

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2022 году в Алтайском крае**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
ВТГ	Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Минимальный балл	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Глава 1.

Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году в Алтайском крае

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году в Алтайском крае

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11
1.	Русский язык	10315	10518	148
2.	Математика (базовый уровень)	6369	6379	146
3.	Математика (профильный уровень)	4347	4480	0
4.	Физика	1305	1336	0
5.	Химия	929	973	0
6.	Информатика	1202	1229	0
7.	Биология	1553	1629	0
8.	История	1393	1459	0
9.	География	255	268	0
10.	Обществознание	4314	4487	0
11.	Литература	598	641	0
12.	Английский язык	712	753	0
13.	Немецкий язык	13	13	0
14.	Французский язык	1	1	0
15.	Испанский язык	1	1	0
16.	Китайский язык	1	1	0

2. Ранжирование всех ОО Алтайского края по интегральным показателям качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица 0-2

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	9113 - МБОУ "Гимназия № 42" (г. Барнаул)	5	4,72	36	33,96	29	27,36	30	28,30
2.	9320 - МБОУ "Лицей №124" (г. Барнаул)	3	2,40	45	36,00	39	31,20	30	24,00

¹ от количества ВТГ данной ОО

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3.	9116 - КГБОУ "АКПЛ" (Краевые образовательные организации)	4	2,42	48	29,09	58	35,15	42	25,45
4.	6542 - КГБОУ "БЛИАК" (Краевые образовательные организации)	6	4,62	52	40,00	23	17,69	34	26,15
5.	9112 - МБОУ "Гимназия №69" (г. Барнаул)	2	2,50	28	35,00	19	23,75	20	25,00
6.	7021 - МБОУ "Гимназия №3" (г. Рубцовск)	4	7,41	17	31,48	12	22,22	14	25,93
7.	9415 - МБОУ "Гимназия №45" (г. Барнаул)	0	0,00	14	43,75	10	31,25	3	9,38
8.	9221 - МБОУ "Лицей №112" (г. Барнаул)	12	10,62	54	47,79	23	20,35	11	9,73
9.	9226 - МАОУ "СОШ №132" им. Н.М. Малахова (г. Барнаул)	7	11,86	27	45,76	13	22,03	5	8,47
10.	7025 - МБОУ "Гимназия "Планета Детства" (г. Рубцовск)	7	9,59	37	50,68	11	15,07	8	10,96
11.	9522 - МБОУ "Лицей №2" (г. Барнаул)	1	5,56	10	55,56	1	5,56	3	16,67
12.	9219 - МБОУ "Гимназия №123" (г. Барнаул)	11	9,32	48	40,68	30	25,42	11	9,32
13.	2807 - МКОУ "Михайловская СОШ №1" (Михайловский район)	1	4,17	10	41,67	7	29,17	2	8,33
14.	9417 - МБОУ "Лицей №130 "РАЭПШ" (г. Барнаул)	7	15,56	21	46,67	10	22,22	2	4,44
15.	9217 - МБОУ "СОШ №128" (г. Барнаул)	9	12,16	25	33,78	18	24,32	9	12,16
16.	7018 - МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько (г. Рубцовск)	3	11,54	12	46,15	4	15,38	3	11,54
17.	9504 - МБОУ "Лицей №122" (г. Барнаул)	9	32,14	13	46,43	3	10,71	1	3,57

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
18.	4827 - МКОУ "Тальменская СОШ №3" (Тальменский район)	2	11,11	9	50,00	2	11,11	2	11,11
19.	9220 - МБОУ "Лицей №101" (г. Барнаул)	16	14,55	45	40,91	24	21,82	8	7,27
20.	6535 - МБОУ СОШ №12 (г. Бийск)	6	13,04	26	56,52	7	15,22	1	2,17
21.	9408 - МБОУ "СОШ №59" (г. Барнаул)	6	20,00	11	36,67	4	13,33	4	13,33
22.	6520 - МБОУ "СОШ № 3" (г. Бийск)	8	10,39	40	51,95	9	11,69	7	9,09
23.	6539 - МБОУ "Гимназия № 11" (г. Бийск)	9	12,33	36	49,32	10	13,70	6	8,22
24.	9115 - МБОУ "Лицей №3" (г. Барнаул)	4	10,26	18	46,15	7	17,95	3	7,69
25.	4422 - МБОУ "Солонешенская СОШ" (Солонешенский район)	4	21,05	12	63,16	1	5,26	0	0,00
26.	6715 - МБОУ СОШ №15 г.Заринска (г. Заринск)	0	0,00	20	43,48	10	21,74	5	10,87
27.	9310 - МБОУ "СОШ №72" (г. Барнаул)	1	5,00	11	55,00	2	10,00	2	10,00
28.	7022 - МБОУ "Гимназия №8" (г. Рубцовск)	4	6,67	20	33,33	19	31,67	4	6,67
29.	9318 - МБОУ "Гимназия №85" (г. Барнаул)	13	18,57	32	45,71	12	17,14	2	2,86
30.	9412 - МБОУ "СОШ №53" (г. Барнаул)	3	11,54	10	38,46	2	7,69	5	19,23
31.	9519 - МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» (г. Барнаул)	8	10,96	26	35,62	14	19,18	9	12,33
32.	6714 - МБОУ "Лицей "Бригантина" (г. Заринск)	5	11,11	14	31,11	11	24,44	5	11,11
33.	411 - МБОУ "Первомайская СОШ №2" (Бийский район)	4	28,57	5	35,71	2	14,29	1	7,14

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
34.	9414 - МБОУ "Гимназия №40" (г. Барнаул)	4	5,97	30	44,78	10	14,93	7	10,45
35.	6389 - ЧОУ ""Барнаульская классическая школа" (Негосударственные образовательные организации)	0	0,00	6	50,00	2	16,67	1	8,33
36.	6809 - МБОУ "Гимназия № 5" (Каменский район)	8	33,33	11	45,83	1	4,17	1	4,17
37.	9218 - МБОУ "СОШ №125" (г. Барнаул)	10	13,33	29	38,67	18	24,00	3	4,00
38.	6208 - МБОУ - лицей г. Алейска (г. Алейск)	2	7,69	10	38,46	7	26,92	1	3,85
39.	6536 - МБОУ "СОШ №17" (г. Бийск)	7	12,50	29	51,79	7	12,50	2	3,57
40.	2904 - МБОУ "Гальбштадтская СОШ" (Немецкий национальный район)	5	20,83	9	37,50	2	8,33	3	12,50
41.	9518 - МБОУ "Гимназия №22" (г. Барнаул)	7	7,00	37	37,00	20	20,00	10	10,00
42.	1816 - МБОУ "Ключевская СОШ №1" (Ключевский район)	3	15,79	8	42,11	3	15,79	1	5,26
43.	6538 - МБОУ "Гимназия № 1" (г. Бийск)	6	10,71	33	58,93	5	8,93	1	1,79
44.	4211 - МБОУ "Кировская СОШ" (Смоленский район)	2	16,67	8	66,67	0	0,00	0	0,00
45.	5521 - МБОУ "Усть- Калманская СОШ" (Усть-Калманский район)	6	17,65	13	38,24	3	8,82	4	11,76
46.	7011 - МБОУ "Гимназия № 11" (г. Рубцовск)	3	8,33	15	41,67	6	16,67	3	8,33
47.	3814 - МБОУ "Романовская СОШ" (Романовский район)	3	10,34	12	41,38	6	20,69	1	3,45

