

## **2. МОДЕЛИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

*МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина,  
с. Успенское*

С 2008 года в МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина реализуется проект по трудовому обучению и воспитанию «В родном селе хозяевами стать!». Главной задачей данного проекта является формирование осознанного выбора будущей профессии для дальнейшего жизнеустройства в родном селе. Этот проект основан на использовании широко известных моделей трудового обучения, таких как предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-предметная.

Каждая из вышеперечисленных моделей широко известна и обладает рядом преимуществ. Однако механическое соединение этих моделей не может гарантировать успешность обучения. Воспитание творческого, добросовестного, ответственного отношения к своей деятельности ученика, формирование у него качеств, позволяющих правильно ориентироваться в той или иной жизненной ситуации, не могут происходить без учёта индивидуальных особенностей обучаемого. В этой связи стало необходимым внедрение технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания.

В целях исполнения Постановления Законодательного собрания Краснодарского края от 21 декабря 2017 года № 202-П «Об организации трудового обучения и воспитания в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования естественно-научной направленности» 28 декабря 2017 года педагогическим коллективом МАОУСОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина на методическом совете были рассмотрены вопросы личностно-ориентированного обучения учащихся и принято решение разработать и реализовать модель личностно-ориентированного допрофессионального трудового обучения и воспитания учащихся.

Для достижения поставленной цели были определены механизмы, условия, принципы, методологические подходы. Предполагалось, что трудовое обучение и воспитание учащихся, работа

по профориентации будет строиться на основе теории личностно-ориентированного обучения. Такой подход создаст предпосылки для развития их познавательной и творческой активности, самостоятельности.

Были созданы условия, которые смогут обеспечить учащимся возможность принимать решения, определять алгоритм их реализации на основе культуросообразных нравственных ценностей, способствовать личной ответственности за эти решения. Также мы разработали систему критериев, отражающих специфику личностного развития ребенка.

Содержательная часть (функция обучения) процесса трудового воспитания, помимо учебных образовательных программ, была дополнена авторскими программами «Юный садовод», «Юный овощевод». Данные программы рассчитаны на освоение учащимися технологий возделывания овощных и плодово-ягодных культур (приложение № 1). Личностные качества, приобретаемые при таком виде деятельности, являются базой для освоения других технологических направлений и образовательных областей. С учетом личностного развития учащихся, в программах выделены такие этапы, как:

- освоение элементарных приёмов трудовой деятельности;
- изучение комплексных технологических операций.

Через внеурочную деятельность дети познают азы экономических, агрономических основ. Введены курсы внеурочной деятельности, разработаны авторские программы «Ландшафтный дизайн на приусадебном участке», «Основы предпринимательской деятельности», «Незабудка», «Проектная и исследовательская деятельность». Открыты агротехнологические профильные классы, основу, которых составляют ребята, активно участвовавшие в реализации проекта «В родном селе хозяевами стать!». На профильном уровне изучаются химия, биология, физика и математика.

В течение двух лет обучения ребята не только получают знания по базовым и профильным предметам, но и посещают ведущее предприятие агропромышленного комплекса АО «Успенский сахарник». Дорожная карта взаимодействия с данным предприятием включает проведение уроков и классных часов с участием представителей профессий завода, экскурсий, круглых столов. Современная

материально-техническая база предприятия позволяет учащимся вести исследовательскую и проектную работу.

На рисунке 1 представлена модель личностно-ориентированного допрофессионального трудового обучения и воспитания МАОУСОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина, обозначены цели и задачи, методологические подходы, условия, принципы, механизмы, критерии оценки, нацеленные на результат.

*Новизна проводимой работы заключается в том, что:*

- разработана модель личностно-ориентированного допрофессионального обучения и воспитания учащихся сельской школы в современных условиях;

- разработана система критериев эффективности допрофессионального трудового обучения и воспитания учащихся.

В комплекс входит программа мониторинга эффективности реализации модели личностно-ориентированного допрофессионального обучения и воспитания учащихся с помощью, которой ведется учёт всех необходимых средств и условий, вносятся обоснованные корректировки в образовательный и воспитательный процессы.

Практическая значимость модели состоит

- разработаны рекомендации по изучению отдельных сельскохозяйственных направлений трудовой подготовки в зависимости от возраста учащихся;

- разработаны авторские учебные программы, элективные курсы;

- разработана программа мониторинга личностного ориентированного допрофессионального обучения и воспитания школьников;

- разработанные рекомендации, программы могут быть использованы в деятельности педагогов сельской школы и на курсах повышения их квалификации.

Эффективность реализации модели состоит в том, что углубленное изучение таких разделов школьной программы, как растениеводство, садоводство, основы агрономии, предпринимательства, ландшафтного дизайна позволяет поступать на бюджетные места в техникумы и высшие учебные заведения. Сетевое взаимодействие с ведущими предприятиями и организациями муниципалитета способствует более осознанному подходу к выбору

будущей профессии выпускниками, а также их успешной социализации. Более 70 % из них работают по специальности, что говорит об осознанном выборе профессии.

Информация о реализации модели в деятельности образовательной организации транслировалась на различных уровнях

Федеральный уровень:

– Борзенко О.Н. Опыт работы по трудовому обучению и воспитанию, профориентационной работе МАОУСОШ №2 им. Ю.А. Гагарина. Научная статья. Всероссийское издание «Портал образования», 2018г.

Краевой уровень:

– публикации в СМИ;  
– краевой конкурс на лучшую модель организации трудового обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Краснодарского края» (победитель), 2016г.;

– трансляция опыта в рамках межмуниципального взаимодействия с Ленинградским, Отрадненским, Новокубанским и г. Армавиром.

Муниципальный уровень:

– ежегодно проводятся Дни открытых дверей;  
– проведение консультирующих семинаров;  
– публикации в СМИ.



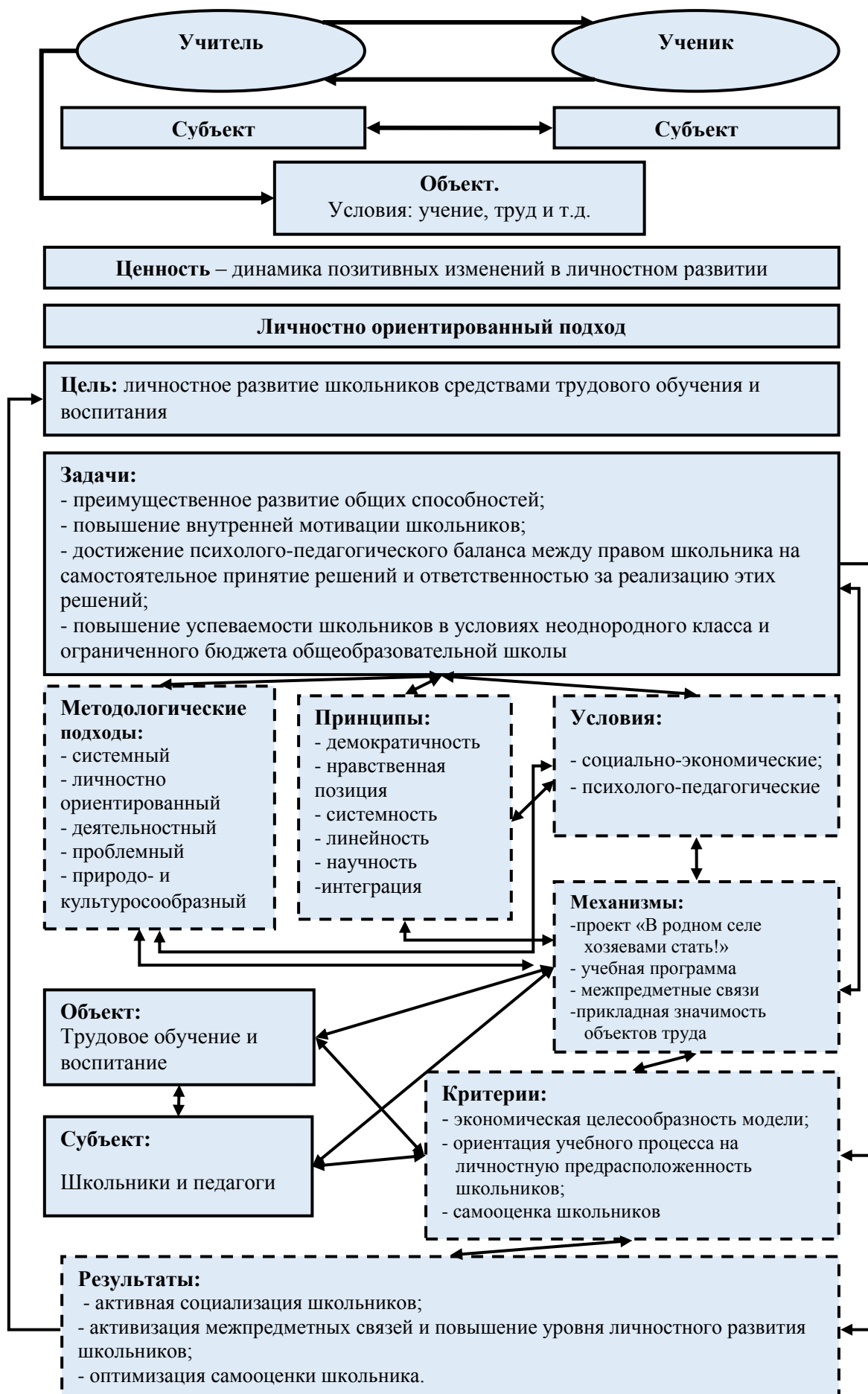


Рис.1 - Модель личностно-ориентированного допрофессионального трудового обучения и воспитания учащихся МАОУСОШ №2 им. Ю.А. Гагарина

## 2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛУБА «ЮНЫЙ ОВОЩЕВОД»

Ступень обучения: основное общее образование (6 класс)

Количество часов: 34

*Автор: Карпенко Маргарита Владимировна, учитель*

### Пояснительная записка

Преподавание в клубе «Юный овощевод» в 2015-2016 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

#### *Цели:*

- формирование осмысленного, ценностно-ориентированного отношения к труду как к источнику развития и существования человека;
- создать условия для всестороннего и гармоничного развития личности;
- пробудить задатки и склонности детей, выработать умения и навыки, необходимые для жизни в будущем;
- привить учащимся любовь к труду и уважение к людям труда;
- ознакомить учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства;
- побудить к сознательному выбору профессии.

#### *Задачи:*

- воспитание трудолюбия, высоких нравственных, гражданских качеств личности, потребности в труде;
- раскрытие способностей учащихся, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;
- воодушевление детей красотой труда;
- воспитание коллективизма, дисциплины, ответственности;
- формирование общетрудовых и профессиональных умений и навыков;

- развивать положительную мотивацию к любому виду трудовой деятельности;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда людей;
- формирование минимальных основ экономической культуры;
- формирование культуры межличностного общения, экологической культуры;
- формирование и развитие навыков самообслуживания, умения доводить начатое дело до конца;
- профильное обучение и предпрофильная подготовка учащихся, формирование устойчивого профессионального интереса;
- формирование творческого отношения к труду и одновременно готовности выполнять любой труд, нужный обществу.

## ***2) Общая характеристика учебного предмета, курса***

Сельская общеобразовательная школа, как и городская, открывает для своих учащихся широкие пути в науку, искусство, готовит их к активной деятельности в различных отраслях народного хозяйства и для поступления в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. В то же время нельзя забывать, что она является основным резервом пополнения армии работников сельского хозяйства и, следовательно, деятельность сельской школы должна быть сосредоточена на воспитании трудовой активности подростков, имеющей сельскохозяйственную направленность. Это вызывает необходимость тесной связи сельской школы, семьи и социума в формировании у школьников готовности к сельскохозяйственному труду.

В настоящее время имеет место проблема с обеспечением кадрами в агропромышленном комплексе. Желание работать в сельском хозяйстве, видеть результат своего труда, еще сидя за школьными партами, поможет правильному выбору профессии. Для наглядности и привития навыков работы в сельском хозяйстве, изучения основ предпринимательства существует необходимость организовать трудовое воспитание не только на территории школы, но и совместно с базовым предприятием ЗАО «Успенский сахарник». Необходимо проводить комплексные экскурсии, связанные с несколькими учебными предметами. В ходе подобных экскурсий школьники должны наглядно знакомиться с современным производством и с трудом передовых рабочих. Работа в тепличном и подсобном животноводческом

хозяйствах предприятия позволит реализовать отдельные разделы программ по предметам, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся, ведение экспериментальной и научно-исследовательской работы. Формирование трудовой культуры должно быть направлено на воспитание трудолюбия, развития активности, самостоятельности, инициативности и творческих способностей.

### **3) Описание места учебного курса в учебном плане**

Клуб «Юный овощевод» обеспечивает внеурочную занятость учащихся в 6 классе. Согласно учебному плану школы входит во внеурочную деятельность в объёме 1 часа в неделю (34 часа в год).

### **4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на занятии.

Личностные результаты:

– осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

– освоение традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре овощеводства своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

– способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

– овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

– готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

– активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

– способность распознавать по морфологическим признакам распространённые в регионе дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции;

– готовность установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении и по территории землепользования;

– способность обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву;

– способность использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции.

