**План реализации модели адаптации детей мигрантов**

Специфика модели заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только успешно адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. Кроме того, предлагаемое решение по адаптации детей-мигрантов универсально.

Этапы адаптации, действия, партнеры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап адаптации | Предпринимаемые действия по адаптации | Возможные партнеры |
| 1. Формальный | Прием пакета документов | Миграционная служба |
| Подписание соглашения на психолого-педагогическое обследование ребенка | Муниципальная психологическая служба (центр) |
| Проведение психолого-педагогического обследования |
| Обсуждение результатов психолого-педагогического обследования ребенка с родителями |
| 2. Адаптационный | Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) при необходимости индивидуальной программы сопровождения (ИПС) | Муниципальная методическая служба в системе образования |
| Работа по ИОМ и ИПС, погружение в языковую среду, расширение круга общения, развитие идентичности через поликультурное обогащение | общественные объединения и организации,  автономные некоммерческие организации,  учреждения дополнительного образования,  старшины диаспор  и др. |
| Промежуточный контроль, обсуждение достигнутых результатов, при необходимости корректировка ИОМ, составление или корректировка ИПС | Муниципальная методическая служба в системе образования,  муниципальная служба примирения |
| 3. Аналитический | Итоговый контроль достигнутых результатов по направлениям: обучение, общение, культурное обогащение | Муниципальная психологическая служба (центр),  ПМПК |
| Обсуждение достигнутых результатов с родителями и педагогами |
| Выстраивание по результатам собеседования дальнейшей работы по интеграции ребенка-мигранта в образовательную среду | Муниципальная методическая служба в системе образования |

Соблюдая предложенный алгоритм адаптации детей-мигрантов, варьируя образовательные услуги, формы и содержание мероприятий в зависимости от условий и возможностей, образовательное учреждение сможет внедрить организационно-управленческую модель адаптации детей-мигрантов и добиться успехов.

В целях оказания методической и организационной помощи предлагается примерный план реализации модели.

План реализации модели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Обучение | Общение | Культурное обогащение |
| I этап | - Оформление пакета документов при приеме учащегося в ОУ.  - Определение уровня владения русским языком.  - Диагностика актуального уровня развития, готовности к школьному обучению | - Проведение психологической диагностики.  - Сбор информации о семье (собеседование, обследование жилищных условий) | - Корректировка планов работы школы, класса |
| II этап | - Составление ИОМ.  - Прохождение языкового курса, занятия по освоению и изучению русского языка.  - Проведение промежуточного тестирования в разговорной форме.  - Проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-логопедом.  - Актуализация в преподавании школьных дисциплин поликультурного аспекта | - Проведение классного часа.  - Организация психологического сопровождения.  - Организация работы волонтеров.  - Проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом.  - Организация индивидуальной консультативной работы с семьями детей-мигрантов.  - Проведение практических занятий по коммуникации с классным коллективом | - Организация поликультурной среды в ОУ (мероприятия на уровне класса и школы).  - Активизация работы клубов по интересам в школе.  - Выделение межэтнического аспекта в правовом образовании.  - Развитие форм внеурочной деятельности.  - Вовлечение семей мигрантов в различные формы работы с семьями (мероприятия, клубы, родительские комитеты и др.) |
| III этап | - Проведение итогового тестирования | - Проведение итогового обследования с использованием психологических методик | - Тестирование с использованием методик толерантности |

Составитель: Корчагина Анжелика Олеговна,

старший лаборант лаборатории развития жизненных навыков и инклюзии КАУ ДПО АИРО им. А.М.Топорова

Источник: Методические рекомендации

"Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации, реализующей программы начального общего,

основного общего, среднего общего образования".

ГБУ ДПО ИРО Пермского края" (https://base.garant.ru/32719883/)