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
48.	4102 - МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края (ЗАТО Сибирский)	4	8,70	18	39,13	12	26,09	1	2,17
49.	9224 - КГБОУ "АШИ с ПЛП" (Краевые образовательные организации)	38	38,00	43	43,00	5	5,00	1	1,00
50.	6528 - МБОУ "СОШ №41" (г. Бийск)	1	5,88	6	35,29	2	11,76	3	17,65
51.	7024 - МБОУ "Лицей Эрудит" (г. Рубцовск)	2	9,09	9	40,91	2	9,09	3	13,64
52.	9209 - МБОУ "СОШ №127" (г. Барнаул)	8	8,99	33	37,08	16	17,98	8	8,99
53.	7105 - МБОУ "СОШ №15" (г. Славгород)	5	11,63	23	53,49	3	6,98	2	4,65
54.	2503 - МБОУ Кытмановская СОШ №1 (Кытмановский район)	0	0,00	12	48,00	5	20,00	1	4,00
55.	9521 - МБОУ "Лицей №129" (г. Барнаул)	13	17,33	31	41,33	12	16,00	2	2,67
56.	908 - МБОУ "Егорьевская СОШ" (Егорьевский район)	1	5,88	6	35,29	4	23,53	1	5,88
57.	9520 - МБОУ "Гимназия №5" (г. Барнаул)	16	22,86	26	37,14	8	11,43	4	5,71
58.	6808 - МБОУ "Лицей №4" (Каменский район)	3	8,57	18	51,43	4	11,43	1	2,86
59.	7106 - МБОУ "Лицей № 17" (г. Славгород)	4	16,67	12	50,00	1	4,17	1	4,17
60.	9317 - МБОУ "Гимназия №79" (г. Барнаул)	6	11,54	25	48,08	6	11,54	1	1,92
61.	6524 - МБОУ "СОШ №34" (г. Бийск)	3	11,54	12	46,15	4	15,38	0	0,00
62.	4825 - МКОУ "Тальменская СОШ №1" (Тальменский район)	2	7,69	14	53,85	3	11,54	0	0,00
63.	4214 - МБОУ "Смоленская СОШ №1 имени Ожогина Е.П." (Смоленский район)	3	15,00	11	55,00	1	5,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
64.	9323 - МБОУ "Лицей Сигма" (г. Барнаул)	12	13,48	32	35,96	14	15,73	5	5,62
65.	3124 - МБОУ "Ремзаводская СОШ" (Павловский район)	5	45,45	3	27,27	1	9,09	0	0,00
66.	2321 - МБОУ "Кулундинская СОШ №3" (Кулундинский район)	1	7,14	8	57,14	1	7,14	0	0,00
67.	4829 - МКОУ "Тальменская СОШ №6" (Тальменский район)	3	21,43	5	35,71	1	7,14	1	7,14
68.	805 - МКОУ "Волчихинская СШ №1" (Волчихинский район)	2	8,70	11	47,83	2	8,70	1	4,35
69.	9510 - МБОУ "СОШ №55" (г. Барнаул)	7	9,21	26	34,21	16	21,05	3	3,95
70.	9516 - МБОУ "СОШ №93" (г. Барнаул)	3	25,00	5	41,67	1	8,33	0	0,00
71.	9111 - МБОУ "Гимназия №80" (г. Барнаул)	2	2,99	28	41,79	8	11,94	5	7,46
72.	7103 - МБОУ "СОШ №10" (г. Славгород)	4	14,29	9	32,14	4	14,29	2	7,14
73.	6532 - МБОУ "СОШ №8" (г. Бийск)	6	16,22	17	45,95	2	5,41	1	2,70
74.	9216 - МБОУ "СОШ №114" (г. Барнаул)	8	19,51	16	39,02	4	9,76	1	2,44
75.	3514 - МКОУ "Поспелихинская СОШ №4" (Поспелихинский район)	4	26,67	4	26,67	3	20,00	0	0,00
76.	6913 - МБОУ "Лицей №8" (г. Новоалтайск)	2	9,09	9	40,91	4	18,18	0	0,00
77.	9207 - МБОУ "СОШ №118" (г. Барнаул)	7	23,33	8	26,67	5	16,67	1	3,33
78.	6807 - МБОУ "Лицей №2" (Каменский район)	3	8,11	17	45,95	5	13,51	0	0,00
79.	6384 - ЧОУ "Гуляевская гимназия" (Негосударственные образовательные организации)	1	7,69	8	61,54	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
80.	6908 - МБОУ "Гимназия № 166 г. Новоалтайска" (г. Новоалтайск)	4	9,30	11	25,58	4	9,30	7	16,28
81.	2710 - МБОУ "Мамонтовская СОШ" (Мамонтовский район)	5	7,46	23	34,33	10	14,93	4	5,97
82.	9208 - МБОУ "СОШ №120" (г. Барнаул)	8	14,81	14	25,93	10	18,52	3	5,56
83.	9404 - МБОУ "СОШ №31" (г. Барнаул)	3	15,00	5	25,00	4	20,00	1	5,00
84.	3717 - МБОУ "РСОШ №2" (Родинский район)	2	10,00	8	40,00	2	10,00	1	5,00
85.	9229 - МАОУ "СОШ № 135" (г. Барнаул)	1	5,00	11	55,00	0	0,00	1	5,00
86.	6527 - МБОУ "СОШ № 40" (г. Бийск)	6	17,14	17	48,57	0	0,00	1	2,86
87.	3324 - МБОУ "Березовская СОШ" (Первомайский район)	5	23,81	9	42,86	1	4,76	0	0,00
88.	6912 - МБОУ "СОШ № 30" (г. Новоалтайск)	2	6,25	8	25,00	6	18,75	3	9,38
89.	518 - МБОУ БСОШ №1 им. П.П. Корягина (Благовещенский район)	3	10,34	8	27,59	5	17,24	2	6,90
90.	9222 - МБОУ "Лицей №121" (г. Барнаул)	13	15,48	25	29,76	12	14,29	4	4,76
91.	6906 - МБОУ "СОШ № 1" (г. Новоалтайск)	11	20,37	18	33,33	5	9,26	2	3,70
92.	3120 - МБОУ "Павловская СОШ" (Павловский район)	5	13,89	17	47,22	1	2,78	1	2,78
93.	3512 - МКОУ "Поспелихинская СОШ № 2" (Поспелихинский район)	6	20,69	11	37,93	3	10,34	0	0,00
94.	1323 - МБОУ "Змеиногорская СОШ с УИОП" (Змеиногорский район)	1	7,69	5	38,46	1	7,69	1	7,69
95.	5618 - МБОУ "Усть-Пристанская СОШ" (Усть-Пристанский район)	2	10,53	8	42,11	1	5,26	1	5,26

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
96.	4215 - МБОУ "Смоленская СОШ № 2" (Смоленский район)	3	12,50	8	33,33	3	12,50	1	4,17
97.	6519 - МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 25" (г. Бийск)	3	10,34	9	31,03	5	17,24	1	3,45
98.	9321 - МБОУ "Лицей №73" (г. Барнаул)	7	14,58	17	35,42	6	12,50	1	2,08
99.	2209 - МБОУ "Крутихинская СОШ" (Крутихинский район)	1	6,25	7	43,75	2	12,50	0	0,00
100.	3008 - МБОУ "Новичихинская СОШ" (Новичихинский район)	2	16,67	5	41,67	1	8,33	0	0,00
101.	9319 - МБОУ "Гимназия №131" (г. Барнаул)	9	21,43	6	14,29	8	19,05	3	7,14
102.	3511 - МБОУ "Поспелихинская СОШ № 1" (Поспелихинский район)	2	6,25	12	37,50	3	9,38	2	6,25
103.	6910 - МБОУ "СОШ № 19" (г. Новоалтайск)	6	13,95	15	34,88	4	9,30	2	4,65
104.	9210 - МБОУ "СОШ №50" (г. Барнаул)	5	15,15	14	42,42	1	3,03	1	3,03
105.	6041 - МБОУ "Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского" Шипуновск. р-на Алт. кр. (Шипуновский район)	2	5,41	12	32,43	7	18,92	1	2,70
106.	4828 - МБОУ "Тальменская СОШ №5" (Тальменский район)	1	5,56	7	38,89	3	16,67	0	0,00
107.	410 - МБОУ "Первомайская СОШ" (Бийский район)	2	12,50	6	37,50	2	12,50	0	0,00
108.	3716 - МБОУ РСОШ №1 (Родинский район)	6	35,29	5	29,41	1	5,88	0	0,00
109.	6540 - МБОУ "Гимназия № 2" (г. Бийск)	2	11,76	5	29,41	2	11,76	1	5,88

