

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам среднего общего образования  
в 2022 году в Алтайском крае**

**Перечень условных обозначений, сокращений и терминов**

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
ВТГ	Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Минимальный балл	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

# Глава 1.

## Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году в Алтайском крае

### 1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году в Алтайском крае

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11
1.	Русский язык	10315	10518	148
2.	Математика (базовый уровень)	6369	6379	146
3.	Математика (профильный уровень)	4347	4480	0
4.	Физика	1305	1336	0
5.	Химия	929	973	0
6.	Информатика	1202	1229	0
7.	Биология	1553	1629	0
8.	История	1393	1459	0
9.	География	255	268	0
10.	Обществознание	4314	4487	0
11.	Литература	598	641	0
12.	Английский язык	712	753	0
13.	Немецкий язык	13	13	0
14.	Французский язык	1	1	0
15.	Испанский язык	1	1	0
16.	Китайский язык	1	1	0

### 2. Ранжирование всех ОО Алтайского края по интегральным показателям качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица 0-2

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	9113 - МБОУ "Гимназия № 42" (г. Барнаул)	5	4,72	36	33,96	29	27,36	30	28,30
2.	9320 - МБОУ "Лицей №124" (г. Барнаул)	3	2,40	45	36,00	39	31,20	30	24,00

<sup>1</sup> от количества ВТГ данной ОО

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3.	9116 - КГБОУ "АКПЛ" (Краевые образовательные организации)	4	2,42	48	29,09	58	35,15	42	25,45
4.	6542 - КГБОУ "БЛИАК" (Краевые образовательные организации)	6	4,62	52	40,00	23	17,69	34	26,15
5.	9112 - МБОУ "Гимназия №69" (г. Барнаул)	2	2,50	28	35,00	19	23,75	20	25,00
6.	7021 - МБОУ "Гимназия №3" (г. Рубцовск)	4	7,41	17	31,48	12	22,22	14	25,93
7.	9415 - МБОУ "Гимназия №45" (г. Барнаул)	0	0,00	14	43,75	10	31,25	3	9,38
8.	9221 - МБОУ "Лицей №112" (г. Барнаул)	12	10,62	54	47,79	23	20,35	11	9,73
9.	9226 - МАОУ "СОШ №132" им. Н.М. Малахова (г. Барнаул)	7	11,86	27	45,76	13	22,03	5	8,47
10.	7025 - МБОУ "Гимназия "Планета Детства" (г. Рубцовск)	7	9,59	37	50,68	11	15,07	8	10,96
11.	9522 - МБОУ "Лицей №2" (г. Барнаул)	1	5,56	10	55,56	1	5,56	3	16,67
12.	9219 - МБОУ "Гимназия №123" (г. Барнаул)	11	9,32	48	40,68	30	25,42	11	9,32
13.	2807 - МКОУ "Михайловская СОШ №1" (Михайловский район)	1	4,17	10	41,67	7	29,17	2	8,33
14.	9417 - МБОУ "Лицей №130 "РАЭПШ" (г. Барнаул)	7	15,56	21	46,67	10	22,22	2	4,44
15.	9217 - МБОУ "СОШ №128" (г. Барнаул)	9	12,16	25	33,78	18	24,32	9	12,16
16.	7018 - МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько (г. Рубцовск)	3	11,54	12	46,15	4	15,38	3	11,54
17.	9504 - МБОУ "Лицей №122" (г. Барнаул)	9	32,14	13	46,43	3	10,71	1	3,57

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
18.	4827 - МКОУ "Тальменская СОШ №3" (Тальменский район)	2	11,11	9	50,00	2	11,11	2	11,11
19.	9220 - МБОУ "Лицей №101" (г. Барнаул)	16	14,55	45	40,91	24	21,82	8	7,27
20.	6535 - МБОУ СОШ №12 (г. Бийск)	6	13,04	26	56,52	7	15,22	1	2,17
21.	9408 - МБОУ "СОШ №59" (г. Барнаул)	6	20,00	11	36,67	4	13,33	4	13,33
22.	6520 - МБОУ "СОШ № 3" (г. Бийск)	8	10,39	40	51,95	9	11,69	7	9,09
23.	6539 - МБОУ "Гимназия № 11" (г. Бийск)	9	12,33	36	49,32	10	13,70	6	8,22
24.	9115 - МБОУ "Лицей №3" (г. Барнаул)	4	10,26	18	46,15	7	17,95	3	7,69
25.	4422 - МБОУ "Солонешенская СОШ" (Солонешенский район)	4	21,05	12	63,16	1	5,26	0	0,00
26.	6715 - МБОУ СОШ №15 г.Заринска (г. Заринск)	0	0,00	20	43,48	10	21,74	5	10,87
27.	9310 - МБОУ "СОШ №72" (г. Барнаул)	1	5,00	11	55,00	2	10,00	2	10,00
28.	7022 - МБОУ "Гимназия №8" (г. Рубцовск)	4	6,67	20	33,33	19	31,67	4	6,67
29.	9318 - МБОУ "Гимназия №85" (г. Барнаул)	13	18,57	32	45,71	12	17,14	2	2,86
30.	9412 - МБОУ "СОШ №53" (г. Барнаул)	3	11,54	10	38,46	2	7,69	5	19,23
31.	9519 - МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» (г. Барнаул)	8	10,96	26	35,62	14	19,18	9	12,33
32.	6714 - МБОУ "Лицей "Бригантина" (г. Заринск)	5	11,11	14	31,11	11	24,44	5	11,11
33.	411 - МБОУ "Первомайская СОШ №2" (Бийский район)	4	28,57	5	35,71	2	14,29	1	7,14
34.	9414 - МБОУ "Гимназия №40" (г. Барнаул)	4	5,97	30	44,78	10	14,93	7	10,45

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
35.	6389 - ЧОУ ""Барнаульская классическая школа" (Негосударственные образовательные организации)	0	0,00	6	50,00	2	16,67	1	8,33
36.	6809 - МБОУ "Гимназия № 5" (Каменский район)	8	33,33	11	45,83	1	4,17	1	4,17
37.	9218 - МБОУ "СОШ №125" (г. Барнаул)	10	13,33	29	38,67	18	24,00	3	4,00
38.	6208 - МБОУ - лицей г. Алейска (г. Алейск)	2	7,69	10	38,46	7	26,92	1	3,85
39.	6536 - МБОУ "СОШ №17" (г. Бийск)	7	12,50	29	51,79	7	12,50	2	3,57
40.	2904 - МБОУ "Гальбштадтская СОШ" (Немецкий национальный район)	5	20,83	9	37,50	2	8,33	3	12,50
41.	9518 - МБОУ "Гимназия №22" (г. Барнаул)	7	7,00	37	37,00	20	20,00	10	10,00
42.	1816 - МБОУ "Ключевская СОШ №1" (Ключевский район)	3	15,79	8	42,11	3	15,79	1	5,26
43.	6538 - МБОУ "Гимназия № 1" (г. Бийск)	6	10,71	33	58,93	5	8,93	1	1,79
44.	4211 - МБОУ "Кировская СОШ" (Смоленский район)	2	16,67	8	66,67	0	0,00	0	0,00
45.	5521 - МБОУ "Усть- Калманская СОШ" (Усть-Калманский район)	6	17,65	13	38,24	3	8,82	4	11,76
46.	7011 - МБОУ "Гимназия № 11" (г. Рубцовск)	3	8,33	15	41,67	6	16,67	3	8,33
47.	3814 - МБОУ "Романовская СОШ" (Романовский район)	3	10,34	12	41,38	6	20,69	1	3,45
48.	4102 - МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края (ЗАТО Сибирский)	4	8,70	18	39,13	12	26,09	1	2,17

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
49.	9224 - КГБОУ "АШИ с ПЛП" (Краевые образовательные организации)	38	38,00	43	43,00	5	5,00	1	1,00
50.	6528 - МБОУ "СОШ №41" (г. Бийск)	1	5,88	6	35,29	2	11,76	3	17,65
51.	7024 - МБОУ "Лицей Эрудит" (г. Рубцовск)	2	9,09	9	40,91	2	9,09	3	13,64
52.	9209 - МБОУ "СОШ №127" (г. Барнаул)	8	8,99	33	37,08	16	17,98	8	8,99
53.	7105 - МБОУ "СОШ №15" (г. Славгород)	5	11,63	23	53,49	3	6,98	2	4,65
54.	2503 - МБОУ Кытмановская СОШ №1 (Кытмановский район)	0	0,00	12	48,00	5	20,00	1	4,00
55.	9521 - МБОУ "Лицей №129" (г. Барнаул)	13	17,33	31	41,33	12	16,00	2	2,67
56.	908 - МБОУ "Егорьевская СОШ" (Егорьевский район)	1	5,88	6	35,29	4	23,53	1	5,88
57.	9520 - МБОУ "Гимназия №5" (г. Барнаул)	16	22,86	26	37,14	8	11,43	4	5,71
58.	6808 - МБОУ "Лицей №4" (Каменский район)	3	8,57	18	51,43	4	11,43	1	2,86
59.	7106 - МБОУ "Лицей №17" (г. Славгород)	4	16,67	12	50,00	1	4,17	1	4,17
60.	9317 - МБОУ "Гимназия №79" (г. Барнаул)	6	11,54	25	48,08	6	11,54	1	1,92
61.	6524 - МБОУ "СОШ №34" (г. Бийск)	3	11,54	12	46,15	4	15,38	0	0,00
62.	4825 - МКОУ "Тальменская СОШ №1" (Тальменский район)	2	7,69	14	53,85	3	11,54	0	0,00
63.	4214 - МБОУ "Смоленская СОШ №1 имени Ожогина Е.П." (Смоленский район)	3	15,00	11	55,00	1	5,00	0	0,00
64.	9323 - МБОУ "Лицей Сигма" (г. Барнаул)	12	13,48	32	35,96	14	15,73	5	5,62
65.	3124 - МБОУ "Ремзаводская СОШ" (Павловский район)	5	45,45	3	27,27	1	9,09	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
66.	2321 - МБОУ "Кулундинская СОШ №3" (Кулундинский район)	1	7,14	8	57,14	1	7,14	0	0,00
67.	4829 - МКОУ "Тальменская СОШ №6" (Тальменский район)	3	21,43	5	35,71	1	7,14	1	7,14
68.	805 - МКОУ "Волчихинская СШ №1" (Волчихинский район)	2	8,70	11	47,83	2	8,70	1	4,35
69.	9510 - МБОУ "СОШ №55" (г. Барнаул)	7	9,21	26	34,21	16	21,05	3	3,95
70.	9516 - МБОУ "СОШ № 93" (г. Барнаул)	3	25,00	5	41,67	1	8,33	0	0,00
71.	9111 - МБОУ "Гимназия №80" (г. Барнаул)	2	2,99	28	41,79	8	11,94	5	7,46
72.	7103 - МБОУ "СОШ №10" (г. Славгород)	4	14,29	9	32,14	4	14,29	2	7,14
73.	6532 - МБОУ "СОШ № 8" (г. Бийск)	6	16,22	17	45,95	2	5,41	1	2,70
74.	9216 - МБОУ "СОШ №114" (г. Барнаул)	8	19,51	16	39,02	4	9,76	1	2,44
75.	3514 - МКОУ "Поспелихинская СОШ № 4" (Поспелихинский район)	4	26,67	4	26,67	3	20,00	0	0,00
76.	6913 - МБОУ "Лицей № 8" (г. Новоалтайск)	2	9,09	9	40,91	4	18,18	0	0,00
77.	9207 - МБОУ "СОШ №118" (г. Барнаул)	7	23,33	8	26,67	5	16,67	1	3,33
78.	6807 - МБОУ "Лицей № 2" (Каменский район)	3	8,11	17	45,95	5	13,51	0	0,00
79.	6384 - ЧОУ "Гуляевская гимназия" (Негосударственные образовательные организации)	1	7,69	8	61,54	0	0,00	0	0,00
80.	6908 - МБОУ " Гимназия № 166 г. Новоалтайска" (г. Новоалтайск)	4	9,30	11	25,58	4	9,30	7	16,28
81.	2710 - МБОУ "Мамонтовская СОШ" (Мамонтовский район)	5	7,46	23	34,33	10	14,93	4	5,97

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
82.	9208 - МБОУ "СОШ №120" (г. Барнаул)	8	14,81	14	25,93	10	18,52	3	5,56
83.	9404 - МБОУ "СОШ №31" (г. Барнаул)	3	15,00	5	25,00	4	20,00	1	5,00
84.	3717 - МБОУ "РСОШ №2" (Родинский район)	2	10,00	8	40,00	2	10,00	1	5,00
85.	9229 - МАОУ "СОШ №135" (г. Барнаул)	1	5,00	11	55,00	0	0,00	1	5,00
86.	6527 - МБОУ "СОШ №40" (г. Бийск)	6	17,14	17	48,57	0	0,00	1	2,86
87.	3324 - МБОУ "Березовская СОШ" (Первомайский район)	5	23,81	9	42,86	1	4,76	0	0,00
88.	6912 - МБОУ "СОШ №30" (г. Новоалтайск)	2	6,25	8	25,00	6	18,75	3	9,38
89.	518 - МБОУ БСОШ №1 им. П.П. Корягина (Благовещенский район)	3	10,34	8	27,59	5	17,24	2	6,90
90.	9222 - МБОУ "Лицей №121" (г. Барнаул)	13	15,48	25	29,76	12	14,29	4	4,76
91.	6906 - МБОУ "СОШ №1" (г. Новоалтайск)	11	20,37	18	33,33	5	9,26	2	3,70
92.	3120 - МБОУ "Павловская СОШ" (Павловский район)	5	13,89	17	47,22	1	2,78	1	2,78
93.	3512 - МКОУ "Поспелихинская СОШ №2" (Поспелихинский район)	6	20,69	11	37,93	3	10,34	0	0,00
94.	1323 - МБОУ "Змеиногорская СОШ с УИОП" (Змеиногорский район)	1	7,69	5	38,46	1	7,69	1	7,69
95.	5618 - МБОУ "Усть-Пристанская СОШ" (Усть-Пристанский район)	2	10,53	8	42,11	1	5,26	1	5,26
96.	4215 - МБОУ "Смоленская СОШ №2" (Смоленский район)	3	12,50	8	33,33	3	12,50	1	4,17
97.	6519 - МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №25" (г. Бийск)	3	10,34	9	31,03	5	17,24	1	3,45
98.	9321 - МБОУ "Лицей №73" (г. Барнаул)	7	14,58	17	35,42	6	12,50	1	2,08