### **5) Содержание учебного предмета, курса**

Тема 1. Выбор способа овощеводства.

Овощеводство на узких грядках. Расположение растений на узких грядках, применение в них удобрений. Выращивание растений в вертикальном положении. Способы выращивания растений вертикально.

Тема 2. Планирование огорода.

Инструменты и материалы для овощеводства. Когда следует проводить посадки в огороде. Устойчивость растений к холоду. Цикл выращивания растений.

Тема 3. Создание узких гряд и подготовка почвы.

Подготовка почвы к посадкам. Формирование гряд для посадок. Подготовка гряды для посева.

Тема 4. Уход за растениями.

Снабжение растений водой. Как поливать. Автоматический полив. Как надо уничтожать сорняки. Обрезка растений, выращивание вертикально. Как собирать урожай. Сбор отдельных культур.

Тема 5. Общие проблемы овощеводства.

Дефицит питания растений. Насекомые – вредители. Грызущие насекомые. Сосущие насекомые. Почвенные личинки.

Тема 6. Удобрения.

Питание растений. Основные элементы (или макроэлементы) питания растений. Следовые элементы (или микроэлементы ) питания растений

Тема 7. Выращивание рассады.

Строительство теплицы. Эксплуатация теплицы-рассаdnика. Почвосмеси для теплиц. Получение семян. Пикировка семян. Выращивание рассады в горшках. Уход за пикированной рассадой. Расчет времени от посева до сбора урожая. Высадка рассады.

Тема 8. Огородничество в холодном климате.

Что такое огородничество в холодном климате. Как защищать растения от холода. Пленочные парники для узких гряд. Уход за растениями в холодную погоду. Когда целесообразно использовать теплицу. Выращивание растений в теплицах до созревания.

Тема 9. Проблемы связанные с почвами.

Распознавание и устранение дефицита минерального питания. Получение чистого посадочного материала. Типы огородных почв.

## **2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «САДОВОДСТВО В ШКОЛЕ» (извлечение)**

Ступень обучения, класс: основное общее образование, 6 -11  
класс.

Количество часов: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.

*Автор: Масалитин Николай Иванович, учитель*

### ***1. Пояснительная записка***

В связи с реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также содержанием стандарта второго поколения, акцент на исследовательскую деятельность школьников является приоритетным и актуальным. Поэтому проектная деятельность по возделыванию школьного сада сейчас представляет особый интерес.

Основной задачей среднего и старшего звена нашей школы является включение ребёнка в активный процесс познания мира, себя и себя в мире. Самостоятельность и активность познания со стороны ученика выступают ключевым показателем успешности образования. Для развития такой самостоятельности школьника в процесс познания важной проблемой становится, с одной стороны – вопрос о мотивации школьников в познавательной деятельности, а с другой – особенности позиции учителя по отношению к ученику и процессу учения. Это довольно успешно решается при использовании в образовательной практике нашей школы исследовательской работы учителя. Исследовательская деятельность используется с целью приобщить учеников к конкретике науки и как важнейший способ формирования логического, научного мышления – тесно связывая с практической целесообразностью проводимых экспериментов в сторону открытий. Знания научно-популярной литературы и научной периодики помогают пробудить интерес детей к познанию окружающего мира, продвигаясь в нём своими, неизведанными, тропинками.

Предлагаемая программа позволит учащимся в рамках внеурочной, кружковой работы овладеть практическими навыками основ садоводства.

### ***2. Содержание программы***

Тема 1. Практикум: «Осенние работы в саду» 20 часов.

Удаление сорной растительности в дерновом пространстве междурядий. Удаление сорной растительности в пристволевой полосе. Создание оросительного валика. Уборка поражённых листьев и падалишных плодов.

Уборка опавших листьев. Подготовка пристволевой полосы к зимовке деревьев. Установка ловчих колец для вредителей. Изучение методов обрезки. «Консервация» оросительной системы.

Тема 2. Теоретические основы садоводства. 6 часов.

Почки вегетативные и генеративные. Побег. Изучение форм кроны. Правила формирования кроны. Правила обрезки плодовых деревьев. Методика обрезки.

Тема 3. Исследовательские работы. 20 часов.

Выбор темы работы. Составление плана выполнения работы. Подбор необходимой литературы. Выбор методики постановки экспериментов. Подготовка необходимого оборудования. Постановка экспериментов. Регистрация результатов экспериментов. Выводы. Рекомендации. Фоторегистрация экспериментов. Правила оформления исследовательских работ.

Тема 4. Практикум: «Весенние работы в саду» 20 часов.

Удаление ловчих колец и уничтожение вредителей. Побелка деревьев. Рыхление почвы пристволевой полосы. Создание оросительного валика. Ремонт оросительной системы и её наладка. Ремонтные работы в саду.

Тема 5. Защита исследовательских работ. 2 часа.

Защита исследовательских работ. Участие в региональных и федеральных конкурсах.



**2.1.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
"НЕЗАБУДКА" (ИСКУССТВЕННЫЕ ЦВЕТЫ ИЗ ТКАНИ)  
(извлечение)**

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *2 года (144 часа, 216 часов)*

Возрастная категория: *12 - 15 лет*

Вид программы: *авторская*

Составитель: *Левенко Лилия Владимировна, учитель технологии  
I квалификационной категории*

***1. Пояснительная записка***

Мы постоянно обращаем внимание на красоту окружающей нас природы. Самый скромный на первый взгляд цветок по-своему красив, необычен. Мир растений очень богат и разнообразен, и желание сохранить эту красоту, а иногда и переделать на свой лад, возникало у человека давно.

Искусственные цветы широко распространены в нашей жизни. Они являются и частью украшения интерьера и элементами украшения одежды, прически, предметов быта, а часто просто заменяют собой живые цветы.

Искусственные цветы – это изысканное, поистине женственное дополнение к одежде (платью, костюму, шляпе). Тщательно и со вкусом выполненные они соперничают с дорогими ювелирными украшениями. Как трудно представить себе наряд невесты без цветов, так и скромное деловое платье небольшой букетик преобразит и сделает нарядным. Такие цветы могут быть очень похожими на натуральные, но в них часто имеются элементы фантазии или стилизации (несуществующая в природе форма, окраска, размер цветка и листьев). Например, листья одного тона с цветами, тычинки из бисера или пата (покрытого бронзовой краской).

Научиться делать цветы может каждый. Это интересное и увлекательное занятие, требующее проявления фантазии. Из лоскутков ткани, ленты, кожи, проволоки, бумаги и крупы, умелые руки могут создать подлинное произведение искусства. Это и огромный букет в вазу и маленькая брошь на платье или шляпку, а то и просто цветок - заколка. Являясь прекрасным средством эстетического воспитания, искусство изготовления цветов и их аранжировка увлекает детей в

сферу творчества, дает прекрасную возможность для создания более красивой, разумной и приятной жизни.

Программа творческого объединения «Незабудка» является программой *художественной направленности*, так как предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-эстетических способностей, творческого мышления.

*Актуальность* данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при работе над оформлением костюма, платья, интерьера, учатся делать панно, участвовать в конкурсах и выставках проводимых в школе, районе, крае. Данная программа соответствует современным требованиям детского и родительского спроса. Она актуальна для детей среднего школьного возраста.

*Новизна* данной программы заключается в том, что наряду с обычными приемами работы с тканью разной фактуры, изучаются углубленно виды работ в этом направлении: дети выполняют эскиз на компьютере; используют различный вид окрашивания ткани для придания 3D объема цветку; для декора используются другие техники прикладного творчества.

*Педагогическая целесообразность* в том, что занятия по изготовлению искусственных цветов из ткани, кожи: развивают мелкую моторику руки, что в свою очередь активизирует работу центров головного мозга, отвечающих за мышление речь и память, улучшается усидчивость, снимается напряжение, устраняется стеснительность, прививается эстетический вкус, умение слушать и слышать, воспитывается уважение к друзьям по творчеству, и умение организовать свой досуг.

Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для воспитания креативной личности. Программа ориентирует обучающихся на творчество, самостоятельность в поисках композиционных решений в выборе способов изготовления цветов. Используя полученные знания, ребята создают свои шедевры.

*Отличительная особенность* в сравнении с авторской программой «Радуга цветов» (изготовление искусственных цветов) педагога дополнительного образования Васильевой Г.В. школы-

лаборатории № 1624 «Созвездие» г. Москвы, уже на первом году обучения учащиеся кроме отдельных цветов, выполняют композиции и панно. Знакомятся с техникой изготовления цветов из кожи. Программа имеет вариативную часть: керамика.

*Адресат программы:* программа рассчитана на детей 12-15 лет, при постоянном контингенте обучающихся, без специальной подготовки, обучение может проходить как в одновозрастной, так и в разновозрастной учебной группе, как с мальчиками, так и с девочками.

В состав объединения второго года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование. Наполняемость групп первого года обучения – 15 человек, второго года обучения – 12 человек.

*Уровень программы* – базовый. Программа направлена на формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Учебная программа рассчитана на 2 года обучения. 1-й год обучения всего 144 часа, 2-й год обучения всего 216 часа.

*Форма обучения* – очная.

*Режим занятий* – на первом году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа всего 4 часа в неделю, 144 часа в год; на втором году – 3 раза в неделю по 2 учебных часа всего 6 часов в неделю, 216 в год. Продолжительность учебного часа 40 минут. После каждого учебного часа обязательен перерыв.

*Особенности организации образовательного процесса*

Учебный процесс организуется в соответствии учебным планом кружкового объединения в сформированных группах учащихся одного или разных возрастных категорий. Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий определяются в соответствии с темой и целью и могут быть: практические занятия, выполнение самостоятельных работ, выставки, творческие отчеты и др.

## ***2. Цель и задачи программы***

Цель программы: научить ребенка замечать красоту природы, сохранять и оберегать ее, передавать в декоративных формах

*Первый год обучения:* формирование и развитие творческих способностей посредством работы с тканью;

*Второй год обучения:* формирование и развитие творческих способностей посредством работы с тканью, кожей, элементами работы с керамикой и создание условий для творческой самореализации личности ребенка

Задачи программы

первый год обучения:

*Образовательные:*

- научить понимать и применять профессиональные термины;
- обучить работе с инструментами;
- ориентироваться в разновидностях декоративно-прикладного творчества;

- использовать простейшие приемы окраски цветов;

- обучить различным видам составления икебаны;

*Личностные:*

- воспитывать нравственные качества детей;
- уметь высказывать простейшие суждения о декоративно-прикладном творчестве;

- формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи;

- прививать и поощрять любознательность, фантазию, воображение в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа, формы

*Метапредметные:*

- развить образное мышление, воображение, фантазию, творческие способности;

- развивать трудолюбие, целеустремленность, усидчивость, аккуратность;

- формировать эстетический и художественный вкус;

- развивать положительные эмоции и волевые качества;

- развивать моторику пальцев и глазомер;

- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Второй год обучения:

*Образовательные:*

- обучить особенностям симметричной и ассиметричной композиции;

- обучить основам цветоведения;
- научить самостоятельно выполнять эскизы;
- научить применять навыки декоративного оформления в панно из кожи, керамических изделий;
- формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству.

*Личностные:*

- воспитывать нравственные качества детей;
- формирование общественной активности личности ребят;
- формирование культуры общения и поведения в социуме.

*Метапредметные:*

- развить образное мышление, воображение, фантазию, творческие способности;
- развивать трудолюбие, целеустремленность, усидчивость, аккуратность;
- формировать эстетический и художественный вкус;
- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности.

## **2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (извлечение)**

Уровень образования, класс:  
среднее (полное) общее образование (10-11 классы),  
профильный уровень  
Количество часов: 34

*Автор: Куцуров Илья Исидорович, учитель*

### **1. Содержание программы**

*Раздел 1. Экономические основы предпринимательства (2 часа).*

Эволюция теоретических взглядов на предпринимательство. Предпринимательская функция: ресурсная, организаторская и творческая. Черты предпринимательской деятельности: инновационность, способность реагировать на изменения экономической и общественной ситуации, самостоятельность в выборе и принятии решений, наличие управленческих способностей. Предпринимательство как фактор производства. Внутрифирменное предпринимательство. Предприниматель как субъект социального взаимодействия.

Экономическое содержание предпринимательства. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство как вид продуктивной деятельности. Предпринимательство как экономическое отношение. Предпринимательство как процесс осуществления производственно-коммерческой деятельности. Предпринимательство как социально-психологический феномен. Предпринимательство с точки зрения мотивационного поведения.

Экономические условия предпринимательства. Экономические выгоды от реализации предпринимательской деятельности. Правовое содержание понятия предпринимательства.

*Раздел 2. Организационно-правовые формы развития предпринимательства (2 часа)*

Организационно-правовые формы предпринимательства. Формы предпринимательской деятельности в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Хозяйственное товарищество. Полное товарищество. Товарищество на вере (командитное товарищество). Хозяйственное общество. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с

дополнительной ответственностью. Акционерное общество. Закрытое акционерное общество. Открытое акционерное общество. Корпорация. Производственный кооператив. Государственные предприятия. Унитарное предприятие.