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
110.	6515 - МБОУ "СОШ № 1" (г. Бийск)	9	14,29	20	31,75	6	9,52	3	4,76
111.	7009 - МБОУ "СОШ №1" (г. Рубцовск)	1	2,86	11	31,43	8	22,86	0	0,00
112.	1204 - МБОУ "Залесовская СОШ №1" (Залесовский район)	4	16,67	8	33,33	3	12,50	0	0,00
113.	526 - МБОУ ССОШ (Благовещенский район)	5	20,00	8	32,00	3	12,00	0	0,00
114.	6529 - МБОУ "СОШ № 5" (г. Бийск)	2	11,11	7	38,89	2	11,11	0	0,00
115.	3329 - МБОУ "Зудиловская СОШ" (Первомайский район)	5	18,52	9	33,33	3	11,11	0	0,00
116.	7020 - МБОУ "Лицей № 7" (г. Рубцовск)	5	10,00	24	48,00	2	4,00	0	0,00
117.	9416 - МБОУ "Гимназия №74" (г. Барнаул)	6	12,77	18	38,30	0	0,00	4	8,51
118.	6805 - МБОУ "СОШ № 3" (Каменский район)	2	16,67	3	25,00	1	8,33	1	8,33
119.	7019 - МБОУ "Лицей № 6" (г. Рубцовск)	7	11,11	20	31,75	7	11,11	3	4,76
120.	6915 - МБОУ "СОШ № 10 г.Новоалтайска Алтайского края" (г. Новоалтайск)	4	16,00	8	32,00	2	8,00	1	4,00
121.	3409 - МБОУ "Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А." (Петропавловский район)	1	4,76	7	33,33	4	19,05	0	0,00
122.	1920 - МБОУ "Косихинская СОШ им. А.М. Топорова" (Косихинский район)	4	21,05	6	31,58	2	10,53	0	0,00
123.	9316 - МБОУ "СОШ №89" (г. Барнаул)	10	15,63	26	40,63	4	6,25	0	0,00
124.	1811 - МБОУ "Ключевская СОШ №2" (Ключевский район)	3	18,75	6	37,50	1	6,25	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
125.	613 - МБОУ "Бурлинская СОШ" (Бурлинский район)	2	6,67	15	50,00	1	3,33	0	0,00
126.	2323 - МБОУ КСОШ № 5 (Кулундинский район)	0	0,00	6	40,00	1	6,67	1	6,67
127.	9308 - МБОУ "СОШ №126" (г. Барнаул)	10	8,77	44	38,60	6	5,26	5	4,39
128.	6537 - МБОУ "СОШ № 20с углубленным изучением отдельных предметов" (г. Бийск)	9	23,08	10	25,64	4	10,26	1	2,56
129.	6712 - МБОУ СОШ №7 г.Заринска (г. Заринск)	5	11,11	14	31,11	6	13,33	1	2,22
130.	4705 - МБОУ "Табунская СОШ" (Табунский район)	2	10,53	5	26,32	4	21,05	0	0,00
131.	3111 - МБОУ "Бродковская СОШ" (Павловский район)	2	15,38	6	46,15	0	0,00	0	0,00
132.	215 - МБОУ АСОШ№5 (Алтайский район)	3	15,79	6	31,58	1	5,26	1	5,26
133.	9514 - МБОУ "СОШ №76" (г. Барнаул)	5	13,16	14	36,84	1	2,63	2	5,26
134.	9304 - МБОУ "СОШ №107" (г. Барнаул)	2	5,13	12	30,77	6	15,38	1	2,56
135.	2619 - МБОУ "СОШ №4" (Локтевский район)	1	5,00	7	35,00	3	15,00	0	0,00
136.	5821 - МБОУ "Целинная СОШ № 2" (Целинный район)	0	0,00	2	14,29	5	35,71	0	0,00
137.	9405 - МБОУ "СОШ №49" (г. Барнаул)	2	14,29	4	28,57	2	14,29	0	0,00
138.	7204 - МБОУ СОШ №19 (г. Яровое)	4	15,38	8	30,77	3	11,54	0	0,00
139.	6517 - МБОУ "СОШ №18" (г. Бийск)	5	16,13	10	32,26	3	9,68	0	0,00
140.	1008 - МКОУ Ельцовская СОШ имени Героя Советского Союза Елесина М.В. (Ельцовский район)	2	16,67	4	33,33	1	8,33	0	0,00
141.	7201 - МБОУ СОШ №12 (г. Яровое)	3	15,79	7	36,84	1	5,26	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
142.	2618 - МБОУ "Гимназия №3" (Локтевский район)	1	4,55	7	31,82	1	4,55	2	9,09
143.	6402 - МБОУ "Белокурихинская СОШ № 1" (г. Белокуриха)	2	6,90	9	31,03	2	6,90	2	6,90
144.	9202 - МБОУ "СОШ №117" (г. Барнаул)	4	11,76	9	26,47	3	8,82	2	5,88
145.	3123 - МБОУ "Прутская СОШ" (Павловский район)	3	13,64	6	27,27	2	9,09	1	4,55
146.	2023 - МБОУ "Красногорская СОШ" (Красногорский район)	4	17,39	8	34,78	0	0,00	1	4,35
147.	9211 - МБОУ "СОШ №51" (г. Барнаул)	5	17,24	8	27,59	2	6,90	1	3,45
148.	4912 - МКОУ "Тогульская СОШ" (Тогульский район)	1	5,88	5	29,41	3	17,65	0	0,00
149.	9108 - МБОУ "СОШ №64" (г. Барнаул)	1	7,69	4	30,77	2	15,38	0	0,00
150.	6525 - МБОУ "Кадетская школа" (г. Бийск)	2	8,33	9	37,50	2	8,33	0	0,00
151.	9227 - МАОУ "СОШ №133" (г. Барнаул)	3	15,79	8	42,11	0	0,00	0	0,00
152.	9215 - МБОУ "СОШ №99" (г. Барнаул)	2	16,67	5	41,67	0	0,00	0	0,00
153.	5311 - МКОУ "Карповская СОШ" (Тюменцевский район)	2	16,67	5	41,67	0	0,00	0	0,00
154.	7104 - МБОУ "СОШ №13" (г. Славгород)	6	15,38	11	28,21	3	7,69	1	2,56
155.	6911 - МБОУ СОШ № 3 (г. Новоалтайск)	2	13,33	4	26,67	2	13,33	0	0,00
156.	413 - МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина" (Бийский район)	3	21,43	4	28,57	1	7,14	0	0,00
157.	814 - МКОУ "Волчихинская СШ №2" (Волчихинский район)	1	3,03	14	42,42	2	6,06	0	0,00
158.	9508 - МБОУ "СОШ №48" (г. Барнаул)	3	15,00	7	35,00	1	5,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
159.	5028 - МКОУ Топчихинская СОШ №1 им. Героя России Д. Ерофеева (Топчихинский район)	6	18,75	11	34,38	1	3,13	0	0,00
160.	2905 - МБОУ "Гришковская СОШ" (Немецкий национальный район)	3	18,75	6	37,50	0	0,00	0	0,00
161.	2617 - МБОУ СОШ №2 (Локтевский район)	2	10,00	5	25,00	2	10,00	1	5,00
162.	3332 - МБОУ "Первомайская СОШ" (Первомайский район)	1	7,14	3	21,43	3	21,43	0	0,00
163.	3325 - МБОУ "Бобровская СОШ" (Первомайский район)	1	7,14	4	28,57	2	14,29	0	0,00
164.	6909 - МБОУ "СОШ № 17" (г. Новоалтайск)	0	0,00	7	50,00	0	0,00	0	0,00
165.	6202 - МБОУ СОШ №2 г. Алейска (г. Алейск)	6	16,67	14	38,89	0	0,00	0	0,00
166.	9311 - МБОУ "СОШ № 75" (г. Барнаул)	5	17,24	11	37,93	0	0,00	0	0,00
167.	9114 - МБОУ "Лицей №86" (г. Барнаул)	3	13,64	6	27,27	1	4,55	1	4,55
168.	4217 - МБОУ "Сычевская СОШ имени К.Ф. Лебединской" (Смоленский район)	3	27,27	1	9,09	2	18,18	0	0,00
169.	214 - МБОУ "Алтайская СОШ № 2" (Алтайский район)	2	11,11	4	22,22	3	16,67	0	0,00
170.	519 - МБОУ БСОШ №2 (Благовещенский район)	3	17,65	5	29,41	1	5,88	0	0,00
171.	5733 - МБОУ "Хабарская СОШ №2" (Хабарский район)	4	13,79	10	34,48	1	3,45	0	0,00
172.	2319 - МБОУ Кулундинская СОШ № 1 (Кулундинский район)	4	12,90	11	35,48	1	3,23	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
173.	1609 - МБОУ Калманская СОШ (Калманский район)	3	12,00	10	40,00	0	0,00	0	0,00
174.	9409 - МБОУ "СОШ №70" (г. Барнаул)	3	13,04	9	39,13	0	0,00	0	0,00
175.	6530 - МБОУ "СОШ № 6" (г. Бийск)	4	28,57	4	28,57	0	0,00	0	0,00
176.	4823 - МКОУ "Озерская СОШ" (Тальменский район)	1	7,69	3	23,08	1	7,69	1	7,69
177.	6403 - МБОУ "Белокурихинская СОШ № 2" (г. Белокуриха)	4	8,51	11	23,40	5	10,64	2	4,26
178.	9411 - МБОУ "СОШ №38" (г. Барнаул)	5	8,93	18	32,14	3	5,36	1	1,79
179.	1322 - МБОУ "Змеиногорская СОШ №1" (Змеиногорский район)	4	20,00	2	10,00	4	20,00	0	0,00
180.	9313 - МБОУ "БКК" (г. Барнаул)	13	25,00	14	26,92	1	1,92	0	0,00
181.	4103 - КГБОУ "КШИ "Алтайский кадетский корпус" (Краевые образовательные организации)	12	32,43	5	13,51	3	8,11	0	0,00
182.	9228 - МАОУ "СОШ №134" (г. Барнаул)	6	18,75	8	25,00	2	6,25	0	0,00
183.	3622 - МКОУ "Ребрихинская СОШ" (Ребрихинский район)	3	6,25	18	37,50	2	4,17	0	0,00
184.	1107 - МКОУ "Гоноховская СОШ Завьяловского района" (Завьяловский район)	4	16,67	7	29,17	1	4,17	0	0,00
185.	6204 - МБОУ СОШ №4 г. Алейска (г. Алейск)	12	35,29	6	17,65	1	2,94	0	0,00
186.	9501 - МБОУ "СОШ №13" (г. Барнаул)	4	23,53	5	29,41	0	0,00	0	0,00
187.	9105 - МБОУ "СОШ №37" (г. Барнаул)	4	26,67	4	26,67	0	0,00	0	0,00
188.	4312 - МБОУ "Советская сош" (Советский район)	0	0,00	4	28,57	2	14,29	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
189.	6804 - МБОУ "СОШ №1" (Каменский район)	3	14,29	4	19,05	3	14,29	0	0,00
190.	2813 - МБОУ "Михайловский лицей" (Михайловский район)	12	18,75	13	20,31	6	9,38	0	0,00
191.	6115 - МБОУ "Шелаболихинская СОШ №1" (Шелаболихинский район)	0	0,00	6	37,50	1	6,25	0	0,00
192.	1507 - МКОУ Зональная СОШ (Зональный район)	2	11,76	5	29,41	1	5,88	0	0,00
193.	5418 - МБОУ Угловская СОШ им. А.Т. Масликова (Угловский район)	5	13,16	11	28,95	2	5,26	0	0,00
194.	9406 - МБОУ "СОШ №52" (г. Барнаул)	8	18,60	11	25,58	2	4,65	0	0,00
195.	9507 - МБОУ "СОШ №24" (г. Барнаул)	4	18,18	6	27,27	1	4,55	0	0,00
196.	7202 - МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа (г. Яровое)	2	6,45	6	19,35	3	9,68	2	6,45
197.	6206 - МБОУ СОШ №7 г. Алейска (г. Алейск)	0	0,00	5	29,41	1	5,88	1	5,88
198.	3212 - МКОУ "Панкрушихинская СОШ" (Панкрушихинский район)	1	5,26	4	21,05	2	10,53	1	5,26
199.	9512 - МБОУ "СОШ №63" (г. Барнаул)	2	10,00	6	30,00	1	5,00	0	0,00
200.	6018 - МБОУ "Шипуновская СОШ №1" Шипуновск. р-на Алт. кр. (Шипуновский район)	3	14,29	7	33,33	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
201.	1117 - МКОУ "Чистоозёрская СОШ Завьяловского района" имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового (Завьяловский район)	3	27,27	0	0,00	1	9,09	1	9,09
202.	1108 - МБОУ "ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА" (Завьяловский район)	5	10,20	9	18,37	5	10,20	2	4,08
203.	3129 - МБОУ "Шаховская СОШ" (Павловский район)	0	0,00	4	33,33	1	8,33	0	0,00
204.	6707 - МБОУ СОШ №2 (г. Заринск)	3	10,34	8	27,59	2	6,90	0	0,00
205.	6526 - МБОУ "СОШ №4 им.В.В.Бианки" (г. Бийск)	4	12,90	9	29,03	1	3,23	0	0,00
206.	9515 - МБОУ "СОШ №91" (г. Барнаул)	2	14,29	3	21,43	0	0,00	1	7,14
207.	9109 - МБОУ "СОШ №68" (г. Барнаул)	6	16,22	6	16,22	3	8,11	1	2,70
208.	5229 - МБОУ "Троицкая СОШ №2" (Троицкий район)	2	4,26	12	25,53	4	8,51	1	2,13
209.	5314 - МБОУ "Тюменцевская СОШ" (Тюменцевский район)	1	4,55	6	27,27	2	9,09	0	0,00
210.	5920 - МБОУ "Краснопартизанская СОШ" (Чарышский район)	1	8,33	3	25,00	1	8,33	0	0,00
211.	9205 - МБОУ "СОШ №102" (г. Барнаул)	11	20,75	9	16,98	2	3,77	1	1,89
212.	7013 - МБОУ "СОШ №18" (г. Рубцовск)	3	13,04	7	30,43	0	0,00	0	0,00
213.	6708 - МБОУ СОШ №3 г.Заринска (г. Заринск)	2	8,33	5	20,83	0	0,00	2	8,33
214.	9307 - МБОУ "СОШ №113 имени Сергея Семенова" (г. Барнаул)	12	16,00	15	20,00	1	1,33	3	4,00
215.	9214 - МБОУ "СОШ №98" (г. Барнаул)	4	12,50	6	18,75	3	9,38	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
216.	9110 - МБОУ "СОШ №78" (г. Барнаул)	5	19,23	5	19,23	1	3,85	0	0,00
217.	5029 - МКОУ Топчихинская СОШ № 2 (Топчихинский район)	5	23,81	3	14,29	1	4,76	0	0,00
218.	5032 - МКОУ Чистюньская СОШ (Топчихинский район)	0	0,00	4	36,36	0	0,00	0	0,00
219.	9314 - МБОУ "СОШ №97" (г. Барнаул)	0	0,00	4	36,36	0	0,00	0	0,00
220.	3917 - МБОУ "Веселоярская СОШ" (Рубцовский район)	2	13,33	4	26,67	0	0,00	0	0,00
221.	2911 - МБОУ "Подсосновская СОШ" (Немецкий национальный район)	0	0,00	3	15,79	1	5,26	2	10,53
222.	704 - МБОУ "Быстроистокская ОСШ" (Быстроистокский район)	4	15,38	3	11,54	3	11,54	0	0,00
223.	3513 - МКОУ "Поспелихинская СОШ № 3" (Поспелихинский район)	2	12,50	3	18,75	1	6,25	0	0,00
224.	5214 - МБОУ "Беловская СОШ" (Троицкий район)	4	36,36	1	9,09	0	0,00	0	0,00
225.	307 - МБОУ "Баевская СОШ" (Баевский район)	1	3,85	6	23,08	2	7,69	0	0,00
226.	9102 - МБОУ "СОШ №103" (г. Барнаул)	6	13,95	8	18,60	2	4,65	0	0,00
227.	5732 - МБОУ" Хабарская СОШ №1" (Хабарский район)	1	9,09	3	27,27	0	0,00	0	0,00
228.	6531 - МБОУ СОШ № 7 (г. Бийск)	3	14,29	5	23,81	0	0,00	0	0,00
229.	1509 - МКОУ Мирная СОШ (Зональный район)	0	0,00	3	21,43	0	0,00	1	7,14
230.	9101 - МБОУ "СОШ №10" (г. Барнаул)	2	14,29	3	21,43	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
231.	9230 - МАОУ "СОШ №136" (г. Барнаул)	4	13,79	6	20,69	0	0,00	0	0,00
232.	9303 - МБОУ "СОШ №106" (г. Барнаул)	2	18,18	2	18,18	0	0,00	0	0,00
233.	2912 - МБОУ "Полевская СОШ" (Немецкий национальный район)	0	0,00	4	19,05	2	9,52	0	0,00
234.	3326 - МАОУ "Боровихинская СОШ" (Первомайский район)	1	7,69	2	15,38	1	7,69	0	0,00
235.	9213 - МБОУ "СОШ №88 с кадетскими классами" (г. Барнаул)	0	0,00	6	25,00	1	4,17	0	0,00
236.	213 - МБОУ "Алтайская СОШ №1" (Алтайский район)	1	6,67	1	6,67	1	6,67	1	6,67
237.	1106 - МКОУ "Глубоковская СОШ Завьяловского района" (Завьяловский район)	2	10,00	2	10,00	2	10,00	0	0,00
238.	4018 - МБОУ "Славгородская СОШ" (г. Славгород)	2	8,70	4	17,39	1	4,35	0	0,00
239.	2407 - МБОУ "Курьинская средняя общеобразовательная школа" им. М.Т. Калашникова (Курьинский район)	0	0,00	4	28,57	0	0,00	0	0,00
240.	6907 - МБОУ СОШ №12 г. Новоалтайска (г. Новоалтайск)	5	21,74	3	13,04	0	0,00	0	0,00
241.	2320 - МБОУ КСОШ №2 (Кулундинский район)	1	2,94	6	17,65	0	0,00	2	5,88
242.	9203 - МБОУ "СОШ №84" (г. Барнаул)	2	7,14	5	17,86	1	3,57	0	0,00
243.	7010 - МБОУ СОШ 10 ККЮС (г. Рубцовск)	3	9,68	5	16,13	1	3,23	0	0,00
244.	1611 - МБОУ "Новоромановская СОШ" (Калманский район)	3	15,79	3	15,79	0	0,00	0	0,00
245.	9212 - МБОУ "СОШ №81" (г. Барнаул)	4	15,38	4	15,38	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
246.	6205 - МБОУ СОШ №5 г. Алейска (г. Алейск)	3	25,00	1	8,33	0	0,00	0	0,00
247.	6331 - КГБ ПОУ "Алтайское училище олимпийского резерва" (Краевые образовательные организации)	4	13,79	2	6,90	2	6,90	0	0,00
248.	1513 - МКОУ Соколовская СОШ (Зональный район)	3	13,64	2	9,09	1	4,55	0	0,00
249.	7014 - МБОУ "СОШ №19" (г. Рубцовск)	1	4,17	4	16,67	1	4,17	0	0,00
250.	3610 - МКОУ "Беловская СОШ" (Ребрихинский район)	1	9,09	2	18,18	0	0,00	0	0,00
251.	7004 - МБОУ "СОШ №13" (г. Рубцовск)	2	9,09	4	18,18	0	0,00	0	0,00
252.	2112 - МБОУ "Краснощековская СОШ №1" (Краснощековский район)	4	8,51	8	17,02	0	0,00	0	0,00
253.	9103 - МБОУ "СОШ №110" (г. Барнаул)	2	8,00	4	16,00	0	0,00	0	0,00
254.	5928 - МБОУ "Чарышская СОШ" (Чарышский район)	1	6,25	1	6,25	0	0,00	1	6,25
255.	6914 - МБОУ "СОШ №9" (г. Новоалтайск)	0	0,00	2	18,18	0	0,00	0	0,00
256.	3122 - МБОУ "Первомайская СОШ" (Павловский район)	2	14,29	1	7,14	0	0,00	0	0,00
257.	9107 - МБОУ "СОШ №60" имени Владимира Завьялова (г. Барнаул)	3	16,67	1	5,56	0	0,00	0	0,00
258.	3126 - МБОУ "Сахарозаводская СОШ" (Павловский район)	1	7,69	0	0,00	1	7,69	0	0,00
259.	9509 - МБОУ "СОШ №54" (г. Барнаул)	3	10,00	2	6,67	0	0,00	0	0,00
260.	314 - МКОУ "Ситниковская СОШ" (Баевский район)	0	0,00	1	8,33	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
261.	9523 - МБОУ "О(С)ОШ №6" (г. Барнаул)	4	4,30	5	5,38	0	0,00	0	0,00
262.	6709 - МБОУ СОШ №4 (г. Заринск)	1	7,69	0	0,00	0	0,00	0	0,00
263.	7035 - МБОУ "О(С)ОШ №1" (г. Рубцовск)	1	1,89	0	0,00	0	0,00	0	0,00
264.	7017 - МБОУ "СОШ № 23" (г. Рубцовск)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
265.	3333 - МБОУ "Повалихинская СОШ" (Первомайский район)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Глава 2. Методический анализ результатов ЕГЭ по ГЕОГРАФИИ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