№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
99.	2209 - МБОУ "Крутихинская СОШ" (Крутихинский район)	1	6,25	7	43,75	2	12,50	0	0,00
100.	3008 - МБОУ "Новичихинская СОШ" (Новичихинский район)	2	16,67	5	41,67	1	8,33	0	0,00
101.	9319 - МБОУ "Гимназия №131" (г. Барнаул)	9	21,43	6	14,29	8	19,05	3	7,14
102.	3511 - МБОУ "Поспелихинская СОШ № 1" (Поспелихинский район)	2	6,25	12	37,50	3	9,38	2	6,25
103.	6910 - МБОУ "СОШ № 19" (г. Новоалтайск)	6	13,95	15	34,88	4	9,30	2	4,65
104.	9210 - МБОУ "СОШ №50" (г. Барнаул)	5	15,15	14	42,42	1	3,03	1	3,03
105.	6041 - МБОУ "Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского" Шипуновск. р-на Алт. кр. (Шипуновский район)	2	5,41	12	32,43	7	18,92	1	2,70
106.	4828 - МБОУ "Тальменская СОШ №5" (Тальменский район)	1	5,56	7	38,89	3	16,67	0	0,00
107.	410 - МБОУ "Первомайская СОШ" (Бийский район)	2	12,50	6	37,50	2	12,50	0	0,00
108.	3716 - МБОУ РСОШ №1 (Родинский район)	6	35,29	5	29,41	1	5,88	0	0,00
109.	6540 - МБОУ "Гимназия № 2" (г. Бийск)	2	11,76	5	29,41	2	11,76	1	5,88
110.	6515 - МБОУ "СОШ № 1" (г. Бийск)	9	14,29	20	31,75	6	9,52	3	4,76
111.	7009 - МБОУ "СОШ №1" (г. Рубцовск)	1	2,86	11	31,43	8	22,86	0	0,00
112.	1204 - МБОУ "Залесовская СОШ №1" (Залесовский район)	4	16,67	8	33,33	3	12,50	0	0,00
113.	526 - МБОУ ССОШ (Благовещенский район)	5	20,00	8	32,00	3	12,00	0	0,00
114.	6529 - МБОУ "СОШ № 5" (г. Бийск)	2	11,11	7	38,89	2	11,11	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
115.	3329 - МБОУ "Зудиловская СОШ" (Первомайский район)	5	18,52	9	33,33	3	11,11	0	0,00
116.	7020 - МБОУ "Лицей № 7" (г. Рубцовск)	5	10,00	24	48,00	2	4,00	0	0,00
117.	9416 - МБОУ "Гимназия №74" (г. Барнаул)	6	12,77	18	38,30	0	0,00	4	8,51
118.	6805 - МБОУ "СОШ № 3" (Каменский район)	2	16,67	3	25,00	1	8,33	1	8,33
119.	7019 - МБОУ "Лицей № 6" (г. Рубцовск)	7	11,11	20	31,75	7	11,11	3	4,76
120.	6915 - МБОУ "СОШ № 10 г.Новоалтайска Алтайского края" (г. Новоалтайск)	4	16,00	8	32,00	2	8,00	1	4,00
121.	3409 - МБОУ "Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А." (Петропавловский район)	1	4,76	7	33,33	4	19,05	0	0,00
122.	1920 - МБОУ "Косихинская СОШ им. А.М. Топорова" (Косихинский район)	4	21,05	6	31,58	2	10,53	0	0,00
123.	9316 - МБОУ "СОШ №89" (г. Барнаул)	10	15,63	26	40,63	4	6,25	0	0,00
124.	1811 - МБОУ "Ключевская СОШ №2" (Ключевский район)	3	18,75	6	37,50	1	6,25	0	0,00
125.	613 - МБОУ "Бурлинская СОШ" (Бурлинский район)	2	6,67	15	50,00	1	3,33	0	0,00
126.	2323 - МБОУ КСОШ № 5 (Кулундинский район)	0	0,00	6	40,00	1	6,67	1	6,67
127.	9308 - МБОУ "СОШ №126" (г. Барнаул)	10	8,77	44	38,60	6	5,26	5	4,39
128.	6537 - МБОУ "СОШ № 20с углубленным изучением отдельных предметов" (г. Бийск)	9	23,08	10	25,64	4	10,26	1	2,56
129.	6712 - МБОУ СОШ №7 г.Заринска (г. Заринск)	5	11,11	14	31,11	6	13,33	1	2,22

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
130.	4705 - МБОУ "Табунская СОШ" (Табунский район)	2	10,53	5	26,32	4	21,05	0	0,00
131.	3111 - МБОУ "Бродковская СОШ" (Павловский район)	2	15,38	6	46,15	0	0,00	0	0,00
132.	215 - МБОУ АСОШ №5 (Алтайский район)	3	15,79	6	31,58	1	5,26	1	5,26
133.	9514 - МБОУ "СОШ №76" (г. Барнаул)	5	13,16	14	36,84	1	2,63	2	5,26
134.	9304 - МБОУ "СОШ №107" (г. Барнаул)	2	5,13	12	30,77	6	15,38	1	2,56
135.	2619 - МБОУ "СОШ №4" (Локтевский район)	1	5,00	7	35,00	3	15,00	0	0,00
136.	5821 - МБОУ "Целинная СОШ № 2" (Целинный район)	0	0,00	2	14,29	5	35,71	0	0,00
137.	9405 - МБОУ "СОШ №49" (г. Барнаул)	2	14,29	4	28,57	2	14,29	0	0,00
138.	7204 - МБОУ СОШ №19 (г. Яровое)	4	15,38	8	30,77	3	11,54	0	0,00
139.	6517 - МБОУ "СОШ №18" (г. Бийск)	5	16,13	10	32,26	3	9,68	0	0,00
140.	1008 - МКОУ Ельцовская СОШ имени Героя Советского Союза Елесина М.В. (Ельцовский район)	2	16,67	4	33,33	1	8,33	0	0,00
141.	7201 - МБОУ СОШ №12 (г. Яровое)	3	15,79	7	36,84	1	5,26	0	0,00
142.	2618 - МБОУ "Гимназия №3" (Локтевский район)	1	4,55	7	31,82	1	4,55	2	9,09
143.	6402 - МБОУ "Белокурихинская СОШ № 1" (г. Белокуриха)	2	6,90	9	31,03	2	6,90	2	6,90
144.	9202 - МБОУ "СОШ №117" (г. Барнаул)	4	11,76	9	26,47	3	8,82	2	5,88
145.	3123 - МБОУ "Прутская СОШ" (Павловский район)	3	13,64	6	27,27	2	9,09	1	4,55
146.	2023 - МБОУ "Красногорская СОШ" (Красногорский район)	4	17,39	8	34,78	0	0,00	1	4,35

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
147.	9211 - МБОУ "СОШ №51" (г. Барнаул)	5	17,24	8	27,59	2	6,90	1	3,45
148.	4912 - МКОУ "Тогульская СОШ" (Тогульский район)	1	5,88	5	29,41	3	17,65	0	0,00
149.	9108 - МБОУ "СОШ №64" (г. Барнаул)	1	7,69	4	30,77	2	15,38	0	0,00
150.	6525 - МБОУ "Кадетская школа" (г. Бийск)	2	8,33	9	37,50	2	8,33	0	0,00
151.	9227 - МАОУ "СОШ №133" (г. Барнаул)	3	15,79	8	42,11	0	0,00	0	0,00
152.	9215 - МБОУ "СОШ №99" (г. Барнаул)	2	16,67	5	41,67	0	0,00	0	0,00
153.	5311 - МКОУ "Карповская СОШ" (Тюменцевский район)	2	16,67	5	41,67	0	0,00	0	0,00
154.	7104 - МБОУ "СОШ №13" (г. Славгород)	6	15,38	11	28,21	3	7,69	1	2,56
155.	6911 - МБОУ СОШ № 3 (г. Новоалтайск)	2	13,33	4	26,67	2	13,33	0	0,00
156.	413 - МБОУ "Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина" (Бийский район)	3	21,43	4	28,57	1	7,14	0	0,00
157.	814 - МКОУ "Волчихинская СШ №2" (Волчихинский район)	1	3,03	14	42,42	2	6,06	0	0,00
158.	9508 - МБОУ "СОШ №48" (г. Барнаул)	3	15,00	7	35,00	1	5,00	0	0,00
159.	5028 - МКОУ Топчихинская СОШ №1 им. Героя России Д. Ерофеева (Топчихинский район)	6	18,75	11	34,38	1	3,13	0	0,00
160.	2905 - МБОУ "Гришковская СОШ" (Немецкий национальный район)	3	18,75	6	37,50	0	0,00	0	0,00
161.	2617 - МБОУ СОШ №2 (Локтевский район)	2	10,00	5	25,00	2	10,00	1	5,00
162.	3332 - МБОУ "Первомайская СОШ" (Первомайский район)	1	7,14	3	21,43	3	21,43	0	0,00
163.	3325 - МБОУ "Бобровская СОШ" (Первомайский район)	1	7,14	4	28,57	2	14,29	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
164.	6909 - МБОУ "СОШ № 17 " (г. Новоалтайск)	0	0,00	7	50,00	0	0,00	0	0,00
165.	6202 - МБОУ СОШ №2 г. Алейска (г. Алейск)	6	16,67	14	38,89	0	0,00	0	0,00
166.	9311 - МБОУ "СОШ № 75" (г. Барнаул)	5	17,24	11	37,93	0	0,00	0	0,00
167.	9114 - МБОУ "Лицей №86" (г. Барнаул)	3	13,64	6	27,27	1	4,55	1	4,55
168.	4217 - МБОУ "Сычевская СОШ имени К.Ф. Лебединской" (Смоленский район)	3	27,27	1	9,09	2	18,18	0	0,00
169.	214 - МБОУ "Алтайская СОШ № 2" (Алтайский район)	2	11,11	4	22,22	3	16,67	0	0,00
170.	519 - МБОУ БСОШ №2 (Благовещенский район)	3	17,65	5	29,41	1	5,88	0	0,00
171.	5733 - МБОУ "Хабарская СОШ №2" (Хабарский район)	4	13,79	10	34,48	1	3,45	0	0,00
172.	2319 - МБОУ Кулундинская СОШ № 1 (Кулундинский район)	4	12,90	11	35,48	1	3,23	0	0,00
173.	1609 - МБОУ Калманская СОШ (Калманский район)	3	12,00	10	40,00	0	0,00	0	0,00
174.	9409 - МБОУ "СОШ №70" (г. Барнаул)	3	13,04	9	39,13	0	0,00	0	0,00
175.	6530 - МБОУ "СОШ № 6" (г. Бийск)	4	28,57	4	28,57	0	0,00	0	0,00
176.	4823 - МКОУ "Озерская СОШ" (Тальменский район)	1	7,69	3	23,08	1	7,69	1	7,69
177.	6403 - МБОУ "Белокурихинская СОШ № 2" (г. Белокуриха)	4	8,51	11	23,40	5	10,64	2	4,26
178.	9411 - МБОУ "СОШ №38" (г. Барнаул)	5	8,93	18	32,14	3	5,36	1	1,79
179.	1322 - МБОУ "Змеиногорская СОШ №1" (Змеиногорский район)	4	20,00	2	10,00	4	20,00	0	0,00
180.	9313 - МБОУ "БКК" (г. Барнаул)	13	25,00	14	26,92	1	1,92	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
181.	4103 - КГБОУ "КШИ "Алтайский кадетский корпус" (Краевые образовательные организации)	12	32,43	5	13,51	3	8,11	0	0,00
182.	9228 - МАОУ "СОШ №134" (г. Барнаул)	6	18,75	8	25,00	2	6,25	0	0,00
183.	3622 - МКОУ "Ребрихинская СОШ" (Ребрихинский район)	3	6,25	18	37,50	2	4,17	0	0,00
184.	1107 - МКОУ "Гоноховская СОШ Завьяловского района" (Завьяловский район)	4	16,67	7	29,17	1	4,17	0	0,00
185.	6204 - МБОУ СОШ №4 г. Алейска (г. Алейск)	12	35,29	6	17,65	1	2,94	0	0,00
186.	9501 - МБОУ "СОШ №13" (г. Барнаул)	4	23,53	5	29,41	0	0,00	0	0,00
187.	9105 - МБОУ "СОШ №37" (г. Барнаул)	4	26,67	4	26,67	0	0,00	0	0,00
188.	4312 - МБОУ "Советская сош" (Советский район)	0	0,00	4	28,57	2	14,29	0	0,00
189.	6804 - МБОУ "СОШ №1" (Каменский район)	3	14,29	4	19,05	3	14,29	0	0,00
190.	2813 - МБОУ "Михайловский лицей" (Михайловский район)	12	18,75	13	20,31	6	9,38	0	0,00
191.	6115 - МБОУ "Шелаболихинская СОШ №1" (Шелаболихинский район)	0	0,00	6	37,50	1	6,25	0	0,00
192.	1507 - МКОУ Зональная СОШ (Зональный район)	2	11,76	5	29,41	1	5,88	0	0,00
193.	5418 - МБОУ Угловская СОШ им. А.Т. Масликова (Угловский район)	5	13,16	11	28,95	2	5,26	0	0,00
194.	9406 - МБОУ "СОШ №52" (г. Барнаул)	8	18,60	11	25,58	2	4,65	0	0,00
195.	9507 - МБОУ "СОШ №24" (г. Барнаул)	4	18,18	6	27,27	1	4,55	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
196.	7202 - МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа (г. Яровое)	2	6,45	6	19,35	3	9,68	2	6,45
197.	6206 - МБОУ СОШ №7 г. Алейска (г. Алейск)	0	0,00	5	29,41	1	5,88	1	5,88
198.	3212 - МКОУ "Панкрушихинская СОШ" (Панкрушихинский район)	1	5,26	4	21,05	2	10,53	1	5,26
199.	9512 - МБОУ "СОШ №63" (г. Барнаул)	2	10,00	6	30,00	1	5,00	0	0,00
200.	6018 - МБОУ "Шипуновская СОШ №1" Шипуновск. р-на Алт. кр. (Шипуновский район)	3	14,29	7	33,33	0	0,00	0	0,00
201.	1117 - МКОУ "Чистоозёрская СОШ Завьяловского района" имени вице-адмирала Петра Максимовича Ярового (Завьяловский район)	3	27,27	0	0,00	1	9,09	1	9,09
202.	1108 - МБОУ "ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СОШ №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА" (Завьяловский район)	5	10,20	9	18,37	5	10,20	2	4,08
203.	3129 - МБОУ "Шаховская СОШ" (Павловский район)	0	0,00	4	33,33	1	8,33	0	0,00
204.	6707 - МБОУ СОШ №2 (г. Заринск)	3	10,34	8	27,59	2	6,90	0	0,00
205.	6526 - МБОУ "СОШ №4 им.В.В.Бианки" (г. Бийск)	4	12,90	9	29,03	1	3,23	0	0,00
206.	9515 - МБОУ "СОШ №91" (г. Барнаул)	2	14,29	3	21,43	0	0,00	1	7,14
207.	9109 - МБОУ "СОШ №68" (г. Барнаул)	6	16,22	6	16,22	3	8,11	1	2,70
208.	5229 - МБОУ "Троицкая СОШ №2" (Троицкий район)	2	4,26	12	25,53	4	8,51	1	2,13

