

**Методические рекомендации
по проведению мониторинга эффективности профилактики
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
в образовательных организациях¹**

**НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Основными *задачами* деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с пунктом 1 статьи 2 Федерального закона N 120-ФЗ являются:

предупреждение ... правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Пунктом 2 статьи 14 Федерального закона N 120-ФЗ определены следующие основные *направления работы* организаций, осуществляющих образовательную деятельность в рамках осуществления отдельных функций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ... отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Реализуя указанные функции, образовательные организации достигают

¹ Разработаны в соответствии с постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края от 08.10.2020 №12 по вопросу «О мерах профилактики распространения насилия и проявления агрессии среди несовершеннолетних в Алтайском крае». Составители: Е.В. Лопуга, В.Ф. Лопуга. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», 2020.

в том числе цели правового просвещения и правового информирования, которые в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 17 Федерального закона от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" являются формами профилактического воздействия.

Вопросы организации профилактической деятельности образовательных организаций и обеспечения реализации профилактических программ находятся в компетенции педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, служб медиации (школьные службы примирения), методических объединений и других организационных форм совместной деятельности педагогов и специалистов различных служб. Одним из таких объединений специалистов может быть Совет по профилактике правонарушений (далее Совет профилактики), который является *общественным органом управления* школы, проводящим комплексную профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних и обеспечивающим защиту прав детей и подростков, призван корректировать и контролировать ход учебно-воспитательного процесса.

ПРИМЕРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ

1. Разработка локальных нормативных актов образовательных организаций, регулирующие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Важным для организации профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики, является разработка и принятие локальных нормативных актов.

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон 273-ФЗ) к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов.

Часть 1 статьи 30 Федерального закона N 273-ФЗ закрепляет, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

Требования, устанавливаемые локальными нормативными актами, являются обязательными для выполнения обучающимися образовательной организации в соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 43 Федерального

закона N 273-ФЗ.

За неисполнение за неисполнение или нарушение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с частью 4 статьи 43 Федерального закона N 273-ФЗ к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания: замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Положения локальных нормативных актов носят обязательный характер, не только для обучающихся, но и для родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (пункт 2 части 4 статьи 44 Федерального закона N 273-ФЗ), педагогических и иных работников образовательной организации (пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона N 273-ФЗ).

Необходимо учитывать, что принятие локальных нормативных актов по отдельным вопросам в силу положений Федерального закона N 273-ФЗ является **обязательным**. К регулирующим вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, относятся следующие:

определение порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения (часть 6 статьи 45 Федерального закона N 273-ФЗ);

определение порядка и условий восстановления в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучающегося, отчисленного по инициативе этой организации (часть 2 статьи 62 Федерального закона N 273-ФЗ).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе принимать локальные нормативные акты, устанавливающие требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия и правила ее ношения (часть 1 статьи 38 Федерального закона N 273-ФЗ).

Совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики, **способствует** принятие локальных нормативных актов, определяющих:

порядок осуществления учета и профилактической работы с несовершеннолетними, требующими индивидуального педагогического подхода и (или) находящимися в социально опасном положении;

порядок создания и правовой статус структурных подразделений, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в образовательной организации;

порядок создания и правовой статус службы медиации (примирения) образовательной организации;

порядок создания и правовой статус советов обучающихся, советов

родителей (или иных органов) образовательной организации;

порядок взаимодействия образовательной организации с органами и иными учреждениями системы профилактики по вопросам, связанным с обеспечением прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся.

2. Организация работы образовательной организации с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики

Перспективными формами работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики признаны²:

организация работы по качественному доступному обучению и обеспечению внеурочной занятости несовершеннолетних обучающихся;

организация работы по формированию правовой компетентности несовершеннолетних обучающихся;

вовлечение несовершеннолетних обучающихся в социально значимую, в том числе волонтерскую деятельность;

привлечение несовершеннолетних обучающихся к работе молодежных объединений;

привлечение к профилактической работе, проводимой в образовательной организации, родителей обучающихся (иных законных представителей и членов семьи несовершеннолетнего);

организация просветительской работы среди обучающихся и родительской общественности по вопросам информационной безопасности несовершеннолетних;

организация деятельности по осуществлению комплекса мер, направленных на социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения.