Учебный предмет	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
География	184	1,97	261	2,08	268	2,46

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Мужской	105	57,07	141	54,02	147	54,85
Женский	79	42,93	120	45,98	121	45,15

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

	чел.	%	в том числе участников с ОВЗ
Всего участников ЕГЭ по предмету	268	100	2
- Выпускник общеобразовательной организации текущего года	255	95,15	2
- Выпускник прошлых лет	13	4,85	0

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 0-3

	чел.	%
Всего ВТГ	255	100
- Средняя общеобразовательная школа	189	74,12
- Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	4	1,57
- Гимназия	31	12,16
- Лицей	26	10,2
- Лицей-интернат	4	1,57
- Техникум	1	0,39

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 0-4

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1. Алейский район	1	0,37
2. Алтайский район	4	1,49
3. Благовещенский район	5	1,87
4. Быстроистокский район	1	0,37
5. Волчихинский район	4	1,49
6. Ельцовский район	1	0,37
7. Завьяловский район	7	2,61
8. Залесовский район	3	1,12
9. Зональный район	3	1,12
10. Калманский район	2	0,75
11. Каменский район	9	3,36
12. Ключевский район	5	1,87
13. Косихинский район	4	1,49
14. Краснощековский район	1	0,37
15. Крутихинский район	1	0,37
16. Курьинский район	2	0,75

17.	Локтевский район	2	0,75
18.	Мамонтовский район	2	0,75
19.	Михайловский район	2	0,75
20.	Немецкий национальный район	1	0,37
21.	Павловский район	3	1,12
22.	Первомайский район	5	1,87
23.	Петропавловский район	3	1,12
24.	Ребрихинский район	6	2,24
25.	Родинский район	2	0,75
26.	Рубцовский район	2	0,75
27.	Смоленский район	1	0,37
28.	Советский район	2	0,75
29.	Солонешенский район	1	0,37
30.	Солтонский район	1	0,37
31.	Тальменский район	7	2,61
32.	Тогульский район	1	0,37
33.	Топчихинский район	2	0,75
34.	Третьяковский район	1	0,37
35.	Троицкий район	1	0,37
36.	Тюменцевский район	1	0,37
37.	Угловский район	1	0,37
38.	Усть-Калманский район	2	0,75
39.	Усть-Пристанский район	1	0,37
40.	Хабарский район	2	0,75
41.	Целинный район	2	0,75
42.	Шипуновский район	1	0,37
43.	Шелаболихинский район	3	1,12
44.	г. Алейск	1	0,37
45.	г. Барнаул	80	29,85

46.	г. Белокуриха	2	0,75
47.	г. Бийск	14	5,22
48.	г. Заринск	10	3,73
49.	г. Новоалтайск	8	2,99
50.	г. Рубцовск	18	6,72
51.	г. Славгород	1	0,37
Краевые образовательные организации		9	3,36
Негосударственные образовательные организации		1	0,37

1.6. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2020-2021 учебном году.

Таблица 0-5

№ п/п	Название УМК из федерального перечня	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1.	Бахчиева О.А. 10–11 кл. География. Экономическая и социальная география мира (базовый и углублённый уровни) ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», АО «Издательство «Просвещение»	2
2.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 10 кл. География (базовый уровень) АО «Издательство «Просвещение»	60
3.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 11 кл. География (базовый уровень) АО «Издательство «Просвещение»	60
4.	Кузнецов А.П., Ким Э.В. 10–11 кл. География (базовый уровень) ООО «ДРОФА», АО «Издательство «Просвещение»	8
5.	Максаковский В.П. 10–11 кл. География (базовый уровень) АО «Издательство «Просвещение»	30

Корректировка учебников будет осуществляться в 2023 году с учетом изменений, внесенных в новый Федеральный перечень учебников.

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В текущем году количество участников ЕГЭ по географии в Алтайском крае незначительно увеличилось. После сильного сокращения в 2020 году,

когда испытания прошли только 184 выпускника, в следующем году проверили свои знания по географии уже 261 человек, т.е. прирост составил 41%. В этом году количество ЕГЭ по географии выросло еще на 3% и достигло 268 человек.

Удельный вес выбирающих ЕГЭ по географии также увеличивается. Если в 2020 году доля сдававших географию составляла только 1,97 % от общего количества участников, в следующем году - 2,1, а в отчетном периоде доля сдававших географию выросла до 2,5 %.

Возможной причиной данных изменений послужило расширение списка направлений подготовки по программам ВПО, на которые в качестве вступительного экзамена принимаются результаты ЕГЭ по географии.

По-прежнему, среди участников экзамена по географии, преобладают представители мужского пола, хотя их доля снизилась. Если в 2020 г. доля юношей составляла более 57 %, но в следующем году она сократилась на 3%, а в текущем году удельный вес мужского пола немного увеличился - до 54,85%.