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
209.	5314 - МБОУ "Тюменцевская СОШ" (Тюменцевский район)	1	4,55	6	27,27	2	9,09	0	0,00
210.	5920 - МБОУ "Краснопартизанская СОШ" (Чарышский район)	1	8,33	3	25,00	1	8,33	0	0,00
211.	9205 - МБОУ "СОШ №102" (г. Барнаул)	11	20,75	9	16,98	2	3,77	1	1,89
212.	7013 - МБОУ "СОШ №18" (г. Рубцовск)	3	13,04	7	30,43	0	0,00	0	0,00
213.	6708 - МБОУ СОШ №3 г.Заринска (г. Заринск)	2	8,33	5	20,83	0	0,00	2	8,33
214.	9307 - МБОУ "СОШ №113 имени Сергея Семенова" (г. Барнаул)	12	16,00	15	20,00	1	1,33	3	4,00
215.	9214 - МБОУ "СОШ №98" (г. Барнаул)	4	12,50	6	18,75	3	9,38	0	0,00
216.	9110 - МБОУ "СОШ №78" (г. Барнаул)	5	19,23	5	19,23	1	3,85	0	0,00
217.	5029 - МКОУ Топчихинская СОШ № 2 (Топчихинский район)	5	23,81	3	14,29	1	4,76	0	0,00
218.	5032 - МКОУ Чистюньская СОШ (Топчихинский район)	0	0,00	4	36,36	0	0,00	0	0,00
219.	9314 - МБОУ "СОШ №97" (г. Барнаул)	0	0,00	4	36,36	0	0,00	0	0,00
220.	3917 - МБОУ "Веселоярская СОШ" (Рубцовский район)	2	13,33	4	26,67	0	0,00	0	0,00
221.	2911 - МБОУ "Подсосновская СОШ" (Немецкий национальный район)	0	0,00	3	15,79	1	5,26	2	10,53
222.	704 - МБОУ "Быстроистокская ОСШ" (Быстроистокский район)	4	15,38	3	11,54	3	11,54	0	0,00
223.	3513 - МКОУ "Поспелихинская СОШ № 3" (Поспелихинский район)	2	12,50	3	18,75	1	6,25	0	0,00
224.	5214 - МБОУ "Беловская СОШ" (Троицкий район)	4	36,36	1	9,09	0	0,00	0	0,00



№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
225.	307 - МБОУ "Баевская СОШ" (Баевский район)	1	3,85	6	23,08	2	7,69	0	0,00
226.	9102 - МБОУ "СОШ №103" (г. Барнаул)	6	13,95	8	18,60	2	4,65	0	0,00
227.	5732 - МБОУ "Хабарская СОШ №1" (Хабарский район)	1	9,09	3	27,27	0	0,00	0	0,00
228.	6531 - МБОУ СОШ № 7 (г. Бийск)	3	14,29	5	23,81	0	0,00	0	0,00
229.	1509 - МКОУ Мирная СОШ (Зональный район)	0	0,00	3	21,43	0	0,00	1	7,14
230.	9101 - МБОУ "СОШ №10" (г. Барнаул)	2	14,29	3	21,43	0	0,00	0	0,00
231.	9230 - МАОУ "СОШ №136" (г. Барнаул)	4	13,79	6	20,69	0	0,00	0	0,00
232.	9303 - МБОУ "СОШ №106" (г. Барнаул)	2	18,18	2	18,18	0	0,00	0	0,00
233.	2912 - МБОУ "Полевская СОШ" (Немецкий национальный район)	0	0,00	4	19,05	2	9,52	0	0,00
234.	3326 - МАОУ "Боровихинская СОШ" (Первомайский район)	1	7,69	2	15,38	1	7,69	0	0,00
235.	9213 - МБОУ "СОШ №88 с кадетскими классами" (г. Барнаул)	0	0,00	6	25,00	1	4,17	0	0,00
236.	213 - МБОУ "Алтайская СОШ №1" (Алтайский район)	1	6,67	1	6,67	1	6,67	1	6,67
237.	1106 - МКОУ "Глубоковская СОШ Завьяловского района" (Завьяловский район)	2	10,00	2	10,00	2	10,00	0	0,00
238.	4018 - МБОУ "Славгородская СОШ" (г. Славгород)	2	8,70	4	17,39	1	4,35	0	0,00
239.	2407 - МБОУ "Курьинская средняя общеобразовательная школа" им. М.Т. Калашникова (Курьинский район)	0	0,00	4	28,57	0	0,00	0	0,00
240.	6907 - МБОУ СОШ № 12 г. Новоалтайска (г. Новоалтайск)	5	21,74	3	13,04	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
241.	2320 - МБОУ КСОШ №2 (Кулундинский район)	1	2,94	6	17,65	0	0,00	2	5,88
242.	9203 - МБОУ "СОШ №84" (г. Барнаул)	2	7,14	5	17,86	1	3,57	0	0,00
243.	7010 - МБОУ СОШ 10 ККЮС (г. Рубцовск)	3	9,68	5	16,13	1	3,23	0	0,00
244.	1611 - МБОУ "Новоромановская СОШ" (Калманский район)	3	15,79	3	15,79	0	0,00	0	0,00
245.	9212 - МБОУ "СОШ №81" (г. Барнаул)	4	15,38	4	15,38	0	0,00	0	0,00
246.	6205 - МБОУ СОШ №5 г. Алейска (г. Алейск)	3	25,00	1	8,33	0	0,00	0	0,00
247.	6331 - КГБ ПОУ "Алтайское училище олимпийского резерва" (Краевые образовательные организации)	4	13,79	2	6,90	2	6,90	0	0,00
248.	1513 - МКОУ Соколовская СОШ (Зональный район)	3	13,64	2	9,09	1	4,55	0	0,00
249.	7014 - МБОУ "СОШ №19" (г. Рубцовск)	1	4,17	4	16,67	1	4,17	0	0,00
250.	3610 - МКОУ "Беловская СОШ" (Ребрихинский район)	1	9,09	2	18,18	0	0,00	0	0,00
251.	7004 - МБОУ "СОШ №13" (г. Рубцовск)	2	9,09	4	18,18	0	0,00	0	0,00
252.	2112 - МБОУ "Краснощековская СОШ №1" (Краснощековский район)	4	8,51	8	17,02	0	0,00	0	0,00
253.	9103 - МБОУ "СОШ №110" (г. Барнаул)	2	8,00	4	16,00	0	0,00	0	0,00
254.	5928 - МБОУ "Чарышская СОШ" (Чарышский район)	1	6,25	1	6,25	0	0,00	1	6,25
255.	6914 - МБОУ "СОШ №9" (г. Новоалтайск)	0	0,00	2	18,18	0	0,00	0	0,00
256.	3122 - МБОУ "Первомайская СОШ" (Павловский район)	2	14,29	1	7,14	0	0,00	0	0,00

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
257.	9107 - МБОУ "СОШ №60" имени Владимира Завьялова (г. Барнаул)	3	16,67	1	5,56	0	0,00	0	0,00
258.	3126 - МБОУ "Сахарозаводская СОШ" (Павловский район)	1	7,69	0	0,00	1	7,69	0	0,00
259.	9509 - МБОУ "СОШ №54" (г. Барнаул)	3	10,00	2	6,67	0	0,00	0	0,00
260.	314 - МКОУ "Ситниковская СОШ" (Баевский район)	0	0,00	1	8,33	0	0,00	0	0,00
261.	9523 - МБОУ "О(С)ОШ №6" (г. Барнаул)	4	4,30	5	5,38	0	0,00	0	0,00
262.	6709 - МБОУ СОШ №4 (г. Заринск)	1	7,69	0	0,00	0	0,00	0	0,00
263.	7035 - МБОУ "О(С)ОШ №1" (г. Рубцовск)	1	1,89	0	0,00	0	0,00	0	0,00
264.	7017 - МБОУ "СОШ №23" (г. Рубцовск)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
265.	3333 - МБОУ "Повалихинская СОШ" (Первомайский район)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

**Глава 2.**  
**Методический анализ результатов ЕГЭ по немецкому языку**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 0-1*

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
18	0,19	16	0,13	13	0,12

**1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ**

*Таблица 0-2*

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	16	88,89	15	93,75	11	84,62
Мужской	2	11,11	1	6,25	2	15,38

**1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям**

*Таблица 0-3*

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	
Из них:	13
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	0
– ВПЛ	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

**1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО**

*Таблица 0-4*

<b>Всего ВТГ</b>	
Из них:	5
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	7
– основная общеобразовательная школа	1

## 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 0-5

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
Алтайский район	1	7,69
Благовещенский район	1	7,69
Завьяловский район	1	7,69
Змеиногорский район	1	7,69
Локтевский район	1	7,69
Солонешенский район	2	15,38
г. Барнаул	1	7,69
Краевые образовательные организации	4	30,77
Негосударственные образовательные организации	1	7,69

## 1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-6

№ п/п	Название УМК из федерального перечня	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1	Бим И. Л., Рыжова Л. И., Садомова Л. В. и др. Немецкий язык. 10-11 класс. Базовый уровень. Москва: Просвещение, 2016 г.	85
2	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.: Немецкий язык. 11 класс. Учебное пособие: базовый и углубленный уровни. Москва: Просвещение, 2018 г.	нет данных

### *Планируемые корректировки в выборе учебников из ФПУ (если запланированы)*

Корректировка учебников будет осуществляться в 2023 году с учетом изменений, внесенных в новый Федеральный перечень учебников.

