**Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации и социализации детей мигрантов в образовательных организациях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* *п/п* | СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ | СОДЕРЖАНИЕ |
| **1.** | ***Ключевые слова, отображающие контент (содержание) консультации.*** | Дети мигрантов, психолого-педагогическое сопровождение |
| **2.** | ***Краткая аннотация контента консультации.*** | В консультации рассматриваются вопросы адаптации и социализации детей мигрантов в школе |
| **3.** | *Запрос на консультирование* | Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов |
| ***4. Консультационный текст (контент) консультации.***  В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательных учреждениях является неотъемлемой частью системы образования. Это указывается в законе «Об образовании в Российской Федерации», в федеральных государственных образовательных стандартах разных уровней образования, в многочисленных программах по психолого-педагогическому сопровождению детей.  Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой профессиональную деятельность психологических служб учреждений образования и педагогов с привлечением к сотрудничеству родителей (опекунов), с целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития и образования детей. Решение поставленной цели возможно при достижении следующих задач:  ‒ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;  ‒ оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социализации, например таких, как школьная неуспеваемость, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями и др.;  ‒ психологическое обеспечение образовательных программ;  ‒ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.  Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются учащиеся, психолог, педагоги (в т. ч. воспитатель, учитель, логопед, социальный педагог). Для детей, имеющих особенности здоровья, психолого-педагогическое сопровождение должно быть организовано с учетом медицинских рекомендаций. Лечащие врачи в этом случае становятся также субъектами сопровождения, при этом оно становится психолого-медико-педагогическим.  В качестве основных направлений деятельности психолога в ходе психолого-педагогического сопровождения представлены:  1) профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей;  2) диагностическая работа, направленная на выявление особенностей психологического состояния, деятельности и поведения детей, которые необходимо учитывать в процессе сопровождения;  3) консультативная работа, позволяющая оказать психологическую помощь родителям, педагогам и детям в решении конкретной проблемы;  4) развивающая работа как специально организованная деятельность по формированию возрастных психологических новообразований, а также формированию мотивации к обучению, общению и другим видам деятельности;  5) коррекционная работа как специально организованная деятельность с детьми, которые имеют проблемы в личностном развитии, поведении, обучении;  6) психологическое просвещение родителей и педагогов как деятельность, направленная на формирование потребности в психологических знаниях.  В ходе психолого-педагогического сопровождения ребенка мигранта перечисленные выше задачи и направления деятельности в целом актуальны.  Однако у этих детей необходимо учитывать и наличие специфических особенностей, которые можно свести к 3-м основным группам:  1) возможные языковые проблемы обучения из-за незнания или недостаточного владения языком, на котором проводится обучение;  2) возможные психологические проблемы, связанные с взаимоотношениями с детьми другой культуры, незнанием ценностей принимающей страны;  3) возможные социальные проблемы, такие как низкий материальный достаток семьи или, напротив, высокий материальный достаток и убежденность в собственной правоте, пренебрежение устоями принимающей стороны, частая смена жительства и др.  Наличие перечисленных проблем может стать причиной возникновения социальной напряженности в обществе, этнических и других конфликтов. Вот почему учет этих особенностей необходим в ходе психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов.  Чтобы получить максимально точное описание социально-психологических особенностей ребенка-мигранта, необходимо провести многоаспектную диагностику:  - диагностику владения неродным (русским) языком, а именно понимание значения слов, предложений, умение вести диалог, определение словарного запаса, выявление состояния сформированности грамматического строя речи, выявление особенностей артикуляционного аппарата и звукопроизношения и др.;  - диагностику представлений о социокультурных особенностях в российском обществе, а также принятия/непринятия иных культур;  - диагностику психологических особенностей ребенка-мигранта, способности к обучению, готовности к коммуникациям с другими людьми.  На основании выявленных в ходе диагностики особенностей строится дальнейшая работа по психолого-педагогическому сопровождению ребенка. Однако если выявлен низкий уровень владения русским языком, первоочередной становится задача по освоению русского языка на уровне, достаточном для овладения образовательной программой, поскольку решение других задач возможно лишь при достижении этого уровня владения языком.  