Индивидуальное предпринимательство как организационно-правовая форма. Особенности налогообложения индивидуальной предпринимательской деятельности в условиях действия антикризисного законодательства. Преимущества и недостатки индивидуального предпринимательства.

Собственность. Собственность как экономическая категория. Присвоение. Отчуждение. Пользование. Владение. Распоряжение. Формы реализации собственности. Юридический аспект собственности. Право собственности. Виды собственности. Виды предпринимательской деятельности. Типы предпринимательской деятельности.

Ответственность в сфере предпринимательской деятельности. Экономическая, юридическая и социальная ответственность.

Особенности малого предпринимательства. Критерии малых предприятий. Тенденции развития малого предпринимательства в России. Конкурентные преимущества малого предпринимательства. Государственная поддержка малого предпринимательства. Формы федеральной поддержки. Меры государственной поддержки малого бизнеса: политические, законодательные, управленческие, финансовые, информационно-консультационные, методические и институциональные. Формы региональной государственной поддержки малого предпринимательства. Меры снижения административного давления на бизнес, предпринимаемые в Краснодарском крае.

*Раздел 3. Учредительные документы и регистрация предпринимательства. Использование наемного труда (3 часа).*

Условия и принципы создания собственного дела. Успешная идея. Мотивация. Необходимость удовлетворения общественных потребностей. Риски предпринимательства. Способы становления предпринимательства. Организация предпринимательства с привлечением начального (стартового) капитала. Покупка действующего бизнеса. Покупка бизнес-франшизы. Организация бизнеса без начальных финансовых вложений.

Разработка учредительных документов предпринимательства в зависимости от его организационно-правовой формы. Содержание устава и учредительного договора. Протокол создания юридического лица. Документы, необходимые для государственной регистрации. Основные нормативно-правовые документы, законы и подзаконные акты регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Процедура регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в Ростовской области. Регистрация внесения изменений и прекращения деятельности предпринимательства. Особенности регистрации несовершеннолетних предпринимателей. Печать. Открытие счета в банке. Необходимость применения и регистрация контрольно-кассовых машин. Лицензирование. Отраслевая особенность организации предпринимательства.

Использование наемного труда. Содержание, права и обязательства трудового и гражданско-правового договоров. Особенности наемного труда молодежи. Экономическое и правовое содержание заработной платы, форм, видов и систем оплаты труда. Социальное партнерство.

Коллективные и индивидуальные договора работников. Основные нормативно-правовые документы регулирования труда и их содержание.

#### *Раздел 4. Экономика и менеджмент предприятия (4 часа).*

Предприятие в условиях современной экономики: основные термины и определения. Рыночная система хозяйствования. Функции предприятия. Организационная структура управления предприятием.

Основные и оборотные средства предприятия. Методы оценки основных средств. Виды износа основных средств. Амортизация и методы ее начисления. Показатели движения основных средств. Показатели эффективности использования основных средств. Оборотные средства предприятия. Способы определения стоимости потребленных в процессе производства материальных ресурсов и запасов на конец периода. Нормирование оборотных средств.

Трудовые ресурсы предприятия: основные термины и определения. Производительность труда. Классификация затрат предприятия: постоянные, переменные, косвенные, прямые,



коммерческие, предельные издержки. Доходы и расходы предприятия, финансовые ресурсы: основные термины и определения. Источники финансовых ресурсов. Прибыль и показатели рентабельности. Методы планирования и направления использования прибыли.

Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия: основные термины и определения. Классификация инвестиций. Элементы анализа инвестиционного проекта.

Предприятие и рынок ценных бумаг: основные термины и определения. Функции и виды рынка ценных бумаг.

*Раздел 5. Основы налогообложения бухгалтерского учета (2 часа).*

Налоги в деятельности государства и удовлетворении общественных потребностей. Принципы налогообложения предпринимателя. Принципы законности, справедливости, экономической обоснованности налогообложения, учета интересов и возможностей налогоплательщиков, информированности и определенности, всеобщности и равенства, единства экономического пространства РФ, простоты и гибкости налогообложения, др. Методы налогообложения. Содержание функций налогов. Фискальная, воспроизводственная, социальная, поощрительная, контрольная, регулирующая и др. функции налогов. Элементы налоговой системы. Способы взимания налогов. Кадастровый, на основе декларации, «у источника». Виды налоговой системы. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Инструментарий налогообложения, виды налоговых ставок. Уровни налогообложения в РФ. Виды федеральных налогов. Региональные и местные налоги и сборы. Оптимальность в стабильности и подвижности налоговых систем.

Исчисление основных налогов: налог на прибыль и имущество организаций, налог на добычу полезных ископаемых, платежи за пользование землей, налог на добавленную стоимость, налог на доходы физических лиц, социальные налоги, акцизы и пошлины, др.

Зарождение бухгалтерского учета. Функции бухгалтерского учета. Инвентарный учет. Приходно-расходный учет. Двойная запись по счетам. Синтетические и аналитические счета. Баланс предприятия. План счетов и система бухгалтерских проводок.

### *Раздел 6. Банки и кредитование предпринимательства (2 часа).*

Роль банков в экономической системе. История банковского дела. Банки в России. Уровни банковской системы. Виды банков. Функции и основные направления деятельности банков. Пассивные и активные операции коммерческих банков. Ссудные (учетно-ссудные), расчетные, кассовые, инвестиционные и фондовые, гарантийные операции коммерческих банков. Банковские счета. Расчетные счета и расчетные операции. Текущие счета. Наличные и безналичные формы расчетов. Инкассо. Расчеты платежными поручениями, платежными требованиями-поручениями, чеками, аккредитивами, векселями. Виды векселей. Простой и переводной вексель. Акцепт. Аваль. Индоссамент. Депозиты и депозитные счета. Срочные и текущие депозиты. Сертификаты. Банковские ставки. Ставка рефинансирования. Учетная ставка. Ставка дисконтирования. Комиссионные операции банка. Факторинг. Лизинг.

Природа и виды кредита. Овердрафт. Кредитная линия. Контокоррентный счет и кредит. Онкольный кредит. Принципы и правила кредитования. Документы и залоги кредита. Критерии и способы оценки кредитоспособности клиента банка. Особенности кредитования малого предпринимательства. Потребительский кредит. Кредитный договор. Механизмы кредитования и возврата кредитов.

### *Раздел 7. Практический маркетинг и продажи (4 часа).*

Необходимость маркетинга. Цели, задачи, принципы, функции, подфункции и виды маркетинга. Маркетинговые исследования. Этапы, инструментарий, техники маркетингового исследования. Сегментация рынка. Позиционирование товара. Анализ конкурентов. Исследование спроса. Разработка плана (программы) маркетинга. Структура плана (программы) маркетинга и методы его разработки. Маркетинг и управление. Реклама. Содержание, функции и виды рекламы. Эффективность рекламной деятельности.

Продажи. Техника, этапы, виды продаж. Психология продаж. Этапы продаж. Предварительный сбор информации о клиенте. Установление контакта. Активное слушание: выявление нужд и желаний. Трехэтапная правополушарная презентация. Ответы на возражения. Способы завершения продаж. Дополнительная продажа. Отношения на будущие продажи.

*Раздел 8. Среда предпринимательской деятельности и институты поддержки малого предпринимательства (2 часа).*

Предпринимательская среда. Институты поддержки малого предпринимательства. Формы и направления государственной и негосударственной поддержки малого предпринимательства. Ассоциации, партнерства, различные формы объединения предпринимателей. Инфраструктура поддержки малого предпринимательства: бизнес-школы, агентства поддержки малого предпринимательства, региональные фонды и центры, технопарки, технологические центры, бизнес-инкубаторы, учебно-деловые центры, социально-деловые центры, бизнес-центры, региональные информационно-аналитические центры. Институты поддержки малого предпринимательства в Ростовской области. Основные программы, механизмы и системы поддержки малого и молодежного предпринимательства в Ростовской области.

*Раздел 9. Бизнес-планирование и основные направления его реализации. Базовые элементы подготовки инвестиционных проектов (10 часов).*

Бизнес-план: основные термины и определения. Инвестиционные проекты: определение и классификация. Принципы формирования и подготовки инвестиционных проектов. Методы оценки инвестиций. Основные показатели эффективности инвестиционных проектов. Классификация показателей эффективности инвестиционных проектов. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиционных проектов. Учет неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов.

Основные этапы составления бизнес-планов: общие исходные данные и условия, идея проекта; оценка рынков и мощность предприятия; капиталовложения в основные средства и нематериальные активы (основные фонды) предприятия и другие (некапитализируемые) работы и затраты; месторасположение предприятия, стоимость земельного участка; прямые материальные затраты на производство продукции; организационная структура управления предприятием, численность персонала и затраты на оплату труда; накладные (косвенные) расходы; планирование сроков осуществления проекта;

финансово-экономическая оценка проекта. Пример расчета бизнес-плана.

*Раздел 10. Психология предпринимателя. Личностные качества успешного предпринимателя (3 часа).*

Синтез экономического и психологического в предпринимательстве. Психологическая сущность и функции предпринимательства. Особенности психотипа предпринимателя. Социально-психологические характеристики предпринимателя. Типы личности предпринимателей. Становление российского предпринимательства.

Психологический портрет предпринимателя. Мотивационная сфера предпринимателя. Мотив достижения успеха и мотив избегания неудач. Локус контроля: интернальность и экстернальность. Отношение предпринимателя к риску. Психологические особенности успешной деятельности предпринимателя. Алгоритмы достижения успеха и субъективные модели экономического успеха. Психологические барьеры к занятию предпринимательством. Жизненные стратегии личности предпринимателя. Условия эффективного целеполагания предпринимательской деятельности. Социально-психологические механизмы принятия управленческих решений.

Экономическое сознание как фактор включения в предпринимательскую деятельность. Феномен экономической субъективности. Основные подструктуры экономического сознания. Способность к самооффективности в предпринимательской деятельности. «Я - концепция предпринимателя» как фактор роста и успеха в профессиональной деятельности. Самосознание и социально-психологическое формирование субъекта предпринимательской деятельности.

## **2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **«ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН НА ПРИУСАДЕБНОМ УЧАСТКЕ»** (извлечение)

Уровень образования (класс): среднее общее, 10 класс  
Количество часов: 10 класс всего – 34 часа, в неделю – 1 час

*Автор: Левенко Лилия Владимировна, учитель*

Вид программы: авторская

Срок реализации программы 2018 -2019 учебный год

### **1. Пояснительная записка**

Уютный частный дом всегда требует хорошо продуманного сада, в котором можно отдохнуть с близкими и насладиться истинной гармонией природной красоты.

Каждый дом индивидуален. В нем чувствуется характер его хозяев. Не менее индивидуален и сад. Он может быть большим, раскидистым, тенистым, богато украшенным водопадом. Может быть солнечным газоном с редкими клумбами и массивными одинокими валунами. Сад может быть любым, главное – чтобы он был любимым. Тема обустройства жилого пространства человека всегда актуальна. Формирование внешнего облика городов, сел, частных земельных владений играет, прежде всего, эстетическую, архитектурно-художественную, оздоровительную роль. Эстетика среды обитания человека – залог его успешности в профессиональной деятельности, восстановления трудоспособности, условие его полной самореализации.

В современной школе особое внимание должно уделяться практическому применению учащимися теоретических знаний, полученных в курсах изучения естественных наук, в том числе биологии. Практическое применение теоретических знаний по ботанике и экологии растений связано с разделом «Растениеводство», изучаемом в образовательной области «Технология». Поэтому межпредметные связи, которые возможно реализовать в предлагаемом курсе, помогут учащимся более полно представить связи между теорией и практикой.

Изучение данного курса поможет учащимся определиться с профессиональным выбором в профессиях, основанных на изучении разделов «Растениеводство» и «Ботаника» для основной школы. По окончании курса у учащихся должно сложиться целостное представление о ландшафтном дизайне как разновидности

архитектурно-проектной деятельности, направленной на создание предметно-пространственной среды на принципах удобства (функциональности), комфортности, красоты и экономичности, а также о растениеводстве (декоративном садоводстве и цветоводстве) как отрасли сельского хозяйства, занимающейся выращиванием красивоцветущих и лиственно-декоративных растений.

Курс предполагает изучение материала в течение года в 10 классе 34 часа.

#### *Основные цели курса*

1. Познакомить учащихся с основами декоративного садоводства и цветоводства, повысить тем самым их интерес к изучению теоретических и практических разделов наук о растениях (ботаника, экология, растениеводство, агрохимия).

2. Познакомить учащихся с основами ландшафтного дизайна как способа формирования удобной жилой среды.

3. Развить познавательный интерес учащихся и их коммуникативные качества, повысить интеллектуальные способности.

4. Воспитывать активные положительные качества личности (самостоятельность, способность к взаимопомощи, взаимовыручку и сотрудничество и ответственность).