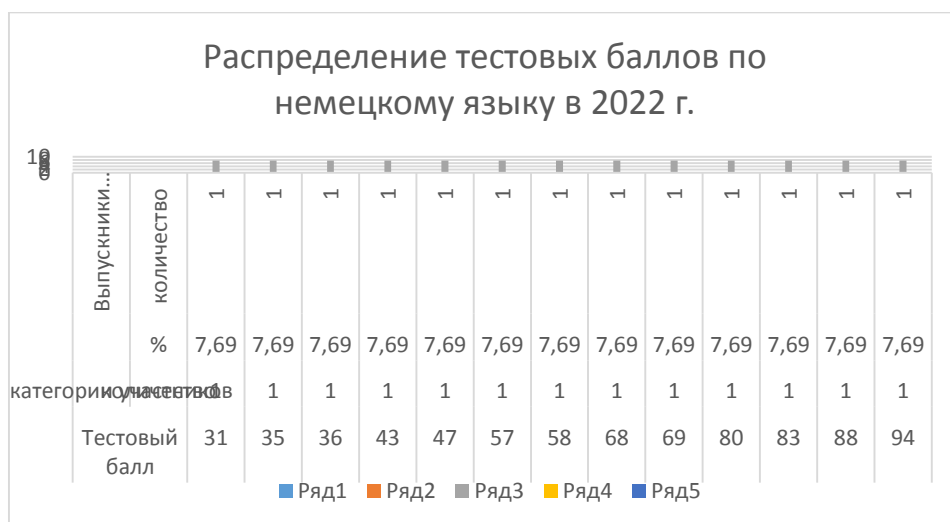
**ВЫВОДЫ** о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В последние годы отмечается снижение количества учащихся, изучающих немецкий язык в качестве первого иностранного языка в школах Алтайского края. Соответственно пропорционально снижается и количество участников ЕГЭ. В 2022 г. незначительно изменилась и география участников. Традиционно ЕГЭ по немецкому языку выбирают учащиеся ОО г. Барнаула и единично в других муниципалитетах края. В 2022 г. не было участников из г. Славгорода, г. Камня-на-Оби, г. Заринска, Немецкого национального района. В целом география охватывает пятую часть всех муниципальных образований Алтайского края, однако количество участников по-прежнему единично (1-2 участника на район).

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Алтайский край		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла, %	5,56	6,25	0
2.	от 61 до 80 баллов, %			23,08
3.	от 81 до 99 баллов, %	11,11	12,50	23,08
4.	100 баллов, чел.	0	0	0
5.	Средний тестовый балл	49,56	53,94	60,69

### 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	53,85	0	0	0

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники ЕГЭ с ОВЗ
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	23,08	0	0	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	23,08	0	0	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

### 2.3.2. в разрезе типа ОО

Таблица 0-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	0	57,14	28,57	14,29	0
Лицеи, гимназии	0	60	20	20	0

### 2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 0-10

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
Алтайский район	0,00	100,00	0,00	0,00	0
Благовещенский район	0,00	0,00	0,00	100,00	0
Завьяловский район	0,00	100,00	0,00	0,00	0
Змеиногорский район	0,00	0,00	100,00	0,00	0
Локтевский район	0,00	100,00	0,00	0,00	0
Солонешенский район	0,00	50,00	0,00	50,00	0
г. Барнаул	0,00	100,00	0,00	0,00	0
Краевые образовательные организации	0,00	50,00	25,00	25,00	0
Негосударственные образовательные организации	0,00	0,00	100,00	0,00	0

### 2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
1	Благовещенский район, МБОУ ЛСОШ №1	100%	0	0
2	КГБОУ "АКПЛ" (г. Барнаул)	25%	50%	0
3	МБОУ "Змеиногорская СОШ №1"	0	100%	0
4.	МБОУ "Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова"	100	0	0

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
5	ЧОУ "Гуляевская гимназия"		100%	

## 2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

С учетом небольшого количества участников ЕГЭ по немецкому языку, результаты текущего года отличаются от результатов прошлых лет лишь незначительно. Изменилась «география» участников, по сравнению с 2020 и 2021 гг. отмечается повышение среднего балла.



## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

КИМ по иностранным языкам направлены на оценку предметной компетентности, т.е. умений применять предметные знания в различных коммуникативных ситуациях, и на определение уровня освоения участниками ЕГЭ Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования на двух уровнях (базовом и профильном).

Ознакомиться с демоверсиями, кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМов по иностранным языкам можно на сайтах Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) – [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

КИМ по иностранным языкам направлены на оценку предметной компетентности, т.е. умений применять предметные знания в различных коммуникативных ситуациях, и на определение уровня освоения участниками ЕГЭ Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования на двух уровнях (базовом и профильном).

Контрольные измерительные материалы ЕГЭ по иностранным языкам носят интегративный характер, что позволяет проконтролировать уровень сформированности большого спектра языковых навыков и речевых умений выпускников, поскольку в рамках ЕГЭ проверяются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Наряду с коммуникативными умениями проверяются также общеучебные и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности, например, умение расширять устную и письменную информацию в соответствии с заданным объемом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания), выполнять коммуникативную задачу в установленное время, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, заголовку и т.д.

Контрольные измерительные материалы по иностранным языкам носят деятельностный характер и построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах. Они проверяют, не что знает экзаменуемый о языке, а насколько он реально владеет иностранным языком. ЕГЭ по иностранным языкам ориентирован на продуктивную письменную речевую деятельность.

В разделах «Аудирование» и «Чтение» проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей текста, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или выявление ее отсутствия в нем.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки применять соответствующие лексико-грамматические средства в работе с иноязычными текстами. Данный раздел проверяет следующие языковые навыки: владение видовременными формами глагола, личными и неличными формами глаголов; формами местоимений; формами степеней сравнения прилагательных и т.д.;

владение способами словообразования, употребление лексических единиц с учетом сочетаемости слов в соответствии с коммуникативным намерением.

Раздел «Письмо» (Задания 39, 40) проверяет умения в продуктивном виде речевой деятельности и включает два задания: 39 – написание электронного письма личного характера с опорой на письмо-стимул, 40 – написание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме на основе анализа графика или диаграммы. В экзаменационную работу 2022 г. были внесены изменения.

Раздел 4 («Письменная речь») экзаменационной работы 2022 г. состоит из 2 заданий с развёрнутым ответом.

1. В задании 39 предлагается написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке. В связи с изменением вида письменного сообщения были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 39 не изменилось (6 баллов).

2. В задании 40 необходимо создать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить своё мнение по теме проекта. Задание 40 является альтернативным заданием; экзаменуемый выбирает один из предложенных вариантов задания (40.1 или 40.2) и выполняет его. В связи с изменением вида письменной работы были внесены изменения в критерии оценивания задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 40 не изменилось – 14 баллов.

Раздел «Говорение» включает в себя 4 задания, в которых учащимся необходимо прочитать предложенный текст, сформулировать 4 прямых вопроса, ответить на вопросы в телефонном опросе, сравнить две картинки и обосновать свою позицию по указанной проблематике. В раздел 5 «Говорение» экзаменационной работы 2022 г. внесены следующие изменения.

1. В задании 2 (условный диалог-расспрос) сокращено количество вопросов, которые должен задать участник экзамена, с 5 до 4. Соответственно, максимальное количество баллов за выполнение задания 2 – 4 балла.

2. В задании 3 (условный диалог-интервью) необходимо ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему. Каждый ответ на вопрос интервьюера оценивается от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов за выполнение задания 3 – 5 баллов.

3. В задании 4 предлагается оставить голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. В этом сообщении надо кратко описать две фотографии-иллюстрации к теме проекта, обосновать выбор фотографии-иллюстрации и выразить своё мнение по теме проектной работы. Соответствующие изменения были внесены в критерии оценивания выполнения задания. Максимальное количество баллов за выполнение задания 4 – 10 баллов.

4. Время выполнения письменной части работы увеличено на 10 минут и составляет 3 часа 10 минут. Время выполнения заданий устной части работы увеличено на 2 минуты и составляет 17 минут.

К числу проверяемых умений в разделах «Письмо» и «Говорение» относятся умения создать связное высказывание; формулировать, логично и

последовательно излагать свои мысли; приводить аргументы и контраргументы; делать выводы и подкреплять их примерами.

## 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Таблица 0-11

Задание	Проверяемые умения	Уровень сложности	Макс. балл за задание	% выполнения задания по региону				
				средний	в группе не преодолевших МБ	в группе от мин. до 60 т.б.	в группе 61-80 т. б.	в группе 81-100 т. б.
1	Понимание основного содержания прослушиваемого текста	Базовый	6	68	0	50	83	100
2	Понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации	Повышенный	7	75	0	63	93	90
3	Полное понимание прослушиваемого текста	Высокий	1	50	0	29	100	67
4	Полное понимание прослушиваемого текста	Высокий	1	75	0	71	50	100
5	Полное понимание прослушиваемого текста	Высокий	1	50	0	29	50	100
6	Полное понимание прослушиваемого текста	Высокий	1	33	0	29	0	67
7	Полное понимание прослушиваемого текста	Высокий	1	75	0	57	100	100
8	Полное понимание прослушиваемого текста	Высокий	1	83	0	71	100	100
9	Полное понимание прослушиваемого текста	Высокий	1	67	0	57	50	100
10	Понимание основного содержания текста	Базовый	7	70	0	57	71	100
11	Понимание структурно-	Повышенный	6	60	0	31	100	100

	смысловых связей в тексте							
12	Полное понимание информации в тексте	Высокий	1	<b>58</b>	0	43	50	100
13	Полное понимание информации в тексте	Высокий	1	<b>25</b>	0	14	0	67
14	Полное понимание информации в тексте	Высокий	1	<b>25</b>	0	0	100	33
15	Полное понимание информации в тексте	Высокий	1	<b>25</b>	0	14	50	33
16	Полное понимание информации в тексте	Высокий	1	<b>25</b>	0	14	0	67
17	Полное понимание информации в тексте	Высокий	1	<b>58</b>	0	43	50	100
18	Полное понимание информации в тексте	Высокий	1	<b>33</b>	0	29	0	67
19	Грамматические навыки	Базовый	1	<b>92</b>	0	86	100	100
20	Грамматические навыки	Базовый	1	<b>75</b>	0	57	100	100
21	Грамматические навыки	Базовый	1	<b>58</b>	0	57	100	33
22	Грамматические навыки	Базовый	1	<b>75</b>	0	71	50	100
23	Грамматические навыки	Базовый	1	<b>58</b>	0	43	50	100
24	Грамматические навыки	Базовый	1	<b>75</b>	0	57	100	100
25	Грамматические навыки	Базовый	1	<b>67</b>	0	43	100	100
26	Лексико-грамматические навыки	Базовый	1	<b>50</b>	0	43	50	67
27	Лексико-грамматические навыки	Базовый	1	<b>50</b>	0	14	100	100
28	Лексико-грамматические навыки	Базовый	1	<b>33</b>	0	14	0	100
29	Лексико-грамматические навыки	Базовый	1	<b>83</b>	0	71	100	100
30	Лексико-грамматические навыки	Базовый	1	<b>33</b>	0	14	50	67
31	Лексико-грамматические навыки	Базовый	1	<b>83</b>	0	86	50	100

32	Лексико-грамматические навыки	Высокий	1	67	0	57	50	100
33	Лексико-грамматические навыки	Высокий	1	33	0	0	100	67
34	Лексико-грамматические навыки	Высокий	1	33	0	14	0	100
35	Лексико-грамматические навыки	Высокий	1	50	0	43	50	67
36	Лексико-грамматические навыки	Высокий	1	42	0	14	50	100
37	Лексико-грамматические навыки	Высокий	1	50	0	43	50	67
38	Лексико-грамматические навыки	Высокий	1	50	0	14	100	100

### Задания с развернутым ответом

#### Письмо

Задание	Уровень сложности	Макс. балл за задание	% выполнения задания по региону				
			средний	в группе не преодолевших МБ	в группе от мин. до 60 т.б.	в группе 61-80 т. б.	в группе 81-100 т. б.
39.К1	Базовый	2	88	-	86	100	83
39.К2	Базовый	2	88	-	100	100	50
39.К3	Базовый	2	29	-	7	0	100
40.К1	Высокий	3	58	-	57	50	67
40.К2	Высокий	3	78	-	71	83	89
40.К3	Высокий	3	61	-	52	67	78
40.К4	Высокий	3	28	-	5	17	89
40.К5	Высокий	2	67	-	50	100	83

#### Устная часть

Задание	Уровень сложности	Макс. балл за задание	% выполнения задания по региону				
			средний	в группе не преодолевших МБ	в группе от мин. до 60 т.б.	в группе 61-80 т. б.	в группе 81-100 т. б.
41(1)	Базовый	1	75	-	57	100	100
42(2)	Базовый	4	83	-	71	100	100
43(3).К1	Базовый	5	58	-	34	90	93
44(4).К1	Высокий	4	38	-	14	38	92
44(4).К2	Высокий	3	39	-	19	50	78
44(4).К3	Высокий	3	33	-	14	17	89

Распределение баллов свидетельствует о том, что сложности с выполнением возникали у участников во всех разделах. Необходимо по возможности усилить работу по обучению данным умениям и навыкам.

Так, в заданиях раздела «Грамматика и лексика» сложность представляли практически все задания. Наибольшую сложность вызывают задания на словообразование: в большинстве случаев наблюдается незнание базовых правил словообразования (отглагольные существительные и причастия), словообразовательных аффиксов частей речи (прилагательные, существительные, наречия). Очень часто ошибка заключается лишь в неправильном написании формы слова, следует обратить внимание и на правила орфографии. Сложность задания обусловлена неумением определения необходимой формы слова, его частеречной принадлежности по контексту и структуре предложения, т.е. неумением определить, какой член предложения и, соответственно, какая часть речи отсутствует.

Задания разделов «Письмо» и «Говорение» будут рассмотрены далее подробно, так как эти работы были проверены экспертами предметной комиссии Алтайского края и доступны для полного анализа.

С учетом нерегулярного участия отдельных муниципалитетов в ЕГЭ и низким количеством участников в целом по Алтайскому краю не представляется возможным сделать вывод о качестве подготовки и динамике отдельных муниципальных образований и ОО.