3. Организация взаимодействия образовательной организации с органами и иными учреждениями системы профилактики, в том числе комиссиями по делам несовершеннолетних и защите прав, при организации проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними предусматривает:

раннее выявление потребности ребенка в оказании помощи, в том числе социально-педагогической, путем постоянного системного наблюдения за его поведением и его изменениями в процессе обучения;

² Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица (Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г. N 07-7453)

своевременное информирование уполномоченных органов системы профилактики о случаях, предусмотренных пунктом 2 статьи 9 Федерального закона N 120-ФЗ;

разработка в пределах своих полномочий и согласование с органами и иными учреждениями системы профилактики мероприятий индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним обучающимся, его родителями (иными законными представителями);

своевременная реализация мероприятий индивидуальной профилактической работы и оценка их результатов;

своевременное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о результатах реализации мероприятий индивидуальной профилактической работы и необходимости (отсутствии таковой) их корректировки.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ, ВЫЯВЛЕНИЮ И РЕАГИРОВАНИЮ НА СЛУЧАИ НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ³

Множественность факторов, которые могут вызывать агрессивное поведение обучающихся или педагогов, диктует необходимость разработки и принятия комплекса *организационно-управленческих* и *информационно-просветительских* мер, затрагивающих все аспекты деятельности образовательной организации, и вовлечение в этот процесс всех заинтересованных сторон.

Организационно-управленческие меры, которые предпринимают администрация образовательной организации и ее педагогический коллектив в сотрудничестве с обучающимися, их родителями, вышестоящими и партнерскими организациями, включают:

обеспечение безопасности помещений и территории образовательной организации;

анализ социально-психологического климата образовательной организации и выработку общей позиции (политики) руководства, педагогического коллектива, обучающихся и родителей в отношении насилия в школе или училище;

разработку и принятие нормативных документов, правил поведения, должностных инструкций, алгоритмов действий, назначение ответственных за предотвращение, выявление и реагирование на случаи насилия;

создание или реформирование службы психологической поддержки образовательной организации и определение партнерских организаций и

³ Предотвращение насилия в образовательных организациях. Информационно-методическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / 2-ое дополненное издание / Л. А. Глазырина, М. А. Костенко, Е. В. Лопуга; под ред. Т. А. Епояна – Барнаул, 2017.

механизмов взаимодействия с ними для оказания помощи пострадавшим от насилия, обидчикам и свидетелям;

мониторинг уровня комфорта и безопасности образовательной организации.

Информационно-просветительская работа направлена на повышение осведомленности всех участников образовательных отношений о насилии и его последствиях и на обучение тому, как эффективно ему противостоять, в том числе благодаря развитию личностных и социальных (жизненных) навыков и педагогических компетенций.

Эта работа предполагает:

изучение в рамках образовательной программы вопросов, связанных с уважением и соблюдением прав человека, гендерным равенством, принятием общечеловеческих ценностей и многообразия;

реализацию программ воспитательной деятельности, способствующих личностному развитию и нравственному становлению обучающихся, укреплению духа сотрудничества и взаимного уважения, выработке навыков эффективного общения, критического мышления и осмысления стереотипов, ненасильственного разрешения конфликтов, самозащиты, сопротивления давлению, управления эмоциями и преодоления стрессовых ситуации и др.;

надлежащую профессиональную подготовку и обучение педагогических работников и другого персонала принципам позитивного воспитания и поддержания дисциплины, исключая насильственные действия в отношении обучающихся, методам предотвращения агрессивного поведения и проявлений насилия, социально-психологическим технологиям формирования личности и различным стратегиям безопасного поведения;

информирование родителей о проблеме насилия и поддержку родителей обучающихся, столкнувшихся с проявлением насилия.

Для координации информационно-просветительской работы и осуществления организационно-управленческих мер в целях профилактики насилия по решению руководства и педагогического коллектива образовательной организации может быть сформирована **рабочая группа** в составе представителя администрации (например, заместителя директора по воспитательной работе), учителей (классных руководителей), педагога-психолога, социального педагога, членов родительского комитета.