#### *Ожидаемые результаты*

– формирование у учащихся базовой системы знаний о ландшафтном дизайне как части архитектурно-проектной деятельности и о декоративном садоводстве и цветоводстве как отрасли растениеводства, обеспечивающей выращивание и уход за декоративными растительными насаждениями;

– формирование у учащихся элементарных умений проектирования ландшафтной архитектурной среды земельных участков различного назначения и их декоративного оформления с помощью зеленых насаждений;

– развитие у учащихся художественного вкуса;

– формирование опыта проектной деятельности, развитие творческого потенциала учащихся в процессе разработки ландшафтного дизайн-проекта земельного участка различного назначения.

Методы обучения: иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристическая беседа, мозговой штурм, метод проектов.

Формы организации занятий: интерактивное обучение, с использованием интернета, интерактивной доски, лекция, практическое занятие, учебная экскурсия; индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

Итоговый контроль.

Проверка полученных знаний в виде деловой игры, презентация проектов.

## **2. Содержание программы**

*Раздел 1. Основы декоративного садоводства и цветоводства и современного ландшафтного дизайна.*

*Тема 1.1. Применение законов ландшафтного дизайна при озеленении земельных участков различного назначения (3 ч)*

Человек и пространство. История садово-парковой архитектуры. Воздействие на ландшафтную архитектуру искусства. Современный ландшафтный дизайн-технология создания равновесия природы и человека. Направления ландшафтного дизайна (сад как часть природы определенной местности, сад как часть инженерных систем, «зеленая архитектура»). Роль художественного воображения в ландшафтном дизайне. Воздействие цвета на человека. Цветовое оформление сада в зависимости от концепции дизайнера. «Теория времен года». Влияние освещенности на восприятие цвета в пространстве сада. Освещение отдельных зон сада как архитектурный прием.

*Тема 1.2 Приемы зонирования пространства сада. Рукотворные ландшафты сада. (3 ч)*

Теория 3 часа: Типы и стили садов. Основные функции сада. Приемы зонирования в садах (места для отдыха, детские площадки, огород, «тайный сад» и т.п. Приемы изменения ландшафта для организации различных зон сада, а также устройства имитаций различных природных биоценозов; водоема, луга, альпийской горки, болота и пр.

*Тема 1.3. Условия выращивания декоративных растений. Свойства почв, подготовка почвы к посадке растений. Минеральные и органические удобрения. Их свойства и применение в растениеводстве (3 ч)*

Теория 1 час. Тепловой, водный, световой режим для разных видов декоративных растений. Питание растений. Виды почв и их

свойства. Виды удобрений и особенности их применения под декоративные растения. Садовые земли и земляные смеси .

*Тема 1.4. Технологии выращивания и размножения растений (3 часа)*

Теория 1 час: Технологии размножения растений: семенное и вегетативное. Посадка растений. Виды агротехнического ухода за декоративными растениями. Технологии выращивания и размножения растений.

*Тема 1.5. Методика создания растительных композиций. Виды ландшафтных цветников: альпийская горка, декоративные водоемы, регулярные цветники, газоны, аптекарский сад, сад пряных трав(6 часов).Подбор сортов декоративных растений.(3 ч)*

Теория: Типы цветочных оформлений: клумбы, рабатки, бордюры миксбордеры, живые изгороди, рокарии, партеры, массивы, группы, солитеры, контейнеры и вазы, вертикальное озеленение. Цели цветочного озеленения: декоративность, непрерывное цветение. Основные законы подбора сортов декоративных растений: высота растений, цветовая гамма соцветий, последовательность цветения, оттенки листвы. Схемы посадки растений.

*Тема 1.6. Подбор сортов декоративных растений для различных видов цветников. Разнообразие декоративной флоры по отношению к свету, температуре, плодородию почвы (3 часа)*

Теория 1 час: Разнообразие декоративной флоры, используемой для озеленения: красивоцветущие, с декоративной листвой, вечнозеленые растения. Формы растений: разнообразие силуэтов кроны, стелющиеся и низкорослые формы, виды декоративного кустарника для фигурной стрижки и устройства зеленых изгородей.

Светолюбивые и теневыносливые виды растений. Холодостойкие и теплолюбивые виды декоративной флоры. Засухоустойчивые и влаголюбивые виды декоративных растений.

*Тема 1.7 Методика создания композиций непрерывного цветения*

Теория 1 час. Разнообразие декоративных растений по срокам цветения: весеннецветущие луковичные, двулетники и однолетники и многолетники различного срока цветения. Выбор времени прямой посадки в грунт и на рассаду различных видов растительности для создания условий непрерывного цветения.



*Тема 1.8. Болезни и вредители декоративных растений. Технологии защиты растений (2 ч).*

Теория 1 час: Наиболее распространенные болезни и вредители декоративных растений. Сезонные особенности распространения болезней и вредителей. Биологические, агротехнические и химические средства и приемы борьбы с болезнями и вредителями. Экологически чистые приемы борьбы с болезнями и вредителями. Применение биологически активных веществ для усиления роста и развития декоративных растений.

*Тема 1.9 Учебная экскурсия «Комнатное и оранжерейное декоративное цветоводство». Посещение выставки. Поездка в ботанический сад (1 ч)*

*Раздел 2. Методика разработки ландшафтного дизайн-проекта земельного участка различного назначения*

*Тема 2.1. Ландшафтный дизайн-проект и его этапы (2 ч).*

Теория 1 час: Основы метода проектов. Основные этапы проектирования (постановка проблемы, поиск вариативных идей, выбор и разработка лучшей идеи, оценка, презентация).

*Тема 2.2. Разработка и графическое оформление учебного проекта (6 часов)*

*Тема 2.3. Деловая игра «Разработка ландшафтного дизайн-проекта земельного участка различного назначения». Презентация и защита проектов. (2 часа)*

Презентация проектов, самооценка процесса проектирования, внешняя оценка.

## 2.1.6. ДИНАМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

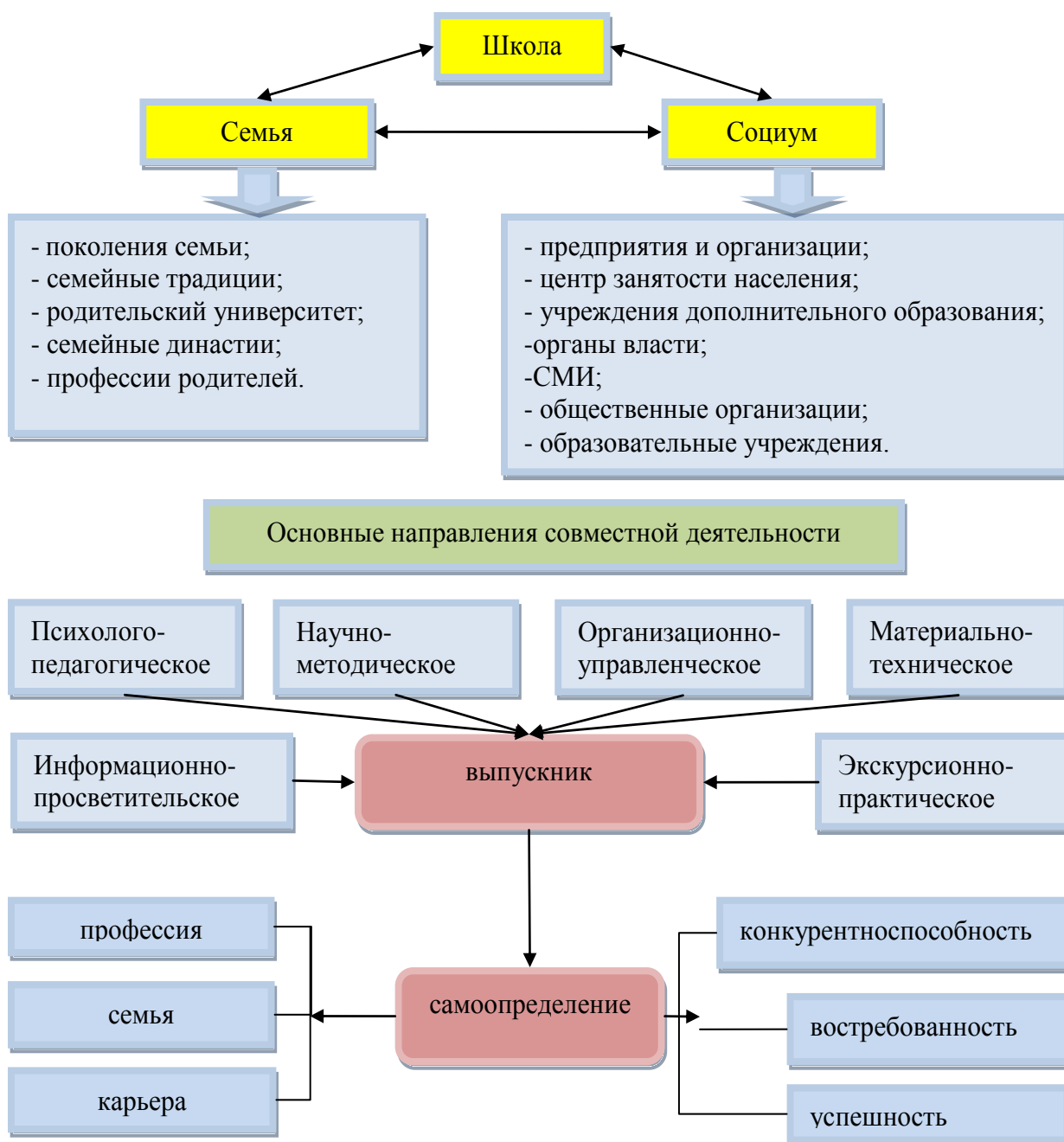
### 1. Создание классов агротехнологического профиля



### 2. Динамика изменений показателей ЕГЭ



### 3. Сетевое взаимодействие МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина



## 4. Дорожная карта по профориентационному взаимодействию


 УТВЕРЖДАЮ:  
 Генеральный директор  
 АО «Успенский Сахарник»  
 С.В.Шатохин


 УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор МАОУСОИ №2  
 им.Ю.А.Гагарина  
 О.Н.Борзенко

### Дорожная карта по профориентационному взаимодействию с АО «Успенский Сахарник» на 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Время	Класс	Ответственные МАОУСОИ №2	Ответственные Успенский сахарник
1	Экскурсия на место уборки сахарной свеклы в ООО «АФ» Агросахар-2	28.09.2018	14.20	11-Б	Чернышова С.М.	Прибытов Ю.И.
		26.09.2018	14.20	11-А	Карпенко М.В.	Следь И.И.
2	Классный час «Выбор профессии – взгляд в будущее»	01.10.2018	14.25	10- А	Васищева М.С.	Следь И.И. Есауленко А.В.
3	Профориентационный урок по теме: «Интересы и склонности в профессии»	23.10.2018	13.20	9-А	Куцуров И.И.	Кузьмин И.М.
4	Экскурсия на территорию АО «Успенский Сахарник»	29.10.2018	10.00	9- А	Акименко А.Ф.	Кузьмина О.А.
		30.10.2018	10.00	9- Б	Камышанская Е.В.	Резник Н.Б.
		02.11.2018	10.00	9- В	Куцуров И.И.	Следь И.И.
5	Классный час «Мир профессий» (встреча с агрономом)	22.10.2018	14.10	11-А	Карпенко М.В.	Прибытов Ю.И.
6	Профориентационный урок по теме: «Профессиональная деятельность, карьера, пригодность»	04.02.2019	11.30	9 - Б	Куцуров И.И.	Викторов В.Ю.
7	Профориентационный урок по теме: «Здоровье и выбор профессии»	13.02.2019	12.30	9- В	Куцуров И.И.	Резник Н.Б. Кузьмина О.А.
8	Классный час по теме «Я бы стал, если бы знал»	21.02.2019	14.10	10 - Б	Глущенко Н.В.	Шувалов В.Е.
9	Диспут «Профессиональная карьера» в рамках урока технологии	18.03.2019	12.35	11- Б	Левенко Л.В.	Кузьмин И.М. Следь И.И.
10	Диспут «Профессиональная карьера» в рамках урока технологии	20.03.2019	9.30	11- А	Куцуров И.И.	Кузьмин И.М. Следь И.И.