### 3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

#### Раздел «Письмо»

В разделе «Письмо» в целом наблюдаются удовлетворительные результаты. Характеристика распределения результатов выполнения данного раздела свидетельствует о том, что он не составил сложности для группы хорошо подготовленных выпускников, при этом четко выделилась отдельная группа, не справившаяся с заданиями данного раздела, особенно с заданием 40.

Несмотря на то, что в целом отмечается более высокий уровень и качество выполнения заданий задания 39, средний уровень выполнения задания 40 участниками ЕГЭ по-прежнему сохраняется. Следует отметить, что максимально возможный балл за грамматическое оформление письменных высказываний заданий 39 и 40 получили лишь отдельные учащиеся, что свидетельствует о достаточно низком уровне владения грамматическими навыками.

#### Задание 39 (письмо личного характера)

Sie haben eine E-Mail von Ihrer deutschen Brieffreundin Mia bekommen:

*.... Du weißt, ich wollte schon lange ein Haustier haben. Und jetzt sind meine Eltern endlich nicht mehr dagegen. Hast du einmal von einem Haustier geträumt, warum? Welche Haustiere sollte man zu Hause halten? Warum soll man lieber keine exotischen Tiere als Haustiere kaufen?*

## Gestern war ich zum ersten Mal im Sportklub...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie:

- die Fragen von Mia beantworten;
- **3 Fragen** zu Mias Besuch des Sportklubs formulieren.

Die E-Mail soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

С написанием письма личного характера справились более 85% учащихся. В целом следует отметить достаточно хороший уровень выполнения задания, содержательно большинство писем соответствуют заданию. Однако имеются отдельные недочеты по первому критерию «Решение коммуникативной задачи». По этому параметру оценивается как содержание, так и соответствие объема текста заданию. Встречались работы, в которых количество слов превышало допустимый объем. Согласно правилам, допустимые отклонения в объеме составляют 10%, т.е. если в выполненном задании 39 менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании 39 более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитываются от начала работы 140 слов и оценивается только эта часть работы.

Рассмотрим работы учащихся.

### Образец письма №1

↓ 39 Hallo Mia,  
vielen Dank für deine E-Mail, ich bin immer froh die  
von dir zu bekommen.  
Wie geht es dir? Mir geht es gut. In deiner E-Mail du fragst  
mich, ob ich von einem Haustier geträumt habe. Jetzt schreibe ich  
darüber.  
Ich träume seit der Kindheit von einem Hund. Die Hunde sind sehr  
klug, deswegen möchte ich einen haben. Mir Außerdem mag ich auch  
andere Tierarten. Ich danke, dass man verschiedene halten kann, aber  
lieber keine exotischen, weil sie im Haus eines Menschen sich nicht  
wohlfühlen.  
Du schreibst, dass du gestern im Sportklub warst. Ich möchte einige  
Fragen daran stellen. Was kostete dir der Besuch des ~~Klubs~~-Klubs?  
Warst du da allein oder mit den Freunden? Planst du dahin wieder  
kommen? Schreib mir bitte bald.  
Herzliche Grüße  
deine Milena

Количество слов в данном письме – 127, что соответствует требованиям и работа подлежит проверке. Коммуникативная задача в данном письме выполнена. Даны ответы на вопросы подруги по переписке. Автор соблюдает нормы вежливости, благодарит за письмо, имеется ссылка на предыдущие контакты, использована фраза «*Ich bin immer froh, die von dir zu bekommen*», «*vielen Dank für deine E-mail*». Автор формулирует три вопроса про посещение спортклуба. Все три вопроса сформулированы корректно. По первому критерию работа может быть оценена на 2 балла.

По второму критерию (организация текста) данная работа оценена на 2 балла, в данном письме соблюдены все требования к оформлению письма, его структуре и расположению обязательных элементов. Текст логичен и разделен на абзацы. Используются средства логической связи (*du fragst mich, ob ...*, *Ich möchte einige Fragen an dich stellen...*, *du schreibst, dass...*) В оформлении письма нарушений нет.

По количеству лексико-грамматических ошибок работа оценена по критерию 3 на 1 б. Таким образом, общий балл – 5 из 6 возможных.

## Образец письма №2

39

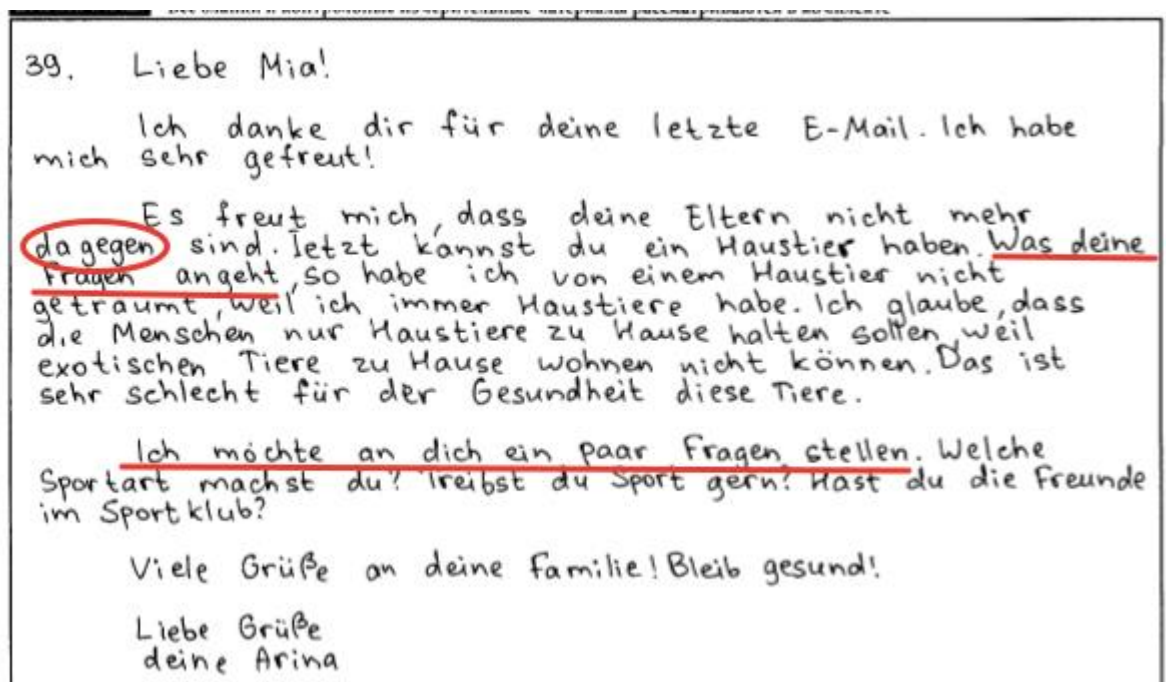
Hi Mia, ich möchte mich entschuldigen, dass ich so lange nicht geschrieben habe, weil ich beschäftigt war. Haustiere sind interessant und ich mag sie sehr, weil sie jedem sehr viel Freude bringen können. Ich freue mich sehr, dass dein großer Wunsch endlich in Erfüllung gehen wird und deine Eltern nicht dagegen sind. Mein Traum war es immer einen eigenen Hund zu haben, weil ich schon von klein auf Tiere liebe. Inzwischen habe ich einen eigenen Hund und bin sehr froh darüber. Welche Tiere man zuhause halten sollte, hängt von den Möglichkeiten ab die man dem Haustier anbieten kann. Exotische Tiere haben es bei uns oft schwer, weil sie ursprünglich aus einem anderen Klima stammen, und es für sie so zum Beispiel zu kalt oder zu heiß sein kann. Hat es dir im Sportklub gefallen? Um welche Sportart handelt es sich bei diesem Klub? Möchtest du den Klub wieder besuchen? Es hat mich gefreut wieder von dir zu hören.

Liebe Grüße, dein Andreas.



Количество слов в данном письме 160, что превышает допустимый объем (100-140 слов) и допустимые отклонения в 10% (154 слова), поэтому проверке подлежат лишь 140 слов и конец письма не оценивается, что снижает общий балл выполнения задания. Письмо корректно оформлено, все необходимые элементы (обращение, завершающая фраза и подпись) расположены верно, соблюдены нормы вежливости, имеется благодарность за письмо, выражена радость от получения письма. Однако последний вопрос и завершающие фразы не входят в оцениваемый фрагмент. В содержательном плане без нарушений, даны развернутые ответы на вопросы подруги по переписке. Засчитаны два вопроса про спортивный клуб. Таким образом, 1 аспект по критерию «Решение коммуникативной задачи» (ответы на вопросы) неполный, отсутствует завершение письма, поэтому по «Решение коммуникативной задачи» работа оценивается в 1 балл. По критерию «Организация текста» отмечаются следующие нарушения: отсутствует деление текста на абзацы, обращение, завершающая фраза и подпись не расположены на отдельной строке, нет средств логической связи и переходов от ответов на вопросы про домашних животных к вопросам про спортивный клуб, поэтому по данному критерию работа оценивается в 0 баллов.

### Образец письма №3



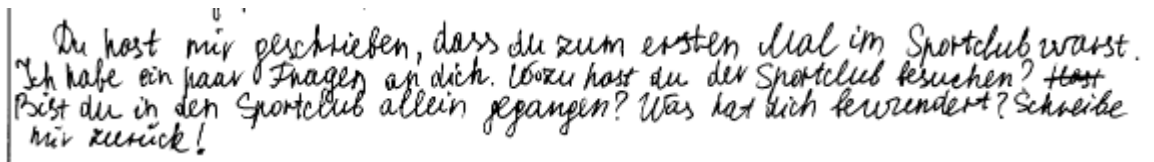
В данном письме 108 слов. Письмо подлежит проверке в полном объеме. Письмо в целом корректно оформлено, имеются все необходимые элементы. В содержательном плане можно отметить неполный ответ на вопрос, каких домашних животных по мнению учащегося можно содержать дома. Ответ „Ich glaube, dass die Menschen nur Haustiere zu Hause halten sollten“ не может в полной

мере считаться ответом на вопрос, не указаны конкретные виды животных. Из 3 вопросов про спортклуб не может быть принят вопрос „Treibst du gern Sport?“, поскольку это общий вопрос про спорт, а не про посещение спортклуба. В остальных вопросах не соблюдается временная отнесенность. Поэтому по критерию «Решение коммуникативной задачи» данная работа может быть оценена в 1 балл. В плане организации текста соблюдены все правила оформления личного письма, есть все необходимые элементы, текст логично разделен на абзацы, имеются средства логической связи. Нарушение касается обращения, после которого должна следовать запятая. Нарушением логики и когезии является и использование местоименного наречия dagegen, непонятна его референция в данном тексте (автор делает отсылку к письму подруги, но это является не очевидным и требует дополнительных мыслительных операций, чтобы проследить логику изложения). В целом по критерию «Организация текста» работа может быть оценена в 2 балла.

Важным аспектом по критерию «Решение коммуникативной задачи» являются вопросы, которые необходимо задать другу по переписке. В данном случае нужно задать вопросы про недавнее посещение спортклуба. Здесь возникали сложности и ошибки двух типов. Во-первых, очень часто вопросы были заданы не конкретно про посещение, а общие про спорт, или выбрана неверная временная форма (будущее или настоящее время вместо прошедшего). Такие вопросы не могут быть засчитаны. Количество заданных вопросов во всех письмах соответствует требованиям, что означает владение форматом экзамена.

Рассмотрим ряд фрагментов писем с вопросами.

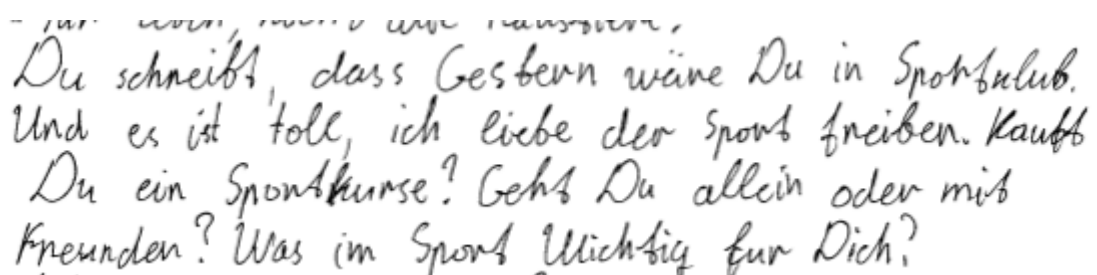
#### Фрагмент 1



Du hast mir geschrieben, dass du zum ersten Mal im Sportclub warst. Ich habe ein paar Fragen an dich. Wann hast du den Sportclub besucht? Hast du den Sportclub allein besucht? Was hat dich bewundert? Schreibe mir zurück!

В данном письме использованы средства логической связи, есть переход от ответов на вопросы про домашних животных к вопросам про посещение спортклуба. Вопросы заданы в прошедшем времени. Несмотря на грамматические ошибки коммуникативная задача выполнена и все три вопроса могут быть засчитаны.

#### Фрагмент 2



Du schreibst, dass Gestern wäre Du im Sportclub. Und es ist toll, ich liebe den Sport zu machen. Kaufst Du ein Sportkurs? Gehst Du allein oder mit Freunden? Was im Sport wichtig für Dich?

В данном фрагменте вопросы заданы в настоящем времени, третий вопрос является общим и не относится к посещению спортклуба. По этому аспекту отмечается неполный ответ, поэтому по первому критерию «Решение коммуникативной задачи» балл будет снижен.