Количество участников ЕГЭ по географии по категориям относительно стабильно. Подавляющая часть участников (более 95%) – это выпускники общеобразовательных организаций текущего года. Только 4,8% от общего количества сдававших экзамен, окончили образовательные учреждения в прошлом году. Но нужно отметить увеличение в два раза среди участников экзамена данной категории.

Среди участников экзамена преобладают выпускники средних общеобразовательных школ (более 74%). По сравнению с предыдущим периодом их доля сократилась на 2 пункта. Только около 12 % гимназистов и 10% лицеистов выбрали географию. В экзамене приняли участие также четыре выпускника средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов, что составило 1,6% от общего количества выпускников текущего года сдававших ЕГЭ по предмету.

По-прежнему экзамен не популярен среди выпускников организаций среднего профессионального образования, ЕГЭ по географии выбрал только один выпускник СПО, что составляет менее одного процента от общего количества участников.

В большинстве сельских муниципальных районов края численность принявших участие в экзамене по географии невелико, от 1 до 9 человек. Среди административных территориальных единиц выделяются Завьяловский, Каменский, Ребрихинский и Тальменский районы, количество сдававших географию в которых более 6 человек, а доля сдававших географию в общем количестве превышает 2%. В Благовещенском, Ключевском и Первомайском района экзамен сдавали по 5 человек. По сравнению с прошлым периодом география экзамена значительно изменилась.

Городские административно-территориальные единицы традиционно лидируют по количеству участников экзамена, их доля составляет более 54%. Особенно как по абсолютным, так и относительным показателям выделяется краевой центр Барнаул. Здесь экзамен по географии сдавало 80 человек, что

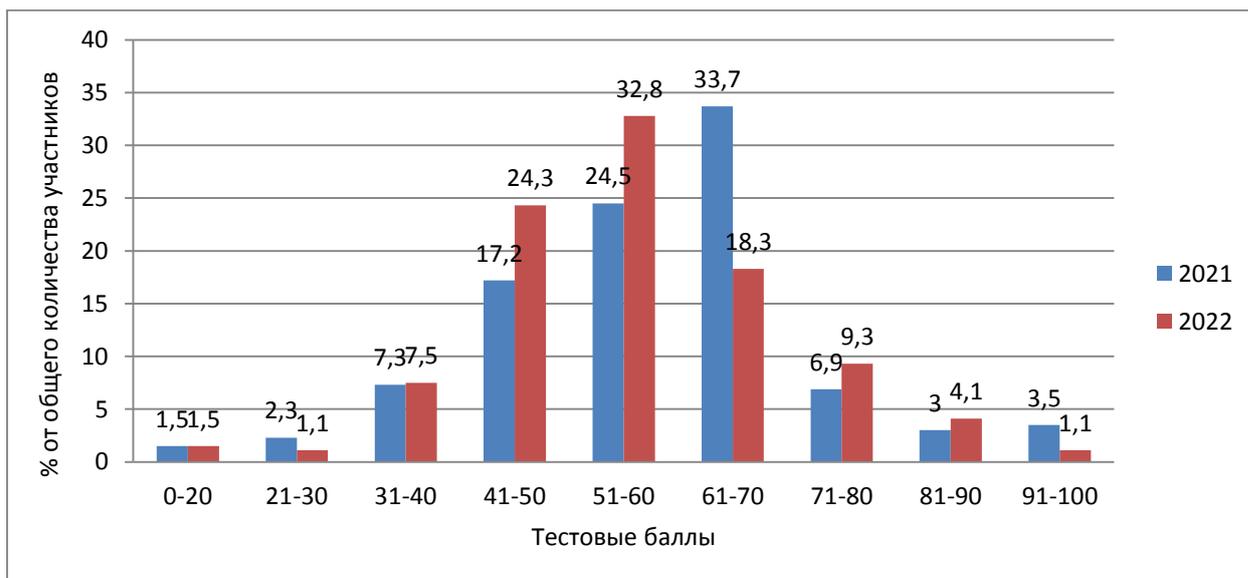
составляет почти 30% от общего числа участников экзамена в регионе. Среди городских АТЕ по количеству участников выделяются также города Рубцовск (7%) и Бийск (5%). В этой группе также отмечаются изменения. Доля краевого центра увеличилась (в 2021 г. удельный вес Барнаула составлял 27%), а снизилась доля выпускников образовательных организаций городов Бийска и Заринска. В то же время возросла доля учащихся Рубцовска и Новоалтайска.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2021 г.



Изменения распределения тестовых баллов



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-6

	Алтайский край		
	2020	2021	2022
Ниже минимального балла, %	2,72	6,51	4,10
Средний балл	60,64	58,04	55,84
Получили от 81 до 99 баллов, %	10,33	5,75	5,22
Получили 100 баллов, чел.	3	2	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. В разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-7

	Все категории участников	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	4,1	3,92	0	7,69	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	63,06	62,35	0	76,92	50
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	27,61	28,63	0	7,69	50
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	5,22	5,1	0	7,69	0
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0	0	0	0	0

2.3.2. В разрезе типа ОО

Таблица 0-8

	СОШ	СОШ с УИОП	Гимназии, лицей	Интернаты	Вечерние, открытые (сменные) ОШ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	3,70	0	3,51	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	68,25	50,0	47,37	25,0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	24,87	0	40,35	75,0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	3,17	50,0	8,77	0	0
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0	0	0	0	0

2.3.3. Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 0-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Кол-во учас-ков, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
Алейский район	0	100	0,0	0,0	0
Алтайский район	0	75,0	0,0	25,0	0
Благовещенский район	0	80,0	0,0	20,0	0
Быстроистокский район	0	0,0	100,0	0,0	0
Волчихинский район	0	50,0	50,0	0,0	0
Ельцовский район	0	100,0	0,0	0,0	0

Завьяловский район	0	71,4	28,6	0,0	0
Залесовский район	0	100,0	0,0	0,0	0
Зональный район	33,3	33,3	33,3	0,0	0
Калманский район	0	100,0	0,0	0,0	0
Каменский район	0	44,4	55,6	0,0	0
Ключевский район	0	60,0	20,0	20,0	0
Косихинский район	0	50,0	50,0	0,0	0
Краснощековский район	0	100,0	0,0	0,0	0
Крутихинский район	0	100,0	0,0	0,0	0
Курьинский район	0	50,0	50,0	0,0	0
Локтевский район	0	50,0	50,0	0,0	0
Мамонтовский район	0	50,0	50,0	0,0	0
Михайловский район	0	100,0	0,0	0,0	0
Немецкий национальный район	0	100,0	0,0	0,0	0
Павловский район	0	100,0	0,0	0,0	0
Первомайский район	20,0	20,0	60,0	0,0	0
Петропавловский район	0	100,0	0,0	0,0	0
Ребрихинский район	0	50,0	50,0	0,0	0
Родинский район	0	50,0	50,0	0,0	0
Рубцовский район	0	100,0	0,0	0,0	0
Смоленский район	0	100,0	0,0	0,0	0
Советский район	0	100,0	0,0	0,0	0
Солонешенский район	0	0,0	100,0	0,0	0
Солтонский район	100,0	0,0	0,0	0,0	0
Тальменский район	0	71,4	28,6	0,0	0
Тогульский район	0	100,0	0,0	0,0	0
Топчихинский район	0	100,0	0,0	0,0	0
Третьяковский район	0	0,0	100,0	0,0	0
Троицкий район	0	100,0	0,0	0,0	0
Тюменцевский район	0	0,0	100,0	0,0	0
Угловский район	0	0,0	100,0	0,0	0
Усть-Калманский район	0	0,0	100,0	0,0	0
Усть-Пристанский район	0	100,0	0,0	0,0	0
Хабарский район	0	100,0	0,0	0,0	0
Целинный район	0	100,0	0,0	0,0	0
Шипуновский район	0	100,0	0,0	0,0	0
Шелаболихинский район	0	33,3	66,7	0,0	0

г. Алейск	0	100,0	0,0	0,0	0
г. Барнаул	7,5	56,3	28,8	7,5	0
г. Белокуриха	0	100,0	0,0	0,0	0
г. Бийск	0	64,3	21,4	14,3	0
г. Заринск	0	80,0	20,0	0,0	0
г. Новоалтайск	0	87,5	12,5	0,0	0
г. Рубцовск	0	77,8	16,7	5,6	0
г. Славгород	0	0	100	0,0	0
Краевые образовательные организации	11,1	11,1	66,7	11,1	0
Негосударственные образовательные организации	0	100	0	0	0

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 0-11

№ п/п	Название ОО	Число участников	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов
1	МБОУ БСОШ №1 им. П.П. Корягина (Благовещенский район)	1	100	0
2	МБОУ "СОШ №53" (г. Барнаул)	1	100	0
3	МБОУ "Лицей №2" (г. Барнаул)	1	100	0
4	МБОУ "СОШ №17" (г. Бийск)	1	100	0
5	МБОУ "СОШ №125" (г. Барнаул)	2	50	0
6	МБОУ "Алтайская СОШ №1" (Алтайский район)	2	50	0
7	МБОУ "Лицей №130 "РАЭПШ" (г. Барнаул)	3	33,3	66,7
8	МБОУ "Гимназия "Планета Детства" (г. Рубцовск)	3	33,3	33,3
9	МБОУ "Гимназия №79" (г. Барнаул)	3	33,3	0
10	КГБОУ "АКПЛ" (г. Барнаул)	4	25	75

11	МБОУ "СОШ № 1" (г. Бийск)	4	25	25
12	МБОУ "СОШ №120" (г. Барнаул)	5	20	60
13	МБОУ "Ключевская СОШ №2" (Ключевский район)	5	20	20

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 0-12

№ п/п	Название ОО	Число участников	Доля участников, получивших 61 - 80 баллов	Доля участников, получивших 81-100 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
1.	МКОУ Топчихинская СОШ №1 им. Героя России Д. Ерофеева (Топчихинский район)	2	0	0	0
2.	МБОУ "Боровлянская СОШ" (Троицкий район)	1	0	0	0
3.	МКОУ "Озерская СОШ" (Тальменский район)	1	0	0	0
4.	МБОУ "Усть-Пристанская СОШ" (Усть-Пристанский район)	1	0	0	0
5.	МБОУ "Хабарская СОШ №1" (Хабарский район)	2	0	0	0
6.	МБОУ "Побединская СОШ" (Целинный район)	1	0	0	0
7.	МБОУ "Целинная СОШ № 2" (Целинный район)	1	0	0	0
8.	МБОУ "СОШ №117" (г. Барнаул)	3	0	0	33,3
9.	МБОУ "Гимназия №5" (г. Барнаул)	2	0	0	50,0
10.	МКОУ Зональная СОШ (Зональный район)	1	0	0	100
11.	КГБ ПОУ "Алтайское училище олимпийского резерва" (г. Барнаул)	1	0	0	100
12.	МБОУ "Карабинская СОШ" (Солтонский район)	1	0	0	100

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Переход к новой модели КИМ ЕГЭ по географии оказал влияние на результаты экзамена. В 2022 году произошло уменьшение на 2,2 пункта среднего балла ЕГЭ по географии, если в прошлый период он составлял 58,04, то в отчетный – 55,8 баллов.