Учитель технологии

 Л.В. Левенко

**2.1.7. Программа мониторинга эффективности реализации модели личностно-ориентированного допрофессионального обучения и воспитания учащихся МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина**

Показатели эффективности	Измерители (индикаторы)	Методы сбора и обработки информации
<b>1. Организационно-процессуальные характеристики</b>		
<b>Критерий 1.1. Стимулирующе-мотивационный</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -организация допрофессиональной трудовой подготовки;</li> <li>• -субъектность ученика в планировании своей учебной деятельности;</li> <li>-вариативность выбора и возможность реализации индивидуальной образовательной траектории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -процент охваченных детей профессиональным просвещением, профессиональной диагностикой, профессиональным консультированием;</li> <li>• -процент учащихся, определившихся в выборе профиля обучения;</li> <li>• -психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки;</li> <li>• -удовлетворенность учащихся и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -анкетирование учащихся и родителей;</li> <li>• -анализ документации</li> </ul>
<b>Критерий 1.2. Целевой</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -овладение ФГОС;</li> <li>• -сформированность интереса к учебной деятельности (1-4 классы);</li> <li>• -создание условий для развития соответствующих склонностей и способностей (5-7-й классы);</li> <li>• -создание и эффективность условий для выбора учащимися профиля обучения (8-9 классы);</li> <li>• -создание и эффективность условий для профессионального самоопределения учащихся (10, 11 классы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -процент учащихся, овладевших ФГОС на базовом и профильном уровнях;</li> <li>• -процент учащихся, проявляющих интерес к учебной деятельности;</li> <li>• -наличие курсов по выбору в соответствии с запросами учащихся;</li> <li>• -доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в профильных классах и колледжах;</li> <li>• -количество профилей/процент охвата учащихся 10-11 классов;</li> <li>• -соответствие послешкольного образования или трудоустройства выбранному профилю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -контрольные «срезы»;</li> <li>• -диагностика сформированности познавательного интереса;</li> <li>• психолого-диагностический скрининг пятиклассников на уровень адаптированности и мотивацию обучения;</li> <li>• -анализ рабочих учебных программ;</li> <li>• -анкетирование учащихся;</li> <li>• -анализ статистических данных</li> </ul>

<b>Критерий 1.3. Содержательный</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -вариативность содержания образования на базовом и профильном уровнях с учетом дифференцированных склонностей и возможностей школьников;</li> <li>• -интеграция учебных дисциплин: профильных и непрофильных;</li> <li>• -обеспечение преемственности в содержании предпрофильной подготовки и профильного обучения;</li> <li>• -использование воспитательного потенциала трудовой допрофессиональной подготовки учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -количество профилей и программ обучения по выбору;</li> <li>• -количество вариативных профориентационных, межпредметных и предметных программ – из них авторских, экспериментальных, скорректированных;</li> <li>• -качество программ курсов по выбору;</li> <li>• -количество курсов по выбору, предлагаемых обучающимся ;</li> <li>• -количество мероприятий по профориентации;</li> <li>• -темп роста числа детей, вовлеченных в систему внеурочной деятельности (общий процент охвата).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ методического сопровождения;</li> <li>-анализ планов воспитательной работы по профориентации;</li> <li>-анкетирование учащихся.</li> </ul>
<b>Критерий 1.4. Операционно-деятельностный</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -использование современных технологий;</li> <li>• -использование возможностей информационных технологий;</li> <li>• -сетевая организация допрофессионального обучения и воспитания школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -эффективность уроков по профильным предметам, курсов по выбору;</li> <li>• -динамика роста педагогов, внедряющих новые подходы в организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-число обучающихся, охваченных сетевыми и дистанционными моделями профильного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -анализ и самоанализ уроков;</li> <li>• -анкетирование, опросы педагогов;</li> <li>• -анализ совместных договоров;</li> <li>• -анализ статистических данных</li> </ul>
<b>Критерий 1.5. Контрольно-рефлексивный</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -использование нетрадиционных форм оценивания результатов обучения;</li> <li>-развитие самоконтроля и самокоррекции учащихся и педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -использование критериальной, рейтинговой системы оценивания, системы «портфолио»;</li> <li>• -доля обучающихся, использующих технологию портфолио для прохождения конкурсного отбора при поступлении в профильный класс;</li> <li>-наличие контрольно-измерительных материалов;</li> <li>• -успеваемость и качество успеваемости по предпрофильным и профильным дисциплинам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -анализ материалов конкурсного отбора; контрольные «срезы».</li> </ul>

<b>2. Управление качеством профильного обучения</b>		
<b>Критерий 2.1. Изменения в организационной структуре управления</b>		
-реализация модели личностно ориентированного допрофессионального обучения и воспитания учащихся	-наличие нормативной базы, в том числе, локальных актов, должностных инструкций, протоколов заседаний школьных органов управления	-анализ школьной документации.
<b>Критерий 2.2. Кадровое обеспечение</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - специальная подготовка педагогов и административно-управленческого аппарата к реализации предпрофильного и профильного обучения;</li> <li>• -разработка системы стимулирования качества работы педагогов в условиях трудового и профильного обучения;</li> <li>-организация профессиональных сообществ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -количество лиц, прошедших переподготовку по вопросам профильного и предпрофильного обучения, преподавания технологии;</li> <li>• -наличие действующей системы стимулирования учителей за качество и результаты образовательной деятельности;</li> <li>• -наличие и деятельность сетевого сообщества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -анализ статистических данных;</li> <li>• -анкетирование;</li> <li>• -анализ локальных актов.</li> </ul>
<b>Критерий 2.3. Ресурсное обеспечение допрофессионального трудового обучения и воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -материально-техническое обеспечение;</li> <li>• -использование материально-технических ресурсов АО «Успенский Сахарник», ООО «АФ Агросахар -2», ГБПОУ КК «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий», ГКУ КК ЦЗН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -оснащение кабинетов технологии, мастерских;</li> <li>• -состояние пришкольного-учебно-опытного участка, сада, теплицы;</li> <li>• -динамика обновления мультимедийной техники;</li> <li>• -обеспеченность методической и учебной литературой;</li> <li>• -проведение занятий по профильным курсам на базе организаций социальных партнёров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -анализ ресурсов</li> </ul>
<b>3. Субъектно-результативные показатели</b>		
<b>Критерий 3.1. Мотивационно-ценностный субъективный опыт</b>		
-сформированность профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -уровень мотивации (9 класс) и профессионального самоопределения старшеклассников (11 класс).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -методики изучения мотивации и самоопределения</li> </ul>

<b>Критерий 3.2. Мотивационно-ценностный когнитивный субъективный опыт</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-знания о своих индивидуальных особенностях;</li> <li>-наличие представлений о мире профессий и их особенностях;</li> <li>-наличие представлений о потребностях рынка труда в Краснодарском крае</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-процент информированных учащихся;</li> <li>-уровень конкурентоспособности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование учащихся,</li> <li>методика «Оценка уровня конкурентоспособности личности»</li> </ul>
<b>Критерий 3.3. Операционно-деятельностный субъективный опыт</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>владение методами конструирования личного плана профессионального развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность компетенции самоменеджмента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анкетирование педагогов и учащихся</li> </ul>
<b>Критерий 3.4. Оценочно-рефлексивный субъективный опыт</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватная самооценка;</li> <li>-способность к прогнозированию развития своих потребностей и возможностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень субъективного контроля (УСК).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестирование, методика УСК ДЖ. Роттера (Адаптация Е.Ф.Бажина, С.А.Голынкиной, А.М.Эткинда).</li> </ul>
<b>Критерий 3.5. Сохранность здоровья</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень соматического здоровья учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-динамика сохранности здоровья детей по ступеням обучения;</li> <li>-процент детей с различным уровнем тревожности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>медосмотры;</li> <li>тест тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л.Ханина;</li> <li>тест школьной тревожности Филипса.</li> </ul>



## **2.2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат ст. Крыловская*

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе ставит своей целью подготовку работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на массовых производственных предприятиях в условиях обычного трудового коллектива.

Основная задача трудового обучения – дать учащимся начальное профессиональное образование, т.е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Вся деятельность учреждения направлена на создание принципиально нового образовательного пространства, в котором ребёнок с особыми образовательными потребностями живёт, развивается, приобретает трудовые навыки, получает реальный опыт успешной социализации. Основная идея инновационной деятельности состоит в том, чтобы на основе выстроенной модели трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью создать условия для их успешной социализации и дальнейшей социально-трудовой адаптации.

Модель организации трудового обучения и воспитания выстроена с учетом новых требований к образовательным результатам, предусмотренных Стандартом для этой категории обучающихся с учетом их разных образовательных возможностей. Создание и реализация модели трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью предполагает актуализацию имеющихся в образовательной организации ресурсов, а также привлечение дополнительных. Привитие трудовых навыков обучающимся является не только задачей педагогов, работающих по трудовому направлению, но и всех работников школы как в учебное, так и во внеурочное время. При этом ставится задача по созданию условий для постоянного практического применения умений, сформированных в процессе трудового обучения.

В настоящее время виды профилей трудового обучения определяются с учетом возможностей учащихся, условий производственного окружения школы, возможности проведения трудовой практики, а также возможности трудоустройства выпускников по месту жительства.

Для реализации коррекционных программ в школе функционируют швейная мастерская, столярная мастерская, кабинет сельскохозяйственного труда, кабинет социально-бытовой ориентировки, теплица, учебно-опытный участок. Школьные мастерские обеспечены необходимым оборудованием и инструментом.

Формы трудового обучения: урок (учебное занятие) как основная форма, трудовая практика, производительный и бытовой труд, факультативная работа, внеурочная деятельность.

Производительный труд подразумевает такой труд, в результате которого создаются товарные ценности. Он способствует усвоению некоторых профессиональных знаний и совершенствованию трудовых навыков, приобретению опыта систематичной работы, формированию нравственных качеств, необходимых для работы в коллективе.

Важнейшей составляющей механизма реализации модели является постоянное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и специалистов. Педагоги применяют в работе современные коррекционные образовательные технологии: информационно-коммуникационные; проблемного обучения; проектные, игровые технологии; индивидуально-группового обучения; практической деятельности; здоровьесберегающие технологии.

Необходимые условия для реализации модели трудового обучения:

- разработка и реализация рабочих программ по предмету;
- тщательный подбор методических материалов, приемов, обеспечивающих познавательную и трудовую активность учащихся. (Учителями разработаны методические материалы: Рабочие папки по швейному делу 5-9 класс, тесты по сельскохозяйственному труду, тесты по цветоводству и декоративному садоводству, ЦОР Таблицы по столярному делу, имеющие положительные рецензии ГБОУ ИРО Краснодарского края);

- четкое определение связей содержания занятия с повседневной жизнью;

- учет соотношения коллективных и индивидуальных форм работы;
- коррекционная и практическая направленность и воспитывающий характер обучения;
- тесная взаимосвязь с другими учебными предметами.

Для отработки практических навыков обучающихся по программам трудового обучения, профориентационной работы, социальной адаптации учащихся школой-интернатом заключены договоры о сотрудничестве с сельскохозяйственными предприятиями, КФХ Крыловского района: ООО «Тополь»; ООО «Дары Кубани»; ИП ГКФХ Ганжа М.В.; со швейным и мебельным предприятиями ст-цы Крыловской: ИП Агамян К.А; ИП Костикова О.В.

Этапы и содержание подготовки к труду детей с отклонениями в развитии по возрастным группам на уроках и во внеурочное время:

#### I. Подготовительный или вводный (1-4 классы):

С первых дней пребывания ребёнка в школе он включен в социально-значимую трудовую деятельность (формирование трудовых навыков во время дежурства по классу, навыков самообслуживания, умения работать в коллективе, формирование бережного отношения к школьному имуществу, формирование первоначального представления о профессиях и людях труда). Ребята получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Во внеурочной деятельности используются сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, элементы проектной деятельности.

#### II. Ориентировочный (5-7 классы):

На втором этапе ставится цель – подвести ребёнка к выбору определённой профессии. Внимание уделяется выявлению трудовых способностей, начинается трудовое обучение по выбранному профилю: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд. Помимо того, ребята занимаются общественно-полезным производительным трудом, занимаются на факультативе «Цветоводство и декоративное садоводство».

Инновационной является социально-значимая волонтерская деятельность, которая заключается в оказании помощи ветеранам труда, детям-инвалидам, организации акций по уходу за памятниками, по благоустройству детских дворовых площадок и др. Ребята участвуют в

исследовательских социально-значимых проектах, операциях «Чистый берег», «Протяни руку помощи», «Забытых памятников – нет», «Живой ручей».

### III. Формирующий (8-9 класс):

На третьем этапе уделяется внимание выявлению профинтересов, способностей, возможностей обучающихся, психолог совместно с соцпедагогом и классным руководителем проводит профдиагностику и тестирование, формирует и корректирует профпланы, составляет прогноз трудоспособности. Профориентационная работа проходит в тесном сотрудничестве со службой занятости населения и родителями учащихся.

Социально-значимые проекты занимают ведущую роль. Ребята заняты благоустройством школьной территории, оформлением и уходом за клумбами. Они с интересом участвуют в экологических социально-трудовых акциях, трудовых десантах, субботниках.

### IV. Заключительный с расширением профиля (10 класс):

Актуальным на данном этапе является развитие социальных и эмоциональных навыков в процессе производственного обучения; умение общаться в трудовой ситуации, опознавать и осмысливать эмоции и чувства как собственные, так и работодателя, товарища по работе; формирование социально-нормативного поведения в трудовой ситуации.

Внеурочная деятельность по трудовому обучению и воспитанию.

Занятия факультатива «Цветоводство и декоративное садоводство» (5-9 классы) направлены на обеспечение максимальной успешности воспитанников в овладении различными видами деятельности. Ребята выращивают цветочные культуры, изучают азы садового дизайна, полученные знания отрабатывают на практике. Что особенно актуально, наглядно видят плоды своего труда: цветущие клумбы, ухоженный розарий, живую (хвойную) изгородь.

Внеурочная деятельность носит трудовую направленность с развитием творческих способностей. В школе работают кружки: «Рукоделие», «Умелые руки», где учащиеся, по желанию, занимаются шитьём, вязанием, изготовлением поделок из природного материала. Ребята имеют возможность представить продукт своего труда для участия в школьных, муниципальных, краевых выставках и неоднократно занимают призовые места.