#### **Задание 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения на предложенную тему)**

Задание 40 в базовом варианте основного этапа выглядело следующим образом:

**40.1** Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **“Warum Menschen in Zetland gesunde Lebensweise führen”** arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie die Tabelle unten).

**Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.**

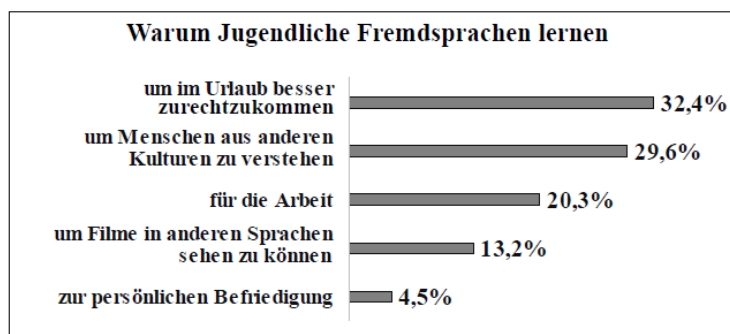
<b>Gründe für eine gesunde Lebensweise</b>	<b>Zahl der Befragten (%)</b>
um fit zu sein	52,6
um gesund zu sein	18,4
um lange zu leben	12,9
um effektiver zu arbeiten	10,2
das macht Spaß	5,9

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden;
- schildern Sie ein Problem, das mit gesunder Lebensweise verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: die Bedeutung der gesunden Lebensweise im Leben der Menschen.

- 40.2** Stellen Sie sich vor, dass Sie an einem Projekt zum Thema **“Warum Jugendliche in Zetland Fremdsprachen lernen”** arbeiten. Sie haben einige Informationen, und zwar Ergebnisse einer Umfrage, zu diesem Thema gefunden (Sehen Sie die Grafik unten).  
**Kommentieren Sie diese Ergebnisse und nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes.**



Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

Halten Sie sich an den folgenden Plan:

- führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;
- bestimmen Sie 2–3 Punkte und berichten Sie darüber;
- vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie angemessen finden;
- schildern Sie ein Problem, das mit Fremdsprachenlernen verbunden ist, und schlagen Sie eine mögliche Lösung für dieses Problem vor;
- machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: die Bedeutung von Fremdsprachen in unserem Leben.

S 2019 г. учащимся предлагается две темы на выбор. Задание 40 выполнили 58% учащихся. Большинство учащихся выбрали первую тему. Тема, связанная со здоровым образом жизни, кажется учащимся более простой и знакомой.

S учетом того, что задание 40 в 2022 г. представлено в новом формате, учащиеся справились с ним достаточно хорошо. Отмечались отдельные нарушения в формате и структуре письменного высказывания, но в целом все требования к данному типу текста были соблюдены в достаточной мере.

При выполнении задания 40 необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Во вступлении учащийся должен написать, что выполняет проектную работу, указать ее тему и/или цель, указать, что он нашел статистические данные по теме и собирается их описать. Во вступлении могут быть включены также фразы о важности и актуальности данной темы.
2. Аспект 1 является неточным/неполным (+/-), если автор пишет, что он сам провел опрос/ собрал данные, что сам составил диаграмму, описывает проект как коллективный (мы, а не я).
3. Если учащийся во вступлении вообще не упоминает проект (не говорит о его цели, не называет тему, не упоминает социологический опрос), то данный аспект (введение) является невыполненным (-).
4. От учащегося требуется описать 2-3 факта из данных в таблице/ диаграмме с указанием цифр. Важно сослаться на используемую таблицу/ диаграмму. Согласно инструкции числительные нужно писать цифрами, а не словами, т.е. ожидается приведение 2-3 числовых показателей.
5. Если автор не дает числовых показателей, написанных цифрами или словами типа «половина», «треть», то аспект является нераскрытым (-).

Допустимо один показатель привести в виде числового показателя, другой описательно (die Mehrheit, die Hälfte, knapp ein Drittel usw.)

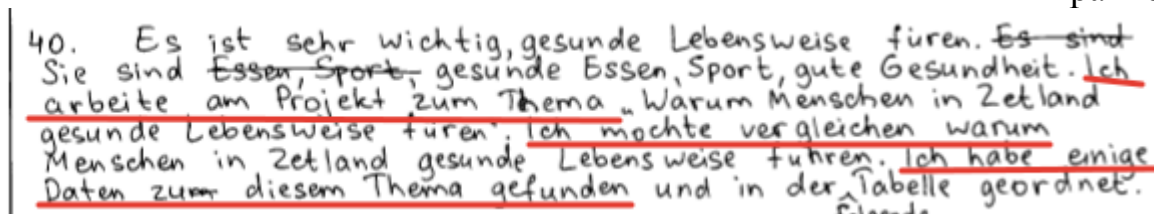
6. Согласно плану, необходимо привести сравнение данных из таблицы/диаграммы. Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (... , während ... или doppelt so viele wie usw), либо использование сравнительной и превосходной степени прилагательных и слов, обозначающих количество. Ожидается также комментарий к проводимому сравнению.

7. Согласно плану, необходимо обозначить возможную проблему, связанную с темой проектной работы, и предложить ее решение.

8. В заключении необходимо эксплицитно выразить свое мнение: Ich denke/ ich meine/ Meiner Meinung nach ... Если автор прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, а ограничивается общими фразами про значимость данной проблематики, то такой ответ не принимается (-).

Рассмотрим ряд работ по первой теме в соответствии с критериями к заданию.

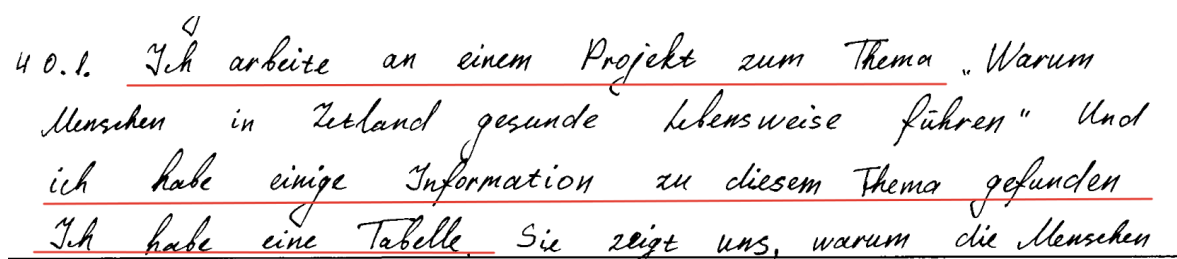
Фрагмент 1.



40. Es ist sehr wichtig, gesunde Lebensweise führen. ~~Es sind Sie sind Essen, Sport, gesunde Essen, Sport, gute Gesundheit.~~ Ich arbeite am Projekt zum Thema „Warum Menschen in Zetland gesunde Lebensweise führen“. Ich möchte vergleichen warum Menschen in Zetland gesunde Lebensweise führen. Ich habe einige Daten zum diesem Thema gefunden und in der Tabelle geordnet.

В данном вступлении автор упоминает свой индивидуальный проект, называет темы, указывает цель (ich möchte vergleichen...), указывает, что данные по теме найдены. Однако ошибкой является указание, что автор сам составил таблицу. В целом этот фрагмент является удачным примером вступления.

Фрагмент 2.



40.1. Ich arbeite an einem Projekt zum Thema „Warum Menschen in Zetland gesunde Lebensweise führen“ Und ich habe einige Information zu diesem Thema gefunden. Ich habe eine Tabelle. Sie zeigt uns, warum die Menschen

В данном фрагменте также указывается тема проекта, что данные по теме найдены, имеется таблица с данными. Основные моменты, важные для вступления, имеются.

40.1 Ich arbeite jetzt an einem Projekt. Das Thema des Projekts heißt "Warum Menschen in Zetland gesunde Lebensweise führen". Ich habe für das Projekt eine Umfrage gemacht. Die Ergebnisse sind in Prozent.

Ошибкой в данном фрагменте является указание на то, что автор провел опрос самостоятельно (+/-).

Da kann man sich zwei wichtige Punkte merken. Am höchsten ist Zahl der Menschen, die führen gesunde Lebensweise, um fit zu bleiben sein. Das ist fast 53%. Am wenigsten ist Zahl der Leute, denen das Spaß macht. Das ist weniger, als 6%. Das bedeutet, dass meiste Leute in Zetland sehr fit sind.

Такое описание двух параметров является достаточным. Автор выделяет их как важные пункты (zwei wichtige Punkte), указывает числовые показатели наибольшего и наименьшего значения в процентах.

~~Zusammen~~ Zusammenfassend möchte ich sagen, dass die gesunde Lebensweise eine große Rolle im Leben der Mensch eines Menschens spielt. Seine Ernährung ist besonders wichtig. Wenn du fit sein möchtest, muss du das im Kopf halten.

В данном примере заключения автор не выражает эксплицитно свое мнение, а подводит итог данным опроса. Такой аспект не может быть принят (-). Имеются и стилистические погрешности в плане лексики. Использование местоимения *du* вместо неопределенно-личного местоимения *man* можно рассматривать как проявление интерференции русского языка. Выражение *im Kopf halten* является разговорным, лучше использовать нейтральные в стилистическом плане и более уместные для данного типа текста *beachten*, *achten*, *berücksichtigen* и др.

Leben. Zwei sehr interessante Gründe sind der um einfach fit zu sein und um effektiver zu arbeiten mit 18,4 und 10,2 Prozent. Diese beiden Punkte sind vorteilhaft für jeden. Ein Problem beider gesunden Lebensweise ist, dass es nur wenigen Spaß macht. Die meisten machen es um an sich zu arbeiten und sich zu verbessern. Eine Lösung für dieses Problem ist es den gesunden Lebensstil mit anderen Menschen zusammen zu leben. Zusammenfassend kann man sagen dass eine gesunde Lebensweise sehr wichtig für jeden von uns ist und es dabei keine Rolle spielt was der Grund ist.

В данном фрагменте автор указывает на возможную проблему (здоровый образ жизни не доставляет большинству удовольствия) и предлагает ее возможное решение (вести здоровый образ жизни и заниматься этим совместно с другими людьми) (+). Однако заключение не выделено в отдельный абзац, что является нарушением по критерию «организация текста» (+/-) и не выражает собственную позицию автора (-).

Рассмотрим комплексно полную работу учащихся.

Работа 1.

40. Es ist sehr wichtig, gesunde Lebensweise führen. ~~Es sind Sie sind Essen, Sport, gesunde Essen, Sport, gute Gesundheit.~~ Ich arbeite am Projekt zum Thema „Warum Menschen in Zetland gesunde Lebensweise führen“. Ich möchte vergleichen warum Menschen in Zetland gesunde Lebensweise führen. Ich habe einige Daten zum diesem Thema gefunden und in der Tabelle geordnet.

Ich kann zwei Hauptmerkmale der in der <sup>folgende</sup> Tabelle dargestellten. Das erste ist, dass der große Teil der Menschen führen gesunde Lebensweise um fit zu sein (52,6%). Und zweite Schlussmerkmal ist, dass nur 5,9 Prozenten der Leute gesunde Lebensweise das macht Spaß führen.

Erwähnenswert ist es auch, dass die Anzahl der Menschen, die die gesunde Lebensweise um gesund zu sein führen, nur 18,4% ist, was deutlich höher ist, als ich kann auch bemerken, dass der Unterschied zwischen „um lange zu leben“ und „um effektiver zu arbeiten, nicht so groß ist (etwa 2,7%).

Meiner Meinung nach zeigen die Statistiken ein

wichtige Problem Wir können sehen, dass nicht viele Menschen die gesunde Lebensweise führen. Ich glaube, um dieses Problem zu lösen, sollen die Schule mehr Sportunterricht machen, gesunde Essen in der Schulkantine haben.

Die gesunde Lebensweise ~~ist sehr wichtige Problem~~ spielt ~~schon~~ eine wichtige Rolle im Leben der Menschen. Das machen uns gesund, Spaß und effektiver. Man soll die gesunde Lebensweise führen. Ich glaube, das macht unser Welt guter.

В плане содержания по критерию «Решение коммуникативной задачи» работа выполнена хорошо и в полном объеме. Есть вступление с указанием темы, цели проекта. Небольшое нарушение заключается в указании, что автор сам составил таблицу. В основной части указаны два параметра, приведены их количественные данные. Дано сравнение данных. Желательно при сравнении давать небольшой комментарий о возможных причинах или высказать некоторые соображения по этому поводу. Указана возможная проблема и вариант ее решения. В заключении представлено свое мнение. Было бы более эксплицитно начать с фразы *ich glaube*, предваряя таким образом весь абзац. Но тем не менее понятно, что автор согласен с выводами выше. По данному критерию работа может быть оценена на 3 балла.

По организации текста нарушений нет. Все пункты плана представлены, текст логично разделен на абзацы, имеются средства логической связи. По данному критерию работа может быть оценена на 3 балла.

Спектр лексических средств несколько ограничен, не в полной мере соответствует уровню В2, имеются повторы, автор не использует синонимы (2 балла из 3 возможных). Большое количество грамматических ошибок (0 баллов). Имеются также орфографические ошибки (1 балл из 2). Таким образом, вся работа может быть оценена на 9 баллов из 14.