Это снижение нашло отражение и в распределении тестовых баллов. Почти треть участников экзамена получили оценки в интервале от 51 до 60 баллов, при этом 7% работ от общего количества были оценены в 52 балла. Если в прошлый период ответы большей части участников экзамена были оценены в интервале от 51 до 70 баллов (более 58%), то этом году доля таких работ составила 51,1%. Удельный вес экзаменационных работ с оценками 61-70 баллов снизился с 34 до 18%. Выросла доля ответов, получивших 41-50 балл. В то же время удельный вес низких результатов (менее 40 баллов) несколько сократился с 11 до 10%. Выросла доля участников экзамена, продемонстрировавших высокие результаты подготовки (более 70 баллов). Если в предыдущем году ответы 13% выпускников получили более 70 баллов, то в отчетном вес этой группы увеличился до 14,5%. При этом более 90 баллов получили работы только 3 участников экзамена, в то время как в прошлом году ответы 11 участников экзамена были оценены очень высоко (более 90 баллов) и 2 из них получили максимальный результат (100 баллов). В этом году максимальный результат не показала ни одна работа.

Не смогли справиться с заданиями КИМ ЕГЭ по географии и не набрали требуемый минимум баллов около 4% экзаменуемых от общего количества участников, что на два процентных пункта ниже по сравнению с предыдущим годом.

Распределение участников экзамена по величине тестовых баллов неоднородно в разных категориях. Ответы выпускников текущего года, обучающиеся по программам СОО, отражают среднее распределение. Более низкие результаты отмечаются в группах выпускников прошлых лет. В этой группе почти в два раза выше доля участников, набравших балл ниже минимального. Удельный вес ответов получивших от минимального балла до 60 баллов больше на 14% и в 3,5 раза меньше доля участников получивших от 61 до 80 баллов.

Выпускники средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов и интернатов продемонстрировали более высокие результаты по сравнению с выпускниками общеобразовательных школ. Более половины данной категории учащихся набрали выше среднего балла по региону. Результаты выпускников гимназий и лицеев также оказались лучше. Около 9% этой группы получили более 81 балла, в то время как среди выпускников СОШ эта доля только 3%.

Сравнить административно-территориальные образования по результатам экзамена не представляется возможным из-за низкого количества участников экзамена по географии.

Выпускники таких образовательных учреждений как, БСОШ №1 им. П.П. Корягина (Благовещенский район), «СОШ №53», «Лицей №2», «СОШ №125», «Лицей №130 «РАЭПШ», «Гимназия №79», «СОШ №120» (г. Барнаул), «СОШ №17» и «СОШ № 1» (г. Бийск), «Алтайская СОШ №1» (Алтайский район), «Гимназия «Планета Детства» (г. Рубцовск), «Ключевская СОШ №2» (Ключевский район) в 2022 году продемонстрировали наиболее высокие результаты.

Не смогли набрать минимальное количество баллов выпускники образовательных учреждений: МКОУ Зональная СОШ (Зональный район), КГБ ПОУ «Алтайское училище олимпийского резерва» (г. Барнаул) и МБОУ «Карабинская СОШ» (Солтонский район). Низкие результаты показали также учащиеся таких школ как: Топчихинская СОШ №1 им. Героя России Д. Ерофеева (Топчихинский район), «Боровлянская СОШ» (Троицкий район), «Озерская СОШ» (Тальменский район), «Усть-Пристанская СОШ» (Усть-Пристанский район), «Хабарская СОШ №1» (Хабарский район), «Побединская СОШ» и «Целинная СОШ № 2» (Целинный район) и «СОШ №117» (г. Барнаул).

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к предметным результатам изучения предмета географии, зафиксированными во ФГОС среднего общего образования. В содержании экзаменационной работы включены основные разделы школьного курса географии:

- Источники географической информации.
- Природа Земли и человек.
- Население мира.
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология.
- Регионы и страны мира.
- География России.

В КИМ ЕГЭ проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практикоориентированных задач.

Количество заданий КИМ 2022 г. уменьшилось, по сравнению с прошлым периодом, на 3 единицы и составило 31 задание. В экзаменационной работе использовались задания разных типов, но их соотношение изменилось. На 5 вопросов меньше стало заданий с кратким ответом и увеличилось количество заданий, требующих развернутого ответа.

Работа содержит 22 задания с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В КИМ ЕГЭ по географии используются следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 6) задания на установление правильной последовательности.

Количество заданий с развернутым ответом значительно увеличилось, если в КИМ прошлой модели заданий данного типа было 7, то в современной – 9. В первом вопросе ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Соответственно выросла роль заданий данного типа в оценивании результатов освоения школьного предмета. Правильное выполнение этих заданий обеспечивает 42% максимального первичного балла за всю работу, в прошлых вариантах КИМ только 30%..

Изменилось и распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий. Если в прошлом требования «Знать/понимать» проверяли 14 заданий КИМ ЕГЭ 2021 г, то в этом году – 10 заданий. Количество заданий, направленных на проверку основных умений, сократилось на одно до 16. При этом стало больше заданий, которые позволяют оценить способность учащегося использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и

умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях.

В КИМ ЕГЭ 2022 г. было использовано 18 заданий базового уровня сложности, 7 – повышенного и 6 – высокого. В новой модели уменьшилось количество заданий повышенного уровня при сохранении числа заданий базового и высокого уровня.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

В таблице 3.1 представлены результаты освоения разделов учебного предмета «География» по части выполнения заданий первой и второй части контрольных материалов.

Жирным шрифтом в таблице выделены номера заданий, по которым доля учащихся, справившихся с данным заданием, базового уровня сложности составляет менее 50%, а заданий повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15%.

Данная таблица может служить основой для составления программы курса по подготовке к ЕГЭ по географии в 10-11 классах.

Таблица 3-1

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности ¹	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе			
				не преодолели МБ	от 60 до т.б.	61-80 т.б.	81-100 т.б.
1.	Географическая карта. Градусная сеть.	Б	91,4	60	90,6	95,9	100
2.	Атмосфера.	Б	81,6	10	76,7	98,6	100
3.	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России.	Б	77,6	40	70,4	95,9	92,3

№ за да ния	Проверяемые элементы содержания / умения	Уров ень слож ности ¹	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средн ий	в группе			
				не пре одо лев ши х МБ	от МБ до 60 т.б.	61-80 т. б.	81-100 т. б.
4.	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	58,4	20	44,0	87,7	100
5.	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б	65,3	30	62,9	74	73,1
6.	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России	Б	76,1	20	68,5	97,3	92,3
7.	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	65,5	20	59,8	79,5	92,3
8.	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и	Б	61,8	40	54,7	74,7	92,3

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности ¹	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе			
				не преодолевших МБ	от МБ до 60 т.б.	61-80 т.б.	81-100 т.б.
	нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем						
9.	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	12,9	0	7,5	20,5	46,2
10.	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	86,7	20	86,2	94,5	100
11.	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	76,9	40	68,5	95,9	100
12.	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б	66,5	45	56,9	85,6	92,3

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности ¹	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе			
				не преодолевших МБ	от МБ до 60 т.б.	61-80 т.б.	81-100 т.б.
13.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	68,6	10	57,9	94,5	100
14.	Часовые зоны России	Б	80,8	20	76,1	95,9	100
15.	Ресурсообеспеченность	П	83,9	0	81,8	97,3	100
16.	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	П	75,7	30	67,3	95,9	100
17.	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	43,5	0	30,2	71,2	84,6
18.	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	48,6	20	38,4	67,1	92,1
19.	Городское и сельское население мира	П	87,8	50	85,5	95,9	100
20.	Городское и сельское население мира	Б	85,5	40	81,1	98,6	100
21.	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	62,7	0	49,7	93,1	100
23.	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	Б	52,5	0	40,9	79,4	84,6

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности ¹	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе			
				не преодолевших МБ	от МБ до 60 т.б.	61-80 т.б.	81-100 т.б.
	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире						
Задания с развернутым ответом							
22 К1	Географические модели. Географическая карта, план местности.	В	50,2	0	34	83,6	100
22 К2	Географические модели. Географическая карта, план местности.	В	26,7	0	10,7	53,4	92,3
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни	Б	40	0	34,5 9	49,3 2	84,6 2

№ за да ния	Проверяемые элементы содержания / умения	Уров ень слож ност и ¹	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средн ий	в группе			
				не пре одо лев ши х МБ	от МБ до 60 т.б.	61- 80 т. б.	81- 100 т. б.
	населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование						
25	<p>Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности.</p> <p>Половозрастной состав населения Демографическая политика. Факторы размещения производства.</p> <p>Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p>	П	49,8	0	37,1	75,3	100
26	Уровень и качество жизни населения	П	61	5	48,4	89,0	100
27	<p>Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер</p>	П	43,3	0	25,5	79,4	92,3

№ за да ния	Проверяемые элементы содержания / умения	Уров ень слож ности ¹	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средн ий	в группе			
				не пре одо лев ши х МБ	от МБ до 60 т.б.	61- 80 т. б.	81- 100 т. б.
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	29,0	5	23,6	35,6	76,9
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	49,6	0	33,3 3	82,9	100
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать	В	34,7	5	11,9	76,7	100

№ за да ния	Проверяемые элементы содержания / умения	Уров ень слож ност и ¹	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средн ий	в группе			
				не пре одо лев ши х МБ	от МБ до 60 т.б.	61- 80 т. б.	81- 100 т. б.
	географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли						
31 К1	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	24,9	0	11,0	46,6	92,3 16
31 К2	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую	В	36,1	0	18,9	67,1	100

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности ¹	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе			
				не преодолевших МБ	от МБ до 60 т.б.	61-80 т.б.	81-100 т.б.
	среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем						

¹- Уровни сложности: Б - базовый, П – повышенный, В – высокий.

Процент выполнения заданий с кратким ответом КИМ ЕГЭ по географии изменялся от 13 до 91%.

Наиболее сложными для выпускников оказались задания базового уровня сложности линии 9, средний процент выполнения которых составил около 13%.