Организация проектной деятельности создает условия для постоянного практического применения умений, сформированных в процессе трудового обучения. Учащиеся ежегодно участвуют в проекте «Огород на окошке», «Прекрасное своими руками», «Школьный сад», «Тропа здоровья», «Хозяюшка», «Лучший школьный двор».

Ребята участвуют в конкурсах «Лучшая клумба», «Самый чистый и красивый класс», «Самая аккуратная спальня», «Самый зелёный класс».

Стало доброй традицией проведение общешкольных мастер-классов с участием гостей из районного общества инвалидов, где ребята с увлечением дают урок по изготовлению различных поделок: «Кубанская ярмарка», «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальный звон», «Открытка к празднику», «Осенний калейдоскоп».

Новыми формами организации внеурочной деятельности стали акции («Новогодний подарок другу» (детям-инвалидам), «Сказочная школа», «Поможем зимующим птицам», «Дети - детям», «Обелиск», «Книге – вторую жизнь»), трудовые десанты по благоустройству школьного двора, дворовых спортивных площадок.

Учащиеся старших классов, под руководством учителей труда, оказывают посильную помощь школе:

- ремонтируют школьную мебель;
- шьют шторы, покрывала;
- делают ремонт одежды;
- шьют костюмы для художественной самодеятельности;
- сажают плодовые и декоративные деревья и кустарники;
- обрабатывают пришкольный участок, выращивают овощи;
- разводят цветы для украшения интерьера учреждения.

Ежегодно учителя организуют Недели трудового обучения, где проводят олимпиады, тестирование, конкурсы.

Предмет «Столярное дело» изучается в 5-9 классах.

Знания и навыки, полученные при изучении программного материала учащиеся применяют во внеурочное время. В творческом объединении «Очумелые ручки» ребята изготавливают различные поделки на выставки, изделия для оформления школьной территории. Члены творческого объединения взяли шефство над МДОУ «Светлячок». Совместно с малышами они развесили на территории детского сада кормушки и скворечники, изготовленные своими руками.

Стало традицией участие в конкурсе управления по делам несовершеннолетних администрации Краснодарского края «Формула успеха», где ребята в командной борьбе добиваются высоких результатов (2 место), применяя трудовые навыки, полученные в школе.

Предмет «Швейное дело» изучается в 5-9 классах.

Новшеством для успешного усвоения учебного материала на уроках стало использование рабочих папок с образцами практических работ, изготовленных самими учащимися на протяжении всего периода обучения, позволяющих активизировать и направлять практическое мышление школьников.

Объяснение материала с использованием интерактивной доски позволило проводить уроки ярче, информативнее и увлекательнее. Инновацией стало использование в работе вышивальной машины, где учащиеся расширяют возможности применения знаний и навыков (вышивают узоры на скатертях, которые используются в школьной столовой).

Предмет «Сельскохозяйственный труд» изучается в 5-9 классах.

В школьной теплице и на учебно-опытном участке учащиеся на практике расширяют и углубляют знания, полученные на уроках, проводят работы по облагораживанию школьной территории: посажена аллея выпускников (кусты сирени), разбит плодовый сад (были высажены более 100 саженцев яблони, сливы, груши). Ведётся работа по вегетативному размножению ягодных кустарников (чёрная, красная смородина, йошта) черенками. Заложены маточники цветочно-декоративных культур (шалфей, санталина, юкка, лаванда и др.), розарий (высажено более 200 кустов роз), аллеи из можжевельника и туи.

Предмет «Цветоводство и декоративное садоводство» изучается в 10 классе.

Учащиеся знакомятся с профессией садовода-озеленителя, работают над реализацией проекта «Прекрасное своими руками», под руководством педагога знакомятся с основами ландшафтного дизайна, с различными стилями и архитектурными композициями.

Учащимися на территории школы разбит альпинарий, разрабатывается участок под вишнёвый сад, участок под посадку маточного материала. Совместно с педагогом учащиеся выращивают дикую культуру, которую прививают и получают разнообразные саженцы деревьев, которыми облагораживают территорию.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» изучается в 5-10 классах.

Особое место в обучении детей с нарушением интеллекта занимают экскурсии на сельскохозяйственные объекты, в магазины, отделения связи, предприятия службы быта (ателье, сапожная мастерская и др.), в административные учреждения. Необходимо учить детей заполнять бланки, делать покупки, давать заявки, совершать поездки, общаться с работниками учреждения или предприятия.

К числу практических методов обучения относится моделирование реальных ситуаций, где происходит закрепление знаний о различных сферах жизни и быта, расширение социального опыта учащихся, применение навыков в конкретной практической деятельности.

Особо следует отметить постоянную профориентационную деятельность педколлектива, которая выражается в ежедневном включении воспитанников в трудовую деятельность по самообслуживанию (дежурство по спальне, классу, школе), систему общественно полезного труда (уборка спален, классных помещений, закрепленных территорией, работа на школьном участке).

Значимой составляющей модели является мониторинг востребованности выпускников школы на рынке труда и специальностей, по которым осуществляется профессионально-трудовая подготовка. Профориентация осуществляется педагогами через беседы, занятия, проводимые совместно со специалистами Центра занятости населения, психологом, родителями.

Благодаря профориентационной работе, выпускники школы показывают хорошие знания и умения по профессионально-трудовому обучению, осознанно выбирают вариант дальнейшего образования по изучаемым в школе профилям: швея, закройщик, овощевод закрытого грунта и продолжают обучение по основным программам профессионального обучения. С 2015-2018 гг.: ГКПОУ МТСП КК «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов» – 6 человек, ГБПОУ КК «Ленинградский технический колледж» (филиал) – 6 человек, ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий» – 10 человек, ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж» 3 человека.

Таким образом, специальная (коррекционная) школа готовит учеников к самостоятельной жизни и труду, формирует у них необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения, создает предпосылки к социальной адаптации и интеграции в общество.

## ШАБЛОНЫ ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ

### 2.2.1. ПОРЯДОК ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРУДУ

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_

приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Принято Советом Учреждения \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

#### 1. Общие положения

1.1. Обучающиеся образовательной организации (далее «обучающиеся») осуществляют правомерную трудовую деятельность (далее «труд») на условиях и в порядке, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Порядком.

1.2. Трудовое воспитание обучающихся является одним из направлений образовательной деятельности образовательной организации, предусмотренной образовательной программой. Участие обучающихся в труде, предусмотренном образовательной программой, является обязательным. Привлечение обучающихся к труду может быть предусмотрено образовательной программой в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в рамках организации факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией (после получения основного общего образования). Привлечение к такому труду является для обучающихся обязательным и не требует их согласия, а также согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.3. Привлечение обучающихся к труду должно соответствовать гигиеническим критериям допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков.

1.4. Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, реализуется в соответствии с принципом добровольности с учетом возраста и состояния здоровья обучающегося. Нарушение данного принципа является нарушением права обучающегося на защиту от принудительного труда. Лица, из числа педагогических и иных работников образовательной организации,



виновные в организации принудительного труда обучающихся, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. Отказ обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося от привлечения к труду

2.1. В образовательной организации запрещается привлекать обучающихся без их согласия к труду, не предусмотренному образовательной программой, и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей).

2.2. Отказ обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся от привлечения к труду, не предусмотренному образовательной программой, оформляется в письменном виде и фиксируется подписью одного из родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

2.3. Образовательная организация не предоставляет преимуществ в процессе реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обучающимся, выразившим согласие на участие в труде.

2.4. Недопустимо учитывать отказ обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося от привлечения к труду, не предусмотренному образовательной программой, при выставлении отметок текущей, промежуточной и итоговой аттестации; принятии решения о награждении обучающегося похвальным листом «За отличные успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; при принятии решения о награждении обучающихся, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и имеющих итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, золотой или серебряной медалью.

2.5. За отказ обучающегося или его родителей (законных представителей) от привлечения к труду, не предусмотренному образовательной программой, к обучающемуся не могут быть применены меры дисциплинарного взыскания, предусмотренные Порядком 13 применения и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утверждённым приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 15.03.2013 г. № 185, а также меры педагогического воздействия.

2.6. Отсутствие отказа обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося от привлечения к труду, не предусмотренному образовательной программой, оформленного в соответствии с п.6 настоящего Порядка, подтверждает согласие обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося к привлечению обучающегося к труду, не предусмотренному образовательной программой.

3. Организация труда, не предусмотренного образовательной программой

3.1. Привлечение к труду – процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся навыков обслуживающего труда и самообслуживания в целях создания условий для формирования трудовых компетенций, связанных с выбором профессиональной деятельности, определения и развития профессиональных интересов и склонностей.

3.2. Привлечение обучающихся к труду в образовательной организации осуществляется поэтапно. Формы организации труда обучающихся различны и зависят от его содержания и объема, постоянного или временного характера работы, возраста обучающихся.

3.3. Труд обучающихся, не предусмотренный образовательной программой, может быть организован по следующим направлениям: (перечислить направления, актуальные для данной образовательной организации, не запрещённые законодательством Российской Федерации).

3.4. Организация труда обучающихся, не предусмотренного образовательной программой, возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, в классе – на классного руководителя.

3.5. При организации труда обучающихся образовательная организация руководствуется нормативными актами, устанавливающими разрешенные виды работ и нагрузок, а также иными правилами и нормами, регулирующими условия и порядок трудовой деятельности работников, не достигших 18 лет.

3.6. Обучающиеся, достигшие 14-летнего возраста, получающие общее образование, вправе с согласия одного из родителей (законного

представителя) несовершеннолетнего обучающегося заключить трудовой договор для выполнения в свободное от получения образования время лёгкого труда и без ущерба для освоения образовательной программы, в том числе в рамках организации летней практики в школьных бригадах.

#### 4. Организация труда с привлечением обучающихся

4.1. Вопросы организации труда обучающихся отнесены настоящим Порядком к компетенции Совета Учреждения, который принимает соответствующее решение на основе добровольного участия обучающихся, с учётом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4.2. Совет Учреждения вправе принять решение об организации трудовой практики в период летних каникул обучающихся. Реализация трудовой практики может осуществляться в пределах части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в рамках организации факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией (после получения основного общего образования).

4.3. В случае принятия Советом Учреждения решения об организации учебной трудовой практики в период летних каникул обучающихся, Совет Учреждения разрабатывает и принимает соответствующий локальный нормативный акт, регулирующий вопросы организации трудовой практики. Сроки и порядок прохождения трудовой практики определяются распорядительным актом директора образовательной организации по согласованию с Советом Учреждения.

#### 5. Заключительные положения

5.1. Порядок вступает в силу с \_\_\_\_\_ и действителен в течение \_\_\_\_\_ лет с момента его утверждения распорядительным актом директора образовательной организации. Порядок является обязательным для всех участников образовательных отношений образовательной организации в части регламентации образовательных отношений, их касающейся.

5.2. Родители (законные представители) обучающихся обязаны соблюдать требования локальных нормативных актов, которые устанавливают порядок регламентации образовательных отношений

между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Порядком, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

5.3. Обучающиеся обязаны выполнять требования локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. За неисполнение или нарушение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания – замечание, выговор, отчисление из образовательной организации. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития). К иным обучающимся образовательной организации меры дисциплинарного взыскания не применяются во время их болезни и (или) каникул.

5.4. В случае изменения действующего законодательства, Порядок подлежит пересмотру на предмет соответствия действующему законодательству Российской Федерации. Изменения и дополнения вносятся в Порядок распорядительным актом директора образовательной организации по согласованию с Советом Учреждения с учётом мнения Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также профессионального союза работников учреждения (при их наличии).

5.5. Настоящий локальный нормативный акт пронумерованный, прошитый, заверенный подписью директора образовательной организации и скреплённый печатью включён в реестр локальных нормативных актов учреждения и хранится в папке «Локальные нормативные акты» в делах образовательной организации. Мнение Совета обучающихся при принятии локального нормативного акта учтено, протокол Совета обучающихся от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_ Председатель Совета обучающихся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Юридический адрес: \_\_\_\_\_

## **2.2.2. ПОЛОЖЕНИЕ О ПРИВЛЕЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРУДУ**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о привлечении обучающихся к труду разработано на основе части 4 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 37 Конституции Российской Федерации, статьи 4 Трудового кодекса Российской Федерации, Постановления Правительства РФ от 25.02.2000 года №163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет», Постановления Минтруда РФ от 07.04.1999 № 7 «Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную», «Санитарно-эпидемиологических требований к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 года №58, письма Роспотребнадзора от 24.06.2013 №01/7100-13-32 «О выполнении перечня поручений по результатам работы мобильной приёмной от 31 мая 2013 года», Устава \_\_\_\_\_, утвержденного распоряжением начальника Управления по образованию \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

1.2. Положение регламентирует порядок привлечения обучающихся гимназии к труду, не предусмотренному образовательной программой.

1.3. Обучающийся привлекается к труду при наличии его добровольного согласия и согласия его родителей (законных представителей).

1.4. Данное согласие оформляется в форме отдельного документа (заявления).