Безопасная, доброжелательная, основанная на доверии и уважении образовательная среда, созданная благодаря вышеуказанным организационно-управленческим мерам и информационно-просветительской работе, является важнейшим условием для предотвращения насилия в образовательной организации. Устойчивость такой среды определяется множеством факторов, среди которых:

безопасная инфраструктура помещений и территории; наличие поста охраны, обеспечение контрольно-пропускного режима и наблюдение за местами общего пользования (столовые, туалеты, коридоры, раздевалки, игровые площадки) и техническими помещениями;

наличие документа, регламентирующего **политику образовательной организации** по вопросам предупреждения и реагирования на случаи насилия;

включение положений политики образовательной организации в отношении насилия в устав, кодекс, **правила поведения**, информирование о них всех работников, обучающихся и родителей; неукоснительное соблюдение правил поведения, разработанных и принятых коллегиально;

наличие **лиц, ответственных** за обеспечение безопасности, профилактику насилия и координацию мер реагирования на его случаи, анализ эффективности этих мер и их совершенствование;

использование **эффективных механизмов и инструментов** выявления (сообщения), регистрирования и реагирования на случаи насилия;

своевременное **оказание помощи** участникам конфликтной ситуации силами педагогов и сотрудников служб сопровождения образовательного процесса – педагога-психолога, социального педагога и др.;

взаимодействие со службами социальной и психологической помощи, правопорядка и здравоохранения в целях профилактики насилия и оказания помощи вовлеченным в него лицам;

применение **методов обучения и позитивного воспитания**, основанных на уважении прав и достоинства человека, гендерном равенстве;

доброжелательный стиль общения между всеми участниками образовательных отношений, недопущение дискриминации в учебном коллективе по какому-либо признаку;

реализация **образовательных программ и внеучебных мероприятий**, способствующих формированию у обучающихся личностных и социальных (жизненных) навыков для развития и поддержания здоровых межличностных отношений без насилия и дискриминации;

вовлечение обучающихся и родителей в планирование и реализацию мер по улучшению социально-психологического климата в образовательной организации и профилактике насилия; проведение среди них информационно-просветительской работы;

формирование профессиональной готовности (**обучение и поддержка**) педагогического коллектива, руководства, всех работников образовательной организации к реагированию на случаи насилия и систематической работе по их профилактике⁴.

Только в совокупности все эти факторы создают такую образовательную среду, в которой уменьшается вероятность возникновения насильственных отношений между участниками образовательных отношений и повышается их способность эффективно предотвращать конфликтные ситуации и реагировать на них. При этом при реализации комплекса мер по профилактике насилия в каждой конкретной образовательной организации

⁴Составлено по материалам пособия «Учимся взаимному уважению», ЮНЕСКО, 2014. Teaching Respect to All. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002279/227983E.pdf> (дата обращения: 30.07.2017). (На английском языке.)

нужно учитывать её специфику, текущую обстановку, основные проблемы и существующие возможности для их решения.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСКРИМИНАЦИИ И НАСИЛИЯ

Мониторинг эффективности профилактической работы образовательной организации проводится в конце учебного года. Эффективность профилактической деятельности подтверждается следующими показателями (см. табл.1):

Таблица 1

Примерные показатели эффективности профилактической деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатель	Предыдущий отчетный период		Текущий отчетный период		Примечание
		Число, чел.	%	Число, чел.	%	
1.	Количество случаев дискриминации, насилия и проявления агрессии среди обучающихся (фиксируется в Журнале регистрации происшествия в образовательной организации и принятых мер)					
2.	Количество случаев обращений родителей (законных представителей) по вопросам насилия и дискриминации					
3.	Количество (доля от общего числа), школьников, состоящих на учете школьников в ПДН*					
4.	Количество (доля от общего числа) школьников, состоящих на учете в КДНиЗП*					
5.	Количество (доля от общего числа) школьников, состоящих на внутриучрежденческом учете (кроме состоящих в КДНиЗП, ПДН, у нарколога)*					
6.	Количество (доля от общего числа) несовершеннолетних с отклонениями в поведении, а также несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении, которым оказывалась социально-					

	психологическая и педагогическая помощь в течение отчетного периода*					
7.	Количество (доля от общего числа) несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, состоящих на учете в органах, осуществляющих управление в сфере образования*					
8.	Количество (доля от общего числа) несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, в отношении которых в течение отчетного периода принимались меры по воспитанию указанных категорий детей и получению ими общего образования*					
9.	Количество (доля от общего числа) семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказывалась помощь в обучении и воспитании детей *					
10.	Количество (доля от общего числа) школьников, совершивших побег из дома (ОО)*					
11.	Количество (доля от общего числа) школьников, охваченных работой по правовому воспитанию					
12.	Количество (доля от общего числа) обучающихся, состоящих на учете у врача-нарколога за употребление ПАВ: спиртных напитков, токсических веществ, наркотических средств*					
13.	Количество (доля от общего числа) обучающихся, получивших знания о последствиях употребления ПАВ и об ответственности за совершение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков					
14.	Количество (доля от общего числа школьников) обучающихся,					

