**Модель психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов в начальной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* *п/п* | СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ | СОДЕРЖАНИЕ |
| **1.** | ***Ключевые слова, отображающие контент (содержание) консультации.*** | Дети-мигранты, начальные классы, психолого-педагогическое сопровождение |
| **2.** | ***Краткая аннотация контента консультации.*** | В консультации рассматриваются проблема создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся, в частности детей мигрантов |
| **3.** | *Запрос на консультирование* | Адаптация детей мигрантов в школе |
| ***4. Консультационный текст (контент) консультации.***  Как известно, младший школьный возраст является одним из наиболее ответственных периодов жизни человека. Такие весьма важные аспекты жизни школьника, как формирование мотивации учения и умения учиться, становление самооценки и развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, закладываются именно в младшем школьном возрасте. Поэтому актуальным представляется вопрос о создании оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся, успешного освоения ими начального общего образования.  Психолого-педагогическое сопровождение детей в начальной школе можно условно разделить на несколько этапов.  **Первый этап**. Психолого-педагогическое сопровождение будущих учеников в ходе посещения школы будущих первоклассников. При этом решаются следующие задачи:  - сбор информации о соматическом, психическом, социальном здоровье ребенка;  - диагностика уровня психологической готовности к обучению;  - выявление детей, имеющих речевую патологию и организация работы таких детей с логопедом;  - проведение развивающих занятий в рамках школы будущих первоклассников;  - просветительская работа психологической службы и педагогов с родителями будущих первоклассников;  - оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим низкий уровень готовности к школе, а также индивидуальное консультирование родителей и педагогов об особенностях этих детей.  **Второй этап**. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школьному обучению (первый класс, первое полугодие). На этом этапе необходимо:  - провести стартовую фронтальную диагностику первоклассников, собрать сведения об их интеллектуальном и личностном развитии, сформированной психологической готовности к обучению в школе;  - выявить на основе углубленной диагностики детей с разными особенностями: интеллектуального развития, низким уровнем учебной мотивации, произвольности, языковыми проблемами, высокой тревожностью, агрессивностью, гипер- и гипоактивностью и др., а также детей с ограниченными образовательными потребностями, которым необходимо психолого-медико-социальное сопровождение;  - проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к учебной деятельности;  - проводить индивидуальные, групповые и фронтальные развивающие занятия с детьми, позволяющие успешно осваивать учебную деятельность, формировать личность, межличностные отношения, ценностные ориентации у детей;  - проводить просветительскую работу психологической службы и педагогов с родителями об особенностях адаптационного периода;  - проводить индивидуальное консультирование родителей и педагогов об особенностях детей, имеющих трудности в адаптации к школьному обучению.  **Третий этап.** Психолого-педагогическое сопровождение детей со второго полугодия 1 класса до второго полугодия 4 класса направлено на:  - систематическое отслеживание динамики когнитивного и психосоциального развития детей, освоения ими учебной деятельности;  - проведение групповых и фронтальных развивающих занятий для детей с целью создания условий для развития познавательной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер обучающихся;  - психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»;  - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по выработке единого подхода к детям, имеющих трудности в обучении, проблемы в психологическом развитии;  - работа психологической службы с учителями и родителями по повышению их психологической компетенции.  **Четвертый этап.** Психолого-педагогическое сопровождение детей в переходный период из начального в среднее звено школы (примерно со второго полугодия 4 класса). На этом этапе, помимо задач, обозначенных на этапе 3, должны быть решены следующие специфические задачи: диагностика сформированности универсальных учебных действий к окончанию начальной школы, выявление «узких мест» в развитии каждого ребенка; проведение коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющих проблемы в формировании универсальных учебных действий, а также в психологическом развитии; проведение консилиумов педагогов, психологов и родителей по результатам начального образования детей; просветительская работа психологической службы и педагогов с родителями об особенностях переходного периода из начального звена школы в среднее.  Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в начальной школе, в целом, соответствует представленной последовательности этапов. При этом на каждом этапе есть специфические особенности, которые обусловлены, прежде всего, контингентом детей: возможными сложностями при владении русским языком, в понимании и принятии культуры принимающей страны, психологическими особенностями мигранта. Поэтому необходимо выяснить, на каком уровне ребенок владеет русским языком – на достаточном, чтобы проводить на нем обучение, или недостаточном. Если ребенок не владеет русским языком или владеет на уровне, недостаточном для того, чтобы проводить обучение на этом языке, то первоначальной задачей становится обучение ребенка русскому языку.  В ходе психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов важно работать не только с этими детьми, но и с их семьями, а также со всем классом и коллективом учеников школы по формированию атмосферы дружелюбия и толерантности. | | |
| **5.** | ***Список литературы и других источников, которые использовались консультантом для подготовки текста консультации.*** | Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с. |
| **6.** | *Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность и место работы консультанта.* | Корчагина Анжелика Олеговна, старший лаборант лаборатории развития жизненных навыков и инклюзии КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» |