Другие направления психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов – коррекционное, развивающее, консультативное, профилактическое и просвещенческое, должны быть нацелены на решение следующих основных задач:  1) преодоление языкового барьера;  2) знакомство с национальными особенностями и вовлечение  в российскую культуру;  3) коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);  4) помощь в освоении образовательной программы за счет организации дополнительного обучения для детей мигрантов, помощи при подготовке домашнего задания;  5) работу в коллективе сверстников по воспитанию культуры межнационального общения, толерантности по отношению к детям других национальностей, профилактике возникновения межнациональных конфликтов в среде детей;  6) профилактическую, просвещенческую работу с родителями, а также, по мере необходимости, консультирование родителей по вопросам развития ребенка;  7) профилактическую, просвещенческую работу с педагогическим составом учебного заведения, а также консультативную работу с педагогами, имеющими трудности во взаимодействии с конкретными детьми-мигрантами.  В ходе психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов важно учитывать также их психологические особенности, возникающие вследствие освоения/не освоения второго языка. Существуют значимые отличия в когнитивном, личностном и социальном развитии между детьми-билингвами (хорошо владеющими двумя языками) и детьми-монолингвами (владеющими одним языком). Эти отличия имеются на физиологическом уровне (у детей-билингвов плотнее связи между нейронами головного мозга, выше электрическая активность нейронов и др.), на общеинтеллектуальных способностях детей (у детей-билингвов лучше исполнительный контроль, отвечающий за внимание, концентрацию, подавление несущественной информации; лучше концентрация на важной информации, ее анализе, умении выделять главное; лучше развиты все виды памяти, познавательные умения, а также аналитическое и логическое мышление), на психическом и эмоциональном состоянии (билингвы более уверены в себе, более открыты в общении и др.). Таким образом, ребенок-билингв имеет когнитивное и социальное преимущество перед сверстниками-монолингвами, причем эти преимущества сохраняются и во взрослой жизни.  Ребенок-инофон, если он является монолингвом (возможна ситуация, при которой ребенок говорит на 2-х и более языках, но при этом не знает языка страны, в которую он приехал), естественно, отличается от билингва. Для него довольно сложен процесс адаптации к новым социокультурным условиям, в силу чего может быть нарушена коммуникация, как со сверстниками, так и с другими людьми, вероятны отставания в учебной деятельности, частотны стрессовые ситуации. Для многих детей-инофонов характерным является стремление обособиться, не вступать в контакты с окружающими, общаться только по национальному признаку. В таких условиях ребенок остро нуждается в помощи, которую ему можно обеспечить в ходе психолого-педагогического сопровождения.  Помимо знания психологических особенностей детей с разным уровнем овладения языком другой страны, существуют также некоторые специфические национально-психологические особенности у представителей разных общностей, которые также необходимо учитывать в учебных заведениях. Так, у мигрантов из Кавказа и Средней Азии имеются значимые национально-психологические особенности. Для народов Кавказа присущи такие характеристики, как обостренное чувство национальной гордости, самолюбие и самоуважение, сильная привязанность к обычаям, традициям и привычкам, высокая ответственность, родовая сплоченность, преимущественно холерический и сангвинический типы темперамента, взрывная эмоциональность, повышенная чувствительность к чужим поступкам и суждениям, стремление к самопрезентации, независимость, активность и инициативность, упорство и настойчивость в достижении поставленных целей во всех видах деятельности, особенно в тех, которые затрагивают вопросы национальных традиций, уважения к старшим, к социальному положению и должности, к физической силе и выносливости.  Кроме того, их отличает стремление к лидерству среди представителей других этнических общностей, стремление к общению с микрогруппами по национальному признаку, относительно слабое знание русского языка.  Для народов Средней Азии присущи практический склад ума, рациональное мышление и несклонность к оперированию абстрактными понятиями, слабо выраженная внешняя эмоциональность, сдержанный темперамент, спокойствие и рассудительность, способность переносить физические неудобства, боль, плохие погодные условия, честность, исполнительность, уважение к старшим, замкнутость в своих национальных группах, настороженность по отношению к другим национальностям.  Однако какие бы национальные особенности не были присущи детям, одной из главных задач психолого-педагогического сопровождения является формирование идеалов добра, созидания, справедливости, взаимопомощи, независимо от их национальной принадлежности. | | |
| **5.** | ***Список литературы и других источников, которые использовались консультантом для подготовки текста консультации.*** | Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с. |
| **6.** | *Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность и место работы консультанта.* | Корчагина Анжелика Олеговна, старший лаборант лаборатории развития жизненных навыков и инклюзии КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» |