	участвующих в профилактических образовательных программах					
15.	Количество (доля от общего числа школьников) обучающихся, участвующих во внеклассных мероприятиях профилактической направленности					
16.	Количество реализованных социально значимых проектов					
17.	Количество организованных в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов					
18.	Количество (доля от общего числа) обучающихся, участвующих в волонтерских организациях, школьных спортивных клубов, объединений правоохранительной направленности, юных помощников ГИБДД, РДШ и других общественных объединений					

*- Указать выявленных впервые / выявленные ранее

На основании результатов, представленных в таблице 1, делаются выводы и заключение об эффективности профилактической работы (таблица 2).

Таблица 2

Примерный протокол оценки эффективности профилактической работы образовательной организации

№ п/п	Вывод	Да-0 баллов	Нет-1 балл
1.	Уменьшение количества случаев дискриминации, насилия и проявления агрессии среди обучающихся		
2.	Уменьшение доли школьников, состоящих на учете школьников в ПДН		
3.	Уменьшение доли школьников, состоящих на учете в КДНиЗП		
4.	Уменьшение доли школьников, состоящих на внутриучрежденческом учете (кроме состоящих в КДНиЗП, ПДН, у нарколога)		
5.	Уменьшение доли несовершеннолетних с отклонениями в поведении, а также несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении, которым оказывалась социально-психологическая и педагогическая помощь в течение		

	отчетного периода		
6.	Уменьшение доли несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, состоящих на учете в органах, осуществляющих управление в сфере образования		
7.	Уменьшение доли несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, в отношении которых в течение отчетного периода принимались меры по воспитанию указанных категорий детей и получению ими общего образования		
8.	Уменьшение доли семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказывалась помощь в обучении и воспитании детей в течение отчетного периода		
9.	Уменьшение доли школьников, совершивших побег из дома (ОО)		
10.	Стабильное количество или увеличение доли школьников, охваченных работой по правовому воспитанию		
11.	Уменьшение доли обучающихся, состоящих на учете у врача-нарколога за употребление ПАВ: спиртных напитков, токсических веществ, наркотических средств		
12.	Стабильное количество или увеличение доли обучающихся, получивших знания о последствиях употребления ПАВ и об ответственности за совершение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков		
13.	Стабильное количество или увеличение доли обучающихся, участвующих в профилактических образовательных программах		
14.	Стабильное количество или увеличение доли обучающихся, участвующих во внеклассных мероприятиях профилактической направленности		
15.	Стабильное количество или увеличение доли реализованных социально значимых проектов		
16.	Стабильное количество или увеличение доли организованных в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов		

17.	Стабильное количество или увеличение доли обучающихся, участвующих в волонтерских организациях, школьных спортивных клубов, объединений правоохранительной направленности, юных помощников ГИБДД, РДШ и других общественных объединений, позитивна		
18.	Анализ социально-психологического климата образовательной организации имеет позитивные тенденции		
<p>Заключение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 15-18 балл – профилактическая работа образовательной организации соответствует требованиям, достаточна, эффективна, может быть рекомендована для диссеминации опыта; 2. 10-14 баллов – профилактическая работа образовательной организации частично соответствует требованиям, возможно повышение эффективности за счет принятия организационных мер; 3. Менее 10 баллов – профилактическая работа образовательной организации недостаточна, малоэффективна, необходимо привлечение дополнительных организационных и методических ресурсов 			