1.5. Привлечение обучающихся без их согласия и без согласия их родителей (законных представителей) к труду запрещается.

### **2. Направления и формы организации труда обучающихся**

2.1. Направлениями труда обучающихся являются: обслуживающий труд, общественно полезный труд.

2.2. Обучающиеся могут привлекаться к самообслуживанию по наведению чистоты и порядка в здании школы, в форме дежурства по школе и классу.

2.3. Обучающиеся могут привлекаться к благоустройству территории в форме проведения субботников, акций по озеленению, акций по оформлению территории гимназии, проведения месячников по благоустройству территории школы.

2.4. Обучающиеся могут привлекаться к благоустройству территории городского округа в форме субботников, проведения месячника по благоустройству.

2.5. Формы организации труда обучающихся зависят от его содержания и объема, постоянного или временного характера работы, возраста обучающихся. Основной является коллективная форма. Трудовые объединения школьников могут быть постоянными или временными, одновозрастными или разновозрастными.

2.6. Администрация школы выделяет учителей для участия в организации труда обучающихся, осуществляющих педагогическое руководство их трудовой деятельностью.

2.7. Обучающийся, активно участвующий в труде, награждается Почётной грамотой, которая зачисляется в портфолио личных достижений.

### 3. Порядок организации труда обучающихся

3.1. Труд обучающихся организуется в течение учебных четвертей учебного года, во время, не связанное с образовательным процессом, в каникулярное время не проводится.

3.2. Дежурство по классу проводится не чаще одного раза в месяц, дежурство по школе не чаще одного раза в учебную четверть. Продолжительность дежурства: для обучающихся 5-9 классов – не более 40 минут; для обучающихся 10-11 классов – не более 60 минут

3.3. В 5-11 классах труд организует классный руководитель.

3.4. График проведения работ определяет классный руководитель по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе. График работ может корректироваться с учетом погодных условий, вида проводимых работ и занятости обучающихся.

3.5. При наличии у обучающихся противопоказаний к физическому труду они могут привлекаться к облегченному

физическому или интеллектуальному труду при добровольном согласии его и его родителей (законных представителей).

#### 4. Охрана труда

4.1. Администрация школы организует труд обучающихся в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, согласовывает виды работ, условия труда и несет личную ответственность за безопасные условия труда обучающихся.

4.2. Обучающиеся допускаются к участию в труде после медицинского осмотра и заключения врача о состоянии здоровья, обучения безопасным приемам труда, проведения с ними инструктажа с регистрацией в журнале установленной формы.

4.3. Запрещается привлечение обучающихся к работам, противопоказанным их возрасту, опасным в эпидемиологическом отношении, в ночное время, в праздничные дни, связанным с применением ядохимикатов, а также с подъемом и перемещением тяжестей свыше норм, установленных для подростков.

4.4. При несчастных случаях, происшедших с обучающимися в процессе труда, им оказывается срочная медицинская помощь. Несчастные случаи и причины, приведшие к ним, расследуются в установленном порядке. Организационно-технические причины несчастного случая должны быть немедленно устранены и приняты меры к предотвращению подобных случаев в дальнейшем.

4.5. Контроль обеспечения безопасных условий общественно полезного труда обучающихся осуществляет комиссия по охране труда.

### **2.2.3. СОГЛАСИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ЕГО РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ТРУДУ**

В целях формирования трудовых навыков и сознательного отношения к труду мы даем согласие на привлечение (ФИО обучающегося) \_\_\_\_\_ к труду. Специалисты (наименование образовательной организации) обязуются следить за тем, чтобы труд осуществлялся с соблюдением санитарных норм, норм охраны труда под присмотром ответственных лиц из числа сотрудников школы и в соответствии с Положением о привлечении обучающегося к труду. Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение всего периода обучения в (наименование образовательной организации). Данное Согласие может быть аннулировано по нашему письменному заявлению.

\_\_\_\_\_  
ФИО и подпись обучающегося

\_\_\_\_\_  
ФИО и подпись родителя (законного представителя)

Дата \_\_\_\_\_



## 2.3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*МАОУ СОШ №20 имени Милевского Н.И.  
х. Средние Чубурки Куцёвского района  
Краснодарского края*

Модель организации трудового обучения и воспитания МАОУ СОШ № 20 имени Милевского Н.И. – интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся. Представленная модель включает трудовое образование и воспитание, профориентационную работу, урочную и внеурочную деятельность, работу, направленную на развитие творческих способностей учащихся, развитие материальной базы школы, подготовку и переподготовку учительских кадров. Данная модель достаточно универсальна и может быть применена в любой общеобразовательной организации.

### 1. Материально-техническая база школы

Реализация предмета «Технология» осуществляется через Программы: «Индустриальные технологии. Технический труд», «Технология ведения дома. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд».

В школе есть комбинированная мастерская по работе с металлом и древесиной. В кабинете 10 верстаков для работы с металлом и 10 верстаков для работы с древесиной. Рабочие места учащихся оснащены комплектом ручного инструмента. Установлены станки: токарный деревообрабатывающий, фрезерный, сверлильный, токарный станок по металлу и заточной. В кабинете есть два комплекта плакатов по деревообработке и металлообработке. При обучении используются учебники по технологии для 5-8 классов («Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома»). Для обучения по разделу «Автоматизация и робототехника» в школе есть 5 наборов Lego NXT, 7 наборов Lego Wedo и 2 набора фирмы Hupa. Есть кабинет домоводства. Рабочие места учителей оснащены компьютером, проектором.

Ребята участвуют в конкурсах различного уровня среди школьников по робототехнике «РобоФест-2016». Наши команды с большим азартом и энтузиазмом приняли участие в следующих соревновательных категориях:

- -Junior FIRST LEGO League (Конкурс Lego-конструирования для младших школьников);
- Hello, Robot! Start, «Чертежник»;
- Hello, Robot! Start, «Шорт-Трек»;
- Hello, Robot! Start, «Кегельринг»;
- Соревнование показательное FIRST LEGO League (FLL);
- конкурс программирования среди школьников на языке Скретч «Час кода».

Участие в фестивалях дает возможность развитию у обучающихся навыков практических решений, актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой.

Для реализации раздела «Сельскохозяйственные технологии» в школе есть учебно-опытный участок.

## 2. Работа на пришкольном учебно-опытном участке

Площадь пришкольного участка составляет 3.18 га. Учебный участок разделен на зоны: учебно-опытный участок (площадь 1.12 га), парк (площадь 0.4 га), огород (площадь 0.3 га), розарий (0.4 га). Учебно-опытный участок имеет отделы:

- овощных культур 0.2 га;
- сад 0.2 га;
- ягодник – 0.01 га;
- питомник – 0.01 га;
- цветочно-декоративный отдел – 0.4 га;
- отдел начальных классов – 0.1 га;
- дендрологический (коллекционный отдел) – 0.2 га.

1. Отдел овощных культур. На участке выращиваются различные овощные растения, изучается технология выращивания растений рассадным и семенным способами. Изучается многообразие различных сортов томатов, капусты, тыквенных.

2. Сад. В саду произрастают яблони, сливы, груши, черешни, алыча, вишня (плодородная Мичурина и войлочная).

3. Ягодный отдел: смородина черная, смородина красная, крыжовник, клубника, йошта.

4. Питомник. В небольшом по площади питомнике выращиваются саженцы каштана, черной смородины, клена.

5. Дендрологический отдел. Содержит большое количество растений краснодарского края: клены, липы, кизил, скумпия,

боярышник, калина, каштан, ива, береза, снежниководник, сосны, можжевельник, самшит, черемуха, шиповник.

6. Цветочно-декоративный отдел состоит из цветочных клумб, уголок, где произрастают:

- луковичные: тюльпаны, нарциссы, луки, лилии;
- раннецветущие: чистяк, примулы, фиалки;
- сложноцветные: ирисы, хризантемы, бархатцы, астры. Растения цветут с весны до поздней осени.

7. Отдел начальных классов состоит из грядок, закрепленных за 1-4 классами.

#### 8. Парк.

Гордостью школы является розарий, в котором собрано более 60 сортов роз. Все учащиеся школы знают путь куста розы от семян шиповника до прекрасного цветка.

Для проведения занятий в зимний и ранневесенний периоды на пришкольном участке имеется теплица. Работая в ней, учащиеся знакомятся со спецификой сооружений и работы защищенного грунта, приобретают полезные трудовые умения, навыки, учатся выращивать рассаду овощных и цветочных растений.

Школьная теплица небольшого размера (50 кв.м.), работает на водяном обогреве. Для удобства работы стеллажи сооружены невысокими (70 см) и неширокими (70 см). Теплица используется для выращивания ранней рассады овощных и цветочных растений в нужном для учебно-опытного участка видовом и сортовом составе. Работа в теплице ведется согласно бизнес-плану.

Пришкольный участок МОУ СОШ № 20 имени Милевского Н.И. существует 47 лет, с момента основания школы. Учебно-опытная работа на пришкольном участке всегда была важным звеном в трудовом воспитании школьников. Она играет значительную роль в повышении качества знаний учащихся, пробуждает и развивает у школьников различные познавательные интересы, знакомит их с методами приложения наук в практической деятельности человека, с научными основами сельскохозяйственного производства, способствует совершенствованию практических умений и навыков, воспитывает интерес к сельскому хозяйству и играет важную роль в профориентационной работе.

Опытная и исследовательская работа на базе пришкольного участка и теплицы является приоритетным направлением инновационной работы школы. План работы на учебно-опытном участке как составная часть плана учебно-воспитательной работы школы рассматривается на педагогическом совете и утверждены директором школы.

Работа ведется на уроках технологии в 5-8 классах. В уходе за садом, цветниками, парком, дендрарием большую работу проводят учащиеся 9-11 классов: вскапывание почвы, посев, уход за посевами, обрезка, посадка деревьев, вырубка поросли вязов вокруг изгороди.

Весь пришкольный участок разделен на участки, которые закреплены за классами, которые поддерживают чистоту и порядок. Для этого проводятся санитарные часы, рейды.

По решению Управляющего Совета и по согласию родителей, в школе сохранена трудовая практика учащихся 5-10 классов. Учащиеся работают летом, так как основной вегетационный период растений приходится именно на это время. Учащимися 5-7 классов проводится опытническая работа. В течение последних лет проводились следующие опыты:

Опыт №1. Изучение сортового многообразия капусты. Высажена капуста белокочанных сортов: Трансферт, Харьковская, Амагер.

Опыт №2. Вегетативное размножение различных сортов смородины (черной и красной). В почву после обработки «Корневином» черенки черной и красной смородины укоренились и начали расти.

Опыт №3. Размножение культурных роз окулировкой.

Опыт №4. Влияние сроков прореживания всходов моркови на размер корнеплодов и урожай.

Опыт №5. Изучение сортов свеклы.

Пришкольный участок хорошо освещен солнцем, имеет источник водоснабжения (скважина), примыкает непосредственно к зданию школы, что дает возможность, не нарушая расписания занятий, затрачивать минимум времени на переход к участку для выполнения практических работ.

Выращенная продукция используется на уроках как наглядный материал: собираются гербарии, коллекции плодов и семян, овощные растения отправляются в школьную столовую. За последний год нам удалось вырастить и собрать: капуста – 10 кг; томаты – 20 кг; редис –

2 кг; свекла – 50 кг; лук – 10 кг; морковь – 5 кг; фасоль – 3 кг; зеленый лук – 5 кг.

В теплице выращиваем зеленый лук, рассаду капусты и томатов, которая частично реализована работникам школы, частично высажена на участке:

Капусты 150 шт.; Томатов 200 шт.

На участке собраны семена овощей:

Лука 0,5 кг; Петрушка 0,4 кг; Моркови 0,5 кг

Свеклы 0,8 кг; Капусты 0,3 кг Щавеля 0,4 кг.

В целях правильного использования земельной площади, повышения плодородия почвы, рациональной борьбы с сорняками во всех отделах пришкольного участка организованы севообороты. Севооборот является организационной формой опытнической работы учащихся и приучает их к правильному использованию земли, как главного фактора производства в сельском хозяйстве.

### 3. Внеурочная деятельность

Организация социально-значимой трудовой деятельности во внеурочной деятельности реализуется через формирование навыков самообслуживания, умение работать в коллективе, формирование навыков и умений по содержанию в порядке личных вещей. Прививаются навыки заботы о сохранности классного инвентаря и мебели, соблюдения чистоты и порядка в учебных кабинетах, получения элементарных трудовых навыков во время дежурства по классу, воспитания любви к труду и уважения к людям труда.

С целью организации трудового обучения и воспитания во внеурочной деятельности в школе созданы следующие кружки внеурочной деятельности: кружок внеурочной деятельности «Волшебная шкатулка», технический кружок «Автомоделирование «Формула» (1-4 классы).

Задачи кружков: овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к

информационной и коммуникативной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; приобщение к многонациональной культуре России.

Кружок внеурочной деятельности «Авиамоделирование «Авиатор», «Робототехника» позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки, овладеть навыками начального технического конструирования.

«Твори добро» – социально-значимая трудовая добровольческая (волонтерская) деятельность, нацеленная на формирование нравственных качеств, необходимых для комфортного существования личности в коллективе, участие в социально-трудовых акциях (5-11 классы).