40.1 Gesundheit ist wichtiges Teil unser Lebens. Vielen Menschen heute ist viele Menschen gesunde Lebensweise führen. Das Thema meines Projektes ist "Gesunde Lebensweise". Mein Projekt, an dem ich noch arbeite, zielt darauf ab herauszufinden, warum Menschen in Zentral gesunde Lebensweise führen. Ich habe einige Informationen zu diesem Thema und in der folgenden Tabelle organisiert. In der Tabelle sind Gründe für eine gesunde Lebensweise und Prozentsatz der Befragten vorgestellt. Ich kann zwei Hauptmerkmale der in der Tabelle dargelegten Statistiken identifizieren. Der niedrigste Prozentsatz ist 5,2%. Die Befragten führen die gesunde Lebensweise, um weil das Spaß macht. Der höchste Prozentsatz (52,6%) meint, dass man die gesunde Lebensweise muss, um fit zu sein. Laut der Ergebnisse der Statistik kann man sagen, dass die Mehrheit viele Befragten gesund sein möchten (18,4%). Andererseits, für 10,2% die gesunde Lebensweise führen, um der Befragten ist wichtig die gesunde Lebensweise führen, um effektiver zu arbeiten. Man kann vermuten, dass die Arbeit und die Gesundheit ist gleich wichtig ist für einen Menschen ist. Meiner Meinung nach zeigen die Statistiken ein wichtiges Problem: viele Menschen führen gesunde Lebensweise, um fit zu sein. Man kann sagen, dass die Schönheit Gesundheit nicht so wichtig, wie die Schönheit. Um dieses Problem zu lösen muss die gesunde Lebens-

weise propagandieren, wie ein wichtiges Teil unseres Gesundheit, propagandieren. Die Kinder müssen verstehen, dass die Schönheit ist nicht besonders wichtig. Zusammen was mich betrifft, ich führe gesunde Lebensweise, weil das macht mir Spaß. Ich meine, dass diese Lebensweise länger leben machen. Zusammenfassend, die gesunde Lebensweise ist wichtiges Teil unser Lebens, weil das uns gesund und lustig machen.

Объем письменного высказывания соответствует требованиям. Имеется вступление с указанием темы проекта, цели. Однако автор пишет, что сам составил таблицу (+/-). Неоправданно и разделение введения на 2 абзаца (нарушение логики и деления на абзацы). Указаны два существенных параметра, даны их числовые показатели. Приведено положительное сравнение (gleich wichtig), однако 10% и 18% не являются равнозначными, поэтому сравнение неточное (+/-). Представлены проблема и ее возможное решение, в заключении автор выражает свое мнение. Своё мнение и вывод логично было бы объединить в один заключительный абзац.

С учетом отдельных замечаний и недочетов работа может быть оценена следующим образом: по критерию «Решение коммуникативной задачи» - 2 балла, «Организация текста» - 2 балла, «Лексика» - 2 балла, «Грамматика» - 0 баллов, «Орфография и пунктуация» - 1 балл.

## Типичные ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий раздела «Письмо»

- Нарушение требуемого объема слов для заданий 39 и 40. При недостаточном количестве вся работа оценивается в 0 баллов и не подлежит проверке. При превышении требуемого объема проверке подлежит только та часть, которая соответствует требованиям. В 2022 г. как и в предыдущие годы минимальное количество слов соблюдалось, однако в единичных работах объем превышал допустимые отклонения в 10%. Поэтому даже при качественном выполнении оценка была снижена в соответствии с критериями оценивания.
- Невнимательное прочтение задания. По заданию 39 необходимо сформулировать 3 вопроса по теме, которая **всегда** не связана с основной темой письма. Очень часто учащиеся формулируют 3 вопроса по основной теме или опускают их вообще.
- Нарушения в графическом оформлении текста: отсутствие деления на абзацы, нарушения логики деления на абзацы, неверное расположение элементов письма.
- Несоответствие лексико-грамматических средств требуемому уровню (39 – уровень A2+, 40 – B1-B2). Использование однообразных языковых средств (лексических и грамматических), повторы, отсутствие синонимов, незнание правил словообразования, лексической сочетаемости снижает общую оценку выполнения работы.
- Несоблюдение нового формата задания 40. Указания на авторство в проведении социологического опроса, отсутствие ссылок на источник данных, не всегда упоминается работа над проектом.

## Раздел «Говорение»

Устная часть КИМ ЕГЭ по немецкому языку включает в себя 4 задания.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 3 предлагается дать интервью на актуальную тему, развернуто ответив на 5 вопросов.

В задании 4 предлагается проблемная тема для проектной работы и 2 фотографии, выбор которых в качестве иллюстраций надо обосновать, и нужно выразить свое мнение по проблеме проектной работы. Время на подготовку – 2,5 минуты.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 17 минут. Максимально возможное количество баллов – 20 б.

В целом учащиеся успешно справились с заданиями устной части ЕГЭ.

**Задание 1** – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

**1**

**Aufgabe 1. Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund / Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund / Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.**

Auf dem Bild sieht man Abdrücke von großen und kleinen Füßen. Sie laufen mal in die eine, mal in die andere Richtung. Diese Fußabdrücke sind etwas ganz Besonderes: Sie sind bis zu 23 000 Jahre alt. Wissenschaftler haben sie bei einer Ausgrabung in den USA entdeckt.

Insgesamt fanden sie etwa 60 dieser Spuren. Die meisten stammen von Kindern und Jugendlichen, sagen die Forscher. Sie wanderten damals wohl durch den schlammigen Boden entlang eines Sees. Heute ist diese Gegend trocken und voller Dünen. Aber die Fußabdrücke blieben über Tausende von Jahren erhalten.

Die Wissenschaftler sagen: Die Fußspuren lassen uns vermuten, dass Menschen schon viel früher auf dem amerikanischen Kontinent lebten, als man bisher dachte. Das muss aber noch genauer untersucht werden.

Первое задание устной части ЕГЭ – чтение текста вслух - оценивается по следующим параметрам:

- правильность чтения слов;
- правильность ударений в словах;
- правильность расстановки пауз (или правильность деления высказываний на синтагмы);
- правильность движения тона на главном ударном слоге в каждой из синтагм;

Задание оценивается в целом максимально на 1 балл и относится к базовому уровню.

Типичные ошибки, которые учитываются при оценивании:

1. Слово прочитано неправильно, то есть: ученик искажил фонемный состав слова: а) выпустил один или несколько звуков; б) произнес вместо одного / нескольких звуков другой / другие звуки; в) добавил в слово один или несколько звуков;
2. неправильное ударение, которое эксперту «режет» слух; в том числе и в сложных словах, за исключением неправильного распределения главного и второстепенного ударений в глаголах с отделяемыми приставками;
3. учащийся делает паузу там, где ее быть не должно;
4. учащийся не делает паузу там, где она должна быть обязательно;
5. учащийся выбирает неправильный интонационный рисунок: не соблюдаются интонационные модели повествовательного предложения, вопросительного (с и без вопросительного слова).

**В задании 2** предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать 4 вопроса на основе ключевых слов. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Задание относится к базовому уровню и оценивается на 4 балла (каждый вопрос оценивается максимально в 1 балл).

2

**Aufgabe 2. Sehen Sie sich folgende Anzeige an.**

**Sie haben beschlossen, den Wasserpark zu besuchen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten vier direkte Fragen zu folgenden Stichpunkten:**

- 1) Wassertemperatur;
- 2) Zahl der Attraktionen;
- 3) Familienticket;
- 4) Parkplatz.

**Sie haben für jede Frage je 20 Sekunden Zeit.**

**Ein neuer Wasserpark  
in unserer Stadt!**



Задание 2 вызвало у части учащихся незначительные затруднения, в ряде случаев было неправильно выбрано вопросительное слово или неправильно интерпретировано значение ключевого слова:

### **Zahl der Attraktionen**

Wie viel kostet die Attraktionen? (-)

Welche Attraktionen zählen im Wasserpark? (-)

Ошибки, которые приводят к тому, что эксперт выставляет 0 баллов за вопрос (достаточно одной из перечисленных ниже ошибок):

1. Вопросительное слово выбрано неверно.
2. Имеет место лексический или смысловый повтор при постановке вопроса: *Wie viel kostet der Preis von ...?* (-)
3. Часто прямой вопрос заменяется косвенной просьбой (*Erzählen Sie mir bitte über ...*). В случае с косвенными вопросами эксперт ставит 1 балл, если сказуемое во второй части стоит в конце предложения (косвенный вопрос). И если это именно вопрос, а не просьба с использованием конъюнктива (например, *Könnten Sie mir bitte über die Zahl der Attraktionen erzählen.*) Если в придаточном предложении используется порядок слов обычного повествовательного предложения: *Ich wüsste gern, wie viele Attraktionen gibt es im Wasserpark?*, - это грамматическая ошибка, вопрос не принимается и оценивается в 0 баллов. Правильный вопрос по структуре: *Könnten Sie mir bitte sagen, wie viele Attraktionen es im Wasserpark gibt?*)

4. Если первый вопрос не содержит названия организации (места, предмета), о которой/котором запрашивается информация (например, если первый вопрос звучит так: *„Wo liegt es?“*), то ответ оценивается в **0 баллов**, поскольку такой вопрос ведёт к сбою коммуникации. Последующие вопросы могут содержать личное местоимение, соответствующее в роде и числе названию организации

(места, предмета), например „es“, если вопросы относятся к той же организации, тому же месту или предмету;

5. если участник экзамена использует, например, местоимение *man* вместо *Sie*, например, „Hat man Familienticket im Wasserpark?“ вместо правильного „Haben Sie Familientickets in Ihrem Wasserpark?“.

**В задании 3** предлагается дать интервью на актуальную тему, развернуто ответив на 5 вопросов.

**Text zu Aufgabe 3**

**Reporter:** Hallo zusammen! Hier ist der Sender „Jugend in der Welt“. Herzlich willkommen! Unser heutiger Gast kommt aus Russland und wir sprechen über die Freizeitgestaltung. Beantworten Sie bitte die 5 folgenden Fragen. Lassen Sie uns anfangen!

**Reporter:** Wie verbringen Sie gewöhnlich Ihre Freizeit?

**Studentin / Student:** \_\_\_\_\_

**Reporter:** Besuchen Sie gern Festivals und Konzerte?

**Studentin / Student:** \_\_\_\_\_

**Reporter:** Haben Sie genug freie Zeit für Ihre Hobbys?

**Studentin / Student:** \_\_\_\_\_

**Reporter:** Welche Freizeiteinrichtungen gibt es in Ihrem Wohnort?

**Studentin / Student:** \_\_\_\_\_

**Reporter:** Was unternehmen Sie gerne mit Ihren Freunden in den Ferien?

**Studentin / Student:** \_\_\_\_\_

**Reporter:** Vielen Dank für das Interview!

**При подготовке и выполнении задания 3** устной части необходимо иметь в виду следующее.

1. От экзаменуемого ожидается полный, точный, развёрнутый ответ на вопрос. Ответ должен соответствовать запросу информации, коммуникативной установке и содержать **минимум два предложения**. В случае, если запрос информации включает два вопроса, то полным считается ответ, в котором сообщена точная информация по этим двум вопросам. В случае, если запрос информации включает *warum*, то полным считается ответ, в котором дана аргументация и выражено отношение к предмету речи.

2. Особенностью оценивания задания 3 является то, что, если участник ЕГЭ дал ответ в виде слова, словосочетания, неполного предложения (эллиптические конструкции типа *Nicht so viele* или *Na, klar*) без продолжения, без развёртывания, он не засчитывается как правильный. Если ответ состоит только из одного предложения, то он оценивается в 0 баллов. От участника экзамена в каждом его ответе ожидаются минимум два полных развёрнутых предложения.

3. Если вопрос задаётся, например, о прошлом или о будущем, а экзаменуемый отвечает в настоящем времени – это ошибка в коммуникации. К

такому же типу ошибок относятся ответы в изъявительном наклонении на вопросы, сформулированные в сослагательном, то есть ответ „Ich wähle ...“ на вопрос „Was würden Sie wählen: ...“. В этих случаях ответы не принимаются.

**В языковом плане** экзаменуемый должен продемонстрировать уверенное владение языковыми навыками и элементами содержания, грамматическими формами и конструкциями, которые входят в требования к уровню A2.

Задание оценивается холистически, т.е. каждый правильный полный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов за задание – 5.

Наиболее частой ошибкой учащихся при выполнении данного задания является краткий ответ, состоящий из одного предложения. В единичных случаях учащиеся дают на первый вопрос заученный ответ на задание из демоверсии. Иногда учащиеся стараются заполнить паузы между ответами и начинают развивать тему дальше, уходя от сути вопроса. Это не снижает оценки, если дан ответ на поставленный вопрос, но является избыточным. Достаточно 2 предложений по сути вопроса, время дается на формулирование ответа.

Проанализируем несколько ответов учащихся.

- Frage 1. Wie verbringen Sie gewöhnlich Ihre Freizeit?

Ich mag lesen im Buch. (-)

Ich verbringe meine Freizeit sehr interessant. Ich liebe malen und lesen. Ich lese verschiedene Werke russischer Schriftsteller. (+) Дан полный развернутый ответ на вопрос. Имеется нарушение в плане лексики, глагол lieben вместо gern + Verb, однако на базовом уровне такой ответ может быть принят.

- Frage 2. Besuchen Sie gern Festivals und Konzerte?

Ich besuche nicht Feste und Konzerte. Ich sitze lieber zu Hause. (+/-) Допущена лексическая ошибка Fest/ Festival, но в целом ответ понятен и может быть принят.