**Примерный перечень мероприятий
по предотвращению насилия в образовательной организации**

№	Мероприятия
<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение профилактики насилия</i>	
1.	Подготовка приказа «О профилактике насилия в образовательной организации»
2.	Подготовка приказа «О порядке действий персонала при столкновении со случаями насилия в образовательной организации»
3.	Совещания с различными категориями работников по вопросам профилактики насилия: - педагогический персонал; - вспомогательный персонал; - технический персонал
4.	Обсуждение и принятие правил поведения в классах, оформление правил в виде информационного уголка, стенда и др.
5.	Организация работы «почты доверия» (установка информационных ящиков) для сообщения о случаях насилия
6.	Размещение нормативных документов на сайте образовательной организации
7.	Подготовка брошюры с нормативными документами по профилактике насилия в образовательной среде для педагогов
8.	Подготовка методических рекомендаций для педагогов: - по изучению ученического коллектива; - по распознаванию признаков различных видов насилия в отношении детей
9.	Подготовка буклетов «Мы – против насилия» для обучающихся
10.	Рейд по школе в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике насилия
11.	Информационная акция для старшеклассников «Нет насилию!»
12.	Выступление на общешкольном родительском собрании о профилактике насилия в ученическом коллективе
<i>Работа с сотрудниками образовательной организации</i>	
13.	Проведение обучающих семинаров-практикумов, тренингов для педагогов по предотвращению насилия и мерам реагирования
14.	Инструктивные совещания по вопросам профилактики насилия со вспомогательным, техническим персоналом
15.	Консультации классных руководителей по результатам диагностики обучающихся классного коллектива и по проблемным ситуациям
<i>Работа с обучающимися</i>	
16.	Проведение тренингов для обучающихся по межличностному общению,

	формированию навыков конструктивного разрешения конфликтов (например, имитационная игра для младших школьников «Если тебя обижают», для обучающихся средних и старших классов «Сообщи о насилии»)
17.	Неделя толерантности
18.	День открытых дверей у педагога-психолога
19.	Конкурс на самый миролюбивый класс
20.	Открытие школьной службы медиации
<i>Работа с родителями</i>	
21.	Родительские собрания «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия», «Ваш ребенок – ваша ответственность»
22.	Подготовка памятки для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей и мерах защиты и оказания помощи детям
23.	Проведение консультаций педагога-психолога по вопросам взаимоотношений родителей с детьми
24.	Консультирование родителей по защите прав и интересов детей
<i>Мониторинг деятельности образовательной организации</i>	
25.	Создание базы данных обучающихся групп риска
26.	Самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности
27.	Анонимное анкетирование обучающихся 5–11-го классов об опыте столкновения с насилием в школе
28.	Анкетирование родителей о безопасности школы
29.	Диагностика взаимоотношений в школе (анкетирование обучающихся и педагогов)
30.	Анализ информации из журнала учета случаев насилия
31.	Подготовка отчета о выполнении мероприятий по профилактике насилия

Памятка
по проверке общеобразовательных организаций специалистами отдела государственного контроля и надзора Министерства образования и науки Алтайского края в области образования по вопросам исполнения Комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма в образовательных организациях, соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних в Алтайском крае⁵

Цель проверки: Оценка создания в образовательной организации условий для выявления, пресечения и профилактики случаев дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения в образовательных организациях Алтайского края

Задачи:

1. Определить, как регламентировано локальными нормативными актами образовательной организации предупреждение дискриминации, насилия и соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних.

2. Проверить, как регламентирована деятельность педагогов образовательной организации по выявлению и пресечению дискриминации, физического или психологического насилия в отношении обучающихся и оказанию пострадавшим психолого-педагогической помощи.

3. Определить, созданы ли в образовательной организации условия по предупреждению и профилактике дискриминации и насилия по отношению к обучающимся.

№	Вопросы, подлежащие проверке	Документы
<i>1. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав и законных интересов, профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательной среде</i>		
1.1.	Наличие контрольного списка (чек-листа) для внутреннего аудита образовательной организации	Контрольный список (чек-лист) для внутреннего аудита образовательной организации
1.2.	Наличие локальных актов образовательной организации, обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды ⁶	1. Паспорт психологической безопасности образовательной организации; 2. Правила внутреннего распорядка обучающихся; 3. Правила внутреннего

⁵ <http://www.ppms22.ru/educator/dokumenty-po-organizatsii-psikhologo-pedagogicheskoy-pomoshchi-obuchayushchimsya/kompleks-mer.html>

⁶ Перечень локальных актов составлен в соответствии с выполнением п.2. Комплекса мер, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма в образовательных организациях, соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних в Алтайском крае на 2019-2021 годы специалистами КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» (2019).