Затруднения вызвали и задания линии 23, справились с которыми около 52% экзаменуемых. Выполняя эти задания, учащиеся должны были продемонстрировать владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации, и верно определить регион.

Среди заданий с кратким ответом повышенного и высокого уровня сложности наименьший процент выполнения отмечается у заданий линий 17 и 18. Они были направлены на определение степени сформированности системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве. Правильно выполнить задания линии 17 смогли 43%, а задание 18 – 48%, сдававших экзамен. Задания линии 17 позволяют проверить знания и умения обучающихся по разделу «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран». Задания линии 18 – по разделу «Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество».

Наиболее успешно (процент правильных ответов более 85) были решены задания линий 1 и 20, относящиеся к базовому уровню, и линия 19 повышенного уровня сложности. В первом задании необходимо было продемонстрировать практические навыки по теме «Географическая карта.

Градусная сеть». Более 90% участников экзамена показали умение определять географические координаты, и по сравнению с прошлым годом результат значительно улучшился. Два других задания были взаимосвязаны. В задании 19 правильно нашли в указанных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем 87% участников экзамена. Задание 20, направленное на проверку умения анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, успешно выполнили 85,5% выпускников, сдававших экзамен.

Доля правильного решения заданий с развернутым ответом изменяется от 25 до 61%.

Наибольшие затруднения вызвали линия 27 среди заданий повышенного уровня и линии 28, 30, 22 К2 и 31 К1 высокого уровня сложности.

Только 29% выпускников смогли использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы и правильно выполнили задания линии 28.

Правильно выполнили задания линии 30, показав владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем, 35% участников экзамена.

В группе выпускников, не преодолевших минимальный балл, относительно успешно (доля правильных ответов более 50%) были решены только 2 задания КИМ – линии 1 и 19. Среди заданий базового уровня доля правильных ответов изменялась от 0 до 60%. Наиболее сложными среди заданий базового уровня для решения были линии 9, 21, 23. Среди заданий повышенного уровня сложности – линии 15 и 17. Задания с развернутым ответом практически не были решены, только при выполнении заданий 26, 28 и 30 удельный вес правильных ответов составил 5%.

Процент выполнения заданий первой части КИМ ЕГЭ по географии в группе школьников, набравших 60-80 баллов, изменялся от 46 до 99%. Менее половины учащихся данной группы выполнили задания базового уровня № 9.

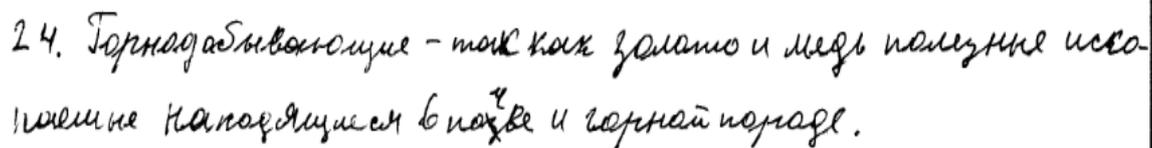
Это же задание вызвало значительные затруднения и среди учащихся, показавших наиболее высокие результаты. Доля правильных ответов здесь составила 20%. Остальные задания правильно решили от 46 до 100% участников.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Наибольшие затруднения у выпускников среди задач базового уровня вызвали задания линии 9 (задание с кратким ответом) и линии 24 (задание с развернутым ответом).

Проверяемые элементы содержания задания 9: ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России. Традиционно задания, связанные с Международным географическим разделением труда оказываются сложными для выпускников. Так при решении задачи, в которой необходимо было выбрать страны, являющиеся поставщиками каменного угля на мировой рынок, значительная часть ошибочно указали государства, выделяющиеся по добыче угля, но использующие его для собственных нужд (Китай и Германия). Полностью правильно решить эту задачу смогли только 13% участников экзамена решавших данный вариант.

Неожиданно сложным стало для выпускников задание 24, в котором необходимо было указать, к какой отрасли относится предприятие, на примере Баимского горно-обогатительного комбината. Это новый тип заданий, ранее не использующийся в КИМ ЕГЭ, что и оказало влияние на результаты. Наиболее распространенной ошибкой было отнесение предприятия к добывающей промышленности. Только 17% решили эту задачу верно, при этом такая же часть школьников не приступали к решению этой задачи.



24. Горнодобывающие - так как золото и медь полезные ископаемые находящиеся в шахте и горной породе.

Рисунок 1. Пример ответа на задание 24

В задании 23, также связанном с текстом о комбинате, необходимо было указать, в каком географическом регионе находится это промышленное предприятие, вызвало затруднения у учащихся. Правильно отнесли предприятие к Дальневосточному экономическому району только 36% участников экзамена. Очевидно, не совсем понятным для школьников оказался термин «регион». Многие ошибочно называли административную единицу (Чукотский АО), или часть страны (Северо-Восток, Сибирь).

Среди заданий базового уровня сложным для участников экзамена оказалось и задание 4, в котором нужно было соотнести географическую карту и названия полуостровов. Несмотря, на то, что данный тип задач использовался и ранее, только 28% решавших эту задачу правильно указали географические объекты.

Около половины участников экзамена при выполнении задания 17 верно определили по описанию государство.

Среди заданий с развернутым ответом повышенного и высокого уровня более низкая решаемость отмечается у заданий 22 К2, 25, 30 и 31 К2.

Задание 22, ответом на которое является рисунок, является традиционным для КИМ ЕГЭ по географии, но произошло изменение его оценивания. Если результаты по критерию К1 оказались достаточно успешными и более половины участников экзамена смогли продемонстрировать умение пользоваться масштабом карты, то умение строить профиль рельефа, оцениваемое критерием К2, смогли реализовать только 26% учащихся. При этом четверть учащихся не приступали к выполнению рисунка. Очевидно, что необходимо формировать данные умения не в последний год обучения, а гораздо раньше.

Более 20% учащихся не приступила к выполнению задания 25. В ответе нужно было выделить недостаток транспортно-географического положения Чукотского автономного округа, обуславливающий необходимость вывоза готовой продукции морским транспортом. Доля правильных ответов составила около 50%. Наиболее распространенной ошибкой было указание не транспортных особенностей территории, а неблагоприятное влияние климата (рис. 2).

25. Это крайний север большая часть округа находится за полярным кругом, из-за низких температур перевозка грузов транспортом автомобильным затруднена.

Рисунок 2. Пример ответа на задание 25

Умеют определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений, как показали результаты решения задания 27 более половины участников экзамена, которые частично или полностью справились с ними. В заданиях экзаменуемым предлагалось по данным, представленным в статистической таблице, сравнить роль сельского хозяйства в экономике двух стран. Анализ результатов выполнения заданий показывает, что 32% выпускников, сравнив на основе данных таблиц такие показатели, как доля населения, занятого в сельском хозяйстве, и доля сельского хозяйства в общем объеме ВВП, смогли сделать вывод о том, в какой из двух стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Еще 21% выпускников смогли сделать вывод на основе сравнения лишь одного показателя.

*Задание 27.
Большую роль сельское хозяйство сыграло в Уганде.
25,1 (ВВП Уганды) - 15 (ВВП Чада) = 10,1 млрд. долл.
на ↑ Уганда опережает Чада.*

Рисунок 3. Пример решения задания 27

При этом некоторые выпускники приводят только цифры (рис.3) из справочных таблиц и не производят расчеты. Неполные ответы учащихся связаны с непониманием того, что вывод формулируется как результат сравнения указанных в условии задания показателей. Несмотря на то, что подобный тип заданий использовался ранее, для выпускников оказалось трудным провести самостоятельный поиск и выбрать необходимые показатели из больших справочных таблиц и определить долю сельского хозяйства в общем объеме ВВП стран, поэтому решаемость задания стала ниже.

Менее трети участников экзамена смогли правильно ответить на вопросы задания 28. Типичной ошибкой было переписывание условия задачи, а не установление причинно-следственных связей между повышением температуры воздуха и массовыми миграциями населения (рис. 4).

Задание 28.
2) Изменение климата .
3) Глобальное потепление .

Рисунок 4. Пример выполнения задания 28

Традиционно наибольшие затруднения у выпускников образовательных учреждений вызывают задания, где необходимо применить знания о географических следствиях движений Земли (задание № 32 в прежних вариантах КИМ и № 30 в новых). Если в прошлом только 10% решали эту задачу полностью, а 17% частично, то результаты этого периода значительно улучшились, и доля правильных ответов составила 35%.

Оценивание ответов заданий линии 31 проводилось по двум критериям. Это новый тип заданий, ранее не используемый в КИМ ЕГЭ, вероятно, поэтому почти 40% участников экзамена не приступали к его выполнению. По критерию К1 только 13% учащихся смогли полностью правильно решить задание и указать правильные аргументы двух точек зрения, а частично - 23%. Типичными ошибками было указание на экологичность использования водорода, а не сравнение различных способов его производства (рис. 5).

31. 1) Водород в качестве топлива будет безопаснее для окружающей среды и экономичнее в использовании
- 2) Водород добывается из ископаемых углеводородов и при этом электролизом это энергозатратный и трудоемкий процесс, который при добыче будет выделять тепло и не приведет к сдерживанию глобального потепления.

- ~ 31
- ~~Взаимно того, что будет способствовать сдерживанию~~
1. Будет способствовать сдерживанию глобального потепления так как водород будет получаться методом электролиза, без а это значит что в атмосферу не будет попадать парниковые газы
 2. Не будет препятствовать сдерживанию, так как, таких производств, использующих водород как топливо мало, больше тех, где используется уголь или газ.

Рисунок 5. Примеры решения задания 31

В качестве аргумента в поддержку точки зрения, о том, что производство водорода не будет препятствовать сдерживанию глобального потепления, приводился утверждение о выделении дополнительного тепла при его производстве.

В целом можно отметить успешность учебных программ, используемых в регионе.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

На результаты экзамена значительное влияние оказывает уровень сформированности некоторых базовых метапредметных результатов, особенно в части универсальных учебных действий выпускников.

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания необходимо было показать при решении не только заданий с развернутым, но и с кратким ответом КИМ ЕГЭ. Например, в значительной части заданий необходимо было самостоятельно осуществить поиск необходимой информации и на ее основе рассчитать показатели на основе которых и выполняется задание. В заданиях с кратким ответом обычно есть

четкое указание на необходимый показатель, как например в задании 20, и как следствие этого, решаемость которого высокая - 85%, Но при решении заданий с развернутым ответом 26 и 27, в которых учащийся самостоятельно должен определить, какие показатели нужны для решения, доля правильных ответов снижается до 60-43%.