Ich besuche gern Konzerte. In meiner Stadt besuche ich verschiedene Musikveranstaltungen. (+)

- Frage 3. Haben Sie genug freie Zeit für Ihre Hobbys?

Mein Hobby ist Volleyball. Ich bin sportlich- (-) ответ содержательно не соотносится с вопросом, «мимо темы».

Ja, ich habe 2 Stunden für meine Hobbys. Ich lese Bücher oder spiele am Computer. (+)

- Frage 4. Welche Freizeiteinrichtungen gibt es in Ihrem Wohnort?

In meinem Wohnort kann man verschiedene Arten der Erholung verbringen. Hier kann man Musikveranstaltungen besuchen, Museen und Gemäldegalerien. Нарушение лексической сочетаемости (Arten der Erholung verbringen).

In meinem Wohnort gibt es verschiedene Freizeitaktivitäten. Man kann Schlittschuh laufen, tanzen, singen. Hier gibt es viele Bibliothek, man kann ins Theater gehen. (+)

- Frage 5. Was unternehmen Sie gerne mit Ihren Freunden in den Ferien?

Mit meinen Freunden in den Ferien fahre ich in die Jugendherberge. Wie spielen Ball und schwimmen. (+) Нарушение порядка слов в первом предложении не влияет существенно на решение коммуникативной задачи, ответ может быть принят.

**В задании 4** предлагается проблемная тема для проектной работы и 2 фотографии, выбор которых в качестве иллюстраций надо обосновать, и нужно выразить свое мнение по проблеме проектной работы. Время на подготовку – 2,5 минуты.

**4 Aufgabe 4. Stellen Sie sich vor, dass Sie Ihrem Freund bei dem Projekt „Essgewohnheiten“ helfen. Sie haben einige Fotos für das Projekt gefunden und möchten sie ihm zeigen. Nehmen Sie eine Sprachnachricht auf. Sie haben 2,5 Minuten für die Vorbereitung und anschließend:**

- beschreiben Sie kurz die Fotos, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- sagen Sie, was beide Fotos unterscheidet, begründen Sie die Wahl der Fotos für das Projekt;
- nennen Sie Vorteile und Nachteile (1–2) dieser Gerichte;
- nehmen Sie Stellung zum Thema des Projektes – welche Gerichte Sie bevorzugen und warum.

**Sie haben nicht mehr als 3 Minuten Zeit zu sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.**

Foto 1



Foto 2



**При подготовке и выполнении задания 4** устной части необходимо иметь в виду следующее. Это задание высокого уровня сложности, рассчитанное на участников экзамена с уровнем владения языком, изучавших иностранный язык на углублённом уровне, достигших общеевропейского порогового уровня подготовки и приближающихся к пороговому продвинутому уровню (B2). В силу этого требования к ответу на задание 4 значительно выше, чем требования к ответам на задания 1–3 как в плане содержания, так и в плане языкового оформления высказывания.

Ответ **оценивается 0 баллов** по критерию «Решение коммуникативной задачи», если коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%, т.е. 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз.

Для получения высшего балла по критерию РКЗ участник экзамена должен дать развёрнутые ответы, т.е. раскрыть каждый пункт плана в нескольких

предложениях. В полных, точных и развёрнутых ответах правильно использованы стратегии описания и рассуждения, а также задействованы релевантные детали фотографий, которые правильно и точно интерпретированы.

Ответ оценивается в 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», если экзаменуемый **вместо голосового сообщения другу с обоснованием выбора иллюстраций к проектной работе даёт описание/сравнение двух фотографий (даёт ответ на задание старого формата).**

Описание фотографий и различия в них должны объяснять их выбор в качестве иллюстраций, т.е. напрямую увязываться с темой проектной работы.

#### **Типичными ошибками учащихся в ответах являются:**

- учащиеся не оформляют устное высказывание как голосовое сообщение (отсутствует обращение, объяснение, почему записывает сообщение, высказывание не завершено);
- учащиеся не говорят про проектную работу;
- учащиеся указывают на несущественные для темы проекта отличия (например, тема в данном задании *Gerichte*, а отмечают такие отличия как цвет волос, возраст, количество людей на фотографии, местонахождение и пр.) Это не относится к теме. Нужно указать на такие существенные отличия, как *Fast Food/ unterwegs schnell essen – selbst kochen, zu Hause, gesund essen usw.*
- учащиеся не всегда успевают развернуто высказать свое мнение по теме проекта и завершить голосовое сообщение (например, *Was meinst du? Passen diese Fotos zum Projekt? Ruf´ mich zurück u.a.*)

#### **3.2.3. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

В целом учащиеся хорошо справляются с заданием 39 письменной части и заданиями 1-3 устной части. Задания относятся к базовому уровню, качество выполнения этих заданий выше, чем в предыдущие годы.

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

По-прежнему сложности вызывают задания на лексико-грамматические навыки (раздел 3 тестовой части). Учащиеся демонстрируют низкий уровень владения грамматикой немецкого языка даже на базовом уровне и испытывают сложности при выполнении заданий на словообразование.

- *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).*



Сопоставление уровня выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности не представляется возможным. Во-первых, небольшое количество учащихся (10-15 человек) не является релевантным для статистического сопоставления. Во-вторых, «география» участников ЕГЭ варьирует ежегодно, количество участников в муниципалитетах единично (1-2), что также не позволяет проследить динамику уровня выполнения заданий.

- *Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2022 году, относительно КИМ прошлых лет.*

В целом следует отметить, что все учащиеся знакомы с изменениями в формате заданий и успешно справились с ними. Наблюдались отдельные неточности в оформлении электронного письма, т.е. по-прежнему указывались дата и место, но уровень выполнения задания 39 достаточно высокий.

В задании 40 сложность вызывал пункт «сравнение данных из графика или диаграммы». Затруднения скорее в лексическом плане, недостаточно эксплицитно представлено сравнение, нет обоснования. Предлагаемая учащимися проблемная ситуация в большинстве случаев непосредственно соотносилась с темой, в ряде случаев лишь косвенно, что учитывалось при оценивании аспекта «логика».

В устной части экзамена сложности возникали с заданием 4 в новом формате. Высказывание не оформляется как голосовое сообщение, нет ссылки на проектную работу, часто тенденция к описанию и сравнению фотографий с комментарием по теме по формату прошлых лет.

- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2023 году*

Проведение онлайн-вебинаров и онлайн-консультаций в течение учебного года 2022/2023 гг., наличие и постоянный доступ к порталу «Сдадим ЕГЭ вместе» и размещение материалов на канале YouTube способствовало лучшему информированию учащихся. Формат вебинаров позволял учащимся из отдаленных районов задать вопрос и получить консультацию непосредственно от эксперта или председателя предметной комиссии ЕГЭ.

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>2</sup> ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В целях улучшения информирования учителей и учащихся представляются необходимыми следующие мероприятия на региональном уровне:

1. Проведение установочного семинара для учителей немецкого языка **в начале учебного года** с целью ознакомления с результатами ЕГЭ текущего года, а также более подробно с рекомендациями по подготовке учащихся по выполнению отдельных типов заданий, представляющих наибольшую сложность. Для этого необходимо постоянное сотрудничество АИРО, Лингвистического института АлтГПУ и предметной комиссии. Рекомендуется привлекать председателя или других членов предметной комиссии (по согласованию с председателем) для проведения семинаров по ЕГЭ, поскольку они владеют полной информацией о ЕГЭ, имеют практический опыт проверки работ и лучше других знакомы с процедурой оценивания и критериями.

2. Продолжение работы портала Министерства образования и науки Алтайского края и Алтайского института цифровых технологий и оценки качества образования «Сдадим экзамены вместе». Серия вебинаров и онлайн-консультаций и доступ к ним через портал Youtube зарекомендовало себя в качестве эффективного средства взаимодействия учащихся региона и членов ПК и предметного сообщества.

### **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Чтобы преодолеть трудности и ликвидировать дефициты, которые были обнаружены на экзамене 2022 г., необходимо продолжать совершенствовать организацию и методику преподавания немецкого языка в учебных организациях.

На уроках учащиеся должны осваивать не только новые знания, умения и навыки, но и овладевать универсальными способами решения различных коммуникативных задач. Большое внимание следует уделять развитию коммуникативных навыков, организовывать групповые проекты и командную работу для решения определенных коммуникативных задач. Наряду с репродуктивными заданиями необходимо включать в процесс обучения творческие проблемные задания, развивающие продуктивные навыки речи – обучать различным формам письма и устного монологического высказывания.

---

<sup>2</sup> Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

Следует обратить внимание, что при формировании у учащихся навыков построения письменной речи и говорения следует развивать аналитические умения обучающихся, их способность сопоставлять, анализировать, рассуждать, выражать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, строить свое высказывание последовательно и логично, соблюдая особенности функционального стиля текста.

Кроме того, в процессе обучения иностранным языкам необходимо уделять больше внимания лексической стороне оформления устных и письменных высказываний, формированию богатого словарного запаса обучающихся и, главное, грамотному использованию слов в коммуникативно-значимом контексте с учетом их значения, лексической сочетаемости и грамматических свойств. Школьникам важно научиться не просто заучивать отдельные слова, а работать со словами на уровне словосочетания и предложения, выполнять упражнения на дифференциацию синонимов и их использование в определенном языковом окружении. Особое внимание следует уделять правилам орфографии и пунктуации.

В связи с тем, что учащиеся демонстрируют низкий уровень владения грамматикой немецкого языка даже на базовом уровне и испытывают сложности при выполнении заданий на словообразование, рекомендуется уделять больше внимания обучению грамматике.

При обучении школьников немецкому языку не следует забывать, что огромную роль играет правильная организация самостоятельной работы учащихся, где учитель должен направлять учащихся, консультировать, помогать им системно и последовательно изучать иностранный язык. Также следует учитывать изменения, которые происходят в последнее время в жизни общества в связи с активным развитием интернета и внедрением цифровых технологий в нашу жизнь, и быть более гибкими, использовать различные современные технологии.

#### **4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

В каждом классе имеются дети с различным уровнем подготовки. В процессе обучения для успешного выполнения заданий всех уровней следует дифференцировать домашние задания, задания на проверочные работы. Рекомендуется учащимся, проявляющим особые способности, предлагать задания высокого уровня сложности. Активнее применять групповую и индивидуальную формы работы на уроке.

#### **4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

На методических объединениях рекомендуется обсудить вопросы развития коммуникативной компетенции, формирования богатого словарного запаса обучающихся и грамотному

использованию слов в коммуникативно-значимом контексте с учетом их значения, лексической сочетаемости и грамматических свойств.

**4.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

**4.3.1. Адрес страницы размещения:** страница отделения по иностранному языку краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Алтайского края <https://old.iro22.ru/kpop-main/in yaz/novosti.html>

**4.3.2. дата размещения:** 05.09.2022 г.

## Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

### 5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021 - 2022 г.

Таблица 0-12

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
	портал Министерства образования и науки Алтайского края и Алтайского института цифровых технологий и оценки качества образования «Сдадим экзамены вместе»	Серия вебинаров и онлайн-консультаций и доступ к ним через портал Youtube	эффективно для взаимодействия учащихся региона, членов ПК и предметного сообщества
	консультации для учителей и учащихся Алтайского края по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, пробные тестирования с разбором заданий, дистанционные консультации	в течение года платформа zoom (председатель и эксперты ПК, преподаватели лингвистического института АлтГПУ)	эффективно в качестве помощи учащимся из отдаленных муниципалитетов

### 5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне.

#### 5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица 0-135

№	Дата	Мероприятие (тема и организация, проводившая мероприятие)
1	ноябрь, февраль 2022-2023 уч.г.	вебинары и онлайн-консультации для учителей Алтайского края по ОГЭ и ЕГЭ (Алтайский государственный педагогический университет)
2	Январь- февраль 2023	Семинар: Развитие коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка. (Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова)

3	в течение года	консультации для учителей и учащихся Алтайского края по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, пробные тестирования с разбором заданий, дистанционные консультации (председатель и эксперты ПК, преподаватели кафедры немецкого языка, кафедры лингводидактики и второго иностранного языка АлтГПУ)
4.	март 2023	семинар для экспертов предметной комиссии (Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова, Алтайский государственный педагогический университет)

### 5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица 0-146

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Январь - февраль	Выступления педагогов на заседаниях учебно-методических объединений «Из опыта работы школ с высоким уровнем подготовки»

### 5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г.

Диагностические работы для педагогов планируются в форме входного контроля и выходного контроля на курсах повышения квалификации учителей немецкого языка для выявления профессиональных дефицитов, с целью их дальнейшего преодоления и определения треков профессионального саморазвития педагогов.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету «немецкий язык»: Москвина Татьяна Николаевна канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой немецкого языка ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Ответственные специалисты:

	Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету	ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание	Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)
1.	Москвина Татьяна Николаевна	канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой немецкого языка ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	председатель региональной ПК
	Филиппова Екатерина Иогановна	канд. филол. наук, доцент кафедры	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

	гуманитарного образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	
--	--	--

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету «немецкий язык»:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,

КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»

Ответственные специалисты:

		<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету</i>	Москвина Татьяна Николаевна, канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой немецкого языка ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	председатель региональной предметной комиссии по немецкому языку
2.	<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГИА-9 по предмету</i>	Филиппова Екатерина Иогановна, канд. филол. наук, доцент кафедры гуманитарного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»