		<p>трудового распорядка;</p> <p>4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>5. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;</p> <p>6. Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;</p> <p>7. Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;</p> <p>8. Положение о профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>9. Положение о Службе примирения в образовательной организации;</p> <p>10. Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;</p> <p>11. Положение о «Почте доверия» образовательной организации</p>
1.3.	Наличие в локальных актах подробного перечня действий, считающихся насилием и дискриминацией в образовательной среде и описания дисциплинарных мер за проявление насилия и дискриминации	«Правила внутреннего распорядка обучающихся» - пункт «Права, обязанности и ответственность учащихся» «Правила внутреннего трудового распорядка» - пункт «Основные права и обязанности работников»
1.4.	Самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности	Паспорт психологической безопасности с результатами самообследования образовательной среды, обновляемыми 1 раз в три года
1.5.	Утверждение закрепления	Приказ руководителя

	ответственного должностного лица за обеспечение психологической безопасности образовательной среды	образовательной организации о закреплении ответственного должностного лица за обеспечение психологической безопасности образовательной среды
1.6.	Порядок действий сотрудников образовательной организации в случаях противоправных деяний, связанных с угрозой жизни и здоровью обучающихся	Утверждённые руководителем образовательной организации инструкции о порядке действий сотрудников образовательной организации в случаях противоправных деяний, связанных с угрозой жизни и здоровью обучающихся
1.7.	Порядок действий по работе с обращениями граждан (ФЗ от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» в случаях угрозы жизни и здоровью обучающихся)	Инструкции действий незамедлительного характера по работе с обращениями граждан
1.8.	Выявление и фиксация инцидентов, связанных с насильственными действиями в отношении обучающихся	Журнал (реестр) учета происшествий (случаев насилия)
<i>II. Предупреждение антиобщественных действий, связанных с нарушением прав несовершеннолетних, угрозой их здоровью и жизни</i>		
2.1.	Участие образовательной организации в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Распорядительный акт об участии обучающихся образовательной организации в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
2.2.	Наличие в воспитательной системе образовательной организации внеучебных мероприятий и дополнительных образовательных и профилактических программ, способствующих формированию у обучающихся:	План воспитательной работы образовательной организации – разделы «Духовно-нравственное воспитание» и «Профилактическая работа с учащимися»
2.2.1.	личностных и социальных навыков для развития и поддержки здоровых межличностных отношений, толерантности;	

2.2.2.	законопослушного поведения детей и молодежи, правовое воспитание обучающихся;	
2.2.3.	навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации;	
2.2.4.	внутренней мотивации в виде осознанного неприятия саморазрушающего (аутоагрессивного) поведения;	
2.2.5.	личностных и социальных навыков для развития и поддержки здоровых межличностных отношений, толерантности	
2.3.	Включение в план воспитательной работы образовательной организации проведение обучающих мероприятий для родителей по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся	
2.4.	Включение в план воспитательной работы образовательной организации мероприятий по формированию навыков обращения на телефон доверия у детей	План воспитательной работы образовательной организации – раздел «Профилактическая работа с учащимися»
2.5.	Принятие воспитательных и дисциплинарных мер в отношении случаев дискриминации и насилия в образовательной среде	Протоколы заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации
2.6.	Наличие на информационных стендах и сайте образовательной организации памяток (листовок): Телефон доверия, «Что делать, если нужна помощь?» (Куда обратиться за помощью?)»	Сайт и информационные стенды образовательной организации

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды⁷

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)

⁷ <http://www.ppms22.ru/educator/dokumenty-po-organizatsii-psikhologo-pedagogicheskoy-pomoshchi-obuchayushchimsya/kompleks-mer.html>

«ученик – ученик»				Фидлеру) (в отношении класса)	(в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]		Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально- психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Методика «Эмоциональ ная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]	Анкетирование	
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]				
II. Психологическая защищенность образовательной среды					
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологиче ская безопасность образовательн ой среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]			
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)				

	<i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i> [9]		
Информац. защищенность обучающихся	Анкеты по информационно безопасности	Анкеты по информационно безопасности	
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]	Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень			
Удовлетворенности образовательной средой			
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – <i>анкета для учащихся</i> [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) — <i>анкета для родителей</i> [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) – <i>анкета для педагогов</i> [4]
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - <i>шкала удовлетворённости</i>		

3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения				Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]