Кружки «Мир профессий», «Хрустальный объектив» – подготовка к сознательному выбору профессии (профориентационная работа 5-11 классы) развивают творческие способности учащихся, формируют навыки позитивного общения; воспитывают трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата, выявляют профессиональные склонности обучающихся, информируют обучающихся через оказание помощи в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям.

4. Проектная деятельность (1-9 классы) способствует технологическому образованию, формированию технологической культуры. В школе несколько направлений проектной деятельности: Экспериментально – исследовательское (Щукина Мария – победитель НПК Малой сельхозакадемии), направленное на сохранение окружающей среды, социально – трудовое (победители и призеры конкурса «Дизайн и технология в мире увлечений», практическая деятельность (проект «Школьная клумба», «Теплица» – выращивание рассады и высадка цветов на клумбы).

5. Лагерь труда и отдыха (ЛТО) «Юность» и летняя площадка «Зернышко» предоставляют возможность каждому подростку проявить свои творческие, организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения, осуществить социально – трудовую подготовку через производительный труд, самообслуживание, труд по благоустройству; провести закрепление практических навыков проведения ремонтных работ и работ по благоустройству; поучаствовать в волонтерском движении. Познакомиться с работой лагерей можно на школьном сайте:

[http://school20mil.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1536:----qq&catid=82:-2015&Itemid=145](http://school20mil.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1536:----qq&catid=82:-2015&Itemid=145)

[http://school20mil.ru/index.php?option=com\\_content&view=section&layout=blog&id=1&Itemid=9&limitstart=216](http://school20mil.ru/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=1&Itemid=9&limitstart=216)

[http://school20mil.ru/index.php?option=com\\_content&view=section&layout=blog&id=1&Itemid=9&limitstart=234](http://school20mil.ru/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=1&Itemid=9&limitstart=234)

6. Профориентационная работа включает следующие направления работы:

- Профессиональная ориентация в учебном процессе;
- Внеклассная работа учащимися по профориентации;
- Совместная работа с вузами и техникумами;
- Деятельность школьной библиотеки по профориентации.
- Работа школьного врача.

## **2.4 МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ «АГРОСТАРТ» В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ «ОРИЕНТИР» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года обозначено, что трудовое воспитание реализуется через содействие профессиональному самоопределению учащихся, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. В системе дополнительного образования есть возможность творческого решения проблемы трудового воспитания детей и подростков, а также созданы условия для их вовлечения в разнообразные организованные виды общественно-полезного труда. В этой взаимосвязи, педагогический коллектив МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» ставит перед собой задачи, направленные на формирование у учащихся положительного отношения к трудовой деятельности, стремления применять знания на практике и в подготовке школьников к осознанному выбору профессий аграрного профиля.

С целью ориентирования учащихся в профессиях агротехнической направленности, в рамках их дальнейшего самоопределения, МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» представляет к реализации модель организации трудового обучения и воспитания учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ Усть-Лабинского района «АгроСтарт», которая нацеливает учащихся на поступление в сельскохозяйственные учебные заведения не только Краснодарского края, но и России.

Данная модель была сформирована в рамках реализации инновационного муниципального образовательного проекта «АгроШкола «Кубань», который профессионально ориентирует старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни на селе, что является важным фактором защиты личности выпускника сельской школы. В этом отношении модель «АгроСтарт» становится настоящим полигоном трудового воспитания школьников, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.



Цель реализации модели: организация профориентационной работы в рамках реализации модели организации трудового обучения и воспитания учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ Усть-Лабинского района «АгроСтарт» по формированию агротехнической культуры учащихся общеобразовательных школ Усть-Лабинского района.

Задачи реализации модели заключаются в формировании профессиональных компетенций по:

- основным агротехническим процессам выращивания овощных культур в условиях теплицы;
- селекционно-семеноводческой работе по выращиванию гибридов овощных культур в условиях открытого грунта;
- агротехническим процессам выращивания и переработки плодово-ягодных культур;
- благоустройству и озеленению клумб и газонов.

Структурные компоненты модели включают:

- «АгроОбучение» – реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бизнес-огород»;
- «АгроНовости» – информационное сопровождение;
- «АгроПроба» – стажировочные площадки, профессиональные пробы, мастер - классы;
- «АгроПроекты» – исследовательская деятельность;
- «АгроПрактика» – выездные мероприятия на предприятия агропромышленного комплекса;
- «АгроПартнеры» – сетевое взаимодействие с предприятиями агропромышленного комплекса, арендаторами, индивидуальными предпринимателями.

В ходе реализации модели организации трудового обучения и воспитания «АгроСтарт» МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» у учащихся формируются следующие профессиональные компетенции:

- умение создания и ведения фермерского хозяйства;
- использование необходимых приемов обработки почвы;
- расчет необходимого количества семян, доз удобрений для заданных условий выращивания;
- отбор и подготовка семян к посеву;
- осуществление посева сельскохозяйственных культур;

– проведение комплекса мероприятий по защите растений от болезней и вредителей;

– умение находить и критически осмысливать экономическую информацию.

Предлагаемая модель организации трудового обучения и воспитания «АгроСтарт» возможна к реализации в массовой практике так как:

– для ее реализации достаточно наличие небольшого земельного участка на территории образовательного учреждения;

– те ребята, которые говорят на первом занятии, что им это неинтересно и аграриями они не будут, в дальнейшем меняют свою точку зрения, получая результат своего труда (выращенные своими руками овощи и фрукты);

– пробуя себя в роли агрария, ребята определяются с выбором своего профессионального пути через формирование собственного понятийного аппарата об отношении к профессии агрария (да-да, нет-нет).

Инновационность (новизна) модели характеризуется тем, что:

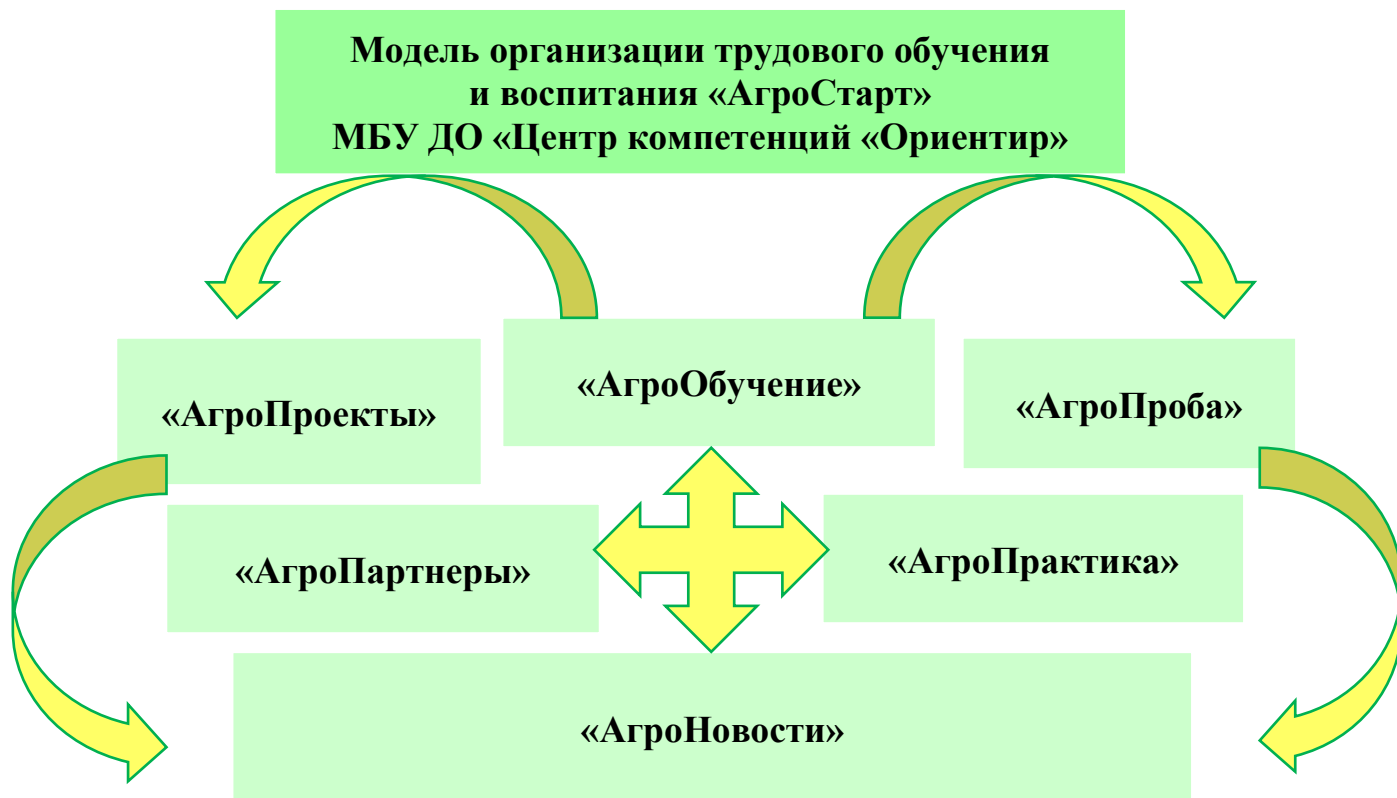
– в процесс «**АгроОбучения**» учащихся включается проектная деятельность и проведение цикла профессиональных проб;

– благодаря мероприятиям «**АгроПрактики**» и взаимодействию с «**АгроПартнерами**» у ребят есть возможность знать не только новые технологии, используемые в агропромышленном бизнесе, но и возможность визуализировать вышеуказанные технологии;

– благодаря информационному сопровождению «**АгроНовости**» родительская общественность также вовлечена в реализацию модели организации трудового обучения и воспитания «АгроСтарт».

Мы не боимся экспериментировать. Мы уверены, что идея создания и реализации данной модели организации трудового обучения и воспитания «АгроСтарт» - лучший полигон для обкатки своих способностей и одна из перспективных стартовых площадок для будущих аграриев!

**2.4.1. Схема модели организации трудового обучения и воспитания «АгроСтарт» МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир»**



## 2.4.2. План реализации модели организации трудового обучения и воспитания «АгроСтарт»

№ п/п	Структурный компонент	сентябрь - октябрь	ноябрь - декабрь	январь - февраль
I.	Информационное сопровождение «АгроНовости»	Размещение на сайте ОУ информации о модели организации трудового обучения и воспитания «АгроСтарт»	Выпуск информационной листовки «Лучшие сорта овощных культур. Собственный опыт»	Оформление стенда «Герои своей профессии»
II.	Стажировочная площадка «Агропроба»	Мастер-класс «Кайдзен-технологии. Учимся сами. Обучаем других»	Мастер-класс «Семеноводческая карта»	Мастер-класс «Компьютер для аграриев»
III.	Исследовательская деятельность «Агропроекты»	«Ярмарка бизнес-проектов» Формирование рабочих групп, определение целей, задач бизнес-проектов	Подбор и анализ расходного материала, расчет плюсов и минусов проектов. Исследовательский марафон «Бизнес-план в действие»	Работа над коллективным проектом «Родная земля. Родная Кубань»
IV.	Выездные мероприятия «Агропрактика»	Профоринтационный марафон «Дорогами аграриев»	Профоринтационная экскурсия в СПК СК «Родина» «Зимние заботы аграриев»	Профоринтационная экскурсия в АгроХолдинг «Кубань» «Солнечная кукуруза»
V.	Сетевое взаимодействие «Агропартнеры»	Выпуск информационной листовки «Рейтинг аграрных профессий»	Выпуск информационного вестника для родителей «Где обучить будущего агрария»	Выпуск информационного вестника «Разрабатываем собственный бизнес-план»

№ п/п	Структурный компонент	март - апрель	май - июнь	июль - август
I.	Информационное сопровождение «АгроНовости»	Размещение на сайте ОУ информации о модели организации трудового обучения и воспитания «АгроСтарт»	Размещение на сайте ОУ информации о модели организации трудового обучения и воспитания «АгроСтарт» за учебный год	Размещение на сайте ОУ информации о реализации в новом учебном году ДООП агротехнической направленности
II.	Стажировочная площадка «Агропроба»	Мастер-класс «Что посеешь, то и пожнешь»	Конкурсная программа «Лучший аграрий»	Мастер-класс «Лето в банке. Сохраняем урожай»
III.	Исследовательская деятельность «Агропроекты»	Конкурс творческих идей «Фруктовые фантазии»	Церемония «Звездочки аграриев»	Работа над проектом «Моя семеноводческая карта»
IV.	Выездные мероприятия «Агропрактика»	Профориентационная экскурсия в СПК СК «Родина» «Золотой улей»	Профориентационная экскурсия в СПК СК «Родина» «Золотая рыбка»	Профориентационная экскурсия в АгроХолдинг «Кубань» «Готовимся к жатве»
V.	Сетевое взаимодействие «Агропартнеры»	Выпуск информационного вестника «Малобюджетные бизнес-идеи»	Выпуск информационного вестника «Создай свой бизнес сам»	Выпуск информационного вестника для родителей «Профессия агрария. Престижно или нет?»