Недостаточный уровень сформированности метапредметных действий особенно проявляется при решении задач с развернутым ответом. Сравнительный анализ результатов выполнения различных заданий показывает, что наибольшие затруднения у выпускников вызывают задания, требующие интеграции знаний из разных разделов курсов географии, анализа новой информации, в том числе сообщений СМИ и телевидения, проведения комплексного анализа с выделением существенных признаков объектов и явлений (задания 28, 31). Учащиеся либо не приступают к выполнению задания, либо переписывают его условие.

Представляется, что некоторое количество ошибок при ответах связано с невнимательным чтением текста заданий. Это особенно проявляется при решении заданий, в которых по характеристике надо определить страну или регион России. Для устранения таких ошибок необходимо познакомить обучаемых со специальными приемами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Для успешного выполнения выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям.

Отсутствие внимания, поспешность выполнения задания также является результатом совершения достаточно большого количества ошибок, особенно при работе с географическими картами.

Очевидно, что есть проблемы и в формировании такого метапредметного результата, как готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. Задания линии 22 требует от выпускника именно таких действий, поэтому то, что 25% учащихся не приступили к построению профиля рельефа местности свидетельствует о недостаточном уровне метапредметного результата.

Владение письменной речью также является достаточно важным для выполнения заданий на экзамене. В заданиях, где необходимо записать развернутый ответ учащиеся допускают стилистические ошибки, с трудом выражают свои мысли, что влияет на восприятие ответа. Существенным недостатком подготовки участников экзамена является слабое владение языковыми средствами: не сформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию (задания 28, 31). Это умение тесно связано с навыками работы с информацией и способностью провести географический анализ и интерпретацию текстовой информации.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Участники ЕГЭ 2022 г. по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к уровню подготовки выпускников.

Большинством выпускников освоены элементы содержания основных позиций ФГОС: География в современном мире, Физическая география и Социально-экономическая география. Выпускники знают и понимают смысл основных теоретических категорий и понятий, особенности размещения основных видов природных ресурсов, численность и динамику населения мира; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними; специфику географического положения, административно-территориальное устройство, географические особенности природы, населения и хозяйства России.

Умеют выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений, находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, определять на плане и карте расстояния, направления, географические координаты и определять на карте местоположение географических объектов, оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации,

владеют умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, а также навыками использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, для объяснения разнообразных явлений.

В то же время нельзя считать достаточным знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализации стран, в том числе и России, в системе МГРТ; географических следствий размеров и движений Земли, географических особенностей основных отраслей хозяйства и природно-хозяйственных зон и географических районов России; природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Недостаточен уровень умений анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, составлять картосхемы, простейшие карты и модели.

Не все выпускники владеют навыками использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы, выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы, анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

Выпускники, получившие высокие баллы, продемонстрировали в полном объеме овладение содержанием курса географии, проверившегося в рамках экзамена. Они в целом обладают развитым аналитическим мышлением, способны применить имеющиеся у них знания для решения практических задач в новых, нестандартных ситуациях.

Участники, ответы которых были оценены 40-60 баллов, продемонстрировали сформированность почти всех проверяемых знаний и умений, кроме умения выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Они испытывают некоторые затруднения в ситуации, когда требуется найти подтверждение/опровержение изученным географическим закономерностям в представленных для анализа статистических данных. У них недостаточно сформировано умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, составлять картосхемы, простейшие карты и модели. Эти учащиеся испытывают трудности при выделении особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

У участников экзамена, получивших низкие баллы, следует отметить недостаточную сформированность не только предметных, но и многих универсальных познавательных учебных действий и неспособность использовать их для решения поставленных проблем. При этом они достаточно уверенно выполняют задания, связанные с определением географических координат, расстояний, чтением карт различного содержания, умеют определять различия во времени.

Изменение структуры, переход на новую модель КИМ затрудняет анализ успешности выполнения заданий разных лет по одной теме, проверяемому умению, виду деятельности.

Использование новых типов заданий, изменение формы традиционных задач, на наш взгляд оказали существенное влияние на результаты экзамена.

Реализация предложенных рекомендаций для системы образования региона и мероприятий дорожной карты 2021 г. позволило улучшить решение отдельных заданий.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.2.3. По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

В практике преподавания географии на уровнях ООО и СОО следует уделять большее внимание организации активной познавательной деятельности учащихся, акцентировать внимание на обучении применению географических знаний для анализа реальных явлений и процессов окружающей жизни.

Желательно организовать согласованную работу с преподавателями других предметов по развитию у школьников умений общеучебного характера.

При организации повышения квалификации учителей географии необходимо усилить внимание на их ознакомление с нормативными документами и методическими рекомендациями, в особенности с изменениями в структуре и содержании вариантов ЕГЭ по географии и критериями оценки заданий. Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Многие современные учебно-методические комплекты по географии перед каждой темой имеют специальную рубрику «Вспомните», включающую вопросы и задания, направленные на повторение и актуализацию изученного ранее материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков.

При проверке усвоения знаний и сформированности умений необходимо использовать материалы КИМ ЕГЭ и ГИА.

4.2.4. По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации включает:

- формирование мотивации;
- информационное обеспечение;
- диагностическую работу;
- корректировку тематического планирования;
- включение в изучение текущего материала заданий ЕГЭ;

- проведение постоянных тренировочных работ.

Рекомендуется уделить внимание контролю достижения требования знать и понимать основные географические термины и понятия. Такой контроль не должен сводиться к проверке знания определений понятий; он должен включать задания на проверку понимания текстов, использования понятий при решении задач, для объяснения географических особенностей изучаемых территорий. В организации такой работы учителю могут помочь современные пособия для проведения тематического контроля и экспресс-диагностики, вышедшие в последнее время в различных издательствах.

Для обучающихся с различным уровнем подготовки необходимо разработать разные подходы в обучении. Большую помощь в этом может оказать методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности по географии, разработанные сотрудниками ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-9>).

4.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

На методическом объединении учителей-предметников необходимо обсудить методику преподавания и подготовки к экзамену следующих тем:

- Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движения Земли. Географические следствия движений планеты.
- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран. Отрасли международной специализации стран.
- Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.

С целью повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования особое внимание уделить подготовке учителей к работе с КИМ ЕГЭ и ОГЭ по географии.

Необходимо активнее использовать возможности дистанционных методов обучения. Продолжить формирование информационного сайта «Готовимся к экзамену по географии» (<http://www.geo.asu.ru/abiturient/podgotovka/>).

Перспективным видится развитие электронного учебно-методического комплекса «География» на базе открытого образовательного портала АлтГУ (<https://public.edu.asu.ru/user/index.php?id=112>).

Необходима целенаправленная работа по ознакомлению учителей с нормативными документами и методическими рекомендациями, в особенности с изменениями в структуре и содержании вариантов ЕГЭ по географии и критериями проверки заданий с развернутым ответом. Целесообразно организовать обязательное обсуждение демонстрационных

версий нового учебного года на методических объединениях учителей в образовательных учреждениях, муниципалитетах, в районных методических объединениях.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru), официального информационного портала единого государственного экзамена – (<http://www.ege.edu.ru/>), сайта Государственной итоговой аттестации в Алтайском крае (<http://ege.edu22.info/>), которые содержат:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет;
- перечень учебных изданий, рекомендуемых для подготовки к ЕГЭ.

4.4. Адрес размещения на информационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

4.3.1. Адрес страницы размещения: страница отделения по естественнонаучным дисциплинам краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Алтайского края <https://old.iro22.ru/index.php/kpop-main/end/news.html>

4.3.2. Дата размещения - 05.09.2022 г.

**Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения
в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы
образования**

**5.2. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях
в дорожную карту по развитию региональной системы образования
на 2021 - 2022 г.**

Таблица 0-10

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	Разработка статистических сборников с результатами проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) в Алтайском крае в 2021 году	Июль-август	Анализ информации, представленной в сборниках, позволил проектировать другие мероприятия, направленные на повышение качества предметного образования
2	Привлечение педагогической общественности к обсуждению результатов процедур оценки качества общего образования: - Межрегиональная научно-практическая конференция профессиональных сообществ по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным стандартом	сентябрь	Выступление председателей предметных комиссий на конференции позволило выявить проблемы и наметить путь их устранения.
3	Разработка и корректировка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для учителей на основе анализа выявленных проблем в качестве подготовки	В течение года	Разработка и корректировка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для учителей на основе анализа выявленных проблем в качестве подготовки учащихся по общеобразовательным предметам

	учащихся по общеобразовательным предметам		позволило решать конкретные проблемы, устранять профессиональные дефициты учителей в рамках курсов «Особенности содержания и методики обучения предмету», «Развитие психолого-педагогических и предметных компетенций учителя»
4	Реализация мероприятий по поддержке школ, показывающих низкие образовательные результаты	В течение года	Позволило оказывать адресную поддержку общеобразовательным организациям

5.3. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне.

5.3.3. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица 0-115

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1	октябрь	Вебинар «Итоги ГИА по географии 2022 г», АлтГУ	Учителя географии
2	ноябрь	Методический семинар для учителей предметников г. Барнаула, АлтГУ	Учителя географии
3	январь	Методический семинар для учителей предметников Алтайского края, АлтГУ	Учителя географии

5.3.4. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица 0-126

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Октябрь	Вебинар для учителей географии Алтайского края с привлечением ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г.
2	Март	Единый методический день АлтГУ. Выступление председателей предметных комиссий. Привлечение ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г.

5.3.5. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г.

Предлагается проводить корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г. с учетом собственных потребностей общеобразовательных организаций на основе использования материалов, предоставляемых на сайте ФИПИ.

5.4. Работа по другим направлениям

Привлекать преподавателей вузов к подготовке школьников (мастер-классы, вебинары, конференции, практикумы по решению задач для учителей, работа с оборудованием на экзамене (датчики, приборы, реактивы, атласы и т.д.), проведение дистанционного консультативного приема председателем, заместителем председателя и экспертами ГИА школьников края. Провести методические семинары для учителей «Межпредметные связи на уроках ЕНД и географии. Подготовка к ГИА», «УУД и общеучебные умения, необходимые школьникам для успешной сдачи ГИА по естественнонаучным предметам и географии».

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по географии:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Ответственные специалисты:

	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Отто Ольга Витальевна, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», доцент каф. природопользования и геоэкологии, к.г.н.</i>	<i>Председатель экзаменационной комиссии по географии</i>
2.	<i>Специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Максимова Нина Борисовна, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», доцент каф. природопользования и геоэкологии, к.с.-х.н.</i>	<i>Зам. председателя предметной комиссии по географии</i>